

Schoolgids 2022-2023



Katholieke Basisschool Het Veldhuis



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schoolverzekering, sponsoring en privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt immers een belangrijk onderdeel van een mensenleven, zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. U vindt praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. We beschrijven hoe Het Veldhuis haar onderwijs organiseert en welke keuzes we daarin maken. We laten zien wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. Natuurlijk beschrijven we ook vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Enthousiast geworden? U bent van harte welkom voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding.

Heeft u naar aanleiding van deze schoolgids vragen? Aarzel niet en neem contact met ons op, we helpen u graag!

Met vriendelijke groet,
namens het team van Het Veldhuis,

Ellen van der Ligt
Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Katholieke Basisschool Het Veldhuis

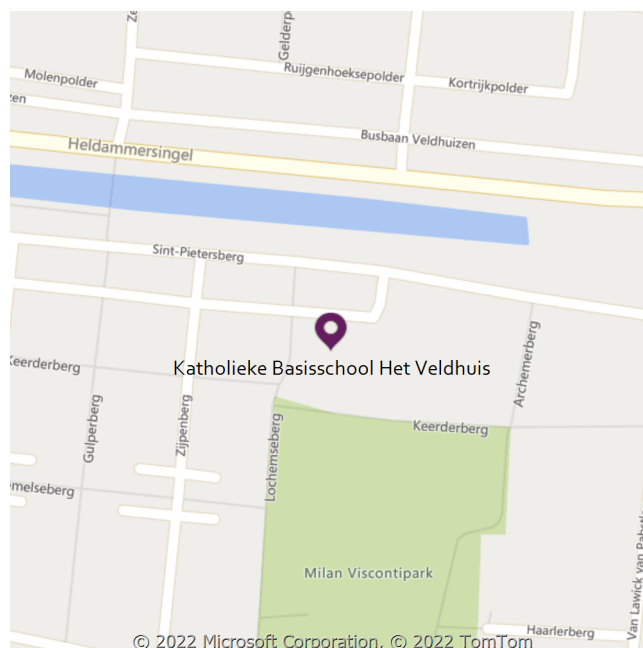
Keerderberg 23

3453RD De Meern

☎ 0306666601

🌐 <http://www.hetveldhuis.nl>

✉ info@rkshv.nl



Schoolbestuur

Stichting R.K. Basisscholen Vleuten, De Meern, Haarzuilens

Aantal scholen: 5

Aantal leerlingen: 2.992

🌐 <http://www.rkscholenvdmh.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Ellen van der Ligt	info@rkshv.nl
Schoolleider	Ilse van der Vlist	info@rkshv.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Utrecht PO.

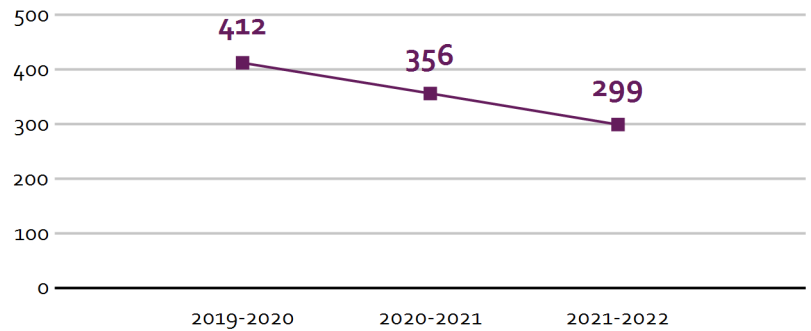
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

299

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De kinderen van Het Veldhuis komen uit de wijken Veldhuizen, de Balijs en Vleuterweide en vormen een goede afspiegeling van de bewoners in deze wijk. Vanaf augustus 2022 krijgen de kinderen onderwijs verdeeld over 10 groepen. In de school is ook kinderopvang KMN Kind & Co gehuisvest. Zij zijn onze partners in de kinderopvang.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veiligheid

Vertrouwen

Respect

High Performing Schools

Kennisoverdracht

Missie en visie

Onze missie:

Hier kan een kind alles leren!

Op Het Veldhuis hebben wij het vertrouwen dat alle kinderen alles kunnen leren. Dit betekent dat met gerichte instructie en voldoende oefening een kind in aanleg alle doelen op de basisschool kan gaan beheersen.

Onze visie:

Het Veldhuis heeft een visie ontwikkeld en beschreven aan de hand van een visie op vier deelgebieden:

- Visie op leren; hoe verloopt het proces van leren in onze hersenen?
- Visie op leren organiseren; hoe kunnen we dit leren organiseren?
- Visie op professionaliteit; wat verwachten we van een professional?
- Visie op veranderen; hoe kunnen we de organisatie hierin veranderen?

Visie op leren

Wij hebben hoge verwachtingen van al onze leerlingen. Kennis is de basis van het leren, waarna we de kennis verbinden aan vaardigheden. Om onze leerlingen effectief te laten leren is het van belang dat zij de leerstof goed onthouden en deze in hun lange termijn geheugen opslaan. Wij als professional moeten rekening houden met hoe onze hersenen werken en hoe je je onderwijs zo effectief mogelijk vormgeeft. Wij blijven onszelf continu ontwikkelen aan de hand van wat de wetenschap hierover zegt.

In het leren richten we ons op drie doeldomeinen: kwalificatie (het aanleren van de nodige kennis en vaardigheden), burgerschapsvorming (ontwikkelen op sociaal en emotioneel gebied tot kritische burger) en persoonlijk leiderschap (persoonsvorming, hoe kan ik regie uitoefenen op mijn eigen ontwikkeling).

Visie op leren organiseren

De leerkracht is de kern van goed onderwijs. Een effectieve didactische aanpak hierbij is essentieel. Binnen Het Veldhuis gebruiken alle leerkrachten dezelfde didactische aanpak bij het aanleren van kennis en vaardigheden, namelijk het expliciete directe instructiemodel (EDI). EDI is een bewezen aanpak om de effectiviteit van onze lessen te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. Het ophalen van voorkennis, het stellen van een helder lesdoel en het geven van een duidelijke instructie zijn van essentieel belang. Na de instructie checkt de leerkracht door het stellen van gerichte vragen welke leerlingen het lesdoel behaald hebben en welke leerlingen nog extra ondersteuning of (leer)tijd nodig hebben. ICT wordt gebruikt als ondersteunend middel om effectief te leren.

Om kwalitatief hoogwaardig onderwijs neer te zetten is een veilig en vertrouwd pedagogisch klimaat van belang. Er heerst op school een klimaat van rust, regelmaat en structuur. Er is een eenduidige aanpak voor belonen en corrigeren. We stimuleren positief gedrag zo veel als mogelijk. We werken nauw samen met ouders, waarbij we overlegmomenten en informatiebijeenkomsten organiseren, waardoor het kind zich het beste kan ontwikkelen.

Op Het Veldhuis maken de leerkrachten gebruik van elkaars kwaliteiten. De leerkrachten dragen op school gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor al onze leerlingen.

Visie op professionaliteit

Het Veldhuis is een lerende organisatie, waarbij de leerkrachten samenwerken in leerteams. In leerteams staat continu het verbeteren en verhogen van de kwaliteit van ons onderwijs centraal. We doen dit door middel van collectief actieonderzoek, het verzamelen van data en wetenschappelijke artikelen worden bestudeerd. Leerkrachten professionaliseren zich continu. Er wordt intensief samengewerkt, o.a. door het gezamenlijk maken van lessen (Lesson Study), waarbij elkaars ontwikkeling gestimuleerd wordt en er gebruik wordt gemaakt van elkaars kennis en kwaliteiten. We spreken dezelfde taal en iedereen is verantwoordelijk voor zijn eigen handelen, passend bij de doelen van de organisatie.

Visie op veranderen

Als lerende organisatie zijn wij continu bezig met ontwikkelen (nieuwe doelen stellen), verbeteren (het nog beter doen) en vernieuwen (anders doen). Dat betekent dat wij onze visie actueel houden, nieuwe inzichten onderzoeken en bewust keuzes maken wat er wel en niet veranderd wordt. Verandering vindt vooral plaats door professionalisering. Leerkrachten zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling en van de onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen binnen de school. We zorgen voor een stabiele basis met duidelijke regels en afspraken in de school. Hierdoor is er tijd en ondersteuning voor alle professionals om te leren en continue ontwikkeling te realiseren.

Identiteit

Het vieren van de christelijke feestdagen inclusief het bespreken van bijbelverhalen kleurt onze cultuur. Dit zijn ook de momenten voor gesprekken over geloof en zingeving met elkaar. Wij zijn er ons van bewust dat niet alle medewerkers, ouders en kinderen hetzelfde geloven en op dezelfde wijze in het leven staan. Toch vinden wij het belangrijk om de basisbeginselen en de normen en waarden van dit geloof een rol te laten spelen binnen onze school/ de stichting. Daarbinnen is er respect voor ieders geloofsovertuiging.

Samen vieren:

- Kerst (de geboorte van Jezus)
- Carnaval (aandacht voor vasten)
- Pasen (de kruisiging en opstanding van Jezus)
- Hemelvaart en Pinksteren (de hemelvaart van Jezus en de uitstorting van de Heilige Geest)

Samen leven:

- Heldere gedragscultuur met vaste schoolregels in de groepen 1 t/m 8
- Respect, pedagogisch klimaat, omgang met elkaar
- Gouden Regels, normen en waarden

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Het samenwerkingsverband Utrecht PO

Het samenwerkingsverband ondersteunt scholen om voor ieder kind in Utrecht een passende onderwijsplek te kunnen bieden. Zij zijn een belangrijke partner in samenwerking met scholen, schoolbesturen, kernpartners (buurtteam, leerplicht, jeugdgezondheidszorg), kinderen en u als ouder. Met elkaar werken we samen vanuit de kernpartneraanpak. Het samenwerkingsverband zet haar expertise en middelen in voor kinderen die iets extra's nodig hebben om zo optimaal mogelijk tot ontwikkeling te komen. De consultants van het samenwerkingsverband denken mee met school, ouders en eventueel kernpartners om gezamenlijk te komen tot de juiste ondersteuning. De school kan de consultants betrekken door het aanvragen van een startgesprek, waarmee elke vorm van ondersteuning begint. Vormen van ondersteuning zijn bijvoorbeeld een analyse en ondersteuningstraject (kortdurende en preventieve ondersteuning), een arrangement voor interne/externe ondersteuning of een verwijzing naar speciaal (basis)onderwijs. Voor meer informatie verwijzen we u naar graag naar de website van het samenwerkingsverband: www.swvutrechtpo.nl. Met elkaar bereiken we het beste voor de kinderen, daar zijn we van overtuigd!

Jeugd Gezondheidszorg JGZ

Bij de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de gemeente Utrecht kunt u terecht met vragen over groei, ontwikkeling en opvoeding, tot en met vragen over pesten en seksualiteit. Jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en assistenten volgen het kind van geboorte tot 18 jaar. Onderzoek door JGZ gebeurt in de groepen 2 en 7. Het JGZ kijkt hoe uw kind zich lichamelijk en psychisch ontwikkelt. School kan en mag in overleg met de ouders ook zelf een onderzoek aanvragen. Het kan nodig zijn dat de arts of verpleegkundige overleg met de school heeft. Dit vindt uiteraard plaats na toestemming van de ouders. De JGZ is te vinden in het Julius Gezondheidscentrum, Utrechtse Heuvelrug 130-132, 3452 JA Vleuten, telefoon: 030-658 2140.

Buurtteam

In Utrecht zijn 18 buurtteams actief. Deze teams spelen ook een belangrijke rol op de basisscholen in hun buurt. Buurtteams richten zich op ondersteuning van kinderen op het gebied van de sociaal- 6 emotionele ontwikkeling, gedrag en zelfredzaamheid in de thuissituatie. U kunt zichzelf aanmelden bij het buurtteam in hun wijk of via school. Het buurtteam werkt graag nauw samen met de ouders en de school. Er wordt zoveel mogelijk gewerkt vanuit het uitgangspunt 1 gezin, 1 plan, 1 hulpverlener. Als een kind zelf met een vraag bij het buurtteam komt, biedt het buurtteam een luisterend oor en kijkt samen met school en het kind hoe ouders betrokken kunnen worden. Hulp aan een kind kan pas starten nadat ouders hebben ingestemd met betrokkenheid van het buurtteam. Kindgesprekken met betrokkenen vanuit het buurtteam vinden alleen plaats als onderdeel van het gezinsplan. Als blijkt dat de hulp van het buurtteam onvoldoende is, kan het buurtteam een verwijzing voor specialistische hulp afgeven.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
cognitieve en creatieve vakken, spel en bewegen in een themaplanning	 25 uur	 25 uur

De leerlingen in groep 1 en 2 werken volgens themaplanning van de methode . Alle cognitieve en creatieve vakken en daarnaast spel en bewegen krijgen evenredig veel aandacht. Dit omdat de lesstof in elkaar verweven is.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Taal	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Levensbeschouwing	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Pauzes	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Om de vervanging van afwezig personeel (buitengewoon of ziekte verlof) te regelen, zijn we een samenwerking aangegaan met Transvita. Dankzij deze samenwerking kunnen we de vervanging beter en vaker organiseren. Als de vaste leerkracht afwezig is, is er vrijwel altijd een invaller in de groep. Zij kunnen aan de hand van de lesplanning met de kinderen werken aan het onderwijs. Daarnaast zal de leerkracht van de parallel klas een helpende hand bieden voor aanvang van de lesdag. Mocht er geen invalleerkracht aanwezig zijn, dan worden de kinderen verdeeld over de andere groepen binnen Het Veldhuis.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *Gro-up Kinderopvang*, *KMN Kind & Co*, *locatie Feestkasteel* en *Ziezazo Kinderopvang*.

Onze school heeft momenteel geen aanbod voor kinderen van 0-4 jaar. In de komende jaren zullen we dit wel gaan ontwikkelen, samen met onze kinderopvangpartner KMN Kind & Co.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

In ons schoolambitieplan herkent u de 10 kenmerken van een HPS in onze visie en ambities. Hieronder benoemen we ze nog eens puntsgewijs:

1. Een heldere en gedeelde visie;
2. Hoge normen en verwachtingen voor alle leerlingen;
3. Effectief schoolleiderschap;
4. Hoog niveau van samenwerking en communicatie;
5. Curriculum, instructies en toetsen uitgelijnd met kerndoelen;
6. Frequentie controle op kwaliteit van het leren en lesgeven;
7. Gerichte professionele ontwikkeling;
8. Ondersteunende leeromgeving;
9. Hoge mate van ouder- en maatschappelijke betrokkenheid;
10. Een academische cultuur die mensen inspireert en motiveert tot voortdurende reflectie.

Wij werken voortdurend aan verbetering van alle pijlers.

Hoe bereiken we deze doelen?

Jaarlijks evalueren we de gestelde doelen in het team. We bekijken wat behaald is en naar wat nog in ontwikkeling is. Mede op basis hiervan bepalen we (zoveel mogelijk meetbare) doelen voor het volgende jaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd en heeft onderstaande inhoud:

1. Onze school & passend onderwijs
2. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
3. Organisatie van de ondersteuning
4. Planvorming en cyclisch werken

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Lezen is de allerbelangrijkste vaardigheid om je goed staande te kunnen houden in de maatschappij. Om die reden besteden we binnen ons curriculum veel aandacht aan zowel technisch als begrijpend lezen.

Ons aanbod voor kinderen met leesproblemen is op niveau, maar het is onze ambitie om dit niveau verder te verhogen. Op die manier kunnen we deze kinderen nog beter begeleiden, waardoor zij maximale ontwikkelkansen krijgen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider

Op Het Veldhuis zijn de kwaliteitscoördinatoren intensief geschoold op meerdere vakgebieden. Daarnaast kent ieder leerteam een specialist op het gebied van taal/lezen, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap.

Sociaal emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Op Het Veldhuis zijn de kwaliteitscoördinatoren intensief geschoold op meerdere vakgebieden. Daarnaast kent ieder leerteam een specialist op het gebied van taal/lezen, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Op Het Veldhuis zijn de kwaliteitscoördinatoren intensief geschoold op meerdere vakgebieden. Daarnaast kent ieder leerteam een specialist op het gebied van taal/lezen, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Op Het Veldhuis zijn de kwaliteitscoördinatoren intensief geschoold op meerdere vakgebieden. Daarnaast kent ieder leerteam een specialist op het gebied van taal/lezen, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Op Het Veldhuis zijn de kwaliteitscoördinatoren intensief geschoold op meerdere vakgebieden. Daarnaast kent ieder leerteam een specialist op het gebied van taal/lezen, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We hebben een programma gericht op de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Hierin staan de schoolregels en het omgaan met elkaar centraal. In de groepen 6 - 8 vullen de leerlingen jaarlijks een vragenlijst van DUO in. Hiermee peilen we de tevredenheid en de veiligheidsbeleving.

De school heeft de beschikking over een anti-pestcoördinator.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek.

Elk jaar doen we met de kinderen van de groepen 6 - 8 de leerling tevredenheidspeiling van DUO. Hierin is veiligheid een belangrijk onderdeel. We analyseren de resultaten, deze analyse vormt input voor onze schoolontwikkeling

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	M. van Zanten	info@rkshv.nl
vertrouwenspersoon	E. Albronda	info@rkshv.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op Het Veldhuis zien we de ouders als pedagogisch partner. Het is in het belang van het kind als we samen optrekken in de ontwikkeling en opvoeding. Aan het begin van het schooljaar voeren we daarom startgesprekken. Graag horen wij van de ouders hoe zij hun kind zien en hoe zij denken over de (gewenste) ontwikkeling. Doel van het startgesprek is ook dat wederzijdse verwachtingen op elkaar worden afgestemd.

Medio november vinden op uitnodiging van de leerkracht tussengesprekken plaats. In februari vinden de rapportgesprekken voor alle leerlingen plaats. Voor de groepen 7 ook wel het voorlopig adviesgesprek genoemd en voor de groepen 8 het definitieve adviesgesprek.

Aan het einde van het schooljaar is er nog een ronde oudergesprekken op uitnodiging van de leerkracht. In de groepen 6 t/m 8 zijn de leerlingen aanwezig bij bovengenoemde gesprekken. Naast deze gesprekkencyclus is er altijd de mogelijkheid om tussentijds voortgangsgesprekken te plannen. Dit kan op initiatief van de leraar en/of de ouders zijn.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Social Schools

Wij gebruiken het platform Social Schools voor de communicatie richting ouders. Iedere week plaatst de leerkracht van de groep één of meerdere berichten. Ook worden hier de nieuwsbrief en andere belangrijke schoolinformatie gedeeld.

Nieuwsbrief

Maandelijks ontvangen ouders via Social Schools onze nieuwsbrief: de Veldpost. In de Veldpost staat actuele informatie over ontwikkelingen van onze school, het personeel en de leerlingen. Op onze website wordt verder alle relevante informatie voor ouders digitaal aangeboden.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Over het algemeen klopt een ouder met een mogelijke klacht eerst aan bij de leraar, de directeur en/of de interne contactpersoon. Zij proberen eerst om de ouder in gesprek te brengen met degene waar het probleem mee/bij speelt. In de meeste gevallen zullen dan goede afspraken gemaakt worden. Mocht de ouder niet tevreden zijn over de uitkomst en toch nog een formele klacht willen indienen, werkt de school met een interne contactpersoon, die de ouder de juiste weg wijst. Diegene zal de ouder naar een onafhankelijke externe vertrouwenspersoon doorverwijzen. Voor de stichting is dat: dhr. J. Hoogendoorn. De ouder kan er ook voor kiezen rechtstreeks contact op te nemen met de interne contactpersoon van de school, het CvB of de externe vertrouwenspersoon. De stichting heeft de klachtenregeling vastgesteld, deze vindt u op de website van de stichting.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroep

Bij allerhande activiteiten is het fijn om extra handen te hebben van ouders, maar dit geldt natuurlijk vooral bij excursies, schoolreisjes en festiviteiten. In alle groepen zijn er enkele klassenouders en vrijwilligers bij ondersteunende activiteiten. Natuurlijk zijn er de officiële organen als oudervereniging en medezeggenschapsraad.

Op elke school is een oudervereniging (OV) actief. De oudervereniging heeft een ondersteunende functie en helpt het team met allerlei praktische activiteiten, bijvoorbeeld het organiseren van het Kerstfeest en schoolreisje. De ouderverenigingen van de scholen vragen alle ouders een vrijwillige bijdrage om de kosten van die activiteiten te kunnen dekken. De hoogte van de bijdrage wordt jaarlijks door de OV vastgesteld, na instemming van de MR. Als u de vrijwillige bijdrage niet kunt voldoen, sluit de school uw kind niet uit van activiteiten.

De stichting heeft een Medezeggenschapsraad (MR) conform de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) met een eigen reglement. De stichting heeft een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR).

De MR is een belangrijke sparringpartner voor de directie als het gaat over beleid, beleidsontwikkeling en de toekomst van de school. De MR heeft als taak de openheid, openbaarheid en het onderlinge overleg te bevorderen in de school. Ook het bevorderen van de veiligheid, gezondheid en welzijn voor iedereen die zich in de school bevindt is voor de MR een belangrijk onderwerp.

Voor veel besluiten heeft de school of schoolbestuur instemming of advies nodig van de MR, voordat deze wettig kunnen worden uitgevoerd. De MR mag ook zelf onderwerpen aandragen en hierover advies uitbrengen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 48,00

Daarvan bekostigen we:

- Zie onderstaande toelichting!
- Kerst
- Schoolreis

- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

In groep 8 wordt er een bijdrage gevraagd voor het schoolkamp.

De meeste activiteiten op school kunnen worden betaald uit de gelden die de overheid beschikbaar stelt. Enkele activiteiten kunnen niet door school bekostigd worden; deze worden betaald met behulp van de ouderbijdrage (48 euro). De activiteiten die met de ouderbijdrage betaald worden zijn: sinterklaasfeest, het kerstfeest, de koningsspelen, het carnavalsfeest, het schoolfeest, het schoolreisje, de A4D en het afscheid van groep 8. Om die activiteiten door te laten gaan, vragen wij van de ouders een vrijwillige ouderbijdrage. De hoogte van de vrijwillige bijdrage wordt jaarlijks vastgesteld door het bestuur van de OV en wordt door de leden van de vereniging goedgekeurd. De ouderbijdrage wordt geïnd en beheerd door de OV. Jaarlijks, in een algemene ledenvergadering, legt de OV rekening en verantwoording af over het gevoerde (financiële) beleid van het afgelopen schooljaar.

Mogelijkheden vanuit de Gemeente m.b.t. financiële ondersteuning

U-pas

De U-pas is een gratis pas voor mensen met een laag inkomen. Op de U-pas staat een persoonlijk tegoed voor bijvoorbeeld zwemmen, muziekles of de bioscoop. Uw kind krijgt ook een U-pas, bijvoorbeeld voor een fiets of een laptop. Het U-pasjaar loopt van 1 juli tot en met 30 juni van het jaar daarop. Vraag de U-pas aan via www.u-pas.nl/aanvragen. Twijfelt u of u in aanmerking komt? Neem contact op met het U-pasbureau via info@u-pas.nl of 088-6006300.

Stichting Leergeld Als uw kind niet mee kan doen aan andere activiteiten, denk aan zwem- of muziekles, kunt u gebruik maken van stichting Leergeld. Deze hulp komt bovenop bestaande hulp, zoals bijvoorbeeld het tegoed van de U-pas. Vul het formulier op de website (<https://leergeldutrecht.nl/aanvraagformulier>) in, dan nemen zij contact met u op. Als zij niet kunnen helpen, zoeken zij in hun netwerk naar andere hulp. De moeite meer dan waard.

Er zijn ook nog andere regelingen, zie daarvoor deze websites: - www.utrecht.nl/werk-en-inkomen/extras-bij-een-laag-inkomen - www.u-centraal.nl/onzemogelijkheden

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ziek (of afwezig) melden van uw kind kunt u doen via Social Schools. Wij vragen u vriendelijk doch dringend voor 08.15 uur de ziekmelding door te geven. Op deze wijze zijn de school en de leerkracht tijdig geïnformeerd dat een kind die dag niet aanwezig is. Is een kind niet tijdig ziek of afwezig gemeld dan wordt door de school (leraar of administratie) naar huis gebeld met de vraag waar het kind blijft, maar dat behoort uitzondering te zijn. Mochten wij dan geen gehoor krijgen dan zijn wij verplicht de leerplichtambtenaar te informeren over de afwezigheid/het verzuim.

Het is belangrijk dat een kind zoveel mogelijk een ononderbroken schoolgang door kan maken, dit komt het welbevinden en de ontwikkeling van een kind ten goede. Wanneer een kind frequent afwezig is gaan wij altijd in gesprek met ouders. Samen zoeken we een oplossing voor de ontstane situatie.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

In de Leerplichtwet staat dat uw kind de school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. Leerlingen mogen dus niet zomaar van school wegblijven. In een aantal gevallen is echter een uitzondering op deze regel mogelijk. Als er een bijzondere reden is waarom u vindt dat uw kind niet naar school kan, moet u zich aan de regels voor zo'n uitzondering houden. De informatie over de uitzonderingen, de daarbij behorende regels en het aanvragen van verlof is te vinden op de website van de scholen.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmeldings-, toelatings- en plaatsingsbeleid

De stichting hanteert een helder beleid ten aanzien van aanmelding, plaatsing en toelating van nieuwe leerlingen. Dit beleid is passend bij de werkwijze die sinds 1 oktober 2021 in Gemeente Utrecht wordt gehanteerd. Meer hierover leest u op: naardebasischool.utrecht.nl. Het beleid van de stichting is te vinden op de website van de stichting.

4.5 Schoolverzekering, sponsoring en privacy

Schoolverzekering voor de leerlingen

De scholen van onze stichting zijn verzekerd voor Wettelijke Aansprakelijkheid (WA). Als kinderen direct betrokken zijn bij een schadegeval, dan worden de ouders hiervoor aansprakelijk gesteld. Zij kunnen dan een beroep doen op hun eigen verzekering. Daarnaast is voor alle leerlingen een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. Deze verzekering kan worden aangesproken als de kinderen onder toezicht van school vallen. De uitgebreide voorwaarden liggen op school ter inzage. 4 Dit geldt niet voor de door de oudervereniging georganiseerde uitstapjes, zoals de avondvierdaagse. In de ogen van de wetgever is de oudervereniging (indien zij beschikken over een eigen nummer in het Handelsregister van de Kamer van Koophandel) een officieel orgaan en dient voor haar leden (ouders en hun kind(eren)) zelf een WA-verzekering af te sluiten.

Sponsoring

Regelmatig wordt de vraag gesteld of wij gebruik maken van sponsoring. Hier maken wij graag gebruik van. Zo kunnen bedrijven adverteren in b.v. de nieuwsbrief en wordt bij acties/feesten 5 dankbaar gebruik gemaakt van bijdragen/materialen van bedrijven. Uitgangspunt is dat we de kinderen niet op commerciële basis bij dergelijke sponsoractiviteiten betrekken. We hebben de regels rondom sponsormogelijkheden beschreven in een kwaliteitskaart, te vinden op de website van de stichting.

Privacy

Met de komst van de nieuwe privacywet is er veel veranderd rondom delen van informatie, persoonsgegevens, bewaren van documenten, publiceren/ delen van namen, beeld en geluidsopnames enz. We doen ons uiterste best om de privacy van u en uw kind te waarborgen. In twee documenten (Informatiebeveiliging en privacy protocol & Protocol meldplicht datalekken) staat beschreven hoe we dat vormgeven, u vindt deze op de website van de stichting.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Groep 1/2

In de kleutergroepen volgen we de ontwikkeling van de leerlingen met behulp van ons leerlingvolgsysteem KIIJK. We kijken onder andere naar verschillende ontwikkelingsaspecten als spelontwikkeling, taakgerichtheid, motoriek, zintuiglijke en auditieve waarneming, taal- en rekenontwikkeling, oriëntatie in ruimte en tijd. Op basis van deze informatie kunnen we zien hoe het kind zich ontwikkelt ten opzichte van datgene wat wij aanleren en ten opzichte van leeftijdsgenoten. Aan de hand van deze gegevens stemmen we de begeleiding en instructie in de klas af op de behoefte van groepen kinderen.

Groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 worden de ontwikkelingen van alle kinderen gevolgd met twee soorten toetsen:

Methode gebonden toetsen: dit zijn de toetsen die in de lesmethodes zelf zijn opgenomen.

Niet methode gebonden toetsen: dit zijn de Cito-toetsen. De Cito-toetsen rekenen, woordenschat, technisch lezen en spelling nemen wij twee keer per jaar af. De Cito-toets begrijpend lezen nemen we alleen in groep 4-7 twee keer per jaar af. In groep 7 krijgen de leerlingen hun voorlopig schooladvies. In groep 8 geven de leraren het definitieve schooladvies voor het Voortgezet Onderwijs wat gebaseerd is op de Cito toetsen die de kinderen in groep 6, 7 en 8 gemaakt hebben en hun kindkenmerken. In april wordt de Cito-eindtoets in groep 8. De uitslag van de eindtoets is niet meer bepalend voor het type vervolgonderwijs maar er kan wel een bijstelling plaatsvinden van het schooladvies wanneer de uitslag hoger is dan het eerdere gegeven advies. Overigens wordt het definitieve schooladvies niet alleen bepaald door de resultaten op de Cito toetsen maar kijken we ook naar kindkenmerken en methode gebonden toetsen. Daarnaast geeft de Cito-eindtoets ons een indicatie van het onderwijs dat de leerlingen op Het Veldhuis hebben genoten.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende

presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: de Inspectie van het Onderwijs telt de resultaten van de eindtoets in schooljaar 2020-2021 niet mee in de beoordeling van de scholen en past op een later moment een correctie toe in verband met de coronacrisis.

Wij hebben hoge verwachtingen van alle kinderen op Het Veldhuis en stellen dus ook ambitieuze doelen. In de komende 2 jaar werken we toe naar de volgende resultaten:

Lezen

100% van de leerlingen behaalt het niveau 1F

90-95% van de leerlingen behaalt het niveau 2F

Taalverzorging

100% van de leerlingen behaalt het niveau 1F

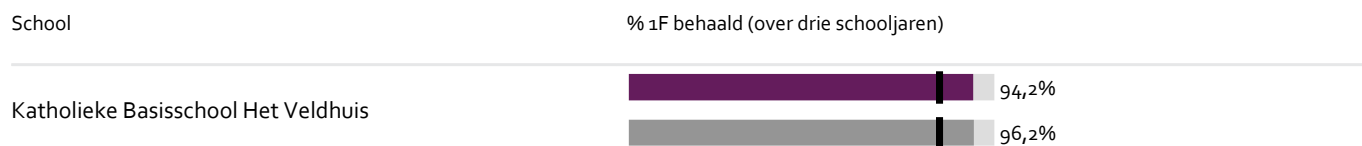
60-65% van de leerlingen behaalt het niveau 2F

Rekenen

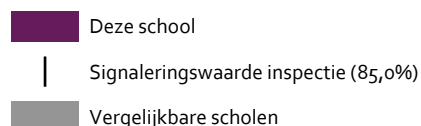
100% van de leerlingen behaalt het niveau 1F

55-60% van de leerlingen behaalt het niveau 1S

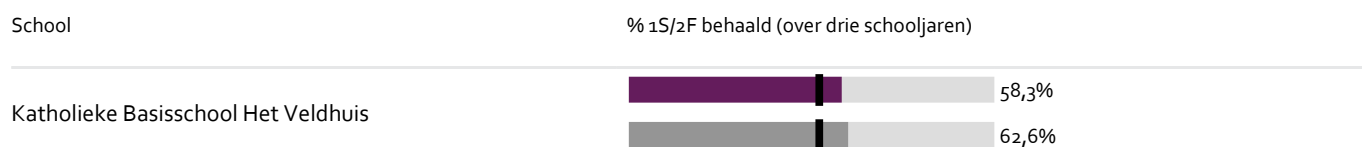
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



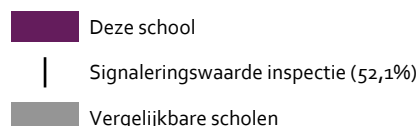
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald

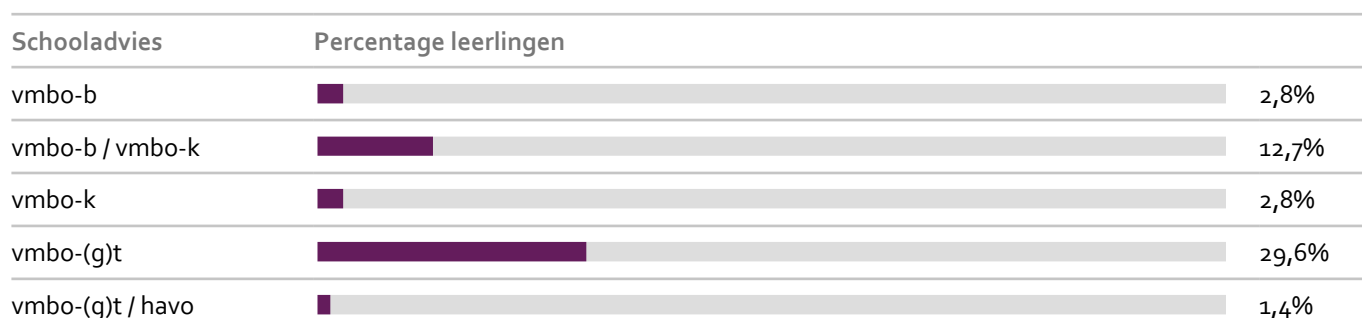


5.3 Schooladviezen

Naar het VO

Bij de doorstroming naar het Voortgezet Onderwijs wordt in de gemeente Utrecht de POVO procedure (Primair Onderwijs - Voortgezet Onderwijs) gehanteerd. In deze procedure is aangegeven hoe de overstap van de basisschool naar een school voor voortgezet onderwijs verloopt. Een bestuurlijke werkgroep, waarin vertegenwoordigers van besturen van scholen van primair onderwijs en voortgezet onderwijs zitting hebben, bewaakt dit proces en stuurt dit zo nodig bij. Onze stichting participeert ook in dit overleg. Op de website van Naar het VO vindt u nadere informatie (www.naarhetvo.nl).

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



havo		28,2%
vwo		22,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:



Op Het Veldhuis valt de visie op sociale opbrengsten binnen onze visie op leren, te weten:

Wij hebben hoge verwachtingen van al onze leerlingen. Kennis is de basis van het leren, waarna we de kennis verbinden aan vaardigheden. Om onze leerlingen effectief te laten leren is het van belang dat zij de leerstof goed onthouden en deze in hun lange termijn geheugen opslaan. Wij als professional moeten rekening houden met hoe onze hersenen werken en hoe je je onderwijs zo effectief mogelijk vormgeeft. Wij blijven onszelf continu ontwikkelen aan de hand van wat de wetenschap hierover zegt. In het leren richten we ons op drie doeldomeinen: kwalificatie (het aanleren van de nodige kennis en vaardigheden), burgerschapsvorming (ontwikkelen op sociaal en emotioneel gebied tot kritische burger) en persoonlijk leiderschap (persoonsvorming, hoe kan ik regie uitoefenen op mijn eigen ontwikkeling).

Werkwijze Sociale opbrengsten

We werken themagericht en hebben Gouden & Zilveren weken. Deze weken zijn gericht op de gezamenlijke normen/ waarden en regels. We monitoren de sociaal emotionele ontwikkeling met de instrumenten KIIJK en Zien! Daarnaast nemen we jaarlijks een leerling tevredenheidsspeiling af waar welbevinden en veiligheid een belangrijk onderdeel is. Er zijn 2 antipest-coördinatoren, die vooral preventief werk doen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:00	- 14:00	-

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: alle leerlingen eten op school samen met de leerkr

Dinsdag: alle leerlingen eten op school samen met de leerkr

Woensdag: alle leerlingen eten op school samen met de leerkr

Donderdag: alle leerlingen eten op school samen met de leerkr

Vrijdag: alle leerlingen eten op school samen met de leerkr

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [zie onze website](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [zie onze website](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Het Veldhuis werkt, net als alle scholen binnen de stichting, nauw samen met Kind & Co. Kind & Co heeft een locatie in ons schoolpand. De komende jaren zal de samenwerking versterkt worden. Gebruik maken van elkaars expertise en personeel is daarbij uitgangspunt. Dit zorgt voor herkenbaarheid voor uw kind. Naast Kind & Co zijn er nog andere organisaties die opvang verzorgen, maar dan niet binnen onze gebouwen. U betaalt de kosten van de opvang zelf. Als u arbeid en zorg combineert krijgt u geld terug via de kinderopvangtoeslag van de Belastingdienst. Via de website toeslagen.nl kunt u berekenen wat u terugkrijgt.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	22 oktober 2022	30 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022	08 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari 2023	05 maart 2023
Goede Vrijdag en Pasen	07 april 2023	10 april 2023
Meivakantie	22 april 2023	07 mei 2023
Koningsdag	27 april 2023	27 april 2023
Hemelvaart	18 mei 2023	19 mei 2023
Pinksteren	28 mei 2023	29 mei 2023
Zomervakantie	08 juli 2023	20 augustus 2023

Studiedagen schooljaar 2022-2023

- Woensdag 28 september 2022
- Vrijdag 21 oktober 2022
- Vrijdag 20 januari 2023
- Donderdag 6 april 2023
- Dinsdag 30 mei 2023

