



Pedagogisch Klimaat

De dagelijkse routines om het pedagogisch klimaat te borgen.

Doel	<p><i>Bij ons op school:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Voelen leerlingen zich geliefd door God, leerkrachten en medeleerlingen. • Heerst een veilig pedagogisch klimaat. Dit bereiken we door voorspelbaarheid, het aanleren van gewenst gedrag en het modelleren van gedrag door leerkrachten. • Ontwikkelen de leerlingen verantwoordelijkheidsgevoel door het krijgen van keuzevrijheid voor hun gedrag en werk. • Willen we dat de leerlingen zich ontwikkelen tot autonome personen in relatie tot hun medemens. Dit doen we door hen te laten oefenen in hun keuze binnen de kaders die we aangeven. • Werken we samen aan het pedagogisch klimaat met ouders, ieder vanuit de eigen rol en verantwoordelijkheden. 		
Deelnemers	<p><i>Leerkracht(en) – praktisch uitvoerend</i> <i>IB-er/ Gedragsspecialist – meedenken in de aanpak leerlingen</i> <i>MT- begeleiding van de leerkracht</i></p>		

Achtergrond	
Waarom?	<p>Door een veranderde houding van leerkrachten en het geven van de Leefstijllessen is de school preventief bezig om probleemgedrag te voorkomen/ te verminderen. Tevens wordt er een krachtiger leer-en leefomgeving gecreëerd. Hierbij gaan we uit van de mogelijkheden/kwaliteiten van de leerlingen en niet vanuit het probleem. Doordat leerlingen zich veilig voelen in hun groep/ op school zullen zij zich op cognitief gebied beter ontwikkelen en zich vormen tot een goede wereldburger.</p>

Pedagogisch Klimaat – acties en gedrag van leerkracht	
Algemeen	
<p>We willen Positief Lesgeven met als doel een veilige omgeving scheppen die leerling- en leraar vriendelijk is, bevordert dat leerlingen zich sociaal gedragen en zo goed mogelijk presteren.</p> <p>Basisafspraken willen we graag hetzelfde hebben in de hele school, want voorspelbaarheid en gezamenlijkheid is voor de leerlingen heel belangrijk. Als het team laat zien op 1 lijn te staan, gaat dit positief werken naar kinderen en ouders.</p>	

De schoolregels gelden voor iedereen en in alle klassen, ze zijn ons uitgangspunt en leidraad. Klassenregels worden hierdoor overbodig. Individuele afspraken (wat te doen als je punt breekt) gaan meer over de klassenorganisatie. We maken in de klassen geen aparte klassenregels.

Net als de schoolregels, willen we dat de kinderen leren hoe ze een conflict kunnen oplossen met een schoolbrede aanpak. De keuzecirkel wordt schoolbreed gebruikt om de leerlingen te leren hoe ze een conflict kunnen oplossen. Er is een opbouw in de aan te leren strategieën.

De Energizers zijn aan het begin van het schooljaar gericht op sfeer en elkaar leren kennen. Later in het schooljaar kan je ze juist gebruiken om vaardigheden aan te leren.

Er is altijd toezicht op het schoolplein, soms doen leerkrachten mee met het spel van kinderen.

Begin van het schooljaar

De eerste 6 weken zijn superbelangrijk.

Iedereen kent de fases; Storming, forming, norming, performing (adjourning).

Iedereen kent ook de basisbehoeftes van de leerlingen: lichamelijke behoeftes/ veiligheid en voorspelbaarheid/ sociale relaties/ waardering en erkenning/ zelfactualisatie

Uitgangspunten voor de eerste 6 schoolweken:

- Benoem het gedrag dat je graag ziet
- Leer gedrag actief aan
- Bespreek vooraf wat je van kinderen verwacht
- Bekrachtig positief gedrag vooral in nieuwe situaties
- Bespreek ook wat de consequenties zijn van ongewenst gedrag
- Houd je aan die consequenties
- Maak contact met de ouders

Lessen in de eerste zes weken:

Bekrachtig vanuit de waarden van de school: Ik ben te vertrouwen. Ik let op mijzelf en ik zorg voor de ander en onze omgeving.

Corrigeer vanuit de waarden van de school. Niet vanuit de regels zonder toelichting.

Zet in op relaties, regels en gedragsverwachtingen, beweging, buiten spelen, observatie, zelfvertrouwen.

Neem als gouden regels mee:

1. Zet samenwerking en vertrouwen centraal en oefen dit.
2. Weet dat kinderen spel en beweging nodig hebben om zich te kunnen ontwikkelen. Liefst ook buiten!
3. Ken je leerlingen: naam, gezinssituatie, hobby's, talenten en meer.
4. Laat de leerlingen jou kennen.
5. Maak per dag een aantal keer gebruik van spelletjes die je groep positief helpen vormen; vertrouwens- en samenwerkingsoefeningen van de Kanjertraining of andere energizers.
6. Maak samen groepsregels; hoe willen we dit jaar dat we in de groep met elkaar omgaan?
7. Geef meer (oprechte) complimenten dan negatieve kritiek. Geef complimenten klassikaal en bestraf 1 op 1.
8. Zorg dat je aan het begin van het jaar (meerdere malen) persoonlijk contact hebt gemaakt met alle ouders van je klas.
9. Neem regelmatig de tijd om schoolregels van context te voorzien; wat ermee bedoeld wordt en wat je ermee wilt bereiken.
10. Zorg voor een goede overdracht voor de eerste dag van het nieuwe schooljaar.

Dagelijks

De leerkracht gebruikt in de dagelijkse praktijk technieken uit het boek Teach Like a Champion 2.0:

1. Een goed begin;
2. Begin taak;
3. 100% Radar;
4. 100% niet verstorend ingrijpen;
5. Bliksembeurt;
6. Laat maar zien;
7. Fouten maken hoort erbij;
8. Weet niet geldt niet;
9. Zichtbaarheid;
10. Rondlopen;
11. Precies prijzen;
12. De afzwaai.

De leerkracht spreekt in Leefstijltaal:

1. We verwachten dat een leerling goed wil doen;
2. We gebruiken de 'ik-boodschap'
3. We spreken krachtig = leiderstaal (directief taalgebruik)

De leerkracht leeft de kinderen voor in Leefstijlgedrag.

1. Er wordt dagelijks contact met alle leerlingen gemaakt en ieder kind wordt persoonlijk begroet aan het begin van elk dagdeel.
2. Leerkrachten geven complimenten aan leerlingen en aan elkaar.
3. De leerkrachten laten merken dat ze hoge en positieve verwachtingen hebben van de leerling en de groep.
4. Er wordt duidelijk gereageerd op ongewenst gedrag.

Wekelijks

De leerkracht geeft minimaal een les uit de methode Leefstijl. Voor extra materialen zie de website van den Boom
De leerkracht van groep 1-2 observeert de leerlijnen SEO die gekoppeld zijn aan de Leefstijllessen/ lessen uit de Doos vol gevoelens.

[Inloggen Leefstijl](#)
[leefstijlrooster groep 1-2](#)
[leefstijlrooster groep 3-8](#)

Maandelijks

De leerkracht implementeert (biedt) een keuze uit de keuzecirkel. Daarnaast worden de aangeboden keuzes steeds herhaald.

Jaarlijks

Twee keer per jaar worden in de groepen 3 t/m 8 de ZIEN lijsten ingevuld door de leerkracht.
Twee keer per jaar worden in de groepen 5 t/m 8 de ZIEN lijsten ingevuld door de leerling.
Beide vragenlijsten worden na het invullen besproken met leerkracht/ IB-er/gedragsspecialist.
Een keer per jaar worden de SEO- doelen van groep 1 en 2 besproken met ouders.

Afspraken

Het handelen van de teamleden is gebaseerd op de volgende waarden:

- Ik ben te vertrouwen.
- Ik let op mijzelf.
- Ik zorg voor de ander en onze omgeving.
- Ik kom gemaakte afspraken na.

[pestprotocol](#)

