**Pestprotocol**

**Eben-Haëzerschool**

**Inleiding**

**Waarom een pestprotocol?**

De Eben-Haëzerschool wil haar kinderen een veilig pedagogisch klimaat bieden,

waarin zij zich harmonieus en op een prettige en positieve wijze kunnen ontwikkelen. De

leerkrachten bevorderen deze ontwikkeling door het scheppen van een veilig klimaat in een

prettige werksfeer in de klas en op het schoolplein. In veruit de meeste gevallen lukt dit door

de ongeschreven regels aan te bieden deze te onderhouden, maar soms is het gewenst om

duidelijke afspraken met de kinderen te maken. Een van die duidelijke regels is dat kinderen

met respect met elkaar dienen om te gaan. Dat het niet altijd als vanzelfsprekend wordt

ervaren, geeft aan dat we het kinderen moeten leren en daar dus energie in moeten steken.

Ons pedagogisch uitgangspunt is dat alle kinderen met elkaar moeten *leren* omgaan.

Dat leerproces verloopt meestal vanzelf goed, maar het kan ook voorkomen dat een kind in

een enkel geval systematisch door andere kinderen wordt gepest. Dan kan een kind zodanig in

de knoop komen met zijn schoolomgeving, dat de ongeschreven regels van de leerkracht niet

meer voldoende de veiligheid bieden en daarmee de gewenste ontwikkeling onderbreken. In

een dergelijk geval is het van groot belang dat de leerkracht onder ogen ziet, dat er een ernstig

probleem in zijn of haar groep is. In een klimaat waarin het pesten gedoogd wordt, worden

ook de pedagogische structuur en de veiligheid daarin ernstig aangetast. Voor ons is dat een niet te accepteren en ongewenste situatie. Dit protocol is een vastgelegde wijze waarop we het pestgedrag van kinderen in voorkomende gevallen benaderen. Het biedt alle betrokkenen duidelijkheid over de impact, ernst en ook specifieke aanpak van dit ongewenste gedrag.

Op ouderavonden, open lesmorgens en tien-minuten gesprekken zal het pestprotocol aan de orde

worden gesteld.

**Begripsomschrijvingen**

**Plagen en pesten, wat is daar het verschil tussen?**

Iemand op het schoolplein een stevige duw geven kan plagen zijn, maar het kan net zo goed

gaan om echt pestgedrag. We spreken over plagen wanneer kinderen min of meer aan elkaar

gewaagd zijn en het vertoonde gedrag een uitnodigend karakter heeft om iets terug te geven

vanuit een onschuldige sfeer. Het gaat dan om een prikkelend spelletje, dat door geen van de

betrokkenen als bedreigend of echt vervelend wordt ervaren. Er is sprake van een

pedagogische waarde: door elkaar eens uit te dagen leren kinderen heel goed om met allerlei

conflicten om te gaan. Dat is een vaardigheid die ze later in hun leven van pas komt bij

conflicthantering, waar iedereen in zijn leven mee te maken krijgt.

**Voorbeelden van specifiek pestgedrag**:

**Verbaal:**

• Vernederen: ”Haal jij alleen de ballen maar uit de bosjes, je kunt niet goed genoeg

voetballen om echt mee te doen”.

• Schelden: “ Viespeuk, etterbak, mietje” enz.

• Dreigen: “Als je dat doorvertelt, dan grijpen we je.”

• Belachelijk maken, uitlachen bij lichaamskenmerken of bij een verkeerd antwoord in

de klas.

• Kinderen een bijnaam geven op grond van door de kinderen als negatief ervaren

kenmerken. (rooie, dikke, dunne, flapoor, centenbak etc.)

• Gemene briefjes schrijven om een kind uit een groepje te isoleren of echt steun te

zoeken om samen te kunnen spannen tegen een ander kind.

**Fysiek:**

• Trekken en duwen of zelfs spugen.

• Schoppen en laten struikelen.

• Krabben, bijten en haren trekken.

**Intimidatie:**

• Een kind achterna blijven lopen of een kind ergens opwachten.

• Iemand in de val laten lopen, de doorgang versperren of klem zetten tussen de fietsen.

• Dwingen om bezit dat niet van jou is af te geven.

• Een kind dwingen bepaalde handelingen te verrichten, bijvoorbeeld geld of snoep

meenemen.

**Isolatie:**

• Steun zoeken bij andere kinderen dat het kind niet wordt uitgenodigd voor partijtjes en

leuke dingetjes.

• Uitsluiten: het kind mag niet meedoen met spelletjes, niet meelopen naar huis, niet

komen op een verjaardag.

**Stelen of vernielen van bezittingen:**

• Afpakken van schoolspullen, kleding of speelgoed.

• Beschadigen en kapotmaken van spullen: boeken bekladden, schoppen tegen en

gooien met een schooltas, banden van de fiets lek steken.

Het specifieke van pesten is dus gelegen in het bedreigende en vooral systematische karakter.

We spreken van pestgedrag als het daarnaast ook nog regelmatig gebeurt, waardoor de

veiligheid van de omgeving van een kind wordt aangetast. De inzet van het pestgedrag is

altijd macht door intimidatie. Bij dit echte pestgedrag zien we ook altijd de onderstaande

rolverdeling terug bij een aantal betrokkenen.

**De betrokkenen**

**Het gepeste kind:**

Sommige kinderen hebben een grotere kans om gepest te worden dan anderen. Dat kan

komen door uiterlijke kenmerken maar het heeft vaker te maken met vertoond gedrag, wijze

waarop gevoelens worden beleefd en de manier waarop dat geuit wordt. Uit onderzoek blijkt

dat kinderen gepest worden in situaties waarin pesters al de kans krijgen om een slachtoffer te

pakken te nemen. Er is dan al sprake van een onveilige situatie, waarbinnen een pester zich

kan manifesteren en zich daarin ook nog verder kan ontwikkelen.

Kinderen die gepest worden doen vaak andere dingen dan de meeste leeftijdgenoten in hun

omgeving. Ze spelen een ander instrument, doen aan een andere sport of zitten op een andere

clubje. Ze zijn goed in vakgebieden of juist niet goed. Er zijn helaas aanleidingen genoeg om

door anderen gepest te worden mits de pesters daar de kans voor krijgen vanuit de situatie.

Veel kinderen die worden gepest hebben een beperkte weerbaarheid. Ze zijn niet in staat

daadwerkelijk actie te ondernemen tegen de pestkoppen en stralen dat dan ook uit naar hun

kwelgeesten. Vaak zijn ze angstig en onzeker in een groep, ze durven weinig of niets te

zeggen, omdat ze bang zijn om uitgelachen te worden. Deze angst en onzekerheid worden

verder versterkt door het ondervonden pestgedrag, waardoor het gepeste kind in een vicieuze

cirkel komt waar het zonder hulp zeker niet uitkomt.

Gepeste kinderen voelen zich vaak eenzaam, hebben in hun gepeste omgeving geen vrienden

om op terug te vallen en kunnen soms beter met volwassenen opschieten dan met hun

leeftijdgenoten. Jongens die worden gepest horen bijna nooit tot de motorisch beter

ontwikkelde kinderen.

**De pesters**

Kinderen die pesten zijn vaak juist fysiek wel de sterksten uit de groep. Ze kunnen zich

permitteren zich agressiever op te stellen en ze reageren dan ook met dreiging van geweld of

de indirecte inzet van geweld. Pesters lijken in eerste indruk populair te zijn in een klas, maar

ze dwingen hun populariteit in de groep af door te laten zien hoe sterk ze zijn en wat ze

allemaal durven.

Met het vertoonde pestgedrag gaat ze dat gemakkelijk af en ze krijgen andere kinderen mee

bij het gedrag naar een slachtoffer. Pesters hebben ook feilloos in de gaten welke kinderen

gemakkelijk aan te pakken zijn en als ze zich al vergissen, gaan ze direct op zoek naar een

volgend slachtoffer De zwijgende meerderheid en potentiële meelopers krijgen een keuze die

onuitgesproken wordt opgelegd en die aan duidelijkheid niet te wensen overlaat: Je bent voor

of je bent tegen me. Hier gaat een grote dreiging uit naar de gezamenlijke omgeving van

pester en slachtoffer.

Alles is immers beter dan door de “machtige pester” zelf gepest te worden. De pesters stralen

juist deze dreigende zekerheid met verve uit. Ze overtreden bewust regels en storen zich aan

god noch gebod en hebben vaak de vaardigheden ontwikkeld met hun daden weg te komen.

Het profiel van de pester is sterk zelf bevestigend, hij ziet zichzelf als een slimme durfal die

de dommerds de loef afsteekt en ze dat ook bij herhaling laat merken. “Wie maakt mij wat? ”

staat met grote letters op het voorhoofd geschreven.

Het komt ook regelmatig voor dat een pestkop een kind is dat in een andere situatie zelf

slachtoffer is of was. Om te voorkomen weer het mikpunt van pesten te worden, kan een kind

zich bijvoorbeeld in een andere omgeving dan die van zijn slachtofferrol, vervolgens als

pester gaan opstellen en manifesteren. ”Laten pesten doet pesten”.

Meisjes pesten minder openlijk dan jongens en vaak op een subtiele manier waarbij de

uitdaging naar het gezag ter plekke niet echt aan de orde is. Ze pesten meer met woorden,

maken geniepige opmerkingen of sluiten andere kinderen buiten. Meisjes opereren minder

individueel en meer met groepsvorming in de zin van er al dan niet bij te horen. Fysiek

geweld komt bij deze groep pesters veel minder voor.

Een succesvolle pester leert niet om zijn agressie op een andere manier te uiten dan door het

ongewenste pestgedrag te vertonen. Ook pesters hebben last op termijn van hun pestgedrag.

Door hun verkeerde en vooral beperkte sociale vaardigheden hebben ze vaak moeite om

vriendjes op lange termijn te maken en een vriendschap op te bouwen en te onderhouden op

andere gronden dan die van macht en het delen in die macht. Pesters maken een abnormale

sociale ontwikkeling door met alle gevolgen van dien voor de pester zelf.

**De meelopers en de andere kinderen**

De meeste kinderen zijn niet direct betrokken bij pesten in de direct actieve rol van pester.

Sommige kinderen behouden enige afstand en andere kinderen doen incidenteel mee. Dit zijn

de zogenaamde “meelopers “. Er zijn ook kinderen die niet merken dat er gepest wordt, of er

zijn kinderen die het niet willen weten dat er gepest wordt in hun directe (school) omgeving.

Het specifieke kenmerk van een meeloper is de grote angst om zelf in de slachtofferrol te

geraken. Maar het kan ook zijn dat meelopers stoer gedrag wel interessant vinden en denken

daardoor in populariteit mee te liften met de pester in kwestie.

Vooral meisjes doen nogal eens mee met pesten om een vriendin te kunnen behouden. Als

kinderen actiever gaan mee pesten in een grotere groep, voelen ze zich minder betrokken en

verantwoordelijk voor wat er met pesten wordt aangericht. Alles wat in een groep gebeurt laat

het individueel denken meer en meer achter zich en zo kan met name groepsgedrag leiden tot

excessen die achteraf voor iedereen inclusief de pesters onacceptabel zijn.

Het heeft absoluut zin om daadwerkelijk op te staan tegen het pesten. Zodra andere kinderen

het gepeste kind te hulp komen of tegen de pesters zeggen dat ze moeten ophouden, kan de

situatie aanzienlijk veranderen. Het pesten wordt dan al direct minder vanzelfsprekend en

draagt bovendien grotere risico `s met zich mee. De situatie voor met name meelopers

verandert door het ongewenste karakter van het vertoonde pestgedrag.Het wordt duidelijk dat

het geen groepsnorm is om mee te gaan in het pestgedrag. Meelopers horen graag bij de norm

en de grote groep en zijn niet bereid en ook niet in staat om grote risico `s te lopen waarvan ze

de gevolgen niet kunnen overzien, dit in tegenstelling tot de ervaren pester.

Kinderen die pestgedrag signaleren en dit bij de leerkracht aangeven vervullen dus een

belangrijke rol. Ook de ouders kunnen een belangrijke rol spelen. Ouders van kinderen die

gepest worden en die dit probleem met de school of op de club willen bespreken, zijn

natuurlijk altijd emotioneel bij het onderwerp betrokken. De gevoelde onmacht bij deze

ouders wordt door hen sterk ervaren en is niet altijd een goede leidraad tot een rationeel

handelen. De ouder wil maar een ding en dat is dat het pestgedrag ogenblikkelijk stopt.

Ouders van kinderen die niet direct bij het pesten zijn betrokken, kunnen meer afstand nemen.

Daardoor zijn ze beter in staat om duidelijk te maken aan hun kind dat er iets aan het pesten

gedaan moet worden. Dit is ook in het belang van de opvoeding en ontwikkeling hun eigen

kind. Als er in de omgeving van een kind gepest wordt, heeft het kind zelf ook last van een

onveilige, onprettige sfeer in de groep of de klas.

**Te verwachten problemen bij de aanpak van pesten.**

**Bij het gepeste kind:** Een gepest kind schaamt zich vaak voor zijn gedrag, het voldoet niet

aan normen die de ouders graag in hun kinderen terugzien: een vrolijk en vooral onbezorgd

kind dat zelfstandig in staat is zijn boontjes te doppen. Pesten is een groot probleem voor

kinderen en zorgt ook voor een evenredig groot probleem bij de erkenning en de aanpak

ervan. Veel gepeste kinderen doen er dan uiteindelijk ook maar het zwijgen toe en

vereenzamen. De angst wordt aanvankelijk nog groter als het pesten bespreekbaar gemaakt

wordt door de ouders, waardoor het gepeste kind eens te meer met de gevolgen van het pesten

kan worden geconfronteerd. Als represaille kan er in nog heviger mate gepest worden dan

daarvoor al het geval was.

**Bij de pester**: De pester zelf ziet zich in zijn machtsspel bedreigd, en dat moet ten koste van

alles voorkomen worden. Soms blijken de pesters echter net zo opgelucht als de slachtoffers

bij een duidelijke aanpak. Er wordt immers ook aandacht besteed aan hun onmacht om

normaal met andere kinderen een relatie op te bouwen. Bij een aantal pesters is dat hun liefste

wens waardoor ze echter helaas onmachtig zijn door het ontbreken van het hanteren van de

juiste vaardigheden.

**In de directe kind-omgeving**: Daarnaast is het goed te weten dat er altijd kinderen zijn die

zich schuldig voelen omdat ze niet op kunnen komen voor het slachtoffer door actief te helpen

of een volwassene te hulp roepen. Dit is vergelijkbaar met het niet te hulp schieten bij het

verdrinken van mensen, waar een menigte bij aanwezig is.

Ook zijn er altijd kinderen die helemaal niet in de gaten hebben dat er in hun omgeving gepest

wordt. Ze zien wel het een en ander gebeuren, maar kunnen de gebeurtenissen niet duiden als

pestgedrag, waar gepeste kinderen erg veel last van ondervinden.

**Bij de ouders:** Ouders van kinderen hebben vaak moeite om hun kind terug te zien in de rol

van meeloper of pester. Ouders beschikken niet altijd over de juiste informatie en ook het zich

op beperkte schaal voordoen van conflictsituaties tussen groepen kinderen, zorgt ervoor dat

er nauwelijks vergelijkingsmateriaal voorhanden is. Een pester op school hoeft zich in de

thuissituatie niet als pester te manifesteren. Sommige ouders zien ook de ernst van de situatie

onvoldoende in. Zij vertalen het pestgedrag van hun kind in weerbaar gedrag. Hun kind maakt

echter een abnormale ontwikkeling door met grote risico`s op normatief afwijkend gedrag op

latere leeftijd met grote gevolgen. Andere ouders zien er niets meer in dan wat onschuldige

kwajongensstreken. De slogan: "Ach iedereen is wel eens gepest, u toch ook?" ,”geeft de visie

van de ouders op dit gedrag aardig weer. Behalve de pester moeten dus ook vaak de ouders

doordrongen worden van het ongewenste karakter voor alle betrokkenen van het vertoonde

pestgedrag.

**Uitgangspunten bij ons pestprotocol**

1. Als pesten en pestgedrag plaatsvindt, ervaren we dat als een probleem op onze school

zowel voor de leerkrachten als de ouders, de kinderen, de gepeste kinderen, de pesters

en de 'zwijgende' groep kinderen

2. De school heeft een inspanningsverplichting om pestgedrag te voorkomen en aan te

pakken door het scheppen van een veilig pedagogisch klimaat waarbinnen pesten als

ongewenst gedrag wordt ervaren en in het geheel niet wordt geaccepteerd.

3. Leerkrachten en overblijfouders moeten tijdig inzien en alert zijn op pestgedrag in

algemene zin. Indien pestgedrag optreedt, moeten leerkrachten en overblijfouders

duidelijk stelling en actie ondernemen tegen dit gedrag. De verantwoordelijkheid blijft

te allen tijde liggen bij de leerkrachten.

4. Wanneer pesten, ondanks alle inspanningen weer optreedt, voert de school de

uitgewerkte protocollaire procedure uit.

5. Dit pestprotocol wordt door het hele team en de oudervertegenwoordiging

onderschreven en ook alle ouders ter inzage aangeboden.

**Pestprotocol van onze school:**

**Wat is de inhoud van het pestprotocol?**

Het pestprotocol vormt de verklaring van de vertegenwoordigers van de school en de ouders

waarin is vastgelegd dat men pestgedrag op school niet accepteert en volgens een vooraf

bepaalde handelwijze gaat aanpakken.

De Eben-Haëzerschool wil voor alle kinderen die de school bezoeken een veilige school zijn.

Dit betekent dat de school expliciet stelling neemt tegen pestgedrag en concrete maatregelen

voorstelt bij voorkomend pestgedrag.

**Om welke protocollaire maatregelen gaat het?**

**A Maatregelen en procedure:**

**Preventieve maatregelen:**

1. De leerkracht bespreekt met de leerlingen de algemene afspraken en regels in de klas

als normaal gebruikelijk, bijvoorbeeld aan het begin van het schooljaar. Het onderling

plagen en pesten wordt hier benoemd en besproken in alle groepen van de school en

vanaf groep 3 t/m 8 worden de regels van het pestprotocol expliciet besproken.

2. In de groepen 1 en 2 wordt aan de kinderen spelende wijs duidelijk gemaakt hoe we met elkaar omgaan op de Eben-Haëzerschool.

3. Indien de leerkracht aanleiding daar toe ziet, besteedt hij of zij expliciet aandacht aan

pestgedrag in een groepsgesprek.

4. Er wordt in elke groep gebruik gemaakt van een methode voor Sociaal Emotionele Ontwikkeling. Daarin komt structureel en expliciet het probleem pesten aan de orde.

**Repressieve maatregelen.**

1. Indien er sprake is van pestgedrag op het speelplein van de school, wordt daar door de pleinwacht door ingegrepen. Er wordt pleinwacht gelopen door de leerkrachten volgens een rooster.

2. Indien er sprake is van incidenten betreffende pestgedrag wordt dat met de betrokken

kinderen besproken door de leerkracht van het kind. Dit gesprek staat niet op zichzelf

maar wordt regelmatig herhaald om het probleem aan te pakken. Van dit gesprek

worden aantekeningen gemaakt in Parnassys van zowel de pester als het

gepeste kind.

3. Indien er sprak is van herhaald pestgedrag worden de ouders van de pester in het

bijzijn van de pester op de hoogte gesteld van de ongewenste gebeurtenissen in een

gesprek op school. Aan het eind van dit oudergesprek worden de afspraken met de

pester uitdrukkelijk doorgesproken en ook vastgelegd. Ook de op te leggen sancties bij

overtreding van de afspraken worden daarbij vermeld. Gedacht kan worden aan

uitsluiting van met name de situaties die zich in het bijzonder lenen voor pestgedrag.

Daarbij kan gedacht worden aan: buitenspelen, overblijven, bewegingsonderwijs,

excursies, schoolreisjes en bibliotheekbezoek. De directeur van de school wordt

uiterlijk in dit stadium op de hoogte gesteld van de gesprekken met de kinderen en de

ouders en kan de gemaakte afspraken terugvinden in Parnassys.

4. Indien het probleem zich toch blijft herhalen meldt de leerkracht dit gedrag aan de

directeur van de school.

5. De directeur roept de ouders op school voor een gesprek.

6. Indien het gedrag niet verbetert, kan er een verwijzing plaatsvinden naar het

maatschappelijk zorgsysteem in de richting van de afdeling jeugdzorg dan wel het R.I.AG.G.

7. Een en ander wordt zorgvuldig gedocumenteerd in Parnassys.

8. Indien het pestgedrag van de pester niet aanzienlijk verbetert, en / of de ouders van het

kind werken onvoldoende mee om het probleem ook aan te pakken kan de directeur

van de school overgaan tot bijzondere maatregelen als daar zijn: isoleren van de pester

of een tijdelijke uitsluiting van het bezoeken van de lessen van de school met een

maximum van drie dagen.

**B De concrete pedagogische invulling als handvat van het pestprotocol:**

Formulieren en procedures leiden op zichzelf niet tot het verdwijnen van ongewenst gedrag.

Wel is het belangrijk om in zaken als pestgedrag duidelijk te monitoren hoe het verloop van

een casus wordt behandeld want er is veel tijd mee gemoeid en er zijn ook vele betrokkenen.

Onderstaande tekst geeft concrete invullingen en handreikingen in het pedagogisch handelen

vanuit de professionele schoolomgeving.

Indien bij het signaleren van een pestprobleem dat de leerling niet aan de leerkracht durft te

vertellen, kan een kind naar een leerkracht van eigen keuze gaan. Deze leerkracht, een

zogenaamde vertrouwenspersoon voor de kinderen, koppelt het probleem vervolgens terug

naar de direct betrokken leerkracht alsmede de directeur van de school. Geheimhouding van

dit probleem moet bij deze terugkoppeling gewaarborgd zijn.

De leerkracht heeft een zeer belangrijke rol. De leerkracht zal helder en duidelijk moeten

maken moet maken dat dit ongewenste gedrag volstrekt niet geaccepteerd wordt..

De leerkracht biedt in eerste instantie de gepeste leerling bescherming, spreekt zwaar en

ernstig met de pester en zijn ouders en richt zich vervolgens op de zwijgende middengroep en

de meelopers.

.

*Hulp aan het gepeste kind:*

De begeleiding van het gepeste kind is van groot belang. Het kind is eenzaam en slachtoffer

en heeft recht op professionele zorg vanuit de school. Naast het voorkomen van nieuwe

ongewenste ervaringen staat het verwerken van de ervaringen. Dit gebeurt door

achtereenvolgens:

• Gesprekken met de vertrouwenspersoon, bij voorkeur de leerkracht van het kind. Bij

het monitoren van ontwikkelingen is het van belang naast incidentele momenten ook

vaste momenten van gesprek in te bouwen waarin het kind gevraagd wordt naar de

gewenste vooruitgang. Het doel is tweeledig: zowel het signaleren van nieuwe

prikkels als het verwerken van de eerdere ervaringen.

• Schriftelijke verwerking door het kind. Het kind krijgt de beschikking over een

“verwerkingsschriftje” dat op elk gekozen moment door het kind kan worden ingevuld

in en buiten de reguliere schooltijd om. Het gaat hier om een vertrouwelijk instrument

van kind en leerkracht. Het kind krijgt op die manier de gelegenheid de traumatische

ervaringen van zich af te schrijven/tekenen.

*Hulp aan de pester:*

De pesters hebben in ons pedagogisch stelsel ook recht op hulp, zij zijn niet in staat om op

een normale wijze met anderen om te gaan en hebben daar onze professionele hulp bij

nodig. Die hulp kan bestaan uit de volgende activteiten:

• Een gesprek vanuit het protocol waarin ondubbelzinnig zal worden aangegeven

welk gedrag niet geaccepteerd wordt op de school. Dit gesprek wordt gevoerd als

een slecht-nieuwsgesprek. Er wordt een schriftelijk verslagje van gemaakt.

Een duidelijk afspraak voor een vervolggesprek op termijn ongeacht de

ontwikkelingen en welke straf er zal volgen indien het pestgedrag toch weer

voorkomt.

• Pestgedrag wordt binnen het team van de school gemeld zodat al het personeel

alert kan reageren.

• De ouders worden geïnformeerd van zowel de pester als het gepeste kind.

• Van alle gesprekken met de pester en /of ouders worden verslagen gemaakt.

Indien deze activiteit geen oplossing biedt voert de leerkracht een aantal

probleemoplossende gesprekken met de leerling waarbij getracht zal worden de

oorzaak van het pesten te achterhalen. Daarnaast proberen we de pester gevoelig te

maken voor hetgeen hij/zij aanricht bij het gepeste kind.

• Als het pestgedrag blijft voortduren roept de school de hulp in van het RIAGG of

het Sociaal Team.

Indien dit alles niet leidt tot een verbetering zal de ouders geadviseerd worden te

kijken naar een andere school voor hun kind.

*Hulp aan de zwijgende middengroep en de meelopers.*

De zwijgende middengroep is als eerder beschreven in dit stuk van cruciaal belang in de

aanpak van het probleem. Als de groep eenmaal in beweging is gebracht, hebben kinderen

die pesten veel minder te vertellen.

*Hulp aan de ouders*

Voor de ouders van het gepeste kind is het van belang dat de school ernst maakt met de

aanpak van het pesten. Met de ouders van het gepeste kind zal overleg zijn over de aanpak

en de begeleiding van hun kind. De ouders van de pesters moeten absoluut op de hoogte

zijn van wat er met hun kind gebeurt. Zij hebben er recht op te weten dat hun kind in

sociaal opzicht bepaald zorgwekkend gedrag vertoont dat dringend verbetering behoeft.

• De ouders van de zwijgende middengroep en de meelopers moeten zich bij de

leerkracht kunnen melden als zij van hun kind vernemen dat er een kind gepest wordt.

Ook voor ouders moet een klimaat geschapen worden waarin het duidelijk is dat de

school open staat voor dit soort meldingen.

• Ouders kunnen hun kinderen zeggen dat zij het verschrikkelijk vinden als kinderen

elkaar pesten. Dat als hun kind het ziet, het zeker niet mee moet pesten, maar stelling

moet nemen. Indien het kind die stelling niet durft te nemen, het altijd aan de ouders

of aan de leerkracht moet vertellen. Praten over pesten is fundamenteel iets anders dan

klikken.. Ouders kunnen hun kind daarin ondersteunen en begeleiden.