



MARIASCHOOL HOORN

# SCHOOLPLAN 2022 – 2026



MARIASCHOOL IS ONDERDEEL VAN STICHTING PENTA  
BIJZONDER ONDERWIJS MET EEN EIGEN GEZICHT

LEIDINGGEVENDEN Suzanne Ahrouch, Ineke Stavenuiter, Marieke Laan, ADRES Eikstraat 3, PLAATS Hoorn, TELEFOON 0229-275431, E-MAIL [directie.mariaschool@stichtingpenta.nl](mailto:directie.mariaschool@stichtingpenta.nl)

## INHOUDSOPGAVE

|                                                | PAGINA |
|------------------------------------------------|--------|
| INLEIDING                                      | 4      |
| 1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING                  | 5      |
| POPULATIE                                      | 5      |
| HET TEAM EN DE ORGANISATIESTRUCTUUR            | 6      |
| HET ONDERWIJS                                  | 6      |
| IDENTITEIT                                     | 6      |
| 2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR                | 7      |
| IDENTITEIT                                     | 7      |
| KERNWAARDEN                                    | 7      |
| EMMA EN YOUSSEF                                | 8      |
| VAKMANSCHAP                                    | 8      |
| ONTWIKKELEND VERANDEREN                        | 8      |
| AMBITIE EN KWALITEIT                           | 9      |
| PERSONEEISBELEID                               | 9      |
| BESTUURDER, RAAD VAN TOEZICHT EN PENTA-KANTOOR | 9      |
| ZAKELIJKE INFORMATIE STICHTING PENTA           | 9      |
| 3. ONS SCHOOLCONCEPT                           | 10     |
| DE BEDOELING EN LEERPRINCIPES VAN ONZE SCHOOL  |        |
| 4. WETTELIJKE OPDRACHTEN                       | 14     |
| KWALITEIT EN KWALITEITSBEWAKING                | 14     |
| SCHOOLTIJDEN                                   | 17     |
| DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS                    | 17     |
| ONZE LEERLINGENZORG                            | 19     |
| VEILIGHEID                                     | 20     |

|                                                            |    |
|------------------------------------------------------------|----|
| 5. ANALYSE VAN DE KWALITEIT VAN DE SCHOOL                  | 21 |
| TERUGBLIK OP DE VORIGE SCHOOLPLANPERIODE                   | 21 |
| LEERLINGPOPULATIE                                          | 22 |
| ONDERSTEUNINGSZWAARTE EN SPECIALISMEN                      | 23 |
| (ZELF)EVALUATIE EN TEVREDENHEID                            | 23 |
| RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS                               | 23 |
| SPECIFIEKE AGCENTEN VAN DE SCHOOL                          | 24 |
| 6. LANGETERMIJN ONTWIKKELINGEN                             | 25 |
| MEERJARENPLAN                                              | 26 |
| OVERZICHT VAN DOCUMENTEN                                   | 28 |
| GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR) | 29 |

## VASTSTELLINGSDOCUMENT

VOORZITTER COLLEGE VAN BESTUUR

LEIDINGGEVENDEN

DATUM:

DATUM:

VOORZITTER MEDEZEGGENSCHAAPSRaad

DATUM:

## INLEIDING

*Dit schoolplan is een centraal kwaliteitsdocument binnen de schoolontwikkeling en geeft de plannen en ambities weer ten aanzien van de periode 2022-2026. De inhoud is afgestemd op het koersplan van Stichting Penta.*

*Ons schoolplan beschrijft onze huidige situatie, onze visie en missie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken van ambities.*

*Wij hebben als team diverse bronnen gebruikt om het schoolplan te schrijven: het ondersteuningsplan, inspectierapporten, het schoolplan 2018-2022, jaarverslagen, de plannen van het college van gemeente Hoorn. Bij het schrijven van het plan ontdekten wij dat de ambities en plannen zoals deze beschreven staan in het huidig schoolplan, voor ons herkenbaar zijn. Voor de komende 4 schooljaren hebben wij onze ambities in het team besproken en herijkt.*

*De inhoud van het schoolplan is de onderlegger voor de jaarplannen voor de komende jaren. Deze worden opgesteld naar aanleiding van de evaluatie van het huidig jaarplan. De jaarplannen bepalen vervolgens weer de inhoud van het meerjarig schoolplan.*

*Het schoolplan is voorgelegd aan de medezeggenschapsraad van de Mariaschool. Tenslotte is het vastgesteld door het bevoegd gezag van Stichting Penta. Middels het schoolplan legt de Mariaschool verantwoording af aan de de ouders van onze leerlingen, het bestuur en andere belanghebbenden ten aanzien van de kwaliteit van ons onderwijs.*

*Team Mariaschool*

## 1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

De Mariaschool is een Room Katholieke basisschool, de school bestaat bijna 90 jaar en kent een rijke historie binnen de stad Hoorn.

In Hoorn en omstreken staat de Mariaschool goed bekend. Het imago van de Mariaschool is dat we staan voor gedegen onderwijs en dat we uitgaan van verschillen in ontwikkeling bij ieder mens. We handelen vanuit het besef dat maatwerk nodig is.

We zijn een Kanjerschool, hanteren deze methode consequent in de hele school. We streven zelfredzaamheid en weerbaarheid van de kinderen na.

De school is een binnenstadsschool en heeft daarmee een spilfunctie in de stad voor de ontwikkeling van deze kinderen. Deze functie willen we uitbouwen. Dat betekent dat we onze vensters steeds meer open hebben gezet en ons inzetten voor verregaande samenwerking met organisaties die zich op dezelfde doelgroep richten. Om in de nabije toekomst een Integraal Kind Centrum te worden. Sinds een jaar hebben we een samenwerking met Stichting Kinderopvang Hoorn. Dit hangt overigens samen met het onderwerp huisvesting.

### DE POPULATIE

De Mariaschool telt gemiddeld zo'n 400 leerlingen. Hieronder is de verdeling over het leerlinggewicht van de afgelopen schooljaren te zien. De conclusie is dat

de verdeling door de jaren heen, constant is. De verwachting is dan ook dat deze er voor de komende jaren hetzelfde uitziet.

We bieden ons onderwijs aan op twee locaties. De Eikstraat vestigt de leeftijdsgroepen 4 t/m 10 jaar, op locatie Onder de Boompjes zijn de leeftijdsgroepen 10 t/m 13 jaar gevestigd. Aan de Eikstraat is sinds maart 2021 een peutergroep gestart onder leiding van twee pedagogisch medewerkers van onze IKC-partner Stichting Kinderopvang Hoorn. Echter, in de leefwereld werkt op de Mariaschool één team, vanuit één visie en met één aanpak.

We hebben leerlingen uit alle sociale lagen van de bevolking, uit éénoudergezinnen en uit gezinnen met twee werkende ouders. Het grootste deel van de ouders neemt

deel aan het arbeidsproces. Het voedingsgebied van de school betreft de binnenstad, het Venenlaankwartier en Hoorn-Noord. Sinds een aantal jaar komen er meer leerlingen uit de andere wijken naar onze school, bijvoorbeeld: Risdam, Zwaag en de Grote Waal en zelfs daarbuiten. Dit betreft een kwart van het totaal aantal leerlingen.

Aan de ouders wordt jaarlijks op vrijwillige basis en dus, een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Hiermee dragen zij financieel bij aan het organiseren van educatieve en culturele activiteiten voor de leerlingen. De Oudervereniging van de school beheert de gelden. De school ontvangt verder geen sponsorgelden. De school kent de wettelijke voorwaarden ten aanzien van sponsoring en de vrijwillige ouderbijdrage.

## VERDELING LEERLINGGEWICHT: REALISATIE

Peildatum: 1 oktober

|                                 | 2018/2019 |      | 2019/2020 |      | 2020/2021 |      | 2021/2022 |       |
|---------------------------------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|-------|
|                                 | Aantal    | %    | Aantal    | %    | Aantal    | %    | Aantal    | %     |
| <b>Totaal aantal leerlingen</b> | 380       | 100% | 386       | 100% | 398       | 100% | 420       | 100%  |
| <b>Gewicht 0,3</b>              | 16        | 4,2% | 15        | 3,9% | 16        | 4%   | 17        | 4%    |
| <b>Gewicht 1,2</b>              | 10        | 2,6% | 7         | 1,8% | 7         | 1,8% | 6         | 1,4%  |
| <b>Geen / Onbekend</b>          | 354       | 93%  | 364       | 94%  | 375       | 94%  | 397       | 94,5% |

## HET TEAM EN DE ORGANISATIESTRUCTUUR

Het team van de Mariaschool bestaat uit ongeveer 40 personen.

Het team is zich bewust van de essentie van leren en maakt keuzes op basis van onze leerprincipes. Keuzes voor het onderwijs aan ieder lerend kind, voor nu en in de toekomst. De organisatie van de Mariaschool was vanuit de historie een klassiek georganiseerd team. Inmiddels is er een professionele cultuur ontstaan, die zich kenmerkt door gespreid leiderschap. Overleg vindt in alle geledingen plaats. Professionals weten wat ze willen en durven keuzes te maken. Vertrouwen in elkaar, ruimte voor ontwikkelen en duidelijke kaders, gericht op de bedoeling, leiden ertoe dat ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid kan werken aan de schoolontwikkeling.

De school heeft sinds zeven jaar geen directeur; er zijn drie leerkrachten met een leidinggevende rol. Zij hebben de gezamenlijke eindverantwoordelijkheid. Zij hebben ook andere taken binnen de school, onder andere lesgeven en intern begeleiding. Verder kennen wij de volgende functies binnen de organisatie:

- \* Intern begeleiders
- \* Onderwijsassistenten
- \* Groepsleerkrachten
- \* Specialisten 't jonge kind
- \* Gedragsspecialist
- \* Specialisten meerbegaafdheid
- \* Taal-, lees- en rekenspecialisten

- \* Specialist wereldoriëntatie
- \* Specialist Ler3n in balans
- \* Specialist portfolio
- \* Specialist ICC
- \* Specialist ICT
- \* Vakleerkracht bewegingsonderwijs
- \* Administratief medewerker
- \* Conciërges
- \* Vrijwilligers

## HET ONDERWIJS

Het onderwijs op de Mariaschool is gedegen, professioneel en gericht vanuit de bedoeling. Wij willen leren, onszelf ontwikkelen, het beste uit onszelf en de leerlingen halen. Onze lat ligt hoog. Wij willen toonaangevend zijn in het onderwijs dat we geven. Het team richt zich op het nu en de toekomst van de school.

De school streeft ernaar een plek te zijn waar iedereen authentiek kan zijn, waar we:

- \* een mening baseert op eigen waarneming;
- \* keuzes maakt op basis van eigen verlangens, rekening houdend met de ander;
- \* verantwoordelijkheid neemt voor eigen leven;
- \* verantwoordelijkheid laat liggen bij degene waar dat nodig is.

Op dit moment zijn er 16 stamgroepen. Er wordt gewerkt in stamgroepen en op leerpleinen. Zoals in het visiedocument is beschreven, wordt op de Mariaschool het handelen bepaald door, door het team gekozen leerprincipes. Deze principes geven vorm aan hoe we onderwijs geven.

## IDENTITEIT

Mariaschool Hoorn is een rooms-katholieke school. De activiteiten hier op school komen voort uit de katholieke levensovertuiging. Omdat er in de huidige samenleving mensen met diverse religies naast elkaar leven, laten wij de kinderen ook kennismaken met andere overtuigingen. Er worden op onze school Bijbelverhalen verteld. Hier wordt voor gekozen omdat deze verhalen goed aansluiten bij de actualiteit in de groep en onderwerpen van de Kanjertraining en Grip op de groep, waarmee ook wordt gewerkt.

Ieder jaar vindt er een gezamenlijke Paas,- en Kerstviering plaats. Hierin wordt stilgestaan bij de betekenis van het feest dat we vieren. De vieringen worden grotendeels ingevuld door de leerlingen. Hiermee bereiken wij dat de viering een betekenisvolle activiteit is.

## 2. STICHTING PENTA

Ons schoolbestuur is Stichting Penta te Hoorn. Onder haar verantwoordelijkheid vallen 12 basisscholen, die ieder vanuit een eigen unieke levensbeschouwelijke basis werken (rooms-katholiek, protestants-christelijk, interconfessioneel en oecumenisch) en een eigen onderwijsinhoudelijke identiteit hebben (OGO, Jenaplan, dalton). Sommige scholen zijn al onderdeel van een (I)KC (Integraal Kind Centrum: onderwijs & kinderopvang samen).

### IDENTITEIT

Dat maakt de identiteit van Penta veelkleurig: we zijn niet alleen door een diversiteit aan (geloofs)overtuigingen getint maar ook staand in een samenleving die voortdurend onderhevig is aan verandering. De veelkleurigheid laat zich in het onderwijs vertalen naar scholen met een eigen profilering en gezicht - naast onderwijs op maat - aangepast aan de behoeften en mogelijkheden van de leerling.

Onze identiteit is geankerd in een christelijke grondslag, met normen en waarden uit deze traditie. Op alle Penta-scholen speelt levensbeschouwing een rol, maar die wordt vanuit de eigen schoolhistorie op verschillende manieren vormgegeven: soms door een specifiek aanbod vanuit de christelijke traditie of meer ingebed in de brede (maatschappelijke) identiteit van de school. Penta biedt derhalve 'bijzonder onderwijs met een eigen gezicht'.

### KERNWAARDEN

AAN DE INTERCONFESSIELE  
IDENTITEIT VAN PENTA WORDT  
RICHTING GEGEVEN VANUIT  
4 KERNWAARDEN:

### ONTWIKKELEN

EEN BREDE ONTWIKKELING EN VORMING VAN  
DE GEHELE MENS STAAN CENTRAAL BIJ PENTA.  
OOK IN MOREEL, LEVENSBESCHOUWELIJK  
EN SOCIAAL OPZICHT, NAAST DE COGNITIEVE  
ONTWIKKELING. ONZE SCHOLEN GEVEN  
BEWUST ALLE 3 GEBIEDEN EEN PLAATS IN HET  
ONDERWIJSAANBOD.

### VERWONDEREN

AL HET LEREN START MET VERWONDERING EN  
MET HET STELLEN VAN VRAGEN. PENTA-  
SCHOLEN STIMULEREN EEN ONDERZOEKENDE  
HOUDING VAN DE LEERLINGEN EN  
MEDEWERKERS.

### INSPIREREN

ONZE SCHOLEN BRENGEN LEERLINGEN  
IN CONTACT MET MENSEN, VERHALEN,  
FILMS, MUZIEK, RITUELEN EN SYMBOLEN  
UIT DE CHRISTELIJKE (EN ANDERE  
LEVENSBESCHOUWELIJKE) TRADITIES EN ANDERE  
CULTUREN. WE WERKEN MET ELKAAR VANUIT  
EN MET ONS HART EN ZIEL. INSPIRATIE  
BETEKENT IMMERS OOK BEZIELING. EN DIT  
WILLEN WE OVERDRAGEN EN MEEGEVEN AAN  
ONZE LEERLINGEN.

### ONTMOETEN

WE WORDEN WIJZER DOOR ONTMOETINGEN  
EN IN DE DIALOOG MET ANDEREN. DAAROM  
ORGANISEREN ONZE SCHOLEN ONTMOETINGEN  
MET VERTEGENWOORDIGERS VAN  
VERSCHILLENDE LEVENSBESCHOUWINGEN EN  
DIVERSE ACHTERGRONDEN EN CULTUREN, IN OF  
BUITEN DE SCHOOL. FEESTEN EN VIERINGEN  
ZIJN VOOR ONS OOK BELANGRIJKE VORMEN  
VAN ONTMOETEN.

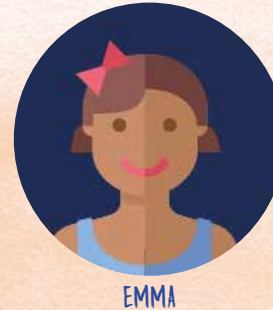
## EMMA EN YOUSSEF

Emma en Youssef zijn leerlingen. Zij staan symbool voor alle verschillende kinderen tussen 4-13 jaar oud. Hoe zij ook heten of wat hun afkomst is. Alle kinderen zijn uniek en hebben eigen talenten. Penta-scholen verzorgen onderwijs dat aansluit op hun mogelijkheden en een goede voorbereiding biedt op hun verdere persoonlijke, sociale en professionele leven. Dit vraagt om maatwerk, de diversiteit neemt immers steeds toe. Juist daarvoor gebruiken we de nieuwste (o.a. digitale) leermethoden die tot toepasbare kennis en vaardigheden leiden. Dat is nodig voor hun toekomst.

Het gaat er om Emma en Youssef ruimte te bieden om te kunnen onderzoeken, te ontwerpen en te leren vanuit eigen interesses. Daardoor raken zij meer betrokken en kunnen zij groeien in verantwoordelijkheid. In leerprocessen staat het individuele kind centraal; de leeractiviteiten leveren een bijdrage aan de persoonlijke en sociale groei en ontwikkeling. Daarbij oefenen we met Emma en Youssef ook hoe zij kunnen bijdragen aan de maatschappij; hoe zij als volwaardige weldenkende burgers later hun plaats in de samenleving kunnen innemen.

## VAKMANSCHAP

Vakmanschap houdt voor Stichting Penta in dat -binnen de gestelde kaders- teams en schoolleiders veel eigen ruimte hebben om zich maximaal in te spannen voor Emma en Youssef. De ambitie is: werken vanuit een



EMMA



YOUSSEF

professionele lerende cultuur. Binnen de stichting zijn voldoende middelen beschikbaar voor professionalisering en coaching. Deze worden doelgericht ingezet. Medewerkers gaan binnen Stichting Penta het commitment aan zich permanent te scholen en te ontwikkelen. Daarin zijn zij een voorbeeld voor de leerlingen.

## ONTWIKKELEND VERANDEREN

De visie op leren en ontwikkeling van kinderen is altijd aan verandering onderhevig. Stichting Penta stimuleert met name zelfsturing, eigenaarschap en samenwerkend leren. Dat betekent dat de leeromgeving anders georganiseerd en ingericht wordt. We veranderen en ontwikkelen in het onderwijs van leerstofgericht naar kindgericht en van aanbod- naar vraaggestuurd. Daarnaast blijven

instructie en overdracht van benodigde kennis en vaardigheden nodig. Tegelijkertijd krijgt de leeromgeving van medewerkers steeds meer kenmerken van een lerende organisatie. Op beide niveaus spelen reflectie, interactie en dialoog een grote rol.

## AMBITIE EN KWALITEIT

'Morgen beter dan vandaag!' is het motto van de stichting. Via een cyclisch proces van kwaliteitsmeting, zowel formatief als normatief, ontstaat zicht op de kwaliteit van de opbrengsten van het onderwijs op haar scholen. Periodieke voortgangsgesprekken zorgen voor 'de vinger aan de pols' en zijn een effectief middel om bij te sturen of andere wegen in te slaan die de schoolkwaliteit ten goede komen.

## PERSONEELSBELEID

Pijlers ten aanzien van het personeelsbeleid van de stichting zijn:

- \* **Permanente ontwikkeling**  
Individuele en collectieve scholing voor alle medewerkers, intervisie, collegiale visitatie, consultatie en planmatige zelfontwikkeling. Maar ook inspiratie- en gezamenlijke werksessies houden permanente ontwikkelingen gaande.
- \* **Erkende verschillen**
- \* Vanuit rechtsgelijkheid worden de verschillen tussen de professionals erkend en benut. Daarbij gaat het om de optimale afstemming van de behoeften en mogelijkheden van de stichting enerzijds en de wensen en behoeften van de medewerkers anderzijds.
- \* **Ruimte**  
Als professionals krijgen de medewerkers de ruimte om verantwoordelijkheid te dragen voor de invulling van hun werk, hun eigen ontwikkeling en hun eigen welzijn. Wie verantwoordelijk-

heid draagt, legt ook verantwoording af. En wie verantwoording aflegt, toont daarmee haar/zijn eigenaarschap en eigen verantwoordelijkheid. Dit wordt verwacht van professionals in een permanent veranderende samenleving. 'Een leven lang leren' is een houding die past bij de professionele medewerker. Omdat de omstandigheden steeds veranderen, blijven medewerkers zich continu bekwamen en ontwikkelen.

## BESTUURDER, RAAD VAN TOEZICHT EN PENTA-KANTOOR

De bestuurder van Stichting Penta geeft leiding aan de totale organisatie op basis van een bestuursreglement. Dat is gerelateerd aan het toezichtkader van de Raad van Toezicht en aan de statuten van de stichting. Alle bedrijfsmatige processen worden ondersteund en/of van beleidsvoornemens voorzien door het Penta-kantoor: de afdeling Onderwijs & Ontwikkeling (leren en ontwikkelen), Personeel & Organisatie (vakmanschap) en Financiën & Facilitair (innovatie en efficiency). De bestuurder wordt bijgestaan door het bestuurssecretariaat.

### **Het schoolbestuur en het schoolplan**

Het schoolplan is voor het schoolbestuur het handvat om te zien hoe de school vorm en inhoud geeft aan het onderwijs.

Het schoolbestuur informeert o.a. de Raad van Toezicht, (P)GMR en de Inspectie over ontwikkelingen in de scholen en de opbrengsten van het onderwijs. Aan de hand van het schoolplannen zien we en volgen we hoe de scholen werken aan (de continue verbetering van) de onderwijskwaliteit.

Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de inhoud van het schoolplan en stelt het plan vast. Daarna wordt het digitaal verzonden naar de onderwijsinspectie en openbaar gemaakt.

## ZAKELIJKE INFORMATIE STICHTING PENTA

- \* Stichting Penta, Maelsonstraat 28d, 1624 NP Hoorn.
- \* Telefoon: 0229 - 219171
- \* Website: [www.stichtingpenta.nl](http://www.stichtingpenta.nl)
- \* Openingstijden: maandag tot en met vrijdag van 08.30 tot 17.00 uur. Tijdens de reguliere vakanties is ook het Pentakantoor gesloten.

### 3. ONS SCHOOLCONCEPT

**De bedoeling:** De Mariaschool staat en gaat voor authenticiteit

De Mariaschool streeft ernaar een plek te zijn waar iedereen authentiek kan zijn. De betekenis van authenticiteit is: echtheid. De Mariaschool verruimt dit met: oorspronkelijkheid, betrouwbaar en origineel zijn en geeft er het volgende beeld aan:

- \* een mening baseren op eigen waarneming
- \* keuzes maken op basis van eigen verlangens, rekening houdend met de ander
- \* verantwoordelijkheid nemen voor het eigen leven
- \* verantwoordelijkheid laten liggen bij de ander waar nodig is.

#### DE MARIASCHOOL STELT HET LEREN CENTRAAL

Leren 1: De opdracht voor het onderwijs op de Mariaschool ligt op 3 domeinen (Biesta, 2012):

- \* **Kwalificatie:** het verwerven van kennis, vaardigheden, houding
- \* **Socialisatie:** deel worden van tradities, cultuur, groep
- \* **Subjectivering:** persoonsvorming

Allereerst is er het domein van de **kwalificatie**. Hier gaat het om de rol die het onderwijs speelt in het verwerven van kennis, vaardigheden en houdingen die leerlingen

kwalificeren om iets te kunnen en te weten.

Naast kwalificatie, is onderwijs ook altijd een proces van **socialisatie**. Hier gaat het om de wijze waarop, middels het onderwijs, leerlingen een deel worden van tradities, cultuur, een groep. Het betreft het opbouwen van het ik, het vinden van een plaats voor het ik in de wereld, in bestaande tradities. Onderwijs als ontmoeting van leerling en de wereld, keert het gezicht van het kind naar de wereld.

Tot slot werkt onderwijs ook in op de persoon. Dat wil zeggen: op menselijke individualiteit en subjectiviteit. Dit domein wordt aangeduid als persoonsvorming of **subjectivering**.

De missie van de Mariaschool is onderwijs te bieden op deze drie domeinen zodat onze leerlingen zeggen:

"IK BESCHIK OVER KENNIS EN IK KAN IETS!"

"IK LEEF SAMEN MET ANDEREN EN MIJN OMGEVING!"

"IK WEET WIE IK BEN EN WAT IK KAN!"

**Leren 2:** Iemand die weet wat hij geleerd heeft, maar niet weet hoe hij heeft geleerd, heeft nog wat te leren. Op de Mariaschool leren wij de leerlingen om te leren leren: Ler3n (strategieën).

**Leren 3:** Hoe kunnen wij dit beter doen? Waarom doen we het zoals we het doen? Wat willen wij zijn met elkaar? Enkel-, dubbel-, drieslag leren (reflecteren).

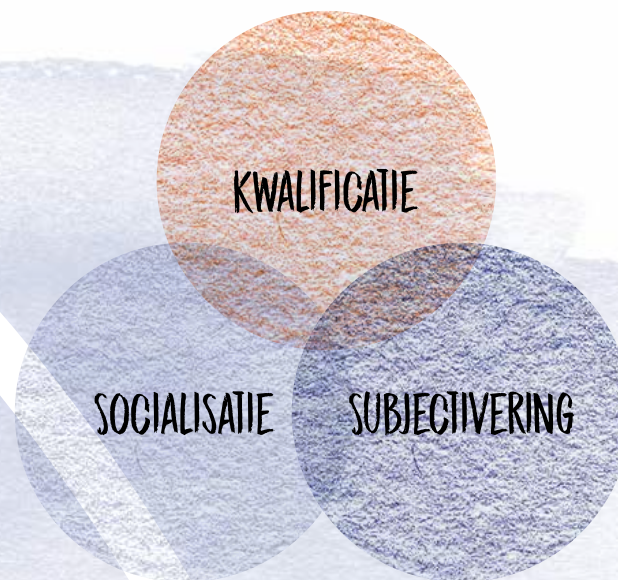


Fig. 1 De drie doeldomeinen van Biesta (2012)

## DE PRINCIPES GEVEN RICHTING AAN HET HANDELEN VAN DE VAKMAN EN WORDEN DOOR DE VOLGENDE BEGRIPPEN WEERGEGEVEN:

### Eigenaarschap

"LEER EN LAAT MIJ HET ZELF DOEN."

Eigenaarschap is op de Mariaschool een essentieel begrip. Voor zowel de leerlingen als de Vakmensen van de school. Eigenaar zijn van het eigen leerproces levert resultaten op, motiveert, inspireert en zorgt ervoor dat een ieder het beste uit zichzelf haalt.

### Vertrouwen

"VERTROUWEN GEVEN EN (ZELF)VERTROUWEN HEBBEN, IS DE SIEUTEL TOT ONTWIKKELING."

De kwaliteit van ontwikkeling en leren wordt mede bepaald door vertrouwen in jezelf en de ander. Zonder (zelf) vertrouwen dooft het leren vanzelf uit.

### Samen

"ALLEEN GA JE SNIJDER, SAMEN KOM JE VERDER."

Op de Mariaschool willen wij leren van en met elkaar middels interactie. Interactie tussen leerlingen, leerkracht en leerling, ouders en leerkrachten en tussen leerkrachten onderling. Vanuit verbinding met het kind, opvoeders, inhoud, omgeving en elkaar kunnen we zorgen voor een krachtig netwerk.

### Zone van de naaste ontwikkeling

"VRIJHEID IN VERBONDENHEID."

Op de Mariaschool is leren betekenisvol en effectief als dit gebeurt in de zone van naaste ontwikkeling (Vygotsky). Dan krijgt een leerling precies zoveel hulp geboden dat het met succes een taak zelf kan uitvoeren. Activiteiten in de zone van de naaste ontwikkeling bieden uitdagingen en kansen om een kind zich te ontwikkelen. Er ontstaan leermomenten.

### Focus op ontwikkeling, leren door feedback

"GOED ZO," IS ONVOLDENDE.

We weten op de Mariaschool dat feedback, mits op de juiste wijze gegeven, impact heeft op het leren, de werkhouding, motivatie en het sociaal emotioneel functioneren van leerlingen. Feedback is een krachtig middel om ontwikkeling positief te beïnvloeden.

OP DE MARIASCHOOL ZIJN DE BEDOELING EN PRINCIPES LEIDEND VOOR GEDRAG  
EN HANDELEN VAN DE VAKMAN. DIT IS ZICHTBAAR IN DE LEEFWERELD.

VIP – VAKMANSCHAP INTERVENTIES PERSOONLIJKHEID

## AUTHENTICITEIT

- \* De vakman neemt verantwoordelijkheid voor zijn eigen leven. **P**
- \* De vakman kent zijn eigen verhaal. **P**
- \* De vakman baseert zijn mening op eigen waarneming. **P**
- \* De vakman kan onderwijskundige verlangens verwoorden en vormgeven. **VP**
- \* De vakman heeft kennis van zijn toegevoegde waarde in de Mariaschool. **VP**
- \* De vakman pleegt de juiste interventies voor de leerling op weg naar zijn authenticiteit. **VIP**

## LEREN

### LEREN 1

- \* De vakman beseft dat het leren van de leerling op drie doeldomeinen plaatsvindt. **V**
- \* De vakman brengt in de leefwereld balans aan tussen de doeldomeinen. **V**

### KWALIFICATIE

- \* De vakman kent de einddoelen van het leerjaar waarin hij werkt. **V**
- \* De vakman laat in zijn handelen zien dat "van-plan-matig" aan de einddoelen wordt gewerkt. **V**

### SOCIALISATIE (in dit doeldomein vindt persoonsvorming plaats)

- \* De vakman heeft kennis van de processen van groepsvorming en groepsdynamiek. **V**
- \* De vakman laat in het handelen zien dat hij over kennis beschikt opdat er een veilige groep ontstaat waar de leerling deel vanuit maakt. **VIP**
- \* De vakman organiseert/faciliteert dat de leerling zijn blik op de tradities en de wereld om zich heen kan richten en uitgedaagd wordt om na te denken hoe hij zich daartoe verhoudt. **V**

### SUBJECTIVERING (in dit doeldomein vindt persoonsvorming plaats)

- \* De vakman schept ruimte voor de leerling om zijn eigen vrijheid te ontmoeten/tegen te komen. **VIP**
- \* De vakman herkent momenten/situaties waarin subjectivering (mogelijk) plaatsvindt (en koestert dit). **VP**

### LEREN 2

- \* De vakman heeft kennis van vaardigheden/houdingen/strategieën die nodig zijn om tot leren te komen. **V**
- \* De vakman beschikt in de leefwereld over handelingsrepertoire om de leerling vaardigheden/houdingen aan te leren die nodig zijn om tot leren te komen. **VIP**

### LEREN 3

De vakman organiseert reflectie in de leefwereld zodat de leerling aangezet wordt tot nadenken over:

- \* de wil (intrinsieke motivatie)
- \* de waarom (motivatie om te leren)
- \* de waartoe (leidt het?)
- \* het zijn (wie je bent, wat je wilt, wat je waarden zijn, waar je naar onderweg bent) **VIP**

## DE LEERPRINCIPES

### EIGENAARSCHAP

- \* De vakman maakt het voor de leerling mogelijk dat deze invloed heeft op het Ler3n. **VI**
- \* Iets niet weten of kunnen, ontslaat iemand niet van de verantwoordelijkheid voor het Ler3n. Dit wil zeggen dat het initiatief bij de 'probleemeigenaar' ligt. Uiteraard is het de bedoeling dat, waar wenselijk, hulp nabij is. Hier is een scheidslijn tussen zone van naaste ontwikkeling en zone van frustratie in aan te brengen. **VIP**
- \* Onderstaand schema geeft weer welke zaken eigenaarschap veroorzaken of juist tegenwerken. Dit is zowel van toepassing op de organisatie als geheel als in het begeleiden van de kinderen in hun ontwikkeling: **VIP**

In het schema staat vervreemding tegenover eigenaarschap. Staat de organisatie aan de rechterkant in het schema, dan is er sprake van professionele ruimte voor de vakman. Met professionele ruimte bedoelen we de vrijheid en de ruimte die je als medewerker op de Mariaschool krijgt om invulling te geven aan het onder-

wijs. Op de Mariaschool gaan wij ervan uit dat het voor verbetering en vernieuwing van het onderwijs én voor het werkplezier van belang is dat medewerkers initiatief mogen en kunnen nemen. Dat zij van invloed zijn bij processen in de schoolorganisatie. Bovendien helpt het om op basis van expertise en affiniteit de perspectieven van meerdere medewerkers bij elkaar te laten komen.

### VERTROUWEN

- \* In het gedrag van de leerling is zichtbaar dat deze het vertrouwen heeft in de vakman. **VIP**
- \* De vakman heeft het onvoorwaardelijke vertrouwen in de natuurlijke behoefte van de leerling aan Ler3n en is in staat het Ler3n op de juiste plek te leggen. **P**

### SAMEN

- \* De vakman organiseert samen met de leerling het Ler3n in verschillende netwerken. **VI**



VERTICAAL  
REGEELSYSTEEM

BUREAUCRATIE

ERKENNING  
PLURIFORMITEIT

INVLOED

VERVREEMDING

ONVERSCHILLIGHEID

BETROKKENHEID

EIGENAARSCHAP

VAN NUT ZIJN

VAN WAARDE ZIJN

### DE ZONE VAN DE NAASTE ONTWIKKELING

- \* De vakman heeft zicht op de zone van de naaste ontwikkeling van de leerling. **VI**
- \* De vakman organiseert samen met de leerling het Ler3n in de zone van de naaste ontwikkeling. **VI**

### FOCUS OP ONTWIKKELING, LEREN DOOR FEEDBACK

- \* De vakman kent de theorie omtrent effectieve feedback en past deze toe in de leefwereld. **VI**
- \* In de leefwereld is zichtbaar dat leerling en vakman elkaar beïnvloeden, het systeem is dienend. **VIP**

## 4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen: kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de Mariaschool hieraan voldoet.

### KWALITEIT EN KWALITEITSBEWAKING

Zoals in het koersplan van Stichting Penta wordt beschreven, wordt ook door ons op de Mariaschool middels het stelsel van kwaliteitszorg in ieder geval zorg gedragen voor:

- \* het bewaken van een ononderbroken ontwikkelingsproces voor de leerlingen,
- \* het afstemmen van het onderwijs op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen,
- \* het vaststellen welke maatregelen ter verbetering nodig zijn.

Op de Mariaschool wordt de kwaliteit van het onderwijs in kaart gebracht door middel van (zelf)evaluatie. De zelfevaluatie resulteert in de vaststelling van gerealiseerde kwaliteit en van nog te ontwikkelen zaken. De gerealiseerde kwaliteit wordt cyclisch geborgd en ontwikkelpunten worden opgenomen in een meerjarenplanning. Op basis van deze meerjarenplanning worden jaarplannen opgesteld. De persoonlijke ontwikkeling van medewerkers wordt afgestemd op de verander-onder-

werpen van de school.

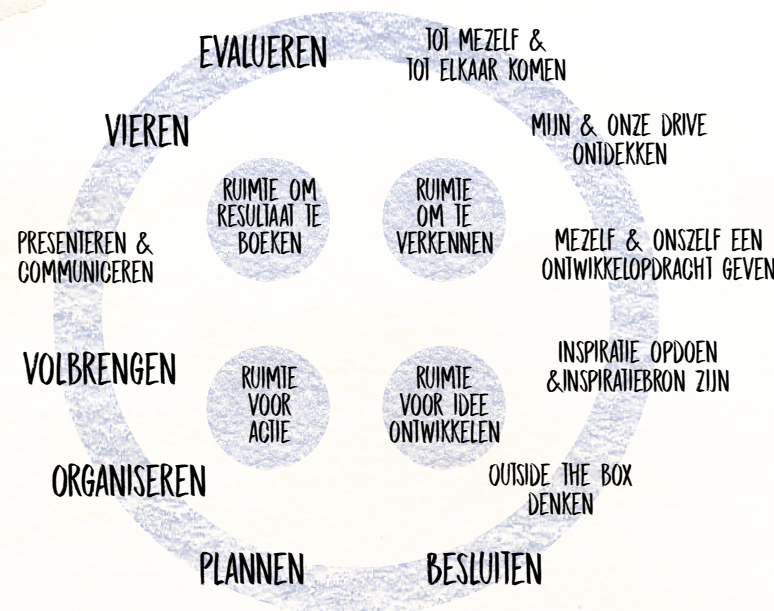
De aanwezigheid van een professionele cultuur is in dit proces essentieel. In een professionele schoolcultuur handelen teamleden vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor zowel opbrengsten als voor processen die hierop van invloed zijn. Om deze professionele cultuur te stimuleren, zetten we expliciet in op versterking van vakmanschap,

betrokkenheid, verantwoordelijkheid en samenwerking die gericht is op kwaliteitsverbetering.

Jaarlijks worden activiteiten met dit doel ingepland. Dit is zichtbaar in onze jaarplannen en jaarverslagen.

Een klimaat waarin alle belanghebbenden zich positief betrokken tonen op elkaar is in sterke mate van invloed op het verandervermogen van de school.

DE MARIASCHOOL IS EEN PLEK WAAR LEERLINGEN EN VAKMENSEN KENNIS CONSTRUIEREN.



### KWALITEITSINSTRUMENTEN.

De volgende instrumenten en procedures worden op de Mariaschool als kwaliteitsinstrumenten gebruikt:

- \* Methodegebonden toetsen
- \* LVS-toetsen van het CITO Volgsysteem primair onderwijs
- \* IEP Eindtoets
- \* Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test
- \* Kanjer volg- & adviessysteem
- \* Leerlijnen Parnassys voor leerjaar 1 t/m 3
- \* Ontwikkelingsperspectieven
- \* Het handelingsgericht werken in de groepen
- \* Veiligheidsbeleid
- \* Risico Inventarisatie en Evaluatie
- \* Welzijnscheck
- \* Tevredenheidsonderzoek onder leerkrachten, ouders en leerlingen
- \* Lesbezoeken, collegiale consultaties
- \* Gesprekkencyclus: POP- en beoordelingsgesprekken voor alle medewerkers van de school
- \* Nascholing dat gebaseerd is op de uitkomsten van POP-gesprekken en/of beleidsvoornemens
- \* Vakbekwaamheidsdossier
- \* Audit
- \* Schooljaarplan en schooljaarverslag

### PERSONEELSBELEID EN OVERLEGSTRUCTUUR

De inzet van bovenstaande procedures en instrumenten alleen, is naar ons idee niet voldoende. Het cyclische proces van kwaliteitsborging en -verbetering start middels de dialoog. Middels de dialoog vindt analyse en interpretatie van gegevens plaats, waarna de vastgestelde verander-onderwerpen en vereiste vakbekwaamheden worden vastgesteld. Ook worden processen geëvalueerd middels dialoog. Het spreekt voor ons op de Mariaschool voor zich dat het gesprek, in allerlei vormen, een belangrijke plaats inneemt.

#### **Het team op de Mariaschool kent de volgende typen van overleg:**

- \* Teamoverleg.  
Het teamoverleg vervult een belangrijke rol binnen de kwaliteitszorg. Binnen dit overleg worden veel fasen uit het proces van kwaliteitszorg uitgevoerd. In het teamoverleg worden de verander-onderwerpen besproken waaraan gewerkt gaat worden. Bijbehorende doelen en uit te voeren activiteiten worden vastgesteld. Tegelijkertijd wordt besproken welke vakbekwaamheden hiervoor vereist zijn en welke collega trajecteigenaar wordt. Dit gebeurt op

basis van affiniteit, kennis en kunde. Om de voortgang van de ontwikkeling te volgen, wordt er tijdens het teamoverleg regelmatig verslag gedaan door de werkgroep of trajecteigenaar aan het team over de voortgang en over het effect van de verbeteractiviteiten.

- \* Ondersteuningsteamoverleg, zie ondersteuningsplan.
- \* Leerlingbespreking, zie ondersteuningsplan.
- \* Groepsbespreking, zie ondersteuningsplan.
- \* Opbrengstbesprekingen, tweejaarlijks in het ZMT en in het team. De leeropbrengsten van midden-en eindtoetsen van CITO worden geanalyseerd door de schoolleiding en de intern begeleiders op leerjaar- en op schoolniveau. Zie ondersteuningsplan.
- \* Rondetafel-gesprekken. Deze gesprekken kunnen op elk moment door elke medewerker geïnitieerd worden. Alle betrokkenen bij het onderwerp van gesprek worden door de initiatiefnemer uitgenodigd.
- \* Feedbackgesprekken en/of coachingsgesprekken.

- \* **Gesprekkencyclus.**  
De persoonlijke vakbekwaamheden worden binnen de gesprekkencyclus besproken. Na bespreking en vaststelling van de te ontwikkelen vakbekwaamheden stelt iedere medewerker een persoonlijk ontwikkelingsplan op. Dit persoonlijk ontwikkelingsplan wordt aangeleverd bij de leidinggevendenden van de Mariaschool. Om de voortgang van de ontwikkeling te volgen worden regelmatig gesprekken gevoerd, waarin de uitvoering van het persoonlijk ontwikkelingsplan ter sprake komt. Er wordt geëvalueerd welke vakbekwaamheden eigen gemaakt zijn en er wordt afgesproken welke vakbekwaamheden nog eigen gemaakt moeten worden in het persoonlijk handelen.  
De gesprekkencyclus bestaat uit twee soorten gesprekken, te weten: het POP-gesprek en het beoordelingsgesprek. Zie verder het document Gesprekkencyclus.
- \* **Evaluatie & van Plan bijeenkomst.** Deze staat jaarlijks, ongeveer 6 weken voor het einde van het schooljaar gepland. Tijdens deze bijeenkomst wordt input geleverd aan het jaarverslag en het jaarplan van de Mariaschool. Deze bijeen-

komst vormt als het ware 'een schakel' tussen twee schooljaren.

- \* **Managementteamoverleg (MT),** het overleg tussen de leidinggevendenden van de Mariaschool. Deze collega's analyseren de leer- en overige opbrengsten en ken- en stuurgetallen die in verband staan met de kwaliteit die de school in het betreffende schooljaar wil realiseren.
- \* **Overleg met het zorgmanagementteam (ZMT),** het overleg tussen de leidinggevendenden en de intern begeleiders van de Mariaschool rondom de extra ondersteuningsbehoeften van leerlingen.
- \* **Medezeggenschapsraadvergaderingen.**
- \* **Kwaliteitsstelsel stichting Penta:** gesprekken tussen teamleden van de school, teamleden O&O en de bestuurder.

#### VOLDOET DE MARIASCHOOL AAN DE BASISKWALITEIT?

De inspectie handhaaft voor de Mariaschool het reeds toegekende basisarrangement. De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften. (Rapport van bevindingen vierjaarlijks bezoek, Inspectie van het Onderwijs, 2014.) Het bestuurlijk toezicht dat de inspectie in 2017 uitgevoerd heeft voor Stichting Penta, geeft voor de

inspectie geen aanleiding voor een wijziging in het toegekende arrangement voor de Mariaschool. (Onderzoek bestuur en scholen, vierjaarlijks onderzoek, Inspectie van het Onderwijs, 2017.

In januari 2020 heeft het team van de Mariaschool bezoek gehad van een inspecteur van het onderwijs. Het thema van het bezoek was 'Ruimte in meesterschap'. De inspecteur wilde in kaart brengen hoe de professionele ruimte op de Mariaschool zich in de afgelopen jaren heeft ontwikkeld. Met professionele ruimte bedoelen we de vrijheid en de ruimte die je als medewerker op de Mariaschool krijgt om invulling te geven aan het onderwijs. Op de Mariaschool gaan wij ervan uit dat het voor verbetering en vernieuwing van het onderwijs én voor het werkplezier van belang is dat medewerkers initiatief mogen en kunnen nemen. Dat zij van invloed zijn bij processen in de schoolorganisatie. Bovendien helpt het om op basis van expertise en affiniteit de perspectieven van meerdere medewerkers bij elkaar te laten komen. Op de vraag: 'Is de Mariaschool een inspirerend voorbeeld voor andere scholen?' kon de inspecteur volmondig 'Ja!' zeggen.

Het uitgebreide verslag van twee collega's die het gesprek met inspecteur hebben gevoerd, kunt u lezen in de bijlage op de website van onze school.

#### ONDERWIJS IN BURGERSCHAP EN WETENSCHAP EN TECHNIEK

In de afgelopen 4 jaar heeft het basisonderwijs twee nieuwe wettelijke opdrachten gesteld gekregen. Namelijk: het opnemen van onderwijs in wetenschap en techniek en onderwijs in burgerschap in het lesaanbod. De Mariaschool is een IPC-school.

##### **Burgerschap**

Dit heeft geresulteerd in het formeren van een werkgroep die een document heeft opgesteld waarin wij verantwoorden hoe het burgerschapsonderwijs wordt vormgegeven bij ons op school. Dit betreft een concreet aanbod waarbij de Kanjertraining, de IPC-lessen een centrale plaats innemen en een jaarplanning het planmatig werken aan burgerschapsvorming, ondersteunt. Daarbij hebben wij gekeken naar de visie van de school. Deze omvat: leren in authenticiteit waarbij er focus is op autonomie en verantwoordelijkheidsbesef; dat is burgerschap. Een mening leren hebben, rekening houdend met een ander. De leerprincipes en de bedoeling van de Mariaschool

bepalen het handelen van de vakman op de Mariaschool. Door dit handelen komt het team van de school tegevoet aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. Verschillende methoden en de organisatiestructuur gedurende de dag, zorgen ervoor dat er geoefend wordt met het in vrijheid uiten van je eigen mening, het gelijk behandelen van elkaar en het tonen van verdraagzaamheid.

##### **Wetenschap en techniek**

Wetenschap en technologie (W&T) maakt nieuwsgierig en stimuleert kinderen om creatief, kritisch en ondernemend te zijn, op onderzoek uit te gaan en oplossingen te bedenken. Het zijn die vaardigheden en instellingen die kinderen nu en in de toekomst nodig hebben. Om in te spelen op de technologie van de toekomst en de kennis die dit vraagt, is het sinds 2020 verplicht om op de basisschool wetenschap & technologie aan te bieden. IPC-scholen werken al jaren op een geïntegreerde manier en richten zich behalve op kennis ook op de vaardigheden en inzicht. De doelen en onderwerpen komen in uiteenlopende IPC-units terug. Om echt ervaring op te doen, wordt er bij het IPC-vak natuur veel gewerkt met experimenten. Bij techniek mogen de leerlingen bij zelf producten creëren.

Naast de methode IPC, is er een specialist wetenschap en techniek benoemd en nemen wij deel aan het Techniepact Westfriesland.

#### SCHOOLTIJDEN

Wij hanteren het 5-gelijke dagen model. De schooltijden zijn voor alle leerlingen gelijk, namelijk: van 8:30-14:00 uur. Per week krijgen de kinderen 24 uur en 35 minuten les. Alle leerlingen krijgen 940 uur onderwijs.

#### DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

Door onderstaande leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet de Mariaschool aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

| VAKKEN EN VORMINGSGEBIEDEN                            |                                                      | LEERMIDDELEN, BRONNEN, METHODES                                                                                          |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Taal<br>Zowel mondeling, schriftelijk als beschouwend | Taal                                                 | Kring, STAAL<br>Muiswerk                                                                                                 |
|                                                       | Spelling                                             | STAAL<br>Muiswerk                                                                                                        |
|                                                       | Taal & fonemisch bewustzijn                          | Schatkist<br>Map fonetisch bewustzijn                                                                                    |
|                                                       | Technisch lezen                                      | Veel lezen, Niveau omhoog en Leesplezier, Racelezen, Ralfi lezen, Veilig leren lezen KIM versie, Bouw                    |
|                                                       | Begrijpend lezen                                     | Nieuwsbegrip, Blits, Cito Hulpboeken begrijpend lezen                                                                    |
|                                                       | Leesbeleving                                         | Veel lezen, Niveau omhoog en Leesplezier<br>Prentenboeken, voorleesverhalen                                              |
|                                                       | Schrijven                                            | Pennenstreken                                                                                                            |
|                                                       | Engels                                               | Groove.me, Muiswerk                                                                                                      |
| Rekenen en wiskunde                                   | Rekenen & wiskunde                                   | Wereld in getallen, Met sprongen vooruit, Rekenen XL, Muiswerk, Map cijferd bewustzijn, Bareka rekensprint, Rekentijgers |
| Mens & samenleving, burgerschapsonderwijs             | Godsdienstige vorming                                | Kinderbijbel                                                                                                             |
|                                                       | Soc. Emotionele vaardigheden                         | Kanjertraining, Grip op de groep, Rots en Water training, IPC                                                            |
|                                                       | Buiten spelen                                        | Diverse pleinen & materialen                                                                                             |
| Natuur & techniek<br>aardrijkskunde en geschiedenis   | Wereldoriëntatie                                     | International Primary Curriculum                                                                                         |
|                                                       | Thematiseren<br>Wereldoriëntatie, Verkeer & techniek | Schatkist<br>Wijzer op weg<br>Ontwikkelingsmateriaal                                                                     |
| Kunstzinnige oriëntatie                               | Beeldende vorming                                    | Uit de kunst                                                                                                             |
|                                                       | Drama & Muziek                                       | Uit de kunst                                                                                                             |
| Bewegingsonderwijs                                    |                                                      | Basislessen W. Van Gelder                                                                                                |

## ONZE LEERLINGENZORG

### ONDERSTEUNINGSPLAN

Het ondersteuningsplan is opgesteld door de intern begeleiders, taal-, reken- en gedragsspecialisten van de Mariaschool en omvat alle beleidsstukken of verwijzingen daarnaar die op de Mariaschool op het gebied van leerlingenzorg in gebruik zijn. Het plan is opgesteld om inzicht te geven in onze zorg- en ondersteuningsstructuur en is er voor leerkrachten, ouders, onderwijsinspectie, het Penta-bestuur, maar vooral ten behoeve van onze leerlingen.

### SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

In het schoolondersteuningsprofiel legt de schoolleiding jaarlijks vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben en welke ambities de school heeft voor de toekomst. Op basis van het profiel inventariseren wij welke expertise nog ontwikkeld moet worden en wat dat betekent voor de (scholing en toerusting van) het team. Uiteraard wordt bij het schrijven van het onderwijskundig beleid voor de komende jaren het ondersteuningsprofiel betrokken.

#### **In het schoolondersteuningsprofiel staat de visie op ondersteuning:**

De visie op ondersteuning van de Mariaschool Ondersteuning is het geheel van preventieve en curatieve interventies binnen de onderwijsstructuur van de school. Deze worden planmatig en in samenwerking met

eventuele externe partners uitgevoerd zodat leerlingen zich ontwikkelen in een veilige schoolomgeving. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen. Ouders en leerlingen zijn nauw betrokken bij de school en het plan van ondersteuning. Leerkrachten doen ertoe en zijn in staat lichte onderwijs-ondersteuning te bieden in de groep waarbij onderwijs-behoeften, afstemming en wisselwerking centraal staan.

### BASIS- EN EXTRA ONDERSTEUNING

Vanuit het principe 'eigenaarschap' neemt de leerkracht op de Mariaschool het initiatief om vakmensen in te schakelen. Hierdoor ontstaat een netwerk rondom een leerling. Dit om te kunnen voorzien in en in te spelen op de ondersteuningsbehoeften van deze leerling. Dit heeft als resultaat dat de Mariaschool voldoet aan de standaarden van de basisondersteuning zoals deze vermeld staan in het ondersteuningsplan van de West-friese Knoop. Waarnodig bieden wij extra ondersteuning aan leerlingen door de inzet van de experts in het team, inclusie-team, samenwerkingsverband en/of externe instanties.

In de schooljaren 2021-2022 en 2022-2023 ontving de Mariaschool gelden vanuit het Nationaal Programma Onderwijs. Nadat een analyse van de school was gemaakt ten aanzien van de 3 doeldomeinen heeft een werkgroep

een Van Plan opgesteld zodat de gelden besteed werden aan wat de leerlingen op de Mariaschool nodig hadden om de z.g. coronavertraging in te kunnen lopen. Gedurende de komende schooljaren wordt door het team van de Mariaschool steeds gekeken of en welke aandachtspunten uit de analyse en het Van Plan nog actueel zijn. Mocht dit zo zijn, dan zullen er (financiële) keuzes gemaakt worden om op een duurzame manier leerlingen (extra) ondersteuning te bieden.

De school ontvangt geen gelden van het Rijk in het kader van het taalachterstandsbeleid.

### STERKE PUNTEN EN GRENZEN AAN DE ONDERSTEUNING

Het team van de Mariaschool is lerend, gericht op professionaliseren, werkt samen, is bereid te investeren in tijd en moeite, denkt in mogelijkheden en stelt het belang van de lerende centraal. Binnen het team zijn er veel vakbekwame leerkrachten met veel kennis op gebied van gedrag en hoog- en laagbegaafdheid. Om altijd aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van deze specifieke leerlingen, zorgen leerkrachten ervoor dat zij de aanwezige expertise in de school inschakelen. Zo vormen wij ook samen met externe medewerkers het inclusieteam. Het inclusieteam bestaat in ieder geval uit: de leerkracht van een (groep) leerling, de intern begeleider, de jeugd- en gezinswerker, de preventiemedewerker en de P<sup>2</sup>O-medewerker die gekoppeld is aan onze school.

Samen bieden de leden van het inclusie-team begeleiding en ondersteuning en werken zij op basis van de ondersteuningsvraag van de leerling, een groep leerlingen en zijn/haar of hun leerkracht. De bedoeling van deze begeleiding is: het optimaliseren van inclusief onderwijs. Hierdoor kunnen kinderen op hun eigen basisschool onderwijs blijven volgen. Voorkomen wordt dat kinderen naar specialistische voorzieningen moeten en dat er zwaardere zorg of ondersteuning ingezet moet worden.

#### AMBITIES EN ONTWIKKELDOELEN

De ambitie van de Mariaschool op het gebied van leerlingenzorg is zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoeften van leerlingen door middel van het vergroten van het handelingsrepertoire van het team. Daarnaast kijken we naar ons onderwijsaanbod en streven we naar maatwerk. Wij hebben daarbij aandacht voor duurzaam leren, zowel voor leerlingen als voor teamleden. Hiermee bedoelen wij dat er gezorgd wordt voor balans tussen in- en ontspanning gedurende de dag.

Verdere ontwikkeling en ambities: verdieping leerplein-leren, verdieping pedagogisch klimaat en de totstandkoming van het IKC Maria.

#### Gerelateerde documenten:

- \* schoolgids
- \* schoolondersteuningsprofiel
- \* ondersteuningsplan
- \* uitkomsten van vragenlijsten en tevredenheidsspeilingen.

#### VEILIGHEID

De eerste weken van het schooljaar wordt er veel aandacht besteed aan het vormen van een positief groeps-klimaat. Wij gebruiken hierbij Grip op de Groep en de Kanjertraining. Deze methode wordt na de z.g. gouden weken het hele schooljaar en in alle leerjaren, ingezet. Leerkrachten die deze lessen geven, zijn gecertificeerd. Twee jaarlijks wordt bij leerlingen (groep 5 t/m 8) de kanjervragenlijst en de vragenlijst t.a.v. de sociale veiligheid afgenomen. Deze gegevens worden geanalyseerd door de gedragsspecialist en besproken met betreffende leerkrachten. De resultaten van de sociale veiligheidlijst worden met de onderwijsinspectie gedeeld.

Voor de groepen 1/2 en 3/4 wordt de leerkrachtvragenlijst ingevuld voor iedere leerling, voor de groepen 5 t/m 8 wordt deze ingevuld voor de gedrag-risicoleerlingen en

leerlingen met een opvallende score op de leerling-vragenlijst.

Om de sociale veiligheid van de leerlingen met een opvallende score in 1/2 te volgen wordt tevens gebruik gemaakt van Leerlijnen parnassys.

Op school is een gedragsplan aanwezig, dit is onderdeel van het veiligheidsplan. Deze wordt jaarlijks up to date gehouden door de gedragsspecialist en besproken in het team zodat de uitwerking van de plannen in hart, hoofd en handen van de vakman blijft.

Op school wordt er voor leerlingen die dat nodig hebben een interne rots & water-training gegeven. Hierbij worden leerlingen eigenaar gemaakt van hun eigen leerdoel en intensief met ouders gecommuniceerd.

## 5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

De analyse van de huidige stand van zaken geeft een beeld waar de Mariaschool goed in is en waar de risico's en ontwikkelpunten liggen. Risico's en ontwikkelpunten vragen de komende schoolplanperiode aandacht. De sterke punten worden benut om in de komende vier jaren de risico's en ontwikkelpunten in positieve zin om te buigen. Aandachtspunten en doelen voor de komende schoolplanperiode zijn verwerkt in hoofdstuk 6 Langetermijnontwikkelingen/ambities.

### TERUGBLIK OP DE VORIGE SCHOOLPLANPERIODE

**Tijdens de voorgaande schoolplanperiode  
zijn de volgende zaken gerealiseerd:**

1. Op de Mariaschool is een professionele cultuur ontwikkeld. Het team werkt vanuit een visie op leren en geeft deze vorm middels een vijftal leerprincipes. Deze principes geven richting aan het handelen van ieder teamlid.
2. Er is een overlegstructuur gecreëerd die een levendige dialoog faciliteert over de onderwijskundige visie van de Mariaschool. Dit heeft geresulteerd dat er wordt gewerkt in leerpleinen.
3. Het team heeft zich de afgelopen jaren meer gekwalificeerd op onderwijskundig gebied.
4. Sinds maart 2021 hebben wij op de Mariaschool een peutergroep. Dit past bij de intentie die in 2016 is uitgesproken door Stichting Kinderopvang Hoorn en de Mariaschool om samen IKC Maria te gaan vormen. Door de samenwerking met de collega's die in de peutergroep werken, wordt er voor 't jonge kind als één team en volgens één visie gewerkt.
5. Denken en werken als een netwerkorganisatie: binnen het team zijn er veel vakbekwame teamleden met veel kennis op onderwijskundig gebied. Om altijd aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften van deze specifieke leerlingen, zorgen leerkrachten ervoor dat zij de aanwezige expertise in de school inschakelen. Ook het werken in een inclusie-team past bij deze werkwijze.
6. Invoering en borging nieuwe taal- en spellingmethode: Staal.
7. Aanschaf nieuw meubilair voor de leerlingen.
8. Plaatsing nieuwe speeltoestellen op de beide schoolpleinen.
9. Organisatie van het onderwijsaanbod op het gebied van: beeldende vorming, tekenen en muziek.
10. Tijdens de periode waarin wij te maken hadden met de corona-maatregelen, ging het leren voor de leerlingen door. Mede door het geven van kwalitatief goed online onderwijs, al dan niet in een hybride vorm.

## LEERLINGPOPULATIE

Uit het document Leerlingenprognose en ruimtebehoefte basisonderwijs 2020 dat door de gemeente Hoorn in oktober 2020 is uitgegeven, is de volgende tabel overgenomen. Te zien is wat het aantal leerlingen op de Mariaschool betrof in 2019 en wat de prognose van het aantal leerlingen is voor de komende jaren. Tevens wordt een toelichting gegeven op de herkomst van de leerlingen die in 2021 op de Mariaschool zaten.

### TOELICHTING ONTWIKKELING AANTAL LEERLINGEN

De gemeente heeft in 2020 de prognose aangepast.

In 2017 was de prognose dat wij na 2026 rond de 400 leerlingen zouden komen. Echter, in 2021 was de werkelijke telling al 400 leerlingen.

### HERKOMST VAN DE LEERLINGEN

Het grootste aantal leerlingen (313) komt uit gebieden rondom de school, de wijken: Binnenstad en Venenlaankwartier.

Naar onze scholen komen 126 leerlingen uit andere wijken binnen gemeente Hoorn en 18 leerlingen komen uit een andere gemeente.

## ONTWIKKELING AANTAL LEERLINGEN

|                               | Historie |      |      | Heden                  |                          |         |      |      |      |      |
|-------------------------------|----------|------|------|------------------------|--------------------------|---------|------|------|------|------|
| 07ux                          | 2019     | 2020 | 2021 | 2022-23                | 2023-24                  | 2024-25 | 2025 | 2026 | 2031 | 2036 |
| prognose gemeente             | 380      | 386  | 398  | 410                    | 406                      | 426     | 434  | 435  | 510  | 530  |
| *prognose obv<br>aanmeldingen | 386      | 398  | 420  | 1 okt 410<br>1 feb 427 | * 1 okt 423<br>1 feb 431 |         |      |      |      |      |
| werkelijk                     | 386      | 398  | 420  | 410 / 428              |                          |         |      |      |      |      |

\* Ieder schooljaar worden er gemiddeld 55 leerlingen aangemeld. Als deze trend zo blijft verlopen, is het totaal aantal leerlingen op 1 februari 2024: 486 leerlingen.

## ONDERSTEUNINGSZWAARTE EN SPECIALISMEN

Voor informatie over de ondersteuningszwaarte op de Mariaschool; het aantal leerlingen met dyslexie, een ontwikkelingsperspectief, cluster 2 indicatie, etc. verwijst de school naar de jaarverslagen interne begeleiding en het schoolondersteuningsprofiel van de school. In dit profiel is ook het overzicht te vinden van de op welk terrein aanwezige specialismen (zie ook hoofdstuk 1).

## (ZELF)EVALUATIE EN TEVREDENHEID

Voor de periode 2022-2026 staat de afname van de volgende vragenlijsten gepland: leerling- en oudertevredenheidspelling, tevredenheidspelling onder medewerkers. Daarnaast staat voor deze periode een audit gepland. Deze wordt gedaan door het auditteam van Stichting Penta.

## RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

Opbrengstgericht werken betekent dat opbrengstgegevens van de leerlingen gebruikt worden om het onderwijsproces te verbeteren zodat de leerlingprestaties toenemen. Opbrengstgericht werken wordt op de Mariaschool breed gedragen.

- \* Het team op de Mariaschool is gewend aan een focus op de opbrengsten op leerling-, groeps- en schoolniveau. Opbrengsten op groepsniveau worden geanalyseerd door de leerkracht en intern begeleider middels het groepsanalyse model en besproken in de groepsbesprekingen. Deze analyse geeft input voor het groepsplan dat voor het komende half jaar opgesteld wordt door de leerkracht. Tevens komen tijdens deze besprekingen, als hiertoe aanleiding is, opbrengsten op leerlingniveau aan bod.
- \* Opbrengsten op schoolniveau worden door de intern begeleiders en de schoolleiding geanalyseerd middels het meerjaren model.
- \* De analyses geven richting aan leerkrachtgedrag, het onderwijsaanbod en de nascholing op individueel en teamniveau.
- \* Het is op de Mariaschool gemeengoed dat de opbrengsten op groeps- en schoolniveau gepresenteerd worden in het team. Daarnaast worden deze besproken in het ZMT, het overleg tussen de schoolleiding en de intern begeleiders.
- \* Wanneer de opbrengsten van een groep of leerjaar onder druk (dreigen) te staan, heeft het ZMT een aanjagende functie en stelt de leerkracht een apart Plan van Aanpak op.
- \* Het team heeft overzicht over de leerlijnen van de hoofdvakken. Dit komt mede door de inzet van HGW en de inzet van taal- en rekencoördinator.

- \* De streefdoelen van de Mariaschool zijn opgesteld in november 2022. Deze streefwaarden zijn richtinggevend en worden gebruikt bij het analyseren van de resultaten.

De Mariaschool verwijst, voor een goed beeld van de analyse van de huidige stand van zaken, naar de jaarverslagen en wel voor:

- \* De analyse van de opbrengsten op schoolniveau: per leerjaar en per hoofdvak aan de hand van de opbrengsten van de medio- en de eindtoetsen van de LVS-toetsen van het CITO Volgsysteem primair onderwijs.
- \* De analyse van de opbrengsten op het gebied van sociale veiligheid en welbevinden van de leerlingen.
- \* De analyse van de eindopbrengsten IEP Eindtoets.
- \* De gegevens met betrekking tot de doorstroming van de leerlingen: kleutergroepverlenging en doublures in leerjaar 3 t/m 8.
- \* De gegevens met betrekking tot de uitstroom naar S(B)O, V(S)O.

Tot slot staat in ieder jaarverslag te lezen welke consequenties bovengenoemde gegevens hebben voor het jaarplan.

## SPECIFIEKE ACCENTEN VAN DE SCHOOL

### PROFESSIELE EN LERENDE ORGANISATIE

Deze wordt meer en meer zichtbaar op de Mariaschool. Leerlingen en team durven fouten te maken, zijn gemotiveerder voor het leren, maken keuzes met betrekking tot hun leerproces, leren met meer plezier. Het team geeft en leerlingen nemen meer verantwoordelijkheid, hebben meer vertrouwen in elkaar en organiseren hun feedback. Hierbij staat samenwerken centraal omdat wij weten dat als er gebruik gemaakt wordt van meerdere perspectieven, dat dit beter is voor de uitkomst. Dit geldt ook voor de samenwerking met de buitenwereld. Het team van de Mariaschool heeft de blik meer naar buiten gericht. Het denken en handelen vanuit leerprincipes vormt de basis. (Zie hoofdstuk 3.)

Deze manier van werken is van invloed op het aannamebeleid van nieuwe collega's en begeleiding daarvan wanneer zij eenmaal bij ons op school werken.

### IS DE TAAK VAN DE SCHOOL DAN AL VOLBRACHT?

De huisvesting van de Mariaschool is een belemmerende factor. Het klimaat in de school, de mate waarin omgevingsgeluiden aanwezig zijn en de beperkte werkruimte, zijn zaken die van negatieve invloed op het werken en leren op de Mariaschool.

Nieuw en verbouw van de school staat voor 2026 ge-

pland. Hierbij wordt rekening gehouden met een groei van het leerlingenaantal vanwege nieuwbouw in de wijken om ons heen. Het team heeft voor ogen dat het nieuwe gebouw aansluit bij de visie en de werkwijze van onze school. Omdat er door de gemeente ingezet wordt op 'sober en doelmatig bouwen', maken wij ons zorgen of deze ambitie bereikt gaat worden.

## 6. LANGE TERMIJNONTWIKKELINGEN EN AMBITIES.

De stip op de horizon voor de Mariaschool is samenwerken met verschillende partners, vanuit allerlei disciplines werken vanuit een gemeenschappelijke visie, ten behoeve van de ontwikkeling van 'onze' kinderen. Oftewel operationeel zijn als IKC voor kinderen van 0-13 jaar, waarbij opvang en onderwijs in één gebouw gehuisvest zijn. Met de 'I' van integraal als belangrijkste uitgangspunt.

Deze visie is direct van invloed op ons onderwijs, de ontwikkeling naar een passender aanbod voor iedere leerling.

Er wordt met meer professionals (leerkrachten, onderwijsassistenten, specialisten, vrijwilligers) op een grotere groep gewerkt. Zij leren en handelen vanuit leerprincipes. De begeleiding van de kinderen vindt plaats in samenwerking met alle medewerkers van een leerplein. Iedere medewerker heeft zijn eigen expertise, kwaliteit en inbreng.

Leerpleinen zijn fysieke, multifunctionele ruimtes. Dit betekent dat er rustige afgesloten ruimtes zijn om zelfstandig te werken en instructie te krijgen met een stamgroep of in kleine groep. De akoestiek in het gebouw is dienend aan de bedoeling van ons onderwijs. We bedoelen hiermee dat de verschillende ruimtes in het gebouw geschikt zijn om met meerdere groepen samen te kunnen werken. Er zijn binnen en buiten ruimtes voor activiteiten zoals spel, wetenschap, techniek, kunst en cultuur. Dit brengt ons bij huisvesting renovatie / nieuwbouw. Wij verwachten dat er over 4 jaar een geschikt gebouw staat waar onze visie & ambitie nog beter tot zijn recht zal komen. Waar werkelijk gewerkt kan worden als IKC.

### HOE Zouden DE LEERLINGEN GEGROEPEERD KUNNEN WORDEN?

- \* Domein 1: kinderen van 0-5 jaar (opvang, peutergroep en instroomgroep)
- \* Domein 2: kinderen van 4-7 jaar (leerpleinen 1-2-3)
- \* Domein 3: kinderen van 7-10 jaar (leerpleinen 4-5-6)
- \* Domein 4: kinderen van 9-12 jaar (leerpleinen 7-8)

De indeling ten aanzien van de leeftijden kan indicatief zijn. De ontwikkeling van het kind op sociaal emotioneel terrein en de ontwikkeling op cognitief gebied is maatgevend voor de overstap naar het volgende leerplein of de volgende fase.

We realiseren ons dat het lastig is om een indeling als deze vast te stellen ten behoeve van onze visie. Wanneer de fase van realisatie zich aandient, zal het team van de Mariaschool hier een besluit over nemen. Daarvoor is nodig dat we ons blijven professionaliseren en dat onze visie/missie in het hoofd, hart en handen van onze leerlingen en ouders blijft.

Ook is het verruimen van de blik naar buiten noodzakelijk, net als delen van kennis en expertise met de wereld om ons heen.

In meerjarenplanning 2022-2026 hieronder, staan de verschillende speerpunten uitgezet in tijd en acties.

| MEERJARENPLANNING                  |                                                   |                                                   |                      |                                             |
|------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------|
| 1. Onderwijs                       | 2022-2023                                         | 2023-2024                                         | 2024-2025            | 2025-2026                                   |
| <b>Leerplein ontwikkelingen</b>    |                                                   |                                                   |                      | Leerpleinen zichtbaar op één locatie (IKC). |
| <b>Verbetering primaire proces</b> | Plan van aanpak ter verbetering resultaten lezen. | Plan van aanpak ter verbetering resultaten lezen. |                      |                                             |
| <b>W&amp;T</b>                     | Opleiding specialist                              | Inrichten lesaanbod, professionalisering team.    | Verdiepen lesaanbod. | Borgen.                                     |
| <b>Burgerschap</b>                 | Werkgroep Burgerschap stelt Van Plan op.          | Verdiepen lesaanbod.                              | Borgen.              |                                             |
| <b>Identiteit</b>                  | Professionalisering team.                         | Borgen.                                           |                      |                                             |

| 2. Personeel                           | 2022-2023                                                        | 2023-2024                                                        | 2024-2025                                                        | 2025-2026                                                        |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Individuele professionalisering</b> | Professionaliseringsbudget bewaken in relatie tot schoolgrootte. | Professionaliseringsbudget bewaken in relatie tot schoolgrootte. | Professionaliseringsbudget bewaken in relatie tot schoolgrootte. | Professionaliseringsbudget bewaken in relatie tot schoolgrootte. |
| <b>Professionalisering team</b>        | Anticiperen op ontwikkelingen bijv. W&T.                         | Anticiperen op ontwikkelingen bijv. W&T.                         | Anticiperen op ontwikkelingen bijv. W&T.                         | Anticiperen op ontwikkelingen bijv. W&T.                         |
| <b>Duurzame inzetbaarheid</b>          | Werkdruk-verlagende middelen herijken                            |                                                                  | Aandacht voor werkdruk vanwege verhuizing i.v.m. verbouwing.     | Aandacht voor werkdruk vanwege verhuizing i.v.m. verbouwing.     |

| 3. Materieel                | 2022-2023                                                       | 2023-2024                                                       | 2024-2025                                                       | 2025-2026 |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>ICT</b>                  | Vervanging digiborden en chrome-books volgens investeringsplan. | Vervanging digiborden en chrome-books volgens investeringsplan. | Vervanging digiborden en chrome-books volgens investeringsplan. |           |
| <b>Vernieuwing methodes</b> |                                                                 | Rekenmethode                                                    |                                                                 |           |

| 4. Financiën en huisvesting         | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026                                                                            |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Duurzame Renovatie/nieuwbouw</b> |           |           |           | Betrekken tijdelijke huisvesting met de onderbouw. Renovatie/nieuwbouw gerealiseerd. |

| 5. Organisatie                   | 2022-2023                      | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
|----------------------------------|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Koersplan Stichting Penta</b> | Team kent inhoud van het plan. |           |           |           |

## GERELATEERDE DOCUMENTEN

### VERANTWOORDING

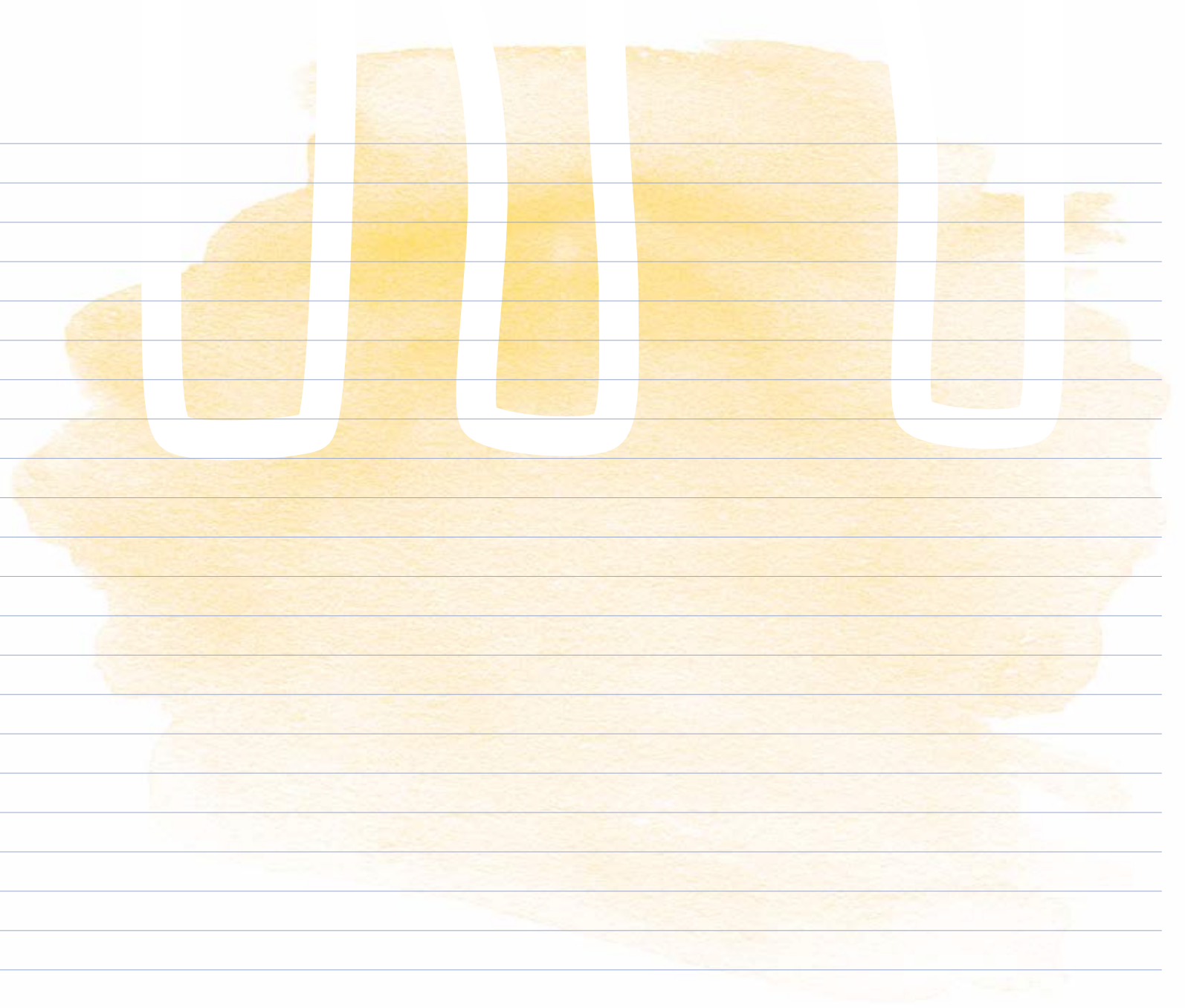
Op de Mariaschool wordt belang gehecht aan tijdige en transparante verantwoording. Dit gebeurt in de eerste plaats in dit schoolplan. Dit wordt toegestuurd naar de onderwijsinspectie en ligt voor iedereen ter inzage op school. Daarnaast is er de schoolgids. In de schoolgids worden de plannen in het kort beschreven. De schoolgids wordt aan alle ouders uitgereikt en ligt ook op school ter inzage. We publiceren de schoolgids daarnaast op onze website. Wanneer er een verslag is van de onderwijsinspectie worden de conclusies samengevat en opgenomen in de schoolgids. Het inspectierapport wordt gepubliceerd op de website en ligt op school ter inzage. In de jaarplannen worden de geplande activiteiten en de doelen die we daarmee willen bereiken beschreven. De schoolleiding verantwoordt zich door middel van de verantwoordingsrapportage aan het bevoegd gezag. Door middel van het jaarverslag wordt officieel verantwoording afgelegd. Het jaarverslag wordt op de website gepubliceerd en indien gewenst op papier verstrekt.

### GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (GMR) EN SCHOOL:

- \* Bijlage 01 Koersplan, strategisch beleidsplan, scholingsplan en competentiecyclus Stichting Penta 2022 e.v.
- \* Bijlage 02 Gesprekcyclus Stichting Penta
- \* Bijlage 03 Protocol kortdurend schorsen en verwijderen Stichting Penta
- \* Bijlage 04 Jaarverslagen Mariaschool
- \* Bijlage 05 Uitkomsten en analyse tevredenheids-onderzoeken Mariaschool
- \* Bijlage 06 Ondersteuningsplan Mariaschool
- \* Bijlage 07 Schoolondersteuningsprofiel Mariaschool
- \* Bijlage 08 Nascholingsplan Mariaschool
- \* Bijlage 09 Veiligheidsplan Mariaschool
- \* Bijlage 10 RI&E/Arbomeester







SCHOOLPLAN 2022 – 2026



MARIASCHOOL HOORN