

Schoolplan 2023-2027



De Hoeksteen

Christelijke Basisschool

Naam school:
Adres:
Telefoonnummer:
Website:
Emailadres:
Brinnummer:

CBS De Hoeksteen
Johan de Kreijstraat 2, 3381 DG Giessenburg
0184-652731
www.cbs-dehoeksteen.nl
info@cbs-dehoeksteen.nl
04MY

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Hoofdstuk 1 Inleiding.....	4
1.1 Doel en functie van het schoolplan.....	4
1.2 Procedure van vaststellen	4
1.3 Vaststelling	5
Hoofdstuk 2 Vereniging tot Stichting en Instandhouding van Scholen met de Bijbel te Giessen- Nieuwkerk e.o.....	6
2.1 Algemene gegevens	6
2.2 Visie en missie	6
2.3 Strategische beleidsuitspraken	6
Hoofdstuk 3 CBS De Hoeksteen.....	7
3.1 Algemene gegevens	7
3.2 De visie van de CBS De Hoeksteen	7
3.2.1 Levensbeschouwelijke visie.....	7
3.2.2 Pedagogische visie	7
3.2.3 Onderwijskundige visie	7
3.3 Levensbeschouwelijk identiteit	8
3.3.1 Realisatie top 5	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
3.3.2 Beoordeling	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
3.4 Leerling populatie	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
3.4.1 Schoolweging.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
3.4.2 Doorstroom en verwijzing.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
3.5 Het team	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
3.6 De ouders en de omgeving	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
3.7 Toekomstige ontwikkelingen	8
Hoofdstuk 4 Algemene visie en organisatie	9
4.1 Streefbeeld	9
4.2 Wat gaat er al goed - De top 5	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
4.3 Doelen	9
4.4 Verbetering.....	9
4.5 Beoordeling en evaluatie	9
Hoofdstuk 5 Leerinhoud	10
5.1 Streefbeeld	10
5.2 Wat gaat er al goed - De top 5	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
5.3 Doelen	10
5.4 Verbetering.....	10
5.5 Beoordeling en evaluatie	11
Hoofdstuk 6 Het volgen van leerlingen	12
6.1 Streefbeeld	12
6.2 Wat gaat er al goed - De top 5	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
6.3 Doelen	12
6.4 Verbetering.....	12
6.5 Beoordeling en evaluatie	12
Hoofdstuk 7 Differentiatie.....	13
7.1 Streefbeeld	13
7.2 Wat gaat er al goed - De top 5	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
7.3 Doelen	13
7.4 Verbetering.....	13
7.5 Beoordeling en evaluatie	13
Hoofdstuk 8 Leefomgeving	14
8.1 Streefbeeld	14
8.2 Wat gaat er al goed - De top 5	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
8.3 Doelen	14
8.4 Verbetering.....	14
8.5 Beoordeling en evaluatie	14
Hoofdstuk 9 ICT	15
9.1 Streefbeeld	15
9.2 Wat gaat er al goed - De top 5	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
9.3 Doelen	15
9.4 Verbetering.....	15
9.5 Beoordeling en evaluatie	15
Hoofdstuk 10 Personeel.....	16

10.1	Streefbeeld	16
10.2	Wat gaat er al goed - De top 5	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
10.3	Doelen	16
10.4	Verbetering.....	16
10.5	Beoordeling en evaluatie	16
Hoofdstuk 11	Professionele leergemeenschap en leiderschap	17
11.1	Streefbeeld	17
11.2	Wat gaat er al goed - De top 5	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
11.3	Doelen	17
11.4	Verbetering.....	17
11.5	Beoordeling en evaluatie	17
Hoofdstuk 12	School en Samenleving	18
12.1	Streefbeeld	18
12.2	Wat gaat er al goed - De top 5	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
12.3	Doelen	18
12.4	Verbetering.....	18
12.5	Beoordeling en evaluatie	18
Hoofdstuk 13	Verwijzingen en bijlagen.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Bijlage 1	Overzicht van methodes.....	19
Bijlage 2	Overzicht van kwaliteitskaarten.....	20
Bijlage 3	Jaarplan 2023 - 2024.....	21
Bijlage 4	Jaarplan 2024 - 2025.....	23
Bijlage 5	Jaarplan 2025 - 2026.....	25
Bijlage 6	Jaarplan 2026 - 2027.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Bijlage 7	evaluatiepunten 2023 - 2024	26
Bijlage 8	evaluatiepunten 2024 - 2025	28
Bijlage 9	evaluatiepunten 2025 - 2026	29
Bijlage 10	evaluatiepunten 2026 - 2027.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

Hoofdstuk 1 Inleiding

1.1 Doel en functie van het schoolplan

Het strategische beleid van de Vereniging tot Stichting en Instandhouding van Scholen met de Bijbel te Giessen-Nieuwkerk e.o. - het bevoegd gezag van de school - geeft voor CBS De Hoeksteen de richting en kaders waarbinnen de school zich verder ontwikkelt. De ambities van het bestuur zijn opgenomen in dit schoolplan waardoor dit schoolplan ook als strategisch schoolplan gezien kan worden.

In dit schoolplan van CBS De Hoeksteen worden de ambities van het bestuur verder uitgewerkt in concretere plannen en actiepunten voor de aankomende vier jaar. Hiervoor zijn de volgende beleidsterreinen bepalend: Algemene visie en organisatie, Personeel, Leefomgeving, Leerinhoud, ICT, Het volgen van leerlingen, Differentiatie, Professionele leergemeenschap/leiderschap en School en samenleving.

Ieder schoolseizoen stelt de school, op basis van het schoolplan een jaarplan op. Dit plan is een nadere uitwerking van de in het schoolplan genoemde beleidsvoornemens. Aan het eind van het schooljaar wordt het jaarplan door de school geëvalueerd. Op bestuursniveau wordt middels een jaarverslag gerapporteerd aan de stakeholders.

Leeswijzer

Hoofdstuk 1 bevat de inleiding van het schoolplan en de hoofdstukken 2 en 3 geven een algemeen beeld van de school(populatie) en de visie.

De hoofdstukken 4 t/m 12 zijn uitwerkingen van de negen beleidsterreinen die nodig zijn om de visie verder uit te werken. Elk van deze hoofdstukken begint met de ambitie: het streefbeeld. Dit streefbeeld geeft aan hoe de invulling van dit beleidsterrein er over vier jaar uitziet.

Er wordt vervolgens aangegeven welke doelen er zijn en hoe deze gerealiseerd gaan worden.

Tot slot wordt er benoemd hoe het beleidsterrein geëvalueerd wordt. Dit gebeurt door het afnemen van de Quickscan (QS), de ouderenquête en de leerlingenquête waarin de verschillende doelen terug komen.

1.2 Procedure van vaststellen

Dit schoolplan is opgesteld door de directie van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan het bestuur en de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd bij de nulmeting, via Quick Scan en vragenlijsten. Alle Quick Scans en vragenlijsten kunnen met een cijfer beoordeeld worden op een schaal van 1 tot 4, waarbij 1 het laagst haalbare en 4 het hoogst haalbare is. De ouders/verzorgers en de leerlingen hebben ieder een eigen vragenlijst gekregen en de uitkomsten daarvan zijn ook opgenomen in dit schoolplan.

De komende vier jaar zullen we planmatig de beleidsterreinen van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de beleidsterreinen, zoals beschreven in dit schoolplan. Met behulp van de jaarlijkse Quick Scan stellen we per jaar vast wat er (niet) goed gaat en bepalen we onze verbeterdoelen, in relatie met ons schoolplan en de voorgenomen verbeterpunten.

1.3 Vaststelling

Vastgesteld in teamvergadering d.d.: september 2023

Handtekening directeur:

Besproken in de MR d.d.:

Handtekening voorzitter MR:

Vastgesteld door dagelijks Bestuur d.d.:

Handtekening voorzitter van Bestuur:

Hoofdstuk 2 Vereniging tot Stichting en Instandhouding van Scholen met de Bijbel te Giessen-Nieuwkerk e.o.

2.1 Algemene gegevens

De school valt onder het bevoegd gezag van:

Naam: Vereniging tot Stichting en Instandhouding van Scholen met de Bijbel te Giessen-Nieuwkerk e.o.
Adres: Johan de Kreijstraat 2
3381 DG Giessenburg
Emailadres: bestuur@cbs-dehoeksteen.nl
Website: www.cbs-dehoeksteen.nl
Bestuursnummer: 32202
Voorzitter Bestuur: Dhr. J-K van Wijnen

CBS De Hoeksteen is een Protestants Christelijke basisschool in de gemeente Molenlanden. De school valt onder het bevoegd gezag van Vereniging tot Stichting en Instandhouding van Scholen met de Bijbel te Giessen-Nieuwkerk e.o..

CBS De Hoeksteen is een zogenaamde éénpitter waarbij de vereniging een vrijwilligers bestuur heeft die bestaat uit maximaal acht bestuurders. Het bestuur is verdeeld in het dagelijks bestuur en het toezichhoudend bestuur. De directeur van CBS De Hoeksteen heeft de dagelijks leiding binnen de school en legt verantwoording van het gevoerde beleid af aan het dagelijks bestuur.

2.2 Visie en missie

Onze missie

Christelijke basisschool De Hoeksteen: Fundament voor je Toekomst.

Onze visie

De inspiratiebron van ons handelen is de Bijbel, het woord van God. Het is onze ambitie om elke dag opnieuw, vanuit ons geloof in Jezus Christus, een veilige, uitdagende en plezierige leeromgeving te creëren, waarin de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en ontplooiën. Vanuit het christelijke perspectief willen wij de kinderen een bewust mens- en maatschappijbeeld meegeven, zelfvertrouwen, respect voor zichzelf en de naaste. We besteden veel aandacht aan het mede opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers die zich verantwoordelijk voelen voor de wereld om hen heen. We willen de kinderen optimaal toerusten op het gebied van kennis en vaardigheden voor een succesvolle deelname aan het voortgezet onderwijs. Onze school staat open voor alle aangemelde leerlingen, als hun ouders onze grondslag nadrukkelijk respecteren. Dat houdt in dat de leerlingen deelnemen aan alle activiteiten, dus inclusief die activiteiten die in verband staan met het protestants-christelijke karakter van de school.

2.3 Strategische beleidsuitspraken

Het Bestuur heeft een drietal strategische ambities geformuleerd. Deze strategische beleidsuitspraken stellen de richting en de kaders voor de schoolontwikkeling.

- Een professionele cultuur waarin de ontwikkeling van het kind, als uniek geschapen persoonlijkheid, het uitgangspunt is en gezamenlijk wordt geleerd.
- School staan voortdurend in verbinding met kinderen en ouders en werken samen met de (geloofs)gemeenschap rondom het kind.
- Christelijk onderwijs borgen in Giessenburg.

Kernwoorden: ontwikkeling, samen leren, in verbinding, samenwerken en borgen.

Uitwerking en planning

In de komende (school)jaren zal er per onderdeel van de strategiekeuze een activiteitenplanning opgesteld moeten worden. De uitwerking hiervan is te vinden vanaf hoofdstuk 4.

Hoofdstuk 3 CBS De Hoeksteen

3.1 Algemene gegevens

Naam:	CBS De Hoeksteen
Adres:	Johan de Kreijstraat 2
Emailadres:	info@cbs-dehoeksteen.nl
Website:	www.cbs-dehoeksteen.nl
Brinnummer:	04MY
Directeur:	M.T. Woudstra

3.2 De visie van de CBS De Hoeksteen

3.2.1 Levensbeschouwelijke visie

Vanuit ons eigen geloof willen wij de kinderen Bijbelverhalen vertellen en laten beleven en de Christelijke feesten vanuit ons hart met hen vieren. Hierin willen wij vooral overbrengen dat God ons liefheeft, zijn zoon Jezus Christus voor onze zonden is gestorven en de Heilige Geest ons inspireert.

Van daaruit willen wij de kinderen leren wat goed en kwaad is, hun naaste lief te hebben als jezelf, respect te hebben voor anderen en andere geloven en dat wat er ook in hun leven gebeurt, ze op God mogen vertrouwen. Dit alles zodat zij in de rest van hun leven Richting vinden, vertrouwen hebben in de toekomst en God kennen als hun Hoeksteen.

3.2.2 Pedagogische visie

Vanuit onze missie en visie willen we veel aandacht besteden aan de sociaal- emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. We vinden dat kinderen tolerant en met respect met elkaar moeten (leren) omgaan. Het is belangrijk dat kinderen zich een dienstbare houding leren eigen maken, dat ze leren samenwerken en samenleven. We vinden dat kinderen zelf verantwoordelijkheid moeten leren dragen, op school en later in de maatschappij. We willen d.m.v. ons onderwijs de kinderen leren een open oog te krijgen voor onze maatschappij, dat ze leren om voor zichzelf op te komen. Het gaat dan ook om het welzijn van het kind zelf, een gevoel van eigenwaarde. Het kind leert zichzelf te presenteren en kan voor zichzelf opkomen.

3.2.3 Onderwijskundige visie

Ieder kind is van nature leergierig. Het is de kunst en de uitdaging van ons onderwijs om die leergierigheid te benutten en te stimuleren. De leerkrachten zijn de belangrijkste schakel in dit proces. Via allerlei (team)scholingen moeten zij bewust bezig blijven met het zoeken naar nieuwe mogelijkheden voor kennisoverdracht. De wijze waarop we "vroeger" les gaven was niet verkeerd, maar het heden en de toekomst vragen om nieuwe vormen en uitdagingen. Een kind leert op natuurlijke wijze, doordat het zelf allerlei dingen mag ontdekken. We zetten de beste leermiddelen (methodes) en hulpmiddelen in, die voldoen aan de wettelijke kerndoelen. De aanwezigheid van een uitgebreid ICT-netwerk en digitale schoolborden biedt de leerkracht en leerling vele mogelijkheden.

3.3 Levensbeschouwelijk identiteit

Vanuit ons eigen geloof willen wij de kinderen Bijbelverhalen vertellen en laten beleven en de Christelijke feesten vanuit ons hart met hen vieren. Hierin willen wij vooral overbrengen dat God ons liefheeft, zijn zoon Jezus Christus voor onze zonden is gestorven en de Heilige Geest ons inspireert.

Van daaruit willen wij de kinderen leren wat goed en kwaad is, hun naaste lief te hebben als jezelf, respect te hebben voor anderen en andere geloven en dat wat er ook in hun leven gebeurt, ze op God mogen vertrouwen. Dit alles zodat zij in de rest van hun leven Richting vinden, vertrouwen hebben in de toekomst en God kennen als hun Hoeksteen.

3.4 Toekomstige ontwikkelingen

Maatschappelijke opdracht

In "De staat van het onderwijs" wordt gesproken over de maatschappelijke opgaven van het basisonderwijs. Het bestuur heeft hier mede gebruik van gemaakt om haar ambities te formuleren. De maatschappelijke opgaven zijn:

1. Elke leerling en student verlaat het onderwijs geletterd en gecijferd.
2. Elke leerling en student kent zichzelf en heeft geleerd zelfstandig keuzes te maken.
3. Elke leerling en student draagt bij aan sociale samenhang in de samenleving.
4. Elke leerling en student slaagt in het vervolgonderwijs en op de arbeidsmarkt.
5. Elke leerling en student krijgt gelijke kansen en een passend aanbod.

Externe ontwikkelingen

In januari 2023 is de gemeente Molenlanden gestart met een onderzoek naar de huidige huisvesting van de school. Er wordt onderzocht of een mogelijke samenwerking qua ruimtes mogelijk is met Wasko (kinderopvang), OBS Het Tweespan en speeltuinvereniging Kindervreugd. Deze samenwerking zou ertoe kunnen leiden dat er een nieuwe gebouw komt waarin de vier partijen gehuisvest worden. Tevens loopt er vanuit de gemeente een onderzoek wat de kosten zouden zijn wanneer er sprake zou zijn van renovatie van de huidige onderwijshuisvestingen in Giessenburg.

Het bestuur heeft samen met vier andere besturen van zogenaamde éénpitters gesproken over bestuurlijke samenwerking. Het bestuur is van mening dat de school als éénpitter meer kwetsbaar is dan dat het deel uit zou maken van een groter geheel. Uit de gesprekken met de andere besturen is voortgekomen dat drie bestuur, waaronder het bestuur van CBS De Hoeksteen, verder wil kijken naar mogelijkheden om samen te werken en/of samen op te trekken om aan te sluiten bij een bestaand bestuur.

Vanuit het samenwerkingsverband wordt in de regio toegewerkt naar meer inclusief onderwijs.

Interne ontwikkelingen

In de achterliggende vier jaar is gewerkt aan 'de basis op orde'. De school heeft hierin stappen gezet en heeft van de onderwijsinspectie in 2021 drie voldoende gekregen op de standaarden van de onderwijsinspectie.

Mede door de mogelijkheid dat de school in aanmerking gaat komen voor nieuwbouw, is er binnen het team gesproken over het onderwijs anders organiseren. Daarbij willen we de interventies t.a.v. 'de basis op orde' borgen en verder uitbouwen om daarin rekening te houden met de ontwikkelingen vanuit de maatschappij en de uitdagingen die wij als school op ons pad krijgen.

Hoofdstuk 4 Algemene visie en organisatie

4.1 Streefbeeld

Als school willen we als team meer samenwerken waarbij we putten uit elkaars kracht en samen verantwoordelijk zijn voor onze leerlingen. We gaan uit van basisgroepen waarin godsdienst, het sociaal contact (de ontmoeting), de sociaal emotionele ontwikkeling en de leerkracht naar ouders/verzorgers en externen centraal staat.

Bij de cognitieve vakken wordt meer groepsdoorbroken gewerkt en de ontwikkeling meer vanuit doelen en leerlijnen aangeboden. De doelen uit de methodes zijn hierbij helpend. Er wordt gewerkt vanuit een doorgaande lijn waarbij de leerlingen hun instructie op niveau krijgen en benut wordt wat er al is aangeleerd. De verwerking vindt plaats in een leerruimte waar ook gelegenheid is voor bewegend en spelend leren. Het digitaal (ver)werken is daarbij een middel.

Het thematisch werken wordt voorbereid en gegeven binnen twee leerjaren (1-2, 3-4, 5-6 en 7-8). Binnen het thematisch werken kunnen kinderen hun opdrachten op niveau krijgen en is het mogelijk om peer-groepen te organiseren met bijvoorbeeld meer uitdagende opdrachten voor leerlingen met (M)HB onderwijsbehoeften. Binnen het aanbod is meer ruimte voor de eigen inbreng van de leerlingen en de leerkrachten.

4.2 Doelen

1. Het ontwikkelen van een kwaliteitskaart 'organisatie';
2. Het vergroten van de actieve en zelfstandige rol leerlingen;
3. Het verbeteren van de kwaliteitszorg;
4. Het werken aan een positiever gedrag van de leerlingen;
5. Het verbeteren van de sfeer op school.

4.3 Verbetering

Pedagogisch klimaat

Het pedagogisch klimaat wordt neergezet met een positieve insteek en met een preventieve insteek. De school heeft een aanpak die gericht is op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen. Er zijn duidelijke omgangs- en gedragsregels die door de gehele school en alle medewerkers gehanteerd worden. Hierdoor gaan de kinderen op een prettige manier met elkaar om en liggen de sociale vaardigheden van de leerlingen op het niveau dat van hen mag worden verwacht.

Leerproces

De leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces die past bij hun ontwikkelingsniveau en passen hun opgedane kennis actief toe in andere situaties

Kwaliteit

Als school evalueren we minimaal één keer per jaar of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn

4.4 Beoordeling en evaluatie

Nr.		Schooljaar
1.	QS: Kwaliteitskaart actieve en zelfstandig rol van leerlingen	2027
2.	QS: Kwaliteitszorg	2025
3.	QS: Pedagogisch Klimaat	2027
4.	QS: Schoolklimaat	2027
5.	QS: Opbrengsten	2025
6.	QS: Basisondersteuning	2025
7.	Ouderenquête: sfeer op school en omgang met kinderen	2025

Hoofdstuk 5 Leerinhoud

5.1 Streefbeeld

In onze school wordt de cognitieve leerinhoud afgestemd op het niveau van de leerling. Bij de vakken rekenen, taal en lezen wordt gewerkt vanuit doelen en leerlijnen waarbij kinderen het onderwijs volgen vanuit de zone van de naaste ontwikkeling. Het is mogelijk om na de leerdoelen van groep 8 verder te werken aan verbreding en/of doelen uit het voortgezet onderwijs.

Wanneer we spreken over zaakvakken, wordt er gewerkt vanuit een thema dat voor een langere tijd centraal staat. Binnen dit thema komen 21^e-eeuwse vaardigheden, cultuur, ICT en burgerschap aan bod. Er is een leerlijn die gevolgd wordt om de kinderen zo optimaal mogelijk voor te bereiden op het voortgezet onderwijs en hun rol in de maatschappij waarbij Engels een plek krijgt in groep 1 t/m 8. Er is daarbinnen ook sprake van onderwijs op maat, onderwijs dat aansluit bij de individuele onderwijsbehoefte. Hierdoor wordt zowel bij de cognitieve vakken als bij het thematisch werken inclusief onderwijs meer mogelijk gemaakt.

5.2 Doelen

1. Het ontwikkelen van een kwaliteitskaart 'leerinhoud';
2. Het meer toewerken naar inclusief onderwijs;
3. Het verder integreren van burgerschapsonderwijs;
4. Het beter voorbereiden op het voortgezet onderwijs en functioneren in de maatschappij.

5.3 Verbetering

Algemeen

Op de school wordt kwalitatief goed onderwijs gegeven dat aansluit bij het niveau van de kinderen. Hierdoor zet de school zich in voor de ontwikkeling de kinderen in groep 1 tot en met 8. Hierbij wordt er door de leerkrachten specifiek aandacht gegeven aan het woordenschatonderwijs.

Inclusief onderwijs

In de regio en vanuit het samenwerkingsverband wordt gewerkt aan meer inclusief onderwijs. Als school stemmen wij ons aanbod meer af op leerlingen en specifieke omstandigheden in en rond de school.

Burgerschapsonderwijs

De school heeft een aanbod gericht op bevordering van sociale integratie en burgerschap, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving en voldoende aandacht voor culturele vorming. Binnen dit aanbod wordt de kinderen meegegeven voldoende respect en aandacht te hebben voor anderen met andere levensbeschouwingen. Ook biedt de school leerlingen kennis aan over de verschillende culturen die in Nederland aanwezig zijn, met de daarbij behorende waarden en normen. De school heeft een visie op burgerschap en integratie omschreven en geeft hier planmatig invulling aan. Er vindt daarbij een evaluatie plaats of de beoogde doelen voor burgerschap en integratie gerealiseerd worden.

Voortgezet onderwijs

De kinderen worden op onze school goed voorbereid op het vervolgonderwijs. De leraren geven hierbij expliciet les in strategieën voor leren en denken en ontwikkelen de metacognitieve vaardigheden van de leerlingen. Er wordt gewerkt vanuit een beleid voor de implementatie van de 21st century skills.

Engels

De kinderen komen al op jonge leeftijd in aanraking met Engels d.m.v. vroegstart Engels. Hierdoor wordt er Engels gegeven in de groepen 1 t/m 8. Er zijn leesboeken in het Engels aanwezig, evenals lesmaterialen en spelletjes. De eigen vaardigheden van de leerkrachten zijn op het niveau wat van een leerkracht verwacht mag worden.

De woordenschat van de kinderen wordt spelenderwijs vergroot, evenals de lees- en luistervaardigheden en de spreekvaardigheid. Dit vraagt extra aandacht omdat de materialen van methode voor Engels onderwijs, "Take It Easy", minder ingesteld is op spreken. De kinderen kunnen het A1 niveau van Engels behalen en dit wordt getoetst met de cito toetsen Engels.

5.4 Beoordeling en evaluatie

Nr.		Schooljaar
1.	QS: Aanbod	2025
2.	QS: Didactisch handelen	2025
3.	QS: Taalleesonderwijs	2027
4.	QS: 21st Century Skills	2025
5.	QS: kwaliteitszorg actief burgerschap en sociale integratie	2025
6.	Ouderenquête: lesmethodes en manier van lesgeven	2025
7.	Ouderenquête: schoolkarakter en schoolorganisatie	2025

Hoofdstuk 6 Het volgen van leerlingen

6.1 Streefbeeld

Elke leerling wordt in zijn schoolloopbaan gevolgd. Waarbij de leerkracht het gedrag en de cognitieve vaardigheden van de leerling in kaart brengt en individueel of in (sub)groepsverband hier acties aan koppelt.

Als school houden wij een effectieve en efficiënte administratie bij waarin welbevinden, onderwijsresultaten en onderwijsbehoefte van de leerlingen in beeld blijven voor alle betrokkenen. Het doel daarbij is dat de leerkrachten en onderwijsassistenten zich hierdoor meer kunnen focussen op de kerntaak: het begeleiden van de leerlingen.
Zie hiervoor ook hoofdstuk 7: differentiatie.

6.2 Doelen

1. Het ontwikkelen van een kwaliteitskaart 'het volgen van leerlingen';
2. Het verbeteren van de tussenopbrengsten;
3. Het verbeteren van de eindopbrengsten;
4. Het verbeteren van de sociale vaardigheden.

6.3 Verbetering

In de achterliggende periode is gewerkt aan een efficiëntere manier om ons leerlingvolgsysteem in te richten. Hierdoor blijft het aantal administratieve handelingen beperkt. ParnasSys, ons leerlingvolgsysteem, zal in de komende jaren regelmatig updates doorvoeren. Deze zullen in kleine en/of in grote mate invloed hebben op onze manier van werken waardoor wij genoodzaakt zijn aanpassingen in onze werkwijzen door te voeren.

Tussenopbrengsten

De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde liggen op tussenmomenten tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. De school behaalt goede resultaten ten aanzien van rekenen en wiskunde en Nederlandse taal.

Eindopbrengsten

De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

Sociale vaardigheden

De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat mag worden verwacht.

6.4 Beoordeling en evaluatie

Nr.		Schooljaar
1.	QS: Opbrengsten	2025
2.	Ouderenquête: het leveren van kwaliteit	2025

Hoofdstuk 7 Differentiatie

7.1 Streefbeeld

Er wordt gewerkt vanuit doelen en leerlijnen. Er wordt gewerkt met een doorgaande lijn die aansluit bij de zone van de naaste ontwikkeling. De instructies worden gegeven vanuit het principe van het Doordacht Passend Lesmodel (DPL). De leerling is nauw betrokken bij zijn eigen leerproces waarbij er een grote mate van eigenaarschap is.

Ouder(s)/verzorger(s) van de (individuele) leerlingen worden meegenomen in de route die de leerling onderneemt o.b.v. afstemming tussen leerling, ouder(s)/verzorger(s) en school.

7.2 Doelen

1. Het ontwikkelen van een kwaliteitskaart 'differentiatie';
2. De school zorgt ervoor dat het voldoet aan de eisen die gesteld zijn t.a.v. de basisondersteuning;
3. De school werkt meer vanuit doelen en leerlijnen waarbij zij rekening houdt met leerlingen die meer dan gemiddeld presteren en met leerlingen die minder dan gemiddeld presteren;
4. De instructies worden meer op het niveau van de leerlingen gegeven.
5. De school heeft een passend aanbod voor leerlingen met MHB (onderwijs)behoeften.

7.3 Verbetering

Basisondersteuning

De school heeft een basisondersteuning met een aanbod op verschillende niveaus in de klas. Hierbij hanteert de school een dyslexieprotocol en een dyscalculieprotocol. Als school gaan we minimaal één keer per jaar de effecten van de zorg na.

Doelen en leerlijnen

In het aanbod is aandacht voor verschillen in leerprestaties waarbij de school voldoende mogelijkheden biedt voor kinderen die minder dan gemiddeld presteren en voor kinderen die meer dan gemiddeld presteren. De school biedt leerinhouden die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.

De kinderen krijgen voldoende extra oefen- en/of huiswerk mee naar huis en dit werk is op het niveau van de kinderen afgestemd. Daarbij is er een evenwichtige belasting t.a.v. dit oefen- en/of huiswerk.

Instructies

De leerkrachten stemmen de instructie en verwerking af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen. Daarbij stemt de school de hoeveelheid tijd voor leren en onderwijzen af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

MHB

Leerkrachten kunnen hoogbegaafde leerlingen herkennen op basis van signaleringskenmerken. Ze kennen de belevings- en gevoelswereld van hoogbegaafde kinderen. De leerstof van de hoogbegaafde leerlingen wordt door de leerkrachten compact aangeboden.

Leerkrachten weten dat gedrags- en leerproblemen ook kunnen voorkomen bij hoogbegaafden en weten daarop in te spelen en mee om te gaan.

7.4 Beoordeling en evaluatie

Nr.		Schooljaar
1.	QS: Aanbod	2025
2.	QS: Afstemming	2027
3.	QS: Leertijd	2025
4.	QS: Rekenen en wiskunde	2027
5.	QS: Zorg en begeleiding	2025
6.	QS: Basisondersteuning	2025
7.	QS: Hoogbegaafdheid	2025
8.	Ouderenquête: aandacht voor verschillen in leerprestaties	2025

Hoofdstuk 8 Leefomgeving

8.1 Streefbeeld

Het schoolgebouw en het schoolplein zijn veilig voor alle kinderen en bieden voldoende uitdaging om te leren en te spelen. Ze stralen een welkome, warme sfeer uit. Het gebouw is zo optimaal mogelijk ingericht om tegemoet te komen aan het groepsdoorbroken werken. Hiervoor zijn per cluster ruimtes voor de basisgroep, instructieplekken, ruimtes om samen en zelfstandig te werken en stilruimtes gerealiseerd. De ruimtes zijn inspirerend en praktisch ingericht zodat kinderen weten waar zij hun instructie kunnen halen, hun materialen kunnen vinden en weer op kunnen bergen en waar bewegend leren gerealiseerd kan worden.

Het schoolgebouw is ingericht om zo inclusief mogelijk onderwijs te kunnen geven waarbij alle kinderen hun zelfstandigheid en zelfredzaamheid kunnen vergroten.

8.2 Doelen

1. Het ontwikkelen van een kwaliteitskaart 'Leefomgeving';
2. Onderzoek naar nieuwbouw of renovatie;
3. Inrichting aanpassen naar werkplekken.

8.3 Verbetering

Schoolgebouw en schoolplein

Het schoolgebouw ziet er netjes en opgeruimd uit. De sfeer en inrichting van het gebouw is naar tevredenheid en het beschikt over voldoende hulpmiddelen voor mindervaliden.

8.4 Beoordeling en evaluatie

Nr.		Schooljaar
1.	QS: Basisondersteuning	2025
2.	Ouderenquête: schoolgebouw en schoolplein	2025

Hoofdstuk 9 ICT

9.1 Streefbeeld

ICT is een belangrijk ondersteunend onderdeel in ons onderwijs. Leerkrachten zetten ICT in bij de cognitieve vakken als middel voor het volgen van de ontwikkeling van de kinderen. Leerlingen gebruiken ICT o.a. voor het verwerken, het inoefenen en het automatiseren. Er wordt gebruik gemaakt van doelgerichte, adaptieve programma's.

Met het thematisch werken wordt ICT in eerste instantie ingezet als informatiebron. Daarnaast wordt het ook gebruikt om (eind)presentaties te ondersteunen of te geven.

ICT heeft een eigen leerlijn met gerichte doelen waar computervaardigheden, mediawijsheid en programmeren onderdeel van uitmaken. De leerlijn ICT wordt geïntegreerd.

9.2 Doelen

1. Het ontwikkelen van een kwaliteitskaart 'ICT'

9.3 Verbetering

ICT

De school biedt een ICT-aanbod dat dekkend is voor de kerndoelen en algemene informatievaardigheden. Dit ICT-aanbod is gedifferentieerd en afgestemd op de onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen. Het vertoont samenhang in een doorgaande lijn. De inzet van ICT bevordert een efficiënt gebruik van de onderwijstijd en draagt bij aan het realiseren van een uitdagende leeromgeving.

De leraren beschikken over voldoende ICT-kennis en -vaardigheden en geven de leerlingen feedback over hun leren met ICT.

De leerlingen zijn actief bezig in leer- en lessituaties waarbij ICT wordt gebruikt. Zij gebruiken ICT om in toenemende mate de verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces te krijgen en om gericht samen te werken.

9.4 Beoordeling en evaluatie

Nr.		Schooljaar
1.	QS: ICT	2025

Hoofdstuk 10 Personeel

10.1 Streefbeeld

Alle medewerkers op onze school werken vanuit positief christelijke waarden en hebben een oplossingsgerichte en ontwikkelingsgerichte beroepshouding die bijdraagt aan het realiseren van de algemene visie (hoofdstuk 4).

De invulling van het onderwijs en de ontwikkeling van de leerlingen wordt door de leerkrachten aangestuurd vanuit een coachende en begeleidende rol. De leerkrachten organiseren o.a. de differentiatie en de ondersteuning. De IB-ers, gedragsspecialisten, rekenspecialisten en taal-/leesspecialisten zijn op de hoogte van de inhoud en denken mee over en participeren in de invulling van de ontwikkeling van de leerlingen. De MHB-specialist wordt betrokken bij het aanbod voor de MHB-leerlingen.

De onderwijsassistenten hebben een uitvoerende en ondersteunende rol, Bij voorkeur wordt er één onderwijsassistent per leerruimte ingezet zodat dit voor de kinderen één bekend en vast gezicht is. Er vindt geregeld overleg plaats tussen de onderwijsprofessionals onderling om op de hoogte te blijven van de ontwikkeling van de leerlingen, het afstemmen van activiteiten en de coördinatie van de betrokkenen.

10.2 Doelen

1. Het aanpassen van de kwaliteitskaart 'beroepshouding' naar onze school in relatie tot onze algemene visie op onderwijs (hoofdstuk 4);
2. Het ontwikkelen van kwaliteitskaarten voor de verschillende functies binnen onze school in relatie tot onze algemene visie op onderwijs (hoofdstuk 4).

10.3 Verbetering

Personeel

Leraren voelen zich (mede)verantwoordelijk voor de school als geheel en voeren genomen besluiten loyaal uit. Zij zijn bereid zich (voortdurend) te ontwikkelen.

10.4 Beoordeling en evaluatie

Nr.		Schooljaar
1.	QS: Beroepshouding	2027
2.	QS: interne communicatie	2027

Hoofdstuk 11 Professionele leergemeenschap en leiderschap

11.1 Streefbeeld

CBS De Hoeksteen is (nog) een zogenaamde éénpitter en heeft daardoor een grotere mate van kwetsbaarheid. Alle medewerkers zullen zich hierdoor meer moeten inzetten om op de hoogte te blijven van de laatste ontwikkeling zodat de school bewuster keuzes kan maken om wel of niet aan te sluiten bij deze ontwikkeling. Alle medewerkers zijn intrinsiek gemotiveerd om zich te blijven ontwikkelen en ervaren vanuit de schoolleiding de ruimte en de mogelijkheid om dit te kunnen blijven doen.

Het team werkt nauw met elkaar samen waarbij we putten uit elkaars kracht en we samen verantwoordelijk zijn voor onze leerlingen om elke leerling kwalitatief goed onderwijs te bieden in een positief pedagogisch klimaat.

Alle medewerkers binnen een cluster weten wat er aangeboden wordt en kunnen de leerlingen inhoudelijk ondersteunen. In gedrag en houding zijn alle medewerkers een voorbeeld voor de leerlingen.

11.2 Doelen

1. Het ontwikkelen van een kwaliteitskaart 'professionele leergemeenschap';
2. Het ontwikkelen van een kwaliteitskaart 'leiderschap'.

11.3 Verbetering

Schoolleiding

De schoolleiding communiceert in voldoende mate en op een goede wijze met het team.
De schoolleiding ondersteunt teamleden in voldoende mate.

11.4 Beoordeling en evaluatie

Nr.		Schooljaar
1.	QS: Personeel	2027
2.	QS: Schoolleiding	2027

Hoofdstuk 12 School en Samenleving

12.1 Streefbeeld

De school wil in verbinding staan met het dorp en de omgeving. Dat betekent dat het in eerste instantie verbinding maakt met de ouders/verzorgers van de school door een optimale ouderbetrokkenheid te realiseren. Ouders/verzorgers zijn hierin partners in de opvoeding van de kinderen. Ook wanneer we spreken over de verantwoordelijkheid van de zorg worden ouders/verzorgers meegenomen zodat er minder druk vanuit de ouders/verzorgers wordt uitgeoefend omdat de verwachtingen van ouders/verzorgers meer reëel zijn en leerkrachten eerder aangeven welke zorg een leerling nodig heeft.

De betrokkenen kennen de leden van het bestuur, de MR en de activiteitencommissie en weten welke verantwoordelijkheden en inspraak elk gremium heeft.

12.2 Doelen

1. Het ontwikkelen van een kwaliteitskaart 'school en samenleving'.

12.3 Verbetering

Kwaliteit

De school heeft een duidelijke visie en werkt vanuit die visie. Het is duidelijk waar de school zich in wil verbeteren en de school belooft daarin te doen wat het belooft.

Ouderbetrokkenheid

De samenwerking met ouders is goed en de school informeert ouders tijdig en voldoende.

De school betreft ouders voldoende bij de ontwikkeling van hun kind. Ouders krijgen hierbij goede informatie over de vorderingen van hun kind. Deze informatie wordt regelmatig verstrekt.

De inspraak van ouder(s)/verzorger(s) op school is goed geregeld. Ouders weten wie deel uit maakt van het bestuur, de MR en de activiteitencommissie en zij weten hen te vinden.

De school gaat daarbij op goede manier met klachten van ouders en/of kinderen om.

12.4 Beoordeling en evaluatie

Nr.		Schooljaar
1.	QS: contact met ouders	2027
2.	QS: Externe contacten	2027
3.	Ouderenquête: het leveren van kwaliteit	2025
4.	Ouderenquête: contacten met ouder(s)/verzorger(s)	2025
5.	Ouderenquête: bestuur, MR en activiteitencommissie	2025

Bijlage 1 Overzicht van methodes

Vakgebied	Naam methode	Vervangen in	Toetsing
Godsdienst	Startpunt		
Taal en Spelling	Taal actief 4	2012	Cito-toetsen spelling groep 4 t/m 8 Cito-eindtoets
Aanvankelijk lezen	Lijn 3	????	Methodegebonden toetsen (groep 3) Cito-toetsen AVI, DMT en begrijpend lezen (groep 3)
Technisch lezen en Begrijpend lezen	Nieuw Nederlands Junior	2022	Cito-DMT, AVI en Begrijpend lezen Cito-eindtoets
Schrijven	Klinkers Handschrift		
Rekenen	Wereld in Getallen	2019	Methodegebonden toetsen Cito-toetsen Rekenen en wiskunde 3-8
Geschiedenis	IPC	2021	
Natuuronderwijs			
Techniek			
Aardrijkskunde			
Handvaardigheid			
Tekenen			
Engels	Take it easy	2020	Methodegebonden toetsen
Muziek	123ZING	2019	
Verkeer	Let's Go	2023	Methodegebonden toetsen
Burgerschapsvorming			
Lichamelijke opvoeding	Basislessen bewegingsonderwijs		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Leefstijl	2014	ZIEN
Seksuele vorming	Wonderlijk gemaakt	2022	
ICT			
Cultuureducatie			

Bijlage 2 Overzicht van kwaliteitskaarten

Kwaliteitskaart	Frequentie afname:	Eerstvolgende afname in jaar:
Aanbod	1x 2jr	2025
Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	1x 4jr	2027
Afstemming	1x 4jr	2027
ICT	1x 2jr	2025
Beroepshouding	1x 4jr	2027
Contacten met ouders	1x 4jr	2027
Didactisch handelen	1x 2jr	2025
Externe contacten	1x 4jr	2027
Interne communicatie	1x 4jr	2027
Kwaliteitszorg	1x 2jr	2025
Pedagogisch handelen	1x 4jr	2027
Leertijd	1x 2jr	2025
Schoolklimaat	1x 4jr	2027
Integraal personeelsbeleid	1x 4jr	2027
Opbrengsten	1x 2jr	2025
Inzet van middelen	1x 4jr	2027
Schooladministratie en schoolprocedures	1x 4jr	2027
De schoolleiding	1x 4jr	2027
Levensbeschouwelijke identiteit	1x 4jr	2027
(Actief) burgerschap en (sociale) integratie	1x 2jr	2025
Rekenen en Wiskunde	1x 4jr	2027
Taallesonderwijs	1x 4jr	2027
Wetenschap en Techniek	1x 4jr	2027
Zorg en begeleiding (en toetsinstrumenten)	1x 2jr	2025
Personeel	1x 4jr	2027
21 ^e -eeuwse vaardigheden	1x 2jr	2025
Basisondersteuning samenwerkingsverband	1x 2jr	2025

enquête	Frequentie afname:	Eerstvolgende afname in schooljaar:
Ouderenquête	1x 2 jr	2025
Leerlingenquête	1x 2 jr	2025

Bijlage 3 Jaarplan 2023 - 2024

Beleidsterrein Algemene visie en organisatie

Onderwerp	Gewenste situatie	Activiteiten	Verantwoordelijke	Kosten	Borging en Evaluatie
Pedagogisch klimaat	Zie hoofdstuk 4	SEO <ul style="list-style-type: none"> - Pestweek voorbereiden + Pestprotocol bespreken in teamvergadering - Werkhoudingsdocument bespreken tijdens bouwvergaderingen - Introductie nieuwe omgeving van Zien! Observaties uitdelen + analyse gesprekken met IB-er (oktober/ maart) + acties vanuit de bespreking - Januari gesprekken groep 1 en 2 SEO Leerlijnen (januari/ juli) + acties vanuit de bespreking - Wonderlijk Gemaakt bericht SC + evaluatie teamvergadering - Grol Weerbaarheidslessen geven in alle groepen. Hulp bij het vormen van de groep tot herfstvakantie. Daarna evalueren en volgende stap bepalen. 	Gedragsspecialisten	Geen	Kwaliteitskaart pedagogisch klimaat up-to-date houden
Kwaliteit	Zie hoofdstuk 4	<ul style="list-style-type: none"> - Communicatie over verbeterplannen; - Interactie met betrokkenen over voorgenomen verbeteringen; - Evalueren van verbeterplannen. 	Schoolleiding		
Onderwijs	Zie hfst 4	<ul style="list-style-type: none"> - Groepsdoorbroken werken - De manier van werken in groep 3 doorzetten naar groep 4 - Bewegend leren verder invoeren. 			

Beleidsterrein Leerinhoud

Onderwerp	Gewenste situatie	Activiteiten	Verantwoordelijke	Kosten	Borging en Evaluatie
Burgerschap	Zie hoofdstuk 5	Beleid <ul style="list-style-type: none"> - Puntjes op de "i"; - Het beleidsdocument bespreken met het team om het nog verder aan te scherpen; - Beleid vaststellen en implementeren. 	Schoolleiding	Geen	Regelmatig agenderen op agenda teamvergadering

Beleidsterrein Het volgen van leerlingen

Onderwerp	Gewenste situatie	Activiteiten	Verantwoordelijke	Kosten	Borging en Evaluatie
Opbrengsten (cognitief en sociaal)	Zie hoofdstuk 6	De specialisten stellen o.b.v. behaalde resultaten actieplannen op om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.	Intern begeleiders Rekenspecialisten Taal-/leesspecialisten Gedragsspecialisten		Kwaliteitskaarten taal, lezen, rekenen en pedagogisch klimaat up-to-date houden

Beleidsterrein Differentiatie

Onderwerp	Gewenste situatie	Activiteiten	Verantwoordelijke	Kosten	Borging en Evaluatie
Instructie	Zie hoofdstuk 7	De teamleiders en IB-ers coachen de leerkrachten o.a. door klassenbezoeken en nagesprekken. Leerkrachten leren van en met elkaar door bij elkaar op klassenbezoek te gaan o.b.v. een gerichte hulpvraag en houden daar een nagesprek over.	Intern begeleiders Teamleiders		Kwaliteitskaart DPL up-to-date houden
MHB	Zie hoofdstuk 7	Schoolbrede nascholing <ul style="list-style-type: none"> - Signalering - Onderwijsaanbod - Leermotivatie, onderpresteren en beleid 	Intern begeleiders Teamleiders	€ 4.000,-	Opstellen kwaliteitskaart MHB

Beleidsterrein ICT

Onderwerp	Gewenste situatie	Activiteiten	Verantwoordelijke	Kosten	Borging en Evaluatie
ICT	Zie hoofdstuk 9	Er is een leerlijn ICT die gecombineerd wordt met IPC. Bij elke thema van IPC worden ook de doelen van ICT meegenomen.	ICT-ers		Opstellen kwaliteitskaart ICT

Beleidsterrein School en Samenleving

Onderwerp	Gewenste situatie	Activiteiten	Verantwoordelijke	Kosten	Borging en Evaluatie
ouderbetrokkenheid	Zie hoofdstuk 12	Aanpassen van de contactmomenten met ouders. Activiteiten genereren waarbij ouders meer de school in komen. Ouders tijdiger informeren over activiteiten. Beleid communicatie met externen	Schoolleiding, MR en bestuur		Opstellen kwaliteitskaart ouderbetrokkenheid/externen

Bijlage 4 Jaarplan 2024 - 2025

Dit jaarplan kan aangevuld worden met onderwerpen die doorlopen vanuit het voorgaande schooljaar.

Beleidsterrein leerinhoud

Onderwerp	Gewenste situatie	Activiteiten	Verantwoordelijke	Kosten	Borging en Evaluatie
Inclusief onderwijs	Zie hoofdstuk 5	Nader onderzoek naar de ondersteuningsbehoeften van toekomstige leerlingen. Onderzoeken welke leerlingen uit het S(B)O mogelijk teruggeplaatst kunnen worden bij ons op school en wat dit van ons als school vraagt.	Schoolleiding Intern begeleiders		

Beleidsterrein Het volgen van leerlingen

Onderwerp	Gewenste situatie	Activiteiten	Verantwoordelijke	Kosten	Borging en Evaluatie
Opbrengsten (cognitief en sociaal)	Zie hoofdstuk 6	De specialisten stellen o.b.v. behaalde resultaten actieplannen op om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.	Intern begeleiders Rekenspecialisten Taal-/leesspecialisten Gedragsspecialisten		Kwaliteitskaarten taal, lezen, rekenen en pedagogisch klimaat up-to-date houden

Beleidsterrein Differentiatie

Onderwerp	Gewenste situatie	Activiteiten	Verantwoordelijke	Kosten	Borging en Evaluatie
Basisondersteuning	Zie hoofdstuk 7	De teamleiders en IB-ers coachen de leerkrachten o.a. door klassenbezoeken en nagesprekken. Leerkrachten leren van en met elkaar door bij elkaar op klassenbezoek te gaan o.b.v. een gerichte hulpvraag en houden daar een nagesprek over.	Intern begeleiders Rekenspecialisten Taal-/leesspecialisten		

Beleidsterrein Leefomgeving

Onderwerp	Gewenste situatie	Activiteiten	Verantwoordelijke	Kosten	Borging en Evaluatie
Schoolplein en schoolgebouw	Zie hoofdstuk 8	De school dient er schoon en opgeruimd uit te zien. Er zal een aantal 'opruimmomenten' gepland worden.	Schoolleiding		

Beleidsterrein Personeel

Onderwerp	Gewenste situatie	Activiteiten	Verantwoordelijke	Kosten	Borging en Evaluatie
Personeel	Zie hoofdstuk 10	<ul style="list-style-type: none"> - Beroepshouding - Uitvoering afspraken - Bereidheid ontwikkeling 	Schoolleiding		

Beleidsterrein Professionele leergemeenschap en leiderschap

Onderwerp	Gewenste situatie	Activiteiten	Verantwoordelijke	Kosten	Borging en Evaluatie
schoolleiding	Zie hoofdstuk 11	<ul style="list-style-type: none"> - Communicatie - Steun aan teamleden 	Schoolleiding		

Beleidsterrein School en samenleving

Onderwerp	Gewenste situatie	Activiteiten	Verantwoordelijke	Kosten	Borging en Evaluatie
Kwaliteit	Zie hoofdstuk 12	<p>Zo nodig aanpassen van de contactmomenten met ouders waarbij de ouders bij diverse activiteiten worden uitgenodigd.</p> <p>Ouders worden tijdig geïnformeerd over de aankomende activiteiten en worden ook geïnformeerd over de visie en de verbeterplannen.</p>	Schoolleiding		Up-to-date houden van de kwaliteitskaart ouderbetrokkenheid/communicatie met externen

Bijlage 5 Jaarplan 2025 - 2026

Dit jaarplan kan aangevuld worden met onderwerpen die doorlopen vanuit het voorgaande schooljaar.

Beleidsterrein Algemene visie en organisatie

Onderwerp	Gewenste situatie	Activiteiten	Verantwoordelijke	Kosten	Borging en Evaluatie
Leerproces	Zie hoofdstuk 4		Intern begeleiders Teamleiders		

Beleidsterrein

Onderwerp	Gewenste situatie	Activiteiten	Verantwoordelijke	Kosten	Borging en Evaluatie
Voortgezet onderwijs	Zie hoofdstuk 5		Werkgroep leerinhoud		
Engels	Zie hoofdstuk 5		Werkgroep Engels		

Beleidsterrein Het volgen van leerlingen

Onderwerp	Gewenste situatie	Activiteiten	Verantwoordelijke	Kosten	Borging en Evaluatie
Opbrengsten	Zie hoofdstuk 6		Intern begeleiders Rekenspecialisten Taal-/leesspecialisten Gedragsspecialisten		

Beleidsterrein differentiatie

Onderwerp	Gewenste situatie	Activiteiten	Verantwoordelijke	Kosten	Borging en Evaluatie
Doelen & leerlijnen	Zie hoofdstuk 7		Werkgroep differentiatie		

Bijlage 6 evaluatiepunten 2023 - 2024

Pedagogisch klimaat

- De kinderen gaan op een prettige manier met elkaar om;
- De school hanteert duidelijke omgangs- en gedragsregels;
- De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat mag worden verwacht;
- De school heeft een aanpak die gericht is op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen.

kwaliteit

- We evalueren stelselmatig (i.i.g. 1 x per jaar) of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn.

Burgerschapsonderwijs

- De school heeft een aanbod gericht op bevordering van sociale integratie en burgerschap, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving;
- Er is op school voldoende respect en aandacht voor andere levensbeschouwingen;
- De school biedt leerlingen kennis aan over de verschillende culturen die in Nederland aanwezig zijn, met de daarbij behorende waarden en normen;
- De school heeft een visie op burgerschap en integratie, en geeft daar planmatig invulling aan;
- De school evalueert of de beoogde doelen voor burgerschap en integratie worden gerealiseerd;
- Er is op school voldoende aandacht voor culturele vorming.

Tussenopbrengsten

- De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde liggen op tussenmomenten tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht;
- De school behaalt goede resultaten ten aanzien van rekenen en wiskunde.

Eindopbrengsten

- De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

Sociale vaardigheden

- De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat mag worden verwacht.

Instructies

- De leraren stemmen de instructie en verwerking af op de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen;
- De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen;
- De school stemt bij Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde de hoeveelheid tijd voor leren en onderwijzen af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

MHB

- Leerkrachten kunnen hoogbegaafde leerlingen herkennen op basis van signaleringskenmerken;
- Leerkrachten kennen de belevings- en gevoelswereld van hoogbegaafde kinderen;
- Leerkrachten weten hoe zij de leerstof van de hoogbegaafde leerlingen moeten compacten en doen dit ook;
- Leerkrachten weten dat gedrags- en leerproblemen ook kunnen voorkomen bij hoogbegaafden en weten daarop in te spelen en mee om te gaan.

ICT

- Het feitelijke ICT-aanbod is dekkend voor de kerndoelen en algemene informatievaardigheden (aanbod);
- Het ICT-aanbod is gedifferentieerd en afgestemd op de onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen (aanbod);

- Het ICT-aanbod vertoont samenhang (doorgaande lijn) (aanbod);
- De inzet van ICT bevordert een efficiënt gebruik van de onderwijstijd (onderwijsleerproces);
- De inzet van ICT draagt bij aan het realiseren van een uitdagende leeromgeving (onderwijsleerproces);
- De leraren geven de leerlingen feedback over hun leren met ICT (onderwijsleerproces);
- De leerlingen zijn actief bezig in leer- en lessituaties waarbij ICT wordt gebruikt (actief leren);
- De leerlingen gebruiken ICT om in toenemende mate de verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces te krijgen (actief leren);
- De leerlingen gebruiken ICT om gericht samen te werken (actief leren);
- De leraren beschikken over voldoende ICT-kennis en -vaardigheden.

Ouderbetrokkenheid

- De school betreft mij voldoende bij de ontwikkeling van mijn kind;
- De school informeert ouders tijdig en voldoende;
- De school gaat op goede manier met klachten van ouders en/of kinderen om;
- De school geeft mij goede informatie over de vorderingen van mijn kind;
- De school geeft mij (regelmatig) genoeg informatie over de vorderingen van mijn kind;
- De samenwerking met ouders is goed;
- De inspraak van ouder(s)/verzorger(s) op school is goed geregeld;
- De zichtbaarheid en/of bijdrage van het bestuur;
- De zichtbaarheid en/of bijdrage van de MR;
- De zichtbaarheid en/of bijdrage van de activiteitencommissie.

Bijlage 8 evaluatiepunten 2024 - 2025

Inclusief onderwijs

- De school stemt haar aanbod af op specifieke omstandigheden in en rond de school.

Tussenopbrengsten

- De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde liggen op tussenmomenten tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht;
- De school behaalt goede resultaten ten aanzien van rekenen en wiskunde.

Eindopbrengsten

- De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

Sociale vaardigheden

- De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat mag worden verwacht.

Basisondersteuning

- De school hanteert dyslexieprotocol;
- De school hanteert dyscalculieprotocol;
- De school gaat de effecten van de zorg na.

Schoolgebouw en schoolplein

- Het schoolgebouw ziet er netjes en opgeruimd uit;
- De sfeer en inrichting van het gebouw is naar tevredenheid;
- Het schoolgebouw beschikt over voldoende hulpmiddelen voor mindervaliden.

Personeel

- Leraren voeren genomen besluiten loyaal uit;
- Leraren voelen zich (mede)verantwoordelijk voor de school als geheel;
- Leraren zijn bereid zich (voortdurend) te ontwikkelen.

Schoolleiding

- De schoolleiding communiceert in voldoende mate en op een goede wijze met het team;
- De schoolleiding wordt door de teamleden geaccepteerd;
- De schoolleiding ondersteunt teamleden in voldoende mate.

Kwaliteit

- De school heeft een duidelijke visie;
- Het is mij duidelijk wat de school wil verbeteren;
- De school doet wat ze belooft te doen;
- De school werkt volgens de missie en visie, die in de schoolgids staat.

Bijlage 9 evaluatiepunten 2025 - 2026

leerproces

- De leerlingen hebben verantwoordelijkheid voor de organisatie van hun eigen leerproces die past bij hun ontwikkelingsniveau;
- De leerlingen passen hun opgedane kennis actief toe in andere situaties.

Voortgezet onderwijs

- De kinderen worden op school goed voorbereid op het vervolgonderwijs;
- De leraren geven expliciet les in strategieën voor leren en denken;
- De leraren ontwikkelen de metacognitieve vaardigheden van de leerlingen;
- De school beschikt over beleid voor de implementatie van de 21st century skills.

Tussenopbrengsten

- De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en Rekenen en wiskunde liggen op tussenmomenten tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht;
- De school behaalt goede resultaten ten aanzien van rekenen en wiskunde.

Eindopbrengsten

- De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

Sociale vaardigheden

- De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat mag worden verwacht.

Doelen en leerlijnen

- De school biedt voldoende mogelijkheden voor kinderen die minder dan gemiddeld presteren;
- De school biedt voldoende mogelijkheden voor kinderen die meer dan gemiddeld presteren;
- Ik ben tevreden over de hoeveelheid extra oefen- en/of huiswerk voor thuis;
- Ik ben tevreden over het niveau van het oefen- en/of huiswerk voor thuis;
- Ik ben tevreden over de belasting die dit oefen- en/of huiswerk geeft;
- De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlingengewicht biedt leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.