



# **Het Veldhuis**

## **Schoolambitieplan 2019-2023**

**Versie 3-4-2019**

## Voorwoord

Geachte lezer,

Voor u ligt het schoolambitieplan van R.K. Basisschool Het Veldhuis.

In dit plan kijken we vooruit naar de beleidsperiode zomer 2019 tot en met zomer 2023.

Dit schoolambitieplan is tot stand gekomen vanuit diverse processen in de teams (scholing, leerteams, werkgroepen), het jaarplan 2018-2019, de feedback van ouders, de feedback van de inspectie tijdens het bezoek in december 2018, de input van het onderwijsadviesbureau CBE Academica, onze eigen analyses en de input van de Medezeggenschapsraad van de school.

U zult zien dat onze primaire focus de komende jaren ligt op de basis op orde naar kwalitatief hoogwaardig en effectief onderwijs. Kinderen groeien op in een snelle en complexe wereld. Om volwaardig en kansrijk te kunnen participeren in de samenleving van morgen hebben kinderen kennis en vaardigheden nodig, samen met hun ontwikkeling op burgerschap en persoonsvorming<sup>1</sup>. Wij reiken deze kennis en vaardigheden op planmatige wijze aan en toetsen wat kinderen geleerd hebben als input voor de leraar.

Het onderwijs aan deze toekomstige volwassenen dient aangeboden te worden door vakkundige professionals van nu. Professionals die zich voortdurend informeren over en scholen in de nieuwste inzichten rondom leren en ontwikkelen. Professionals die in staat zijn data te analyseren en op kritische wijze hun eigen dagelijkse onderwijspraktijk vorm geven. Dit doen onze leraren in leerteams.

Het ambacht van onderwijs ligt in handen van onze gekwalificeerde vakvrouwen en -mannen. De leraar staat centraal: hij/zij<sup>2</sup> is de bepalende factor in de leerontwikkeling van het kind. Goede leraren geven goed onderwijs waardoor elke leerling maximaal ontwikkelt en met een goed gevulde onderwijsinhoudelijke rugzak zijn/ haar schoolloopbaan voorzet in het vervolgonderwijs. Daar ontwikkelt de leerling zich verder tot wereldburger naar de werkende maatschappij.

De meer academische cultuur in onze lerende organisatie is onderscheidend t.o.v. andere onderwijsorganisaties in de regio en biedt waardering voor het ambacht van leraar. Hiermee binden en boeien we onze medewerkers.

In dit schoolambitieplan staan de ambities van de school centraal. Het plan is ondersteunend en richtinggevend aan ons dagelijks proces en onze dagelijkse keuzes voor de komende jaren. Derhalve is er voor gekozen om dit plan te schrijven in het format van Enigma, een schoolbrede kwaliteitsaanpak die bijdraagt aan een sterke schoolorganisatie. Een leidraad om de visie van de school daadwerkelijk vorm te geven, overzicht te houden en de schoolprocessen te versterken.

Het school ambitieplan heeft een directe relatie met het strategisch beleidsplan, waardoor ook op schoolniveau gewerkt wordt aan het realiseren van de ambities op stichtingsniveau.

Met dit schoolplan laten we conform wettelijke eisen zien hoe we willen voldoen aan de basiskwaliteit en welke kwaliteitseisen we zelf stellen om goed onderwijs te realiseren. We beschrijven het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg.

---

<sup>1</sup> Biesta, G (2014) *Het prachtige risico van onderwijs*. Culemborg: Phronese

<sup>2</sup> We gebruiken in het schoolambitieplan 'zij' daar waar we ook 'hij' bedoeld wordt voor de leraar.

Wij horen graag of u na het lezen van ons schoolplan duidelijk zicht heeft op de ambities en doelstellingen van Het Veldhuis voor de komende jaren. Feedback kunt u sturen naar [info@hetveldhuis.nl](mailto:info@hetveldhuis.nl)

De Meern, mei 2019  
Monique Rijnsburger

## **Onze ambitie vormgegeven in het schoolambitieplan**

Het Veldhuis stelt zich als doel om over vier jaar een High Performing school (HPS) te zijn conform de 10 kenmerken<sup>3</sup>. De resultaten en kwaliteit van ons onderwijs gaven twee jaar geleden aanleiding om deze keuze te maken en ons sterk te gaan richten op de realisatie van kwalitatief hoogwaardig onderwijs waarin onze leerlingen goed worden voorbereid op het vervolgonderwijs en participatie in de maatschappij.

Om te komen tot een HPS hebben we een schoolambitieplan opgesteld dat het gestructureerd en doelmatig toewerken naar de realisatie van de visie van de school mogelijk maakt.

Dit schoolambitieplan is opgesteld uit ambitiekaarten en kwaliteitskaarten (conform de Enigma Kwaliteitsaanpak<sup>4</sup>). De vier ambitiekaarten komen voort uit de vier onderdelen van onze visie: visie op leren, visie op organiseren van het leren, visie op professionaliteit en visie op veranderen. Met het realiseren van onze visie verwezenlijken we onze ambities die samen leiden tot een High Performing School.

Elke ambitiekaart geeft allereerst de achtergrond voor onze ambitie weer. Het grote kader afkomstig uit het strategisch beleid van de stichting en de (zelf-) evaluaties van de school op dat gebied. Daarna volgt de beschrijving van de visie van onze school, weergegeven als ambitiedoelstelling. Hierna volgen concrete kleinere doelstellingen om deze visie te realiseren. Dit wordt uitgewerkt per schooljaar (het jaarplan). Tegen het einde van elk schooljaar evalueren we de ambitiekaarten en stellen we indien nodig de doelen (voor het jaar daarna) bij. Hiermee hanteren we een dynamisch en realistisch systeem dat toewerkt naar de kernresultaten die we de komende vier jaar willen behalen.

Naast de vier ambitiekaarten bestaat het schoolambitieplan ook uit bepaalde kwaliteitskaarten. In deze kwaliteitskaarten beschrijven we werkwijzen en inhouden waar in de ambitiekaarten ambities op zijn geformuleerd. Onder de ambitiekaart 'het organiseren van het leren' vallen de kwaliteitskaarten 'pedagogisch klimaat', 'veiligheid', 'schoolondersteuningsprofiel' en 'leerlingenzorg'. Onder de ambitiekaart 'veranderen' valt de kwaliteitskaart 'kwaliteitsaanpak'.

De kwaliteitskaart 'sponsorbeleid' behoort ook tot het schoolambitieplan.

Naast de kwaliteitskaarten die behoren bij het schoolambitieplan zijn er nog veel meer kwaliteitskaarten in de school. Deze zijn natuurlijk indirect een uitwerking van de verwezenlijking van de visie en de manier waarop wij een en ander in de school willen realiseren. Ze zijn echter geen 'officieel' onderdeel van het schoolambitieplan.

---

<sup>3</sup> Pollen, P. (...) afgeleid van De Waal, A. (2014) *High Performance Organisatie*

<sup>4</sup>Naaijken, E. & Bootsma, M. (2018) *En wat als we nu weer eens gewoon gingen lesgeven? Een kwaliteitsaanpak voor scholen*. Huizen: Pica

Daarnaast produceren we door het uitvoeren van het schoolambitieplan ook (nieuwe) kwaliteitskaarten die er weer voor zorgen dat we alles kunnen borgen in de organisatie. Kortom; alles heeft een hoge mate van samenhang.



Hier boven ziet u in een schematische weergave hoe het schoolambitieplan is opgebouwd. Wanneer u dit schoolambitieplan leest, raden wij u de volgende leeswijze aan: lees van ambitiekaart 1 naar 4 en lees daarna de kwaliteitskaarten.

Wilt u alleen het jaarplan lezen, dan kunt u in de ambitiekaarten de uitwerking van het betreffende schooljaar lezen.

In ons schoolambitieplan herkent u de 10 kenmerken van een HPS in onze visie en ambities. Hieronder benoemen we ze nog eens puntsgewijs:

Een HPS kenmerkt zich door:

1. Een heldere en gedeelde visie;
2. Hoge normen en verwachtingen voor alle leerlingen;
3. Effectief schoolleiderschap;
4. Hoog niveau van samenwerking en communicatie;
5. Curriculum, instructies en toetsen uitgelijnd met kerndoelen;
6. Frequentie controle op kwaliteit van het leren en lesgeven;
7. Gericht professionele ontwikkeling;
8. Ondersteunende leeromgeving;
9. Hoge mate van ouder- en maatschappelijke betrokkenheid;
10. Een academische cultuur die mensen inspireert en motiveert tot voortdurende reflectie.