

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Contactpersoon	Voorzieningen	
De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij: • Intern begeleider • Directie, team- of afdelingsleider • Leraar / mentor	Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar: Op school • Schakelklas	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden • Autiklas / structuurgroep • Gedragsgroep • Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) • Hoogbegaafdheidsklas (voltijd) • Impulsklas • NT2-klas • Observatieklas • Taalklas • Time-out voorziening (met begeleiding) • Groepsarrangementen • Observatieplaatsen

Specialisten		Onderwijsaanbod	
Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden	Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig	Via samenwerkingsverband, bestuur of derden
Op school - Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) - Meer- en hoogbegaafdheid specialist - Reken-/wiskunde-specialist - Remedial teacher - Taal-/leesspecialist	- Autisme-specialist - Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider - Begeleider passend onderwijs - Faalangstreductietrainer - Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) - Gedragsspecialist - Jonge kind specialist - Laagbegaafdenspecialist - Meer- en hoogbegaafdheid specialist - Minder- en laagbegaafdheid specialist - NT2-specialist - Sociale vaardigheden specialist - Taal-/leesspecialist - Gedragsspecialist - Gedragswetenschapper/ Orthopedagoog/ Psycholoog - Specialist Groepsdynamica - Specialist langdurig zieke kinderen - Specialist leerproblematiek	Op school - Aanbod dyslexie - Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling - Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling - Compacten en verrijken - Preventieve signalering van leesproblemen	- Aanbod executieve functies - Aanbod meer- en hoogbegaafden - Aanbod NT2 - Aanbod spraak/taal - Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

Onze visie op ondersteuning

De Spindel heeft het onderwijs zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen. Ons onderwijs richt zich daarbij grotendeels op de sociaal emotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling, werkhouding, maar ook op het ontwikkelen van creativiteit en het verwerven van noodzakelijke kennis van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. Het vertrekpunt voor het onderwijs op de Spindel is de groep.

Op de Spindel werken we cyclisch volgens het model van HGW/HGA. Om te komen tot een goede afstemming op specifieke OWB kan, vanuit de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht in overleg met de IB-er, ondersteuning binnen of buiten de groep worden ingezet. Dit is aan de orde wanneer binnen de reguliere setting van de groep niet voldaan kan worden aan de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. De ondersteuning wordt beschreven in ondersteuningsniveaus (niveau 1, 2 en 3).

Niveau 1: Dagelijkse ondersteuning in de groep (basisaanbod). De ondersteuning wordt vastgelegd in het groepsplan. De leerlingen worden besproken tijdens de groepsbespreking.

Niveau 2: Extra ondersteuning in de groep (basisaanbod intensiveren). Wanneer de leerling een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft richt de leerkracht het aanbod anders in. Intensiveren van het basisaanbod in het groepsplan zodat de leerling alsnog de groepsdoelen kan bereiken. Dit wordt vastgelegd in het groepsplan.

Niveau 3: Speciale ondersteuning na interne en/of externe consultatie. De school weegt of de ondersteuningsbehoefte van de leerling de basisondersteuning overschrijdt. Deze weging vindt plaats in het ondersteuningsteam (OT).

Wanneer vanuit de basisondersteuning van de school onvoldoende aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling kan worden voldaan, vindt de bespreking in het ondersteuningsteam plaats met aanvulling van bij de casus benodigde deskundigen van buiten de school.

Voor technisch lezen en spelling sluiten we aan bij de criteria vanuit het RSV Breda. Beschreven in 'Handreiking voor de invulling van ondersteuningsniveau 2 en 3 bij vermoeden van Ernstige Dyslexie (ED) versie 3.0'.

Sterke punten in onze ondersteuning

- Programma's en methodes op het gebied van sociale veiligheid; De Spindel is een gecertificeerde KiVa-school en voert het programma schoolbreed uit die bijdraagt aan een positief pedagogisch klimaat.
- Vaste vertrouwenspersonen voor de leerlingen.
- Frequentie aanwezigheid van de wijk CJG-er.
- Specialistische begeleiding: Kortdurende interventies op diverse gebieden (didactisch, motorisch, sociaal-emotioneel, (beeldend-)coaching, taakaanpak en werkhouding). Doel is om de leerling de aansluiting bij de groep te laten houden (aanleren strategieën, hiaten wegwerken, etc.). De ondersteuning wordt ook ingezet voor langdurigere interventies (zoals bijvoorbeeld ondersteuning bij een ontwikkelingsperspectief (OPP), arrangementen vanuit de verschillende clusters of in het voortraject ernstige dyslexie (ED)).
- BOUW, interventieprogramma beginnende geletterdheid / (aanvankelijk) technisch lezen voor risicoleerlingen.
- Deltaklas: Een plusklasvoorziening voor hoogbegaafde leerlingen op bestuursniveau (Het Groene Lint).
- Schakelklas (woordenschat en begrijpend lezen) en zachte landing (NT2) vanuit de subsidiegelden van de gemeente Breda (gegarandeerd t/m december 2022).
- Hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben (o.a. koptelefoons, ladekastjes, specifieke schrijfmateriaal, ed)
- Inzet van een vakleerkracht bewegen en ICT voor alle groepen.
- Een protocol voor medisch handelen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Bij het bepalen van de grenzen aan onze zorg kunnen alle hieronder genoemde aspecten worden meegenomen. De directie, de intern begeleiders en de betreffende bouwcoördinator gaan samen in overleg om per situatie te beoordelen of het aanbod dat we hebben passend is en kan blijven. Incidenteel kan het voltallig onderwijsteam bij de oordeelsvorming worden betrokken. De ouders worden in het proces betrokken. Het uiteindelijke besluit of we een leerling wel of niet passend kunnen bedienen op onze school wordt genomen door de directeur. Dat is bepalend voor de vraag of een leerling wel of niet geplaatst kan worden.

Aspecten:

- De aanwezigheid van deskundigheid binnen het team.
- De mate waarin de leerling een werkhouding en motivatie heeft om zich te ontwikkelen.
- De mate waarin de leerling en leraar extern worden ondersteund.
- De mate waarin de school het ontwikkelingsperspectief van de leerling kan uitvoeren.
- De mate waarin de school kan terugvallen op de hulp en medewerking van ouders en externen.
- De mate waarin de veiligheid van de leerling, de medeleerlingen, hun ouders gewaarborgd kan blijven.
- De mate waarin het functioneren en het gedrag van de leerling voor de school hanteerbaar is.
- De mogelijkheden van ons aanbod en de materialen.
- De mogelijkheden van ons gebouw en de aanwezige voorzieningen.
- De mogelijkheden, deskundigheid en ervaring van de leraar.
- Het aantal leerlingen met extra onderwijsbehoeften in de groep.

Onze ambities en ontwikkeldoelen

- Mogelijkheid tot het opzetten van een soort van 'TOP-klas' (Talent Ontwikkel Programma) wordt momenteel onderzocht.
- Binnen het bestuur is een protocol dyscalculie opgesteld welke schoolspecifiek gemaakt gaat worden en geïmplementeerd binnen de school 2022-2024.