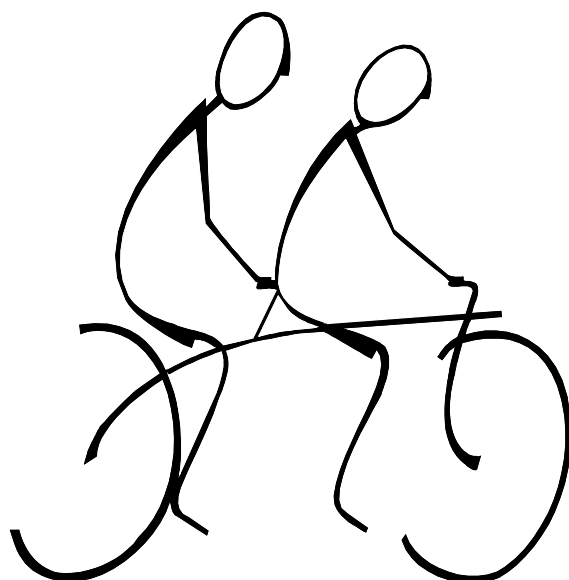




Schoolgids

2021 - 2022

SBO de Tandem

Correspondentieadres: Ereprijsstraat 1
5402 GA Uden
0413 – 332354

Brinnr: 20 LC

<u>Inhoudsopgave</u>	
Voorwoord	4
1. Visie	
Onze missie	
Onze visie	
2. Schoolspecifieke doelen	7
Doelen & speerpunten 2021 – 2022	
3. Kwaliteitszorg	9
Passend Onderwijs (SWV 3006)	
Kennismaking	
Aanmelding	
Plaatsing	
Verwijzing	
A. Tussentijds	
B. Schoolverlaters	
Overzicht uitstroom schoolverlaters	
De Zorgstructuur	
1. Schoolplan, groepsplan, individueel handelingsplan en de relatie met het Ontwikkelingsperspectief	
2. Handelingsgericht werken volgens de 1-zorgroute	
Het leerlingvolgsysteem	
Rapportage	
Dyslexieverklaring	
4. Wat wij op school leren	16
Specialistische kleutergroep	
Midden- en bovenbouw	
Instrumentele vaardigheden	
Taal/lezen	
Herlaarhof	
Rekenen	
Schrijven	
Wereldoriënterende vakken	
Techniek	
Sociaal emotionele ontwikkeling	
De vreedzame school	
Actief burgerschap en sociale integratie	
Engels	
Expressieactiviteiten en handvaardigheid	
Cultuureducatie/kunstzinnige educatie/Kunst & Co	
Bewegingsonderwijs	
Oefentherapie	
Logopedie	
Koken	
Computers, ICT	
5. Relatie school en omgeving	21
Peuteropvang	
Hulpverlenende instanties	
Basisteam voor Jeugd en gezin	
Veilig Thuis	
Signaleringssysteem Zorg voor Jeugd	
Stichting Leergeld	
6. Medezeggenschapsraad	23
7. De oudervereniging	23
8. Landelijke vereniging voor ouder(s)/verzorger(s)	24
9. Bovenschoolse KIEM-afspraken	24
Klachtenprocedure	
Vervanging van leerkrachten bij ziekte e.d.	
Protocol "Naar huis sturen groep kinderen"	

10. Wetenswaardigheden	25
Stagiaires	
Veiligheid	
Mobiele telefoons	
Vervoer	
Buitenschoolse opvang (BSO)	
Schoolverzuim/te laat/verlof	
Leerplicht	
Externe hulp buiten de school	
Medicatie	
Gedragscode en handelwijze	
Fysiek contact	
Geld en waardevolle of gevaarlijke spullen	
Trakteren op school	
Communie en Vormsel	
Schoolverlaterskamp	
Laatste schoolweek	
Bibliotheek	
Hulpouders	
Toestemming foto- en video-opnamen	
Website en e-mail	
Gebruik sociale media: Internet e.d.	
11. Contacten school – ouder(s)/verzorger(s)	32
Open contact	
Huisbezoek	
Ophalen en wegbrengen van uw kind	
Ziekmelding	
Rapportbesprekingen	
Informatieavond	
Collectieve verzekeringen voor leerlingen en personeel	
Beschadigingen en vernielingen	
Jeugdtandverzorging	
Verloren voorwerpen	
12. Schooltijden	33
13. Vakantierooster	34
Studiedagen	
14. Het team	34
15. Belangrijke adressen	36

Voorwoord

De titel schoolgids geeft aan wat de bedoeling ervan is. Het verschaft duidelijkheid over SBO De Tandem aan ouder(s)/verzorger(s), waarvan de kinderen op onze school zitten. Tevens moet het voor ouder(s)/verzorger(s) van toekomstige leerlingen een hulpmiddel zijn om voor hun kind een juiste schoolkeuze te maken.

De schoolgids informeert de ouder(s)/verzorger(s) over de dagelijkse gang van zaken binnen onze school en ook kunt u daarin lezen welke doelen we met onze school nastreven en op wat voor manier we die willen bereiken. Tevens is de inrichting van ons onderwijs verwoord en de manier waarop we de zorg voor leerlingen hebben geregeld.

Daarnaast treft u in de schoolgids schooltijden, vakanties, regels, afspraken en mededelingen aan, die voor de ouder(s)/verzorger(s) van belang kunnen zijn.

Voor alle verdere informatie, die u niet aantreft in deze schoolgids, kunt u altijd terecht op school.

SBO De Tandem is onderdeel van Kiem Onderwijs en Opvang, net zoals twaalf kindcentra in Uden, Volkel en Odiliapeel. Bestuur en toezicht vinden gescheiden plaats. Naast een college van bestuur wordt er gewerkt met een Raad van Toezicht (RvT). Zij toetst de ontwikkeling en uitvoering van het beleid dat de bestuurder samen met het stafbureau en het managementteam voordraagt en uitwerkt. De bestuurder (college van bestuur) is mevr. Joke Tillemans.

1. Visie

Tot bloei laten komen

Hoewel elke school eigen accenten legt, zijn we verbonden vanuit een gedeelde overtuiging. Dankzij de juiste aandacht en zorg creëren de Kiemscholen een uitstekende voedingsbodem voor groei en ontwikkeling van leerlingen. Wij zien de kracht in ieder kind en zorgen ervoor dat die kracht ook tot bloei komt. In onze visie vormen kindcentra de optimale basis voor wat kinderen van 0 tot 12 jaar nodig hebben in opvang en onderwijs. In de Kindcentra van Kiem wordt bewust gekeken naar ontwikkelingsbehoeften van het individuele kind en wordt er ook naar gehandeld.

Versterken van eigen kracht

Kiem staat voor het ontwikkelen van wat aanwezig is, voor het eigen karakter en de eigen kwaliteiten van leerlingen die tot bloei willen komen. Om te kunnen ontkiemen is een gezonde voedingsbodem noodzakelijk. Wij geloven erin dat kinderen zich met de juiste aandacht en zorg ontwikkelen naar hun beste vermogen. Vandaar dat we veel energie steken in professionalisering van onze medewerkers en in het realiseren van integrale kindcentra waar kinderen maximaal tot hun recht komen.

*We zien wat kinderen kunnen
Stimuleren groei en ontwikkeling
Een positief zelfbeeld,
Creatief denken,
Kennis en vaardigheden,
Samenwerken en respect,
Verantwoordelijkheid*

*Sterke wortels vormen de basis
Een heldere visie, overtuiging en vakmanschap
Maar ook passie voor wat mogelijk is
Ontdekken, leren en verwonderen
Kansen aanreiken voor morgen
We staan pal voor sterk onderwijs
Vertrouwen op onszelf en elkaar
KIEM, ONDERWIJS EN OPVANG*



Onze missie

Wie we als SBO De Tandem willen zijn en hoe we (h)erkend willen worden? Bij SBO De Tandem gaat het om het kind, waarbij de ontwikkeling niet als vanzelfsprekend verloopt. Wij zijn er ons van bewust dat sommige kinderen minder of andere bagage hebben en sommige kinderen schade kunnen hebben opgelopen en daardoor dus kwetsbaar zijn.

Alle keuzes die we maken, het beleid dat we ontwikkelen, de activiteiten die we ondernemen, staan ten dienste van een brede, passende ontwikkeling van elk kind. Uitgaande van de behoeften van het kind om te leren en te ontwikkelen en rekening houdend met de eisen van de ons omringende wereld.

SBO De Tandem creëert de voorwaarden voor elk kind om zich in een veilige omgeving in zijn/haar eigenheid optimaal te kunnen ontwikkelen en helpt elk kind zich te ontwikkelen. Een belangrijke vraag die elke leerkracht zich binnen SBO De Tandem stelt, is: "Wat heeft dit kind nodig om zich te ontwikkelen en wat vraagt dit van mij?"

Daarbij stelt elke leerkracht ook voor zichzelf de vraag: "Wat heb ik nodig om mezelf te ontwikkelen?". Zelfreflectie¹ is voor iedereen binnen de organisatie een belangrijke vaardigheid. Dit is nodig om te komen tot afstemming tussen de behoeften van het kind en het aanbod van de leerkracht. Kinderen krijgen de kans om op verschillende manieren te leren.

Onze SBO-school is een school met rust, veiligheid, duidelijkheid en voorspelbaarheid; een school waar ruimte en aandacht is voor ieder kind. Onze SBO-school is een omgeving, waar kinderen en personeel niet alleen kunnen leren, maar zich ook kunnen ontwikkelen voor wat betreft zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag ten opzichte van de medemens en de maatschappij. We gaan uit van de drie basisbehoeften:

- **autonomie** (ik krijg de ruimte om op onderzoek uit te gaan, ik heb het gevoel iets zelf te kunnen en verantwoordelijkheid te kunnen dragen);
- **competentie** (ik durf in mezelf te geloven en plezier te hebben in mijn eigen kunnen) en
- **relatie** (ik heb het gevoel dat ik er bij hoor, dat ik er toe doe en dat ik word gewaardeerd).

We vinden het heel belangrijk om kinderen algemeen geldende normen en waarden aan te leren. Respect voor de medemens staat bij ons hoog in het vaandel, maar ook waarden als eerlijkheid, verantwoordelijkheid, acceptatie, tolerantie en vriendschap.

We hechten veel waarde aan eigenheid en diversiteit; de school is hiervoor als het ware een oefenplaats. Je mag anders zijn. Tegelijkertijd vinden we verbondenheid erg belangrijk: goede onderlinge relaties tussen alle betrokkenen, samenwerking, zorg dragen voor elkaar.

Onze visie

Eigenheid: zelfontplooiing

Op SBO De Tandem ontwikkelen de kinderen een positief zelfbeeld. We helpen kinderen vertrouwen te hebben in zichzelf en in anderen. We helpen de kinderen bij de ontwikkeling daarvan, zodat ze in staat zijn om hun eigen interesses en dromen na te streven. De relatie tussen de leerkracht en de kinderen is dan ook cruciaal.

Leerkrachten accepteren de kinderen en hebben respect voor hen. We schenken daarom aandacht aan sociale en emotionele vaardigheden, zoals respectvol met anderen omgaan, acceptatie en gebruik maken van verschillen. We leren de kinderen dat ze respect ontvangen door het te geven. Door zelf anderen met respect te behandelen leren we kinderen hetzelfde te doen. Ik mag er zijn en de ander mag er zijn!

¹ Zelfreflectie is het overdenken van het eigen handelen. Reflecteren of reflectie, is het doorgronden en herkennen van processen die bewust en onbewust plaatsvinden binnen de eigen psyche. Het gaat hierbij niet alleen om denkprocessen, maar ook om gedrag. Het heeft vaak betrekking op ervaringen en gebeurtenissen. Reflectie wordt gebruikt om gelijksoortige situaties in de toekomst beter te kunnen hanteren. In deze functie verschilt het niet veel van evaluatie.

De leerkrachten brengen in kaart wat de eigenheid van het kind is en sluiten aan bij de mogelijkheden en kansen van het kind met als doel het kind zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen.

Veiligheid

Op SBO De Tandem is veiligheid van groot belang. Wanneer iemand zich veilig voelt, is hij/zij in staat om te leren en om zich te ontwikkelen.

We creëren een sfeer en scheppen een klimaat, waarin leerlingen en personeel zich veilig voelen. Dit doen we door middel van het maken en naleven van duidelijke regels en (school)afspraken.

Een sfeer van geborgenheid, maar ook van uitdaging, waarin iedereen geaccepteerd wordt en we elkaar hulp bieden. Dit geldt voor zowel leerkrachten als leerlingen. Het is van belang dat we op ons eigen passend niveau kunnen werken en hierbij succeservaringen opdoen. Op SBO De Tandem heerst een sfeer van elkaar durven en mogen aanspreken, zonder dat iemand zich als persoon aangevallen of afgewezen voelt.

Motivatie

Op SBO De Tandem worden de kinderen gestimuleerd en geactiveerd. We dagen kinderen uit om nieuwe zaken te onderzoeken en te leren, zodat ze trots zijn op hun eigen vorderingen (autonomie). We betrekken kinderen bij het plannen van activiteiten, zodat ze goed gemotiveerd en gestimuleerd aan de slag kunnen.

We laten het bedenken en uitvoeren van taken voor een deel aan de kinderen zelf over. De kinderen worden daardoor enthousiaster. De leerkrachten motiveren ook de kinderen door hun enthousiaste benadering en door het aanbieden van gevarieerde en activerende werkvormen (zie vakmanschap). We proberen zoveel mogelijk praktische lessen te geven en veel te visualiseren. Hierbij wordt o.a. gebruikt gemaakt van ICT-middelen en andere technologieën. SBO De Tandem biedt een uitdagende en rijke pedagogische en didactische leeromgeving aan.

De kinderen en de ouders worden medeverantwoordelijk gemaakt in hun ontwikkelingsproces. De kinderen zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling. Belangrijk is dat ze hun eigen talenten leren kennen en kunnen ontwikkelen. Er is regelmatig een dialoog tussen de leerkracht, de ouders en het kind over het leren en de groei die het kind (door)maakt.

Kennis en vaardigheden; vakmanschap

Op SBO De Tandem is vakmanschap van groot belang. Doordat leerkrachten kennis en vaardigheden hebben, zijn ze in staat om kinderen zich te laten ontwikkelen.

Met verschillende activerende werkvormen en instructievormen leren we de kinderen op passende niveaus de basiskennis en -vaardigheden aan. We werken als SBO opbrengstgericht. Het onderwijs dient te leiden tot resultaten. De leerkrachten op SBO De Tandem hebben kennis van de leerlijnen, methodieken en sociaal-emotionele en pedagogische aspecten. We werken in een professionele organisatie, waarin elkaar aanspreken, een kritische houding en zelfreflectie als belangrijk gezien worden. Op SBO De Tandem zijn verschillende disciplines van expertise aanwezig. De orthopedagoog en schoolmaatschappelijk werkster hebben een duidelijke rol binnen de passende leerlingenzorg. Daarnaast worden op het uitvoerende vlak een vakleerkracht en therapeuten ingezet om de kwaliteit van ons onderwijs te kunnen blijven waarborgen. Ook werken we samen met externe instanties zoals: Basisteam Jeugd en Gezin, Herlaarhof, MEE, GGZ en BJZ.

Samenwerking

Op SBO De Tandem is samenwerking belangrijk: kinderen leren van en met elkaar. Samen zijn we sterker dan alleen, zeker als we een gemeenschappelijk doel willen bereiken.

We leren kinderen positieve relaties aan te gaan en te onderhouden, we laten hen ervaren en bewust worden hoe belangrijk samenwerken is en wat het betekent om met en voor anderen het verschil te maken.

Successen worden gevierd en ervaringen worden gedeeld.

We schenken daarom aandacht aan de sociale en emotionele vaardigheden, zoals goed leren samenwerken en respectvol met anderen omgaan. We leren de kinderen hulp te vragen en hulp te geven en hierin vertrouwen te krijgen. Het is van belang om kinderen al op jonge leeftijd te leren samenwerken om van en met elkaar te kunnen leren. Bovengenoemde is onlosmakelijk verbonden met een goede samenwerking tussen collega's. Hierbij zijn respect, vertrouwen en openstaan voor elkaar van belang. Op SBO De Tandem werken collega's met elkaar samen en leren elkaars kwaliteiten kennen en benutten. Samen weet je meer dan alleen.

Werken met ontwikkelingsperspectieven

We brengen eerst de beginsituatie duidelijk in kaart en zorgen ervoor dat we de leerlijnen goed in beeld hebben en dat we op de hoogte zijn van de mogelijkheden van het kind en de bevorderende en belemmerende factoren. Om een goede afstemming te creëren tussen onderwijsbehoeften van kinderen en het onderwijsaanbod, wordt er voor ieder kind een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Hierin staat uiteindelijk beschreven wat de uitstroomverwachting is. Deze ontwikkelingsperspectieven dragen bij aan het beter benutten van de mogelijkheden en de talenten van de leerlingen. Maar ook werken leerkrachten doelgericht, waarbij de leerkrachten hoge en realistische verwachtingen van de kinderen hebben. De leerkrachten maken beredeneerde keuzes in leerlijnen en leerstofaanbod. Tevens wordt de ontwikkeling van de kinderen systematisch gevolgd en in kaart gebracht en kunnen er tijdig maatregelen genomen worden als de ontwikkeling niet conform de verwachting verloopt.

Voor het ontwikkelingsperspectief van het kind is het van belang dat het kind (en de ouders) wordt betrokken bij zijn eigen perspectief en ontwikkeling (zie ook motivatie).

Effectief leren

Op SBO De Tandem wordt effectief geleerd. Bij het aanbieden van (nieuwe) leerstof is het geven van instructie een belangrijk aspect van het onderwijsgedrag. De leerkracht betreft bij de uitleg van (nieuwe) leerstof de kinderen actief bij de les, bijvoorbeeld door het stellen van veel vragen of het geven van korte opdrachten. De kinderen op SBO De Tandem, waarbij het leren niet vanzelfsprekend verloopt, hebben veel kinderen behoefte aan actieve instructie en begeleiding door de leerkracht. Iedere les begint de leerkracht met het doornemen van de lesdoelen. Relevante voorkennis wordt opgehaald. Vervolgens geeft de leerkracht een instructie, waarbij de leerkracht veel voorbeelden / demonstraties / illustraties geeft om de kinderen zo veel mogelijk te laten begrijpen wat de leerkracht doet. Dan volgt de fase van (in)oefening. De leerkracht laat de kinderen onder nauwgezette begeleiding oefenen en geeft voortdurend feedback op hun antwoorden, waarbij het belangrijk is dat de kinderen horen dat het goed gaat of horen waarom iets fout is. Vervolgens kunnen de kinderen aan de slag met de verwerking van de aangeboden instructie. De afspraken over het zelfstandig werken zijn bekend bij de kinderen. Ook hebben de kinderen geleerd om te gaan met uitgestelde aandacht. De kinderen mogen dan ook met elkaar samenwerken en elkaar helpen. Tijdens deze verwerking heeft de leerkracht de mogelijkheid om eventueel een verlengde instructie te geven aan kinderen die dat nodig hebben. Op het einde van de les kijkt de leerkracht samen met de kinderen terug op de les, er wordt feedback gegeven op het product en het proces.

2. Schoolspecifieke doelen

Doelen en speerpunten 2021 – 2022

Om bovenstaande missie en visie te kunnen realiseren zal ook komend jaar verdere uitwerking plaatsvinden. Visie/ missie vormen de basis, waaraan alles wordt opgehangen. Als basis voor het werken met elkaar is er een professionele, onderzoekende cultuur nodig met daarbij helderheid over ieders taken en rollen. Al deze zaken moeten één geheel vormen, dat leidt tot goed, ambitieus onderwijs op De Tandem.

Op een aantal hieronder genoemde thema's zijn werkgroepen actief en/of vindt ondersteuning plaats door een IB-er of coördinator en/of een externe adviseur.

Vreedzame School en pedagogisch klimaat

Een veilig schoolklimaat waar iedereen tot ontwikkeling kan komen is de basis om tot ontwikkeling te komen voor ieder kind. Dit betreft de sfeer en afspraken tussen alle belanghebbenden van SBO De Tandem, de leerlingen, de teamleden, de ouders en de externe partners. Dit jaar gaan we werken aan:

- het volgen van nascholing van de methodiek De Vreedzame School;
- het actualiseren van de gedragscode, klassen- en schoolregels, consequenties op gedrag gezamenlijke uitdragen;
- het borgen van de afspraken;
- het evalueren van de afspraken;
- het opleiden van individuele leerkrachten voor Rots en Water.

Doorgaande lijn/ afstemming aanbod

De diversiteit onder leerlingen is groot. Als we kijken naar mogelijkheden van elke leerling, is er telkens een hoge ambitie te stellen. Dit leggen we vast in het OPP en een passende uitstroombestemming. Vanuit verschillende expertises en op verschillende momenten wordt er vervolgens bepaald wat de leerling nodig heeft om op het gewenste niveau uit te stromen. Dit is een proactief en cyclisch proces. Hiervoor is het doelgroepenmodel ontwikkeld en aankomend jaar gaan we ons verder oriënteren op dit model. Het is onze ambitie om hiermee onderbouwd en transparant het maximaal haalbare eindniveau en het benodigde onderwijsaanbod en ondersteuning goed in kaart te brengen.

Daarnaast willen we meer doorgaande lijn creëren tussen het aanbod in de verschillende groepen. Er moet meer afstemming komen bij de inzet van methodes voor de verschillende niveaus van de leerlingen.

Ontwikkeling specialistische voorziening

Sinds schooljaar 2020-2021 zijn SO De Sterrenkijker en SBO De Tandem concreet in gesprek over samenwerking in de toekomst. Het is onze ambitie om alle kinderen met speciale ondersteuningsbehoeften een thuisnabije onderwijsplek te bieden waarin wij voorzien in passend onderwijs. We zien hier kansen voor een specialistische onderwijsvoorziening in Uden in één gebouw. Met deze specialistische onderwijsvoorziening beogen we meer vraaggestuurd werken en differentiatie; het kind en zijn ondersteuningsbehoeften centraal zetten in ons onderwijs. Door op grotere schaal samen te werken kunnen we onderwijszorgarrangementen realiseren en gebruik maken van elkaars expertise om een perspectief voor alle kinderen te creëren. Dit proces gaat de volgende fase in door de 'Beleidsregel experimenteerruimte' die aangevraagd is voor schooljaar 2021-2022. De experimenteerruimte maakt het mogelijk om leerlingen van SO en SBO te mengen en dit gaan we doen bij de leerlingen van groep 1 en 2, zodra onze aanvraag goedgekeurd is. Door het bundelen van expertise kunnen we kinderen van SO en SBO beter begeleiden in hun ontwikkeling.

Aanbod kleuters

Zodra we jonge kinderen van SO en SBO samen in één groep mogen begeleiden, gaan we het aanbod aanpassen/uitbreiden aan hun ontwikkelingsniveau en onderwijsbehoeften. Hier hoort ook de keuze voor een nieuw leerlingvolgsysteem bij voor jonge kinderen. Hier gaan we ons op oriënteren om de juiste keuze te maken.

Uitbreiding kennis en handelen stoornissen

Onze doelgroep wordt steeds breder en dat betekent dat we steeds meer kinderen begeleiden met specifieke ondersteuningsbehoeften. Dat vraagt een uitbreiding van onze kennis en ons handelen op het gebied van veelvoorkomende ontwikkelingsstoornissen bij kinderen. In schooljaar 2021-2022 vindt teamscholing plaats samen met de collega's van SO De Sterrenkijker om onze expertise hierop te vergroten.

Praktijkvakken

Onze leerlingen worden gestimuleerd om met het hoofd te werken, maar we hebben de ambitie om veel meer met het hart en de handen te doen. Dit willen we realiseren door

meer praktijkvakken in het aanbod. De kunstvakken, techniek, maar ook gelukslessen krijgen volgend jaar een impuls door o.a. inzet van de NPO-gelden.

Jaarlijkse doelen

Elk jaar realiseren we de volgende doelen:

- het opstellen van een OPP voor de nieuwe leerlingen en dit bespreken met ouders (binnen 6 weken);
- de uitstroomverwachting opstellen vanaf groep 5- leerlingen en bespreken met ouders;
- het updaten van het OPP-document;
- opstellen van trendanalyses.

We interpretern en trekken conclusies op individueel-, groeps- en leerkrachtniveau m.b.v. Parnassys. Conclusies moeten leiden tot bijstellingen van het groepsplan. Dit gebeurt tweemaal per jaar binnen de Commissie van Begeleiding.

3. Kwaliteitszorg

Passend onderwijs (SWV PO 30 06)

Sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig: een korte of langere periode, met weinig of veel hulp. Passend onderwijs is de naam voor de manier waarop deze extra ondersteuning georganiseerd is. Om passend onderwijs te kunnen bieden werkt onze school, samen met andere scholen en besturen, samen in Samenwerkingsverband Primair Onderwijs 30 06 (SWV PO 30 06). Onderling maken we afspraken over hoe we ervoor zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past. Bijvoorbeeld als er sprake is van dyslexie, bij gedragsproblemen, bij meer- en hoogbegaafdheid of bij taalachterstanden. In passend onderwijs heeft iedereen een rol: het schoolbestuur, leerkrachten en andere professionals, ouders, jeugdhulp, partners, gemeenten en het samenwerkingsverband.

Hoe passend onderwijs werkt en wie wat doet, leest u op [de website van SWV PO 30 06](#). Hier vindt u ook een infographic en [animatiefilm](#) die meer uitleg geven.

De Ondersteuningsplanraad is het medezeggenschapsorgaan van het samenwerkingsverband. Hierin zijn ouders en docenten vertegenwoordigd. In het [Ondersteuningsplan](#) van SWV PO 30 06 staan afspraken over hoe we samenwerken, waar we in de periode 2019-2023 aan werken, hoe we middelen inzetten en hoe we kwaliteit bewaken.

Meer weten of op de hoogte blijven over passend onderwijs? Dat kan via www.swvpo3006.nl



SWV PO
30 06

Samenwerkingsverband
Primair Onderwijs 30 06

Schoolondersteuningsplan

Alle scholen hebben hun eigen schoolondersteuningsplan. In dit plan staat de specifieke ondersteuning beschreven die een school kan bieden. Via het platform 'Perspectief op school' hebben wij ons ondersteuningsplan gemaakt en hieronder vindt u de ouderrapportage die in mei 2021 is opgesteld.

Passend Onderwijs op RK School voor Speciaal Basisonderwijs De Tandem

Ouderrapport 2020-2021

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het SchoolOndersteunings-Profiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Ondersteuning die onze school biedt in de ontwikkeling van uw kind

Contactpersoon

De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Intern begeleider

Specialisten

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

Op school

- Autisme-specialist
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
- Orthopedagoog
- Reken-/wiskunde-specialist

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Autisme-specialist
- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Begeleider passend onderwijs
- Dyslexiespecialist
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Laagbegaafdenspecialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- NT2-specialist
- Ondersteuningsspecialist
- Reken-/wiskunde-specialist
- Taal-/leesspecialist

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Op school

- Er zijn geen voorzieningen aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen de school

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- NT2-klas

Onderwijsaanbod

Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig

Op school

- Aanbod dyscalculie
- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod laagbegaafdheid
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Aanbod spraak/taal
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Aanbod NT2

Onze visie op ondersteuning

Ieder kind heeft recht op goed onderwijs en passende, kwalitatieve ondersteuning. Op passend onderwijs. Dat is onderwijs dat past bij de behoefte van het individuele kind. Of dit nu regulier onderwijs (BAO) is, (tijdelijk) extra begeleiding op school, hulp van een deskundige of speciaal (basis)onderwijs (SO/SBO): wat kind en professional nodig hebben, vormt het uitgangspunt voor wat we doen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op onze school wordt leerstof op niveau aangeboden, los van het leerstofjaarklassensysteem. Voor alle leerlingen werken we met een OPP; om zo aan te sluiten bij hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. De groepsleerkracht werkt aan de hand van het IGD-model en er is ondersteuning van onderwijsassistenten bij het begeleiden van de verwerking van de leerstof. De groepsleerkrachten zijn geschoold en gespecialiseerd in verschillende leerproblemen en kunnen omgaan met veelvoorkomende lichte gedragsproblemen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Kinderen met gedragsproblemen waarbij intensieve begeleiding nodig is, kunnen wij onvoldoende begeleiden. De groepen bij ons variëren van 11-15 leerlingen waarbij de nadruk ligt op het begeleiden van leerlingen met leerproblematiek. De groepsgrootte en de groepssamenstelling is ontoereikend om kinderen met uitsluitend en nadrukkelijk aanwezige gedragsproblemen te bieden wat ze nodig hebben.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Voor de basisondersteuning:

- Ons pedagogisch klimaat krijgt een impuls: het welbevinden en gevoel van veiligheid van leerlingen is verhoogd. Dit meten we met het leerlingtevredenheidsonderzoek in 2021.
- De resultaten van de kinderen bij taal, lezen en rekenen liggen op een niveau dat past bij hun mogelijkheden (OPP).
- Onderwijs en zorg met elkaar verbinden.

Voor de extra ondersteuning:

- Ondersteuningsplan afronden en implementeren.

Voor de omgeving:

- Ouderbetrokkenheid 3.0. verstevigen.
- Ontwikkelen van een specialistische voorziening.
- De tevredenheid van de ouders is bij de volgende meting in 2021 significant gestegen.

Kennismaking

Voor ouders, die zich een beeld willen vormen van de mogelijkheden die SBO de Tandem biedt, is het prettig om een vrijblijvende afspraak te maken met de directeur. Deze kan u een en ander vertellen over de mogelijkheden en werkwijze van onze school. Een rondleiding vormt een onderdeel van de kennismaking. Dit noemen we ook wel het oriënterend gesprek.

Aanmelding

Meestal worden ondersteuningsbehoeften en/of stagnering in de ontwikkeling bij een kind het eerst in het basisonderwijs, of op een gespecialiseerd kinderdagverblijf geconstateerd worden. De basisschool zal proberen om evt. met hulp van de Interne Begeleider (IB-er) een hulpprogramma op te zetten en uit te voeren. Levert dat onvoldoende effect op, dan kan ervoor gekozen worden adviesbureau "Leerkracht & Co" worden ingeschakeld. Dat kan leiden tot het herzien van de aanpak. Als na verloop van tijd blijkt, dat ondanks de geboden hulp, de ontwikkeling stagneert, dan wordt het tijd om Multi Disciplinair Overleg (MDO) in te schakelen (trajectbegeleider/ stafmedewerker ondersteuning dhr. A. v.d. Loop, tel: 06-51602803). In het MDO hebben deskundigen zitting zoals een psycholoog/orthopedagoog. Kinderen worden in die commissie besproken aan de hand van een Onderwijskundig Rapport, dat door de basisschool wordt opgesteld. In een aantal gevallen zal de commissie aan de ouder(s)/verzorger(s) adviseren om hun kind op een Speciale School voor Basisonderwijs te plaatsen. Het advies voortkomend uit het MDO wordt voorgelegd aan de Adviescommissie Toelaatbaarheidsverklaringen en Arrangementen (ACTA). Deze kan vervolgens een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgeven. Daarmee kan het kind op onze school worden aangemeld (voor uitgebreide informatie kunt u terecht op www.samenwerkingsverband3006.nl).

Plaatsing

In welke groep het kind geplaatst zal worden, is afhankelijk van het niveau, zijn/haar onderwijsbehoeften en de leeftijd. Is een leerling toegelaten, dan wordt er op de eerste plaats voor gezorgd, dat het kind zich op school veilig en lekker voelt door het te laten werken op zijn/haar niveau. Ouder(s)/verzorger(s) en kind worden voor toelating uitgenodigd om kennis te komen maken met de school en de groep, waarin het kind geplaatst zal worden.

Verwijzing

A. Tussentijds

Indien het Ontwikkelingsperspectief daartoe aanleiding geeft, kunnen kinderen ook tussentijds verwezen worden of teruggeplaatst worden naar het reguliere basisonderwijs. Hiervoor zijn diverse procedures vastgesteld die op school, of op de website van het Samenwerkingsverband, ter inzage liggen.

B. Schoolverlaters

Kinderen die uitstromen naar het Voortgezet Onderwijs, noemen we schoolverlaters. Op de informatieavond aan het begin van het schooljaar krijgen de ouder(s)/verzorger(s) van deze leerlingen meer informatie over de gang van zaken voor wat betreft de overstap naar het Voortgezet Onderwijs. In februari/maart van groep 7 krijgen alle leerlingen een pré-advies en in november/december krijgen de schoolverlaters een voorlopig advies. Voordat leerlingen naar het voortgezet onderwijs gaan, wordt bij alle schoolverlaters een eindonderzoek gedaan. In februari wordt een schooladvies opgesteld, waarbij de toetsgegevens, de leerlingenbesprekingen en het klassenwerk een belangrijke rol spelen. Dit advies wordt met de ouder(s)/verzorger(s) besproken. De ouder(s)/verzorger(s) kunnen en mogen van dit advies afwijken.

Regelmatig komt het voortgezet onderwijs in de klas aan de orde, waarbij de meeste aandacht uitgaat naar het Voorbereidend Middelbaar Beroeps Onderwijs met leerwegondersteunend onderwijs (VMBO-LWOO) en het Praktijkonderwijs (PRO). Op open dagen, of op afspraak kunnen de ouder(s)/verzorger(s) en de kinderen kennis maken met het voortgezet onderwijs. Via de school worden de ouder(s)/verzorger(s) hierover geïnformeerd. Op een daarvoor afgesproken dag gaan de leerlingen naar het voortgezet onderwijs voor kennismaking en/of om een toelatingsonderzoek te doen. Hiervoor wordt verlof gegeven (Zie ook: Procedure eindonderzoek schoolverlaters. Op school ter inzage).

Vanaf schooljaar 2019-2020 is ook het speciaal basisonderwijs verplicht een Eindtoets af te nemen bij alle schoolverlaters. In april nemen we bij alle leerlingen Route 8 af.

Overzicht uitstroom schoolverlaters

	PrO		VMBO/ LWOO		HAVO/ VWO		(V)SO		Totaal aantal leerlingen
	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	Aantal	%	
2014	24	60%	13	32,5%			7	7,5%	40
2015	13	38%	19	56%			2	6%	34
2016	18	46%	18	46%			3	8%	39
2017	8	42%	11	58%			-	-	19
2018	7	47 %	8	53 %			-	-	15
2019	9	56%	3	19%			4	25%	16
2020	11	61%	6	33%			1	6%	18
2021	5	36%	6	43%			3	21%	14

De ondersteuningsstructuur

1. Schoolplan, groepsplan, individueel plan en de relatie met het Ontwikkelingsperspectief

Het **schoolplan** wordt eens in de vier jaar opgesteld door het team en de directeur van de school. In het schoolplan zijn onder andere de volgende zaken beschreven of aangegeven:

- leerlijnen per vakgebied;
- middelen, materialen, methodieken;
- leertijd;
- schoolstandaarden;
- uitstroommogelijkheden.

Voor de huidige schoolplanperiode 2019 – 2023 zullen we ons in het bijzonder richten op:

- De basis op orde;
- Talenten herkennen en erkennen;
- Eigenaarschap;
- Verbinding onderwijs, zorg en opvang met de totale omgeving.

Dit vormt de jaarplannen als uitwerking van het schoolplan.

In het 2x per jaar op te stellen **groepsplan** beschrijft de leerkracht:

- hoe de leerlingen binnen de groep zijn verdeeld over de diverse onderwijsarrangementen;
- welke onderwijsbehoeften deze leerlingen hebben;
- welke streefniveaus bij deze jaargroep horen;
- welke leerstof hij/zij gaat aanbieden;
- hoe de opbrengsten worden gemeten.

Aan het opstellen van het groepsplan gaat het invullen van het **groepsoverzicht** vooraf. Het groepsoverzicht geeft de leeropbrengsten weer in de vorm van methodegebonden - en methodeonafhankelijke toetsen en (indien van toepassing) van observatielijsten. Ook worden de eventuele belemmerende en bevorderende factoren opgenomen.

Voor de leerlingen waarvoor naast de activiteiten die in het groepsplan zijn beschreven aanvullingen noodzakelijk zijn, wordt **een (individueel) handelingsplan** opgesteld.

Vanaf een didactische leeftijd **van 20 maanden** (eind groep 4) wordt het **ontwikkelingsperspectief** (OPP) opgesteld door de orthopedagoog en/of de IB-er. Het ontwikkelingsperspectief wordt jaarlijks tijdens de laatste leerlingbespreking geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

In het ontwikkelingsperspectief is opgenomen:

- het verwachte leerrendement;
- het eindniveau van de leerling dat verwacht/nagestreefd wordt;
- de omschrijving van wat de school met de mogelijkheden en beperkingen van de leerling wil bereiken;
- de inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen voor een bepaalde, langere periode;
- de inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen voor een bepaalde, korte periode;
- het uitstroomperspectief (zie bijlage overzicht criteria uitstroomperspectieven).

2. Handelingsgericht werken volgens de 1-zorgroute

Op SBO de Tandem werken we volgens de 1-zorgroute (Arjan Clijssen e.a., KPC 2009).

Uitgangspunten van de 1-zorgroute zijn:

- de onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal;
- leerlingen verschillen, deze verschillen worden gerespecteerd;
- de aandacht richt zich niet op wat er mis is met de leerling (benoemen van kindkenmerken), maar op wat de leerling nodig heeft om bepaalde doelen te bereiken;
- proactief denken en handelen in plaats van (curatief) de zorg op 'uitvallers' richten;
- een schoolse - en bovenschoolse zorgstructuur, waarbij zoveel mogelijk recht gedaan wordt aan het omgaan met verschillen;
- stimuleren en vergroten van het reflectievermogen van alle betrokkenen gericht op de kwaliteitsverbetering van de interne en externe zorgstructuur, het eigen handelen en de onderlinge samenwerking;
- werken met groepsplannen, waarin gedifferentieerd onderwijs aan een groep wordt gepland;
- bovenschoolse regionale samenwerking door en met alle betrokkenen op alle werkniveaus binnen de school, het samenwerkingsverband en de jeugdzorg in de regio;
- eenduidigheid, transparantie en onderlinge afstemming voor allen die in school en bovenschools betrokken zijn bij de zorg aan leerlingen;
- ouders zijn een belangrijke partner in de stappen uit de 1-zorgroute;
- een werkbare, handelingsgerichte wijze om het onderwijsaanbod te registreren. Daarmee kan naar de ouders, collega's, of de inspectie verantwoording worden afgelegd.
- er is sprake van een doorgaande lijn: vanaf de instroom van leerlingen in groep 1 (bijvoorbeeld uit peuterspeelzalen, VVE, VTO) en het formuleren van het ontwikkelingsperspectief tot aan de uitstroom van leerlingen naar het voortgezet onderwijs.

Handelingsgericht werken volgens de 1-zorgroute verloopt via een aantal vast omschreven stappen:

De cyclus handelingsgericht werken door de leerkracht

De cyclus bevat de onderstaande zes onderdelen.

1. Evalueren van het vorige groepsplan en het verzamelen van leerlingengegevens in een groepsoverzicht.
2. Signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften of leerlingen die, gelet op hun ontwikkeling, extra aandacht nodig hebben.
3. Benoemen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
4. Clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften.
5. Opstellen van een groepsplan.
6. Uitvoeren van het groepsplan.

De groepsbespreking

OP SBO De Tandem vindt voor elke groep 2 maal per jaar een groepsbespreking plaats.

De leerkracht en intern begeleider bespreken onderstaande punten:

- hebben de leerlingen geprofiteerd van de aanpak in het vorig groepsplan?
- zo ja, moet deze aanpak in het nieuwe groepsplan voortgezet worden?
- zo nee, welke aanpassingen zijn nodig?
- heeft de leerkracht begeleiding van de begeleider nodig bij het opstellen en/of uitvoeren van het groepsplan?

De bespreking van het Ontwikkelingsperspectief

Doel van de groepsbespreking is om de leeropbrengsten van de leerling te vergelijken met het opgestelde ontwikkelingsperspectief. Hieruit kunnen de volgende gevolgtrekkingen komen:

- het ontwikkelingsperspectief kan worden bijgesteld;
- er worden alternatieve werkwijzen binnen het groepsplan geformuleerd;
- er wordt een individueel handelingsplan opgesteld (zie "de leerlingbespreking");
- er kan aanvullend onderzoek worden gestart (zie "externe zorg");
- er kan een ander schooladvies geformuleerd worden.

De leerlingenbespreking is een belangrijk schakelmoment naar externe zorg. De uitkomsten van de leerlingenbespreking en evt. bijstellingen van het OPP worden met de ouders besproken.

De leerlingbespreking

Deze bespreking vindt plaats onder verantwoordelijkheid van de Commissie van Begeleiding (CVB). Hierin hebben zitting de schoolmaatschappelijk werkster, interne begeleider, orthopedagoog, schoolarts en directeur en de betrokken leerkracht.

Wanneer een leerling niet voldoende mee kan in het groepsplan wordt het kind besproken in de CVB, bijvoorbeeld als uit de groepsbespreking blijkt dat dit het geval is. Er wordt in kaart gebracht wat het kind dan wel nodig heeft. Tijdens deze bespreking komen niet alleen de onderwijskundige vorderingen aan bod, maar ook de sociaal-/emotionele ontwikkeling van het kind. Indien er aanleiding toe is, kan bij de commissie van begeleiding meer specifieke hulp gevraagd worden voor bepaalde kinderen. De leerkracht verheldert (schriftelijk) de hulpvraag en informeert en deelt deze met ouders. De belangrijkste punten en afspraken worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem Parnassys. Evt. wordt het OPP bijgesteld. De ouder(s)/ verzorger(s) worden door de leerkracht geïnformeerd tijdens de ouderavond of tussentijds. Het OPP wordt door de ouder(s)/verzorger(s) ondertekend voor "akkoord". Indien ouder(s)/verzorger(s) niet akkoord gaan met de inhoud, kan worden getekend voor "gezien".

Externe zorg: handelingsgerichte diagnostiek en/of handelingsgerichte begeleiding

Op basis van de besluiten in de leerlingenbespreking worden extern de onderstaande stappen gezet.

- Wat is de onderzoeksvraag van de school en ouders?
- Wie kan op basis van deze vraag het beste onderzoek verrichten?
- Wat zijn de consequenties van de handelingsgerichte diagnostiek voor het handelen van de leerkracht en heeft de leerkracht aansluitend begeleiding nodig?
- Wat zijn de doelen van de begeleiding?
- Zijn de doelen van de begeleiding bereikt?
- Zo ja, wordt de begeleiding beëindigd?
- Zo nee, vervolgstappen in de leerlingenbespreking bespreken.

Voor wat betreft de hulpverlening kan hulp van buitenaf worden ingeroepen. Met name zijn er regelmatige contacten met het Basisteam Jeugd en Gezin, De Wegwijzer, GGD, Veilig thuis, GGZ Oost-Brabant, Herlaarhof en Koraalgroep.

Ouder(s)/verzorger(s) worden hiervan op de hoogte gesteld en om instemming gevraagd. Ze worden er nadrukkelijk bij betrokken.

SBO de Tandem ziet de ouders als ervaringsdeskundigen en zij betreft hen bij het proces. Ouders kennen hun kind het beste en zij leveren, samen met de leerkracht, een belangrijke

bijdrage aan de schoolse ontwikkeling van hun kind. Zowel op leergebied als op sociaal-/emotioneel gebied.

Het leerlingvolgsysteem

Op onze school worden op diverse manieren gegevens van leerlingen bewaard. Hiervoor is een gedragscode ontwikkeld. Die ligt op school ter inzage.

Daarbij gaat het om zowel papieren als elektronisch opgeslagen materiaal. We zitten in de overgang naar volledig digitale dossiers. De papieren gegevens worden opgeslagen in het hoofddossier in een afsluitbare kast. De leerkracht houdt in de klas werkaantekeningen in de groepsmap bij.

Het digitale dossier bestaat uit gegevens die in het schooladministratieprogramma Parnassys zijn opgeslagen. Deze gegevens zijn gecodeerd.

Daarnaast worden in dit leerlingvolgsysteem ook de leerling resultaten vastgelegd. Het gaat dan om zowel resultaten van methodegebonden toetsen, als om resultaten van niet-methodegebonden toetsen. Ook groepsoverzichten, groepsplannen, onderzoeksverslagen, handelingsplannen, ontwikkelingsperspectieven, gespreksverslagen en andere relevante bestanden worden in het systeem vastgelegd.

Tweemaal per jaar worden alle leerlingen getoetst voor wat betreft technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen. Hierbij hanteren wij de volgende instrumenten:

- technisch lezen: CITO DMT en AVI (nieuw);
- begrijpend lezen: CITO speciale leerlingen;
- taal: CITO woordenschat;
- spelling: CITO speciale leerlingen;
- rekenen: CITO speciale leerlingen.

Rapportage

De ouder(s)/verzorger(s) krijgen tweemaal per jaar een rapport, dat inzicht geeft in de onderwijskundige en sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze rapporten worden tijdig voor de rapportavond aan de ouder(s)/verzorger(s) bezorgd, zodat de ouder(s)/verzorger(s) zich op de bespreking ervan kunnen voorbereiden. Tijdens de besprekingen kunnen de ouder(s)/verzorger(s) ook het werk van hun kind bekijken.

De data staan vermeld op de jaarkalender.

Dyslexieverklaring

Onder bepaalde omstandigheden bestaat de mogelijkheid om gebruik te maken van extra faciliteiten indien een leerling dyslectisch is. Hiertoe is een dyslexieverklaring nodig. Onze orthopedagoog is gecertificeerd om een dyslexieverklaring af te geven.

Sommige behandelaars verzorgen (mede) de dyslexiebehandeling op de school zelf.

4. Wat wij op school leren

Specialistische kleutergroep

Speciaal basisonderwijs (SBO) De Tandem en speciaal onderwijs (SO) de Sterrenkijker in Uden werken sinds enige tijd intensief samen om te komen tot een specialistische voorziening. In deze specialistische voorziening krijgen kinderen van 0 tot en met 13 jaar, in een rijke leer- en ontwikkelomgeving, het onderwijs en de begeleiding die ze nodig hebben. We vinden het belangrijk om zo'n voorziening in Uden te ontwikkelen, zodat ook kinderen die (tijdelijk) extra ondersteuning nodig hebben thuisnabij (in Uden) onderwijs kunnen ontvangen. Hierdoor kunnen we bijvoorbeeld ook de extra begeleiding, inzet van specialisten en buitenschoolse opvang samen vorm geven en kunnen we reguliere scholen ondersteunen.

Samen werken we aan dat wat goed is voor de kinderen. We willen alle kinderen bieden wat ze in hun ontwikkeling of leerproces nodig hebben om verder te kunnen komen.

Het ontwikkelen van deze voorziening doen we stap voor stap. Een eerste belangrijke stap is het starten met een gezamenlijke kleutergroep in het nieuwe schooljaar (2021/2022).

Deze gezamenlijke kleutergroep bestaat uit kleuters van de Sterrenkijker en De Tandem en wordt gehuisvest op De Tandem. De Tandem beschikt over voldoende ruimte en heeft daarnaast ook de beschikking over een mooi en speciaal voor kleuters ingericht lokaal.

Tot voor kort konden kleuters uit Uden niet terecht op de Sterrenkijker in Uden. Zij gingen dan vaak met het taxibusje naar de Sterrenkijker in Oss. De Tandem had wel al jaren een kleutergroep, maar door de geringe aantallen moest soms ook een groep 1-2-3 worden gevormd. Voor kleuters is een onderwijsplek zo thuis nabij mogelijk en met leeftijdsgenoten in een kleutergroep 1-2 het meest ideaal. Door het starten van een gezamenlijke kleutergroep kunnen we dichtbij huis extra mogelijkheden en kansen bieden aan alle kleuters. Nog meer kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte kunnen we het onderwijs en de begeleiding bieden die bij hun past. Maar ook kunnen we in deze eerste jaren nog beter kijken naar deze jonge leerlingen zodat ze na de kleuterperiode ook de meest passende vervolgstappen gaan zetten.

Het bundelen van de krachten tussen de twee scholen zorgt voor verbreding van de expertise en deskundigheid van beide scholen. We spreken dus ook niet langer meer over harde grenzen tussen SO en SBO bij de kleuters, maar over het aanbieden van een passend geïntegreerd aanbod wat het beste is voor ieder kind.

Er in de groep gewerkt met ervaringsgerichte projecten, waarbij kleuters met verschillende onderwerpen kennismaken. Daarnaast wordt veel aandacht besteed aan het ontwikkelen van de leervoorwaarden zoals: taalontwikkeling; reken- en leesvoorwaarden; grove en fijne motoriek; ruimtelijke oriëntatie; oog- handcoördinatie; waarnemen; auditieve en visuele analyse en synthese.

De onderbouwgroep staat onder leiding van een leerkrachten die ondersteund wordt door onderwijsassistenten.

Midden- en bovenbouw

In de midden- en bovenbouw hebben we 6 groepen. Ook hier sluiten we aan bij de drie basisbehoeften: autonomie, relatie en competentie (zie hoofdstuk 2).

Instrumentele vaardigheden

Voor de hierna te noemen leer- en vormingsgebieden geldt, dat studie heeft plaatsgevonden omtrent de keuze van de te hanteren methoden op het SBO, waarbij kern- en minimumdoelen centraal stonden.

In groep 3 starten de leerlingen met rekenen (de Wereld in Getallen) en met taal/lezen (Veilig Leren Lezen).

Taal/lezen

We werken met de methodes Veilig Leren Lezen, Staal, Estafette en Sprint.

Herlaarhof

Kinderen met zeer ernstige dyslexie of lees-/ spellingsproblemen kunnen verwezen worden naar Herlaarhof, centrum voor kinder- en jeugdpsychiatrie. Herlaarhof beschikt over grote expertise op gebied van ernstige dyslectische kinderen met ontwikkelingsstoornissen (zoals ADHD, autisme, sociaal-emotionele problemen). Ook voor dyslectische kinderen zonder andere ontwikkelingsstoornissen heeft Herlaarhof een afdeling, namelijk de dyslexiepoli. Herlaarhof kan voor dyslectische kinderen een behandeling verzorgen. Deze behandeling vindt plaats in onze school door medewerkers van Herlaarhof.

Rekenen

We hebben gekozen voor de methode Wereld in Getallen. Deze voldoet aan de kerndoelen en aan de overzichtelijkheid, waaraan onze kinderen behoefte hebben.

Vanaf augustus 2010 is de wet referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen van toepassing. Voor het basisonderwijs zijn daarmee de referentieniveaus 1F (fundamenteel) en 1S (streef) verplicht. In De Wereld in Getallen zijn deze eindniveaus volledig en zichtbaar verwerkt.

We streven ernaar dat kinderen aan het eind van groep 6 de leerstof van groep 5 beheersen. Leerlingen waarvan blijkt dat ze meer leerstof aan kunnen, krijgen dit overigens wel aangeboden.

In de groepen 7 en 8 wordt geprobeerd om de leerlingen zoveel mogelijk op hun eigen niveau in te delen. Bij leerlingen die een leerrendementsverwachting hebben van 50% zetten we de leerroutes vanuit passende perspectieven in. De effectieve instructie zal nog bestendig worden. Het differentiëren op verschillende handelingsniveaus en het werken met rekenarrangementen (25%, 50% en 75%) gekoppeld aan leerlijnen wordt daarbij verder gehanteerd.



Schrijven

De fijne motoriek wordt geoefend aan de hand van de methode Pennenstreken. De fijne motoriek kan, indien nodig, verder geoefend worden bij de fysiotherapeute die aan onze school verbonden is. Hoewel dit door externen wordt uitgevoerd vindt deze therapie binnen onze school tijdens de reguliere lesuren plaats.

Wereldoriënterende vakken

Tot en met groep 4 wordt voornamelijk thematisch gewerkt. Het uitgangspunt hiervoor zijn vooral de videoprogramma's van "Koekeloere", "Nieuws uit de natuur" en uiteraard de thema's uit Kleuterplein.

Vanaf groep 5 t/m 8 wordt met de volgende methodes gewerkt:

- voor aardrijkskunde is dat "Wereldzaken", voor Topo is dat "Geobas";
- voor geschiedenis "Tijdzaken", "Vroeger en zo" en thematische leskisten van stichting C;
- voor natuuronderwijs "Natuurzaken";
- voor het verkeersonderwijs wordt gewerkt met de methode Wijzer door het Verkeer.



In groep 8 wordt uitgebreid aandacht besteed aan de EHBO-les. In de klas door de leerkrachten, daarna oefenen ze het geleerde tijdens de praktijklessen, gegeven door vrijwilligers van het Rode Kruis en gaan ze op voor hun EHBO-diploma.

Veel onderwerpen worden met digitaal beeldmateriaal / film ondersteund. Projecten van de Maashorst en de GGD komen regelmatig aan bod. Jaarlijks worden de kinderen van de groepen 7 voor het verkeersdiploma opgeleid.

Mede dankzij de hulp van ouder(s)/verzorger(s) brengen diverse groepen in het kader van natuureducatie een bezoek aan het "Bezoekerscentrum Slabroek".

Afzonderlijke groepen brengen incidenteel een bezoek aan diverse instellingen en bedrijven bv. politiebureau, bank, kinderboerderij, kerk, moskee, brandweer, en enkele Udense bedrijven.

Techniek

Techniek wordt onder meer aangeboden met behulp van leskisten met lesbrieven. Voor het werken met deze leskisten wordt ook gebruik gemaakt van diverse websites, zoals 'proefjes.nl' en 'rekenweb.nl'.

Daarnaast is er voor de groepen 7 een bezoek aan het technieklokaal van het Udens College en voor de groepen 8 een bezoek aan het bedrijfsleven.

De Tandem doet mee aan het netwerk Techniek van KIEM. Onze techniekcoördinator overlegt binnen dit netwerk met de coördinatoren van andere basisscholen over de opzet van het vak techniek. Ook wordt er binnen dit netwerk aandacht besteed aan nieuwe ontwikkelingen en aan deskundigheidsbevordering. In de nieuwe schoolplanperiode wordt er een accent gelegd op techniekontwikkeling. Hiervoor is in het nieuwe schoolplan een techniek- en ICT-plan opgenomen.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Om tot leren te komen dient er een rustige leeromgeving te zijn. Kenmerkend voor die omgeving is dat deze omgeving gestructureerd en voorspelbaar is. Dit is de basisattitude van waaruit heel ons handelen gestuurd wordt.

We zetten materialen en lessen uit de methode 'Vreedzame School' in.

Actief burgerschap en sociale integratie

Visie

Onderwijs staat midden in de samenleving, alleen al door de leerlingen. Daardoor ondervindt het ook rechtstreeks de invloed van uiteenlopende maatschappelijke ontwikkelingen. Bij de politiek en bij beleidsmakers heerst de overtuiging dat in onze samenleving behoefte is aan meer medemenselijke solidariteit, goede manieren, sociale controle, verantwoordelijk optreden, kortom burgerschapsgedrag.

De schoolse unieke kenmerken: het is de plek waar alle kinderen voor het eerst verkeren in grote groepen leeftijdgenoten, met alle verschillen van dien. Daarmee is school de aangewezen gelegenheid om te leren omgaan met verschillen en om te leren samenwerken met anderen op basis van gelijkheid. De school is ook de plek waar kinderen voor het eerst in functionele relaties moeten omgaan met een zich uitbreidende groep relatief onbekende volwassenen. Toch vindt dit alles nog plaats binnen de beschutte ruimte die de school biedt.

Onder actief burgerschap wordt verstaan:

Het zelfstandig verantwoordelijkheid nemen door leerlingen voor gemeenschapsbelangen binnen en/of buiten school.

Aanbod en planmatige invulling

Door middel van actuele situaties maken we kinderen bewust van deze aspecten. In de dagelijkse gang van zaken is er voortdurend noodzaak tot afstemming op elkaar, de ander, het andere. De basis hiervan is begrip en respect. Dit ontstaat door informatie en kennisoverdracht. Zowel in het levensbeschouwelijk onderwijs als bij sociaal- emotionele ontwikkeling zijn dit aspecten, die we met name d.m.v. de methode "De Vreedzame School" trachten vorm te geven.

Leerlingenraad

Op onze school is een leerlingenraad actief. Deze leerlingenraad bestaat uit 5 leerlingen uit de groepen vanaf leerjaar 5. Eén keer in de 3 weken komen ze bij elkaar o.l.v. de directeur. Met de leerlingenraad organiseren we als school tegenspraak; de leerlingen bepalen daarmee hun eigen agenda. Met activiteiten en eigen budget dragen ze bij aan een school waarin ieders mening gehoord wordt.

Engels

In groep 7 wordt een begin gemaakt met eenvoudig Engels, waarbij de nadruk wordt gelegd op spreken en luisteren. We gebruiken daarbij de methode "Groove.me".

Expressieactiviteiten en handvaardigheid

We proberen bij handenarbeid en tekenen zoveel mogelijk technieken aan te leren via onderwerpen en voorbeelden uit de dagelijkse praktijk.

In de bovenbouw worden de kinderen voorbereid op het voortgezet onderwijs door het aanbieden van verschillende materialen en allerlei technieken.

Cultuureducatie/kunstzinnige educatie/Kunst & Co

Het belang van cultuureducatie op onze school:

- past binnen de pedagogische opdracht van onze school;
- biedt de mogelijkheid om inhoud te geven aan de (levensbeschouwelijke) identiteit van onze school;
- is de basis voor de verdere ontwikkeling van kunst en cultuur in Nederland;
- draagt bij aan relevante kennis en vaardigheden van leerlingen;
- kan er voor zorgen dat leerlingen betere leerresultaten behalen;
- kan bij verschillende groepen leerlingen het onderling begrip voor elkaars cultuur vergroten;
- kan kinderen die minder goed kunnen leren meer zelfvertrouwen geven;
- is een goede manier om talige schoolvakken te ondersteunen;
- levert een positieve bijdrage aan het schoolklimaat;
- vormt een tegenwicht tegen de strakke beoordeling 'goed-fout';
- geeft onze school de kans zich te profileren, door accenten te leggen op bepaalde vormen van cultuureducatie;
- draagt bij aan de verbetering van sociale vaardigheden van leerlingen;
- sluit goed aan bij de belevingswereld van kinderen;
- laat kinderen op jonge leeftijd in aanraking komen met kunst en cultuur; waardoor ze op latere leeftijd meer zullen participeren in het culturele circuit;
- bevordert sociale cohesie in en buiten de school;
- stimuleert de nieuwsgierigheid van kinderen;
- leert kinderen genieten en waarderen;
- versterkt de band tussen de school en haar (culturele) omgeving;
- draagt bij aan de ontwikkeling van de creativiteit van kinderen.

Bij cultuureducatie denken wij op onze school vooral aan de volgende activiteiten:

- bezoek aan podiumkunsten: theater, dans, muziek;
- bezoek aan musea: kunst, cultureel erfgoed, historisch erfgoed;
- bezoek aan atelier, bibliotheek, creativiteitscentrum, archief, architectuur, monumenten of beelden buiten;
- lessen van de vakleerkracht;
- gastlessen van een kunstenaar, muziekdocent, theaterdocent, dansdocent, of schrijver;
- projectkisten kunst en cultuur;
- projectboeken/materialen kunst en cultuur;
- maken van een schoolvoorstelling;
- maken van een tentoonstelling;
- kunstweken;
- feest/viering met behulp van kunst en cultuur;
- nascholingsactiviteiten op het gebied van expressie en cultuureducatie.

De kunstzinnige vorming krijgt gestalte in bezoeken aan uitvoeringen en tentoonstellingen van Kunst & Co. In dit vormingsgebied komen de expressieactiviteiten die genoemd zijn in de Wet primair onderwijs aan de orde. Leerlingen leren verschillende mogelijkheden om zich in beeld, muziek, dans etc. uit te drukken. Daarnaast leren ze uitingen van anderen begrijpen, te respecteren en ervan te genieten.

Bewegingsonderwijs



Er is een vakleerkracht gym (buurtsportcoach) aanwezig via 'Guus Beweegt Je'. Alle groepen krijgen 1 keer per week bewegingsonderwijs van de vakdocent en 1 keer per week van eigen leerkracht.

Gymschoenen, gymkleding en handdoek zijn verplicht. Geen gym schoenen met zwarte zool i.v.m. strepen op de vloer. Na de gymlessen krijgen de bovenbouw kinderen de gelegenheid om te douchen of hun voeten te wassen. In de onderbouw en middenbouw wassen ze alleen de voeten als de leerlingen dat willen of op blote voeten gegymd hebben. De kleuters gymmen in hun ondergoed en op gym- of

ritmieschoenen met elastiek of klittenband.

In de zomer vinden ook gymlessen plaats op het bij de school gelegen grasveldje.

De gymlessen worden gegeven in de grote gymzaal, in pandig in de school.

Oefentherapie

Indien daartoe aanleiding bestaat, kunnen leerlingen in aanmerking komen voor oefeningen van de grove en fijne motoriek op school.

Hiervoor is wel een indicatie nodig van de huisarts of schoolarts.

Logopedie

Bonnier logopedisch centrum is een praktijk voor logopedie die o.a. gevestigd is in de Tandem. Hierdoor streven we naar een zo optimaal mogelijke samenwerking met leerkrachten. De logopedisten zijn niet in dienst van de school, de behandeling hoort niet bij het schoolpakket, maar kan wel ondersteuning bieden aan de talige vaardigheden bij de kinderen. Logopedie wordt vergoed vanuit de zorgverzekeraar, bij de meeste zorgverzekeraars is geen verwijsbrief meer nodig (bij CZ, Ohra, Delta Lloyd wel), dit kan tijdens de aanmelding besproken worden.



Koken

De kinderen leren hier eenvoudige vaardigheden omtrent het koken. Hierbij wordt uitgebreid stilgestaan bij hygiëne en veiligheid.

We beschikken zowel over een vaklokaal koken, als over een vakleerkracht.

Computers, ICT

Alle groepen hebben chromebooks in de klas waar leerlingen op kunnen werken met oefenstof. Binnen de school is een netwerk ICT dat door onze ICT-er wordt beheerd. Er is een nieuw beleidsplan ICT opgesteld, binnen het nieuwe schoolplan. Ook het leren verantwoord om te gaan met social-media behoort hiertoe.

5. Relatie school en omgeving

Peuteropvang

De peuteropvang bij Kindplein 't Centrum, gelegen naast de Tandem, is toegankelijk voor alle peuters van 2 tot 4 jaar. Kinderen zijn welkom op maandag (8.30-12.00), woensdag (8.30-12.30) en vrijdag (8.30-12.00), bij voldoende animo is er een mogelijkheid om de kinderen tot 14.15 te laten spelen. Het is ook mogelijk om één dagdeel te komen spelen. Bij de peuteropvang kunnen kinderen met leeftijdsgenoten spelen en worden zij spelenderwijs voorbereid op groep 1. Er wordt gewerkt met VVE (vroegtijdige, voorschoolse educatie) wat betekent dat we met thema's werken zoals zomer, eten en drinken, kleding, kunst enzovoorts waarbij de kinderen op allerlei gebieden gestimuleerd worden door de inrichting van het lokaal, de boekjes die we lezen, de liedjes die we zingen

en de creatieve activiteiten, dansjes, gym en spelletjes die aangeboden worden. We sluiten regelmatig aan bij de kleuters met het buitenspelen en korte activiteiten. We volgen de ontwikkeling van de kinderen en bespreken die met de ouders.

Peuteropvang wordt (gedeeltelijk) vergoed door de overheid (kinderopvangtoeslag) of door de gemeente. Op de website van Kiem opvang staat een rekentool om dit uit te rekenen, maar we kunnen ook helpen om dit te berekenen en de aanvraag in te vullen voor de kinderopvangtoeslag of de vergoeding van de gemeente.

Als u meer wil weten over peuteropvang of als u een kijkje wil komen nemen met uw peuter dan bent u van harte welkom.

U kunt vrijblijvend contact opnemen met Lida Zwaans, via l.zwaans@kiemuden.nl of 0413-332318. Ook kunt u een kijkje nemen op de website van Kiem Opvang voor meer informatie: www.kiemopvang.nl

Hulpverlenende instanties

Met Bureau Jeugdzorg, het Algemeen Maatschappelijk werk, de GGZ en Basisteam voor Jeugd en Gezin, onderhouden wij een goed contact. Als de situatie van kinderen en/of ouder(s)/ verzorger(s) van dien aard is, dat hulp van derden nodig is, dan wordt overleg gepleegd met de ouder(s)/verzorger(s).

Basisteam voor Jeugd en gezin



"CJG geeft antwoord"

Opvoeden en opgroeien gaan niet altijd vanzelf. Het is normaal om vragen te hebben over je kind, je vader of moeder, of over jezelf. Iedereen twijfelt wel eens of bepaald gedrag 'normaal' is. Praktische tips, informatie en advies zijn dan welkom.

Kinderen, jongeren en hun ouders kunnen met al hun opgroei- en opvoedvragen bij het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) terecht. Daar werken mensen van Stichting MEE, GGD Hart voor Brabant 0-19 en de instelling voor maatschappelijk werk Ons Welzijn samen. Op basis van vragen van de jongere en/of hun ouder(s)/verzorger(s) wordt er samen gezocht naar oplossingen. Deze hulp is gratis. (SBO de Tandem heeft een vaste contactpersoon.)

www.cjggeeftantwoord.nl info@cjggeeftantwoord.nl tel. 0800 – 2540000

Veilig Thuis

Veilig Thuis is voortaan de naam voor wat eerder Advies en Meldpunt Kindermishandeling (AMK) was. Wanneer een heel sterk vermoeden is dat kinderen in aanraking komen met een of andere vorm van kindermishandeling, moeten wij dit melden bij Veilig Thuis. Dit geldt trouwens voor iedereen die zich zorgen maakt over kinderen in zijn of haar omgeving. U kunt anoniem contact met dit bureau opnemen en uw zorgen met hen bespreken: tel. 0492 – 508410. Er is ook een landelijk informatienummer tel. 0900 – 1231230.

Signaleringsysteem Zorg voor Jeugd

Wij zijn aangesloten bij het signaleringsysteem van de regio Noordoost Brabant Zorg voor Jeugd. Zorg voor Jeugd voorkomt dat kinderen en jongeren tussen 0 en 23 jaar tussen wal en schip vallen.

Het signaleringsysteem Zorg voor Jeugd zorgt ervoor dat:

- mogelijke risico's bij jeugdigen vroegtijdig worden gesignaleerd;

- alle instellingen weten wie betrokken is bij de jeugdige;
- het meteen duidelijk is wie de eerstverantwoordelijke is om de hulp te coördineren.

Stichting Leergeld laat alle kinderen meedoen

In steeds meer gezinnen is het niet haalbaar om de kinderen mee te laten doen met sportclubs, muziekles, schoolreisjes of kunstzinnige vorming. Zelfs de kosten die school met zich meebrengt (bijvoorbeeld schoolkamp en excursies) zijn voor steeds meer ouders niet meer op te brengen. Soms kunnen deze gezinnen geen beroep doen op bijzondere bijstand of een andere voorziening.

Hierdoor dreigen deze kinderen uitgesloten te worden van deelname. Ieder kind heeft recht op een totale, sociale maatschappelijke ontwikkeling.

Één ding is zeker: nu meedoen is later meetellen!

Deze gezinnen kunnen echter wel rekenen op steun van Stichting Leergeld.



Vrijwilligers actief

Stichting Leergeld werkt met vrijwilligers. Zij komen op huisbezoek om samen met de ouders de mogelijkheden te bespreken hoe het kind of de kinderen geholpen kunnen worden. Zij zijn vertrouwde gesprekspartners en hebben ervaring met betrekking tot deze problemen.

Wat mag u verwachten van Stichting Leergeld?

Stichting Leergeld verwijst in eerste instantie naar wettelijk voorliggende voorzieningen, indien deze aanwezig zijn. Stichting Leergeld wil het laatste vangnet zijn.

Stichting Leergeld helpt kinderen van gezinnen die tot de minima behoren en genoemde kosten niet kunnen betalen. Uitgangspunt is dat elk kind van 4 tot 18 jaar tot een maximaal bedrag van € 100,00 per jaar geholpen wordt.

Om welke kosten gaat het?

Met een vergoeding van Stichting Leergeld kunnen kinderen deelnemen aan genoemde activiteiten. Zo wordt voorkomen dat ze worden uitgesloten. Het gaat om kosten voor: school, sportclub, vereniging en kunstzinnige vorming, een fiets of een computer.

Op de website kunt u informatie vinden: www.stichtingleergeldmaasenleijgraaf.nl

Er zijn bij Stichting Leergeld drie coördinatoren werkzaam.

De contactgegevens voor Uden zijn: tel. 06 – 23129655 / e-mail: leergeldmaasenleijgraaf@gmail.com.

Wekelijks zijn er (op dinsdag) mensen van Stichting Leergeld in onze school aanwezig.

6. Medezeggenschapsraad (MR)

Meedenken, advies en instemming geven, belangrijke beslissingen op de basisschool, zijn de laatste jaren een gewone zaak geworden. De MR is te vergelijken met een ondernemingsraad. De MR geeft aan de directie advies of instemming omtrent een groot aantal zaken. Te denken valt aan de begroting, de jaarrekening, het Arbobeleid, taakbeleid en het formatiebeleid.

De MR bestaat uit 4 personen: 2 afgevaardigden vanuit de ouder(s)/verzorger(s) en 2 afgevaardigden vanuit het onderwijzend personeel en zo mogelijk vanuit het onderwijsondersteunend personeel.

Zij vergadert ongeveer 6 à 7 keer per jaar en probeert de belangen van leerlingen, ouders en personeelsleden zo goed mogelijk te behartigen.

Op de schoolwebsite kunt u de notulen van deze vergaderingen terugvinden.

De MR staat naast de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR).

7. De oudervereniging

Aan onze school is een oudervereniging verbonden die activiteiten organiseert en/of ondersteuning geeft o.a. bij: kerst, carnaval, laatste schoolweek, de schoolverlaters.

Ook probeert zij zoveel mogelijk mee te leven met de vreugdevolle en verdrietige momenten van eenieder die bij onze school betrokken is.

Om al deze activiteiten te kunnen bekostigen vraagt zij een vrijwillige ouderbijdrage van € 10,- per kind. Bij voorkeur te voldoen via de bank, op het volgende IBAN-nummer: NL 91 RABO 01669.92.356, t.n.v. Oudervereniging De Tandem.

Graag de naam en groep van uw kind erbij vermelden.

Zonder deze bijdrage is het moeilijk om de activiteiten te kunnen voortzetten. Echter, wij zullen geen leerlingen uitsluiten van activiteiten indien de vrijwillige ouderbijdrage niet voldaan wordt.

Voor ouders en/of verzorgers met een minimuminkomen is er de mogelijkheid om bij de gemeente een declaratieformulier in te vullen voor teruggave van de ouderbijdrage. Alle informatie staat in een boekje dat u op het gemeentehuis kunt halen.

Er is ook nog de mogelijkheid om de ouderbijdrage tijdens de inloopavond te betalen. Op deze avond legt de Oudervereniging verantwoording af over het afgelopen jaar. In de hal van de school staat dan een stand waar het jaarverslag, de begroting en de kascontrole ter inzage liggen. U bent dan in de gelegenheid om vragen te stellen en eventuele op- of aanmerkingen te plaatsen.

De oudervereniging heeft ook een schoenenstandaard in de hal van de onderbouw en bovenbouw staan, waar u oude schoenen kunt deponeren. Hiervoor krijgt zij een kleine vergoeding, die ten goede komt aan de kinderen.

De ouderraad heeft geen eigen emailadres, maar u kunt de voorzitter Hanneke Verkuijlen-van Dooren per mail bereiken. Mocht u vragen hebben kunt u die ook via de mail stellen: hanneke911@hotmail.com.

8. Landelijke vereniging voor ouder(s)/verzorger(s)

Er bestaat een Landelijke vereniging voor ouder(s)/verzorger(s) met kinderen met ontwikkelings-, gedrags- en leerproblemen.

Elke twee maanden geven zij het blad **Balans** uit, waarin goede en leesbare artikelen staan.

Telefoon: 030 – 2255050

Informatietelefoon: 0900 – 2020065 of via internet: www.balansdigitaal.nl

9. Bovenschoolse KIEM-afspraken

Klachtenprocedure

Overall waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Ook op een school. Degenen die zich het slachtoffer voelen van gedragingen of beslissingen van anderen, kunnen dat als een probleem beschouwen.

Wij gaan ervan uit dat u met een klacht over de school of iemand op school, in eerste instantie naar de betrokkene(n) gaat, bijvoorbeeld de leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u bij de schoolleiding terecht. Bent u nog niet tevreden dan kunt u de directeur-bestuurder van onze stichting KIEM inlichten, die dan samen met u naar een oplossing zal zoeken. Samen streven wij naar een goede oplossing.

Voor klachten over machtsmisbruik, zoals seksuele intimidatie, discriminatie, agressie of geweld kunt u terecht bij onze schoolcontactpersonen. Dat zijn juf Christien (O 1) en juf Katja (O 2).

Schoolcontactpersonen en vertrouwenspersonen oordelen niet en hebben een zwijgplicht.

Zij weten hoe de procedure binnen het schoolbestuur is vastgelegd en hoe er gehandeld moet worden. Zij zorgen voor de eerste opvang en geven advies aan de leerling (of diens ouders), die wordt geconfronteerd met machtsmisbruik.

De klachtenregeling ligt op school ter inzage.

U kunt door de schoolcontactpersonen doorverwezen worden naar de externe vertrouwenspersoon. Die is op basis van zijn of haar beroep en opleiding deskundig op het gebied van onderwijs, machtsmisbruik en de gevolgen daarvan. De externe vertrouwenspersoon kan geconsulteerd worden door de schoolcontactpersoon en kan, waar wenselijk, bemiddelen in een klacht of doorverwijzen naar andere instanties.

Onze stichting is daarvoor aangesloten bij GIMD, Abe Lenstra Boulevard 10, 8448 JB Heerenveen. Onze contactpersoon daar is Christian Heeren. Hij is te bereiken via tel. 088 - 800 85 00.

U kunt er ook voor kiezen om uw klacht rechtstreeks aan een externe klachtencommissie voor te leggen. Deze klachtencommissie heeft de volgende taken:

- het onderzoeken van de ingediende klachten en het daaromtrent rapporteren en adviseren aan het bevoegd gezag;
- het informatie inwinnen bij andere deskundigen;
- het gevraagd en ongevraagd adviseren aan het bevoegd gezag over beleid inzake preventie en bestrijding van machtsmisbruik in het onderwijs;
- het jaarlijks schriftelijk verslag uitbrengen aan het bevoegd gezag over haar werkzaamheden.

KIEM is aangesloten bij de klachtencommissie van Stichting KOMM. De contactgegevens van deze stichting vindt u op pagina 34.

Vervanging van leerkrachten bij ziekte e.d.

Als een leerkracht ziek is, studieverlof heeft, scholing volgt of om een andere reden afwezig is, proberen we haar/hem te vervangen. Omdat er een groot gebrek aan vervangende leerkrachten is, zal dat niet altijd mogelijk zijn. In een enkel geval zullen de leerlingen over de verschillende groepen verdeeld worden.

Hoewel wij al het mogelijke zullen doen om vervanging te vinden, zullen we een groep soms geen onderwijs kunnen bieden en dus in het uiterste geval naar huis moeten sturen. Daarvan krijgt u dan schriftelijk of telefonisch bericht.

KIEM Onderwijs en Opvang heeft in het **beleidsstuk Vervanging** richtlijnen, een noodplan en protocollen vastgesteld hoe te handelen, indien vervanging niet mogelijk is. Dit ligt op school ter inzage.

Protocol "Naar huis sturen groep kinderen"

Indien de directie van een school onder het bestuur van KIEM zich genooddaakt ziet om een groep kinderen naar huis te sturen, omdat t.a.v. de vervanging van de afwezige leerkracht geen verantwoorde invulling meer kan worden gegeven, zijn de volgende voorwaarden van toepassing.

1. De directie heeft het noodplan ingezet, zoals beschreven in het "vervangingsbeleid".
2. Een groep wordt nooit naar huis gestuurd op de (eerste) dag waarop het probleem zich manifesteert.
3. De dag, voorafgaande aan de dag waarop een groep thuis kan blijven, wordt benut om de ouder(s)/verzorger(s) schriftelijk per mail op de hoogte te stellen.
4. Voor ouder(s)/verzorger(s), die aangeven hierdoor in ernstige opvangproblemen te komen, wordt samen met de directie van de school naar een oplossing gezocht.
5. Het aangekondigde "naar huis sturen" is vooraf geaccordeerd door de voorzitter van het College van Bestuur.
6. De aanwezige teamleden worden door de directie op de hoogte gesteld.
7. Indien binnen een termijn van 1 maand voor dezelfde groep het probleem zich weer

voordoet, zal de directie een andere groep naar huis sturen.

8. In voorkomende gevallen waarin dit protocol niet voorziet, zal er in samenspraak met de voorzitter van het College van Bestuur en de MR naar een oplossing gezocht worden.

Kinderen van dezelfde groep worden maximaal 2 aaneengesloten dagen naar huis gestuurd. Indien dan geen oplossing gevonden is, wordt een andere groep onder dezelfde condities naar huis gestuurd.

10. Wetenswaardigheden

Stagiaires

Wij participeren net als alle scholen van KIEM in het project "Opleiden in de School". Samen met de Fontys Pabo in Veghel wordt een koers uitgezet om studenten, behalve sec het vak te leren, ook maximaal binnen een school in te zetten en te betrekken bij het echte dagelijkse schoolse gebeuren. Als SBO - school hebben wij daarin een status aparte. Sinds enkele jaren zijn we ook gecertificeerd als Opleidingsschool. Daarom geven wij aan MBO-, PABO-, HBO- en universiteitsstudenten de mogelijkheid om op onze school stage te lopen, respectievelijk als aankomend onderwijsassistent, leerkracht, pedagoog, of als orthopedagoog.

Veiligheid

Schoolveiligheidsplan Kiem (op school ter inzage)

Sinds januari 2006 is iedere basisschool verplicht een veiligheidsplan voorhanden te hebben conform de CAO. In een dergelijk plan moet zijn opgenomen wat de school doet om fysieke en sociale veiligheid in en om het schoolgebouw te bevorderen. Dit plan, waarover alle scholen van KIEM beschikken, voorziet in die verplichting. Daarmee toont KIEM de verantwoordelijkheid voor de veiligheid en welzijn van haar leerlingen en medewerkers uiterst serieus te nemen. Het schoolveiligheidsplan bevat diverse voorgeschreven handelwijzen, die voor, tijdens en na een calamiteit voorschrijft hoe gehandeld moet worden. Vragen over protocollen kunt u stellen aan de schooldirecteur. Daarnaast beschikt iedere individuele school nog over eigen concretisering en aanvullingen d.m.v. een schoolomgangsprotocol.

Het calamiteiten- en ontruimingsplan

In het plan is opgenomen wat te doen bij brand, explosiegevaar, bommelding. Dit plan wordt, indien nodig, jaarlijks geactualiseerd. Tevens staat in het plan vermeld wat de taken van de verschillende mensen zijn. In alle klassen en ruimtes hangt een plattegrond van de vluchtroutes. Er worden regelmatig ontruimingsoefeningen gehouden. Negen personeelsleden zijn in het bezit van het diploma bedrijfshulpverlening (BHV). Dit voldoet ruimschoots aan de wettelijke norm. Jaarlijks worden de diverse installaties voor gas, water, elektriciteit, inbraak, brand, milieu gecontroleerd door gecertificeerde bedrijven.

Brabants Verkeersveiligheidslabel (BVL)

Dit label wordt alleen uitgereikt aan die scholen die zich samen met de ouders, op bijzondere wijze inzetten voor, en zich bezighouden met de verkeersveiligheid. Wij zijn in het bezit van dit label.

Rookverbod

De Tabaks- en Arbowet beschrijven waaraan het rookbeleid op een school moet voldoen; de Tabakswet met de bescherming van niet-rokers als belangrijk uitgangspunt, de Arbowet vanuit de plicht van de werkgever om een gezonde werkplek aan te bieden. De scholen van Kiem zijn rookvrije scholen. Een rookvrije school schept een klimaat met niet-roken als norm en vormt een goede context voor gezondheidsbeleid. In de praktijk van alledag betekent dit dat er op De Tandem door medewerkers, ouders en leerlingen niet gerookt wordt in het gebouw en ook niet op het schoolplein.

Gebruik mobiele telefoons

In het digitale tijdperk neemt de mobiele telefoon een steeds belangrijkere plaats in. Er zit natuurlijk een aantal voordelen aan deze mogelijkheden. Zeker voor kinderen die van buiten Uden komen met de fiets is het prettig als ze een mobieltje bij zich hebben. Toch kleven er ook nadelen aan, waar wij als school in toenemende mate tegenaan lopen. Je kunt namelijk ook allerlei geluidjes af laten gaan, spelletjes spelen, elkaar digitaal lastigvallen, enz.

We vinden het 't fijnst als er geen mobiele telefoons mee naar school genomen worden. Kinderen zijn bereikbaar op school via ons algemene telefoonnummer. Kinderen mogen ook (indien nodig) gebruik maken van deze telefoon. Als ouders het toch noodzakelijk vinden dat een kind een mobiele telefoon bij zich heeft, dan gelden de volgende afspraken:

- Mobiele telefoons worden bij binnenkomst in het schoolgebouw uitgezet en bij de groepsleerkracht in bewaring gegeven.
- Na schooltijd mag de telefoon weer aan gezet worden.
- De groepsleerkracht is niet verantwoordelijk voor beschadiging/diefstal.
- Als een leerling zich niet aan deze afspraken houdt, wordt de telefoon door de leerkracht ingenomen en kan deze door de ouders, na schooltijd, opgehaald worden.

Deze maatregelen dragen bij aan het scheppen van voorwaarden voor noodzakelijke rust in en rond de school.

Vervoer

Omdat onze school een streekschool is, zijn veel leerlingen aangewezen op vervoer per taxi/bus. Het vervoer voor kinderen uit Uden, Volkel, Odiliapeel, Zeeland en Nistelrode wordt door de betrokken gemeenten georganiseerd. De kosten hiervan kunnen voor een deel voor rekening van de ouder(s)/verzorger(s) komen. Op de afdeling Onderwijs en Welzijn van uw gemeente kunt u hierover inlichtingen krijgen. Daar moet u ook zijn voor de nodige formulieren.

1. Om voor aangepast vervoer (taxibus) naar een speciale school voor basisonderwijs in aanmerking te komen, moet de woning van de leerling meer dan 6 kilometer van de dichtstbijzijnde school van de verlangde godsdienstige of levensbeschouwelijke richting verwijderd zijn.
2. De ouder(s)/verzorger(s) kunnen ook zelf voor het vervoer zorgen. Ook om voor een vergoeding in aanmerking te komen geldt dat de afstand woning-school groter moet zijn dan 6 kilometer. De vergoeding bestaat dan uit:
 - a. een vergoeding op basis van de kosten van openbaar vervoer, als ouder(s)/verzorger(s) aanspraak maken op een vergoeding op basis van de kosten van openbaar vervoer en zij de leerling met toestemming van het College van burgemeester en wethouder zelf vervoeren;
 - b. een vergoeding per kilometer, als ouder(s)/verzorger(s) in aanmerking komen voor een vergoeding op basis van de kosten van aangepast vervoer en zij de leerling met toestemming van het College van burgemeester en wethouders zelf vervoeren;
 - c. een (brom)fietsvergoeding, als gebruik wordt gemaakt van de (brom)fiets.

Wilt u zelf het taxibedrijf bellen als uw kind niet mee heen- en/of terugrijdt, bv. als uw kind ziek is of met een vriendje of vriendinnetje gaat spelen. Ook moet u de groepsleerkracht hiervan in kennis stellen.

Meer praktische informatie over het leerlingenvervoer vindt u in de brochure met spelregels voor het vervoer die u van het taxibedrijf krijgt.

Telefoonnummers:

TC&O Management voor Mobiliteit	088 – 2333004
leerlingenvervoer meldingen en wijzigingen	088 - 2333004
leerlingenvervoer vragen en opmerkingen v. Driel	0412 – 627799

klachten v. Driel (vanaf 09.00 uur)
gemeente Uden
gemeente Landerd
gemeente Bernheze

0412 – 676928
14 0413
0486 – 458111
14 0412

Buitenschoolse opvang (BSO)

In de huidige samenleving werken vaak beide ouders. De nieuwe wetgeving schrijft voor dat de school zowel vóór, tijdens, als na schooltijd voor opvangmogelijkheden moet zorgen.

De voor- en naschoolse opvang

In het schooljaar 2020 – 2021 kunnen kinderen ook opgevangen worden vóór school vanaf 7.30 uur tot ze naar school gaan en na school vanaf 14.15 uur tot 18.00 uur in ons eigen gebouw.

Hiervoor kunt u contact opnemen met Kanteel Kinderopvang tel. 0413 – 243730, die dit namens ons regelt. Zij kunnen u adviseren over de mogelijkheden en de kosten (m.n. eventuele belastingverlichting). Voor meer informatie (ook over de huidige tarieven) zie www.kanteel.nl.

Er zijn ook andere aanbieders voor voor- en naschoolse opvang waarvoor met vervoer wordt gewerkt tussen de school en de opvanglocatie. Meer informatie kunt u opvragen bij de directie.

Schoolverzuim/te laat/verlof

Graag aandacht voor het protocol bij frequent of langdurig ziekteverzuim/afwezigheid van leerplichtige leerlingen. Dit kan nl. in veel gevallen een voorspeller zijn van schooluitval.

Protocol m.b.t. frequent of langdurig ziekteverzuim/afwezigheid:

- bij afwezigheid zonder bericht van verzuim volgt melding bij de leerplicht ambtenaar door de directeur;
- bij twijfel over ziekmelding/afwezigheid volgt melding bij jeugdarts door de directeur;
- bij langdurig of frequent ziekteverzuim/afwezigheid wordt altijd de jeugdarts ingeschakeld.

Concreet betekent dit dat de jeugdarts altijd wordt ingeschakeld wanneer onderstaande norm wordt overschreden:

- de leerling is langer dan 15 schooldagen achtereen ziek gemeld;
- de leerling is meer dan 4x gedurende 1 trimester (4 maanden) ziek gemeld;
- meer dan 4x te laat binnen 4 weken melding bij directeur. Die roept de ouders op voor gesprek. Bij herhaling volgt een melding bij leerplichtambtenaar door de directeur.

Dit protocol is opgesteld door Regionaal Bureau Leerplicht (RBL) in samenspraak met de GGD.

Leerplicht

Doel en inhoud van de leerplichtwet

Leerplicht hangt heel nauw samen met leerrecht, ofwel het recht op onderwijs. Overal ter wereld wordt dit recht als een groot goed beschouwd. Veel landen hechten er zelfs zoveel waarde aan, dat ze de jeugd via een wet verplichten om naar school te gaan. Nederland is één van die landen.

In ons land staan de rechten en plichten van ouders, leerlingen en school precies aangegeven in de leerplichtwet. Deze wet is, kortweg gezegd, een rechtsmiddel waarmee gewaarborgd wordt dat alle jongeren in Nederland aan het onderwijs kunnen en zullen deelnemen.

Het doel van de leerplichtwet is dat jongeren zo goed mogelijk worden toegerust met kennis en vaardigheden die zij nodig hebben, om een zelfstandige plek in de samenleving te verwerven. Een afgeronde schoolopleiding is daarvoor een eerste vereiste.

Vanaf welke leeftijd is een kind leerplichtig?

De eerste schooldag op de basisschool beleven bijna alle kinderen op vierjarige leeftijd. De kleuter is op die leeftijd nog niet leerplichtig, maar het is goed voor zijn ontwikkeling om samen met leeftijdgenootjes al naar school te gaan. Voor veel kinderen en hun ouders is de eerste schooldag een belangrijk en soms ook een spannend moment.

Een kind is leerplichtig vanaf de eerste dag van de maand, die volgt op de maand dat een kind vijf jaar is geworden. Een kind dat bijvoorbeeld op 10 oktober zijn vijfde verjaardag heeft gevierd, wordt op de eerste schooldag van de maand november leerplichtig.

Verlof (vrijstelling van schoolbezoek)

In een aantal voorkomende omstandigheden mag de directeur van de school verlof verlenen. Hierbij dient deze zich strikt te houden aan de leerplichtwet en de opgestelde richtlijnen.

Op de website van de school vindt u de uitgebreide en actuele verlofregeling en het protocol schoolverzuim van het Regionaal Bureau Leerplicht en Voortijdig Schoolverlaten Brabant Noordoost (RBL-BNO; leerplicht en voortijdig schoolverlaten). Ook vindt u daar het 'aanvraagformulier voor verlof' en het formulier 'verklaring werkgever'. Tevens zijn beide formulieren te verkrijgen bij de directeur.

Extra verlof in verband met religieuze verplichtingen

Wanneer uw kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging, bestaat er recht op verlof. Als richtlijn geldt dat hiervoor één dag per verplichting vrij wordt gegeven. Indien uw kind gebruik maakt van deze vorm van extra verlof, dient u dit minimaal twee dagen van tevoren bij de directeur van de school te melden.

Op vakantie onder schooltijd

Op vakantie tijdens schooltijd is in principe onmogelijk. Een uitzondering geldt wanneer een kind tijdens geen enkele schoolvakantie twee weken gezinsvakantie kan genieten door de "specifieke aard van het beroep" van één van de ouders (uit jurisprudentie moet blijken dat de ouder het merendeel van zijn inkomsten slechts in de zomervakantie kan verdienen). In dat geval kan de ouder bij de directeur verlof aanvragen voor extra vakantie. De directeur kan in deze gevallen één keer per jaar voor ten hoogste tien schooldagen verlof verlenen. Het moet dan gaan om de enige gezinsvakantie.

NB: een werkgeversverklaring is niet per definitie een geldige reden voor het verlenen van verlof voor extra vakantie.

Verlof voor vakantie tijdens school kan alleen verleend worden onder de volgende voorwaarden:

- de verlofperiode mag niet vallen in de eerste twee weken van het schooljaar;
- de aanvraag voor extra verlof moet minstens acht weken van tevoren worden ingediend bij de schooldirecteur. Dit heeft te maken met een eventuele bezwaarperiode;
- de verlofperiode mag niet meer dan tien schooldagen beslaan. Voor een periode van meer dan tien schooldagen mag wettelijk gezien geen toestemming worden verleend.

Heeft u vragen over schoolverlof neem dan gerust contact op met de directeur of de leerplichtambtenaar van de gemeente Uden.

Externe hulp buiten de school

Op onze school worden wat betreft hulp van buitenaf (niet zijnde onderzoek), de volgende afspraken gehanteerd:

Leerlingen mogen onder schooltijd naar externe hulpverleners:

- wanneer hulp wordt aangegeven door de school bv. GGZ, Herlaarhof;
- wanneer hulp wordt aangegeven door GGZ, Herlaarhof.

De volgende afspraken moeten in samenwerking met de leerkracht worden gemaakt, voor het gaan naar toegestane externe hulp onder schooltijd:

- de leerkracht moet op de hoogte worden gebracht van het tijdstip en de duur van externe hulp;
- in overleg kan er voor een gunstige tijd worden gekozen;
- de leerkracht moet weten of de leerling wordt opgehaald of zelfstandig naar de hulp gaat;
- als de leerling zelfstandig naar de hulp gaat, moet er schriftelijk worden vastgelegd dat de verantwoording bij de ouders ligt, bv. oversteken van de weg.

Wanneer ouders **op eigen initiatief** hulpverleners gaan zoeken voor speciale trainingen (bijvoorbeeld remedial teaching), moet deze hulp buiten schooltijden plaatsvinden.

Medicatie

Sommige kinderen gebruiken medicijnen. De school is niet aansprakelijk voor het al of niet tijdig innemen daarvan. De ouder(s)/verzorger(s) zijn en blijven verantwoordelijk. In sommige gevallen is het echter noodzakelijk dat ouders de school nadrukkelijk informeren over de ziekte / het medicijngebruik van hun kind en dient er een medisch protocol opgesteld te worden. Ook is het belangrijk dat ouders school informeren indien er wijzigingen zijn m.b.t. het medicijngebruik. Hiervoor zijn speciale formulieren door de school ontwikkeld.

Ouders wordt gevraagd een formulier te ondertekenen indien er onder schooltijd medicijnen toegediend moeten worden.

Gedragscode en handelwijze

Verbaal en fysiek wangedrag in de richting van medeleerlingen en leerkrachten wordt niet geaccepteerd op onze school.

Om de aan ons toevertrouwde leerlingen en het personeel een veilige leef- en werkomgeving te garanderen, is het soms nodig om bij grensoverschrijdend gedrag zwaarwegende maatregelen te nemen. Hiertoe is een gedragscode met een daaraan gekoppelde handelwijze opgesteld. In voorkomende gevallen worden ouder(s)/verzorger(s) hiervan direct in kennis gesteld.

De volledige Kiem gedragscode en handelwijze ligt op school voor eenieder ter inzage. Hierin is tevens schorsing en verwijdering opgenomen. Deze kunt u tevens vinden op onze website en op de website van KIEM.

Fysiek contact

In een aantal gevallen kan en moet er door personeel fysiek ingegrepen worden. Het gebeurt in die gevallen waarbij een leerling andere leerlingen en/of personeel lichamelijk en/of verbaal bedreigt. Het kind zal dan aan de arm meegenomen worden om hem of haar te kalmeren. Ook kan het nodig zijn om een kind vast te houden, zodat hij/zij anderen geen pijn kan doen. Ouders worden hiervan op de hoogte gebracht. Het kan gebeuren dat ouders dan gevraagd wordt hun kind van school op te halen. Zie ook onze procedure bij ernstig, weigerachtig gedrag. Ook deze tekst ligt voor u op school ter inzage.

Geld en waardevolle of gevaarlijke spullen

Wij vragen u alleen geld mee naar school te geven als dat echt nodig is, zoals bijv. voor het overblijven. Wij raden u verder aan om geen waardevolle spullen of gevaarlijke spullen (messen e.d.) mee naar school te laten nemen. Deze worden in beslag genomen en aan de ouder(s)/verzorger(s) terugbezorgd. De school is niet aansprakelijk voor het zoekraken van spullen.

Trakteren op school



Jarig zijn is een gezellige gebeurtenis. Er zijn veel manieren, waarop gezond getrakteerd kan worden. Dit heeft in ieder geval onze sterke voorkeur.

Communie en Vormsel

De voorbereiding op deze twee gebeurtenissen vindt plaats in de eigen parochie. De kinderen krijgen verlof om aanwezig te kunnen zijn bij de voorbereiding. De ouder(s)/verzorger(s) zijn zelf verantwoordelijk voor opgave bij de parochie.

Schoolverlaterskamp

Alle schoolverlaters gaan aan het begin van het schooljaar mee op kamp.

De kosten bedragen € 90,- , en dat is inclusief een uitstapje naar de Efteling in de laatste schoolweek. Deze bijdrage is vrijwillig.

Natuurlijk gaan we ervan uit dat deze ontzettend leuke schoolloopbaanafsluiting door geen enkel kind gemist hoeft te worden.

Laatste schoolweek

Tijdens de laatste schooldagen worden er spelletjes en uitstapjes georganiseerd voor de groepen 1 t/m 8. Hiervoor wordt een bijdrage per kind gevraagd. De precieze invulling van de laatste dagen en de kosten hoort u tegen die tijd van de leerkrachten.

Bibliotheek

De meeste groepen gaan eenmaal per 3 weken naar de openbare bibliotheek, waar klassikaal boeken worden geleend.

Om de algemene ontwikkeling en de leesvaardigheid van uw kind te bevorderen is het gewenst dat het zoveel mogelijk leest, of dat u regelmatig voorleest. Ook u kunt zelf uw kind stimuleren om gebruik te maken van de mogelijkheden van de bibliotheek.

Er is een speciaal programma in de grote vakantie.

Hulpouders

De hulp van ouder(s)/verzorger(s) wordt voornamelijk ingeroepen tijdens niet-onderwijskundige activiteiten zoals begeleiding bij excursies en hulp bij activiteiten als Kerst, carnaval en Pasen. Dit gebeurt op verzoek van de leerkracht veelal in samenwerking met de ouderraad.

Hulp van ouder(s)/verzorger(s) vindt uitsluitend plaats onder verantwoordelijkheid en toezicht van de leerkracht.

Vanzelfsprekend worden kwaliteitseisen gesteld aan deze ouder(s)/verzorger(s) betreffende omgang met kinderen, verantwoordelijkheidsgevoel en kennis van zaken. Er worden vooraf duidelijke afspraken gemaakt.

Toestemming foto- en video-opnamen

In mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van kracht geworden. Deze (Europese) verordening regelt o.a. het maken van foto's en video-opnamen van kinderen, bijvoorbeeld bij schoolactiviteiten. Hoe we hier als school mee omgaan, staat vermeld in een door KIEM geschreven document "Dossiervorming en informatie – uitwisseling". Dit document is op school aanwezig.

Website en e-mail



De school beschikt over een website op internet. Deze is te vinden onder de titel www.sbodetandemuden.nl. Hier vindt u informatie over De Tandem. Regelmatig worden hier foto's van leuke gebeurtenissen gepubliceerd waar natuurlijk ook de kinderen op staan. Indien u er bezwaar tegen heeft dat foto's waar uw zoon / dochter op staat, op internet worden gepubliceerd, kunt u dit bij de directie bekend maken. U kunt dan mailen naar sbodetandem@kiemuden.nl.

Gebruik sociale media: internet e.d.

Op internet is een wereld aan nuttige informatie te vinden. Je kunt er ook met vrienden contact maken via de sociale media als Facebook. Leuk! Maar....., je kunt er ook heel vervelende dingen mee doen: schelden enz. Of als je je codes zomaar aan iemand weggeeft kunnen anderen hele vervelende dingen doen met jouw gegevens.

Zie ook gebruik mobieltjes (en iPods) in deze schoolgids.

Het geven van lessen over media wijsheid is onderdeel van ons lesprogramma.

11. Contacten school - ouder(s)/verzorger(s)

Open contact

Een goed, plezierig en open contact tussen ouder(s)/verzorger(s) en school is erg belangrijk en wordt door ons zeer op prijs gesteld. Als u eens wilt komen praten over uw kind is dat altijd mogelijk. Het verdient aanbeveling om een afspraak te maken.

Huisbezoek

Nieuwe leerlingen en leerlingen die starten in groep 1 krijgen een huisbezoek. Hiermee vervalt het startgesprek met ouders.

Ophalen en wegbrengen van uw kind

- Ouder(s)/verzorger(s) halen hun kinderen zelf op bij de poort. Kinderen gaan niet zelf lopen en oversteken.
- Ouder(s)/verzorger(s) parkeren op verkeersveilige parkeerplaatsen. Dus niet waar dat het makkelijkst is.

Ziekmelding

Indien een kind ziek is en niet naar school kan, willen we dit op tijd weten. Graag ontvangen we voor 8.45u een telefoontje met de ziekmelding.

Rapportbesprekingen

Er wordt 2 keer per jaar een rapport mee naar huis gegeven. Kort hierna zijn er tevens oudergesprekken hierover.

Door middel van een briefje worden de ouder(s)/verzorger(s) uitgenodigd om hierover van gedachten te wisselen. Bij aanvang van het schooljaar wordt er tevens een startgesprek gevoerd. Hieruit volgt een gespreksarrangement voor het schooljaar.

Informatieavond

Op school wordt op verschillende manieren gewerkt met kinderen. Om u kennis te laten maken met de leerkrachten en met onze manier van werken, organiseren we in de maand september een informatieavond. De exacte datum vindt u op de kalender.

Hierin wordt tevens aangegeven waar de school het komende schooljaar accenten zal leggen.

Collectieve verzekeringen voor leerlingen en personeel

Het schoolbestuur heeft een z.g. aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Hierbij zijn meeverzekerd de personeelsleden, de leerlingen van de school en ook de vrijwillige medewerkers, zoals overblijf-, lees- en hulpouders.

Uitgangspunt bij e.e.a. is dat de aansprakelijkheid ontstaat tijdens het verrichten van werkzaamheden ten behoeve van de school. Dat kan natuurlijk zijn op school, maar ook buiten de school, bv. bij excursies en schoolreisjes.

Wat voor aansprakelijkheid kan er ontstaan? Denk daarbij bv. aan letselschade aan personen, of zaakschade aan goederen (zaken) van personen.

Wat is niet verzekerd? Dat is de bekende stoei- en vechtpartij tussen leerlingen onderling. Wanneer die leerlingen thuiskomen met gescheurde kleren, kapotte bril, etc. dan is er geen dekking onder deze WA-Polis. Immers, de aansprakelijkheid ontbreekt, omdat beide leerlingen meededen aan die vechtpartij en zoals de wetgever dat zo mooi zegt: "ieder voor zijn eigen schade opdraait".

Beschadigingen en vernielingen

De kinderen zijn zelf verantwoordelijk voor hun eigen kleding, horloge, tas, bril, gymkleding, enz. We vinden dat kinderen moeten leren om zuinig en netjes met hun eigen en andermans spullen om te gaan. Dit valt voor kinderen niet altijd mee. Daarom verzoeken wij u ook om erop toe te zien, dat er geen overbodige spullen (bijvoorbeeld speelgoed of telefoons) mee naar school gebracht worden. Wanneer uw kind om een bepaalde reden toch een mobiele telefoon mee naar school moet nemen, dan graag contact opnemen. De telefoon zal onder leestijd dan bewaard worden door de leerkracht.

Het kan voorkomen dat een leerling per ongeluk of expres een computer, laptop, chromebook of digitaal schoolbord kapot maakt. De school is hiervoor niet verzekerd en kosten voor de reparatie of vervanging zullen dan ook worden verhaald op de verzekering van de ouders van de leerling. Wanneer uw kind betrokken is bij het defect maken van de computer, neemt de directie contact met u op om te vertellen wat er is gebeurd. Als ouder neemt u zelf contact op met uw verzekeringsmaatschappij, omdat zij de schade voor het defecte apparaat voor hun rekening moeten nemen. De school zorgt voor de nodige informatie voor de verzekering, zoals bijvoorbeeld een kostenplaatje voor de reparatie. De verzekering keert het bedrag rechtstreeks uit op de rekening van ons bestuur, stichting Kiem.

Bij opzettelijke beschadiging of vernieling van andermans spullen, moet degene die het veroorzaakt heeft deze spullen vergoeden. Ook wanneer er schooleigendommen zoals liniaal, vulpen, boeken e.d. opzettelijk vernield of beschadigd worden, moet hiervan de kostprijs vergoed worden.

Het kan voorkomen dat er tijdens het spel of door een ongelukje eigendommen door andere kinderen beschadigd worden (bv. brillen). Hiervoor is de school niet verzekerd. U kunt in deze situatie een beroep doen op de eigen W.A.-verzekering of die van het kind welke de schade toegebracht heeft.

Jeugd tandverzorging

Alleen kinderen die door de ouder(s)/verzorger(s) zijn aangemeld bij de

Jeugdtandverzorging worden door de jeugdtandarts behandeld. Voor spoedhulp belt u tel. 0412 – 625967, ook na 17.00 uur, in het weekend en in de vakanties. Voor meer informatie kunt u terecht bij de Stichting Jeugdtandverzorging Noordoost Noord-Brabant, Obrechtstraat 25, 5344 AT Oss, tel. 0412 – 643215.

Verloren voorwerpen

Elk jaar opnieuw blijven een heleboel spullen op school achter, die geen eigenaar meer hebben. Het betreft vooral sportschoenen, sportkleding en broodtrommels. Een merkje kan ervoor zorgen dat uw kind zijn/haar spullen terugkrijgt.

12. Schooltijden

Onze schooltijden zijn op alle dagen gelijk: van 8.45 tot 14.15 uur.

Om 8.40 uur gaat de eerste zoemer. Dan mogen de kinderen al naar binnen, zodat om 8.45 uur de lessen daadwerkelijk kunnen beginnen. Zo gaat geen lestijd verloren. Omdat er pas een kwartier voor aanvang van de lessen toezicht is op de speelplaats, vragen wij u ervoor te zorgen dat uw kind 's morgens niet voor 8.30 uur is.

We werken met een continuurooster: alle kinderen lunchen alle dagen op school.

13. Vakantierooster

Het vakantierooster voor schooljaar 2021 – 2022 ziet er als volgt uit:

Herfstvakantie:	25-10-2021 t/m 29-10-2021
Kerstvakantie:	27-12-2021 t/m 07-01-2022
Voorjaarsvakantie:	28-02-2022 t/m 04-03-2022
Pasen:	18-04-2022
Meivakantie:	25-04-2022 t/m 06-05-2022
Hemelvaart:	26-05-2022 en 27-05-2022
Pinksteren:	06-06-2022
Zomervakantie:	25-07-2022 t/m 02-09-2022
Vrije dag:	22-07-2022

Studiedagen

Op studiedagen voor het personeel zijn de leerlingen vrij. Deze dagen staan aangegeven in de jaarkalender.

14. Het team van SBO de Tandem

Het team bestaat uit een aantal vaste medewerkers, waarvan sommigen in deeltijd werken.

Directeur

Lieke Roof

Interne begeleider

Erna Verwijst

I-Coach

Marloes Renee

Specialistische kleutergroep

Annelieke van den Hurk
Erna Verwijst

M 1

Katja Somers
Christien Cornelissen

M 2

Marloes Renée
Elfi Kuppen

M 3

Ilse de Bruin
Marion Pashouwers

B 1

Helga Wijnen

B 2

Evelien Korewijk
Elfi Kuppen

B 3

Valentijn Balsters
Marion Pashouwers

Leraarondersteuners

Mark Poulussen
Nienke van Dijk
Sandra Janssen

Bewegingsonderwijs

Buurtsportcoach Margot van de Rakt

Orthopedagoog

Marlies Derksen

Schoolmaatschappelijk werkster

Germa van Creij

Administratie

Trudy van den Elzen

Conciërges/huishoudelijke dienst

Ilona van Berlo
Ron Mol

Oefentherapeuten (externen)

Anneke Kienhuis
Gijs van Vugt

Schoolarts

Ellen van Kessel

De interne contactpersonen van onze school

Christien Cornelissen
Katja Somers

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (MR)

Oudergeleding	Marion Ooms
	Nandini Girdhari
Personeelsgeleding	Helga Wijnen (secretaris) h.wijnen@kiemuden.nl
	Marion Pashouwers m.pashouwers@kiemuden.nl

OUDERVERENIGING

Voorzitter	Mevr. Verkuijlen-van Dooren
Penningmeester	Mevr. Vanhees
Notulist	
Leden	Mevr. Verstegen Mevr. Verkuijlen Mevr. van Dongen Mevr. Anbergen
Schoolcontactpersonen	Katja Somers Marloes Renee

De oudervereniging heeft ook een eigen emailadres.
Mocht je vragen hebben, dan kun je die ook via de mail stellen:
ovsbodetandem@kiemuden.nl

15. Belangrijke adressen

SBO de Tandem

Ereprijsstraat 1
5402 GA Uden
tel. 0413-332354
e-mail: sbodetandem@kiemuden.nl
website: www.sbodetandemuden.nl

Bestuur

KIEM Onderwijs en Opvang
Postbus 15
5400 AA Uden
tel. 0413 – 332396

De externe vertrouwenspersoon

GIMD
Dhr. Gonny Driessen

Abe Lenstra Boulevard 10
8448 JB Heerenveen
tel. 088 – 8008500

Samenwerkingsverband 30.06

Directeur: dhr. Frank Kat
Bezoekadres:
Cereslaan 2
5384 VT Heesch
tel. 0412 – 617077

Inspectie van het Onderwijs

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)

Klachten over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:
meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 – 1113111 (lokaal tarief).

Onderwijstelefoon

Tel. 0800 – 1608. Leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en leerkrachten kunnen dit nummer bellen, als zij dringend verleggen zitten om hulp, advies of informatie.

Trajectbegeleider KIEM

Dhr. A. van der Loop
p/a Meerloseweg 1
5402 XH Uden
e-mail: a.vanderloop@kiemuden.nl
tel. 06 – 51602803

Basisteam Jeugd en Gezin

Aldetiendstraat 23
5402 ZV Uden
tel 0800 – 2540000
www.cjgeeftantwoord.nl

Kanteel Kinderopvang

Udenseweg 4/6
5405 PA Uden
tel. 0413 – 243730

Thuiszorg Brabant Noordoost Stichting

Aldetiendstraat 23
5402 ZV Uden
www.thuiszorgpantein.nl
tel. 0900 – 8803

Herlaarhof

Boxtelseweg 32
Postbus 10150
5260 GB Vught
tel. 073 – 6585333

Bestuur Stichting KOMM

Postbus 1040
5602 BA Eindhoven

Ambtelijk secretaris Stichting KOMM

Regio Midden / Oost

Mevr. M. Arends - Deurenberg
Postbus 1040
5602 BA Eindhoven
tel. 06 – 15884973
e-mail: m.arends@komm.nl

GGD Jeugdgezondheidszorg

tel. 0900 – 46 36 443
www.ggdhvb.nl/mijnkind

Contactpersoon GGD

Leonie Graat, jeugdverpleegkundige
l.graat@ggdhvb.nl

