



Omgangsprotocol Dynamis

(Bron; Totaalaanpak sociale veiligheid Kanjertraining)

Dit omgangsprotocol is opgesteld om goed te kunnen reageren op situaties waarin een kind wordt gepest of zelf pest. Dit protocol sluit aan bij de Kanjertraining.

Dynamis heeft als uitgangspunt dat kinderen te vertrouwen willen zijn. Op die manier willen we gezien, gehoord en begrepen worden. We gaan daarom uit van elkaars goede bedoelingen en kijken met vertrouwen naar elkaar. Ons uitgangspunt is daarbij dat je jezelf mag zijn. Doe je niet anders voor dan wie je werkelijk bent, zoals je bent is het goed. En daarmee ben je te vertrouwen.

Gedoe hoort erbij

Het is normaal dat kinderen af en toe 'last' hebben van elkaars gedrag. Dit gebeurt thuis en op school. Ze willen spelen met hetzelfde speelgoed, ze willen rustig werken terwijl een ander door de klas roept. Ze willen met hetzelfde kind spelen, maar niet met elkaar. Kortom: er ontstaat gedoe. Dit zijn voor kinderen allemaal leermomenten. In het volwassen leven moeten wij immers ook leren omgaan met onze behoeftes en die van anderen. We zullen onze grenzen en wensen moeten aangeven

Plagen of pesten?

Wanneer is er nu sprake van plagen en wanneer is er sprake van pestgedrag? Het is belangrijk om het verschil duidelijk te hebben, ook voor de kinderen zelf. Het meest eenvoudige onderscheid is dit: Plagen gebeurt in het zicht van de leerkrachten. Pesten gebeurt achter de rug van leerkrachten. Daarom weet een leerkracht zelden uit zichzelf wat er zich precies afspeelt tussen de kinderen onderling. Definitie van pesten: Een kind wordt gepest wanneer het herhaaldelijk last heeft van negatieve acties van een ander (fysiek, verbaal of psychologisch, direct of via internet of mobiel) die op hem of haar zijn gericht, en waarbij de macht ongelijk is verdeeld. Dat betekent dat er goed moet worden samengewerkt tussen school en ouders en dat kinderen moet worden geleerd hoe zij kunnen aangeven dat zij zich gepest voelen, of merken dat er in hun omgeving wordt gepest.





De Kanjerafspraken

De school streeft een positieve, opbouwende sfeer na en doet dat binnen de kaders van de wet enerzijds en binnen het kader van de Kanjerafspraken anderzijds.

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee

Wat doen wij preventief?

In alle klassen worden Kanjerlessen gegeven.

Bij de Kanjerlessen maken we gebruik van petjes met vier verschillende kleuren om in gesprek te gaan over gedrag. Wanneer er zich een probleem of stressvolle situatie voordoet hebben we een keuze om verschillend te reageren. We maken kinderen bewust van hun gedrag en oefenen met nieuw gedrag. Kinderen kunnen zo leren te kiezen voor gedrag dat bij hen past en dat prettig is voor henzelf en de ander.

Alle kleuren petten hebben hun valkuil wanneer de witte pet van vertrouwen wegvalt. Als we niet meer met vertrouwen naar elkaar of naar onszelf kijken, komen we terecht in wantrouwen. Bij de ene persoon of in de ene situatie uit dit zich in te krachtig gedrag (zwarte pet), bij een ander in te onderdanig angstig gedrag (gele pet) en bij een ander in clownesk meeloopgedrag (rode pet).

In klassen waar het vertrouwen wegvalt, ontstaat dit gedrag. De basis van vertrouwen moet dan weer worden teruggezet. Gelukkig blijken de meeste mensen dit graag te willen: we willen ons liever gedragen met witte pet dan zonder.

Eén keer per jaar worden ouders uitgenodigd om een les van de Kanjertraining bij te wonen.

Signaleren van pesten

In groep 1 t/m 8 vult de leerkracht twee keer per jaar de leerkrachtvragenlijst in. Daarnaast vult de leerkracht van groep 1 t/m 3 één keer per jaar het sociogram van het Kanjervolg- en adviessysteem in. De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen één keer per jaar de leerlingvragenlijst van de Kanjertraining in. De uitkomsten worden indien nodig besproken met de IB-er.

De leerlingvragenlijst heeft als doel om de leerkrachten in staat stellen hun leerlingen beter te begrijpen, te begeleiden en te ondersteunen in hun sociaal functioneren in de klas. Naar aanleiding van de uitslag kan de leerkracht in gesprek gaan met de leerling en zijn of haar ouders. Waar nodig worden passende interventies gedaan. Tevens kan de leerkracht bepaalde oefeningen (van de Kanjertraining) extra inzetten in de klas en/of extra aandacht besteden aan het eigen leerkrachtgedrag.

School is bedoeld om te leren. Dit kan alleen als leerlingen zich veilig voelen op school.

De kinderen van groep 5 t/m 8 vullen ook één keer per jaar de Sociale veiligheidslijst van de Kanjertraining in. Met deze lijst voldoen wij als school aan de Wet Sociale Veiligheid. In deze wet staat dat scholen in het primair onderwijs een inspanningsverplichting hebben om een actief veiligheidsbeleid te voeren. Wij monitoren wat hiervan het effect is, om zo het beleid te verbeteren.

De volgende aspecten worden gemeten in deze lijst:

1. Het vóórkomen van incidenten op school (Ondervindt agressie). Dit is de aantasting van sociale veiligheid (pesten etc.), psychische veiligheid (bedreigen etc.) en fysieke veiligheid (schoppen etc.).
2. Veiligheidsbeleving van leerlingen (Ik voel me veilig op school/op het plein etc.)
3. Welbevinden van leerlingen (Hoe prettig voel je je tussen je klasgenoten?)
4. Leerkracht treedt op (Vinden leerlingen dat de leerkracht goed optreedt?)
5. Angst voor agressie

Wij gebruiken deze informatie als aanknopingspunt voor de verbetering van het veiligheidsbeleid bij ons op school.

De bevindingen van deze vragenlijst worden door de leerkracht met de IB-er besproken en indien nodig worden er passende interventies gedaan. De resultaten worden gedeeld met de inspectie van het onderwijs.

Op deze manier brengen wij stelselmatig de sociale situatie van de groep in kaart waarbij de leerkracht mogelijke problemen tussen kinderen tijdig kan signaleren. Dit helpt om pesten beter en sneller aan te pakken.



Wat verwachten wij van de kinderen?

Leerlingen hoeven zich niet onveilig te voelen door elkaars het gedrag.

Wij willen kinderen leren om rekening met elkaars gevoelens te houden.

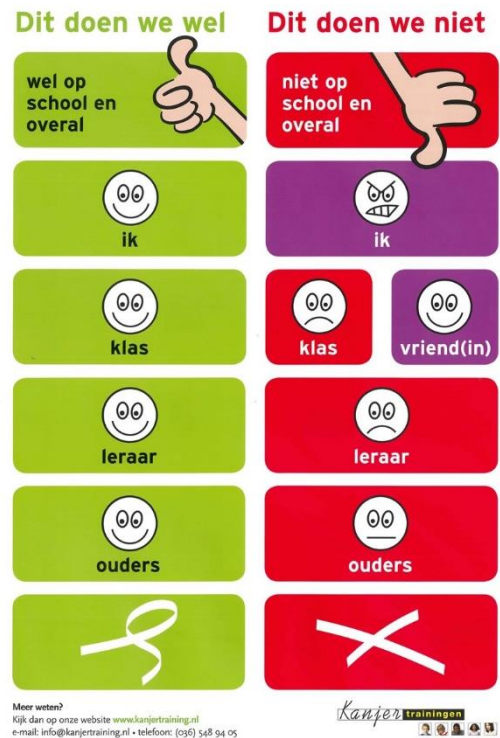
Andersom geldt ook: het is belangrijk dat kinderen aangeven wanneer ze zich ergens niet prettig bij voelen en hiermee hun grens aangeven. Je helpt de ander door je grens aan te geven: "Ik vind het vervelend als je ... doet. Wil je dat anders doen?"

Ouders krijgen de hiernaast getoonde kaart als zij hun kind komen aanmelden op Dynamis.

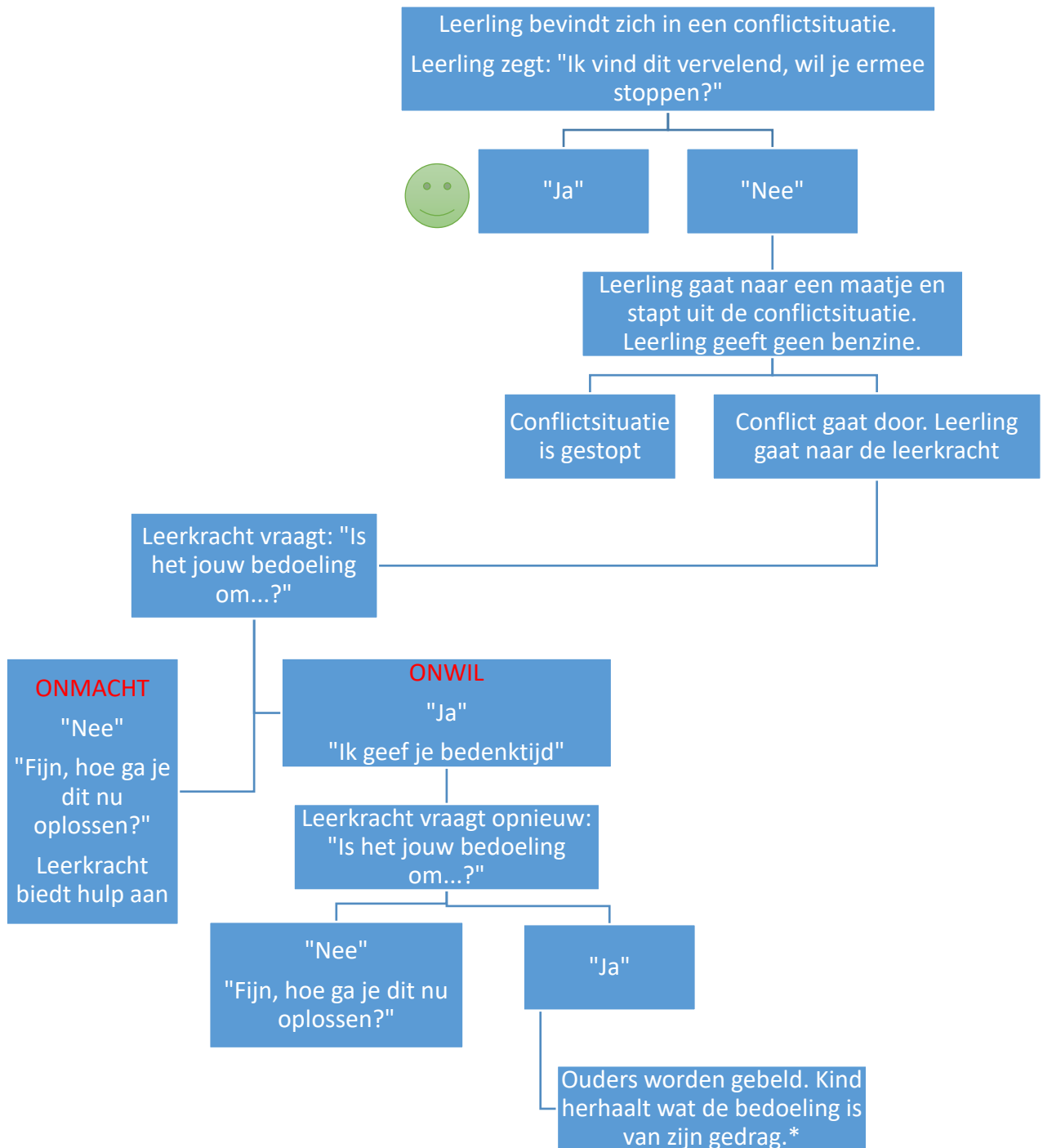
Wat mag u verwachten van de leerkrachten op school?

Als een conflict zich tussen kinderen afspeelt dan zal de school kiezen voor een oplossingsgerichte aanpak. Dat wil zeggen: de school zoekt een

oplossing die alle partijen (zo veel mogelijk) recht doet, en borgt gemaakte afspraken. Indien nodig zal de leerkracht ouders tijdig informeren. De leerkrachten hebben u, als ouder, nodig om tot een goede oplossing te komen. Een oplossing die goed is voor uw kind, maar ook voor de andere kinderen, hun ouders, de leerkracht, de school. School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie.



Aanpak conflictsituatie



*Vervolgstappen conflictsituatie (stroomschema)

- Leerkracht informeert directie
- Zolang er geen gesprek is geweest, wordt de leerling die bewust grensoverschrijdend gedrag vertoont in een andere klas geplaatst.
- Gesprek met ouders volgt, indien nodig samen met directie. Gespreksverslag wordt genoteerd in Parnassys.
- In het gesprek wordt aan de ouders gevraagd of zij de bedoeling van hun kind ondersteunen.
 - Nee: afspraak maken om gezamenlijk tot een oplossing te komen
 - Ja: grenzen van de school aangeven. Ouders wordt duidelijk gemaakt dat deze manier van reageren niet geaccepteerd wordt op onze school.

Als ouders en school er samen niet uit komen, de ernst van het incident buiten proporties is of als het grensoverschrijdende gedrag structureel wordt, kan hierop een (kortdurende) schorsing volgen. Het bevoegd gezag van Stichting Penta wordt hiervan op de hoogte gesteld.

➔ Zie verder het protocol inzake schorsen en verwijderen van leerlingen. Dit is te vinden op de website van onze school en op te vragen bij Stichting Penta.

Wat mag de school van u als ouder/verzorger verwachten?

- Als we ons zorgen maken om een kind, dan overleggen we met de betrokken kinderen, ouders en de leerkracht. We geven elkaar feedback. Dat betekent dat we op het schoolplein of via internet niet slecht spreken over een ander: we gaan met die ander in gesprek. Kortom: We spreken met respect over en met elkaar.
- We zoeken een oplossing die goed is voor het kind, de klasgenoten, de ouders en de school.
- Soms bedoelt de ander iets goed, maar ervaar je het als vervelend. We geven dan rustig onze grens aan, zodat de ander rekening met je kan houden.

