



Mattheusschool Galder

Schoolgids 2024-2025



Mattheusschool



De informatie in dit document vindt u ook
op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders*,

Voor u ligt de schoolgids van de Mattheusschool. Deze schoolgids is bedoeld voor alle ouders van kinderen op onze school en ouders die nog een schoolkeuze moeten maken. Deze schoolgids bevat veel waardevolle informatie over afspraken en de gang van zaken op de Mattheusschool.

Ik hoop dat u door het lezen van deze schoolgids een indruk krijgt van onze school door, onder andere, de visie die wij beschrijven en de activiteiten die wij als school ondernemen. Om echter de sfeer te proeven en nader kennis te maken met de Mattheusschool, nodig ik u van harte uit om een afspraak te maken voor een rondleiding en nadere kennismaking.

Tot slot wil ik u erop attenderen dat de Mattheusschool niet alleen toegankelijk is voor onze kinderen. Ouders zien wij als een belangrijke partner in het ontwikkelproces van ieder kind. Loop daarom bij vragen en/of opmerkingen gerust binnen.

Namens het team van de Mattheusschool,

John Meeuwissen, Directeur Mattheusschool/ Bernardusschool

* Overal waar *ouders* staat, bedoelen wij *ouder(s)/verzorger(s)*.

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Mattheusschool

Sint Jacobsstraat 1b

4855AK Galder

☎ 0765612777

🌐 <http://www.bs-mattheus.nl/>

✉ info@bs-mattheus.nl

Extra locaties

t

t

t



Schoolbestuur

Stichting Katholiek Onderwijs Het Groene Lint

Aantal scholen: 7

Aantal leerlingen: 1.753

🌐 <http://www.hetgroenelint.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	John Meeuwissen	johnmeeuwissen@hetgroenelint.nl
Locatie coordinator	Anoek Vrisekoop	anoekvrisekoop@hetgroenelint.nl
Intern begeleider	Janneke van Nieuwburg	jannekevannieuwburg@hetgroenelint.nl

Het managementteam van de Mattheusschool bestaat uit de directeur en een adjunct-directeur. De intern begeleider die werkzaam is op twee scholen is op afroep beschikbaar voor het MT.

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO 30-03

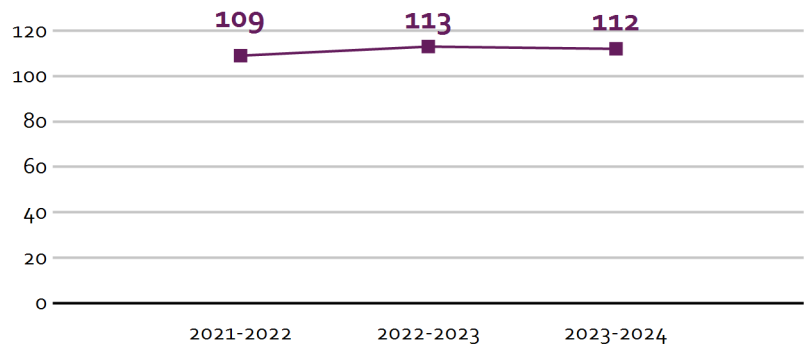
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024

112

2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Uit geboortecijfers van de gemeente alsmede een leerling-prognose van een onderzoeksbureau, kan vastgesteld worden dat het leerlingenaantal op de Mattheusschool de komende jaren tussen de 90 - 110 zal liggen.

Het schooljaar 2023-2024 zijn we geëindigd met 112 leerlingen.

We starten het nieuwe schooljaar 2023-2024 met 103 leerlingen. (prognose 01-07-2023), met een verwachte groei naar 110 leerlingen gedurende het schooljaar.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Normen en waarden

Individu

Uitnodigend

Emotioneel welbevinden

Kennis

Missie en visie

Wij zijn "UNIEK". De letters van dit woord staan voor:

Uitnodigend: De kinderen voelen elke dag dat ze **WELKOM** zijn. Iedere dag krijgen de kinderen de optimale kans om die zaken te melden die ze kwijt willen aan de leerkracht en/of klasgenoten. We hebben een uitnodigende houding in de richting van de ouders. Dit doen we door hen op persoonlijke wijze (schoolpraat-app) direct te informeren over de gang van zaken op school. Ook hebben de ouders inzicht in resultaten en afspraken (ouderportaal) die behaald en gemaakt zijn. Leerlingen informeren hun ouders zelf over de voortgang op school middels hun *portfolio*. Ouders worden op deze wijze zeer direct betrokken bij de ontwikkeling van hun kinderen. De deur van de leerkrachten / directie staat altijd voor hen open.

"Kom eens kijken!"

Normen en Waarden: Alle leerlingen en leerkrachten moeten zich **VEILIG** voelen op school. Alle kinderen kennen de schoolregels! - *We praten vriendelijk en beleefd tegen iedereen; We lopen altijd rustig door de school; We spelen op de speelplaats samen en letten op de veiligheid van iedereen; Ga voorzichtig om met de spullen van een ander; Als je een onenigheid niet zelf op kunt lossen, praat dan met je juf of meneer.* Deze regels zijn zichtbaar aanwezig in de school en moeten garanderen dat iedereen zich veilig en geborgen voelt. Onze leerkrachten zijn hierbij erg belangrijk en creëren een vertrouwensband met de leerlingen. Een positieve sociale binding met onze school vormt een belangrijke voorwaarde voor een zo optimaal mogelijk werkklimaat voor ons personeel en leerklimaat voor onze leerlingen. Ons veiligheidsbeleid betreft geen losstaande aanpak, maar is een integraal onderdeel van ons totale schoolbeleid.

"We vormen onze leerlingen en creëren een veilige omgeving voor iedereen".

Individu : Wij zijn ons ervan bewust dat de mens een sociaal wezen is. Daar werken wij dan ook aan door veel **samen te werken**. Ook de eigenheid van elk individu staat bij ons hoog in het vaandel (ieder kind is "uniek"). Ieder kind moet "zichzelf" kunnen zijn. Ook bij het aanbieden van de leerstof proberen we aan te sluiten bij het niveau van elk kind en maatwerk te leveren. We spreken dan over de "onderwijsbehoefte" van iedere leerling. We proberen door analyse en observatie deze onderwijsbehoefte in kaart te brengen en laten het onderwijsaanbod hierop zoveel mogelijk aansluiten. Wij spreken de creativiteit en talenten van de kinderen op de verschillende niveaus aan. Naast de cognitieve ontwikkeling en basisontwikkeling, schenken we veel aandacht aan de ontwikkeling van vaardigheden die de leerlingen tijdens en na hun schoolloopbaan nodig hebben. De talenten die kinderen in zich hebben proberen we te herkennen, ontwikkelen en professioneel te begeleiden.

"We bieden maatwerk".

Emotioneel welbevinden : De leerling moet zich 'vrij' voelen op school. Het "**lekker in je vel zitten**" is de basis voor alles wat we op school met de kinderen willen bereiken. Dit moet als een vanzelfsprekendheid ervaren worden. We spelen en vieren met onze leerlingen, delen lief en leed. We monitoren dit welbevinden voortdurend en "kennen" onze leerlingen goed.

Kinderen denken later met plezier terug aan deze schooltijd.

Kennis: "Leren" dragen we hoog in ons vaandel. Wij vinden het erg belangrijk om de kinderen **voldoende baggage** mee te geven voor het voortgezet onderwijs. Het volgen van de **leerprestaties** tijdens de basisschoolperiode (LOVS) is hierbij erg belangrijk. Wij kennen de onderwijsbehoefte van onze leerlingen. Onze leerlingen hebben inzicht in hun eigen leerproces en zijn hiervan ook "eigenaar". Wij analyseren prestaties van de leerlingen nauwkeurig zodat we de leerlingen dagelijks op maat kunnen bedienen. Leerkrachten op onze school staan open voor "een leven lang leren". Dit wil zeggen dat onze leerkrachten zich voortdurend scholen en zich van de nieuwste ontwikkelingen op de hoogte

houden.

Onze leerlingen laten gedurende hun schoolloopbaan groei zien en stromen op het juiste niveau uit naar het vervolgonderwijs.

Identiteit

De Mattheusschool is een Rooms-Katholieke school. De school heeft een samenwerkingsverband met de parochie Ulvenhout en Bavel. We houden een Kerst- en Paasviering en leerlingen en ouders worden door de parochie geïnformeerd over communie en vormsel. Ouders organiseren, indien voldoende belangstelling, zelf de communie voor de leerlingen van groep 4.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Mattheusschool kijkt naar de onderwijsbehoefte van elk kind. U zult in onze school een dynamisch en groep-overstijgend aanbod zien. Komend schooljaar geeft weer de mogelijkheden om groepen met elkaar te laten samenwerken, groepen te splitsen en een apart aanbod voor wie dit nodig heeft te organiseren. De leerkrachten zullen u hier nader over informeren.

We werken op de Mattheusschool met portfolio's.

Groep 1-2: In het begin van het schooljaar krijgen de kinderen een placemat mee naar huis wat samen met de ouders wordt ingevuld. Gedurende het schooljaar vullen de kinderen hun portfolio met werkjes waar ze trots op zijn.

Vanaf groep 3 t/m groep 8 krijgen alle kinderen in de 1e week een placemat mee naar huis. De kinderen vullen dit samen met hun ouders in en de inhoud wordt gebruikt als uitgangspunt voor startgesprekken met ouders en kind in oktober. Vanuit de inhoud van het placemat en de gesprekken worden leerdoelen geformuleerd voor de eerste periode tot het rapport in februari.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 6 uur	 6 u 45 min
Taalontwikkeling	 2 uur	 2 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Creatieve vakken	 2 uur	 2 uur
Rekenen	 2 uur	 2 uur
Spelontwikkeling	 4 uur	 2 u 30 min
Verkeer	 30 min	 30 min
Hemel en aarde	 30 min	 30 min
Engels	 1 uur	 1 uur
Mondelinge taalactiviteiten	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Muziek	 45 min	 45 min

Ook dit is een indicatie.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 6 uur	 5 uur	 4 uur	 4 uur	 3 uur	 3 uur
Taal	 4 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Rekenen/wiskunde	 6 uur	 6 uur	 5 uur	 5 uur	 4 uur	 4 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 1 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur	 3 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 1 uur	 1 uur
Zelfstandig werken	 4 uur	 4 uur	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min

Omdat de Mattheusschool werkt met een aanpak waarbij wordt gekeken naar de onderwijsbehoefte van ieder kind is de bovenstaande urenindeling een indicatie en kunnen de uren per vakgebied verschillen per leerling. We spreken van een gedifferentieerde aanpak waardoor maatwerk voor iedere leerling nagestreefd wordt. De instructie wordt door alle leerlingen tegelijkertijd gevolgd, maar de

uitwerking en aanbod van opdrachten kunnen onderling verschillen.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Sporthal
- theater
- Faciliteiten van dorps huis "De Leeuwerik
- Twee leerpleinen
- Openluchtklas op onze "groene" speelplaats

2.2 Het team

Groepen en ondersteuning in het schooljaar 2023-2024:

Groep 1-2 : Juf Donya is van maandag t/m donderdag Juf Judith is er op vrijdagen. (leraar in opleiding)

Groep 3-4: Juf Moniek op maandag tot en met vrijdag.

Groep 5: Juf Ilona is op maandag, dinsdag en vrijdag aanwezig en juf Inge op woensdag en donderdag.

Groep 6: Juf Inge is op maandag en dinsdag aanwezig. Juf Claudia op woensdag, donderdag en vrijdag.

Groep 7-8: Meneer Drik op maandag tot en met vrijdag.

Onze leerkrachtondersteuners juf Ilona v. B en Meneer Erik zijn inzetbaar in alle groepen. Juf Nina is als onderwijsassistente en leraar-ondersteuner in opleiding op vrijdagen aanwezig. Juf Judith ondersteunt op maandag, dinsdag en donderdag de groepen en leerlingen in onze school.

Het gymonderwijs wordt op maandag en donderdag verzorgd door Meneer Bjarne.

Meneer Charles, onze vakdocent muziek, geeft op woensdag les aan alle groepen

Intern begeleider: Deze taken worden ingevuld door Janneke van Nieuwburg die tevens op de Bernardusschool werkzaam is.

Anoek Vrisekoop is onze locatie-coördinator. Haar taken liggen voornamelijk op het gebied van de onderwijskundige zaken en dagelijkse aansturing.

John Meeuwissen is niet alleen directeur van de Mattheusschool, maar ook van de Bernardusschool in Ulicoten. Zijn taken liggen het komende schooljaar op beleid, financiën, gebouw en personeelsgebied.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het is niet zo dat elke leraar vijf dagen per week werkt en daarmee de enige leraar in de groep is. Een aantal van onze meesters en juffen werkt parttime. Daarnaast zijn er leerkrachten die binnen de school ook andere taken hebben. Bijna alle groepen krijgen dan ook te maken met twee lesgevers. Omdat we kwaliteit en bekendheid met onze school belangrijk vinden hebben we dit als volgt geregeld:

Bij een **korte afwezigheid/ziekte** van een leerkracht wordt eerst intern gekeken of iemand deze vervanging op zich kan nemen.

De duo leerkracht is hiervoor de eerst aangewezen in verband met de voortgang in de groep. Juf Anoeke, Juf Anneke en meneer John kennen de groepen en zijn ook beschikbaar om een calamiteit op te vangen. Indien dit niet mogelijk is breiden we de werktijdfactor van een leerkracht, die bij ons op school reeds werkzaam is, uit. Als dit ook niet mogelijk is maken we gebruik van leerkrachten die onder ons bestuur op de scholen van het Groene Lint werkzaam zijn vanuit een invalpool.

Bij **langdurige afwezigheid / ziekte** zal in eerste instantie gekeken worden of iemand, die onder ons bestuur op de scholen van het Groene Lint werkzaam is in de invalpool deze afwezigheid kan invullen. In dit geval kan ook extern gekeken worden

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Puur kinderopvang*.

Het samenwerken met een professionele organisatie als kinderopvang PUUR betekent dat we kinderen van 0-13 jaar onderwijs en opvang onder 1 dak kunnen bieden, wat voldoet aan de eisen van deze tijd. Het succes van deze formule kenmerkt zich door onze groei en het vertrouwen dat men heeft in onze beide organisaties. In het schooljaar 2019-2020 heeft kinderopvang PUUR de nieuwbouw in gebruik genomen waardoor de mogelijkheden qua opvang en onderwijs voor beide partijen geprofessionaliseerd en verruimd kon worden.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Het schoolplan bestaat uit twee delen; een deel A (powerpoint) en deel B (zie bijlage) Beide zijn opvraagbaar alsmede relevante bijlagen zoals een meerjarenplanning.

Gewaagd doel: We stellen ons als doel dat we in 2027 een kind-centrum hebben als voorziening voor kinderen van 2-13 jaar, waar men komt om te leren, spelen en ontwikkelen. Dit is een voorloper op het uiteindelijke doel om tot een integrale samenwerking door te ontwikkelen vanuit een gemeenschappelijke visie gericht op een brede ontwikkeling en in een rijke speelleeromgeving. We geven onderwijs vanuit hoge verwachtingen.

Hoger doel: Bevlogen medewerkers van de Mattheusschool geven inspirerend onderwijs, waarbij we kennis, vaardigheden en talent ontwikkelen bij onze leerlingen om optimaal voorbereid te zijn op hun rol in onze dynamische samenleving. Wij gaan uit van de natuurlijke ontwikkelingsbehoefte van ieder kind en maken de leerling eigenaar van het eigen leerproces in een doelgerichte en uitdagende omgeving. We bevorderen de ontwikkeling van relatie, autonomie en competentie als de drie psychologische basisbehoeften om ontwikkeling en motivatie te kunnen waarborgen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Vanuit de opdracht in de kwaliteitsnota van het bestuur van S.K.O. Het Groene Lint, zorgen we ervoor dat we de kwaliteitsthema's met de gestelde doelen jaarlijks bijhouden in een monitor, waar we onze opbrengsten drie keer per jaar opnemen en in een aansluitend gesprek met het bestuur verantwoorden.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Het team van de Mattheusschool is een gezonde mix van jong en oud. Omdat we een klein team zijn hebben we elkaars expertise en inzet hard nodig en helpen we elkaar om alle taken op de school op een verantwoorde manier te volbrengen. Onze stichting heeft een Deltaklas waar meer-en hoogbegaafde leerlingen lessen kunnen volgen. Onze gepersonaliseerde werkwijze streeft ernaar te voorzien in de onderwijsbehoefte van alle leerlingen.

Expertise die we zelf niet in huis hebben, "lenen" we van scholen die dit wel in huis hebben of huren we in bij professionele organisaties.

Ook hebben we zitting in het cluster "Breda buiten", waarin een groot aantal scholen vertegenwoordigd zijn uit de buitengebieden rondom de gemeente Breda. Dit cluster werkt samen met het RSV (Regionaal Samenwerkingsverband) Breda om school- en stichting overstijgend in een groter gebied een expertisevraag te kunnen wegleggen om "thuisnabij" onderwijs te realiseren voor zoveel mogelijk leerlingen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We werken samen met andere scholen binnen de stichting en binnen het samenwerkingsverband. Indien wij bepaald specialisme nodig hebben en dit niet binnen het team aanwezig is, proberen we dit bij onze partners te halen.

We werken samen met andere scholen binnen de stichting en binnen het samenwerkingsverband. Indien wij bepaald specialisme nodig hebben en dit niet binnen het team aanwezig is, proberen we dit bij onze partners te halen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We werken samen met andere scholen binnen de stichting en binnen het samenwerkingsverband. Indien wij bepaald specialisme nodig hebben en dit niet binnen het team aanwezig is, proberen we dit bij onze partners te halen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

We werken samen met andere scholen binnen de stichting en binnen het samenwerkingsverband. Indien wij bepaald specialisme nodig hebben en dit niet binnen het team aanwezig is, proberen we dit bij onze partners te halen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

We werken samen met andere scholen binnen de stichting en binnen het samenwerkingsverband. Indien wij bepaald specialisme nodig hebben en dit niet binnen het team aanwezig is, proberen we dit bij onze partners te halen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

We werken samen met andere scholen binnen de stichting en binnen het samenwerkingsverband. Indien wij bepaald specialisme nodig hebben en dit niet binnen het team aanwezig is, proberen we dit bij onze partners te halen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

We werken samen met andere scholen binnen de stichting en binnen het samenwerkingsverband. Indien wij bepaald specialisme nodig hebben en dit niet binnen het team aanwezig is, proberen we dit bij onze partners te halen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Een school is net als een samenleving. Er gebeuren allerlei, soms minder prettige, zaken. Ook op school moeten mensen met elkaar werken, van elkaar leren, accepteren, spelen, communiceren enz. Kinderen moeten leren om zich in deze samenleving staande te houden en hun eigen weg te kunnen vinden. Dit moet op een veilige en voor iedereen verantwoorde wijze gebeuren. Het team van de Mattheusschool wil deze ontwikkeling op een professionele wijze begeleiden door in de preventieve, onderzoekende en handelende wijze te werken met onderstaande programma's.

Schoolveiligheidsplan: De scholen onder HGL werken met het "Digitale veiligheidsplan" waarin alle zaken die met de (sociale) veiligheid te maken hebben beschreven staan.

Taakspel: (preventie) De Mattheusschool heeft vertrouwen in de (bewezen) preventieve werking van "Taakspel". Het doel van Taakspel is dat onrustig en storend gedrag afneemt. Hierdoor kunnen de leerlingen en de leerkracht efficiënter en taakgericht werken. De leraar geeft tijdens het spelen van "Taakspel" complimenten en negeert ongewenst gedrag. Er ontstaat meer structuur in de klas, de nadruk ligt op het gewenste gedrag en de leerlingen zijn verantwoordelijk voor hun eigen gedrag. Leerkrachten investeren in een veilig en pedagogisch klimaat in de klas en observeren leerlingen in hun gedrag naar anderen.

KWINK: We werken met de Methode "KWINK". Als ouder wilt u graag weten wat uw kind op school doet, ook als het gaat om alles wat uw kind leert op het gebied van sociale en emotionele vaardigheden. Met behulp van Kwink leert uw kind belangrijke lessen voor het leven en het oefent hiermee zijn sociaal-emotionele vaardigheden. Daarvoor is een veilige groep van belang. Een groep waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waarin verstoring gedrag als pesten niet voorkomt.

Kindbegrip: (monitoren) Aan de basis van Kindbegrip ligt de internationaal erkende Social and Emotional Learning (SEL) theorie. Deze theorie stelt dat sociaal-emotionele ontwikkeling op school vraagt om het stimuleren van vijf competenties: zelfbewustzijn en zelfmanagement, waarbij het gaat om inzicht in eigen gevoelens en het reguleren daarvan. Twee sociale competenties, sociaal bewustzijn en relaties, die gaan over inlevingsvermogen en hoe een kind zich verhoudt tot anderen. En één morele competentie, keuzes maken, die een beeld schetst over verantwoordelijkheidsgevoel en besef van goed en kwaad. Deze competenties geven een compleet beeld van hoe een kind omgaat met zichzelf en zijn omgeving. Kindbegrip helpt gedrag te duiden aan de hand van deze vijf competenties. Hiervoor maken we gebruik van gecertificeerde signaleringslijsten voor leerkrachten en leerlingen. Aan de hand van een duidelijk groepsoverzicht kan de leerkracht zelf analyseren en bepalen welke leerling ondersteuning nodig heeft. Kindbegrip biedt de leerkracht alle middelen om een kind zelf te helpen.

Leerlingvragenlijsten (onderzoeken) Het (vroeg) signaleren van pesten is erg belangrijk. In de groep 5 t/m 8 vullen de leerlingen 1 keer per jaar de leerlingvragenlijst in.

Het **pestprotocol** (handelen) Dit gebruiken we als leidraad als er sprake is van (vermoedelijk) pestgedrag. Het doel is om er samen uit te komen door een gericht plan van aanpak en afspraken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via enquête sociale veiligheid.

Sociale veiligheid:

De signaleringslijsten van Kindbegrip geven ons inzicht in het welzijn en de veiligheidsbeleving van leerlingen. Hierdoor is Kindbegrip ook zeer geschikt voor de monitoring van Sociale Veiligheid volgens de Wet Veiligheid op School.

Indien zich een situatie voordat waarbij meerdere vertrouwenspersonen gewenst zijn, werken we samen met de vertrouwenspersoon van de Bernardusschool uit Ulicoten.

Fysieke veiligheid:

Verkeersveiligheid: Onze school vindt de educatie over verkeer in het algemeen en de veiligheid als het gaat om de verkeerssituatie rondom de school erg belangrijk. Vandaar onze deelname aan het **Brabants Veiligheidslabel**. Onder downloads op onze website kunt u meer informatie vinden.

Ook zijn onze (openbare) speelplaats en de aanwezige toestellen gekeurd op veiligheid

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Donya Huijsman	Donyahuijsman@hetgroenelint.nl
vertrouwenspersoon	Donya Huijsman	Donyahuijsman@hetgroenelint.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Doordat we zien dat ouders een steeds drukker en rijk gevuld bestaan leiden, hebben we gemerkt dat ouderbetrokkenheid op een professionele en eigentijdse wijze onderhouden moet worden. We zijn daarom al enige tijd afgestapt van de, bij u waarschijnlijk bekende, ouderavonden die jaarlijks werden gehouden waarbij alleen de ouder(s) gesprekspartner was.

We willen u, samen met en door de leerling, uitgebreider informeren over de voortgang op school. De leerling is eigenaar van zijn leerproces en kan u het beste meenemen in zijn/haar vorderingen. We praten niet "over" uw kind, maar "met" uw kind.

Wij willen ouders adequaat en met de middelen van deze tijd informeren. Hierdoor hopen we de ouderbetrokkenheid te vergroten en te voorkomen dat ouders met vragen komen te zitten.

Dit schooljaar gaan we dit wederom doen in de vorm van portfoliogesprekken in het bijzijn van de leerling (verplicht vanaf groep 4). Ook via onze schoolpraat-app worden ouders op zeer directe wijze, via de telefoon of tablet wekelijks geïnformeerd. Ook is het voor hen mogelijk om veel praktische zaken via deze app te regelen, in te zien of op te vragen.

Ook leggen we gesprekken en afspraken vast in het "ouderportaal" van Parnassys. Ouders hebben hierdoor direct inzage in de afspraken over en ontwikkeling van hun kind(eren).

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Schoolpraat e- mail en website: Zoals aangegeven worden ouders direct geïnformeerd en op de hoogte gehouden van de ontwikkeling en planning op onze school. Ook kunnen ouders hier alle (wettelijk verplichte) informatie vinden over onze werkwijze, procedures en planning.

Instuif: De leerlingen informeren de eigen ouders over hun werkwijze en plek in de groep. Tevens kennismaking met de leerkracht en leeromgeving.

Informatieavond: Een algemene vergadering waar diverse zaken voor het nieuwe schooljaar worden gepresenteerd en waar de leerkracht de ouders in de groep ook groep specifieke informatie aanbiedt.

Portfoliogesprekken/ouderavond: We hebben twee periodes in het jaar waarin de portfoliogesprekken (groep 4 t/m 8) en oudergesprekken (gr 1 t/m 3) worden gehouden.

Ouderportaal: Omdat het eerste rapport pas in januari beschikbaar komt kunnen ouders inloggen in een ouderportaal waar zij de voortgang van hun kind zelf kunnen volgen. Leerkrachten nodigen ouders tussentijds uit als er problemen geconstateerd worden bij de methodegeboden toetsen of op sociaal emotioneel gebied. Ook kunnen ouders de verslagen/notities over hun kind inzien. Ouders zijn ook hier weer welkom om zelf initiatief te nemen en een gesprek aan te vragen.

Informatie opbrengsten: Na de cito - toetsen in februari en juni krijgen de ouders inzicht in de vorderingen van hun kind van ons LOVS - leerlingvolgsysteem via een grafiekverslag.

Informatieavond groep 8: In verband met de schoolkeuze na de basisschool worden ouders geïnformeerd over de procedure en mogelijkheden.

Schoolkeuzegesprekken: In februari worden schoolkeuzegesprekken met de ouders en leerlingen van groep 8 gevoerd.

Nieuwsbrief: Vier keer per jaar worden ouders geïnformeerd over zaken die in een periode bij ons op school hebben gespeeld.

Medezeggenschapsraad: De (O) MR wordt zes keer per jaar in een vergadering geïnformeerd over vele zaken die op onze school spelen. Onze MR wordt gezien als een partner en auditor. Onze (O) MR informeert en bevraagt ouders actief als het gaat om wijzigingen in het beleid van de school.

Meedenkgroep: Ieder jaar wordt een groep ouders uitgenodigd om mee te denken over "onderwijs". Welke verwachtingen heeft men van het onderwijs en hoe kan men vanuit eigen carrière en ervaring met ons meedenken om onderwijs mee te laten groeien met ontwikkelingen in onze samenleving.

Klachtenregeling

De klachtenregeling vindt u uitgebreid op de site van S.K.O. het groene Lint: www.hetgroenelint.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Meedenkgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders krijgen aan het begin van ieder schooljaar een uitnodiging om zich in te zetten voor een bepaalde activiteit. Ook het participeren in een medezeggenschapsraad, ouderraad of meedenk-groep wordt hierin meegenomen.

De Mattheusschool heeft een klein team en doet daarom een groot beroep op de inzet van onze ouders om alle activiteiten te begeleiden en mede vorm te geven.

We hebben een driejaarlijkse cyclus van grote activiteiten: schoolreis, een Mattheusdag en activiteitenochtenden.

We hebben een sinterklaasviering, kerstviering, carnavalsviering en paasviering.

Ook hebben we themavieringen en vrije vieringen.

Onze muziekdocent verzorgt een muzikale ZAPP-ochtend.

Tijdens een themaweek kan een beroep gedaan worden op ouders.

Project "Kamp Bisam" maakt sinds het schooljaar 2018-2019 structureel onderdeel uit van een activiteit (cultuur, natuur, burgerschap en geschiedenis) voor groep 7-8 en wordt ondersteund door gemeente, heemkundekring en boswachterij.

Aan het eind van het jaar neemt groep 8 afscheid na de uitvoering van hun eindmusical. De laatste twee jaar mochten de leerlingen van groep 8 hun musical uitvoeren in het Chassé theater in Breda. Ook hier wordt een beroep op ouders gedaan bij de voorbereidingen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- Activiteitenochtenden
- Mattheusdag,
- schoolreis
- Kerst

- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Zoals aangegeven is deze bijdrage vrijwillig. Indien u, om welke omstandigheid dan ook, niet kunt voldoen aan de bijdrage kunt u contact opnemen met de directeur. U kunt hierbij rekenen op een discrete afwikkeling in vertrouwen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Verzuimregeling

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan het zijn dat een leerling niet naar school kan gaan en er sprake is van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat uitgelegd hoe en wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim bij ziekte moet de directie op tijd horen.

Bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/verzorger de directie van tevoren informeren.

Voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de directie vooraf toestemming geven.

Is het niet mogelijk op vakantie te gaan tijdens de schoolvakanties? Dan kunt u bij de schoolleiding toestemming vragen voor schoolverlof buiten de schoolvakanties.

Ouders kunnen hun kind ziek melden via de schoolpraat - app. De melding wordt door de leerkrachten geregistreerd in Parnassys en ook de directie krijgt hiervan een melding.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen via een verlof-formulier. Informatie over verlof is te vinden op de schoolpraat - app en op de website van de school: www.bs-mattheus.nl

4.4 Toelatingsbeleid

Uitgangspunt is dat iedereen welkom is!

We verwachten van de leerling die in groep 1 start dat deze zindelijk is. Voor het overige verwijzen we naar het schoolondersteuningprofiel (SOP klik [HIER](#)) als het gaat om plaatsing van leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte. Wanneer u weet of vermoedt dat uw kind speciale onderwijsbehoeften heeft, vragen wij u om een afspraak te maken met de intern begeleider voor aanmelding van uw kind op school.

4.5 Sponsoring

In het schoolplan 2023-2027 zijn de afspraken omtrent sponsoring opgenomen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We werken in middelen met het volgsysteem leerling/kleuter in beeld. (LIB) De tussenresultaten hebben een belangrijke plaats in ons onderwijsproces. Wij toetsen onze LIB M (middenjaar) resultaten aan de landelijke gemiddelden en de normering van de onderwijsinspectie en wij hebben ook voor onze school (op basis van historische gegevens) een eigen minimum doelstelling geformuleerd als het gaat om te behalen opbrengsten. De LIB E (eindejaar)- resultaten zijn van belang om de gerealiseerde opbrengst te monitoren en een goede overdracht te realiseren naar het volgende schooljaar en direct in te spelen op de behaalde scores. De nauwkeurige analyse van de resultaten leidt na beide afnames tot aanpassing van de individuele- en groepsplannen en mede door de foutenanalyse wordt een plan van aanpak voor een groep of individu opgesteld om eventuele achterstand aan te pakken.

Onze doelstelling/ambitie met betrekking tot de LIB M en E - scores is als volgt geformuleerd:

"Alle" leerlingen hebben een stijgende vaardigheidsscore op de gebieden DMT (woordlezen), AVI (zinlezen), rekenen, spelling en begrijpend lezen. Bij een achterstand van meer dan een jaar (zichtbaar in het leerling-rapport) rust de verplichting op de leerkracht om een plan van aanpak te formuleren voor deze leerling en een onderwijsperspectief voor deze leerling inzichtelijk te maken. Dit plan van aanpak wordt met ouder en leerling doorgesproken in een extra LIB -voortgangsgesprek.

Omdat wij werken met de digitale toetsversie van LIB zijn wij in staat om zeer nauwkeurig te analyseren op welk onderdeel leerlingen uitvallen. Hierdoor is het mogelijk om maatwerk te leveren als het gaat om de zaken die leerlingen nog niet beheersen. Dit geldt niet alleen voor leerlingen die uitvallen op een vakgebied, maar ook voor leerlingen die een hoge score hebben waarbij de gemiddelde score (ogenschijnlijk) geen plan van aanpak vereist. Toch blijkt bij de analyse vaak dat ook deze hoog scorende leerlingen mogelijk een onderdeel onvoldoende beheersen. Ook voor deze leerlingen worden dan d.m.v. korte verlengde instructiemomenten en specifiek aanbod (in hun weektaak) deze onderdelen nogmaals onder de aandacht gebracht.



5.2 Resultaten eindtoets

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023.

De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

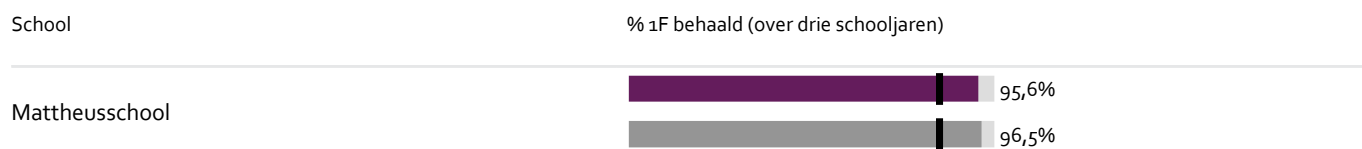
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

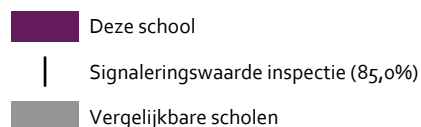
In het schooljaar 2022-2023 behaalde onze groep 8 een score van 537,1. Deze score ligt boven het landelijke gemiddelde van 534,9.

De referentieniveaus op de verschillende deelgebieden voldeden aan onze verwachtingen en als bijzondere vermelding willen we aangeven dat op het gebied van wereldoriëntatie. (Geschiedenis, Aardrijkskunde, natuuronderwijs en techniek) slechts 4 % van de scholen in Nederland beter scoorden dan onze groep 8. Deze hoge standaard is reeds enige jaren aanwezig en zegt iets over ons onderwijs.

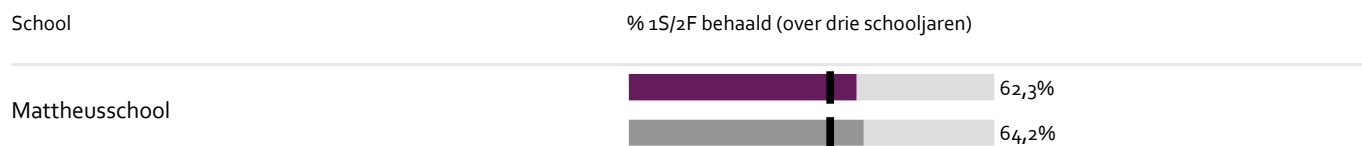
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



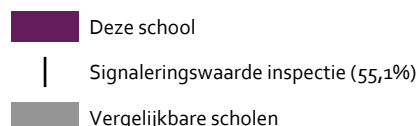
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



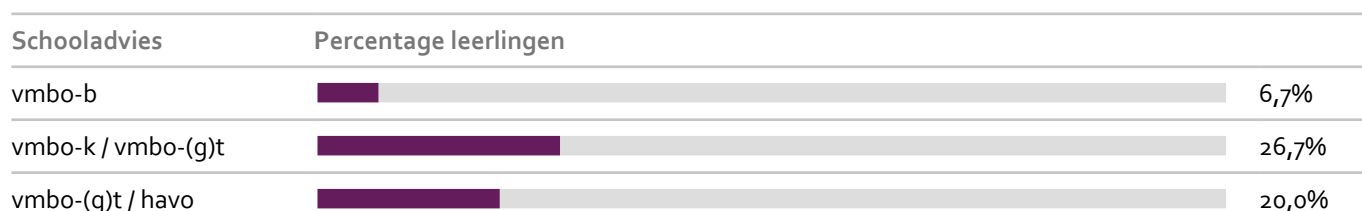
5.3 Schooladviezen

Een goed basisschooladvies is belangrijk. Een leerling dient terecht te komen op een school met het onderwijstype dat het beste aansluit op de mogelijkheden en wensen van de leerling. De leerling moet niet worden overvraagd, maar ook niet worden ondervraagd wat betreft capaciteiten en inzet. Het streven is dat de leerling zonder vertraging het diploma van de geadviseerde onderwijssoort haalt. Daarbij is het zaak dat de leerling met zoveel mogelijk plezier aan de slag gaat.

De Mattheusschool stelt een schooladvies samen voor de school voor voortgezet onderwijs. Dit schooladvies bestaat uit een combinatie van het diplomaperspectief (enkelvoudig) en een plaatsingsadvies (mag een dubbel advies zijn). Bij het enkelvoudig schooladvies gaat het om het diplomaperspectief: het diploma dat een leerling uiteindelijk in het voortgezet onderwijs behaalt. Het gaat hier om een enkelvoudig advies omdat bijvoorbeeld een diploma vmbo-tl/havo niet bestaat. Het eventueel meegegeven plaatsingsadvies geeft aan waar een leerling in het voortgezet onderwijs het beste kan starten, welke soort brugklas de meeste kans van slagen op het uiteindelijke diploma biedt. Het plaatsingsadvies kan afwijken van het schooladvies en hoeft niet enkelvoudig te zijn. Het kan dus zijn dat een leerling de basisschool verlaat met het schooladvies havo en het plaatsingsadvies vmbo-tl/havo of het plaatsingsadvies havo of het plaatsingsadvies havo/vwo.

Naast de gegevens over de schooladviezen is het belangrijk te weten dat na 3 jaar nog 100 % van de leerlingen in het vervolgonderwijs op de school zitten waar zij naar verwezen zijn. Dit houdt in dat onze VO-adviescommissie, bestaande uit de leerkracht van de groepen 5-6 en 7-8, de intern begeleider, de locatie coordinator en de directeur verantwoorde schooladviezen richting voortgezet onderwijs geven.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



havo / vwo		20,0%
vwo		26,7%

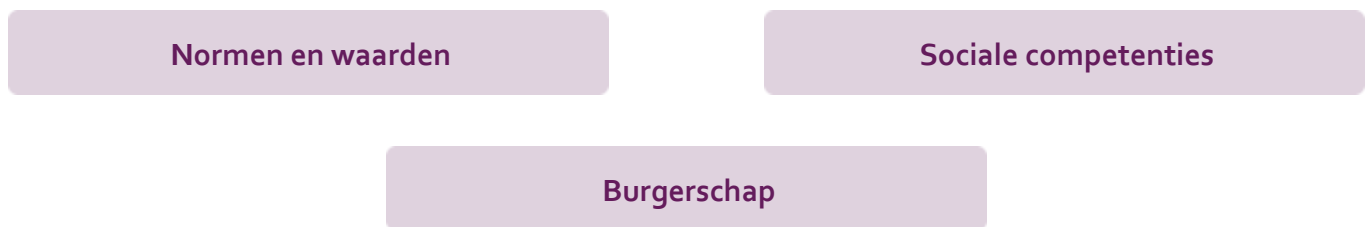
5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:



Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school **competenties** die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap door de juiste normen en waarden te ontwikkelen.

Onder **sociale competenties** wordt verstaan: *Sociaal-emotionele ontwikkeling* (welbevinden, zelfbeeld, zelfstandigheid, regulering van emoties, etc), *Sociale vaardigheden* (samenwerken, zelfredzaamheid, omgaan met conflicten, etc) , *Houdingen/vaardigheden* om in uiteenlopende situaties succesvol te functioneren (betrokkenheid, zelfsturing, omgaan met verschillen, democratisch handelen, sociale en maatschappelijke verantwoordelijkheid, moreel kunnen oordelen etc.).

Wij willen op school een samenleving zien die met elkaar vaardigheden ontwikkelt, die men in het dagelijks leven nodig heeft om te leren, plezier te maken en zich als individu te kunnen ontwikkelen tot een burger die iets toevoegt aan onze samenleving.

Onze school herkent de verschillen tussen leerlingen en erkent dat het onderwijs hierdoor steeds complexer wordt. Onze school wordt gekenmerkt door het herkennen en erkennen van de verschillen in onderwijsbehoefte van elke leerling. Onze inzet is daarom gericht op gepersonaliseerd onderwijs. Onze leerkrachten zijn in staat om maatwerk te leveren als het gaat om onderwijsaanbod. Als het gaat om sociale competenties wordt een beroep gedaan op de vaardigheden die we de leerlingen mee willen

geven. Dit vereist een preventieve, voorlichtende, onderzoekende en handelende houding van onze leerkrachten.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Om deze sociale opbrengsten in kaart te brengen te begeleiden, te volgen en te ontwikkelen gebruiken we de reeds eerder in deze schoolgids genoemde instrumenten om preventief, onderzoekend en handelend te kunnen werken.

Bij het in kaart brengen en analyseren van de sociale opbrengsten gebruiken we (2x per jaar) het signaleringsinstrument "Kind-begrip". De door de leerkrachten ingevulde ZIEN-vragenlijsten worden besproken en geanalyseerd op groeps- en leerling-niveau. Zowel op individueel als groepsniveau wordt samen met de intern begeleider de groep doorgesproken. De nodige interventies worden in kaart gebracht. In de maand oktober wordt een sociale vragenlijst afgenomen bij de leerlingen uit de leerjaren 5 t/m 8.

We gebruiken "**Taakspel**" wat een bewezen positieve invloed blijkt te hebben op pestgedrag. Taakspel is ontwikkeld om een positief en veilig klassenklimaat te scheppen, het taakgericht gedrag te bevorderen en het regel overtredend gedrag te reduceren.

In de **lesgevende** sfeer gebruiken we de volgende methodes:

Veel activiteiten rondom de sociale ontwikkeling van leerlingen worden gedurende het schooljaar aangeboden. Voorbeelden hiervan zijn onder andere: onze vieringen, activiteitenmiddagen, thema's en het jaarlijks aandacht schenken aan goede doelen (kinderpostzegels, Jantje Beton) en maatschappelijke thema's zoals verslaving, criminaliteit, duurzaamheid, etniciteit enz.

In samenwerking met onder andere de **gemeente en diverse hulpverleningsinstanties** wordt **projectmatig** aandacht geschonken aan maatschappelijke onderwerpen zoals criminaliteit, hygiëne, zwerfafval, goede doelen, duurzaamheid, EHBO en voorlichting over de gevaren van drugs, alcohol en medicijnen (Project Be cool ... Feel good).

In het kader van gezond leven, bewegen en gezonde voeding besteden we met de leerlingen tijdens het "**eten met de leerkracht**" aandacht hiervoor.

*Ook nemen de leerlingen deel aan projecten van de **Parochies Jeruzalem Ulvenhout en Bavel** in het kader van identiteit en diversiteit.*

Onze school is aangesloten bij "**Educatiewijzer**" van de gemeente Breda en de "**cultuurloper**". Ook nemen we sinds dit schooljaar deel aan: de "**Kunstroute**" van Galder Strijbeek. Het doel hiervan is dat kinderen tijdens de acht jaar basisschool in aanraking komen met de verschillende kunstdisciplines. Om dat doel te bereiken werkt de gemeente Breda samen met de culturele instellingen van Breda.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:30

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Leerlingen lunchen allen op school

Dinsdag: Leerlingen lunchen allen op school

Donderdag: Leerlingen lunchen allen op school

Vrijdag: Leerlingen lunchen allen op school

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [PUUR](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Puur](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

Studiedagen (school gesloten) naast de officiële feestdagen.

Woensdag 4 oktober 2023 Vrijdag 3 november 2023
 Woensdag 6 december 2023 Donderdag 1 februari 2024
 Dinsdag 19 maart 2024 Vrijdag 10 mei 2024
 Maandag 10 juni 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	ma-vr	Vanaf 14.30 uur wo :12.15
intern begeleider	op afspraak	Op afspraak via mail
locatie - coordinator	ma-di-do	Op afspraak via mail
Directeur	wisselende dagen	Op afspraak via mail

Aan het begin en aan het eind van het schooljaar is er de gelegenheid voor ouders en de leerkracht om over de leerling te spreken en te zorgen voor een "warme" overdracht (op uitnodiging of aanvraag). Dit is bedoeld om de doorgaande lijn van het voorgaande schooljaar door te trekken of resultaten aan het eind van het schooljaar te bespreken en te zorgen voor juiste afspraken voor het volgend schooljaar.

We hebben 2 periodes in het jaar waarin we kind-oudergesprekken voeren in de groep 4 t/m 8. De aanwezigheid van de leerling is hierbij verplicht. De groep 1 t/m 3 houden we gesprekken zonder het kind.

Zie voor de beide periodes het verstrekte schoolrooster of de kalender in de app.

Verder is het personeel altijd bereid om "op afspraak" ouders te woord te staan. Wij verzoeken ouders om niet vlak voor of na schooltijd met de leerkracht te spreken. Dit is in verband met de juiste en tijdige aanvang lestijd voor "alle" leerlingen en de mogelijkheid voor de leerkracht om na schooltijd de klas met de "klassen-beurters" weer startklaar te maken. Dringende zaken kunt u melden aan de directeur (John) of de locatie-coordinator (Anoek) die dit zullen doorgeven aan de betreffende leerkracht/leerling.

