



BASISSCHOOL
de Spindel
kom verder

Schoolplan De Spindel 2023-2027	1
Hoofdstuk 1 Onze school	3
Paragraaf 1.1 Inleiding	3
Paragraaf 1.2 gegevens van de school.....	3
Paragraaf 1.3 identiteit	4
Paragraaf 1.4 omgevingsfactoren.....	4
Paragraaf 1.5 ons doel	4
Hoofdstuk 2, Strategie en beleid.....	7
Paragraaf 2.1 Hoe geven we les?.....	7
Paragraaf 2.2 meten en resultaten	8
Paragraaf 2.3 SWOT-analyse	9
Hoofdstuk 3 Onderwijs en ondersteuning	10
Paragraaf 3.1 Onderwijs en ondersteuning.....	11
Paragraaf 3.2 Onderwijskundig beleid.....	12
Paragraaf 3.3 Kwaliteitszorg	13
Paragraaf 3.4 Terugblik, trends en ontwikkelingen	14
Hoofdstuk 4 Ambities, organisatie en doelen	15
paragraaf 4.1 organisatieStructuur.....	15
paragraaf 4.2 De doelen	17
Paragraaf 4.3 Doorkijk naar jaarplan 23-24.....	18
Hoofdstuk 5 Personeel	20
Paragraaf 5.1 Huidige situatie personeel.....	20
Paragraaf 5.2 Personeelsbeleid	21
Hoofdstuk 6, tot slot	21
Nawoord	22

HOOFDSTUK 1 ONZE SCHOOL

In dit hoofdstuk leest u meer over ons nieuwe schoolplan 2023-2027. We leggen hierin uit wie we zijn, hoe dit plan tot stand is gekomen en wie eraan hebben meegeholpen. Ook is beschreven wat het doel is van onze organisatie en volgens welke kernwaarden we werken. Ook beschrijven we de context en de voornaamste omgevingsfactoren.

PARAGRAAF 1.1 INLEIDING

Voor u ligt het schoolplan van basisschool de Spindel, één van de zeven basisscholen van Stichting Katholiek Onderwijs Het Groene Lint; een organisatie voor primair onderwijs met scholen in de dorpen Alphen, Baarle-Nassau, Bavel, Chaam, Galder, Riel en Ulicoten. Als een groen lint verbindt de stichting de scholen van deze dorpen: verbonden én uniek.



Daarnaast zijn we onderdeel van Talentencentrum Bavel, waar we samen met onze huisgenoten, OBS de Toermalijn en Kober Kinderopvang werken aan de ontwikkeling van veel kinderen uit Bavel en omstreken. Wij werken in dit mooie moderne multifunctionele gebouw aan goed onderwijs samen met andere belangrijke partners, zoals buitenschoolse opvangorganisaties Teamplayers Bavel, Hi3/Berenboot en TSO het Broodtrommeltje. Door deze korte lijntjes is er een goede doorgaande lijn en een zogeheten warme overdracht met deze organisaties mogelijk.

Een schoolplan ligt er niet zomaar. Natuurlijk hebben we de leerlingen zelf bevraagd om input en is de dialoog gevoerd met ouders, de medezeggenschapsraad (MR), collega-scholen en het bestuur van HGL. Het bestuur en onze MR hebben ook officieel ingestemd. Naast de dialoog met onze partners kijken wij om ons heen. Wat gebeurt er in de wereld en hoe verhouden wij als school ons tot deze gebeurtenissen? Wat gebeurt er dichterbij huis in Bavel, in Breda en in onderwijsland? Wat kunnen we leren van de opgehaalde eerdere data: tevredenheidsonderzoeken, eerdere audits, de behaalde resultaten uit de vorige schoolplancycclus en natuurlijk de vele gesprekken met medewerkers?

Als laatste benoemen we het koersplan 2023-2027 van HGL. Dit zorgvuldig tot stand gekomen document beschrijft de visie, kernkwaliteiten, kernwaarden en het gewaagde doel van ons als stichting. Dit koersplan is de onderlegger voor ons schoolplan. We geloven op de Spindel in dit koersplan en geven hier handen en voeten aan in ons eigen schoolplan. Zie voor dit koersplan: [koersplan 2023-2027 \(hetgroenelint.nl\)](https://www.hetgroenelint.nl/koersplan-2023-2027)

De onderwijskundige inhoud van dit schoolplan is tot stand gekomen volgens een beproefde Spindel aanpak. Wij werken immers vol tevredenheid met (zelfsturende) stuurgroepen. Dit jaar was de stuurgroep schoolplan verantwoordelijk voor de opdracht om een goed, ambitieus en gedragen schoolplan te realiseren. Wij zijn trots op de wijze waarop zij dit zo krachtig heeft gedaan. Volgens een duidelijk tijdsplan, zorgvuldig en ten alle tijden transparant: belangrijke waarden voor de Spindel. Op deze manier is dit schoolplan namelijk echt van ons allemaal!

PARAGRAAF 1.2 GEGEVENS VAN DE SCHOOL

Basisschool de Spindel is één van de twee basisscholen uit de gemeente Bavel, onderdeel van de gemeente Breda. Wij huizen in Talentencentrum Bavel.

Basisschool de Spindel
Pastoor Doensstraat 5
4854 CP Bavel

Het leerlingaantal op de Spindel is stabiel en varieert van ongeveer 400 bij aanvang van het schooljaar tot 450 leerlingen aan het einde van het schooljaar. Op teldatum 1 februari 2023 was het leerlingaantal 421 leerlingen.

PARAGRAAF 1.3 IDENTITEIT

Op de Spindel ben je welkom, ongeacht achtergrond of levensbeschouwing. Wij handelen op basis van bovenstaande kernwaarden die aansluiten bij de katholieke wortels van onze stichting en het dorpse karakter van Bavel. Op de Spindel mogen kinderen ontdekken wie ze zijn. Dit doen we door uit te gaan van een open en respectvolle houding naar elkaar en naar onze partners. Wij verwachten hierbij hetzelfde van hen.

PARAGRAAF 1.4 OMGEVINGSFACTOREN

- Er zijn twee scholen in Bavel, waarvan de Spindel de grootste is. In de afgelopen jaren is de samenwerking met BS de Toermalijn flink geïntensiveerd. Logisch ook, aangezien we sinds 2021 huisgenoten zijn in Talentencentrum Bavel.
- We huizen in een mooi nieuw Talentencentrum. Hoewel we in school niet veel lokalen over hebben, is er wel genoeg ruimte in de lokalen en werken we als verlengstuk van de lokalen ook met leerpleinen. We hebben een fantastische buitenruimte, met veel groen, veel speelmogelijkheden en vooral veel ruimte.
- Bavel is onderdeel van Breda, al voelen de echte Bavelnaren zich meer 'Baviaan' dan Bredanaar. Bavel is dan ook een hechte gemeenschap met een rijk verenigingsleven. In deze gemeenschap bewegen wij ons graag, liefst er middenin.
- De Spindel valt onder Samenwerkingsverband Breda, en in de onderverdeling 'Cluster zuid-oost'. Op directieniveau en niveau van de Interne Begeleiders wordt samengewerkt, vooral op het gebied van passend onderwijs, ondersteuning en uitdagingen op het gebied van nieuwkomers.
- We kunnen zeggen dat we nu echt gewend zijn aan onze veranderde omgeving, in het nieuwe gebouw en met een nieuwe logistieke inrichting om het gebouw heen.

PARAGRAAF 1.5 ONS DOEL

***'DE SPINDEL IS EEN TOEGANKELIJKE BASISCHOOL VOOR
LEERLINGEN, OUDERS, MEDEWERKERS EN PARTNERS. SAMEN STAAN
WE VOOR GOED ONDERWIJS MET EEN JUISTE BALANS TUSSEN
KENNIS, VAARDIGHEDEN, ERVARINGEN EN ONTWIKKELINGEN.'***

Dit is waar wij voor staan! In onderstaande afbeelding beschrijven we aanvullend waar we naar toe werken en hoe we dit gaan realiseren:



Coöperatief: Op de Spindel leren en werken we samen met alle betrokkenen – medewerkers, ouders, leerlingen en partners. Door te luisteren, elkaar te motiveren en het overdragen van kennis en ervaring werken we gezamenlijk aan dezelfde doelen. We benutten ieders kwaliteiten, stemmen af op elkaar met het doel voorop; samen komen we verder!

Vertrouwen: Wij bieden een veilige plek, waar ieder zich geborgen voelt en kan rekenen op elkaar. Een voorwaarde daarvoor is het wederzijds bereid zijn om afhankelijk te zijn van de inbreng van een ander persoon. Op onze school leer je zelfstandig beslissingen te nemen en hiervoor verantwoordelijkheid te dragen. We waarderen en stimuleren het nemen van initiatieven. Hierdoor voelen alle betrokkenen zich bekwaam en leren zij hun mogelijkheden en beperkingen kennen. Dit draagt bij aan de vorming van persoonlijkheid.

Openheid: Wij communiceren duidelijk en transparant. Wij praten mét anderen en niet over anderen. We zijn open over onze kwaliteiten, maar ook over onze ontwikkelpunten.

Inspirerend: Geïnspireerde leerlingen (en medewerkers) willen graag leren. Wij werken daarom met diverse uitdagende werkvormen en werkwijzen waardoor we elkaar enthousiasmeren en aansporen tot betekenisvol, onderzoekend en belevend leren. We moedigen elkaar aan om uitdagingen aan te gaan.

Verbinden: Als professionele leergemeenschap willen we continu van en met elkaar leren. We houden elkaar daardoor scherp en dagen elkaar uit het beste uit onszelf en elkaar te halen. We versterken daar

waar en wanneer mogelijk de driehoek ouder - leerkracht - kind, aangevuld met ons onderwijs en opvangpartners. Zorgvuldige communicatie helpt ons daarbij.

Duidelijk: Wij werken gestructureerd binnen vooraf vastgestelde kaders, die noodzakelijk zijn om de visie samen uit te dragen. Deze kaders zijn helder voor zowel personeel, leerlingen als ouders en worden vastgesteld en uitgevoerd door de verschillende stuurgroepen binnen ons team.

Sociaal: Wij kennen onze leerlingen, hun ouders en elkaar. Wij streven hierbij naar een gezamenlijke en gedeelde verantwoordelijkheid. Daarvoor is het nodig elkaar steeds weer te blijven ontmoeten.



HOOFDSTUK 2, STRATEGIE EN BELEID

In dit hoofdstuk leest u meer over onze visie op onderwijs, resultaten en een overzicht van onze sterke punten en te ontwikkelen punten, kansen en bedreigingen.

PARAGRAAF 2.1 HOE GEVEN WE LES?

Op de Spindel vinden we het belangrijk dat aan uw kind(eren) lesgegeven wordt volgens een doorgaande lijn. Anders gezegd, de didactiek ofwel de manier waarop we lesgeven aan uw kind(eren) moet voorspelbaar, logisch en chronologisch zijn. Hieronder staat voor groep 1/2 en groep 3 t/m 8 uitgelegd hoe wij dit vormgeven.

Kleuteronderwijs:

In het basisonderwijs wordt er onderscheid gemaakt tussen kleuters en schoolkinderen. Kleuters zijn de kinderen in groep 1 en 2 en schoolkinderen zitten in groep 3 t/m 8. Kleuters ontwikkelen zich op een andere manier dan schoolkinderen en vragen daarom ook om een specifieke visie en werkwijze. Betrokkenheid en welbevinden staan in ons kleuteronderwijs bovenaan. Wanneer kinderen goed in hun vel zitten en hoog betrokken zijn, vindt er fundamentele ontwikkeling plaats.

Kenmerken die het leren van jonge kinderen het beste beschrijven, zijn: direct handelend, in de zone van de naaste ontwikkeling, vanuit intrinsieke motivatie, met een hoge betrokkenheid en vooral ook spelend. Ieder leerjaar is opgedeeld in 5 periodes, van vakantie tot vakantie. In iedere periode staat er een thema met bijbehorende doelen centraal. Aan de hand van deze doelen zorgen wij voor een beredeneerd aanbod en laten we deze doelen zo veel mogelijk terugkomen in een rijke leeromgeving. Wij zorgen ervoor dat de kinderen spelenderwijs bezig zijn met deze focusdoelen.

In onze kleutergroepen zijn altijd een aantal vaste fundamenten aanwezig. Deze fundamenten bestaan uit: de huishoek, bouwhoek, zandtafel, de werktafel en de themahoek. Deze spelplekken zijn de basis van waaruit kinderen alle soorten spel en ontwikkeling kunnen ontplooien. Het onderwijs bij de kleuters is breinvriendelijk. Dit houdt in dat we kringmomenten kort houden, veel aandacht hebben voor (buiten)spelen en rekening houden met de leergevoelige momenten en periodes. Er wordt gewerkt met een thematische aanpak om zo goed mogelijk aan te sluiten bij de belevingswereld en interesses van de kinderen.

Erg helpend bij onze werkwijze is de systematiek van het Digikeuzebord. Dit leerlingvolgsysteem monitort de vorderingen en doelen van de leerlingen en is helpend bij het stimuleren van het verantwoordelijkheidsgevoel en eigenaarschap. Bij de kleuters immers begint de stap naar zelfstandigheid al!

De duur van een kleuterperiode is gemiddeld genomen twee volledige schooljaren. Dit kan echter verschillen per kind en zijn/haar unieke ontwikkelbehoeften. Wij vinden het belangrijk om een goed fundament te leggen in de kleutergroep, waar ze in groep 3 tot en met 8 weer verder op kunnen bouwen.

Groepen 3-8:

Na de kleuterjaren belanden onze leerlingen in groep 3. Hoewel we in deze groepen voortborduren op het spelend leren en de veilige basis zoals ze deze gewend zijn in de kleutergroepen, is het toch een grote stap. De kinderen zitten aan hun eigen tafel en gaan nu echt meters maken. Lezen, schrijven en rekenen (de kernvakken) staan centraal in de ochtend. Iedere dag nemen we onze leerlingen mee in het zorgvuldige proces van het leren lezen, schrijven en rekenen. We doen dit volgens een duidelijke systematiek en met een goede instructie. Ook voor leerlingen geldt immers: met het doel voor ogen kun je effectief leren.

Natuurlijk bouwen we dit geduldig op. Gedurende de volgende leerjaren krijgen een aantal zaken meer de nadruk. De verschillende kernvakken blijven centraal staan in de ochtend, maar steeds meer en vaker is er sprake van zelfstandig werken, leren presenteren, plannen en organiseren. We laten onze leerlingen ervaren wat eigenaarschap en verantwoordelijkheid betekent en hoe zij zelf (steeds meer) eigenaar zijn van hun eigen leerproces. De leerkracht kruipt steeds vaker in rol van begeleider in plaats van kennisoverdrager, naast natuurlijk als de grote inspirator voor de groep, want inspiratie is op de Spindel het 'codewoord'. Wanneer wij de leerlingen prikkelen en hun nieuwsgierigheid aanwakkeren, willen ze ook echt leren.

Een mooi voorbeeld is onze aanpak bij de wereldoriënterende vakken. Middels onze 'Faqta' aanpak duiken de leerlingen echt in de wereld van het thema wat die maand centraal staat. We richten waar en wanneer mogelijk onze ruimtes en lessen ook in rondom deze thema's. Zo spelen we maximaal in op de belevingswereld van onze leerlingen, daar waar zij graag zijn!



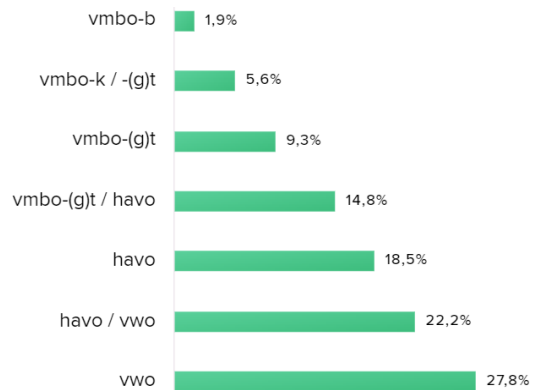
PARAGRAAF 2.2 METEN EN RESULTATEN

Resultaten kun je op verschillende manieren meten. We doen dit allereerst door goed te kijken en te luisteren naar onze leerlingen, maar ook door te toetsen. Zo kunnen we steeds weer het niveau van het aanbod afstemmen op de (individuele) leerling en de gehele groep. De bekendste toets is de centrale eindtoets, welke vanaf schooljaar 23-24 'de doorstroomtoets' wordt.

In groep 8 werd de afgelopen jaren de CITO Eindtoets afgenomen. De gemiddelden van de scores op de CITO Eindtoets van de afgelopen 3 jaar zijn als volgt:

- 2021: 537.8
- 2022: 537.9
- 2023: 537.9

Onze scores en uitstroom zijn flink hoger dan het landelijk gemiddelde van 535. Dit vertaalt zich naar bijgevoegde uitstroom naar het VO.



Hoewel deze 'harde' scores en 'gemiddeldes' niet alles zeggen, zijn we zeker wel trots op onze stabiele goede resultaten. Voor de komende jaren willen we goed kijken naar ons aanbod. Ondanks dat er geen 'gemiddelde' kinderen bestaan, zijn de gangbare methodes hier wel op afgestemd. Omdat we het afstemmen op ieders niveau en aanpak belangrijk vinden, ligt hier voor ons nog een mooie opdracht!

Daar waar de resultaten minder goed zijn dan onze gestelde ambities, volgt uiteraard een plan van aanpak. Dit is bijvoorbeeld het geval voor de resultaten bij het vakgebied 'begrijpend lezen'. De scores matchen de laatste jaren niet met onze ambities en veel leerlingen beoordelen het vak 'begrijpend lezen' niet als prettig. Daarom heeft de stuurgroep begrijpend lezen het afgelopen schooljaar onderzoek gedaan naar een mogelijke nieuwe aanpak. Vanaf schooljaar 23-24 gaan we dus ook starten volgens een andere aanpak en methode. We gaan begrijpend lezen geïntegreerd aanbieden binnen onze wereldoriëntatie methode Faqta. Door de leerlingen rijke teksten aan te bieden binnen het thema wat centraal staat -volgens de beproefde methodiek van 'Close reading'- verwachten we een groei in resultaten en niet onbelangrijk: meer leesplezier! Zie hiervoor ook paragraaf 'doorkijk naar jaarplan 23-24'

PARAGRAAF 2.3 SWOT-ANALYSE



Alvorens je als school grote en concrete doelen kunt formuleren, is er input nodig. De werkgroep schoolplan heeft dit opgehaald bij allerlei betrokkenen. Zo hebben leerlingen, medewerkers en ouders meegedacht over dingen waar we goed in zijn, waar we (nog) niet zo goed in zijn, waar er kansen en waar er bedreigingen liggen. Dit is verwerkt in onderstaande SWOT-analyse, waarna het als waardevolle input heeft gediend voor de doelen, even verderop in dit schoolplan beschreven.

HOOFDSTUK 3 ONDERWIJS EN ONDERSTEUNING

We werken op de Spindel met moderne lesmaterialen binnen het leerstofjaarklassensysteem. Het werken met methodes helpt ons om te voldoen aan de kerndoelen en in een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn toe te werken naar de referentieniveaus.

We werken hierbij ontwikkelingsgericht en adaptief. Naast taal en rekenen wordt gewerkt aan motoriek, oriëntatie op de wereld, expressie, bewegingsonderwijs, voorbereidend schrijven en sociaal-emotionele ontwikkeling. Doelgericht wordt gewerkt aan alle kern- en tussendoelen vanuit SLO (stichting leerplanontwikkeling) waarbij alle facetten van de ontwikkeling van een kind worden gevolgd en vastgelegd aan de hand van observatie instrumenten, zoals het Digikeuzebord en de data verkregen uit observaties, gesprekken, presentaties en toetsen.

Wij gebruiken hierbij de volgende methodes:

vakgebied	groepen	methode
Rekenen	groep 3 t/m 8	De wereld in getallen (WIG 5)
Taal en rekenen	Groepen 1/2	Kleuteruniversiteit en Kleuterrevolutie
Taal en spelling	Groepen 3 t/m 8	Taal Actief versie 4
Technisch lezen	Groep 3	Veilig leren lezen (KIM-versie)
Technisch lezen	Groep 4 t/m 8	Karakter
Begrijpend lezen	Groep 4 t/m 8	Faqtta
Wereldoriëntatie	Groep 1 t/m 8	Faqtta
Engelse taal	Groep 5 t/m 8	Take it Easy
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Groep 1 t/m 8	KiVa
Verkeer	Groep 1 t/m 8	ANWB
Muziek	Groep 1 t/m 8	1,2,3 Zing

Faqtta:

Middels Faqtta bieden wij onze leerlingen één methode voor alle wereldoriënterende vakken, waarmee ze theoretische kennis meteen toepassen in de praktijk. Met een kerndoeldekend programma voor de zaakvakken Aardrijkskunde, Geschiedenis en Natuur & Techniek komt alle stof voorbij, maar dan geïntegreerd en thematisch. Onze leerlingen krijgen echt de kans om op zoek te gaan en te ontdekken binnen het thema van dat moment. We ervaren dat kinderen door deze aanpak een bredere kennis opdoen en veel gemotiveerder zijn. Het past perfect binnen onze visie op eigenaarschap en leren vanuit inspiratie!

Expressie en bewegingsonderwijs:

Vanaf de start op de Spindel maken de kinderen kennis met muziekactiviteiten uit het aanbod van '123Zing'. Er is een doorlopende leerlijn die we volgen tot en met groep 8.

Teken- en handvaardigheidslessen staan ook wekelijks op het rooster. We gebruiken geen methode, maar kiezen activiteiten die passen bij de (Faqta)thema's, het seizoen of de actualiteit van het moment.

Bewegen is belangrijk voor jonge kinderen en onze kleuters krijgen er daarom dagelijks volop tijd en gelegenheid voor. Als het kan gaan ze naar buiten. We hebben een uitgebreid pakket aan buitenspeelmaterialen. Binnenspelen en sporten doen we natuurlijk ook in de speelzaal, in begeleiding van onze vakleerkracht bewegen. Vanaf groep 3 gaan de kinderen twee keer per week naar sporthal 'de Huif'. Onze vakleerkracht geeft aan iedere groep minimaal één gymles, de eigen groepsleerkracht geeft de tweede gymles. We volgen hierbij de leerlijn van 'Basislessen bewegingsonderwijs'. Nagenoeg alle leerkrachten op de Spindel hebben een gymbevoegdheid. Daarnaast is bewegend leren in de groep en buiten niet meer weg te denken in ons dagelijkse onderwijs. Het levert zoveel op dat het een speerpunt zal zijn in schooljaar 23-24.

Cultuur, wetenschap, techniek en digitale vaardigheden:

We hebben een actieve werkgroep cultuur. In ons beleidsplan cultuureducatie is een duidelijke ambitie geformuleerd en wordt het aanbod beschreven. We laten ons hierbij inspireren door de projecten van 'Educatiewijzer Breda' en hebben in onze grote aula een schitterende voorziening voor allerlei culturele activiteiten. Een heuse podiumtrap en natuurlijk een goed licht- en geluidstelsel.

Op de Spindel hebben we een speciale plek ingeruimd voor wetenschap, techniek en digitale vaardigheden. Dit wordt gecoördineerd door onze cultuurcoördinator en vakleerkracht ICT en ondersteund door een groot pakket aan ondersteunende materialen. Zo heeft iedere leerling vanaf groep 3 de beschikking over een eigen Chromebook en de accounts om digitaal communiceren en presenteren mogelijk te maken. Ook maken wij (steeds meer) gebruik van moderne mediahulpmiddelen, denk hierbij aan filmdevices, greenscreens, VR-brillen, robots en programma's om te programmeren. We gebruiken hiervoor een goede leerlijn mediawijsheid en niet onbelangrijk, we professionaliseren onze medewerkers om het gebruik van deze toffe middelen laagdrempelig te houden. In ons beleidsplan '21^e -eeuwse vaardigheden' is een duidelijke ambitie geformuleerd en wordt het aanbod verder beschreven.

Vieren en presenteren:

Vieren is belangrijk! Naast feestjes op de bekende feestdagen en bij behaalde successen, verzorgen alle leerlingen van de groepen 1 t/m 8 ook voorstellingen, presentaties, musicals en uitvoeringen voor medeleerlingen en/of ouders. Bijvoorbeeld tijdens onze befaamde 'Eiershows', waarin kinderen hun eigen 'ei' kwijt kunnen. Dit geheel van activiteiten draagt bij aan de ontplooiing van ieders creatieve talenten, zelfvertrouwen en positieve eigenwaarde.

PARAGRAAF 3.1 ONDERWIJS EN ONDERSTEUNING

Ieder kind is uniek en heeft een persoonlijke voorkeur voor aanpak, werkwijze, werkhouding en werkt tempo. Onze wens is nadrukkelijk om zoveel mogelijk aan te sluiten bij deze voorkeuren van onze leerlingen, binnen de wensen van de gehele groep. Want naast een individu ben je altijd ook een belangrijk onderdeel van een groep. Daarom staan persoonlijk leiderschap en eigenaarschap, maar ook de 'teamgeest' centraal in ons onderwijs. Niets voor niets werken we al jaren met onze sociaal-emotionele aanpak KiVa met als motto 'Samen maken wij er een fijne school van!'

Wanneer de groepsleerkracht aangeeft dat het binnen de groep niet mogelijk is om alle leerlingen aan te spreken op het gewenste leerniveau, belandt deze hulpvraag bij onze 'ondersteuners'. Deze groep van specialisten kan dan de aanvullende ondersteuning bieden die het kind nodig heeft. Denk hierbij aan extra of aangepaste instructie, extra handen in de groep, maar waar nodig ook buiten de groep voor een bepaald vakgebied. Dit kan zijn voor lezen of rekenen, maar zeker ook voor bijvoorbeeld executieve functies, omgaan met hoogsensitiviteit of leren-leren.

Hetzelfde maatwerk willen wij bieden voor leerlingen in de bovenstroom: onze meer- en hoogbegaafde leerlingen. We bieden hiervoor een verdiepend aanbod in de groep. Daarnaast is er de mogelijkheid om deel te nemen aan onze 'Deltaklas', een voorziening die ook beschikbaar is voor leerlingen van onze collega HGL-scholen. De toeleidingprocedure en inhoud van deze groep is te vinden via <https://www.deltaklas.nl/>.

Ook bieden wij de mogelijk deel te nemen aan onze TOP-klas (Talent Ontwikkel Plek). Voor praktisch begaafde leerlingen biedt de TOP-klas de gelegenheid om hun praktische talenten te ontdekken en in te zetten, met de hulp van een groep medeleerlingen, een gespecialiseerde leerkracht en een passend aanbod. De TOP-klas is een aanbod wat wij samen met onze 'huisgenoot' OBS de Toermalijn organiseren.

In ons 'Schoolondersteuningsprofiel' (SOP) hebben we helder omschreven welke ondersteuning mogelijk is, maar ook wat we niet kunnen bieden. Deze afspraken over de ondersteuning en begeleiding aan onze leerlingen zijn gedetailleerd vastgelegd in ons SOP: [scholenopdekaart.nl/SOP de Spindel](https://scholenopdekaart.nl/SOP_de_Spindel)

PARAGRAAF 3.2 ONDERWIJSKUNDIG BELEID

We zijn erg trots op ons sociaal-pedagogische klimaat. Onze partners waarderen de ervaren sociale veiligheid, de openheid en rustige setting in de school. Vanuit deze veilige basis willen wij graag werken en hierop wordt ons onderwijs gebouwd. Wij zetten dus onze deuren open en zijn transparant over onze kwaliteiten, doelen, maar ook van onze valkuilen.



Vanuit deze basis zetten we hoog in. Scherpe en hoge ambities helpen ons het maximale uit al onze leerlingen te halen. Dat vraagt onze doelgroep en dat past ons ook. Het vraagt van al onze werknemers een open en lerende houding en goede (cyclische) kwaliteitsbewaking. De verschillende beleidsstukken, (tevredenheidsonderzoeken, SuccesSpiegel, groeps gesprekken) en systemen die wij daarbij hanteren staan beschreven in onze kwaliteitsposter.

Uiteraard volgen wij hierbij altijd de regels van de wet. Zo zijn al onze leerkrachten lesbevoegd, hebben we voldoende kennis en expertise op het gebied van (sociale) veiligheid en is de veiligheid voor personeel (RI&E) structureel op orde. Ouders, medewerkers en leerlingen weten bij wie ze moeten zijn bij vragen. Dit kan zijn de groepsleerkracht, directie of één van onze interne contactpersonen / vertrouwenspersonen. De documenten die hier helderheid over bieden zijn up-to-date, op school aanwezig en te allen tijde op te vragen.

We werken toe naar een doorlopende leerlijn voor alle vakgebieden. De ondersteuning van goede methodes helpt ons hierbij op het gebied van taal, rekenen, bewegingsonderwijs en wereldoriëntatie. Zelf hebben we de afgelopen jaren leerlijnen ontwikkeld voor digitale geletterdheid en mediawijsheid. De beschikbare en ambulante inzet van vakspecialisten voor rekenen, begrijpend lezen, Faqta, digitale geletterdheid en bewegen zorgt voor de ontwikkeling, maar ook de borging van deze vakken en de doorgaande lijn hierin.

Burgerschap: Sinds 2021 is er een nieuwe wet van kracht. Volgens deze wet moeten scholen actief burgerschap en sociale cohesie bevorderen. Alle leerlingen in het funderend onderwijs moeten leren over de basiswaarden van de Nederlandse rechtsstaat en democratie, zoals vrijheid, gelijkheid en solidariteit.

Burgerschap veronderstelt kennis over bijvoorbeeld het functioneren van de Nederlandse democratie en de daarbij behorende waarden. Naast het bijbrengen van deze kennis is het belangrijk dat scholen, vanuit hun eigen levensbeschouwelijke en/of pedagogische visie, leerlingen helpen bij het ontwikkelen van een passende houding. Zo leren leerlingen hoe zij zich verhouden tot mensen met andere opvattingen dan zij en hoe op een respectvolle wijze kan worden omgegaan met verschillen tussen mensen.

Deze opdracht hebben we op de Spindel opgepakt en ingevuld met een breed gedragen aanpak, door alle losse vakken heen, maar bovenal binnen ons thematische wereldoriëntatie onderwijs Faqta. Vanaf komend schooljaar zijn de bestaande (kerndoeldekende) leerlijnen van Faqta namelijk aangevuld met de module burgerschap. Onze Faqta-coördinatoren begeleiden het gehele team in deze transitie.

NT2: De afgelopen jaren hebben we een toename gezien in leerlingen die de Nederlandse taal minder goed beheersen. Dit gaat gepaard met onze toegenomen expertise op dit vlak. Toch willen we onze expertise op NT2 vlak uitbreiden. We verwachten namelijk een grote toename van hulpvragen op dit gebied en minder beschikbare plaatsen bij onze collega-scholen. Dit willen we doen op een effectieve manier, zoals we dit vaker doen op de Spindel. Door één of meerdere medewerkers te professionaliseren en daarna mogelijk te maken dat deze medewerkers kartrekkers worden op dit thema. Hij/zij kan het beleid dan mede vormgeven en onze collega's zo helpen om ook te professionaliseren op dit thema.

PARAGRAAF 3.3 KWALITEITSZORG

Kwaliteitszorg is de wijze waarop de kwaliteit van het onderwijs wordt bepaald, bewaakt, geborgd, verbeterd en verantwoord. Dit doen wij cyclisch. Ieder verbeterproces begint dan steeds weer met meten. Het startpunt moet namelijk duidelijk zijn om vooruitgang vast te kunnen stellen. Zorg voor kwaliteit houdt echter niet op na vooruitgaan, maar gaat juist steeds weer verder. Deze Plan-Do-Check-Act-systematiek hanteren we bij al onze cyclische verbetertrajecten zoals de monitor, het schoolplan en het jaarplan op schoolniveau.

Op de Spindel werken we met (zelfsturende) stuurgroepen. Zij zijn de primaire verantwoordelijke uitvoerenden van de doelen uit ons jaarplan, welke voortkomen uit het schoolplan. Directie houdt hierin het overzicht en draagt de eindverantwoordelijkheid. 6-wekelijks maken vertegenwoordigers van deze stuurgroepen samen met directie de balans op. Hebben we de gestelde doelen behaald? Zo nee, waarom niet? Moeten we de gestelde doelen bijstellen misschien? Doen we nog de juiste dingen of komt er toch een doel 'van rechts' binnenvliegen? Deze manier van werken past ons goed. Eigenaarschap en verantwoordelijkheid wordt gespreid, precies zoals we dat graag doen op de Spindel.

Daarnaast zijn er veel momenten waarop we steeds weer antwoord willen op de vraag: 'Doen we nog steeds de juiste zaken en doen we ze nog steeds goed?'. Deze momenten (interne audits, het schoolbezoek, groepsbezoeken, groeps gesprekken, groepsanalyses en tevredenheidsonderzoeken) zijn genoteerd in onze kwaliteitskalender, onderdeel van de kwaliteitsposter.

PARAGRAAF 3.4 TERUGBLIK, TRENDS EN ONTWIKKELINGEN

De afgelopen jaren hebben we gewerkt aan de doelen van 'schoolplan de Spindel 18-23'. Dit was gestoeld op ons HGL-Koersplan 19-23 '*Samen vormen wij de toekomst*'. We hebben als school een ontwikkeling doorgemaakt naar een professionelere organisatie die de samenwerking op inhoud zoekt met alle partners. Uiteraard heeft de gang naar het mooie nieuwe Talentencentrum hier ontzettend bij geholpen! Zo zijn onze kernkwaliteiten zichtbaarder geworden. We hebben ook een mooie ontwikkeling doorgemaakt op het gebied van kwaliteitszorg; het is een onderdeel van onze cultuur geworden. De school is stabiel geworden qua leerlingaantal en niet onbelangrijk: ook financieel gezond.

Door externe omstandigheden zoals corona, is gebleken dat we koersvast én wendbaar zijn: we kunnen flexibel inspelen op situaties en snel schakelen wanneer dat van ons gevraagd wordt. We zijn trots op onszelf en op elkaar. We hebben veel bereikt.

Trends en ontwikkelingen:

Het is onze opdracht onze leerlingen zelfstandig en kritisch te leren denken om zodoende als zelf verantwoordelijke burgers deel te nemen aan de samenleving. Een samenleving die onderhevig is aan diverse ontwikkelingen.

Zo maakt de samenleving zich zorgen over de afname in de beheersing van de basisvaardigheden rekenen, taal en burgerschap. De beheersing van deze vaardigheden zijn voor het functioneren in de samenleving en voor het vervolgonderwijs van groot belang. We leggen de lat daarom hoog. Hoger ook dan het landelijk gemiddelde, passend bij onze leerlingenpopulatie en onze hoge schoolambities.

Tegelijkertijd zijn er ook zorgen over het welbevinden van de jeugd. De effecten van corona en de eenzijdige waardering van cognitief talent worden als mogelijke verklaringen genoemd voor de toegenomen (prestatie-)druk op de jeugd. Wij kijken naar het hele kind en staan voor de ontdekking en versterking van ieders talent. Of het nu cognitief, creatief, sportief of praktisch talent is. Want ergens goed in worden, versterkt het zelfvertrouwen en versterkt daarmee het welbevinden.

De afgelopen jaren hebben we een enorme ontwikkeling ervaren op het gebied van digitalisering. We maken dan ook overtuigd gebruik van de mogelijkheden die digitale technologie ons biedt. We bemerken hier echter ook de keerzijde van, zoals online pesten, minder beweging en overprikkeling. Daarom vinden we het belangrijk om te blijven inzetten op ontmoeting en persoonlijke aandacht voor elkaar. We zetten dan ook in op een leerlijn voor mediawijsheid om bewust en verantwoord gebruik van digitale technologie te stimuleren.

We bemerken meer dan ooit polarisatie in het maatschappelijke debat. Waar een goede discussie niet per se erg is, maar het wordt problematisch als de één de ander het licht in de ogen niet gunt. Daar

kunnen en willen we ook op school iets aan doen. We zijn namelijk een inclusieve gemeenschap en oefenen met onze leerlingen burgerschapsvaardigheden, zowel in de lessen als daarbuiten. Denk hierbij bijvoorbeeld aan themabijeenkomsten voor ouders en aan de samenwerking met de leerlingenraden.

We hebben te maken met mondiale vervuiling van onze leefomgeving. Als gevolg daarvan warmt de aarde op, sterven soorten uit, worden grondstoffen schaarser en ontstaan er voedseltekorten. Als dorpsschool in een groene omgeving dragen we bij aan bewustwording van deze problematiek. We besteden aandacht aan de rol van de mens bij deze problemen en laten zien hoe het ook anders kan. Dit doen we door het maken van duurzame keuzes.

Ook in Nederland maakt het verschil “waar je wieg heeft gestaan”. Niet alle kinderen vinden even makkelijk de aansluiting bij de schoolcultuur, bijvoorbeeld doordat de Nederlandse taal thuis niet de voertaal is. Op de Spindel staan we altijd voor gelijkheid in kansen en mogelijkheden voor alle kinderen.

HOOFDSTUK 4 AMBITIES, ORGANISATIE EN DOELEN

De kwaliteit van de Spindel voldoet aan de eisen die door de Inspectie van het Onderwijs gesteld zijn. Aspecten van de beoordeling van onderwijskwaliteit zijn de kwaliteit van de leerresultaten, de kwaliteit van leren en onderwijzen en het functioneren van de kwaliteitszorg. We maken effectief gebruik van de onderwijstijd en stimuleren een opbrengstgerichte schoolcultuur. We maken op efficiënte en effectieve manier gebruik van onze leerlingvolgsystemen en werken zodoende doorgaand aan de ontwikkeling, betrokkenheid en veiligheid van leerlingen. We monitoren hierbij continu de kwaliteit van ons onderwijs aan de hand van de PDCA cyclus (Plan - Do- Check - Act). Met dit als basis werken we aan onze gestelde ambities en doelen. Deze worden in dit hoofdstuk beschreven.

PARAGRAAF 4.1 ORGANISATIESTRUCTUUR

Vanzelfsprekend is directie (directeur en adjunct-directeur) eindverantwoordelijk voor het reilen en zeilen. In de praktijk worden besluiten op de Spindel samen genomen. Zoals we eigenaarschap zo belangrijk vinden voor onze leerlingen, voelen we dit als medewerkers net zo. Voor het maken van goede weloverwogen keuzes stemt directie af met het MT, bestaande uit directie, de drie bouwcoördinatoren en IB-er onderbouw. Tweewekelijks komt het gehele MT bijeen. Besluitvorming in het MT kan via de bouwcoördinatoren, de IB-er of directie worden doorvertaald naar de werkvloer, bijvoorbeeld via de bouwvergaderingen, studiemomenten of rechtstreeks bij een stuurgroep lid.

Stuurgroepen

Zoals aangegeven, geloven wij in de kracht van samen en gedeeld leiderschap. Onder verantwoording van de directie werken wij op de Spindel met inhoudelijke stuurgroepen. In schooljaar 23-24 krijgen onderstaande stuurgroepen een grote en belangrijke rol (ter verduidelijking onderverdeeld in onderbouw en midden/bovenbouw). Aanvullend zijn er de ondersteunende stuurgroepen, die schoolbreed zijn en continu doorgaan.

Naast deze stuurgroepen gebeurt er op de achtergrond uiteraard nog meer. Voorbereidende werkgroepen werken op de achtergrond. Ter voorbereiding op de grote doelen, die pas later in de 4-jarige cyclus prominenter aan bod komen.

Stuurgroepen onderbouw	Stuurgroepen midden en bovenbouw
Kwaliteit	Kwaliteit
Kleuterrevolutie	KiVa
Motoriek	Rekenen
	Leren leren
	Begrijpend lezen

Ondersteunende stuurgroepen		
Ouderbetrokkenheid	Visueel	Sociaal sterk team

Voorbereidende stuurgroepen		
Leerpleinen	Schoolplan	Doelgericht werken

De werkwijze:

Het schoolplan heeft een tijdsspanne van 4 jaar. Ieder jaar wordt er op basis van het schoolplan een jaarplan gemaakt. Deze jaarplannen staan uiteraard niet op zich. Ieder schooljaar borduren we voort op het jaar ervoor. Waar we de grote lijnen vastzetten, geven we ons de ruimte om per schooljaar de doelen te concretiseren. Dit schoolplan is dan ook een werkdocument, waarbij we dakpansgewijs werken, onderverdeeld in vier schooljaren.



PARAGRAAF 4.2 DE DOELEN

In onderstaande afbeelding staan de grote concrete doelen voor de Spindel. Ze zijn weergegeven in vier kleuren, die staan voor de verschillende onderdelen: medewerker, onderwijs, partnerschap en organisatie. Samengevoegd geven deze woorden onze kernopdracht weer. Deze komen overeen met de vier beloftes uit het HGL Koersplan:

*'MET ONZE BEVLOGEN MEDEWERKERS BIEDEN WIJ HET BEST MOGELIJKE
INSPIREREND ONDERWIJS BINNEN EEN GOED GEORGANISEERDE EN
WENDBARE ORGANISATIE EN VOLGENS HET PRINCIPE 'GELIJKWAARDIG
PARTNERSCHAP'*



Medewerker:

- **Doelgericht werken**
Wij starten met alles wat wij doen met het doel voor ogen. Door een goede beschrijving van het doel alvorens het leerproces te starten is de focus daar waar hij moet zijn. We werken daardoor efficiënt en effectief aan onze doelen. We zorgen hierbij voor een zorgvuldig doordachte prioritering. Liever een aantal zaken echt goed dan veel zaken half.
- **Vaardigheden en eigenaarschap vergroten**
Leerlingen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces, waarbij ze de kansen en verantwoordelijkheden krijgen om hun vaardigheden te ontwikkelen, zelfstandig beslissingen

te nemen en dus ook (mede)verantwoordelijkheid te nemen en ervaren voor hun eigen leerproces en leerresultaten.

- **Sociaal sterk team behouden**

Op de Spindel willen we door middel van activiteiten en gesprekken, formeel en informeel samenzijn, behouden dat we een team zijn met een hechte groep medewerkers. Collega's die effectief samenwerken, elkaar ondersteunen en een positieve werkomgeving creëren. Dit bevordert een goede samenwerking en het welzijn van zowel leerkrachten als leerlingen.

Onderwijs:

- **Doorgaande lijn ontwerpen**

Een goede doorgaande leerlijn voor alle vakgebieden zorgt ervoor dat er geen overbodige overlap is en dat iedere volgende les of thema aansluit daar waar de vorige is gestopt. Ook zijn er dan geen hiaten in het aanbod en onderwijsleerproces.

- **Leerlingontwikkeling stimuleren binnen een rijke toekomstgerichte leeromgeving**

We willen een leeromgeving creëren waarin leerlingen worden uitgedaagd om hun talenten en vaardigheden te ontwikkelen, rekening houdend met de behoeften van de toekomst en hen voorbereidt op hun verdere educatieve en professionele leven.

Partnerschap:

- **Betrokkenheid van ouders vergroten op school-, klas- en kindniveau**

We willen ouders actiever betrekken bij het onderwijsproces. Dit omvat communicatie en samenwerking tussen ouders, leraren en school, waarbij ouders worden aangemoedigd om deel te nemen aan schoolactiviteiten en betrokken te zijn bij het leren en welzijn van hun kinderen.

- **Samenwerking met partners vergroten, passend binnen de visie**

Goed onderwijs maak je samen! Wanneer meerdere 'partijen' werken aan hetzelfde doel kan dit enorm versterken. We houden daarom de lijntjes met leerlingen, ouders, opvang- en onderwijspartners zo kort mogelijk. We communiceren duidelijk en zijn transparant over rollen en verantwoordelijkheden.

Organisatie:

- **Beleidsrijk begroten en formeren**

Beleidsrijk begroten is het opstellen van een begroting waarbij beleidsdoelstellingen centraal staan. De nadruk bij het maken van de formatie en de begroting ligt op het integreren van de beleidsdoelstellingen, geld volgt zagezegd dus de visie.

- **Cyclisch werken**

Dit houdt voor ons in dat er met regelmaat evaluaties, reflecties, aanpassingen en nieuwe plannen worden gevormd om zodoende voortdurende verbetering te bevorderen en de resultaten te optimaliseren. Een goede PDCA-cyclus maakt een positief kritische houding mogelijk, waarbij we ernaar streven onze werkzaamheden iedere dag weer een beetje beter te doen

PARAGRAAF 4.3 DOORKIJK NAAR JAARPLAN 23-24

In onderstaand schema zijn de geformuleerde doelen verwerkt in de schoolplanperiode. Met de grote doelen genoemd wordt direct echt begonnen in 23-24. De grote doelen, te zien in de kolom 24-27 krijgen later in de schoolplan periode een plek. Moet gezegd dat het voorwerk voor deze doelen uiteraard ook al eerder kan beginnen.

hoofddoel	Concreet doel	23-24	24-27
medewerker			
Doelgericht werken	Definitie 'doelgericht werken' formuleren.		
	MijnRapportfolio onderzoeken, zodat het in te zetten is om eigenaarschap van onze leerlingen te vergroten.		
	Werken met een blokobservatie formulier bij het vak rekenen.		
	Verantwoordelijkheidsgevoel creëren voor prioritering.		
Vaardigheden en eigenaarschap vergroten	In kaart brengen welke leerling vaardigheden noodzakelijk zijn voor (toekomstige) veranderingen		
	Visie en mindset creëren voor passend onderwijs		
	Onderzoek naar passende overlegstructuur		
	Eenduidige passende gesprekkencyclus, waarbij eigenaarschap centraal staat		
	Invulling professionaliseringsplan koppelen aan gestelde doelen		
Sociaal sterk team behouden	Structureel inplannen van teamactiviteiten/ ontmoetingsmomenten.		
	Openheid van communicatie bevorderen.		
	Onderzoek naar éénzijdig communicatie- middel		
onderwijs			
Doorgaande lijn ontwerpen	Noodzaak van doorgaande lijnen schetsen		
	Doorgaande lijnen uitwerken		
	Afspraken, regels en doorgaande lijnen op een centrale plaats		
Leerling ontwikkeling stimuleren binnen een rijke toekomstgerichte leeromgeving	De leerpleinen zijn een rijke toekomstige leeromgeving die past bij onze visie op onderwijs		
	Bewegend leren heeft een vaste plek binnen ons onderwijs voor groep 3 t/m 8, te starten met rekenen		
	Onze jonge leerlingen leren en ontwikkelen zich spelend		
	Onze leerlingen werken volgens vaste afspraken samen en weten waarom dit belangrijk is		
	We hebben een visie op leren leren en in de bovenbouw weten we hier vorm aan te geven		
	Creativiteit heeft een vast plekje in ons weekrooster		
partnerschap			
Betrokkenheid van ouders vergroten op school-, klas- en kindniveau	Ouders voelen zich welkom, de Spindel is uitnodigend om binnen te stappen		
	Ouders voelen zich welkom. Ze kennen de weg naar het lokaal van hun kind		
	Op schoolniveau worden ouders minstens 1 x per jaar uitgenodigd voor een informatieavond over een onderwijskundig thema.		
	Er zijn duidelijke uniforme afspraken over communicatie tussen leerkrachten en ouders		
	Ons team is zichtbaar voor ouders		
Samenwerking met partners vergroten passend binnen de visie	Structureel worden er activiteiten georganiseerd waarbij de Bavelse gemeenschap wordt betrokken (burgerschap)		
	De Spindel heeft een actieve houding in het tot stand brengen van een goede samenwerking met de voor- en naschoolse partners		
	Partnerschap met ouders is het gelijkwaardig samenwerken tussen ouders en school om de ontwikkeling van het kind te ondersteunen		
	We houden actieve contacten met partners in het VO voor een goede afstemming en overgang na groep 8		
organisatie			
Beleidsrijk begroten en formeren	Beleidsrijk begroten en formeren worden opgenomen in de PDCA-cyclus		
Cyclisch werken	Alle medewerkers weten wat de PDCA cyclus is.		
	Alle huidige en nieuwe processen worden volgens de PDCA cyclus uitgevoerd		
	We maken keuzes op basis van onze visie en de haalbaarheid		

HOOFDSTUK 5 PERSONEEL

De belangrijkste factor voor het geven van goed onderwijs zijn goede leerkrachten. We zijn dan ook erg trots op onze goed opgeleide en hardwerkende onderwijsprofessionals, die de dagelijkse lessen verzorgen. Met een team van 'ondersteuners' helpen we hen waar we kunnen. Of het nu de conciërge is of de directeur, samen zijn en voelen we ons verantwoordelijk voor goed en inspirerend onderwijs aan alle leerlingen van de Spindel. Naast met bovengenoemde medewerkers doen we dit met een adjunct-directeur, twee Intern Begeleiders, een vakleerkracht ICT en een vakleerkracht Bewegen, een eventmanager, administratief medewerker, assistent-conciërge, bouwcoördinatoren en de groep (specialistisch) ondersteuners.



PARAGRAAF 5.1 HUIDIGE SITUATIE PERSONEEL

Goed personeel werven en behouden is een steeds groter wordende uitdaging in onderwijsland. We prijzen ons dan ook erg gelukkig met ons sterke en hechte team, waarbij vanzelfsprekend alle groepsleerkrachten en vakleerkrachten bevoegd zijn voor het geven van alle lessen binnen ons onderwijs. We houden dit scherp in de gaten en steeds op peil, ook voor nieuwe collega's. We ervaren steeds maar weer dat we een school zijn waar mensen graag willen werken. Deze positie willen we uiteraard graag zo houden! De nog steeds mogelijke keuze uit goede mensen stelt ons in staat strategisch te werven, kijkend naar competenties en vaardigheden. We streven hierbij steeds naar een duurzaam inzetbare medewerker.

We zijn daarnaast een erkend leerbedrijf en leiden dus ons eigen toekomstig personeel op. We zijn er trots op dat we de afgelopen jaren stevast onze LIO studenten een plek hebben kunnen bieden in ons team, waardoor er een mooie balans is tussen jong en ervaren medewerkers, maar bijvoorbeeld ook met een gezonde verhouding man – vrouw/ Zie hiervoor ook [de hele bibliotheek met vastgestelde documenten](#) op de website van HGL.

PARAGRAAF 5.2 PERSONEELSBELEID

In het koersplan 23-27 van HGL staat: *‘Het Groene Lint heeft een goed en strategisch doordacht personeelsbeleid dat medewerkers bindt en boeit en dat aantrekkelijk is voor nieuwe medewerkers.’* Binnen alle geledingen van onze organisatie werken we hieraan. We worden op strategisch personeelsbeleid ondersteund door bestuur en de adviesgroep HRM. Mede door onze actieve betrokkenheid bij dit adviesorgaan zijn we scherp en alert op de kansen en bedreigingen op het personele vlak.

Goed personeelsbeleid begint met het goed kennen van je werknemers. Op de Spindel kijken we doorgaand naar elkaars kennis, kunde en ambities. Door middel van een constante dialoog, lesbezoeken, maar vooral ook een zorgvuldige gesprekscyclus worden we ook niet snel verrast en houden we zicht op de personele kwaliteit. Zo kunnen we waar nodig inzetten op de gewenste professionalisering. Dit doen we door het opstellen en up-to-date houden van een professionaliseringsplan, een belangrijk onderdeel van ons werkverdelingsplan.

Ook erg belangrijk vinden we een goede landing van nieuwe werknemers. Middels onze intensieve gesprekscyclus en het faciliteren van een persoonlijke coach geven we hen de tijd en ruimte zichzelf te ontwikkelen van startbekwaam, via basisbekwaam tot vakbekwaam.

HOOFDSTUK 6, TOT SLOT

Sponsoring:

Als laatste leest u in dit hoofdstuk meer over het sponsorbeleid van de Spindel. We vinden het belangrijk dat besluiten over sponsoring gesteund worden door ouders. Daarom dient de MR in te stemmen met dit sponsorbeleid. Om de sponsoring in de hand te houden, is door het Ministerie OCV een sponsorconvenant opgesteld.

Uitgangspunten van het sponsorbeleid op de Spindel hierbij zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen;
- Sponsoring mag niet de inhoud en/ of continuïteit van het onderwijs beïnvloeden of strijdig zijn met onze taken en eisen;
- In leermaterialen mag geen reclame voor de sponsor worden gemaakt;
- School mag niet afhankelijk worden van de sponsor en dat betekent dat dit incidenteel van aard is, niet structureel;
- Sponsoring is bedoeld als aanvulling op de kernactiviteiten;
- De overheid is en blijft verantwoordelijk voor de financiering van onderwijs;
- Bij sponsering van bouw, inrichting of exploitatie mag de sponsor zich niet bemoeien met de uitvoering ervan;
- In overleg met de sponsor wordt bepaald of er sprake is van een tegenprestatie. Denk hierbij aan het plaatsen van naam of logo middels één van de communicatiemiddelen van school, zoals de nieuwsbrief of website;
- Indien er geen sprake is van een tegenprestatie is er sprake van een donatie.

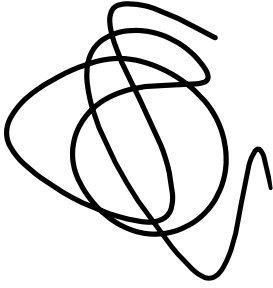
In een schoolplan staat veel, maar wel slechts de hoofdlijnen van ons onderwijs. Specifieke beleidstukken zijn te vinden (in de schoolgids) op onze website www.bsdespindel.nl of www.hetgroenelint.nl. Ook via www.scholenopdekaart.nl is veel aanvullende info over de school te vinden. Een andere weg naar informatie is uiteraard de dialoog. De deur van directie staat altijd open en ook mails worden spoedig beantwoord. Weet ons dus te vinden wanneer je meer wilt weten over het inspirerende onderwijs waar wij voor staan. Dit schoolplan eindigen we daarom met de ondertitel, te zien en lezen in ons logo:

BASISSCHOOL de Spindel

kom verder

Met hartelijke groet,

Team de Spindel

Akkoord bestuur Het Groene Lint	Akkoord voorzitter MR de Spindel	Akkoord directeur de Spindel
Arnoud van Leuven	Sarina Bruers	Barry Hellings
		
Datum: 14-07-2023	Datum: 14-07-2023	Datum: 14-07-2023