



SCHOOLPLAN 2022-2026

*Meesterlijk onderwijs
vanuit liefde voor het vak*

ROALD DAHL

Oecumenische basisschool voor Daltononderwijs



stichting
PENTA



Roald Dahl
School

Basisschool voor
Daltononderwijs

"Ja, juf", tjlpten achttien opgewonden stemmetjes. "Ik zal jullie helpen zoveel mogelijk te leren in deze klas," ging juffrouw Engel verder. "Dat doe ik omdat ik weet dat jullie het dan later wat gemakkelijker zullen hebben. Ik wil bijvoorbeeld dat jullie"

Uit Matilda van Roald Dahl

Roald Dahl Oecumenische basisschool voor Daltononderwijs

Brinnummer: 29XL

Meetketting 1 1689 XD Zwaag

0229 - 845002

www.roalddahlschool.nl

Stichting Penta

Werkgeversnummer: 31657

Maelsonstraat 28d 1624 NP Hoorn

0229 - 219171

www.stichtingpenta.nl

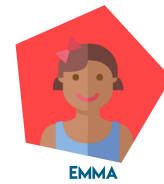
Inhoud

Inleiding	5
1. Onze school & omgeving	6
Wie zijn wij?	
Kenmerken leerlingenpopulatie	
Onze ontwikkeling tot nu toe	
Terugblik op doelen uit schoolplan 2019-2023	
2. Stichting PENTA	8
Strategisch beleid	8
Kwaliteitsbewaking	9
Personeelsbeleid	10
3. Ons onderwijsconcept	13
<i>Daltononderwijs "Het kind in de hoofdrol!"</i>	13
Ons schoolklimaat en ons pedagogisch didactisch handelen	14
Onze ambities	15
4. Onze wettelijke opdracht	16
Kwaliteit &-bewaking	16
Schooltijden	18
De inhoud van ons onderwijs	18
Wat hebben onze leerlingen nodig?	18
Onze leerlingenzorg	18
5. Analyse van het functioneren van de school	21
6. Lange termijn ontwikkeling	22

Inleiding

Doel van het schoolplan

De 4-jarigen die nu starten op school stromen rond 2040 de arbeidsmarkt in en maken dan als jong volwassene deel uit van onze maatschappij. We weten niet hoe de wereld er tegen die tijd uitziet, maar wel dat het tempo waarin de samenleving verandert intens hoog is. Nieuwe manieren van communicatie, nieuwe technieken, nieuwe inzichten op samenleven en samenwerken stellen nieuwe vragen aan Emma en Youssef.



EMMA



YOUSSEF

Het is een uitdaging om Emma en Youssef voor te bereiden op het samenleven en samenwerken in een voor ons nog onbekende toekomst. Ondanks dat leerinhouden en middelen veranderen, zien wij dat onze Dalton kernwaarden van alle tijden zijn.

Het schoolplan is in de eerste plaats een beleidsdocument, waarin wij aangeven welke keuzes wij voor de toekomst van het onderwijs op onze school maken. Dit schoolplan beschrijft wat wij met ons onderwijs willen bereiken, hoe wij ons onderwijs daartoe willen inrichten, hoe wij dat organiseren en vooral ook wat wij willen veranderen. Daarnaast beschrijft dit schoolplan hoe wij de kwaliteit van ons onderwijs bewaken en welke verbeteringen wij mede op grond van de interne analyse willen aanbrengen in de nabije toekomst.

Het schoolplan is een wettelijk document, dat door het bestuur ter verantwoording aan de inspectie wordt toegestuurd.

Functie van het schoolplan

Dit schoolplan fungeert als uitgangspunt voor de planning van het totale beleid per schooljaar en als verantwoordingsdocument in de richting van de landelijke overheid.

Het opstellen en vaststellen van het schoolplan

Het schoolplan is opgesteld door Sylvia Woudstra, schoolleider van de Roald Dahlschool. De leden van de MR hebben dit schoolplan kritisch beoordeeld en van eventuele aanpassingen voorzien. Hoofdstuk 2 is opgesteld door de directeur O&O van Stichting Penta. Dit document is een document in ontwikkeling en daarmee een groei-document en zal jaarlijks worden bijgesteld en indien nodig worden aangepast.

Status en evaluatie van het plan

Dit schoolplan is op voorstel van de directeur vastgesteld door het bestuur. De medezeggenschapsraad is om instemming gevraagd. Zie de bijlage – formulier ‘instemming schoolplan’.

Jaarlijks zal bekeken worden of (delen van) het schoolplan bijgesteld moet worden.

Samenhang met andere documenten

- Schoolgids
- Website
- Visitatieverslag NDV
- Roald Da(h)ltonboek
- Inspectierapportage
- Koersplan stichting Penta
- Ondersteuningsplan & -profiel
- Activiteitenplan w.o. het scholingsplan

1. Onze school & omgeving

1.1 Wie zijn wij?

De Roald Dahlschool, een oecumenische basisschool voor Daltononderwijs, startte in 2008 in een semipermanent gebouw. In 2012 is het pand aan de Meetketting 1 in Zwaag betrokken, midden in de nieuwste wijk van gemeente Hoorn, de Bangert & Oosterpolder. De school groeit gestaag en krijgt hierdoor veelvuldig te maken met veranderingen.

De Roald Dahlschool is onderdeel van De Kreek, het multifunctionele gebouw van de Bangert & Oosterpolder. De wens is om alle culturele en maatschappelijke voorzieningen in de nabijheid van de scholen te realiseren.

Als oecumenische school geven wij vanuit gemeenschappelijke grondwaarden invulling aan levensbeschouwing. Wij gaan op basis van liefde en vertrouwen met elkaar om, waarbij wij leren verantwoordelijkheid te dragen voor onszelf, voor elkaar, voor de samenleving en de wereld. Wij willen dat al onze leerlingen de voorwaarden voor vrede en duurzame ontwikkeling leren begrijpen en meester worden. Het merendeel van de ouders is niet kerkelijk verbonden of meelevend, overeenkomstig met het team. Het team bestaat inmiddels uit 40 medewerkers aangevuld met stagiaires en medewerkers van SKH.



1.2 Kenmerken leerlingenpopulatie

Gezien de groei van de wijk waarin de school staat, neemt het leerlingenaantal komende jaren gestaag toe tot ongeveer 450 in 2025. In overleg met de bestuurder wordt bepaald of een maximaal leerlingaantal gaat gelden.



Leerlingtelling		
	1 oktober	1 februari
2017-2018	376	405
2018-2019	400	414
2019-2020	404	424
2020-2021	412	429
2021-2022	429	443
2022-2023	444	460

Korte omschrijving leerlingkenmerken

- Hebben veelal hoogopgeleide ouders die beide werken.
- Groeien op in een taalrijke omgeving, waardoor ze als 4-jarige een rijke woordenschat hebben ontwikkeld.
- Zijn enorm nieuwsgierig naar de wereld om hen heen en komen met hun ouders op veel plekken, waardoor hun algemene ontwikkeling bij start op de basisschool op een goed startniveau kent.
- Hun ontwikkelpotentieel ligt vooral op theoretisch niveau en hoger.
- Worden merendeels opgevoed door betrokken ouders die hoge verwachtingen hebben en graag het partnerschap met school aangaan.
- Hun leefomstandigheden zijn welvarend te noemen, wonend in een koopwoning.
- Hun ouders kiezen voor een oecumenische school, omdat zij zich identificeren met deze levensbeschouwing.
- Hun ouders kiezen voor Daltononderwijs vanwege de kernwaarden
- Hun ouders zijn enorm betrokken bij het onderwijs, hun ontwikkeling en de activiteiten van de school.
- Emma en Youssef leven in een maatschappij die in verandering is en dit vraagt van ons als school om daarin mee te bewegen.

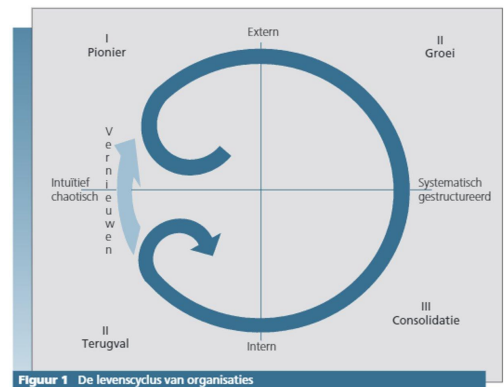
1.3 Onze ontwikkeling tot nu toe

In de ontwikkeling van de Roald Dahl als organisatie zijn de fasen van pionier en groei duidelijk zichtbaar. De eerste jaren ontwikkelde het team zich letterlijk met de voeten in de klei: intuïtief dingen doen, snel schakelen, veel zaken onderling regelen.

De groei van een klein team naar groter doet een beroep op het vastleggen van afspraken, werken vanuit visie en afstemming in handelen.

Het meer en meer samenwerken als bouwen heeft zijn voordelen zoals krachtig afgestemd onderwijs. Echter, mede door de Corona-maatregelen die we afgelopen jaren hebben moeten treffen, zijn we ons ervan bewust dat dit niet moet leiden tot het verliezen van contact met de andere bouwen.

De schoolleider stelt veel vertrouwen in de professionals en geeft ruimte aan de professional om zelf de regie te nemen over zijn/haar ontwikkeling en het werkproces, passend binnen de visie van de school. Het veranderende onderwijs vraagt vakmanschap in een lerende organisatie, waarbij ongelijkheid erkend wordt.



Figuur 1 De levenscyclus van organisaties

1.4 Terugblik op doelen uit schoolplan 2019-2023

In het voorgaande schoolplan hebben wij concrete doelen geformuleerd ontwikkelend naar Daltononderwijs van hoog niveau. Per kernwaarde scoorden we in hoofdlijnen de ontwikkeling en hoe succesvol wij onszelf daarin vinden op een schaal van 0-5.

Verantwoordelijkheid <i>Het onderwijs wordt gegeven in een lerende organisatie waar leerlingen en leerkrachten zich ontwikkelen naar hun mogelijkheden.</i>	laagste score op subdoel 3,5 Wij zetten hierbij activiteiten, vaardigheden en middelen in, die, zo blijkt uit meta-onderzoek van John Hattie, een significant hoge bijdrage leveren aan het leren en ontwikkelen van kinderen.	hoogste score op subdoel 4,1 Naast dat wij zicht hebben op de ontwikkeling van kinderen kunnen wij deze weergeven en overzichtelijk maken.
Zelfstandigheid <i>De school creëert voor leerkrachten en overige medewerkers de ruimte om hun talenten te zien en te ontwikkelen.</i>	score op subdoel 4,3 Leerkrachten trekken met elkaar op als bouw en zetten specifieke stappen in hun ontwikkeling en profiteren van elkaars talenten. Het gezamenlijk optrekken versterkt en bindt de bouwen en het totale team.	
Samenwerken <i>De school is een leefgemeenschap waarbinnen leerlingen, leerkrachten en overige medewerkers op een zichtbare wijze samenleven en samenwerken.</i>	laagste score op subdoel 4,3 In het IKC de Kreek hebben wij een zichtbare plek en werken wij samen met de onze partners, waarmee we een goed voorbeeld vormen voor de leefgemeenschap in de wijk Bangert & Oosterpolder.	hoogste score op subdoel 4,7 Leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het onderwijs in hun bouw. Ze delen de begeleiding van leerlingen en creëren met elkaar het meest optimale leer- en leefklimaat.
Reflectie <i>We werken met excellente leraren, die leerlingen oprecht respecteren door ze te zien als mensen met eigen persoonlijkheid en ideeën.</i>	laagste score op subdoel 3,5 We investeren in technische mogelijkheden om samenwerken te verbeteren, leerkrachten te helpen bij uitvoering van hun werk en het werk inhoudelijk te verbeteren.	hoogste score op subdoel 4,2 Zij kennen hun groep door en door en reageren op wat er in de groep of met individuele leerlingen gebeurt.
Effectiviteit <i>De school hanteert een doorgaande lijn voor Dalton-competenties voor leerlingen en leerkracht.</i>	score op subdoel 4,3 Het vernieuwde portfolio toont de doorgaande lijn in de ik-doelen behorend bij de Dalton-kernwaarden	

2. Stichting PENTA

Ons schoolbestuur is Stichting Penta te Hoorn. Onder haar verantwoordelijkheid vallen 12 basisscholen, die ieder vanuit een eigen unieke levensbeschouwelijke basis werken (rooms-katholiek, protestants-christelijk, interconfessioneel en oecumenisch) en een eigen onderwijsinhoudelijke identiteit hebben (OGO, Jenaplan, Dalton). Sommige scholen zijn al onderdeel van een (I)KC (Integraal Kind Centrum: onderwijs & kinderopvang samen).

2.1 Strategisch beleid

Identiteit

Dat maakt de identiteit van Penta veelkleurig: we zijn niet alleen door een diversiteit aan (geloofs)overtuigingen getint maar ook staand in een samenleving die voortdurend onderhevig is aan verandering. De veelkleurigheid laat zich in het onderwijs vertalen naar scholen met een eigen profilering en gezicht - naast onderwijs op maat - aangepast aan de behoeften en mogelijkheden van de leerling.



Onze identiteit is geankerd in een christelijke grondslag, met normen en waarden uit deze traditie. Op alle Penta-scholen speelt levensbeschouwing een rol, maar die wordt vanuit de eigen schoolhistorie op verschillende manieren vormgegeven: soms door een specifiek aanbod vanuit de christelijke traditie of meer ingebed in de brede (maatschappelijke) identiteit van de school. Penta biedt derhalve 'bijzonder onderwijs met een eigen gezicht'.

Kernwaarden

Aan de interconfessionele identiteit van Penta wordt richting gegeven vanuit vier kernwaarden:

ONTWIKKELEN Een brede ontwikkeling en vorming van de gehele mens staan centraal bij Penta. Ook in moreel, levensbeschouwelijk en sociaal opzicht, naast de cognitieve ontwikkeling. Onze scholen geven bewust alle 3 gebieden een plaats in het onderwijsaanbod.	VERWONDEREN Al het leren start met verwondering en met het stellen van vragen. Penta-scholen stimuleren een onderzoekende houding van de leerlingen en medewerkers.	INSPIREREN Onze scholen brengen leerlingen in contact met mensen, verhalen, films, muziek, rituelen en symbolen uit de christelijke (en andere levensbeschouwelijke) tradities en andere culturen. We werken met elkaar vanuit en met ons hart en ziel. Inspiratie betekent immers ook bezieling. En dit willen we overdragen en meegeven aan onze leerlingen.	ONTMOETEN We worden wijzer door ontmoetingen en in de dialoog met anderen. Daarom organiseren onze scholen ontmoetingen met vertegenwoordigers van verschillende levensbeschouwingen en diverse achtergronden en culturen, in of buiten de school. Feesten en vieringen zijn voor ons ook belangrijke vormen van ontmoeten.
--	---	--	---

2.2 Kwaliteitsbewaking

Emma en Youssef

Emma en Youssef zijn leerlingen. Zij staan symbool voor alle verschillende kinderen tussen 4-13 jaar oud. Hoe zij ook heten of wat hun afkomst is. Alle kinderen zijn uniek en hebben eigen talenten. Penta-scholen verzorgen onderwijs dat aansluit op hun mogelijkheden en een goede voorbereiding biedt op hun verdere persoonlijke, sociale en professionele leven. Dit vraagt om maatwerk, de diversiteit neemt immers steeds toe. Juist daarvoor gebruiken we de nieuwste (o.a. digitale) leermethoden die tot toepasbare kennis en vaardigheden leiden. Dat is nodig voor hun toekomst. Het gaat er om Emma en Youssef ruimte te bieden om te kunnen onderzoeken, te ontwerpen en te leren vanuit eigen interesses. Daardoor raken zij meer betrokken en kunnen zij groeien in verantwoordelijkheid. In leerprocessen staat het individuele kind centraal; de leeractiviteiten leveren een bijdrage aan de persoonlijke en sociale groei en ontwikkeling. Daarbij oefenen we met Emma en Youssef ook hoe zij kunnen bijdragen aan de maatschappij; hoe zij als volwaardige weldenkende burgers later hun plaats in de samenleving kunnen innemen.



Vakmanschap

Vakmanschap houdt voor Stichting Penta in dat - binnen de gestelde kaders - teams en schoolleiders veel eigen ruimte hebben om zich maximaal in te spannen voor Emma en Youssef. De ambitie is: werken vanuit een professionele lerende cultuur. Binnen de stichting zijn voldoende middelen beschikbaar voor professionalisering en coaching. Deze worden doelgericht ingezet. Medewerkers gaan binnen Stichting Penta het commitment aan zich permanent te scholen en te ontwikkelen. Daarin zijn zij een voorbeeld voor de leerlingen.

Ontwikkeland veranderen

De visie op leren en ontwikkeling van kinderen is altijd aan verandering onderhevig. Stichting Penta stimuleert met name zelfsturing, eigenaarschap en samenwerkend leren. Dat betekent dat de leeromgeving anders georganiseerd en ingericht wordt. We veranderen en ontwikkelen in het onderwijs van leerstofgericht naar kindgericht en van aanbod- naar vraaggestuurd. Daarnaast blijven instructie en overdracht van benodigde kennis en vaardigheden nodig. Tegelijkertijd krijgt de leeromgeving van medewerkers steeds meer kenmerken van een lerende organisatie. Op beide niveaus spelen reflectie, interactie en dialoog een grote rol.

Ambitie en kwaliteit

'Morgen beter dan vandaag!' is het motto van de stichting. Via een cyclisch proces van kwaliteitsmeting, zowel formatief als normatief, ontstaat zicht op de kwaliteit van de opbrengsten van het onderwijs op haar scholen. Periodieke voortgangsgesprekken zorgen voor 'de vinger aan de pols' en zijn een effectief middel om bij te sturen of andere wegen in te slaan die de schoolkwaliteit ten goede komen.

2.3 Personeelsbeleid

Pijlers ten aanzien van het personeelsbeleid van de stichting zijn:

Permanente ontwikkeling

Individuele en collectieve scholing voor alle medewerkers, intervisie, collegiale visitatie, consultatie en

planmatige zelfontwikkeling. Maar ook inspiratie- en gezamenlijke werksessies houden permanente ontwikkelingen gaande.

Erkende verschillen

Vanuit rechtsgelijkheid worden de verschillen tussen de professionals erkend en benut. Daarbij gaat het om de optimale afstemming van de behoeften en mogelijkheden van de stichting enerzijds en de wensen en behoeften van de medewerkers anderzijds.

Ruimte

Als professionals krijgen de medewerkers de ruimte om verantwoordelijkheid te dragen voor de invulling van hun werk, hun eigen ontwikkeling en hun eigen welzijn. Wie verantwoordelijkheid draagt, legt ook verantwoording af. En wie verantwoording aflegt, toont daarmee haar/zijn eigenaarschap en eigen verantwoordelijkheid. Dit wordt verwacht van professionals in een permanent veranderende samenleving. 'Een leven lang leren' is een houding die past bij de professionele medewerker. Omdat de omstandigheden steeds veranderen, blijven medewerkers zich continu bekwamen en ontwikkelen.

Bestuurder, Raad van Toezicht en Penta-kantoor

De bestuurder van Stichting Penta geeft leiding aan de totale organisatie op basis van een bestuursreglement. Dat is gerelateerd aan het toezichtkader van de Raad van Toezicht en aan de statuten van de stichting. Alle bedrijfsmatige processen worden ondersteund en/of van beleidsvoornemens voorzien door het Penta-kantoor: de afdeling Onderwijs & Ontwikkeling (leren en ontwikkelen), Personeel & Organisatie (vakmanschap) en Financiën & Facilitair (innovatie en efficiency). De bestuurder wordt bijgestaan door het bestuurssecretariaat.

Het schoolbestuur en het schoolplan

Het schoolplan is voor het schoolbestuur het handvat om te zien hoe de school vorm en inhoud geeft aan het onderwijs.

Het schoolbestuur informeert o.a. de Raad van Toezicht, (P)GMR en de Inspectie over ontwikkelingen in de scholen en de opbrengsten van het onderwijs. Aan de hand van het schoolplannen zien we en volgen we hoe de scholen werken aan (de continue verbetering van) de onderwijskwaliteit.

Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de inhoud van het schoolplan en stelt het plan vast. Daarna wordt het digitaal verzonden naar de onderwijsinspectie en openbaar gemaakt.

3. Ons onderwijsconcept

3.1 Daltononderwijs “Het kind in de hoofdrol!”

Op de Roald Dahlschool krijgen kinderen -naast dezelfde vakken en leerstof als op iedere andere basisschool- een beetje meer! De manier waarop wij de leerstof aanbieden is anders, waardoor wij kinderen naast kennis en vaardigheden ook leren om zelf keuzes te maken en de daarbij behorende verantwoordelijkheid te nemen. Ons Daltononderwijs maakt kinderen hier bewust van.

Wij geven vanuit vijf Dalton kernwaarden vorm en inhoud aan ons onderwijs.

Zelfstandigheid

Zelfstandig leren en werken betekent actief leren en werken. Onze leerlingen leren doelgericht een klus te klaren en tijdens hun leerproces hulp te zoeken wanneer dat nodig is. Het probleemoplossend vermogen wordt gestimuleerd. Welke beslissing neem ik en wat zijn de gevolgen daarvan? Hoe ben ik effectief en verantwoord bezig? Onze leerlingen leren het zelf te doen.

Verantwoordelijkheid

Persoonlijke keuzes maken, eigen wegen ontdekken en een actieve leerhouding ontwikkelen. Vrijheid is een voorwaarde om dit te leren. Wanneer de omgeving leerlingen ruimte biedt, leren leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en hun omgeving. Het is de taak van de leerkracht om leerlingen een structuur te bieden om vrijheid te leren hanteren binnen grenzen.

Reflectie

Jezelf en anderen een spiegel voorhouden en daarvan leren. Dat is belangrijk voor iedereen in onze school. Dus zorgen we voortdurend voor reflectie op het niveau van de leerlingen, de leerkrachten en de school. Reflectie draagt bij aan het op een juiste manier bereiken van beoogde doelen.

Effectiviteit

Bereiken we wat we willen bereiken? En bereiken we dit op de meest effectieve manier? Leerlingen leren doelmatig en functioneel bezig te zijn. De school richt zich op het effectief inzetten van tijd, menskracht en middelen.

Samenwerken

Kennis opdoen en vaardigheden ontwikkelen gaat gemakkelijker in samenwerking met anderen. Leerlingen leren dat iedereen verschillend is. Ze leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Door samen te werken leren leerlingen sociale vaardigheden.



*Wat wij
nodig hebben
in onze maatschappij
zijn mensen
zonder vrees*

Helen Parkhurst

3.2 Ons schoolklimaat en ons pedagogisch didactisch handelen

Oecumenische uitgangspunten

Onze oecumenische gedachte, voortvloeiend uit de christelijke levensovertuiging, kent twee belangrijke uitgangspunten die ons richtsnoer zijn in de uitvoering van ons werk:

- respect voor de eigenheid van ieder mens
- recht op een eigen levensovertuiging

Wij leren kinderen beseffen in een oecumenische geest, dat wij ondanks alle verschillen in geloofsbeleving, verbonden zijn met elkaar. Er is daarom aandacht voor andere levensbeschouwingen en godsdiensten. Hierbij zien wij het eigene van de verschillende geloofstradities als een verrijking voor het geheel.

Dit is zichtbaar in onze zorg en liefde voor de medemens en voor de wereld waarin wij leven. Wij willen kinderen duidelijk maken dat zij andere mensen en hun omgeving nodig hebben. Hieruit volgt dat zij zich bewust worden van de overeenkomsten en verschillen die er bestaan en tot welk recht en onrecht die kunnen leiden.

Pedagogische en didactische uitgangspunten

Vertrouwen

Wij nemen kinderen serieus en luisteren naar ze in gesprek. Kinderen kunnen veel meer dan verondersteld wordt en kunnen dat heel goed zelf aangeven.

Kinderen hebben vragen en willen zelf dingen ontdekken. Wij vertrouwen kinderen en geven ze hiervoor de ruimte en verantwoordelijkheid. Als leerkracht nemen wij hierbij een begeleidende rol aan, waardoor we een leerkracht onafhankelijke houding stimuleren en creëren. Een zelfstandige houding dus! Zo helpen we kinderen steeds een stapje verder te komen, waarbij wij als leerkrachten de 'veilige thuishaven' blijven en kinderen onvoorwaardelijk steunen.

Respect

Respect voor elkaar in ieders eigenheid is de basis van het Daltononderwijs. We zien dat ieder kind uniek is en accepteren de verschillen tussen kinderen. Hiermee ontwikkelen we het waardenbesef en oordeelsvermogen, wat als een rode draad door de school loopt. Een omgeving waarin iedereen gerespecteerd wordt, is een veilige omgeving. En een veilige omgeving is een voorwaarde voor leren.

Kinderen verschillen van elkaar

Dit nemen wij als uitgangspunt, waardoor leerkrachten in hun organisatie en inhoud van het onderwijsprogramma continue hierop aansluiten. Dat betekent dat zij differentiëren op niveau, tempo, belangstelling en werkvormen. Geen standaardnorm, maar onderwijs op maat. Echter geen individueel onderwijs. Leerkrachten organiseren het onderwijs zo effectief mogelijk door gezamenlijke instructie- en leermomenten, instructie – en leermomenten in niveaugroepen en momenten in kleine groepen of soms individueel.

Duidelijkheid = Veiligheid

Het is voor kinderen fijn te weten waar ze aan toe zijn. Dat houdt in dat wij duidelijke kaders hanteren, waarbinnen kinderen werken en leren. Er zijn heldere regels en afspraken, die voor iedereen zichtbaar en herkenbaar zijn. Wij betrekken kinderen bij het maken van deze afspraken, waardoor zij zich er verantwoordelijk voor voelen.



Leren door doen & Leren doe je samen

Kinderen hebben elk hun eigen leerstijl, waarin eigen ervaringen een waardevol onderdeel zijn. Het delen van je ervaring met anderen maakt dat je, hetgeen je hebt geleerd, meester bent. Leerkrachten hanteren verschillende vormen van zelf ervaren en anderen informeren, waardoor we kinderen de mogelijkheid geven hun eigen leerstijl te ontdekken en te gebruiken.

Kinderen leren veel van elkaar. Leerkrachten creëren daarom veel gelegenheid om samen te leren in tal van werkvormen, ook wel coöperatief leren genoemd.

School = Mini-maatschappij

Om straks als volwassenen goed te functioneren in onze maatschappij en daaraan een waardevolle bijdrage te kunnen leveren hebben kinderen -naast vaardigheden als rekenen en lezen- communicatieve en sociale vaardigheden nodig. Op school leer je deze: zoals luisteren naar elkaar, je mening verwoorden, een ander aankijken bij een gesprek en vragen stellen, een ander helpen, hulp ontvangen, je inleven in de ander, kunnen delen en in groepsverband een opdracht uitvoeren.

3.3 Onze ambitie

Onze ambitie op lange termijn werken we verder uit in hoofdstuk 6.

In gelijkwaardige relatie met de leerling organiseren leerkrachten -per leerjaar/bouw- onderwijs waarin een balans zit tussen door de maatschappij gestelde doelen en persoonlijke leervragen, zodat zij op het voor hen hoogst haalbare niveau met bijbehorende competenties uitstromen naar het VO.				
Verantwoordelijkheid <i>Als lerende organisatie is Roald Dahl een plek waar kinderen en medewerkers zich ontwikkelen naar hun mogelijkheden.</i>				Effectiviteit <i>Binnen Roald Dahl hanteren wij een doorgaande lijn voor (Dalton)competenties voor kinderen en medewerkers.</i>
Onze medewerkers dragen actief bij aan de ontwikkeling van nieuw onderwijstalent binnen de Roald Dahl basisschool voor Daltononderwijs.				
	Zelfstandigheid <i>Roald Dahl creëert voor medewerkers de ruimte om hun talenten te zien en te ontwikkelen.</i>		Reflectie <i>We werken op Roald Dahl met excellente medewerkers, die kinderen oprecht respecteren door ze te zien als mensen met eigen persoonlijkheid en ideeën.</i>	
De samenwerking met twee organisaties voor kinderopvang is intensief en formeel en kent een vloeiende doorgaande lijn van 0-12 jaar. Een warme overgang naar het VO ontstaat vanuit samenwerking met diverse VO-scholen.				
		Samenwerken <i>Roald Dahl is een leefgemeenschap waarbinnen kinderen en medewerkers op een zichtbare wijze samenleven en samenwerken.</i>		

4. Onze wettelijke opdracht

De overheid stelt aan ons een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van ons onderwijs. In dit hoofdstuk beschrijven wij hoe we de kwaliteitszorg vormgeven, de inhoud van ons onderwijs samenstellen en de leerlingenondersteuning hebben ingericht.

4.1 Kwaliteit &-bewaking

Welke meters hebben we voor leerlingenzorg en ons onderwijsproces?

Het evalueren van de leerlingenzorg en ons onderwijsproces vormt een essentieel element in onze kwaliteitszorg.

Ondersteuningsplan

In ons ondersteuningsplan beschrijven we de middelen, waaronder onze toetskalender, waarmee we de leerlingenzorg en ons onderwijsproces analyseren en checken, zodat we gerichte plannen kunnen opstellen. Het geeft een goed beeld van de ondersteuningsmogelijkheden die we hebben.

Zie bijlage

Focusgesprekken, groepsgesprekken en HGW-cyclus

Gedurende het jaar zijn we gericht op de kwaliteit van de leerlingenzorg en het onderwijsproces in onze groepen. Dit doen we door het handelingsgericht werken. Vier keer per jaar stellen de leerkrachten het HGW-document bij in samenwerking met (parallel)collega's en de intern begeleider. In het focusgesprek wordt in het begin en halverwege het schooljaar ingezoomd op dit HGW-document door de leerkracht, intern begeleider en schoolleider. In de groepsbespreking bespreekt de leerkracht het handelen en de ontwikkeling van specifieke leerlingen met de intern begeleider.

Inspectieonderzoek

Het meest recente bezoek van de onderwijsinspectie, het digitale themabezoek 26 januari 2021, aan de school kende een positief oordeel. Het meeste recente bestuurlijk toezicht leidde tot een voldoende beoordeling. Hiermee valt de school in het reguliere toezicht kader.

Daltonvisitatie

In de periode 2022-2026 (najaar 2023) ontvangen wij de Nederlandse Dalton Vereniging voor een visitatie ter verlenging van ons Daltonkeurmerk. Na de meest recente visitatie in mei 2016 hebben we ons keurmerk behouden. De commissie heeft de volgende aanbevelingen naar de school gedaan:

Onze kwaliteitsinstrumenten

- Methode gebonden toetsen
- LVS-toetsen van toetskalender
- IEP-eindtoets
- Ontwikkelingsperspectief
- Handelingsgericht werken in de groepen
- Veiligheidsvragenlijst WMK
- Risico Inventarisatie en Evaluatie
- Welzijnscheck
- Tevredenheidsspeiling voor ouders en personeel
- Lesbezoeken van IB-er, teamcoördinator en schoolleider
- Gesprekencyclus: POP- en beoordelingsgesprekken
- Audit

“Heb meer vertrouwen in de kinderen groei mee met hun verantwoordelijkheidsniveau”

De acties die wij daarop inzetten:

- Het inzetten en vormgeven van de doorgaande lijn van kernwaarden vrijheid en verantwoordelijkheid. Met name in de takenlijst/-kaart, periodetaak en werken op de gang.
- De afspraken borgen in het daltonboek en via klasbezoeken (kijkwijzer ontwikkelen en hanteren)
- Leerkrachten nemen hun verantwoordelijkheid door de leerlingen te begeleiden bij het proces in het ontwikkelen van hun ontwikkelproces t.a.v. verantwoordelijkheid.

“Ga nadenken over een compacte indelingen over het WHY, HOW en WHAT van het daltonboek”

De acties die daarop genomen zijn, blijven een beetje achter bij de werkelijkheid en het zoeken naar een goede vorm:

- Het bijstellen van het daltonboek blijkt een behoorlijke klus door de opgelopen achterstand in de afgelopen jaren.
- Jaarlijks actualiseren wij het daltonboek is er dus nog niet zo zeer van gekomen, maar de behoefte is er wel degelijk.

Audit

Het auditteam van stichting PENTA bezoekt ons eens per 4 jaar. In 2023-2024 is de eerstvolgende audit gepland. Het meest recente bezoek in mei 2019 naar aanleiding van onze schooleigen onderzoeksvraag. Naast positieve feedback ontvingen we een aantal mooie adviezen ter ontwikkeling. De commissie heeft de volgende aanbevelingen naar de school gedaan:

"Verbinden en borgen"

Het verbinden van je activiteiten aan het waartoe. Het maken van keuzes verbinden aan het waartoe, het inrichten van de klas en de school verbinden aan het waartoe. Het verbinden van je handelen aan het waartoe.

"Het Roald Da(h)ltonboek"

Uitgefilterd kan dit een goede plek zijn om basale afspraken vast te leggen alsmede nieuwe ontwikkelingen. Het jaarlijks evalueren van dit boek is essentieel. Hierdoor kunnen nieuwe leerkrachten zich snel een beeld vormen van de essentie van het onderwijs.

Het borgen zit niet in het op papier zetten, maar in het mes scherp houden. Elkaar bezoeken, bevragen over hetgeen we met elkaar nastreven en afgesproken hebben. Afstemming tussen de bouwen om de doorgaande lijn helder te hebben en sterk te houden. De acties die hierop volgen zijn meegenomen in dit schoolplan.

Hoe meten we de veiligheid(beleving) en tevredenheid onder kinderen, personeel & ouders?

Middels meerdere instrumenten die we afnemen op geplande momenten controleren we de kwaliteit van de veiligheid en de beleving van veiligheid van onze leerlingen. De veiligheidsbeleving en tevredenheid onder personeel wordt 2-jaarlijks gecheckt binnen Stichting Penta.

Veiligheidsbeleid

In ons schoolveiligheidsplan -zowel digitaal als in een map-staan alle afspraken en protocollen. De wijzigingen en toevoeging leggen we voor aan de MR.

Leerlingvragenlijsten

Ieder schooljaar vullen leerlingen van groep 5 t/m 8 de WMK-vragenlijst in. Hieruit maken we op wat de beleving van kinderen is op de gebieden:

- Veiligheidsbeleving
- Optreden van de leraar
- Opstelling van de leerling
- Sociale veiligheid
- Welbevinden
- Fysieke veiligheid
- Psychische veiligheid
- Materialen

De resultaten en daaropvolgende acties worden besproken tijdens het professioneel overleg. Er kan een tweede afname plaatsvinden indien we een check wensen van een door ons ingezet plan van aanpak.

Incidentenregistratie

Incidenten op het plein, in de school of in de gymzaal worden door leerkrachten geregistreerd. Hieruit filteren wij de signalen die actie van ons verlangen. Pestincidenten leggen we vast in ons leerlingvolgsysteem. Ongevallen registreren we in het ongevallenregister.

Tevredenheidsonderzoeken

Zowel ouders, personeel als leerlingen wordt cyclisch gevraagd een enquête in te vullen over ons onderwijs. De signalen hieruit koppelen we terug aan ouders en vragen van ons de aandacht. Het plan van aanpak dat eruit volgt bespreken we met de MR.

Hoe houden we zicht op de kwaliteit van ons personeelsbeleid en professionalisering?

Gesprekkencyclus

We voeren jaarlijks gesprekken om de ontwikkeling van personeel te monitoren. Hierbij maken we gebruik van een groeidocument waarin naast competenties ook waarnemingen worden beschreven en afspraken kunnen worden vastgelegd.

Klasbezoeken

Het IMT doet klasbezoeken. Deze worden nabesproken en voorzien van een korte schriftelijke feedback. Jaarlijks is er ruimte voor collegiale consultatie.

Vragenlijsten en personeelsgeleding MR

Bij diverse ontwikkelingen checken we middels korte vragenlijsten de beleving onder medewerkers. Signalen vanuit deze vragenlijsten of waarnemingen van de personeelsgeleding van de MR worden besproken en opgepakt. De drempel naar elkaar en het IMT is laag en toegankelijk.

Professionaliseringsbudget

Leerkrachten ontvangen een persoonlijk studiebudget, dat ze, inhoudelijk en financieel verantwoorden aan de schoolleiding. De training, workshop of cursus kan enkel uit dit budget betaald worden als deze passend is bij de ambitie van de school.

Studiedagen

Voor de ontwikkeling van onze kennis en kunde als team, organiseren we team studiedagen waarin we op accenten ingaan passend bij de ambitie van ons schoolplan, afspraken maken om samen de kwaliteit te waarborgen.

Daltonopleiding

Voorwaardelijk aan het behoud van de Dalton certificering is het volgen van de Daltonopleiding van de medewerkers. Hiertoe bieden wij de scholing eens per 3 jaar aan voor de leerkrachten die recent gestart zijn in ons team. Een deel van het traject koppelen we aan onze schoolbrede ontwikkelingen gevolgd door het volledig team. Hierdoor vormt het individuele traject een geheel met de schoolontwikkeling.

4.2 Schooltijden

We houden ons over de 8 jaar aan de 7520 uur. Dit verantwoorden we jaarlijks naar de MR. We werken in alle groepen met dezelfde schooltijden. Iedere groep maakt 940 uur per jaar.

Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
8.30-14.30	8.30-14.30	8.30-12.30	8.30-14.30	8.30-12.30

4.3 De inhoud van ons onderwijs

Onze leerstof wordt aangeboden middels diverse leermiddelen die wij beschrijven in de schoolgids. De wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en bijzondere afspraken staan beschreven in ons ROALD DA(H)LTON BOEK. Hierdoor voldoen wij aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de wet op Primair Onderwijs.

4.4 Wat hebben onze leerlingen nodig?

Wij houden de samenstelling van onze leerling populatie en hun behoeften in ons onderwijs nauwlettend in de gaten.

Wij werken cyclisch met het Handelingsgericht Werken formulier (HGW). Op vier momenten in het schooljaar wordt dit formulier ingevuld waarbij we de plannen en focus voor de komende periode in kaart brengen. We verzamelen in ons document "opbrengsten" gegevens over de leerlingenpopulatie, groepsontwikkeling en schoolontwikkeling samen.

4.5 Onze leerlingenzorg

Meten we wat we willen weten?

We sluiten ons onderwijs aan op het leerpotentieel van het kind. Dat doen we in de groepen 1 /m 3 door onze observatie vast te leggen in OVM. Daarbij starten we vanaf groep 3 met de afname van toetsen, zowel methodetoetsen als CITO toetsen. Vanaf groep 4 nemen we aanvullend de NSCCT af.

Binnen ons huidige toets- en observatiesysteem vormen de sociaal emotionele ontwikkeling, technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen de hoofdmoot.

Naast het meten van de kwalificatie, hebben wij oog voor de ontwikkeling van het kind op de kernwaarden: zelfstandigheid, samenwerken, verantwoordelijkheid en reflectie. De kernwaarde effectiviteit zit opgenomen in de andere vier kernwaarden. We houden dit bij in het portfolio. Per kernwaarde staan ik-doelen beschreven waar kinderen zich naar toe ontwikkelen. Hierin wordt zichtbaar wat de leerling bij zichzelf ziet aan groei naast hetgeen de leerkracht aan ontwikkeling waarneemt. In kindgesprekken verdiepen we het inzicht van zowel de leerkracht als de leerling en koppelt het kind dit door naar kindeigen leerdoelen.

Hoe vertalen wij toets- en observatiegegevens naar de ondersteuning van iedere groep/individu?

In ons HGW-document verzamelen we toetsgegevens, aandachtspunten op de kernwaarden en specifieke begeleidingsbehoeften per groep. We analyseren deze en trekken hieruit conclusies voor de school en specifieke groepen. Vervolgens zoomen leerkrachten in op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Hierop vullen zij het groepsoverzicht in. Bij het invullen van deze overzichten maken zij professionele afwegingen om leerlingen in een voor hen zo gunstig mogelijke instructiegroep of verwerkingsgroep te plaatsen. Hierbij denken we groepsdoorbrekend. Niet enkel scores zijn hierbij van belang. We kijken breed.

Specifieke accenten en aanpak van de school

Om ons onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op Emma en Youssef hebben wij specifieke accenten in ons aanbod gecreëerd vanuit de reguliere bekostiging en de gelden voor passend onderwijs. Deze hebben we structureel georganiseerd, om zoveel mogelijk leerlingen te laten profiteren van dit extra aanbod. Daarbij hebben we ruimte gelaten om in te kunnen blijven spelen op leerlingen met een specifieke extra ondersteuningsvraag of leerkrachten die handelingsverlegen zijn. Deze vraag en invulling loopt via het ondersteuningsteam of IMT.

Een fijne leefomgeving

Onze kracht is de warme sociale omgeving waarin iedereen gezien wordt en we elkaar vertrouwen. In onze groepen besteden we hier veel aandacht aan. Middels de methode Vreedzame School bouwen wij met de leerlingen aan een veerkrachtige en empathisch houding, groep en schoolsfeer.

'Onze Dalton Kernwaarden zijn burgerschap!'

In de ontwikkeling van kinderen naar volwassenheid hebben wij aandacht voor hun wording van burgers in de samenleving. Hierbij hoort aandacht voor levensbeschouwing en staatkundige kennis,

maar ook je realiseren dat je in een democratie leeft, je eigen identiteit ontwikkelen, respect hebben voor diversiteit, bewustwording van duurzaamheid en omgang met elkaar, ook via de digitale middelen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich leren te realiseren: 'hoe stel ik mijzelf op ten opzichte van de mensen om me heen, het milieu, de wereld en vooral ook jezelf.' Hoe kijk ik kritisch naar mezelf? Hoe werken we het beste samen? Wat doet mijn gedrag met een duurzame wereld? Deze vragen zijn onderdeel van onze vijf Dalton kernwaarden: samenwerken, reflectie, effectiviteit, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Deze kernwaarden zien wij graag terug in onze leerlingen en daarmee in hun vorming tot kritische en samenwerkende wereldburgers.

Ons thematisch onderwijs biedt meer

Jezelf ontwikkelen tot burger van de samenleving en zelfs de wereld hangt onlosmakelijk samen met de verkenning van de wereld om je heen. Dat doen wij middels rijkelijk gevuld thematisch onderwijs, waardoor ons beredeneerd aanbod verpakt is in een samenhang van activiteiten. Hierdoor leggen kinderen belangrijke dwarsverbanden, ook in hun hersenen, waarmee een sterke basis wordt gelegd voor woordenschatontwikkeling en taalbegrip. De leerstof vormt een logisch geheel: kennis wordt gekoppeld aan vaardigheden en ervaringen. Daardoor beklijft de kennis beter en begrijpen kinderen waarom ze iets leren. Binnen de thema's integreren wij het burgerschapsonderwijs en natuurlijk wetenschap & technologie, zoals omschreven in de kwaliteitskaart in samenwerking met het Techpact.

Spel en taalontwikkeling

In ons onderwijs aan kleuters staan spel- en taalontwikkeling centraal. Spelen is voor de ontwikkeling van jonge kinderen heel erg belangrijk. Spelen is leren. Het spel is de taal van jonge kinderen. Door middel van spel verkennen deze jonge kinderen de wereld. Het interactief voorlezen stimuleert de taalontwikkeling. Dat geldt ook voor het rijmen, opzeggen van versjes, het zingen van liedjes en de taalactiviteiten rondom het thema.

VNL & BSB, de bibliotheek op school

Wij stimuleren het lezen op school en thuis. Alle leerlingen van onze school zijn bij inschrijving lid van de openbare bibliotheek. In onze school is een kindercollectie door hen beschikbaar gesteld die onze leerlingen via de BSB kunnen lenen. Leerlingen runnen deze bibliotheek voor leerlingen. Er is vanuit de openbare bibliotheek een medewerker gekoppeld aan onze school die samen met leerlingen veel leesmotiverende activiteiten organiseert.

Net dat beetje meer

We proberen iedere dag ons onderwijs mooier te maken door een effectieve inzet van medewerkers, externe professionals en vakdocenten, evenals een optimale benutting van de middelen, zoals de gelden voor passende ondersteuning, NPO-gelden, subsidies en de inzet van vakdocenten.

Middels ons handelingsgericht werken (HGW) stemmen wij de inhoud van ons onderwijs zoveel af op de behoeften van de leerlingen. Dat doen we binnen de groep en middels de takenkaart door te werken met *, ** en ***. Daarnaast benutten we de mogelijkheden binnen een leerjaar, bouw en de inzet van leerkrachtondersteuners, onderwijsassistenten en experts van buitenaf. We kijken kritisch naar het resultaat van deze inzet, zodat we weten: doen we de goede dingen? En doen we die dingen goed?

Ambitie

In een gelijkwaardige relatie met de leerling organiseren de leerkrachten per leerjaar en bouw onderwijs waarin een balans zit tussen door de maatschappij gestelde doelen en persoonlijke leervragen

Op weg naar meer gepersonaliseerd onderwijs

Het is ons streven om leerlingen zoveel mogelijk via een inhoudelijk sterk vormgegeven leerroute het onderwijs te laten genieten. Een beredeneerd aanbod passend bij hun mogelijkheden en uitdagingen. Elementen van gepersonaliseerd onderwijs kunnen helpend zijn om te komen tot onze ambitie.

Waarbij de leerling samen met leerkrachten en ouders invloed heeft op het eigen leerproces. Binnen ons daltononderwijs ligt daarvoor een mooie basis in het werken met een takenkaart en het ontwikkelen van verantwoordelijkheid. Hierdoor kunnen kinderen al eigen keuzes maken in volgorde en tempo, over werkplek, mate van samenwerking en hoeveelheid. Met als uiteindelijke doel dat leerlingen zelf weten dat zij hun leerdoelen hebben behaald of nog extra instructie/oefening nodig hebben.

5. Analyse van het functioneren van de school

Door goed te kijken naar ons onderwijs, onze kansen en risico's kunnen we een beeld geven van onze ontwikkelpunten die de komende periode onze aandacht nodig hebben. Wij zullen onze sterke punten zien als kansen en gebruiken om onze risico's positief te beïnvloeden.

Gedurende het jaar werkt het team middels het schooljaarplan aan de borging, ontwikkeling en de evaluatie van ons onderwijs. Zo houden we de kwaliteit scherp in het oog.

	+	-
INTERN	TROTS -burgerschapsvorming -sociaal emotionele ontwikkeling -wereldoriëntatie & thematisch onderwijs -daltonkernwaarden -HGW -OVM -trap van ondersteuning -ondersteuningsstructuur lezen en spellen op zorgniveau 1, 2 en 3 -schoolklimaat & veiligheid -creatieve vaardigheden -sterk onderwijsconcept -frisse en enthousiaste uitstraling -anticiperend op ICT-mogelijkheden in de toekomst -groot leerlingenaantal uit de wijk en omgeving -betrokken, gemotiveerd en deskundig personeel -betrokken en actieve ouders -nauwe samenwerking met SKH, 't Herdertje en Netwerk	KAN BETER -onderwijs in basisvaardigheden is nog volgend aan de methode in plaats van afgestemd op de zone van de naaste ontwikkeling - het didactisch inzicht in relatie tot afstemming op zone van de naaste ontwikkeling -wetenschap & techniek
EXTERN	KANSEN -IKC-ontwikkeling -opleidingsschool -internationalisering -gepersonaliseerd onderwijs -oog voor het kind -hybride onderwijs -mogelijkheden gebouw i.s.m. SKH -overheidsbeleid t.a.v. personeel, financiën en kinderopvang, zoals: NPO en kinderopvang als basisvoorziening	BEDREIGINGEN -groei wijk -verandering ouderpopulatie -groei team -huisvestingssituatie MFA de Kreek -personeelstekort -verlies onderwijstijd wegens ziekte -hybride onderwijs -overheidsbeleid t.a.v. personeel, financiën en kinderopvang, zoals: NPO en kinderopvang als basisvoorziening -huizenmarkt en mobiliteit van bewoners -huisvestingsbeleid gemeente Hoorn

6. Lange termijn ontwikkeling

Hieronder een schematisch overzicht van onze beleidsvoornemens op onderwijskundig gebied, personeelsbeleid en relationeel beleid, materieel en financieel beleid en kwaliteitszorg. In de bijlage "schooljaarplan" geven we een concrete uitwerking.

In gelijkwaardige relatie met de leerling organiseren leerkrachten -per leerjaar/bouw- onderwijs waarin een balans zit tussen door de maatschappij gestelde doelen en persoonlijke leervragen, zodat zij op het voor hen hoogst haalbare niveau met bijbehorende competenties uitstromen naar het VO.				
Verantwoordelijkheid <i>Als lerende organisatie is Roald Dahl een plek waar kinderen en medewerkers zich ontwikkelen naar hun mogelijkheden.</i>				Effectiviteit <i>Binnen Roald Dahl hanteren wij een doorgaande lijn voor (Dalton)competenties voor kinderen en medewerkers.</i>
HOE doen we dat? - Gekwalificeerd Daltononderwijs gevormd door leerkrachten die een duidelijke Daltonvisie met verve uitdragen. - Een fijn schoolklimaat waarin kinderen zich veilig voelen en gezien worden, enthousiast worden en waarin zij leren omgaan met zichzelf en de ander. - Onderwijs dat kinderen op een hoog niveau aanspreekt gegeven door leerkrachten die didactisch en pedagogisch sterk gekwalificeerd zijn en handelingsgericht werken, zodat kwalificatie gewaarborgd is. - Een aansprekende, moderne thematische leeromgeving waarin met materialen en middelen gewerkt wordt die adequaat en up to date zijn. - Onderwijs waar kinderen schitteren, ouders betrokken bij zijn en medewerkers trots op zijn. WAT willen we dan (beter) doen in de komende 4 jaar? - Nieuwe collega's behalen Dalton certificering door onderwijsaanbod dat we in company aanbieden. - In onze teamscholing is Dalton een terugkerend onderdeel. - Het digitale Roald Da(h)ltonboek is actueel. - We verlengen onze certificering van de Nederlandse Dalton Vereniging. - We personaliseren ons onderwijs middels het optimaliseren van de takenkaart, kindgesprekken en groepsdoorbrekend werken, aangevuld met mogelijke activiteiten voortkomend uit de Daltonopleiding, zoals binnen is beginnen/de hele dag dalton. - We stemmen ons onderwijs af op de zone van de naaste ontwikkeling middels OVM in groep 1/2 en HGW, methodes die doelgerichte leerlijnen hanteren en vakspecifieke trappen van ondersteuning in groep 3 t/m 8. - We verdiepen onze kundigheid in het didactisch handelen in de groepen 1/2 middels verdieping van het thematiseren en in de groepen 3 t/m 8 middels EDI en de leerlijnen. - We zien burgerschapsvorming en Engels als basis voor wereldburgerschap dat zich in het VO vormt en starten met het VO hierin een samenwerking. - Wetenschap en techniek vormen een duidelijk onderdeel van ons thematisch onderwijsaanbod en binnen de kaders van het nog vast te stellen curriculum. - We benutten ICT zodanig dat het ons werk vereenvoudigt en het onderwijsproces voortgezet kan worden bij ziekte, afwezigheid of tekort aan leerkrachten.				

Onze medewerkers dragen actief bij aan de ontwikkeling van nieuw onderwijstalent binnen de Roald Dahl school voor Daltononderwijs.

	Zelfstandigheid <i>Roald Dahl creëert voor medewerkers de ruimte om hun talenten te zien en te ontwikkelen.</i>		Reflectie <i>We werken op Roald Dahl met excellente medewerkers, die kinderen oprecht respecteren door ze te zien als mensen met eigen persoonlijkheid en ideeën.</i>	
--	---	--	---	--

HOE doen we dat?

- Gekwalificeerd Daltononderwijs gevormd door leerkrachten die een duidelijke Daltonvisie met verve uitdragen.
- Onderwijs gegeven door leerkrachten die didactisch en pedagogisch sterk gekwalificeerd zijn en handelingsgericht werken, zodat kwalificatie gewaarborgd is.
- Kundige leerkrachten die expert zijn of zich hiertoe ontwikkelen en deze kennis delen in het team en het onderwijs.
- Een aansprekende, moderne thematische leeromgeving waarin met materialen en middelen gebruikt worden die adequaat en up to date zijn.
- Onderwijs waar kinderen schitteren, ouders betrokken bij zijn en medewerkers trots op zijn.

WAT willen we dan (beter) doen in de komende 4 jaar?

- We verdiepen onze kundigheid in het didactisch handelen in de groepen 1/2 middels verdieping van het thematiseren en in de groepen 3 t/m 8 middels EDI en de leerlijnen.
- Van het leerkrachtenteam is 50% benoemd in een L11/LC-functie wegens specifieke expertise en kunde.
- We worden een brede opleidingsschool waar zowel MBO als HBO stagiaires een waardevolle stageplaats kunnen vervullen en optimale begeleiding ontvangen, ongeacht het type opleiding dat zij verkiezen.
- Binnen het team zijn er per bouw meerdere mentoren/werkplekbegeleiders met ieder hun expertise.
- We werken met professionals die hun ontwikkeling in het licht van maatschappelijke en vakinhoudelijke perspectieven adequaat en blijvend ontwikkelen en deze kennis delen met collega's en studenten om hen heen.
- Medewerkers hebben zicht op hun talent in de rol als leerkracht en benutten hun budget om deze expertise te vergroten
- Financiële mogelijkheden verkennen vanuit PABO's om opleidingsschool te realiseren.
- Helderheid in taakuitvoering van stagiaires (MBO/HBO). Het hanteren van de functiebeschrijvingen voor onderwijsassistent, leerkrachtondersteuner.
- Het begeleiden van studenten is een natuurlijk onderdeel van ons werk, in welke functie dan ook.

De samenwerking met twee organisaties voor kinderopvang is intensief en formeel en kent een vloeiende doorgaande lijn van 0-12 jaar. Een warme overgang naar het VO ontstaat vanuit samenwerking met diverse VO-scholen.

Samenwerken
*Roald Dahl is een
 leefgemeenschap
 waarbinnen kinderen en
 medewerkers op een
 zichtbare wijze
 samenleven en
 samenwerken.*

HOE doen we dat?

- Gekwalificeerd Daltononderwijs gevormd door leerkrachten die een duidelijke Daltonvisie met verve uitdragen.
- Een fijn schoolklimaat waarin kinderen zich veilig voelen en gezien worden, enthousiast worden en waarin zij leren omgaan met zichzelf en de ander.
- Onderwijs dat kinderen op een hoog niveau aanspreekt gegeven door leerkrachten die didactisch en pedagogisch sterk gekwalificeerd zijn en handelingsgericht werken, zodat kwalificatie gewaarborgd is.
- Onderwijs gegeven door leerkrachten die didactisch en pedagogisch sterk gekwalificeerd zijn en handelingsgericht werken, zodat kwalificatie gewaarborgd is.
- Een aansprekende, moderne thematische leeromgeving waarin met materialen en middelen gebruikt worden die adequaat en up to date zijn.
- Onderwijs dat goed aansluit bij het wereldburgerschap dat in het VO ontwikkeld wordt, voortbouwend op ons sterke burgerschapsonderwijs.
- Een gebouw waarin zowel onderwijs als kinderopvang gehuisvest zijn en samenwerking met de kinderopvang op loopafstand hecht is.
- Onderwijs waar kinderen schitteren, ouders betrokken bij zijn en medewerkers trots op zijn.

WAT willen we dan (beter) doen in de komende 4 jaar?

- We verdiepen ons en werken toe naar het voldoen aan de eisen voor Dalton-IKC certificering van de Nederlandse Dalton Vereniging.
- Medewerkers SKH en 't Herdertje behalen Dalton certificering en specialiseren zich in VVE en taalontwikkeling. In de pedagogische aanpak van zowel t Herdertje als SKH zijn de Daltonkernwaarden herkenbaar en vormen een verlengstuk van het onderwijs.
- We zoeken met SKH en 't Herdertje naar mogelijkheden om de kinderopvang als basisvoorziening zo schoolnabij mogelijk te laten plaatsvinden.
- We leggen de samenwerking met SKH en 't Herdertje formeel vast.
- We zien burgerschapsvorming en Engels als basis voor wereldburgerschap dat zich in het VO vormt en starten met het VO hierin een samenwerking. We benutten hiervoor 3 jaar de subsidie internationalisering en voldoen aan de eisen die hieraan zijn verbonden.

FORMULIER "Instemming met schoolplan"



School: Roald Dahl school
Adres: Meetketting 1
Postcode/plaats: 1689 XD Zwaag

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school
in te stemmen met het van 1 augustus 2022 tot 1 augustus 2026 geldende schoolplan van deze
school.

Namens de MR

_____	plaats
_____	datum
_____	handtekening
_____	naam
_____	functie

FORMULIER "Instemming met schoolplan"



School: Roald Dahl school
Adres: Meetketting 1
Postcode/plaats: 1689 XD Zwaag

VERKLARING

Hierbij verklaart het bestuur van bovengenoemde school in te stemmen met het

van _____ tot _____ (datum)

geldende schoolplan van deze school.

Namens het bestuur,

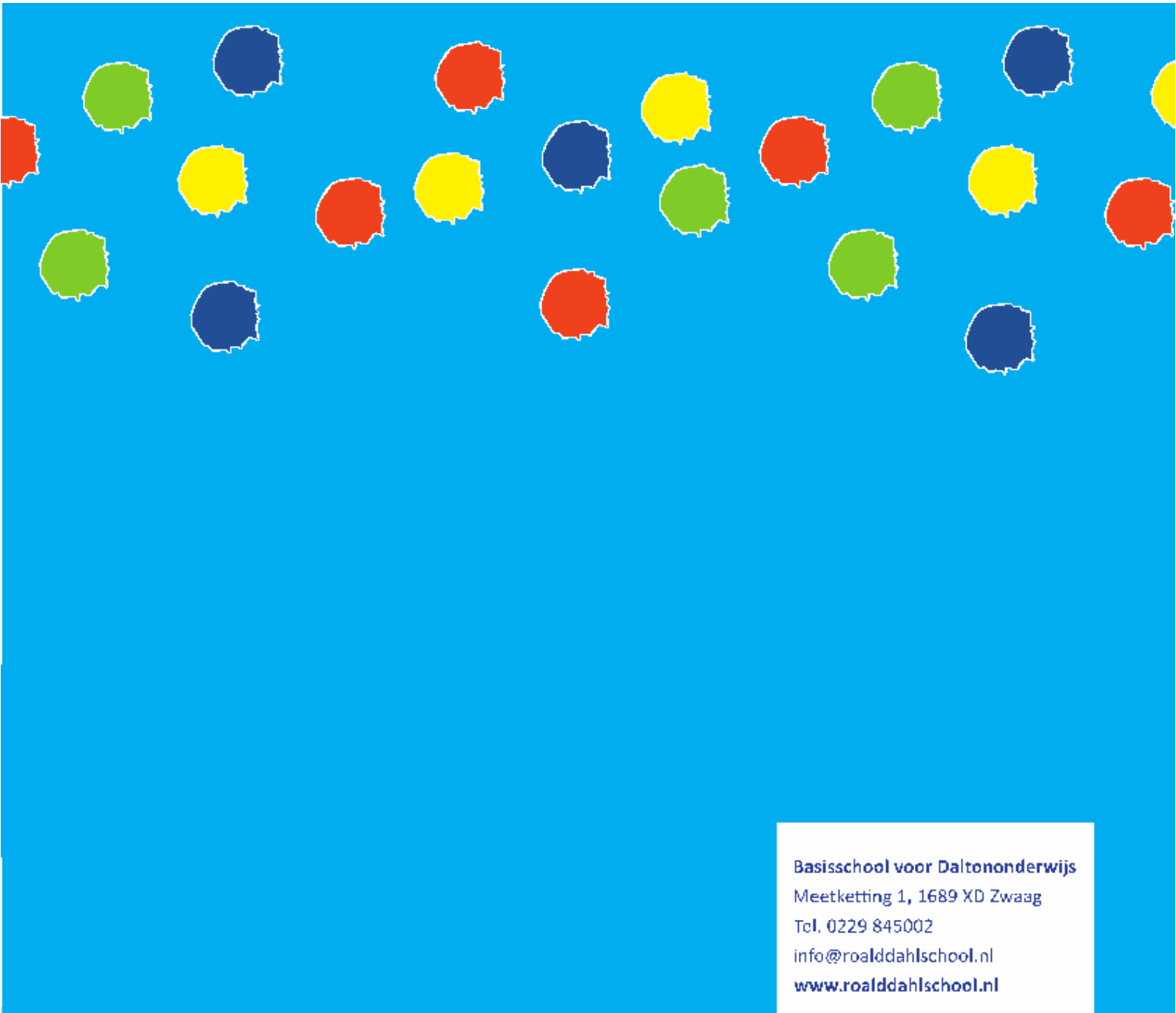
_____ plaats

_____ datum

_____ handtekening

_____ naam

_____ functie



Basisschool voor Daltononderwijs
Meetketting 1, 1689 XD Zwaag
Tel. 0229 845002
info@roalddahlschool.nl
www.roalddahlschool.nl

*inzichten verwerven • zelf nakijken en verbeteren
kritisch kunnen zijn • portfolio's
als ik iets niet weet, vraag ik mijn maatje om hulp
samen spelen • mini maatschappij • Vreedzame school
samen werken • meer inspraak in werk
Vertrouwen • meer verantwoordelijkheid kunnen dragen
bij de maatjesinloop oefenen we samenwerken
we helpen elkaar • positie...*

