|  |
| --- |
| Rapportage Ouders |
|  |
|  |
| **Mattheus-School (09AJ00)** |
| **april 2022** |
|  |
|  |





**Succes!Spiegel BV**

Onderzoeksbureau Onderwijs

Herenstraat 35

3512 KB Utrecht

www.successpiegel.nl

info@successpiegel.nl

Inhoudsopgave

[Uitleg 3](#_Toc67051113)

[Opbouw rapportage 3](#_Toc67051114)

[1. Samenvatting onderzoek ouders 4](#_Toc67051117)

[2. Overzicht scores bij rubrieken en vragen 5](#_Toc67051118)

[Rubriek 1. Leren kinderen voldoende? 7](#_Toc67051122)

[Rubriek 2. Hebben we kinderen goed in beeld? 7](#_Toc67051123)

[Rubriek 3. Stemmen we goed af op verschillen tussen kinderen? 7](#_Toc67051124)

[Rubriek 4. Geven we kinderen goed les? 7](#_Toc67051125)

[Rubriek 5. Hoe ervaren kinderen het aanbod?](#_Toc67051126) 7

[Rubriek 6. Welke aandacht is er voor toekomstgerichte vaardigheden?](#_Toc67051127) 8

[Rubriek 7. Hoe is het welbevinden van kinderen?](#_Toc67051128) 9

[Rubriek 9. Zorgt de school voor veiligheid op het plein?](#_Toc67051129) 9

[Rubriek 10. Hoe is de sfeer in de groep?](#_Toc67051130) 9

[Rubriek 11. Hoe is het contact met de leerkracht?](#_Toc67051131) 9

[Rubriek 12. Hoe wordt het leiderschap ervaren? 1](#_Toc67051132)0

[Rubriek 13. Maken medewerkers werk van professionalisering? 1](#_Toc67051133)0

[Rubriek 14. Voelen ouders zich gezien en gehoord? 1](#_Toc67051134)0

[Rubriek 15. Worden ouders goed geïnformeerd? 1](#_Toc67051135)1

[Rubriek 16. Is samenwerking met ouders gericht op partnerschap? 1](#_Toc67051136)1

[Rubriek 17. Hoe worden schoolgebouw en voorzieningen gewaardeerd? 1](#_Toc67051137)1

3[. Aanvullende informatie vanuit ‘doorvragen’ 1](#_Toc67051138)2

[Rubriek 8. Hoeveel kinderen ervaren vervelende situaties op school? 1](#_Toc67051139)2

[Rubriek 11. Hoe is het contact met de leerkracht? 1](#_Toc67051140)2

[Rubriek 13. Maken medewerkers werk van professionalisering? 1](#_Toc67051141)3

[Rubriek 15. Worden ouders goed geïnformeerd? 1](#_Toc67051142)3

[4. Sterke punten, complimenten en tips 1](#_Toc67051143)4

[Sterke punten 1](#_Toc67051144)4

[Verbeterpunten 1](#_Toc67051145)4

Uitleg

Opbouw rapportage

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Samenvatting** | **Gebruik deze samenvatting om terug te koppelen naar ouders. Een kwestie van knippen en plakken. Tip: voeg een kort stukje tekst toe waarin je aangeeft wat je hier als school uithaalt en wat je hier eventueel mee gaat doen. Of: geef aan waar je graag met een ouderpanel verder over doorspreekt naar aanleiding van de resultaten.** |
| 1. **Score per vraag** | **Per rubriek lees je hier de resultaten per vraag. Je ziet hier ook de verdeling van de antwoorden. Dat gebeurt net als op de dashboards in drie niveaus: laag | neutraal | hoog**  **Je kunt de resultaten vergelijken met de score van de vorige peiling.** |
| 1. **Scores bij ‘vervolgvragen’** | **Bij sommige onderdelen kregen ouders op basis van hun antwoorden vervolgvragen. Omdat slechts een deel van de ouders deze vragen kreeg, zijn ze opgenomen in een apart hoofdstuk.** |
| 1. **Tips en tops** | **Ouders konden tips en tops noemen. Die vind je in dit hoofdstuk.** |

1. Samenvatting onderzoek ouders

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ingevulde vragenlijsten |  | Algehele  tevredenheid |  | School doet  wat ze belooft |  | Ouders die school aanbevelen |
| **53** |  | **7,6 7,6** |  | **57 % 57 %** |  | **66 % 60 %** |

**Ouders over het onderwijs**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kinderen  leren veel |  | Kinderen goed  in beeld |  | Goede afstemming op verschillen |  | Goede uitleg en goede lessen |  | Bekwame leerkrachten |
| **85 % 64 %** |  | **80 % 77 %** |  | **76 % 72 %** |  | **87 % 82 %** |  | **80 % 77 %** |

De blauwe percentages staan voor de ouders die ‘hoog’ scoorden.

**Ouders over veiligheid en welbevinden van de leerlingen**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Fijn op school |  | Fijn in de groep |  | Fijn op het plein |
| **73 % 81 %** |  | **95 % 91 %** |  | **73 % 88 %** |

**Ouders over de samenwerking met school**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Gezien en gehoord |  | Goed geïnformeerd |  | Blij met contact met leerkracht |  | Tevredenheid over leiderschap |  | Er is partnerschap! |
| **57 % 55 %** |  | **55 % 45 %** |  | **73 % 62 %** |  | **39 % 46 %** |  | **43 % 34 %** |

2. Overzicht scores bij rubrieken en vragen

**Gebruikte symbolen**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Gerelateerde afbeelding | **Score landelijk** | Landelijke score wordt berekend op basis van de antwoorden van de ingevulde vragenlijsten op alle scholen in Nederland die de Succes!Spiegel gebruiken. |
| Gerelateerde afbeelding | **Score bestuur** | Score bestuur wordt berekend op basis van de antwoorden van de ingevulde vragenlijsten op alle scholen van het bestuur waar de school bij hoort. |
| σ - Wiktionary | **Standaarddeviatie** | **Een kleine standaardafwijking betekent dat er weinig verschillen zijn tussen de scores van individuele leerlingen, terwijl een grote standaardafwijking betekent dat er grote verschillen zijn tussen de scores van individuele leerlingen en je dus voorzichtig dient te zijn bij de interpretatie.**  De kans op uitschieters en op spreiding is groter bij een 10-puntschaal dan bij een 3-puntschaal. |

**Korte uitleg over hoe je de scores leest**

Je ziet bij elk onderdeel de vragen die erbij horen. Je ziet ook welke schaal gebruikt is. Zie hieronder voor het onderdeel Welbevinden en veiligheid.

Afbeelding met tafel

Automatisch gegenereerde beschrijving

|  |  |
| --- | --- |
| Verdeling antwoorden | Onafhankelijk van de schaal verdelen we die in **Laag**, **Midden** en **Hoog**. |
| Vorige Score | de score van het laatste afnamemoment waarbij je direct ziet hoeveel procent deze Vorige Score hoger (+) of lager (-) is ten opzichte van de huidige score ‘Hoog’. |
| Standaarddeviatie > σ - Wiktionary | lees de uitleg onder het kopje ‘Wat vertelt de afwijking? |
| Hoge score | kun je vergelijken met achtereenvolgens de landelijke score en de gemiddelde score die de scholen bij jouw bestuur haalden bij een vraag |
| Rubrieksscore | gemiddelde van de vragen van de rubriek. |

**Spreiding van de scores per antwoordschaal**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | SCORE LAAG | SCORE MIDDEN | SCORE HOOG |
| 3-puntschaal | Antwoord 1 | Antwoord 2 | Antwoord 3 |
| 5-puntschaal | Antwoord 1-2 | Antwoord 3 | Antwoord 4-5 |
| 10-puntschaal | Antwoord 1-5 | Antwoord 6-7 | Antwoord 8-10 |

We richten je vooral op de ‘score hoog’. Dit bevordert het denken vanuit (eigen) ambitie. Vanuit groei. Bij tien-puntvragen geven we bij een rubriek aanvullend ook het gemiddelde. We adviseren echter om altijd te blijven denken vanuit het percentage hoog. Bij ‘veiligheidsincidenten’ gaat het uiteraard om de score ‘Laag’.

**Wat vertelt de Afwijking?**

**De standaardafwijking geeft de spreiding van de antwoorden op de vragenlijst rondom het gemiddelde aan.**

**Een kleine standaardafwijking betekent dat er weinig verschillen zijn tussen de scores van individuele leerlingen, terwijl een grote standaardafwijking betekent dat er grote verschillen zijn tussen de scores van individuele leerlingen en je dus voorzichtig dient te zijn bij de interpretatie.**

De kans op uitschieters en op spreiding is groter bij een 10-puntschaal dan bij een 3-puntschaal.

**Wat betekent bijvoorbeeld een afwijking van 1,45?**

Dat de cijfers van de respondenten gemiddeld 1,45 punten afwijken van het gemiddelde cijfer. Hoe hoger dit gemiddelde is hoe meer aanleiding er is om naar de verdeling van de antwoorden te kijken.

Afwijking landelijk gemidd.  Bestuursgemidd.



**Overzicht scores bij rubrieken en vragen**

Rubriek 1. Leren kinderen voldoende?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-puntschaal | Laag | Midden | Hoog | Vorig | σ - Wiktionary | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| Tevredenheid over hoe kinderen uitgedaagd worden zich maximaal te ontwikkelen. | 3 % | 9 % | 88 % | 81 % | 0,65 | 79 % | 78 % |
| Tevredenheid over hoe kinderen vooruitgaan met rekenen en taal. | 3 % | 15 % | 82 % | 85 % | 0,69 | 75 % | 78 % |
| **Rubriekscore** | 3 % | 12 % | 85 % | 83 % |  | 77 % | 78 % |

Rubriek 2. Hebben we kinderen goed in beeld?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-puntschaal | Laag | Midden | Hoog | Vorig | σ - Wiktionary | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Leerkrachten weten wat kinderen al kunnen en nog moeilijk vinden. | 3 % | 17 % | 80 % | 77 % | 0,81 | 79 % | 80 % |
| **Rubriekscore** | 3 % | 17 % | 80 % | 77 % |  | 79 % | 80 % |

Rubriek 3. Stemmen we goed af op verschillen tussen kinderen?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-puntschaal | Laag | Midden | Hoog | Vorig | σ - Wiktionary | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| Kinderen krijgen werk dat goed past bij wat ze al weten en nog moeilijk vinden. | 3 % | 19 % | 78 % | 71 % | 0,66 | 73 % | 73 % |
| Kinderen krijgen uitleg die niet te moeilijk en niet te makkelijk is. | 4 % | 22 % | 75 % | 72 % | 0,77 | 73 % | 74 % |
| **Rubriekscore** | 4 % | 20 % | 76 % | 72 % |  | 73 % | 73 % |

Rubriek 4. Geven we kinderen goed les?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3-puntschaal | Laag | Midden | Hoog | Vorig | σ - Wiktionary | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| Leerkrachten bieden heldere uitleg. | 0 % | 13 % | 87 % | 82 % | 0,33 | 87 % | 88 % |
| **Rubriekscore** | 0 % | 13 % | 87 % | 82 % |  | 87 % | 88 % |

Rubriek 5. Hoe ervaren kinderen het aanbod?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-puntschaal | Laag | Midden | Hoog | Vorig | σ - Wiktionary | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| Kinderen vertellen thuis enthousiast over de lessen op school. | 9 % | 16 % | 75 % | - | 0,93 | 60 % | 59 % |
| **Rubriekscore** | 9 % | 16 % | 75 % | - |  | 60 % | 59 % |

Rubriek 6. Welke aandacht is er voor toekomstgerichte vaardigheden?

Aan welke vaardigheden geeft de school veel aandacht volgens ouders?

De tabel laat per vaardigheid zien hoeveel % van de ouders vindt dat aan onderstaande vaardigheden veel aandacht wordt besteed. Dit geeft je vooral een idee over de *indruk* die ouders hebben bij de mate waarin bepaalde vaardigheden veel aandacht krijgen.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | % | Vorig |

**Aan welke vaardigheden zou de school meer aandacht kunnen besteden volgens ouders?**De tabel laat per vaardigheid zien hoeveel % van de ouders vindt dat deze meer aandacht zou kunnen krijgen. Dit geeft je vooral een idee over wat ouders hierin belangrijk vinden.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | % | Vorig |

Rubriek 7. Hoe is het welbevinden van kinderen?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-puntschaal: 1e vraag; 10-puntschaal: vraag 2-3 | Laag | Midden | Hoog | Vorig | σ - Wiktionary | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| \*Kinderen voelen zich veilig op school. | 0 % | 2 % | 98 % | 96 % | 0,52 | 87 % | 92 % |
| Kinderen gaan graag naar school. | 2 % | 25 % | 73 % | 81 % | 1,18 | 67 % | 65 % |
| Kinderen vinden buiten spelen op het plein fijn. | 2 % | 25 % | 73 % | 88 % | 1,29 | 77 % | 75 % |
| **Rubriekscore** | 1 % | 17 % | 82 % | 88 % |  | 77 % | 78 % |

\*Dit is een ‘routing-vraag’. Alleen ouders die op deze 5-puntschaal neutraal of lager scoorden, is gevraagd in hoeverre volgens ouders mogelijk sprake is van incidenten op het gebied van pesten, bang maken, uitschelden, pijn doen of het expres kapot maken van spullen. Deze aanvullende informatie vind je in het volgende hoofdstuk.

Rubriek 9. Zorgt de school voor veiligheid op het plein?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-puntschaal | Laag | Midden | Hoog | Vorig | σ - Wiktionary | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| Leerkrachten letten goed of op kinderen zich aan de regels houden | 6 % | 11 % | 83 % | 79 % | 0,74 | 80 % | 78 % |
| Leerkrachten komen snel in actie als er iets vervelends gebeurt op het plein | 7 % | 46 % | 46 % | 54 % | 0,86 | 62 % | 56 % |
| Ouders zijn tevreden over het toezicht op het plein | 13 % | 28 % | 60 % | 57 % | 0,98 | 62 % | 60 % |
| **Rubriekscore** | 10 % | 36 % | 53 % | 56 % |  | 62 % | 58 % |

Rubriek 10. Hoe is de sfeer in de groep?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-puntschaal | Laag | Midden | Hoog | Vorig | σ - Wiktionary | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| Tevredenheid over sfeer in de klas. | 2 % | 3 % | 95 % | 91 % | 0,58 | 83 % | 90 % |
| Tevredenheid over hoe kinderen in de klas met elkaar omgaan. | 3 % | 15 % | 81 % | 83 % | 0,69 | 77 % | 82 % |
| Tevredenheid over de regels in de groep. | 2 % | 11 % | 87 % | 88 % | 0,64 | 89 % | 90 % |
| **Rubriekscore** | 3 % | 9 % | 88 % | 87 % |  | 80 % | 86 % |

Ouders die op deze 5-puntschaal neutraal of lager scoorden, is gevraagd naar wat zij zien als verbeterpunten. Deze aanvullende informatie vind je in het volgende hoofdstuk.

Rubriek 11. Hoe is het contact met de leerkracht?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10-puntschaal | Laag | Midden | Hoog | Vorig | σ - Wiktionary | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tevredenheid ouders over het contact met de leerkracht(en) van hun kind. | 0 % | 27 % | 73 % | 62 % | 1,18 | 69 % | 67 % |
| **Rubriekscore** | 0 % | 27 % | 73 % | 62 % |  | 69 % | 67 % |

Rubriek 12. Hoe wordt het leiderschap ervaren?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10-puntschaal | Laag | Midden | Hoog | Vorig | σ - Wiktionary | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| Tevredenheid over het contact met de schoolleider/directeur. | - | - | - | - | - | - | - |
| Tevredenheid over de leidinggevende kwaliteiten van de schoolleider/directeur. | 8 % | 52 % | 40 % | 55 % | 1,58 | 60 % | 52 % |
| Tevredenheid over de wijze van communiceren van de schoolleider/directeur. | 18 % | 49 % | 33 % | 41 % | 2,18 | 59 % | 48 % |
| Tevredenheid over de bereikbaarheid van de schoolleiding/directeur. | 13 % | 47 % | 40 % | 47 % | 2,02 | 67 % | 58 % |
| **Rubriekscore** | 13 % | 49 % | 39 % | 46 % |  | 61 % | 52 % |

Rubriek 13. Maken medewerkers werk van professionalisering?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10-puntschaal | Laag | Midden | Hoog | Vorig | σ - Wiktionary | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| Tevredenheid over vakbekwaamheid onderwijzend personeel. | 0 % | 19 % | 81 % | 78 % | 0,93 | 78 % | 76 % |
| **Rubriekscore** | 0 % | 19 % | 81 % | 78 % |  | 78 % | 76 % |

Ouders die op deze 10-puntschaal lager scoorden dan 8, is doorgevraagd op aspecten als inzet van de leerkracht, de begeleiding van het kind door de leerkracht, de samenwerking tussen duo’s en het contact tussen leerkracht en kind. Je vindt deze aanvullende informatie in het volgende hoofdstuk.

Rubriek 14. Voelen ouders zich gezien en gehoord?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10-puntschaal | Laag | Midden | Hoog | Vorig | σ - Wiktionary | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| Ouders voelen zich welkom op school. | 2 % | 35 % | 63 % | 66 % | 1,25 | 76 % | 75 % |
| Ouders voelen zich serieus genomen. | 3 % | 37 % | 60 % | 56 % | 1,40 | 70 % | 66 % |
| De school gaat goed om met klachten en kritiek. | 12 % | 52 % | 37 % | 40 % | 1,85 | 56 % | 48 % |
| Ouders ervaren dat de school goede samenwerking met ouders belangrijk vindt. | 5 % | 47 % | 48 % | 53 % | 1,66 | 65 % | 58 % |
| De school organiseert genoeg activiteiten waar ouders aan mee kunnen doen. | 2 % | 25 % | 73 % | 59 % | 1,34 | 56 % | 59 % |
| **Rubriekscore** | 4 % | 39 % | 57 % | 55 % | 1,56 | 65 % | 62 % |

Rubriek 15. Worden ouders goed geïnformeerd?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10-puntschaal | Laag | Midden | Hoog | Vorig | σ - Wiktionary | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| \*Tevredenheid over informatie over wat er op school gebeurt. | 0 % | 46 % | 54 % | 46 % | 1,28 | 60 % | 54 % |
| \*Tevredenheid over de informatie over het kind. | 0 % | 44 % | 56 % | 44 % | 1,25 | 54 % | 46 % |
| **Rubriekscore** | 0 % | 45 % | 55 % | 45 % |  | 57 % | 50 % |

Ouders die op deze 10-puntschaal bij één van beide vragen lager scoorden dan 8, is gevraagd naar tips hoe de school ouders beter kan informeren. Je vindt deze aanvullende informatie in het volgende hoofdstuk.

Rubriek 16. Is samenwerking met ouders gericht op partnerschap?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10-puntschaal | Laag | Midden | Hoog | Vorig | σ - Wiktionary | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| Leerkrachten gebruiken doelbewust kennis van ouders om goed af te stemmen op kinderen. | 6 % | 42 % | 52 % | 43 % | 1,34 | 53 % | 49 % |
| Leerkrachten vragen ouders actief naar hun mening over de beste aanpak voor het kind. | 11 % | 43 % | 46 % | 29 % | 1,65 | 44 % | 41 % |
| Leerkrachten geven ouders inzicht in de manier van werken in de groep. | 2 % | 46 % | 52 % | 49 % | 1,25 | 47 % | 42 % |
| Leerkrachten vragen ouders naar hun mening over hoe dingen beter kunnen. | 14 % | 64 % | 21 % | 17 % | 1,51 | 32 % | 30 % |
| **Rubriekscore** | 8 % | 48 % | 43 % | 34 % |  | 44 % | 41 % |

Rubriek 17. Hoe worden schoolgebouw en voorzieningen gewaardeerd?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5-puntschaal | Laag | Midden | Hoog | Vorig | σ - Wiktionary | Gerelateerde afbeelding | Gerelateerde afbeelding |
| Uitstraling schoolgebouw. | 2 % | 5 % | 94 % | - | 0,60 | 61 % | 74 % |
| Hygiëne op school. | 2 % | 11 % | 87 % | - | 0,65 | 68 % | 68 % |
| Uitstraling binnenkant schoolgebouw. | 3 % | 6 % | 90 % | - | 0,62 | 62 % | 71 % |
| Aantrekkelijk ingerichte groepslokalen. | 2 % | 14 % | 84 % | - | 0,71 | 68 % | 71 % |
| Aantrekkelijk ingericht schoolplein. | 6 % | 16 % | 78 % | - | 0,86 | 58 % | 69 % |
| **Rubriekscore** | 3 % | 10 % | 87 % | - |  | 63 % | 71 % |

3. Aanvullende informatie vanuit ‘doorvragen’

Soms vragen we door. Dat heeft twee voordelen:

1. ouders die ergens duidelijk tevreden over zijn, worden niet belast met aanvullende vragen;
2. ouders die ergens niet uitgesproken tevreden over zijn, krijgen gelegenheid om de school gerichter feedback te geven.

De informatie hieronder is dus per definitie door slechts een deel van de beantwoord. Omdat het gaat om gerichte, aanvullende informatie noemen we hier niet vergelijkingsscores zoals het landelijk gemiddelde of de vorige score.

Rubriek 8. Hoeveel kinderen ervaren vervelende situaties op school?

Onderstaande vragen zijn beantwoord door ouders die bij de 5-puntvraag ‘Hoe veilig voelt uw kind zich op school?’ neutraal of lager scoorden. Let erop dat de Score ‘Laag’ hier de succes!score is, omdat je bij antwoorden op deze vragen vooral hoopt dat ouders genoemde incidenten niet of nauwelijks ervaren!

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5-puntschaal  Aantal ouders dat deze vragen invulde: 1 | Laag | Midden | Hoog |
| Kinderen worden volgens ouders gepest. | 100 % | 0 % | 0 % |
| Kinderen worden volgens ouders bang gemaakt. | 100 % | 0 % | 0 % |
| Kinderen worden volgens ouders uitgescholden. | 0 % | 100 % | 0 % |
| Kinderen worden volgens ouders pijn gedaan. | 100 % | 0 % | 0 % |
| Kinderen maken volgens ouders expres iets stuk van elkaar. | 0 % | 100 % | 0 % |
| **Rubriekscore** | 60 % | 40 % | 0 % |

Rubriek 11. Hoe is het contact met de leerkracht?

Onderstaande vragen zijn beantwoord door ouders die bij de 10-puntvraag ‘Hoe tevreden bent u over het contact met de leerkracht?’ lager scoorden dan 8.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10-puntschaal  Aantal ouders dat deze vragen invulde: 16 | Laag | Midden | Hoog |
| Ouders zijn tevreden over hoe de leerkracht naar hen luistert. | 6 % | 76 % | 18 % |
| Ouders zijn tevreden over hoe de leerkracht afspraken nakomt. | 0 % | 71 % | 29 % |
| Ouders zijn tevreden over hoe de leerkracht omgaat met hun klachten of opmerkingen. | 0 % | 81 % | 19 % |

Rubriek 13. Maken medewerkers werk van professionalisering?

Onderstaande vragen zijn beantwoord door ouders die bij de 10-puntvraag ‘Hoe tevreden bent u over de vakbekwaamheid van de leerkracht(en) die aan uw kind lesgeven?’ lager scoorden dan 8.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10-puntschaal  Aantal ouders dat deze vragen invulde: 12 | Laag | Midden | Hoog |
| Tevredenheid over de inzet van de leerkrachten. | 0 % | 82 % | 18 % |
| Tevreden over de begeleiding die de leerkrachten kinderen bieden. | 0 % | 82 % | 18 % |
| Tevredenheid over hoe de leerkrachten rekening houden met wat kinderen al kunnen en nog moeilijk vinden. | 9 % | 82 % | 9 % |
| Tevredenheid over de samenwerking tussen duo-leerkrachten. | 0 % | 82 % | 18 % |
| Tevredenheid over het contact tussen de leerkracht en het kind. | 0 % | 83 % | 17 % |

Rubriek 15. Worden ouders goed geïnformeerd?

Onderstaande vragen zijn beantwoord door ouders die bij minimaal één van de twee 10-puntvragen over de informatievoorziening over wat er op school gebeurt en de informatievoorziening over het lager scoorden dan 8.

Aantal ouders dat deze vragen invulde: 2

Ouders is gevraagd naar tips over het verbeteren van de informatievoorziening. Ouders noemen als tips:

|  |
| --- |
| een gesprek met de juf over einde schooljaar en de overgang naar nieuwe klas hoort erbij;  we hadden niet het idee dat de nieuwe juf veel informatie had over ons kind - en dat er een gesprek tussen oude en nieuwe juf is geweest |
| 2 x per jaar een 10 minutengesprek is erg weinig om de voortgang te kunnen volgen. Zeker als je kind tegen problemen aanloopt. Ik heb moeite met het doorspitten van de portfoliomap en er waarde aan toe kennen. De portfoliomap geeft mij niet veel extra informatie over voortgang en ontwikkeling van mijn kind, behalve dan de cito-uitslagen en cijfers aan het einde. Het portfolio (behalve de cijfers) is ook geen onderwerp van gesprek tijdens de 10 minuten gesprekken. |

4. Sterke punten, complimenten en tips

Sterke punten

Ouders kregen de vraag wat zij zien als sterke punten van de school. Deze vraag konden ouders overslaan.

Antwoorden die ouders gaven bij deze vraag.

|  |
| --- |
| Hartelijk, goede communicatie, goed op het kind zelf gericht, leuke activiteiten, kind gestimuleerd zelfstandig te werken en mening te geven, |
| Prima school |
| Kleine school, vertrouwde omgeving |
| Bereikbaarheid en communicatie met leerkrachten, overzichtelijk, er wordt veel georganiseerd door school en OR |
| Kleinschalig, samenwerken, aandacht |
| Kleinschaligheid die het persoonlijker maakt en toch de diversiteit aan leerlingen. Fijne leerkrachten die makkelijk te benaderen zijn. Communicatie via de Mattheusapp werkt erg fijn, snel, overzichtelijk (mits je een werkende telefoon hebt). |
| De kleinschaligheid. De leerkrachten. |
| Er worden ook leuke extra dingen gedaan, zoals programmeren etc |
| Aandacht voor de overgang naar het middelbaar onderwijs.  Op individueel niveau lesstof aanbieden. |
| Kleine school |
| Een kleine school, waardoor alle kinderen elkaar kennen. |
| Kleinschalig, veilig, prettig, knus, laagdrempelig |
| Kleine school met kleine klassen, dus veel aandacht voor het individu.  Dichtbij. |
| Hartelijk, op het kind zelf gericht, goede stimulatie zelfstandig werken, volop activiteiten, |
| kleinschalig - genoeg persoonlijke aandacht voor leerlingen |
| Kleinschalig, leerlingen kennen elkaar allemaal en goede sfeer |
| De kleinschaligheid. Leuke leerkrachten. |
| Een mooie school waarin de kinderen niet verdwalen. Mooi schoolplein. |
| kleinschalig, korte lijnen in communicatie, hele enthousiaste, lieve en vakkundige kleuterleerkrachten. |
| Kwaliteit en een leuk buitenplein |
| Het gebouw  De leerkrachten en hun enthousiasme |
| weet ik veel |
| Complimenten voor juf Moniek! |
| Kleine groepen |
| ? |
| Kijken goed naar de behoeften per kind |
| Ze spelen goed in op de behoeften van een indivueel kind |
| De persoonlijke en individuele aandacht. Daarnaast de samenwerking tussen ouders en leerkracht. In het bijzonder juffrouw Claudia die heeft vakkundig is. |
| Alle kinderen jong en oud gaan zo goed met elkaar om. De grote letten op de kleintjes en de klassen worden echt met elkaar betrokken. Het kleinschalige maakt het heel prettig voor mijn kind en de prikkels zijn hierdoor niet zo groot |
| Vooruitstrevend onderwijs |
| Redelijk kleinschalig, leerkrachten kennen de kinderen uit alle klassen wel ongeveer.  Laagdrempelig. Je stapt makkelijk naar de leerkracht met een vraag of opmerking of voor extra uitleg over iets.  Ook de directie is voor de ouders zichtbaar en bereikbaar.  Vragen worden snel en vriendelijk beantwoord. |
| Samenwerken, respect voor elkaar |
| kleine overzichtelijke dorpsschool, daardoor aandacht voor kinderen en is iedereen makkelijk bereikbaar |
| Iedereen is gelijk Ze staan voor je kind klaar Leuke activiteiten (zo krijgt een kind ook een beeld wat ze later zouden kunnen worden) Wij als ouders zijn zeer positief |

Complimenten en tips die ouders de school gaven

Ouders kregen de vraag wat zij zien als tips of verbeterpunten punten voor de school. Deze vraag konden ouders overslaan. Antwoorden die ouders gaven bij deze vraag.

**Complimenten**

|  |
| --- |
| Top! Ga zo door!  Fijne leerkrachten  ze gaan met erg veel zin en plezier naar school bij ons!  Dat de leerkrachten allemaal vriendelijk en willing zijn.  Een dikke pluim voor het team!  hele prettige school  Onze dochter gaat graag naar school; dit betekent dat ze het er naar haar zin heeft en dat is voor ons het belangrijkst.  Zeer tevreden over de kleuterleerkrachten, ze denken mee en staan open voor het kind. Fijn!!  Top! Ga zo door!  Tijdens uitval van docenten door Corona is er altijd gezorgd voor vervanging, erg knap.  De persoonlijke aandacht van de leraressen van groep 5/6 voor individuele leerlingen.  Goede communicatie en bereikbaarheid, fijne leerklachten!  Erg tevreden over de inzet en betrokkenheid van juf Margit. Jammer dat ze niet blijft. Andere leerkrachten zouden veel van haar enthousiasme en verschillende technieken hoe kinderen te benaderen kunnen leren.  Fijne school en dito leerkrachten  Heel leuk beloningssysteem met de duckies, vinden kinderen heel leuk  Moniek heeft open communicatie met ons over de ontwikkeling van ons kind.  Speciaal voor Juffrouw Claudia, groep 5. Top onderwijzer!  Dat iedereen zo goed met elkaar omgaat  Vooruitstrevende schoolvisie. Blijf zo door ontwikkelen!  fijne school, ga zo door!  Meneer Drik slaat een goede brug tussen basis en voortgezet! Ga zo door. Reeël persoon  school organiseert erg veel leuke activiteiten voor de kids en heeft het naar zijn/haar zin  Prima school en onderwijs  Vervanger Donya goed en snel geregeld |

**Tips**

|  |
| --- |
| Speelplein veiliger, meer chillhoekjes of bomen.  Communicatie kan beter, er worden melden gedaan op de app die niet juist zijn en op vreemde tijdstippen.  veiliger maken , weg en stoep lopen in elkaar over, vaak onoverzichtelijk  minder kijken naar cijfers, meer naar het kind en wat die nodig heeft. esten tegen gaan,  Blijf voldoende aandacht besteden aan de kernvakken nodig voor de toekomst.  Tijdens surveilleren in pauzes meee verspreiden over schoolplein ipv (bijna) met z’n allen bij elkaar. Ik mis al een tijdje een enthousiaste uitstraling van de leerkrachten. En misschien komt het dat ouders niet meer zo betrokken zijn als vroeger, maar dan is het nog steeds aan jullie de taak om uit te stralen dat jullie het leuk vinden, dan komen de ouders vanzelf ook weer de school in. Een wisselwerking waarbij jullie ten alle tijde het goede voorbeeld moeten geven. Nu mis ik die uitstraling en lijkt alles energie te kosten en zien we steeds meer verdwijnen binnen de school.  Als onderdeel van een grotere bestuurlijke organisatie lijkt lokale invulling soms lastig, maar wordt verantwoordelijkheid soms ook makkelijk afgeschoven. Het zou goed zijn als die mogelijkheid van eigen invulling verruimd wordt.  Over de klas en leerkrachten zeer tevreden, schoolleiding mag meer inzicht vragen aan ouders en meedenken bij gemaakte opmerkingen.  Communicatie naar ouders even controleren voor verzending. Nu gaat het vaak de 1e keer fout. 1 communicatie kanaal gebruiken, niet de app, mail en whatsapp.  Ouderavonden op avondtijden openstellen. Het woord zegt het al. Net als op andere scholen van het Groene Lint.  Maak meer gebruik van de buitenruimte. Het bos ligt letterlijk langs de deur, daar zijn tal van lessen te organiseren. Verder hoor ik vaak berichten over pesten, treiteren, slaan en uitsluiting, ook al in de kleuterklassen. Het valt me op dat de school geen wetenschappelijk getoetst programma gericht op pesten aanbiedt. Uit onderzoek blijkt dat veel anti-pest programma's niet effectief zijn. Ik zou het fijn vinden als de school (veel) meer aandacht heeft voor dit onderwerp.  10-min.gesprek ook in de avond  Communicatie kan nog beter  betere communicatie vanuit de directie. Meer bereikbaar zijn voor ouders. Bijeenkomsten mét ouders zodat gesprekken aangegaan worden i.p.v. eenzijdige communicatie vanuit school.  toch kijken of ze het bij de gemeente voor elkaar krijgt om het veiliger bij de weg te krijgen . weg loopt over in de stoep. Erg druk daar. De rest van de straat heeft dmv een hegje afscheiding van de weg behalve bij de school, lijkt het een groot plein en ontstaan er vaak onveilige situaties k  Communicatie vanuit de school zelf is zeer slecht. Voorbeeld de aankondiging van splitsing van de groep in een nieuwsbrief in de vakantie is ronduit idioot. Dit brengt zoveel vragen op, maar 0 mogelijkheid om het gesprek aan te gaan. Schoolleiding is volledig onzichtbaar.  Toiletten vaker schoonmaken. Leslokalen opknappen  Toetsen in de onderbouw en middenbouw afschaffen. Voegen niets toe aan het onderwijs wat de school nu aanbiedt.  zoveel mogelijk bewegend leren, natuur-en milieueducatie en zelfbewustzijn (mindfulness, rots en water) in het onderwijs integreren. Nieuwsbrieven, programmaboekjes etc. controleren op spelfouten. ; -)  Meer begeleiding bij het plannen van het huiswerk en je agenda invullen. Ook wat en hoe je moet leren (topo: óók de rivieren en gebergtes niet overslaan) Nu moeten wij erachteraan omdat ze niet goed noteren/opletten in de les (wij hebben schaduwadministratie)  nauwer contact met ouders, betere duiding van het probleem, benoemen van problemen/vraagstukken vooral indien er zich leerproblemen voordoen  meer anticiperen op behoeftes van kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong (bvb dmv cognitief uitdagen)  Contact opnemen met ouders van leerlingen die langdurig afwezig zijn |