

Ouderrapport 2021-2022

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Binnen passend onderwijs werken scholen samen om dit voor elk kind zo goed mogelijk te bieden. Dit overzicht geeft een beknopt beeld van de ondersteuning die onze school kinderen kan bieden. Vooral als het om specifieke ondersteuningsbehoeften gaat.

Of een school voor een kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoefte van het kind blijken. Dit overzicht is een samenvatting van het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) en biedt een eerste richting.

Ondersteuning die onze school biedt in de ontwikkeling van uw kind

Contactpersoon

De taak om ouders te betrekken bij ondersteuning ligt bij:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider

Specialisten

Deze specialisten zijn voor onze leerlingen beschikbaar:

Op school

- Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
- Dyslexiespecialist
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Intern begeleider
- Leerkraftondersteuner
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- Onderwijsassistent
- Reken-/wiskunde-specialist
- Alles in 1 specialist
- ICT'er
- Leescoördinator

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Consulent passend onderwijs
- Gedrag / sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist
- Meer- en hoogbegaafdheid specialist
- NT2-specialist
- Orthopedagoog
- Psycholoog
- Taal-/leesspecialist
- Jeugd- en Gezinswerker
- Begeleider passend onderwijs
- op vraag van de scholen zijn diverse specialisten beschikbaar

Voorzieningen

Onze school heeft de volgende voorzieningen beschikbaar:

Op school

- Er zijn geen voorzieningen aanwezig voor specifieke ondersteuning binnen de school

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)
- NT2-klas

Onderwijsaanbod

Dit onderwijsaanbod is bij ons geïntegreerd aanwezig

Op school

- Aanbod dyslexie
- Aanbod executieve functies
- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
- Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
- Compacten en verrijken
- Preventieve signalering van leesproblemen

Via samenwerkingsverband, bestuur of derden

- Aanbod meer- en hoogbegaafden
- Aanbod NT2

Onze visie op ondersteuning

Ieder kind op onze school verdient onze ondersteuning. Het handelingsgericht werken (HGW) is het kader van waaruit we de kind begeleiding gestalte geven. Met HGW beogen wij de kwaliteit van ons onderwijs en de begeleiding van al onze kinderen te verbeteren. HGW maakt adaptief onderwijs en doeltreffende kind begeleiding concreet, zodat ons team effectief kan omgaan met verschillen tussen kinderen. HGW is een planmatige en cyclische werkwijze waarbij we de volgende zeven uitgangspunten toepassen: Ons handelen is doelgericht; De onderwijsbehoeften van kinderen staan centraal; Het gaat om afstemming en wisselwerking; De leerkracht en ouders doen ertoe; Protectieve factoren zijn van groot belang; We werken constructief samen en tot slot de werkwijze is systematisch.

Grenzen aan onze ondersteuning

Trede 4 is diepte ondersteuning op een andere basisschool of in het S(B)O. Hiervan is sprake als we onderstaande aspecten signaleren:

- Het kind voelt zich langere tijd ongelukkig bij ons op school. Het kind is de aansluiting met zijn medeleerlingen, de leerstof en de leerkracht kwijt;
- Het kind verstoort de sfeer, ritme en regelmaat binnen de school dusdanig dat andere leerlingen hierdoor langere tijd in hun ontwikkeling belemmerd worden;
- De leerstofontwikkeling blijft dusdanig achter dat er onevenredige inspanning verricht moet worden om het kind zich verder te laten ontwikkelen. Het team in zijn geheel ziet geen mogelijkheid een doorgaande lijn te creëren;
- Er zijn binnen de school meer leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften dan de draagkracht en de competentie van de leerkrachten aankunnen.

Sterke punten in onze ondersteuning

In de school is op een aantal onderwerpen een congruente doorgaande lijn zichtbaar.

- daltononderwijs
- thematisch werken
- portfolio
- alles in 1
- vreedzame school
- takentoren en takenkaart
- samenwerking in bouwen en parallelgroepen
- veilig leren lezen
- handelingsgericht werken (HGW)

Onze ambities en ontwikkeldoelen

Dalton onderwijs Binnen het IKC de Kreek willen wij het Daltononderwijs als onderscheidend onderwijsconcept zichtbaar maken. Dit willen we doen door in de school de kernwaarden zichtbaar te maken. Tevens willen we in ons handelen de kernwaarden zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerken borgen. Onze aandacht voor de kernwaarden effectiviteit en reflectie willen we versterken. Niet enkel in het leren van de leerlingen. Ook in ons handelen als team van professionals zijn deze kernwaarden van toepassing.

Congruent in hoge opbrengsten

We zijn ons bewust van het hoge leerpotentieel en de vele protectieve voorwaarden die aanwezig zijn om veel met onze leerlingen te kunnen bereiken. John Hattie heeft onderzoek gedaan naar wat werkt voor het leren van de leerling (Hattie, J. 2013). Het hebben van hoge verwachtingen draagt er aan bij dat leerlingen méér en beter leren. Het is goed voor hun ontwikkeling als we van alle leerlingen in principe dezelfde hoge basisverwachtingen hebben. We stellen onszelf daarom hoge doelen in ieder leerjaar om beduidend hoge opbrengsten met ons onderwijs te realiseren.

Effectieve doelgerichte instructie

De instructie is een essentieel onderdeel om deze onderwijsdoelen te behalen. Voor het versterken van de leerkrachtvaardigheden krijgen wij jaarlijks scholing over expliciete directe instructie.

Het leren door spel

Het onderwijs aan het jonge kind moet inspelen op het nog egocentrisch zijn van de kinderen, ze bekijken de wereld nog puur vanuit zichzelf. Het werken met thema's uit hun belevingswereld sluit goed aan bij hun "in het hier en nu" zijn. Ze hebben een nog fragiel gevoel van eigenwaarde en hebben behoefte aan voortdurende positieve stimulans. In het spel kan de ruimte geboden worden aan hun nog impulsieve handelen en behoefte aan beweging.

