**Schoolondersteuningsprofiel**

**2023-2024**

**CBS Rehoboth**

**Windvaan 8**

**Moerkapelle**

# Inhoudsopgave

Inhoud

[Inhoudsopgave 2](#_Toc152152206)

[1 Inleiding 3](#_Toc152152207)

[2 Algemene gegevens 3](#_Toc152152208)

[3 Ambities voor passend onderwijs 4](#_Toc152152209)

[3.1 Sterkte-zwakteanalyse 4](#_Toc152152210)

[3.2 Ambities 4](#_Toc152152211)

[4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur 5](#_Toc152152212)

[5 Kenmerken van de leerlingpopulatie 5](#_Toc152152213)

[6 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs 5](#_Toc152152214)

[7 Toelating van leerlingen 5](#_Toc152152215)

[8 Voorzieningen 9](#_Toc152152225)

[8.1 Fysiek 9](#_Toc152152226)

[8.2 Organisatorisch 9](#_Toc152152227)

[9 Personeel 9](#_Toc152152228)

[9.1 Specialismen 9](#_Toc152152229)

[10 Basisondersteuning 9](#_Toc152152230)

[10.1 Zelfevaluatie op basis van het onderzoekskader (= basiskwaliteit) 9](#_Toc152152231)

[10.2 Zelfevaluatie vragenlijst preventieve en licht curatieve ondersteuning 10](#_Toc152152232)

[11 Parels 10](#_Toc152152233)

[13 Aandachtspunten 2023-2024 11](#_Toc152152234)

# 1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

# 2 Algemene gegevens

|  |  |
| --- | --- |
| **Gegevens van het bestuur** |  |
| Bevoegd gezag nummer | 32072 |
| Bevoegd gezag | Vereniging tot Stcihting en Instandhouding van Scholen met de Bijbel te Moerkapelle |
| Algemeen Directeur | Ronald Remmers |
| Adres + nr: | Windvaan 8 |
| Postcode + plaats: | 2751ES Moerkapelle |
| E-mail | directie@cbs-rehoboth.nl |
| Telefoonnummer | 079 5931284 |
| Website | [www.cbs-rehoboth.nl](http://www.cbs-rehoboth.nl)  |
| **Gegevens van de school** |  |
| Brin nummer | 07KD |
| Naam school: | Rehoboth |
| Directeur | Zie hierboven |
| Adres + nr: |  |
| Postcode + plaats: |  |
| E-mail |  |
| Telefoonnummer |  |
| Website |  |
| **Gegevens van het SWV** |  |
| Naam SWV: | Berséba |
| Datum vaststelling SOP: | juni 2023  |

# 3 Ambities voor passend onderwijs

## 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

|  |  |
| --- | --- |
| **STERKE KANTEN SCHOOL** | **ZWAKKE KANTEN SCHOOL** |
|  Positief schoolklimaat:* Aandacht voor Goed Gedrag (PBS)
* Goede samenwerking in het team

Groot teamModern gebouw, rolstoeltoegankelijkZicht op ontwikkelingBreed en gevarieerd aanbod: naast een gedifferentieerd aanbod in de groep, speciale voorzieningen zoals de plusklas, de praktijkklas en, techniekklassen kwaliteit van de zorg: opgeleide ib’ers, veel onderwijsassistenten, externe hulp van RT, SMW, fysiotherapie en dyslexiebegeleiding | Kwetsbaarheid van een éénpitter |
| **KANSEN SCHOOL** | **BEDREIGINGEN SCHOOL** |
| Ruimte om te specialiserenRuim budget | Veel tussentijdse instroom met diverse achtergrondenFalend beleid gemeente Zuidplas; enorme vraag naar jeugdzorg |

## 3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grote ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Ambities** |
| 1. | Thuisnabij onderwijs voor iedereen, realisatie van een hulpklas als tussenvoorziening |
| 2. | Doorontwikkeling van Goed Gedrag |
| 3. | Passend aanbod voor (hoog)begaafden in de groep |
| 4. | Breed aanbod voor diverse talenten  |

# 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen bij de vakken taal en/of rekenen: een instructie-onafhankelijke groep (A), een instructiegevoelige groep (B) en een instructie-afhankelijke groep (C). In sommige situaties krijgt een kind een eigen leerlijn aan de hand van een ontwikkelingsperspectief. De extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. In overleg met IB-ers worden onderwijsassistenten of de RT’er in of buiten de groep ingezet.

We hebben extra voorzieningen voor de begaafde leerlingen en leerlingen die uitstromen op niveau PRO of VMBO-basis.

Noem je aandachtspunten een geeft prioritering in de termen ‘hoog’, ‘gemiddeld’ en ‘laag’.

|  |  |
| --- | --- |
| **Aandachtspunt** | **Prioriteit** |
| Realisatie van een hulpklas | hoog |
| Kwaliteit van de instructie (EDI) Versterking professionele leergemeenschapAdaptief toetsen bovenbouw (Leerling in Beeld)Effectief gebruik van ICT  | gemiddeld |
| Doorgaande lijn zelfstandig werkenDoorgaande lijn huiswerk | laag |

# 5 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen en de paragraaf typen leerlingen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau. De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

* Leerlingen uit vrij stabiele gezinnen (weinig één-ouder gezinnen); we zien wel een toenamende gezinsproblematiek
* Veel gezinnen met een christelijke achtergrond
* Gemiddeld opleidingsniveau van de ouders (schoolweging 28,8)

# 6 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Ons uitgangspunt is dat alle kinderen welkom zijn op onze school, mits ouders het onderwijsaanbod accepteren en respecteren. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning, zie paragraaf 3. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV, het ondersteuningsteam en het Sociaal Team. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

# 7 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is minimaal vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier (inclusief identiteitsverklaring) is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie
 van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

# 8 Voorzieningen

## 8.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

**Fysieke voorzieningen**

|  |
| --- |
|  |
| Lift |
| Invalidentoilet |
| speellokaal |
| Centrale ruimte met tribunetrap |
| 9 werk- en overlgeruimtes |
| Keuken met kook- en bakapparatuur |

## 8.2 Organisatorisch

Onze school beschikt over de volgende voorzieningen:

 Interne mogelijkheden

* 5 plusgroepen ( schoolbreed)
* 1 praktijkklas voor bovenbouwleerlingen
* 3 techniekklassen voor bovenbouwleerlingen
* 16 onderwijsassistenten

externe betrokkenen

* Fysiotherapie (schrijfmotoriek)
* RT’er voor sociaal emotionele ontwikkeling jonge kind
* Schoolmaatschappelijk werk (11 uur per week)
* SOVA-trainingen naar behoefte

# 10 Personeel

## 10.1 Specialismen

|  |  |
| --- | --- |
| **Omschrijving** | **Dagdelen** |
| Gedragsspecialist | 7 |
| Intern begeleider | 10 |
| Onderwijsassistent | 291 uur p.w. |
| Remedial teacher | 5 |
| Hoogbegaafdheidsspecialist | 7 |

#

# 11 Basisondersteuning

## 11.1 Zelfevaluatie op basis van het onderzoekskader (= basiskwaliteit)

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd op basis van het onderzoekskader 2017 van de inspectie en daarbij gebruikgemaakt van de geformuleerde basiskwaliteit uit het onderzoekskader. In de kolom resultaat leidt deze zelfevaluatie tot een ‘goed’, ‘voldoende’ of ‘onvoldoende’. Onze zelfevaluatie laat het volgende zien:

**Beoordeling**

|  |  |
| --- | --- |
| **Omschrijving** | **Resultaat** |
| OP0: basisvaardigheden | Voldoende |
| OP1: Aanbod | Goed |
| OP2: Zicht op ontwikkeling | Goed |
| OP3: Didactisch handelen | Voldoende |
| OP4: (Extra) ondersteuning | Voldoende  |
| OP6: Samenwerking | Voldoende  |
| OP8: Toetsing en afsluiting | Voldoende |
| OR1: Resultaten | Voldoende |
| OR2: Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen] | Voldoende |
| OR3: Vervolgsucces [geen wettelijke eisen] | Voldoende |
| SK1: Veiligheid | Voldoende |
| SK2: Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] | Goed |
| KA1: Kwaliteitszorg | Goed |
| KA2: Kwaliteitscultuur | Goed  |
| KA3: Verantwoording en dialoog | Voldoende |

## 11.2 Zelfevaluatie vragenlijst preventieve en licht curatieve ondersteuning

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd op de preventieve en licht-curatieve ondersteuning met behulp van het document ‘preventieve en licht-curatieve ondersteuning’ van Berséba. In de kolom resultaat leidt deze zelfevaluatie tot een ‘goed’, ‘voldoende’ of ‘onvoldoende’. Onze zelfevaluatie laat het volgende zien:

**Beoordeling**

|  |  |
| --- | --- |
| **Omschrijving** | **Resultaat** |
| Handelingsgericht en preventief werken | Goed  |
| Pedagogische aanpak | Goed |
| Taalontwikkeling, dyslexie en dyscalculie | Goed |
| Intelligentie | Goed |
| Medische en fysieke onderwijsbehoeften | Goed  |
| Ketenpartners | Matig |
| (Extra) Ondersteuning | Voldoende |

# 12 Parels

Onze school levert meer dan basiskwaliteit (zie het inspectierapport 2019. Het meest trots zijn we op de volgende parels:

|  |
| --- |
| Op onze school is een sterk pedagogisch klimaat. |
| Op onze school denken we in mogelijkheden. |
| Op onze school hebben we oog voor talenten . |

# 13 Aandachtspunten 2023-2024

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Thema** | **Mogelijk aandachtspunt** | **Prioriteit** |
| Aanpak gedragsproblemen | Reguleren van gedrag (gele en rode interventies) | gemiddeld |
| Inclusiever onderwijs | Tussen- of reboundvoorziening | gemiddeld |