

SCHOOLPLAN

2022-2026



ST. JOZEFSCHOOL

Jenaplan basisschool
Westerblokker 77
1695 AB Blokker
0229-247011

www.jozefschool.nl
info.jozefschool@stichtingpenta.nl

INLEIDING

Welkom op de St. Jozefschool

‘Het mooiste wat je hier kunt worden, is jezelf.’

Dit schoolplan van de St. Jozefschool geeft de voorgestelde schoolontwikkeling voor de periode 2022 - 2026 weer. Jaarlijks passen we het plan aan om actueel te blijven in de planning en control.

Met het schoolplan willen we:

- heldere informatie verschaffen aan ouders, in samenhang met de schoolgids, de website en het jaarverslag
- compleetheid en transparantie betrachten in het overzicht aan het schoolteam
- verantwoording afleggen over het te volgen schoolbeleid aan ons schoolbestuur
- voldoen aan de wettelijke verplichting over een schoolplan te beschikken

Het schoolplan verbijzonderen we jaarlijks tot een jaarplan met evaluatie en een bijbehorend jaarverslag. Jaarlijks wordt het (bijgestelde) schoolplan voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad. Daarna wordt het vastgesteld door het bevoegd gezag van de stichting Penta. Tenslotte wordt het toegestuurd aan de Inspectie voor het Primair Onderwijs.

We wensen u veel leesplezier!

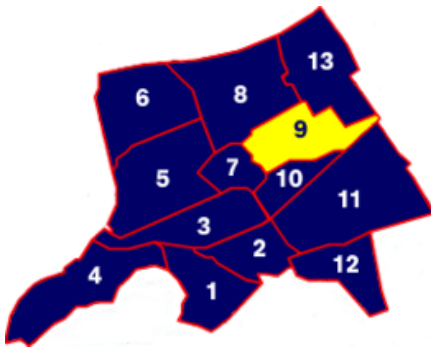
Sonja Slagter, schoolleider St. Jozefschool

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1: De school en haar omgeving	3
Hoofdstuk 2: Stichting Penta	5
Hoofdstuk 3: Ons schoolconcept	8
Hoofdstuk 4: Onze wettelijke opdracht	9
Hoofdstuk 5: Analyse van de kwaliteit	19
Hoofdstuk 6: Meerjarenplanning	21

Hoofdstuk 1: De school en haar omgeving

Sinds augustus 2013 zijn de St. Jozefschool en De Pontonnier één school. Het bindend element is het Jenaplan-onderwijs. De locaties liggen echter meer dan 4 kilometer uit elkaar. De omliggende wijken hebben ieder een eigen karakter en staan niet in verbinding met elkaar. Daarom is het van belang elke locatie een eigen identiteit te laten behouden die past bij de specifieke kenmerken van de leerlingpopulatie. Iedere locatie heeft een eigen team van schoolleiding, leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel. De scholen beschikken ondanks de twee locaties over één Medezeggenschapsraad. Elke locatie heeft een eigen Oudervereniging.



De **St. Jozefschool** is een begrip in Blokker, met name omdat de school een geschiedenis kent van meer dan 100 jaar. Generaties zijn hier naar school gegaan. Door de lange familielijnen is de school een verbindende schakel in het dorpsleven. De meeste leerlingen komen uit Blokker en de directe omgeving. De St. Jozefschool staat in de plaats Blokker. (Wester)Blokker is een dorp en voormalige gemeente in de streek West-Friesland. Tot 1979 bestond de gemeente Blokker uit de dorpen Westerblokker en Oosterblokker. In dat jaar werd Westerblokker onderdeel van de gemeente Hoorn (en Oosterblokker onderdeel van de gemeente Drechterland). Van oorsprong kende de plaats een landelijke ligging met hoofdzakelijk een agrarische achtergrond (tuinbouw). Blokker is nu vastgebouwd aan de gemeente Hoorn maar kent nog steeds een eigen karakter.

Het aantal inwoners van Blokker bedraagt ruim 3.700 en kende de afgelopen 5 jaar een daling van 5%. Vlakbij de school wordt echter nieuwbouw gerealiseerd. Meer dan 70% van het aantal huishoudens bezit een koopwoning. Meer dan 80% van het woningaanbod bestaat uit eengezinswoningen. Het gemiddeld inkomen per inwoner ligt hoger dan gemiddeld in de gemeente Hoorn. Zo'n 90% van de bevolking kent een autochtone achtergrond. Het merendeel van het kleine aandeel migranten komt uit westerse landen. De wijk kent een forse oververtegenwoordiging van inwoners in de leeftijdscategorie van 45 jaar en ouder.

De St. Jozefschool ziet het als onze opdracht om de leerlingen vanuit een katholieke levensovertuiging voor te bereiden op een kansrijke toekomst. De school hanteert normen en waarden vanuit de christelijke grondslag en staat open voor alle leerlingen, ongeacht hun geloofs- of levensovertuiging. Met name doelen we daarbij op een open grondhouding ten aanzien van anderen waarbij medemenselijkheid en hulpvaardigheid borg staan voor samen leven en samen werken. We vragen van kinderen en ouders een houding van respect, waardering en aandacht voor de ander. Leerkrachten handelen vanuit de christelijke waarden: verantwoordelijkheid, rechtvaardigheid, liefde en respect. Leerlingen krijgen mee wat de inhoud en betekenis is van de tradities en rituelen van de katholieke levensbeschouwing en wereldreligies, waar nodig bijgesteld naar de maatschappelijke inzichten van deze tijd.

Het sfeervolle gebouw van de St. Jozefschool kent twee verdiepingen en huist de 185 leerlingen (teldatum 01-10-2021) in 8 groepen. Daarnaast hebben we een peutergroep, speelzaal/aula,

bibliotheek, orthotheek en SEN-lokaal. Onze leerpleinen doen tevens dienst als buitenschoolse opvang. De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 gymmen in de zeer nabijgelegen gymzaal.

Het team van de St. Jozefschool bestaat uit 18 medewerkers, verdeeld over verschillende taken en rollen. Zo is er een integraal schoolleider die als onderwijskundig leider ook de taken van de interne begeleiding onder haar hoede heeft, een administratief medewerkster, een conciërge, een pedagogisch medewerker die de Spelenderwijs peutergroep draait en verbonden is aan Kinderopvang 't Herdertje, een gespecialiseerde leerkracht en meerdere groepsleerkrachten.

Ons onderwijs is gericht op eigenaarschap en gedeelde verantwoordelijkheid, zowel bij de leerlingen als bij de teamleden. De schooltaken zijn onderverdeeld in vier werkgroepen en wekelijks houden we een korte bordsessie van 15 minuten om de voortgang te bespreken en elkaar op de hoogte te houden. Hiervoor wordt tevens de Teaminfo gebruikt die wekelijks uitkomt. De werkgroepen zijn:

- ★ Onderwijsontwikkeling
- ★ Activiteiten & festiviteiten
- ★ PR & Communicatie
- ★ 21e eeuwse vaardigheden

In ons Werkverdelingsplan worden jaarlijks afspraken gemaakt over de formatie, taakverdeling, studiedagen, werktijden, etc. Zes keer per schooljaar houden we een Bordsessie XL. Deze teambesprekingen staan in het teken van onze onderwijsorganisatie en hebben vaste onderwerpen, zoals Doelgericht werken, ZIEN!, data-analyse en evalueren & feedback geven. Hiernaast hebben we het schooljaar verdeeld over drie periodes en geldt een Evaluatieweek als einde en begin van een periode. Tijdens de Evaluatieweken houden we oudergesprekken, groepsbesprekingen en administratie- en studiemomenten

Om de ouders op de hoogte te houden van het reilen en zeilen op school maken we gebruik van het ouderportaal Kwieb. Wekelijks komt onze nieuwsbrief, de JINFO, uit.

Hoofdstuk 2: Stichting Penta

Ons schoolbestuur is Stichting Penta te Hoorn. Onder haar verantwoordelijkheid vallen 12 basisscholen, die ieder vanuit een eigen unieke levensbeschouwelijke basis werken (rooms-katholiek, protestants-christelijk, interconfessioneel en oecumenisch) en een eigen onderwijsinhoudelijke identiteit hebben (OGO, Jenaplan, Dalton). Sommige scholen zijn al onderdeel van een (I)KC (Integraal Kind Centrum: onderwijs & kinderopvang samen).

IDENTITEIT

Dat maakt de identiteit van Penta veelkleurig: we zijn niet alleen door een diversiteit aan (geloofs)overtuigingen getint maar ook staand in een samenleving die voortdurend onderhevig is aan verandering. De veelkleurigheid laat zich in het onderwijs vertalen naar scholen met een eigen profilering en gezicht - naast onderwijs op maat - aangepast aan de behoeften en mogelijkheden van de leerling.



Onze identiteit is geankerd in een christelijke grondslag, met normen en waarden uit deze traditie. Op alle Penta-scholen speelt levensbeschouwing een rol, maar die wordt vanuit de eigen schoolhistorie op verschillende manieren vormgegeven: soms door een specifiek aanbod vanuit de christelijke traditie of meer ingebed in de brede (maatschappelijke) identiteit van de school. Penta biedt derhalve 'bijzonder onderwijs met een eigen gezicht'.

KERNWAARDEN

Aan de interconfessionele identiteit van Penta wordt richting gegeven vanuit 4 kernwaarden:

Ontwikkelen

Een brede ontwikkeling en vorming van de gehele mens staan centraal bij Penta. Ook in moreel, levensbeschouwelijk en sociaal opzicht, naast de cognitieve ontwikkeling. Onze scholen geven bewust alle 3 gebieden een plaats in het onderwijsaanbod.

Verwonderen

Al het leren start met verwondering en met het stellen van vragen. Penta-scholen stimuleren een onderzoekende houding van de leerlingen en medewerkers.

Inspireren

Onze scholen brengen leerlingen in contact met mensen, verhalen, films, muziek, rituelen en symbolen uit de christelijke (en andere levensbeschouwelijke) tradities en andere culturen. We werken met elkaar vanuit en met ons hart en ziel. Inspiratie betekent immers ook bezieling. En dit willen we overdragen en meegeven aan onze leerlingen.

Ontmoeten

We worden wijzer door ontmoetingen en in de dialoog met anderen. Daarom organiseren onze scholen ontmoetingen met vertegenwoordigers van verschillende levensbeschouwingen en diverse achtergronden en culturen, in of buiten de school. Feesten en vieringen zijn voor ons ook belangrijke vormen van ontmoeten.

EMMA EN YOUSSEF

Emma en Youssef zijn leerlingen. Zij staan symbool voor alle verschillende kinderen tussen 4-13 jaar oud. Hoe zij ook heten of wat hun afkomst is. Alle kinderen zijn uniek en hebben eigen talenten. Penta-scholen verzorgen onderwijs dat aansluit op hun mogelijkheden en een goede voorbereiding biedt op hun verdere persoonlijke, sociale en professionele leven. Dit vraagt om maatwerk, de diversiteit neemt immers steeds toe. Juist daarvoor gebruiken we de nieuwste (o.a. digitale) leermethoden die tot toepasbare kennis en vaardigheden leiden. Dat is nodig voor hun toekomst. Het gaat er om Emma en Youssef ruimte te bieden om te kunnen onderzoeken, te ontwerpen en te leren vanuit eigen interesses. Daardoor raken zij meer betrokken en kunnen zij groeien in verantwoordelijkheid. In leerprocessen staat het individuele kind centraal; de leeractiviteiten leveren een bijdrage aan de persoonlijke en sociale groei en ontwikkeling. Daarbij oefenen we met Emma en Youssef ook hoe zij kunnen bijdragen aan de maatschappij; hoe zij als volwaardige weldenkende burgers later hun plaats in de samenleving kunnen innemen.

VAKMANSCHAP

Vakmanschap houdt voor Stichting Penta in dat - binnen de gestelde kaders - teams en schoolleiders veel eigen ruimte hebben om zich maximaal in te spannen voor Emma en Youssef. De ambitie is: werken vanuit een professionele lerende cultuur.. Binnen de stichting zijn voldoende middelen beschikbaar voor professionalisering en coaching. Deze worden doelgericht ingezet. Medewerkers gaan binnen Stichting Penta het commitment aan zich permanent te scholen en te ontwikkelen. Daarin zijn zij een voorbeeld voor de leerlingen.

ONTWIKKELEND VERANDEREN

De visie op leren en ontwikkeling van kinderen is altijd aan verandering onderhevig. Stichting Penta stimuleert met name zelfsturing, eigenaarschap en samenwerkend leren. Dat betekent dat de leeromgeving anders georganiseerd en ingericht wordt. We veranderen en ontwikkelen in het onderwijs van leerstofgericht naar kindgericht en van aanbod- naar vraaggestuurd. Daarnaast blijven instructie en overdracht van benodigde kennis en vaardigheden nodig. Tegelijkertijd krijgt de leeromgeving van medewerkers steeds meer kenmerken van een lerende organisatie. Op beide niveaus spelen reflectie, interactie en dialoog een grote rol.

AMBITIE EN KWALITEIT

‘Morgen beter dan vandaag!’ is het motto van de stichting. Via een cyclisch proces van kwaliteitsmeting, zowel formatief als normatief, ontstaat zicht op de kwaliteit van de opbrengsten van het onderwijs op haar scholen. Periodieke voortgangsgesprekken zorgen voor ‘de vinger aan de pols’ en zijn een effectief middel om bij te sturen of andere wegen in te slaan die de schoolkwaliteit ten goede komen.

PERSONEELSBELEID

Pijlers ten aanzien van het personeelsbeleid van de stichting zijn:

Permanente ontwikkeling

Individuele en collectieve scholing voor alle medewerkers, intervisie, collegiale visitatie, consultatie en planmatige zelfontwikkeling. Maar ook inspiratie- en gezamenlijke werksessies houden permanente ontwikkelingen gaande.

Erkende verschillen

Vanuit rechtsgelijkheid worden de verschillen tussen de professionals erkend en benut. Daarbij gaat het om de optimale afstemming van de behoeften en mogelijkheden van de stichting enerzijds en de wensen en behoeften van de medewerkers anderzijds.

Ruimte

Als professionals krijgen de medewerkers de ruimte om verantwoordelijkheid te dragen voor de invulling van hun werk, hun eigen ontwikkeling en hun eigen welzijn. Wie verantwoordelijkheid draagt, legt ook verantwoording af. En wie verantwoording aflegt, toont daarmee haar/zijn eigenaarschap en eigen verantwoordelijkheid. Dit wordt verwacht van professionals in een permanent veranderende samenleving. 'Een leven lang leren' is een houding die past bij de professionele medewerker. Omdat de omstandigheden steeds veranderen, blijven medewerkers zich continu bekwamen en ontwikkelen.

BESTUURDER, RAAD VAN TOEZICHT en PENTA-KANTOOR

De bestuurder van Stichting Penta geeft leiding aan de totale organisatie op basis van een bestuursreglement. Dat is is gerelateerd aan het toezichtkader van de Raad van Toezicht en aan de statuten van de stichting. Alle bedrijfsmatige processen worden ondersteund en/of van beleidsvoornemens voorzien door het Penta-kantoor: de afdeling Onderwijs & Ontwikkeling (leren en ontwikkelen), Personeel & Organisatie (vakmanschap) en Financiën & Facilitair (innovatie en efficiency). De bestuurder wordt bijgestaan door het bestuurssecretariaat.

HET SCHOOLBESTUUR EN HET SCHOOLPLAN

Het schoolplan is voor het schoolbestuur het handvat om te zien hoe de school vorm en inhoud geeft aan het onderwijs.

Het schoolbestuur informeert o.a. de Raad van Toezicht, (P)GMR en de Inspectie over ontwikkelingen in de scholen en de opbrengsten van het onderwijs. Aan de hand van het schoolplannen zien we en volgen we hoe de scholen werken aan (de continue verbetering van) de onderwijskwaliteit.

Het bestuur is eindverantwoordelijk voor de inhoud van het schoolplan en stelt het plan vast. Daarna wordt het digitaal verzonden naar de onderwijsinspectie en openbaar gemaakt.

Zakelijke informatie Stichting Penta

- Stichting Penta, Maelsonstraat 28d, 1624 NP Hoorn.
- Telefoon: 0229 - 219171
- Website: www.stichtingpenta.nl
- Openingstijden: maandag tot en met vrijdag van 08.30 tot 17.00 uur. Tijdens de reguliere vakanties is ook het Pentakantoor gesloten.

Hoofdstuk 3: Ons schoolconcept

'Het mooiste wat je hier kunt worden, is jezelf.'

We bieden kwalitatief goed onderwijs in een kindvriendelijke, rijke en uitdagende speel-leeromgeving. Daarbij hebben we aandacht voor de bredere ontwikkeling van kinderen zodat zij zich met zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld kunnen ontplooiën tot sterke wereldburgers. Op de St. Jozefschool werken we met het schoolconcept van Jenaplan. Onze waarden en normen ontleen we, naast onze katholieke identiteit, uit de maatschappij- en mensvisie vanuit de basisprincipes van Jenaplan.

Mensvisie	Maatschappijvisie
<ul style="list-style-type: none"> -Elk mens is uniek, zo is er maar 1. -Elk mens heeft het recht om een eigen identiteit te ontwikkelen. -Elk mens heeft voor het ontwikkelen van een eigen identiteit persoonlijke relaties nodig. -Elk mens wordt als totale persoon erkend, en waar mogelijk benaderd en aangesproken -Elk mens wordt als cultuurdrager en -vernieuwer erkend, en waar mogelijk benaderd en aangesproken. 	<ul style="list-style-type: none"> -Mensen werken aan een samenleving die ieders unieke waarde respecteert. -Mensen werken aan een samenleving die ruimte en stimulans biedt voor ieders identiteitsontwikkeling. -Mensen werken aan een samenleving waarin rechtvaardig, vreedzaam en constructief met verschillen en veranderingen wordt omgegaan. -Mensen werken aan een samenleving die respectvol en zorgvuldig aarde en wereldruimte beheert. -Mensen werken aan een samenleving die de natuurlijke en culturele hulpbronnen in verantwoordelijkheid voor toekomstige generaties gebruikt.

Jenaplan essenties

- Ondernemen** 'jouw initiatief is welkom'
 - nieuwe dingen en oplossingen bedenken
 - initiatief nemen, zaken aan de orde stellen, met voorstellen komen
 - uitproberen, originaliteit kiezen
 - kwaliteiten effectief inzetten
 - ambities toezet, ze in geloven, doorzetten
 - doelbewust handelen
 - informatie innemen aanbrengen
- Reflecteren** 'wat is jouw wens, waar word jij blij van?'
 - laten zien met er gekend is
 - feedback vragen en geven (tips en toets)
 - vertellen hoe het anders had gekund
 - aanpak evalueren en hier consequenties aan verbinden
 - werk nablijven, beoordelen en vervolg bepalen
 - 'aangemerken' waarom je doet wat je doet
 - portfolio's samenstellen, eigen ontwikkeling presenteren
- Plannen** 'durf te dromen'
 - weten hoe een periode (leeftijd, dag, week) is opgebouwd
 - kunnen vertellen wat er van je verwacht wordt
 - spullen snel en goed verzamelen
 - dingen in de goede volgorde doen
 - eigen leerdoelen kunnen bepalen
 - een dag kunnen plannen
 - een langere periode zelfverantwoordelijk plannen
- Verantwoorden** 'hoe vind je het effect van wat je gedaan hebt?'
 - kunnen vertellen waarom je wat hebt gedaan
 - kunnen opruimen
 - voor jezelf en voor anderen zorgen
 - zelf om uitlag vragen
 - willen meemeren en beslissen
 - consequenties overzien van handelen
 - initiatieven nemen om dingen te verbeteren
- Samenwerken** 'samen kunnen we meer'
 - delen met anderen
 - anderen 'deskloof' geven
 - aandachtig luisteren en verschil van mening respecteren
 - sociaal bewust zijn
 - aanwijzingen volgen en geven
 - aanbieden anderen te helpen
 - respect voor school- en groepsregels
- Zorgen voor** 'wij helpen elkaar'
 - zorgen voor jezelf
 - zorgen voor anderen
 - zorg hebben voor materialen waar je gebruik van maakt in de school
 - binnen met name de taafelgroep hulp bieden
 - het op orde houden van de eigen werkplek, die van de taafelgroep, de schoolwerkruimte, werkruimte van de school en van de directe schoolomgeving
 - zorgen voor planten en dieren
- Creëren** 'alles is mogelijk'
 - onderzoeken, dingen uit elkaar halen
 - alles willen weten, vragen stellen
 - niet originele ideeën hebben, niet tevreden zijn met gewoon doorzetten
 - het beste uit jezelf halen
 - makkelijk overschakelen naar ander gezichtspunt
 - makkelijk voorstellen op ideeën van anderen
- Communiceren** 'jouw mening telt'
 - actief luisteren
 - nadruk leggen op dialoog en niet op discussie/overtuigingsverhaal
 - je voor de ander openstellen
 - leren van vredezaamheid: gebuld
 - gedachten onder woorden leren brengen, zodat anderen die begrijpen
 - gebeloften van een goed zelfbeeld
 - kritisch leren staan t.o.v. verstrekte informatie
 - kunnen vertellen van wat anderen inbrengen
- Presenteren** 'laat zien wie je bent'
 - durf, originaliteit en passie tonen
 - natuurlijke authentieke houding
 - contact met de toehoorders - centrale plek
 - gebruik van (groter) gebaren
 - goede articulatie, stemvolume, spraaktempo, dynamiek
 - goed taalgebruik
 - goede verzwijging
- Respecteren** 'zijn wie je bent'
 - rekening leren houden met gevoelens van anderen
 - inkaafde leren denken
 - empathie voelen voor anderen
 - terugkoudend leren zijn met oordelen
 - accepteren dat ieder mens uniek is en er dus verschillen mogen zijn

De schoolvisie van Jenaplan steken wij in een modern jasje en hierbij volgen we de tien essenties van het Jenaplanonderwijs. Onze focus ligt op een **positief leerklimaat** die is uitgewerkt in:

sterk didactisch handelen en een goed pedagogisch klimaat, met aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en de vier basisactiviteiten van Jenaplan (gesprek, werk, spel en viering)

drie pijlers: samenwerken, zelfstandigheid en zelfverantwoordelijk zijn.

het aanbieden van projectonderwijs, waarbij duurzaamheid, cultuur en oriëntatie op jezelf en de wereld centraal staat.

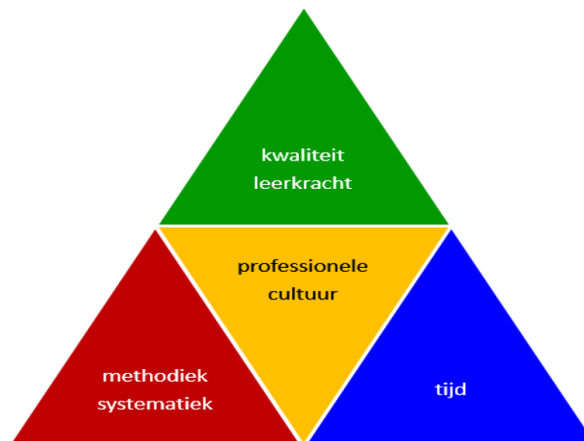
homogeen als het moet, heterogeen wanneer het kan. Vorm volgt inhoud.

Als lerende organisatie zoeken wij elke dag naar manieren om ons onderwijs steeds een beetje mooier te maken.

Hoofdstuk 4: Onze wettelijke opdracht

De St. Jozefschool organiseert het onderwijs dusdanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. We richten ons op de emotionele en cognitieve ontwikkeling, op het ontwikkelen van creativiteit en op het verwerven van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. Daarbij werken we vanuit het fundament dat de leerlingen opgroeien in een multiculturele samenleving. We vinden het een noodzaak en uitdaging om ons onderwijs te baseren op de maatschappelijke actualiteit, de historische context en toekomstige ontwikkelingen. Daarbij maken we gebruik van technisch hoogwaardige hulpmiddelen. Het mens-zijn staat echter permanent centraal in onze activiteiten.

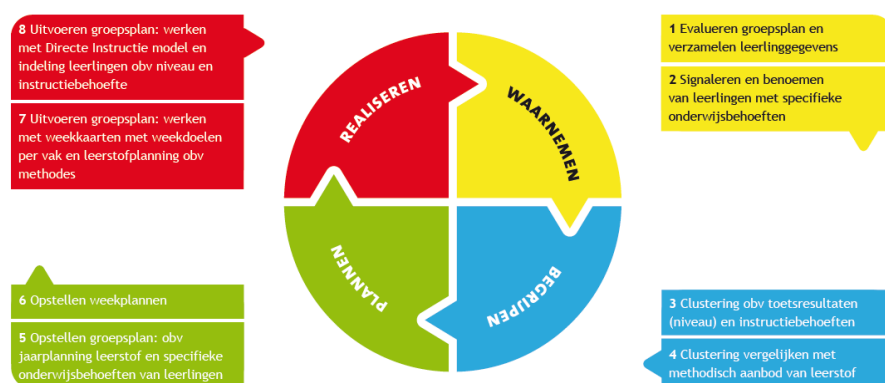
Wie zich lekker voelt, presteert het best. In ons schoolgebouw leggen we de nadruk op een warme, gezellige aankleding om ieder kind de ontspanning van een thuisgevoel mee te geven. Prestaties zijn geen doelen op zich, maar effecten van een innerlijk streven naar vooruitgang. Daarom richten we onze lokalen zo in dat er een uitdagende leeromgeving ontstaat die de nieuwsgierigheid prikkelt en de leergierigheid stimuleert. We proberen aan te sluiten op de intrinsieke motivatie van kinderen. Kinderen die in hun ontwikkelproces extra aandacht of ruimte nodig hebben, krijgen ondersteuning op maat. Ons pedagogisch-didactisch handelen wordt met name gekenmerkt door de aandacht voor goede omgangsvormen, een prettig sociaal contact en een hulpvaardige instelling.



ONDERWIJSKWALITEIT

Het analyseren van het schoolfunctioneren betekent dat de schoolkwaliteit frequent en periodiek moet worden gemeten. Beleid moet worden getoetst op basis van de resultaten van de uitvoering. Kwaliteit kan op vele manieren worden gemeten. Gesprekken met ouders, leerlingen en personeel leveren relevante gegevens op. Evaluaties van lopende processen dienen standaard te worden toegepast op alle beleidsterreinen van de school. Daarbij wordt de plan-do-check-act-cyclus gehanteerd. Resultaten van het onderwijs worden zichtbaar via de methodegebonden toetsen en via de CITO-toetsen van het leerlingvolgsysteem. In groep 8 vinden in het kader van de adviezen voortgezet onderwijs extra toetsingen plaats; deze leveren eveneens gegevens op van de schoolprestaties. Het schoolbestuur volgt en verzamelt alle gegevens over de opbrengsten van de school. Zo is onderlinge en landelijke benchmarking mogelijk.

Om goed zicht te hebben op de kwaliteit hanteren we de volgende HGW-cyclus:



Elke leerling krijgt op de basisschool vakken die wettelijk verplicht zijn. Per vak wordt dit beschreven in referentieniveaus en kerndoelen. Kerndoelen zijn samen met de referentieniveaus voor rekenen en taal de belangrijkste landelijke leerplankaders. Ze geven richtlijnen en minimumeisen voor het onderwijs en het niveau van kennis en vaardigheden. Het zijn streefdoelen. Ze geven aan wat een kind aan het eind van de schooltijd moet weten en kunnen. Kerndoelen zeggen iets over het onderwijsaanbod, ze zeggen niets over de manier waarop dat aanbod moet worden vormgegeven. De door ons gehanteerde lesmethoden voldoen aan de landelijk gestelde kerndoelen en referentieniveaus.

Om de kwaliteit te bewaken, hanteren we uiteenlopende instrumenten en procedures. Zie onderstaand onze jaarlijkse toetskalender. Doel is iedere vorm van actie binnen de school te kunnen voorzien van vormen van kwaliteitsbewaking. De schoolleider is als eerste verantwoordelijk voor het leveren van een goede schoolkwaliteit. Het schoolteam verzorgt daarbinnen de kwaliteit van het lesgeven. De medezeggenschapsraad bespreekt de kwaliteit van de ontwikkeling en het beleid van de school met de schoolleider. Om deze primaire groep van belanghebbenden heen vindt controle op de kwaliteit plaats door instanties als het schoolbestuur, de inspectie of het ministerie, het samenwerkingsverband, etc.

	okt.	nov.	jan/feb.	april	mei	juni
Schoolvaardigheidstoets (SVT)			3 - 8			3 - 7
Technisch lezen			3 - 8			3 - 7
Spelling 3.0			7 - 8			7
Werkwoordspelling 3.0			4 - 8			4
Begrijpend lezen 3.0			3 - 8			3 - 7
Rekenen/wiskunde 3.0	2 - 8				1 - 8	
ZIEN! incl. leerlingsvragenlijst.		6 - 8				
NSCCT			3 - 8			3 - 7
Dyslexieprotocol (DMT)				8		
IEP eindtoets						

Op basis van de analyses worden inhoudelijke prioriteiten voor de korte en middellange termijn bepaald of aangepast. Vaststaande punten van kwaliteitsverbetering zijn:

- ❖ Coaching en scholing van leerkrachten ten aanzien van hun vaardigheden om didactische differentiatie modellen toe te passen
- ❖ Het stelsel van klassenbezoeken en de gesprekkencyclus t.a.v. het functioneren
- ❖ Het primair proces in de school draait om het lesgeven. Er dient een optimale inzet van overig personeel (schoolleiding, administratie, conciërge, etc.) plaats te vinden om leerkrachten in staat te stellen expliciet de aandacht te richten op de uitoefening van deze primaire taak
- ❖ Het beschikbaar stellen van externe ondersteunende diensten en personen om de kwaliteit van het onderwijs of de begeleiding van de school te optimaliseren
- ❖ Een klimaat van stimulering en actieve financiële ondersteuning aan leerkrachten die in het kader van hun persoonlijke ontwikkeling een kwaliteitsverhogende studie willen volgen
- ❖ Het spreiden van kennis en vaardigheden door een gedifferentieerd team van leerkrachten samen te stellen op basis van uiteenlopende kwaliteiten en beroepservaringen.

De kwaliteitszorg wordt planmatig vastgelegd in een reeks van doelen. Die komen terug in:

- het Schoolplan
- het Schoolondersteuningsprofiel
- het Werkverdelingsplan
- het Jaarplan
- het Scholingsplan
- de Schoolgids
- het Jaarverslag

ONDERWIJSTIJD

We hanteren een continuooster met vier gelijke dagen en op woensdagen een halve dag. De leerlingen hebben een half uur pauze en lunchen met de eigen leerkracht. 's Ochtends gaat de eerste bel om 08:20u en werken wij met het principe 'Binnen = beginnen', waarbij leerlingen direct aan de slag gaan als zij de klas binnenkomen. Ouders mogen hun kind(eren) wegbrengen in school, maar uitsluitend tot aan het klaslokaal. Gedurende het schooljaar hanteren we vaste inloopmomenten, activiteiten en projectafsluitingen waarbij ouders welkom zijn in de school en in de klas van hun kind(eren).



Maandag	08.30 - 14.15 uur
Dinsdag	08.30 - 14.15 uur
Woensdag	08.30 - 12.30 uur
Donderdag	08.30 - 14.15 uur
Vrijdag	08.30 - 14.15 uur

Gedurende het schooljaar plannen we een viertal studiemomenten in met het gehele team. Eén van deze dagen is Penta-breed en staat in het teken van ontmoeten en verbinden.

LESURENTABEL ST. JOZEFSCHOOL

In onderstaande lesurentabel is het leeraanbod verdeeld in methodisch en geïntegreerd aanbod verdeeld over de leerjaren*. De vermelding is in uren per week:

0,25 = 1 kwartier

0,50 = half uur

0,75 = 3 kwartier

1,00 = 1 uur

GROEP	1/2	3	4	5	6	7	8
ZINTUIGLIJKE EN LICHAMELIJKE ONTWIKKELING							
Bewegingsonderwijs (incl. 15 min. buitenspelen per dag)	6,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
Arbeid naar keuze							
Ochtendpauze (fruitmoment, 15 min. per dag)**	1,50	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
METHODISCH AANBOD							
Rekenactiviteiten	3,00	4,50	4,50	4,50	4,50	4,50	4,50
Spelling		2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
Taal			2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
Technisch lezen		4,50	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00
Begrijpend lezen			1,50	1,50	1,50	1,50	1,50
Schrijven		2,00	1,00	1,00	0,50	0,50	0,50
Taalactiviteiten	3,00						
GEÏNTEGREERD AANBOD (projectmatig)							
Engels	11,50	8,75	6,75	6,75	8,25	8,25	8,25
Oriëntatie op jezelf en op de wereld							
Kunstzinnige vorming							
ICT vaardigheden							
TOTAAL	25	25	25	25	25	25	25

*Er is wettelijk vastgelegd welke vakken er aan bod moeten komen in het basisonderwijs. De school bepaalt zelf hoeveel uur zij aan die vakken besteed en of er methodisch aanbod wordt geboden:

- Nederlands (mondeling, schriftelijk, taalbeschouwing)
- Engels (mondeling en schriftelijk)
- rekenen en wiskunde (wiskundig inzicht en handelen, getallen en bewerkingen, meten en meetkunde)
- oriëntatie op jezelf en de wereld (zoals aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, techniek, verkeersles en staatsinrichting)
- kunstzinnige oriëntatie (bijvoorbeeld muziek, tekenen en handvaardigheid)
- bewegingsonderwijs

**De ochtendpauze (fruitmoment, 15 min.) is een educatieve activiteit. Je kan deze tijd vullen met bijvoorbeeld het kijken van het Jeugdjournaal of met voorlezen. De 15 minuten buitenspeeltijd valt onder bewegingsonderwijs en heeft vrij spelen als doel.

De lunchpauze beslaat in totaal 45 minuten. In die tijd eten de leerlingen hun lunch en spelen zij buiten. Er hoeft geen educatieve activiteit plaats te vinden.

ONDERWIJSINHOUD

Ons onderwijsaanbod wordt verzorgd via lessen uit methoden, lessen met een zelf vervaardigde inhoud of lessen waarbij gebruik wordt gemaakt van externe bronnen of extern aanbod. We proberen hierbij zoveel mogelijk aan te sluiten bij de belevingswereld van de leerlingen.

VAK- OF VORMINGSGBIED	AANBOD (LESMETHODE)	GROEP(EN)
Vorbereidend taal, rekenen, wereldoriëntatie	Kleuterplein	1, 2
Aanvankelijk technisch lezen en spelling	Lijn 3	3
Voortgezet technisch lezen	Bibliotheekboeken, incl. leesactiviteiten verwerkt in een eigen Leesplan	3 t/m 8
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip Goud	4 t/m 8
Taal en spelling	Staal	4 t/m 8
Rekenen / wiskunde	Rekenrijk	3 t/m 8
Schrijven	Schrijven doe je zo / Schrijfkriebels	3 t/m 8
Engels	Groove Me	6 t/m 8
Oriëntatie op jezelf en de wereld	Blink Wereld	3 t/m 8
Verkeer	Aanbod Veilig Verkeer Nederland	1 t/m 8
Tekenen en handvaardigheid	Laat maar zien	3 t/m 8
Muzikale vorming	123Zing	1 t/m 8
Dansante en dramatische vorming	Dramaonline	1 t/m 8
Sociaal-emotionele Vorming	Kwink	1 t/m 8

WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

Onze leerlingen hebben primair goed onderwijs nodig. Dat omvat diverse aspecten:

- ★ Het leren van de leerlingen staat in alle processen centraal
- ★ Er dient een goede balans te zijn tussen de aandacht voor de cognitieve ontwikkeling en andere domeinen van ontwikkeling (sociaal, emotioneel, motorisch, cultureel)
- ★ De leerkrachten hebben positieve verwachtingen van de leerlingen en laten dat merken.
- ★ De leertijd wordt effectief besteed
- ★ De leerkrachten werken vanuit een opbrengstgerichte instelling
- ★ Het leren wordt planmatig vormgegeven
- ★ De leerkrachten hebben zicht op de leerlijnen per leerjaar.
- ★ Leerlingen die dat nodig hebben krijgen aanvullende leerlingondersteuning. Die maakt permanent deel uit van het handelen van de leerkracht.
- ★ De leerkrachten geven invulling aan hun onderwijs op basis van de kwaliteiten van een leerling, van een groepje leerlingen of van de groep (klas) als geheel.
- ★ Met name bij de instrumentele vaardigheden (rekenen, lezen, taal, spelling) bestaat het onderwijsaanbod uit basisstof, herhalingsstof en verrijkingsstof.
- ★ In de klassen heerst een ordelijk, gestructureerd en pedagogisch veilig klimaat dat het leren en ontwikkelen mogelijk maakt en stimuleert.

Om dit mogelijk te maken, voldoet de school aan meerdere voorwaarden. Het 'continu leren leren' is een basisbegrip voor iedereen: leerlingen en leraren. Het schoolgebouw is ruim en biedt flexibiliteit om uiteenlopende werkvormen mogelijk te maken. Leerkrachten zijn goed opgeleid en onderhouden, breiden uit en/of vernieuwen hun kennis jaarlijks. De groepen zijn materieel goed voorzien en beschikken over moderne methoden. Leerlingen worden in staat gesteld (mede)verantwoordelijkheid te dragen over hun eigen leerproces; daarnaast hebben ze een stem in het schoolbeleid (Leerlingparlement). In de school heerst een permanente belangstelling voor actualiteit en innovatie, bedoeld om bij te blijven in de ontwikkeling van de maatschappij.

Via sociale vragenlijsten (ZIEN!), de inzet van extra activiteiten zoals bijvoorbeeld Rots & Water, persoonlijke gesprekken met leerlingen, een kindercoach, antipestprotocol en -coördinator, de inzet van jeugd- en gezinswerker vanuit 1.Hoorn, etc. worden waarborgen gecreëerd voor een goede pedagogische veiligheid voor de leerlingen. In 2020 is dit totale beleid vastgelegd in een beleidsplan Sociale veiligheid.

LEERLINGONDERSTEUNING EN -BEGELEIDING

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Een belangrijk uitgangspunt van passend onderwijs is om kinderen zoveel mogelijk binnen de (reguliere) school te ondersteunen met passend en kwalitatief goed onderwijs. Als een kind extra ondersteuning nodig heeft of als er een specifieke onderwijsbehoefte speelt, zal de leerkracht in eerste instantie vanuit eigen deskundigheid proberen tot een oplossing te komen. Blijkt de ondersteuningsvraag toch complexer, dan wordt de ondersteuningsroute gevolgd van basisondersteuning naar extra ondersteuning.

Op de St. Jozefschool zijn diverse maatregelen genomen ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben t.b.v. het leer- en ontwikkelingsproces. Met als doel:

- het kunnen doorlopen van een ononderbroken ontwikkelingsproces,
- het kunnen volgen van de aangeboden leerstof in eigen tempo en aanleg op een voor hen verantwoorde wijze,
- het kunnen functioneren als kind en leerling binnen onze basisschool.

Soms heeft een leerling specifieke ondersteuning nodig in de vorm van een 'arrangement Passend Onderwijs'. Voor de beoordeling van de toekenning hanteren we de volgende criteria:

- Voor groep 1/2: een significante achterstand of voorsprong in de ontwikkeling op één of meerdere gebieden t.a.v. cognitie, sociaal-emotioneel functioneren of motoriek.
- Voor groep 3 t/m 8: onvoldoende scores op meerdere opeenvolgende methodegebonden toetsen en/of een score op één van de CITO toetsen in de twee laagste niveaus (IV of V).
- Kinderen die onvoldoende hebben aan het basisaanbod van de school en voor wie we een meer persoonlijk passend aanbod moeten verzorgen.
- Gedragsproblemen die de ontwikkeling van de leerling verstoren en/of problemen opleveren voor de andere kinderen in de groep.
- Een door onderzoek vastgesteld ondergemiddeld of meerbegaafd intelligentieprofiel.
- Sociaal-emotionele problemen.

- Fysieke en medische hulpvragen die betrekking kunnen hebben op het gehoor, de ogen, spraak/taal, motorische problemen en anders.
- Kinderen die doordat zij een andere moedertaal hebben een achterstand hebben in de Nederlandse taalontwikkeling.



NIVEAUS VAN ONDERSTEUNING

Niveau 1: Basisondersteuning

Om de basiskwaliteit van ons onderwijs te garanderen zijn onze leerkrachten in staat om:

- systematisch te signaleren en professioneel in te spelen op ondersteuningsbehoeften;
- een aantal interventies in de klas zelf te verzorgen;
- een beroep te doen op externe expertise.

Twee keer per jaar worden de opbrengsten van het Cito-leerlingvolgsysteem besproken in een Bordsessie XL over data-analyse. Tevens wordt er twee keer per schooljaar een groepsbespreking gehouden met de collega's binnen de bouw. Hieruit voortvloeiende acties worden concreet opgeschreven in de groepsplannen op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. In de weekplanning van de leerkrachten zien wij deze acties terug.

Werken met een groepsplan betekent dat er activiteiten voor de hele groep, voor subgroepen en indien nodig voor individuele leerlingen zijn opgenomen. De leerkracht geeft extra hulp aan kinderen op basis van systematisch verkregen signaleringsgegevens uit toetsen en observaties.

De instrumentele vaardigheden worden gedifferentieerd aangeboden. We onderscheiden 4 instructieniveaus:

- De **basis-instructiegroep**. Deze bestaat uit leerlingen die de stof op een gemiddeld niveau verwerken qua tempo en resultaten. Zij ontvangen de volledige instructie.
- De **verlengde-instructiegroep**. Deze bestaat uit leerlingen die extra instructie krijgen of minder werk maken.
- De **verkorte-instructiegroep**. Deze leerlingen werken in een hoog tempo en scoren hoog (A/I) op Cito-toetsen en scoren goed op de methodegebonden toetsen. Deze leerlingen ontvangen een korte instructie en krijgen meer verdieping- en verrijkingsstof aangeboden.
- De **orthodidactische instructiegroep**. Deze leerlingen werken met een eigen programma dat is gebaseerd is op een individuele leerlijn (OPP).

De groepsplannen worden driemaal per jaar (tussentijds) geëvalueerd tijdens de Evaluatieweken. De leerkracht vult in juni aan de hand van alle gegevens een Pedagogisch-Didactisch Groepsoverzicht (PDGO) in. Vanuit hier maakt de leerkracht de analyses op product en proces. Tevens dient het PDGO als overdrachtsdocument naar de volgende groep. In het PDGO zijn duidelijk en overzichtelijk de onderwijsbehoeften van de leerlingen (op pedagogisch en didactisch gebied) terug te vinden en deze wordt gearchiveerd in Parnassys.

Niveau 2a: Ondersteuning binnen de groep

De ondersteuningsmogelijkheden van niveau 1 zijn soms niet voldoende om aan de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling te voldoen. Deze behoeften kunnen betrekking hebben op:

- Leer- en ontwikkelingskenmerken;
- Werkhouding;
- Fysieke en medische kenmerken;
- Sociaal-emotionele en gedragsmatige kenmerken;
- Thuisituatie.

Voor het realiseren van een aanbod van preventieve en licht-curatieve ondersteuning worden de volgende stappen gezet:

- De leerkracht signaleert en maakt een logboek aan in Parnassys;
- De leerkracht betreft de leerling en de ouders bij de ontwikkeling;
- De leerkracht gaat in gesprek met de onderwijskundig leider over interventies die, onder begeleiding van de leerkracht, in de klas kunnen worden uitgevoerd.
- De leerkracht verwerkt deze interventies in het groepsplan en stelt, indien nodig, een kindplan op. Het kindplan is een plan van aanpak die samen met de leerling geschreven wordt en daarna met ouders wordt besproken;
- Leerkracht, leerling en ouders evalueren elke 8 weken met elkaar. Ze bespreken de voortgang en passen waar nodig de interventies aan.

Niveau 2b: Ondersteuning binnen en buiten de groep

De onderwijskundig leider heeft de professionele ruimte om beschikbare expertise in te schakelen die zoveel mogelijk in de directe omgeving van de school beschikbaar is. Voor het realiseren van extra aanbod voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte worden de volgende stappen gezet:

1. De leerkracht signaleert en meldt de leerling aan voor een Leerlingbespreking die maandelijks wordt gehouden. De leerkracht vult hiervoor het formulier Aanmelding leerlingbespreking in en hangt deze in Parnassys;
2. De leerling wordt besproken in de Leerlingbespreking. Hierbij zijn onderwijskundig leider en leerkracht aanwezig;
3. Naar aanleiding van de Leerlingbespreking kunnen er verschillende vervolgstappen worden ondernomen: o.a. het bieden van ondersteuning in de SEN-klas, het benaderen van externe hulpverleners/instanties, een bespreking in het Ondersteuningsteam, etc.

DE SEN-KLAS

Op de St. Jozefschool heeft men de beschikking over een SEN-klas. Het is een specifiek ingericht lokaal voor leerlingen met een ondersteuningsvraag die door interne of externe experts worden begeleid.

EXTERNE HULPVERLENERS/INSTANTIES

Vanuit het Samenwerkingsverband en de Jeugdhulp is er een divers aanbod aan externe hulpverleners en instanties waar zowel school als ouders een beroep op kunnen doen. Binnen de gemeente Hoorn is er aan iedere basisschool een Jeugd- en Gezinswerker gekoppeld die kan helpen bij het aanvragen van jeugdhulp. Zo'n aanvraag kan ook via de huisarts plaatsvinden. De Jeugd- en Gezinswerkers op de St. Jozefschool neemt een vaste plek in binnen het ondersteuningsteam.

HET ONDERSTEUNINGSTEAM

Wanneer er wordt besloten om de leerling in te brengen in het Ondersteuningsteam (OT), worden de ouders hiervan door de leerkracht op de hoogte gebracht. Zij moeten schriftelijk toestemming geven voor deze bespreking. De onderwijskundig leider maakt de agenda en stuurt deze naar alle OT-leden en de betreffende leerkrachten. Ouders krijgen een aparte uitnodiging.

Aan de hand van de agenda werkt de onderwijskundig leider het groeidocument van de betreffende leerling bij. Voor een nieuwe leerling wordt een nieuw groeidocument aangemaakt. Ouders ontvangen via de mail een leeslink naar het groeidocument. Leerkrachten ontvangen een schrijflink en vullen het groeidocument aan. Tijdens de bijeenkomst van het OT worden de ondersteuningsbehoeften van leerling, ouders en school besproken. Aan de hand daarvan worden er vervolgstappen geformuleerd. Deze vervolgstappen zijn divers en per leerling verschillend: een klassenobservatie, psychologisch onderzoek, doorverwijzing naar de GGZ, opzetten van een eigen leerlijn, aanmelden bij de HB-voorziening, etc.

HB-VOORZIENING

Vanuit het Samenwerkingsverband is er in 2018 een bovenschoolse voorziening voor kinderen met kenmerken van hoogbegaafdheid opgestart. Aanmelding en plaatsing gebeurt volgens een door het SWV opgesteld protocol en gaat altijd via het OT.

Niveau 3: Extra ondersteuning

Bij het opzetten van een individuele leerlijn gaat het om leerlingen die structureel behoefte hebben aan een aangepaste leerstoflijn. We streven ernaar die niet eerder dan vanaf groep 6 in te zetten. Leerlingen met een eigen leerlijn beheersen op enkele of meerdere gebieden niet het eindniveau van de basisschool. We stellen het aangepaste programma zo op dat er maximale aansluiting is op het voor hen hoogst haalbare niveau in het vervolgonderwijs. De individuele leerlijn wordt vastgelegd in een OPP. Het besluit tot het inzetten van een individuele leerlijn wordt - in aanwezigheid van de ouder(s) - besproken in het Ondersteuningsteam, onderbouwd door een intelligentieonderzoek en start met instemming van en ondertekening door de ouders en de schoolleiding.

De individuele leerlijn bevat in ieder geval:

- Een onderbouwde handelingsplanning voor het betreffende vakgebied dat is bepaald aan de hand van het verwachte uitstroomniveau van de leerling;

- Een planning die is gericht op het wegnemen van belemmeringen en/of het op gang brengen van een passend leer en ontwikkelingsproces;
- Een beredeneerd, gepland aanbod dat is bepaald op basis van meetbare tussendoelen.

De individuele leerlijn wordt drie keer per jaar (tussentijds) geëvalueerd. De evaluatie leidt altijd tot een beslissing over de verdere voortgang. Tevens wordt er gekeken of de uitkomst gevolgen heeft voor het eindperspectief van de leerling zoals dat door de school en de ouder(s) werd vastgesteld. Als een leerling op een toetsmoment een afwijkende score heeft, kan het eindperspectief in overleg met ouders worden aangepast.

Niveau 4: Bovenschoolse ondersteuning

Is er sprake van een gewenst specifiek onderwijsaanbod dat wij op de St. Jozefschool niet kunnen leveren, dan kan de school verwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs adviseren. Dit wordt gedaan via een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Na een uiteindelijke bespreking in het Ondersteuningsteam wordt verwijzing geadviseerd. De onderwijskundig leider ondersteunt de ouders bij de aanvraag.

De volgende acties worden uitgevoerd:




- De onderwijskundig leider vult samen met de ouders het aanvraagformulier in en draagt zorg voor de benodigde documenten in het groeidocument.
- De gedragswetenschapper binnen het OT schrijft een eerste deskundigenadvies.
- De onderwijsconsulent binnen het samenwerkingsverband schrijft een tweede deskundigen-advies.
- De onderwijskundig leider vraagt de TLV aan bij het Samenwerkingsverband.
- Het Samenwerkingsverband beoordeelt de aanvraag.
- Op grond van de deskundigenadviezen geeft de coördinator van het Samenwerkingsverband een TLV af. Het Samenwerkingsverband registreert toelaatbaarheidsverklaringen en ziet toe op daadwerkelijke plaatsing. De ontvangende school zorgt voor registratie bij DUO via BRON.
- Ouders melden hun kind aan bij een S(B)O-school van hun keuze.

Ouders (en school) kunnen bezwaar aantekenen tegen het niet afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring, dan wel bezwaar maken tegen de inhoud daarvan. Dit bezwaar wordt behandeld conform art. 1 lid 1 van de wet op het Bestuursrecht.

Hoofdstuk 5: Analyse van de kwaliteit

In schooljaar 2020-2021 heeft er een wisseling in schoolleiding plaatsgevonden en is er de rol van onderwijskundig leider ontstaan. De huidige schoolleider heeft hierbij ook de taken van de interne begeleiding onder haar hoede. In dat eerste jaar was er nog sprake van supervisie door een RDO directeur. Deze supervisie is eind schooljaar 2020-2021 succesvol afgerond toen de huidige schoolleider zelf RDO gecertificeerd werd.

Met de aanstelling van de nieuwe schoolleider (de voormalige intern begeleider) is de St. Jozefschool een vernieuwde fase ingegaan en is de focus komen te liggen op het verdiepen en verbreden van de al eerder ingeslagen weg. Het systematisch denken in doelen, oorzaak & gevolg en kwaliteit volgens het model van The Golden Circle (S. Sinek) van WHY naar HOW en WHAT, blijft bestaan en naast onze wettelijke opdracht heeft de aandacht voor de brede ontwikkeling binnen ons Jenaplan gedachtegoed vorm gekregen in een breed gedragen schoolprofiel (zie Hoofdstuk 3) en een overzicht van ons totale onderwijs (zie figuur hieronder).

Onderwijsaanbod van 2,5 tot 13 jaar				Kinderopvang	Ondersteuning en begeleiding		Gebouw			
	Katholieke basisschool					Zorg verzekeraar	Onderhoud en schoonmaak	Gebruikers	Plein	
Visie op het jonge kind GGD richtlijnen	200 leerlingen verdeeld over 8 groepen MR en OV			Inpadnige voorschoolse en naschoolse opvang	Jeugdhulp Opvoed-ondersteuning Dyslexie begeleiding Kindercoach/kindertherapeut GGZ	Logopedie Ergotherapie en fysiotherapie	OCS Alcmaria	Dansschool OBD Opvoedpoli Bibliotheek Stichting Netwerk	Groen Vrijwilligers Mak Blokweer	
	Wettelijke opdracht		Brede ontwikkeling							
	Uitstroomprofiel Referentieniveaus en kerndoelen Passend onderwijs Curriculum	Jenaplan	Leerklimaat							
		Mens	Leerling							Leerkracht
	Methodisch TL SP RW BL	Projectmatig Taal WO	Maatschappij School	Executieve functies Motivatatie en mindset	Pedagogisch klimaat Didactisch handelen					

Mede door het vrijkomen van het budget binnen het Nationaal Programma Onderwijs (2021) is er een Schoolscan en een Schoolprogramma opgesteld. De Schoolscan is een weergave van de onderwijskwaliteit anno juni 2021, met in het verlengde een Schoolprogramma voor het schooljaar 2021-2022 en verder. Beide documenten zijn een aanvulling op de kwaliteitsontwikkeling van de St. Jozefschool in de afgelopen schoolplanperiode.

Het onderwijs op de St. Jozefschool richt zich op:

- I. Positief leerklimaat en goed pedagogisch klimaat, met aandacht voor welbevinden, betrokkenheid, mindset, motivatie, autonomie en executieve functies
- II. Sterk didactisch handelen, met aandacht voor differentiatie, doelgericht & opbrengstgericht werken en planmatig & cyclisch werken

- III. Versterken van de professionele familiecultuur, met aandacht voor communicatie & effectieve feedback
- IV. Vergroten van de integrale samenwerking met de jeugdhulpverlening
- V. Schoolontwikkeling, met aandacht voor de speerpunten uit ons Jaarplannen

Zowel de Schoolscan als beide NPO programma's zijn in te zien bij de schoolleiding.

UITSTROOMGEGEVENS GROEP 8

In onderstaande tabel staan de uitstroomgegevens van de laatste 3 jaren in percentages vermeld. Het gaat om het soort voortgezet onderwijs waarheen onze leerlingen uit de groepen 8 uitstromen. Uiteraard zijn er jaarlijks schommelingen omdat geen klas op de vorige lijkt.

onderwijsvormen	% 2020	% 2021	% 2022
vwo (atheneum / gymnasium)	26	31	27
havo / vwo	19	13	5
havo	19	-	9
vmbo-T / havo	11	19	-
vmbo-T (mavo)	19	13	32
vmbo-k	7	25	27
vmbo-b / k	-	-	-
vmbo-b	-	-	-
praktijkonderwijs	-	-	-

PERCENTAGE REFERENTIELEVELS EN SCHOOLWEGING

Onze school weging afgelopen 3 jaar	Landelijk gemiddelde 1F	Onze behaalde signaleringswaarde 1F afgelopen 3 jaar	Onze signaleringswaarde >1S/2F (landelijk gemid.)	Onze behaalde signaleringswaarde >1S/2F afgelopen 3 jaar
27,45	96,7 %	96,2 %	52,1 % (63,3 %)	60,8 %

Hoofdstuk 6: Meerjarenplanning

2022-2026	EEN SCHOOL IN ONTWIKKELING
Sociaal Emotioneel Leren (SEL)	<ul style="list-style-type: none"> ● Schoolbrede afspraken maken rondom de Kwink lessen ● Inzetten op activiteiten en professionalisering rondom mindfulness, Rots & Water, executieve functies en coöperatieve werkvormen. ● Inzet van kindercoach en pedagogisch coach ● Bewustwording vergroten bij ouders rondom bovenstaande thema's en activiteiten.
Pedagogisch en didactisch handelen	<ul style="list-style-type: none"> ● Schoolbrede afspraken zijn zichtbaar en hier wordt naar gehandeld. ● Inzetten op activiteiten en professionalisering rondom Teach like a Champion en Leverage Leadership. ● Uitbreiden van het werken met directe instructie en differentiatie, incl. verdieping in het werken met groepsplannen en individuele plannen van aanpak. ● Uitvoeren van klassenbezoeken, intervisie en collegiale consultaties. ● Oriëntatie op en uitvoering van een overgang van summatief naar formatief evalueren. ● Uitbreiding van het werken met data-analyse en de PDCA-cyclus.
Professionele familiecultuur	<ul style="list-style-type: none"> ● We werken met bordsessies en werkgroepen. ● Ons schooljaar is verdeeld in drie periodes met drie evaluatieweken. ● Inzetten van activiteiten rondom teambuilding en samenwerking.
Onderwijs ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> ● Schoolprofiel: <ul style="list-style-type: none"> ○ Creëren en borgen van een vaste werkwijze en format voor het gebruik van wektaken vanaf groep 4. ○ Creëren en borgen van een leerlingportfolio die in relatie staat tot de inhoud van de ouder-kindgesprekken. ○ We voeren doelgericht gesprekken met leerling en ouders. ● Projectwerk: <ul style="list-style-type: none"> ○ Project jaarplanning borgen en activiteiten hier blijven aan koppelen. ○ Kennis vergroten van onderzoekend leren en de stappen binnen ons Projectwerk. Ons handelen hierop aanpassen. ○ Creëren en borgen van een zichtbare doorgaande ontwikkelingslijn die inzichtelijk is voor zowel leerkrachten als leerlingen en ouders. ● Voortgezet technisch lezen: <ul style="list-style-type: none"> ○ Alle activiteiten binnen het Leesplan borgen en levend houden. ○ Jaarlijks saneren en aanvullen van de schoolbibliotheek ● Wetenschap & Techniek: <ul style="list-style-type: none"> ○ Implementeren van de leerlijn W&T,, in samenwerking met het TechniekPact.
Samenwerking	<ul style="list-style-type: none"> ● Brede school activiteiten organiseren ● Jeugdhulpverlening is een vaste partner binnen de school
Financiën	<ul style="list-style-type: none"> ● Uitgaven in lijn blijven brengen met inkomsten ● Aantrekken van nieuwe leerlingen (doel = 200 leerlingen, 8 groepen) ● Inkomsten genereren door aanvragen van subsidies en het aangaan van sponsoring met lokale ondernemingen
Huisvesting	<ul style="list-style-type: none"> ● Onderhoud van het gebouw blijvend onder de aandacht brengen ● Plannen uitvoeren n.a.v. vernieuwbouw ● We hebben een groener schoolplein