

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Rooms Katholieke Basisschool 't

Veldhuis (27CT00)

2021-2022

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 10-14 Onderwijs
- 2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	november 2021
Naam van onze school	Rooms Katholieke Basisschool 't Veldhuis
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting R.K. Basisscholen Vleuten, De Meern, Haarzuilens
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband Utrecht PO

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Visie en uitgangspunten

De stichting waar Het Veldhuis toe behoort, heeft een heldere visie, die is uitgewerkt in vier deelgebieden:

Visie op leren: hoe werkt leren?

Visie op leren organiseren: hoe kunnen we dit leren organiseren?

Visie op professionaliteit: wat verwachten we van een professional?

Visie op veranderen: hoe kunnen we de organisatie hierin veranderen?

We beogen alle kinderen zoveel mogelijk eerlijke kansen te bieden, ongeacht hun achtergrond.

Visie op leren

Wij hebben hoge verwachtingen van al onze leerlingen. Kennis is de basis van het leren, waarna we de kennis verbinden aan vaardigheden. Om onze leerlingen effectief te laten leren is het van belang dat zij de leerstof goed onthouden en deze in hun lange termijn geheugen opslaan. Wij als professional moeten rekening houden met hoe onze hersenen werken en hoe je je onderwijs zo effectief mogelijk vormgeeft. Wij blijven onszelf continu ontwikkelen aan de hand van wat de wetenschap hierover zegt. In het leren richten we ons op drie doeldomeinen: kwalificatie (het aanleren van de nodige kennis en vaardigheden), burgerschapsvorming (ontwikkelen op sociaal en emotioneel gebied tot kritische burger) en persoonlijk leiderschap (persoonsvorming, hoe kan ik regie uitoefenen op mijn eigen ontwikkeling).

Visie op leren organiseren

De leerkracht is de kern van goed onderwijs. Een effectieve didactische aanpak hierbij is essentieel. Binnen Het Veldhuis gebruiken alle leerkrachten dezelfde didactische aanpak bij het aanleren van kennis en vaardigheden, namelijk het expliciete directe instructiemodel (EDI). EDI is een bewezen aanpak om de effectiviteit van onze lessen te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle kinderen. Het ophalen van voorkennis, het stellen van een helder lesdoel en het geven van een duidelijke instructie zijn van essentieel belang. Na de instructie checkt de leerkracht door het stellen van gerichte vragen welke leerlingen het lesdoel behaald hebben en welke leerlingen nog extra ondersteuning of (leer)tijd nodig hebben. ICT is ondersteunend en wordt gebruikt als middel om effectief te leren.

Om kwalitatief hoogwaardig onderwijs neer te zetten is een veilig en vertrouwd pedagogisch klimaat van belang. Er heerst op school een klimaat van rust, regelmaat en structuur. Er is een eenduidige aanpak voor belonen, corrigeren en straffen. We werken nauw samen met ouders, waarbij we overlegmomenten en

informatiebijeenkomsten organiseren. Met elkaar kunnen we het kind zich het beste laten ontwikkelen.

Op Het Veldhuis maken de leerkrachten gebruik van elkaars kwaliteiten. Een aantal middagen in de week werken de leerlingen in circuitvorm, waarbij zij les kunnen krijgen van een andere leerkracht. De leerkrachten dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor al onze leerlingen.

Visie op professionaliteit

Het Veldhuis is een lerende organisatie, waarbij de leerkrachten samenwerken in leerteams. In leerteams staat continu het verbeteren en verhogen van de kwaliteit van ons onderwijs centraal. We doen dit door middel van collectief actieonderzoek, het verzamelen van data en wetenschappelijke artikelen worden bestudeerd. Leerkrachten professionaliseren zich continu. Er wordt intensief samengewerkt, o.a. door het gezamenlijk maken van lessen (Lesson Study), waarbij elkaars ontwikkeling gestimuleerd wordt en er gebruik wordt gemaakt van elkaars kennis en kwaliteiten. We spreken dezelfde taal en iedereen is verantwoordelijk voor zijn eigen handelen, passend bij de doelen van de organisatie.

Visie op veranderen

Als lerende organisatie zijn wij continu bezig met ontwikkelen (nieuwe doelen stellen), verbeteren (het nog beter doen) en vernieuwen (anders doen). Dat betekent dat wij onze visie actueel houden, nieuwe inzichten onderzoeken en bewust keuzes maken wat er wel en niet veranderd wordt. Verandering vindt vooral plaats door professionalisering. Leerkrachten zijn eigenaar van hun eigen ontwikkeling en van de onderwijsinhoudelijke ontwikkelingen binnen de school. We zorgen voor een stabiele basis met duidelijke regels en afspraken in de school. We zorgen voor een stabiele basis met duidelijke regels en afspraken in de school. Hierdoor is er tijd en ondersteuning voor alle professionals om te leren en continue ontwikkeling te realiseren.

Onze visie op passend onderwijs

Schoolbrede aanpak om succes op leer- en gedragsgebied bij leerlingen te bevorderen

(invoegen afbeelding piramide)

Basisondersteuning

Deze aanpak is met name gericht op verschillende preventieve processen in de school en richt zich op goed onderwijs voor alle kinderen. Denk aan gedragsafspraken, handelingsgericht werken, didactisch handelen via het EDI-model en de principes van Rosenshine. Van onze kinderen gedijt 80 tot 90 procent goed bij deze effectieve interventies. Zij hebben voldoende aan het sterke basisaanbod met proactief handelen en vakmanschap van de leerkracht.

Extra ondersteuning

De extra ondersteuning hebben we ondergebracht in doelgroep interventies; deze is gericht op de kleine groep leerlingen, zo'n 5 tot 10 procent, die additionele ondersteuning nodig hebben op het gebied van leer- en of gedragstaken.

Wij denken hierbij aan specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van leren of gedrag die van de leerkracht meer vragen dan de basisaanpak.

Extra ondersteuning vraagt om maatwerk en samenwerking tussen de ouders, leerkracht en kwaliteitscoördinator. Indien nodig wordt er contact gelegd met een externe partij. Denk hierbij aan: expertise uit het SO en SBAO, het samenwerkingsverband, het buurtteam en jeugdarts JGZ. Op basis van de onderwijsbehoeften van deze leerlingen formuleren wij doelen en bespreken wij met elkaar wat dit kind nodig heeft om deze doelen te behalen. Daarnaast stellen we ook de vraag: wat heeft de leerkracht nodig om dit kind passend onderwijs te bieden?

Wij streven er naar de begeleiding zoveel als mogelijk in de klas te laten plaatsvinden met bijvoorbeeld verlengde instructie, aangepast werk (F-lijn), aanpak meerbegaafden (compacten en verrijken), co teacher, time-outplek of extra hulp van een specialist.

Intensieve individuele ondersteuning/interventie

Als de doelgroep interventies niet voldoende werkt, dan zijn intensieve individuele interventies nodig. Het gaat hierbij om een beperkt aantal leerlingen, zo'n 1 tot 5 procent.

Deze interventies zijn complexer. Zo is het denkbaar dat voor dit type kind tijdelijk het SO/SBAO onderdeel van de aanpak is. Ook is mogelijk dat inzet van een specialist SO/SBAO voor de leerling in de basisschool beschikbaar komt. Vanuit het samenwerkingsverband zijn voor deze kinderen extra middelen beschikbaar bijvoorbeeld via arrangementen.

Er wordt samengewerkt met de kernpartners van school; buurtteam, onderwijsconsulent van het samenwerkingsverband, leerplichtambtenaar en jeugdarts JGZ.

Voor deze kinderen stellen wij een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Een OPP biedt houvast in het doelgericht samenwerken. Het bevat doelen voor lange en korte termijn. Het biedt ook ouders de mogelijkheid de inzet van de extra ondersteuning te monitoren en betrokken te zijn. Indien school en ouders ondanks alle stappen en inzet niet op een kunnen lijn komen, is het mogelijk via de landelijke onderwijs-/zorgconsulenten een mediation te betrekken. Hoewel samenwerking en afstemming met ouders voorwaardelijk is, houdt de school een eigen verantwoordelijkheid in het belang van het kind. Kinderen met ernstige enkelvoudige dyslexie vallen onder de reguliere basisondersteuning en komen in aanmerking voor dyslexiebehandeling, betaald door de gemeenten.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Binnen Het Veldhuis zijn alle leerlingen welkom. We bekijken per leerling of wij als school kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Kunnen wij niet aan deze onderwijsbehoeften voldoen, dan zoeken wij samen met ouders/ verzorgers naar een passende onderwijsinstelling.

Sterke punten in onze ondersteuning

Binnen Het Veldhuis werken we met onze leerlingen aan hoge doelen. Hoge doelen zijn doelen waarbij de leerlingen hun kennis verbreden en verder uitdiepen. Hiermee kunnen ze de geleerde kennis toepassen in verschillende contexten. De missie van het Veldhuis is: 'Bij ons kan een kind alles leren!' We differentiëren in begeleiding in plaats van aanbod. Dit doet de leerkracht in de klas, met ondersteuning van onderwijsassistent en de kwaliteitscoördinator.

Daarnaast is de school een professionele leergemeenschap (PLG). Het team werkt met leerteams die op basis van leren van en met elkaar aan continue onderwijsverbetering werkt.

Daarin komen de volgende rollen naar voren:

- KC) Kwaliteitscoördinatoren
- Taalexperts
- Rekenexperts
- Datateamexperts
- Burgerschap experts
- Leerteamvoorzitters

Grenzen aan onze ondersteuning

Passend bij onze visie passend onderwijs, werken wij met 4 ondersteuningsniveaus. Basisschool Het Veldhuis kan ondersteuning bieden tot en met niveau 3:

- Basis
- Basis met extra ondersteuning (voornamelijk) in de klas
- Basis met extra ondersteuning vanuit externe partijen
- Doorverwijzing naar andere onderwijsvorm. (Denk hierbij aan voltijd HB onderwijs of s(b)o).

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Aan de hand van het school ambitieplan worden er ambitie- en kwaliteitskaarten opgesteld. We werken er naar toe dat de inrichting van het onderwijs en de ondersteuning conform het schoolondersteuningsprofiel (SOP) en de kwaliteitskaart leerlingen zorg plaatsvindt en alle leerlingen dit minimaal behalen.

Wij streven er dit jaar naar dat 70% van de basisondersteuning 1S/2F niveau behaalt op het gebied van Rekenen en Taal bij het verlaten van de basisschool. Om dit te behalen analyseren we onze toetsresultaten en stellen we ambitieuze plannen op.

We werken er naartoe dat in 2023 alle kinderen in de basisondersteuning 1S/2F halen op de eindtoets op rekenen en taal. Zie schoolbrede aanpak (eerder genoemd)

Ondersteuning vindt zo veel mogelijk plaats in de klas of bij de klas, door de leerkracht zelf of door extra handen: dit geldt voor preventieve ondersteuning door onderwijsassistenten, Ambulante begeleiding (bij intensieve individuele interventies) en aan excellente leerlingen. Het onderwijs aan excellente leerlingen wordt vormgegeven en beschreven.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 10-12-2018 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

- Zicht op ontwikkeling
- Didactisch handelen

Sterke punten

- Het Veldhuis is een lerende organisatie, waarbij de leerkrachten samenwerken in leerteams. In leerteams staat continu het verbeteren en verhogen van de kwaliteit van ons onderwijs centraal. We doen dit door middel van collectief actieonderzoek, het verzamelen van data en wetenschappelijke artikelen worden bestudeerd. Leerkrachten professionaliseren zich continu. Er wordt intensief samengewerkt, o.a. door het gezamenlijk maken van lessen(Lesson Study), waarbij elkaars ontwikkeling gestimuleerd wordt en er gebruik wordt gemaakt van elkaars kennis en kwaliteiten. We spreken dezelfde taal en iedereen is verantwoordelijk voor zijn eigen handelen.
- Op Het Veldhuis maken de leerkrachten gebruik van elkaars kwaliteiten. Binnen een schoolbreed thema dat 3 keer per jaar plaatsvindt, werken de leerlingen minimaal één middag in de week in circuitvorm, waarbij zij les kunnen krijgen van een andere leerkracht. De leerkrachten dragen gezamenlijk de verantwoordelijkheid voor al onze leerlingen.
- Binnen Het Veldhuis wordt Engels gegeven vanaf groep 1. Elke groep krijgt minimaal 1 uur in de week Engels les.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Consulent passend onderwijs			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Onderwijsassistent			
Orthopedagoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
-Kwaliteitscoördinator			
Schoolpsycholoog			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Voorschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
BSO			
Verbindingsgroep			
OZA groep			

Toelichting voorzieningen

n.v.t.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Binnen onze school is er structureel aandacht voor signaleren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Toelichting onderwijsaanbod

Geen extra toelichting.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Preventieve methode leesproblemen			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			

Toelichting methoden

Geen extra toelichting.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Toelichting fysieke ruimten

Geen extra toelichting.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

De protocollen staan grotendeels beschreven op kwaliteistkaarten (Enigma-aanpak).

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	0 %	100 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Goed

Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Goed
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Goed

Toelichting HGW

Geen extra toelichting.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Leerkracht signaleert of er een ondersteuningsbehoefte ligt bij de leerling. De leerkracht bespreekt dit met ouders en kwaliteitscoördinator. De kwaliteitscoördinator neemt indien nodig contact op met externen (SWV, Buurtteam, specialisten).

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Kwaliteitscoördinator

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Zorgcoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

De leerkracht is de contactpersoon van ouders. Wanneer nodig betreft de leerkracht de kwaliteitscoördinator of schoolleider bij de gesprekken.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Zorgcoördinator
- Deskundige van het samenwerkingsverband

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie

Toelichting op het aanmeldproces

Nieuwe leerlingen worden in eerste instantie aangemeld bij de administratie. De administratie verzorgt een lijst van de aanmeldingen in groep 1/2.

Wanneer er leerlingen overstappen van een andere school (zij-instroom) zet de administratie het door naar de verantwoordelijke kwaliteitscoördinator. Hierbij wordt er gekeken of er plek is in de betreffende jaargroep en of wij de zorg die een leerling nodig heeft kunnen bieden.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Voorschool (ko)
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal onderwijs (so)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Hoger onderwijs (hbo/wo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Buurtteammedewerkers

Toelichting samenwerking

Geen extra toelichting.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): kwaliteitscoördinator en schoolleider

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): intern begeleider en leraar

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

OPP's worden in principe voor een jaar opgesteld en worden ieder half jaar door de leerkracht in samenspraak met kwaliteitscoördinatoren en eventueel externe partijen geëvalueerd. Te meten doelen worden getoetst en geëvalueerd tijdens een groot overleg. Bij een groot overleg zijn alle partijen aanwezig. Eventuele aanpassingen worden daarna doorgevoerd.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.