

Koersplan 2019-2022



Inhoudsopgave

Voorwoord	3
Samenvatting	5
1. Missie, visie en identiteit	6
2. Van visie naar koers	7
3. Excellent in leren leren	8
4. Gemeenschappelijk organiseren	10
5. Hoofddoelstellingen 2019-2022	12
Bijlagen	14
I Onze geschiedenis	15
II Organogram	16
III Totstandkoming van het koersplan 2019-2022	17
IV Overzichtskaart ontwikkeling: van 2019 naar 2022	18
V Mijlpalen per schooljaar	20



Voorwoord

*Beste leerlingen, ouders, collega's en overige
bij SKOzoK betrokken partners,*

Maatschappelijke en technologische ontwikkelingen vragen om het continu aanpassen van onze aanpak. Onderwijs wordt meer op maat en tegelijkertijd inclusiever. Iedereen krijgt de kans om mee te doen, op zijn of haar eigen manier. Leren duurt een leven lang en dankzij digitalisering kan leren altijd en overal. Want leerlingen leren de hele dag, thuis en op school, binnen en buiten, van onze collega's, van elkaar en van hun ouders. Onder andere door de voortschrijding van de technologische mogelijkheden en de mate waarin dit invloed krijgt op onze maatschappij is nu nog niet bekend welke kennis en vaardigheden onze leerlingen in de toekomst nodig hebben. Met sociale innovaties investeren wij in een leeromgeving die een platform vormt voor samenwerking tussen leerlingen, ouders, onderwijsprofessionals en tal van andere partners.

Het overheidsbeleid reageert op ontwikkelingen en richt zich op de kansengelijkheid, kwaliteit en toegankelijkheid van onderwijs. Zo wordt ingezet op het verhogen van taal- en rekenprestaties, is er tegelijkertijd behoefte aan brede vorming en komen tal van opvoedkundige vragen de school binnen. Er bestaan verschillende opvattingen over wie en op basis van welke informatie de keuze voor het vervolgonderwijs bepaalt. De wens om het beroep van de leerkracht aantrekkelijker te maken, wordt maatschappelijk breed gedragen. Taken en verantwoordelijkheden zijn op het gebied van passend onderwijs op regionaal niveau belegd en op het gebied van jeugdzorg op gemeentelijk (en soms regionaal) niveau. Dat vraagt om een rolzuivere en intensievere samenwerking met ketenpartners.

In deze context werken de collega's van SKOzoK iedere dag samen om de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun toekomst, door ze te leren leren. De komende jaren doen wij dat wederom onder invloed van de verdergaande ontgroening in onze regio. Naar verwachting krimpt het aantal leerlingen in ons voedingsgebied de komende vier jaar nog eens met 6%. Waar wij ons in 2018 dagelijks inzetten voor 5.250 leerlingen, daalt dat naar circa 4.900 in 2021. Dit heeft een belangrijke impact op onze personele inzet en onze financiën. In dit koersplan zetten wij inhoudelijk en strategisch uiteen hoe wij ondanks de krimp goed onderwijs kunnen blijven geven en een aantrekkelijke werkgever kunnen blijven.

Uit de zelfevaluatie van het koersplan 2014-2018 blijkt dat de scholen zich de komende jaren verder willen focussen op leren leren, waarbij ook de sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling van de leerling essentieel is. Samenwerking zal worden versterkt door middel van structureel groepsdoorbrekend werken, het delen van kennis en ervaring en het benutten van elkaars kwaliteiten. We zetten in op het verder ontwikkelen van onze leergemeenschap door intensieve samenwerking en door slimmer te organiseren, onder andere door gebruik te maken van digitale leermiddelen en goede ICT-voorzieningen. Hierbij blijft het partnerschap, goede communicatie en het afstemmen van wederzijdse verwachtingen met ouders een belangrijk doel.

Bij de start van dit nieuwe koersplan is onze financiële positie solide, door een zorgvuldige bewaking van de balans tussen baten en lasten met blijvende krimp van het leerlingenaantal. Ook voor de komende periode is het bewaken van de continuïteit van de organisatie noodzakelijk. Wij gaan de komende planperiode opnieuw samen, enthousiast, doelgericht en planmatig aan de slag. Onze collectieve ambitie richt zich de komende vier jaar op twee focuspunten: excellent in leren leren en op een nog meer gemeenschappelijk georganiseerd SKOzoK. Eind 2022 zijn wij SKOzoK en is iedereen, van leerling tot collega en van ouder tot ketenpartner, ambassadeur.

Dit koersplan is gemaakt door een kernteam met twaalf professionals uit de SKOzoK organisatie. Het kernteam is daarbij ondersteund door een even grote groep meedenkers en van input voorzien door leerlingen, ouders, collega's en de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. De Raad van Toezicht heeft input gegeven op de kaders en meerdere malen tussentijds de voortgang van het traject geëvalueerd, waarna zij het plan heeft goedgekeurd. Het college van bestuur heeft het koersplan vervolgens formeel vastgesteld.

Er is tijdens het traject gereflecteerd, geëvalueerd, gegenereerd, geselecteerd en gedetailleerd. Geen seconde is daarbij het voor ons allerbelangrijkste perspectief uit het oog verloren: het perspectief van onze leerlingen en de kansen die onderwijs hen te bieden heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Wij zijn trots op en dankbaar voor de grote inzet van iedereen.

Veldhoven, augustus 2018

Ingrid Sluiter en Stan Vloet
College van Bestuur

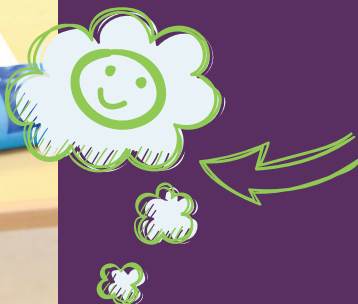
Samenvatting



Wij zijn SKOzoK en leren onze leerlingen leren in een gemeenschappelijk georganiseerde leeromgeving, zodat zij zich optimaal ontwikkelen. In een tijd waar informatie in overvloed beschikbaar is, onbekend is welke kennis en kunde onze leerlingen voor de toekomst nodig hebben en technologische mogelijkheden zich razendsnel ontwikkelen, is het van belang dat wij onze leerlingen volop ondersteunen in leren hoe zij het beste kunnen leren. Daarbij begeleiden wij leerlingen in hun ontwikkeling op zowel cognitief als sociaal emotioneel gebied en maken wij de leerlingen (mede-)eigenaar van hun eigen leerproces.

Leren leren passen wij op alle niveaus toe, voor onze leerlingen en voor onze collega's. Door voortdurend met elkaar te professionaliseren op zowel pedagogisch als didactisch gebied en bewust te differentiëren naar relevante kwaliteiten. Op die manier zorgt gezamenlijke ontwikkeling voor het leren leren bij onze collega's.

Bovendien willen wij de continuïteit van SKOzoK waarborgen, onze collectieve ambitie realiseren en ruimte maken voor verdere professionalisering door in te zetten op nog meer gemeenschappelijk organiseren. Niet alleen hebben we te maken met een voortdurende krimp van het leerlingaantal, ook wijzigen verwachtingen en omstandigheden continu. Door onszelf meer gemeenschappelijk te organiseren, kunnen wij de lerende organisatie zijn en blijven die we beogen. Door collectief groeps- en schooloverstijgend te werken, vergroten we de draagkracht en weerbaarheid van de leergemeenschap en verhogen we de kwaliteit van het onderwijs.



1. Missie, visie en identiteit

Onze naam, **SKOzoK**, staat voor **S**amen **K**oersen **O**p zichtbare **o**nderwijs **K**waliteit.
Onze koers, missie, visie en identiteit geldt voor de organisatie en al haar medewerkers.

• Missie

Wij zijn SKOzoK en leren onze leerlingen leren in een gemeenschappelijk georganiseerde leeromgeving, zodat zij zich optimaal ontwikkelen.

• Visie

Onze visie op onderwijzen

Wij zijn SKOzoK en uiteraard begeleiden we leerlingen in hun ontwikkeling op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Daarnaast stimuleren we bij onze leerlingen bewust de verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling en vergroten we hun zelfkennis over hoe ze (het beste) kunnen leren. Dat verstaan wij onder leren leren.

Onze visie op organiseren

Wij zijn SKOzoK en door het vergroten van de flexibiliteit en door het intensiveren van de onderlinge samenwerking, kunnen onze steeds kleiner wordende scholen langer goed blijven functioneren. Dit uit zich in het gemeenschappelijk organiseren, onder andere door in samenhang met onze partners groeps- en schooloverstijgend te werken. Wij willen door ook op organisatieniveau te blijven leren leren de draagkracht en weerbaarheid van de leergemeenschap vergroten en daarmee de kwaliteit van het onderwijs verhogen.

Onze visie op ontwikkelen

Wij zijn SKOzoK en om onze leerlingen te leren leren en door gemeenschappelijk te organiseren, richten wij ons op het in gezamenlijkheid en met alle partners verder ontwikkelen van onze collega's. Door met elkaar te professionaliseren, bewust te differentiëren naar relevante kwaliteiten en zelf ook te leren leren, komen onze talenten maximaal tot bloei.

• Identiteit

SKOzoK staat voor een brede, levensbeschouwelijke identiteit, gebaseerd op de christelijke normen en waarden.

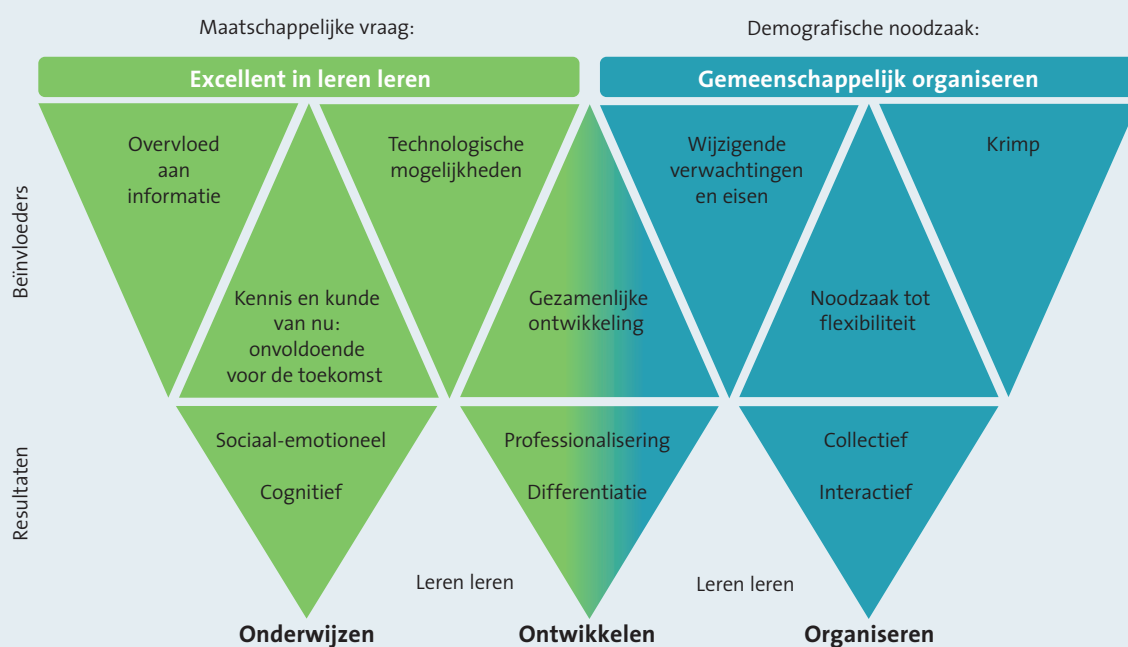
2. Van visie naar koers

Door de maatschappelijke en demografische omstandigheden te combineren met onze visie, ontstaat onze koers voor de komende planperiode.

We hebben twee focuspunten geformuleerd, waar we maximaal op zullen inzetten:

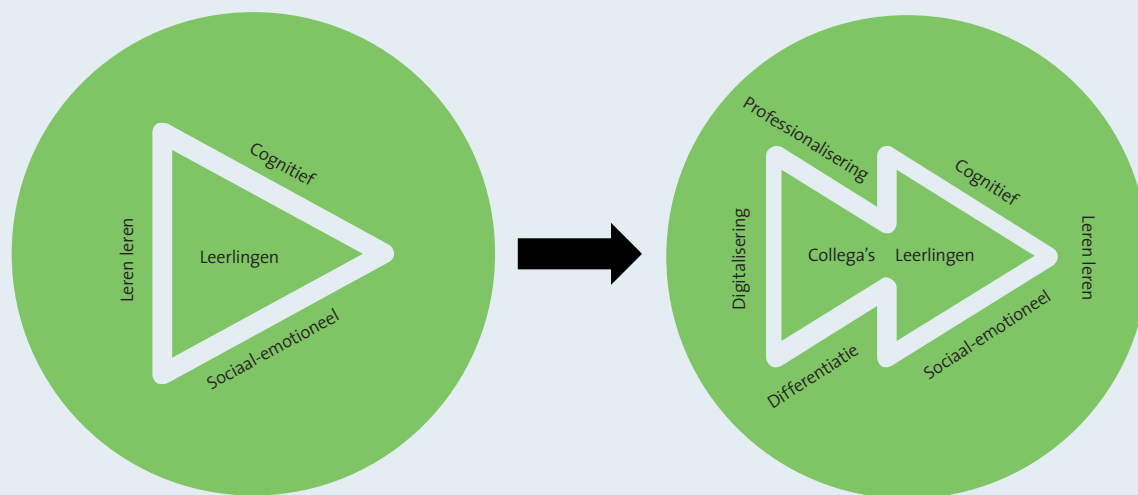
- **Excellent in leren leren**
- **Gemeenschappelijk organiseren.**

Deze focuspunten worden in de volgende hoofdstukken toegelicht en geconcretiseerd.



Figuur: van onze visie naar onze koers

3. Excellent in leren leren



Figuur: onze visie op excellent in leren leren: van play naar fast forward

- **Leren leren is in een gedigitaliseerde samenleving alleen maar belangrijker geworden**

Digitale technologie en interactieve informatie in tekst, beeld, audio en video zijn op talloze manieren onderdeel van onze samenleving geworden. De samenleving is hierdoor ingrijpend veranderd en deze ontwikkeling gaat in een hoog tempo verder. Het is niet alleen van belang voor onze leerlingen en onze collega's dat zij leren hoe zij met de huidige digitale technologie kunnen omgaan, maar ook vooral hoe zij deze kunnen inzetten voor hun verdere ontwikkeling. Leerlingen en collega's dienen de weg te kunnen vinden in de oneindige hoeveelheid data: selecteren wat ze nodig hebben en beoordelen wat de waarde daarvan is. Leerlingen ontwikkelen een onderzoekende houding die in hun verdere (school)loopbaan steeds meer van hen gevraagd wordt en leren zelfregulerend te participeren in een digitaliserende samenleving.

- **Leerlingen ontwikkelen zich op drie gebieden: leren leren, cognitief en sociaal-emotioneel**

In ons primaire proces richten wij ons op het optimaal ontwikkelen van onze leerlingen. Wij willen er bij iedere leerling uit halen wat erin zit. Dat doen wij met een goede balans in aandacht voor de drie ontwikkelingsgebieden: de sociaal-emotionele ontwikkeling, de cognitieve ontwikkeling en de ontwikkeling in leren leren. Wij kiezen ervoor om te streven naar optimale betrokkenheid en welbevinden van onze leerlingen, minimaal een gemiddeld niveau op de cognitieve leeropbrengsten per school en excellent toegeruste leerlingen voor het vervolg van hun (school)loopbaan.

Dat betekent dat onze leerlingen leren om zelf de verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling. Hierbij richten we ons op het aanleren van vaardigheden in de vorm van (zestien) leerstrategieën, zodat we leerlingen voorbereiden op de snel veranderende maatschappij en zij stapsgewijs (mede-)eigenaar van hun leerproces worden. Hierin vinden wij het belangrijk dat leerlingen hun eigen leerproces leren evalueren en reflecteren vanuit gestelde doelen en hierdoor zicht hebben op hun eigen vorderingen. Voor de motivatie van leerlingen is het een essentiële voorwaarde dat zij het belang van de kennis en de toepassing ervan leren ("wat heb ik er aan?"). Betekenisvol leren blijft daarbij het uitgangspunt. Dat vraagt dat we blijven investeren in de bewustwording van leerlingen: in hoeverre hebben zij hier zelf invloed op en hoe kunnen zij hun ontwikkeling het beste vorm geven? Dit start met het inzicht geven in leren en de resultaten daarvan (zelf volgen). Hiervoor hebben leerlingen ruimte en vertrouwen nodig, maar ook sturing en begeleiding door de leerkracht. Hoe meer zelfsturend de leerling is, hoe minder sturing nodig is en hoe meer de leerkracht begeleider wordt in plaats van leider. De leerling krijgt vrijheid binnen de verantwoordelijkheid die hij/zij aankan. Ook stimuleert het leerlingen om met en van elkaar te leren. Leren leren is geen apart vak, maar is zoveel mogelijk geïntegreerd in het leerproces.

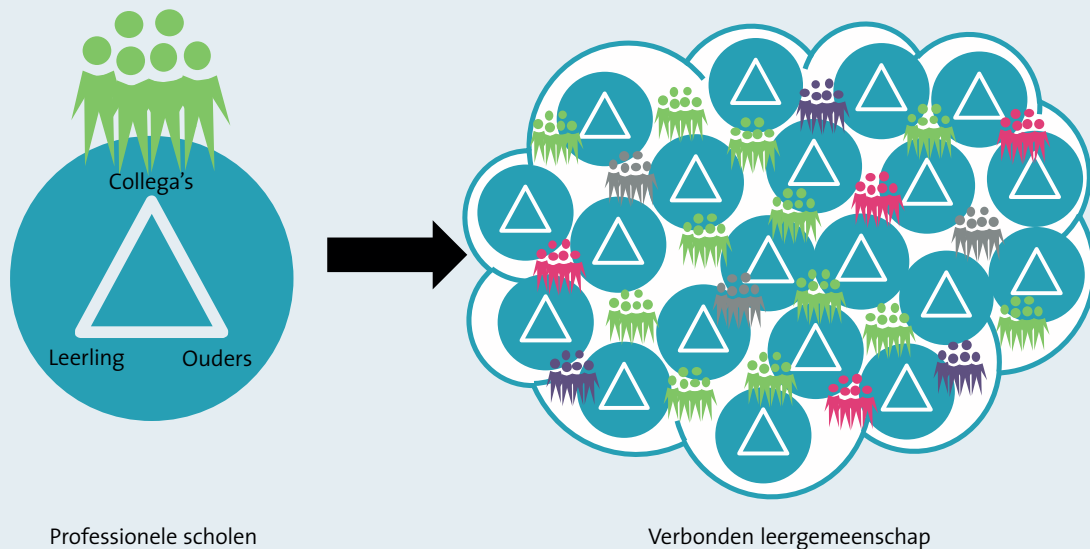
• **Collega's ontwikkelen zich verder door professionalisering en differentiatie**

Op onze scholen wordt evidence informed gewerkt aan de drie bovengenoemde ontwikkelingsgebieden. Er wordt gewerkt vanuit leerlijnen met beredeneerde, passende leerdoelen. Om dit te kunnen doen, zorgen onze collega's ervoor dat zij actief kennis opdoen over de laatste onderwijskundige inzichten. Zij verbeteren hun pedagogische en didactische vaardigheden, zodat zij optimaal afstemmen op de leerbehoefte van de leerlingen. Collega's werken samen om het best mogelijk aanbod aan al onze leerlingen te bieden en zetten daar elkaars talenten op in. Door meer te differentiëren binnen teams en binnen de organisatie, benutten we de aanwezige kwaliteiten maximaal en houden we de belastbaarheid van onze collega's op peil. Leren leren vindt zo op alle niveaus plaats.

► **Van play naar fast forward**

Leren leren passen wij op alle niveaus toe: voor onze leerlingen en voor al onze collega's. Als onze collega's zich in de eigen professionalisering en differentiatie focussen op excellent worden in leren leren, dan bereik je dat ook bij de leerlingen. Bij leerlingen sluiten we aan op hun ontwikkelfase en werken we aan leren leren. Onze collega's geven het goede voorbeeld.

4. Gemeenschappelijk organiseren



Figuur: onze visie op gemeenschappelijk organiseren: van professionele scholen naar een verbonden leergemeenschap

• Gemeenschappelijk organiseren binnen schoolteams

Voor de beste onderwijskwaliteit zijn de schoolteams de belangrijkste succesfactor. Een lerende en onderzoekende attitude van onze collega's zien wij als basisvoorwaarde voor de realisatie hiervan. Gemeenschappelijk organiseren geeft ons de mogelijkheid onze collega's meer vanuit hun kracht in te zetten en hun kwaliteiten beter te benutten. Dit betekent allereerst dat we binnen schoolteams taken verdelen in plaats van dat iedereen alles moet kunnen en doen. Op die manier kunnen we efficiënter en gericht werken. Om samenwerking te bevorderen – en daarmee zowel de kwaliteit als de continuïteit te verhogen – krijgen onderwijsprofessionals samen de verantwoordelijkheid over een groep leerlingen en hun resultaten, in de breedste zin van het woord. Dit gaat dus niet alleen over leerresultaten, maar over de algehele ontwikkeling van de leerling. Belangrijk hierin is het gemeenschappelijk en groepsoverstijgend eigenaarschap te benadrukken en als leerkracht hierin zowel verantwoordelijkheid te geven als te nemen, te vertrouwen op de ander en een growth mindset bij elkaar te stimuleren. Hierop volgt een reflectie vanuit een lerende houding, zowel naar jezelf als naar anderen; ook wij blijven een leven lang leren.

• Versterken van de verbondenheid van ouders met de school

Het partnerschap met ouders in de betrokkenheid bij het leren en stimuleren van hun kind en hun verbondenheid met de school willen we de komende jaren nog verder versterken. Hun betrokkenheid en inbreng van expertise hierin is voor ons van groot belang. Uitgangspunt blijft wederzijds respect en vertrouwen. De leerkracht respecteert de ouders in hun rol als opvoeder. De ouders respecteren het vakmanschap van de leerkracht. Leerkrachten zijn duidelijk over hun verwachtingen naar de leerling en de ouders en vice versa, zowel over de leerontwikkeling (didactisch partnerschap) als over zelfstandigheid, moreel besef en sociale vaardigheden (pedagogisch partnerschap). Zo kan er gezamenlijk gewerkt worden aan het partnerschap in het belang van de leerling.

Om verwachtingen te bestendigen, zal dit expliciet afgestemd worden tussen school, leerling en ouders. School en ouders communiceren in dialoog. Betrokkenheid van beide kanten over de leefwereld van de leerling, thuis en op school, blijft van groot belang om de ontwikkeling van leerling zo goed mogelijk te begeleiden. In het partnerschap vragen we ouders concreet een positieve bijdrage te leveren aan het leerproces van hun kinderen door: voorwaardenscheppend gedrag (bijvoorbeeld op tijd naar bed, gezonde voeding), aanmoedigend gedrag (bijvoorbeeld belangstelling tonen, schoolinzet stimuleren), ontwikkeling ondersteunend gedrag (bijvoorbeeld spelletjes doen, voorlezen, educatieve uitstapjes), direct onderwijsondersteunend gedrag (bijvoorbeeld aanzetten tot leren, helpen met plannen) en positieve inbreng aan groeps- en schoolklimaat (bijvoorbeeld stimuleren van positief gedrag in de groep en op school). Kortom, partnerschap zowel voor de leerontwikkeling van het kind als voor de wijze waarop leerlingen, ouders en school met elkaar omgaan.

• Verbinden van schoolteams in een gemeenschappelijke leergemeenschap

Het onderling verbinden van schoolteams draagt bij aan de onderwijskwaliteit door het delen van lessen, materialen, methodes, kennis en kunde. Wij hebben veel lesmateriaal in huis, het (digitaal) gemeenschappelijk beschikbaar maken hiervan geeft de mogelijkheid te leren van elkaar en inspiratie op te doen. Zo draagt het delen bij aan leren leren door collega's en door leerlingen. De persoonlijke ontwikkeling van onze collega's wordt versterkt door in te zetten op gemeenschappelijk leren. Ontwikkeling wordt gefaciliteerd door professionaliseringstrajecten voor al onze medewerkers in wisselende samenstellingen, door middel van collegiale consultatie, praktijkgericht leren en een breed professionaliseringsaanbod.

• Participeren van ketenpartners en maatschappelijke partners in onze leergemeenschap

SKOzoK is een open organisatie die graag de interactie aangaat met haar ketenpartners ter bevordering van de onderwijskwaliteit en het welzijn van leerlingen en collega's. De voornaamste partners zijn gemeenten, verenigingen en voorzieningen in de omgeving, samenwerkingsverbanden, opvangpartners, voortgezet onderwijs en maatschappelijke partners. Wij streven naar een breed aanbod in actieve afstemming met onze ketenpartners.

► Van professionele scholen naar een verbonden leergemeenschap

Gemeenschappelijk organiseren betekent dat wij de driehoek leerling-ouders-collega's verbinden met alle betrokkenen binnen en buiten SKOzoK vanuit onze gedeelde ambitie. Met een verbonden leergemeenschap bevorderen wij de samenwerking tussen onze collega's, zowel binnen als tussen scholen en clusters, ouders en leerlingen. Zo verbeteren wij de continuïteit en kwaliteit van ons onderwijs en ontstaat een gedeeld bewustzijn van 'wij zijn SKOzoK'. Door gemeenschappelijk te organiseren, creëren wij ook een flexibeler organisatie, waarbij de gezamenlijke doelen van de organisatie leidend zijn, we optimaal gebruik maken van kwaliteiten, minder kwetsbaar zijn, efficiënter werken en weerbaarder zijn tegen de krimp in onze omgeving. Het koersplan is leidend in onze organisatie en bepaalt daarmee de doelen van de schoolplannen.

5. Hoofddoelstellingen 2019-2022

1. Excellent in leren leren

A. Leren leren is in een gedigitaliseerde samenleving alleen maar belangrijker geworden	1. We stemmen optimaal af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen door het doelgericht en planmatig inzetten van gepersonaliseerd leren leren
B. Leerlingen ontwikkelen zich op drie gebieden: • Leren leren • Cognitief • Sociaal-emotioneel	2. Alle leerlingen worden bewust (mede-)eigenaar van hun eigen leerproces.
C. Collega's ontwikkelen zich door professionalisering	3. Collega's tonen vanuit hun lerende houding didactische gretigheid en werken voortdurend aan de verbetering van hun kennis en vaardigheden om deze ten goede te laten komen aan het leerrendement van onze leerlingen
D. Collega's ontwikkelen zich door differentiatie	4. Collega's zijn samen verantwoordelijk voor alle leerlingen en worden ieder op hun eigen kwaliteiten ingezet

Van play naar fast forward

2. Gemeenschappelijk organiseren

A. Gemeenschappelijk organiseren binnen schoolteams	1. Collega's spreken een meer vergaande werkverdeling af om zo de eigen en elkaars kwaliteiten beter te benutten en vorm te geven aan gedeeld, groepsoverstijgend eigenaarschap
B. Kennis delen en zo bijdragen aan leren leren van en met elkaar	2. Delen van kennis en kunde gebeurt structureel binnen de organisatie en draagt zo bij aan leren leren van en met elkaar
C. Versterken van de verbondenheid van ouders met de school	3. Vanuit concrete afspraken over wederzijdse verwachtingen is er een gezamenlijk partnerschap met betrekking tot het leerproces van de leerling
D. Verbinden van schoolteams in een leergemeenschap op organisatie-niveau	4. Collega's handelen vanuit gedeeld eigenaarschap; er wordt structureel schooloverstijgend gewerkt en iedereen draagt bij aan het succes op gemeenschappelijk niveau.
E. Participeren van ketenpartners en maatschappelijke partners in onze leergemeenschap	5. Scholen werken op interactieve en innovatieve wijze samen met ketenpartners en maatschappelijke partners die de onderwijskwaliteit verhogen
	Van professionele scholen naar een verbonden leergemeenschap

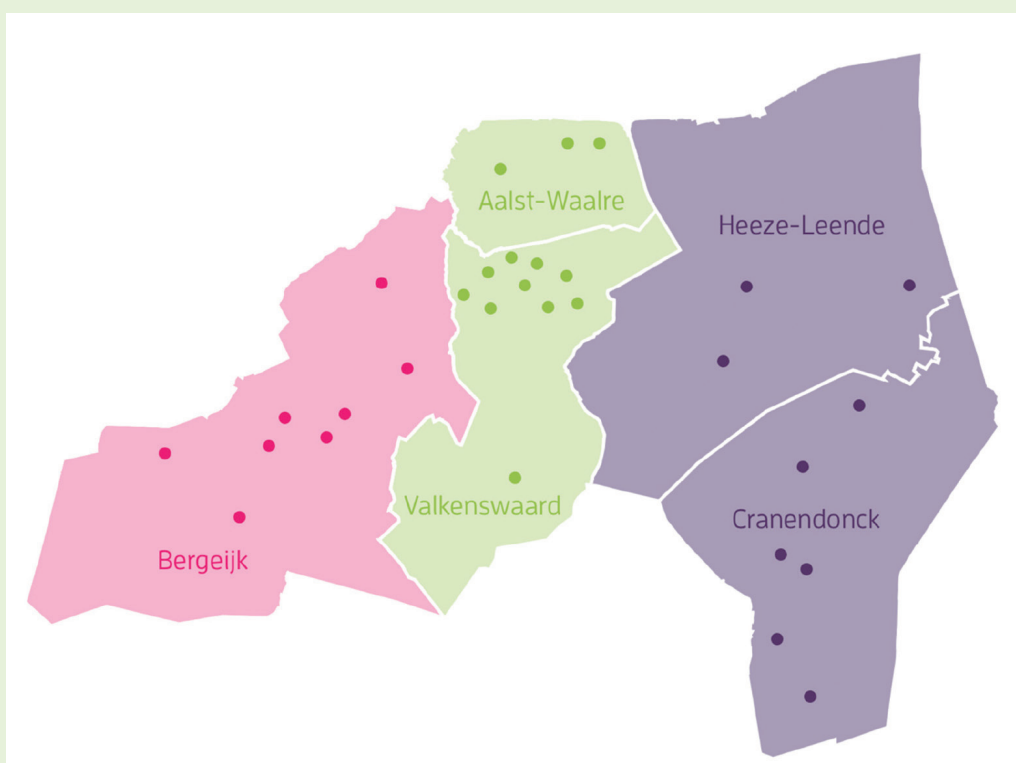


Bijlagen

- I Onze geschiedenis
- II Organogram
- III Totstandkoming van het koersplan 2019-2022
- IV Overzichtskaart ontwikkeling: van 2019 naar 2022
- V Mijlpalen per schooljaar

I. Onze geschiedenis

Wij zijn een enthousiaste, ambitieuze onderwijsstichting met 30 basisscholen in de gemeenten Bergeijk, Cranendonck, Heeze-Leende, Valkenswaard en Waalre. Onze scholen zijn verdeeld over 15 clusters in 3 regio's. SKOzoK staat voor Samen Koersen op Zichtbare Onderwijs Kwaliteit. Onze medewerkers verzorgen samen primair onderwijs voor circa 5.250 leerlingen. Van onze scholen zijn er 28 rooms katholiek en hebben 2 scholen een protestants-christelijke grondslag. SKOzoK telt één basisschool voor speciaal basisonderwijs. In 1968 is onze stichting ontstaan uit een aantal fusies van schoolbesturen voor primair onderwijs in de gemeenten Valkenswaard, Bergeijk en Waalre. Toen in 1998 ook de scholen uit Cranendonck en Leende zich aansloten, heeft de Stichting Katholiek Onderwijs Zuid Oost Kempen haar huidige vorm gekregen. In 2006 is (vanwege het aansluiten van 2 protestants-christelijke scholen) de naam gewijzigd in: 'Samen Koersen Op Zichtbare Onderwijs Kwaliteit' (SKOzoK). Sinds 2006 is er een besturingsmodel met een Raad van Toezicht en een College van Bestuur. Wij hanteren de Code Goed Bestuur in het Primair Onderwijs.



Figuur: onze scholen in vijf gemeenten

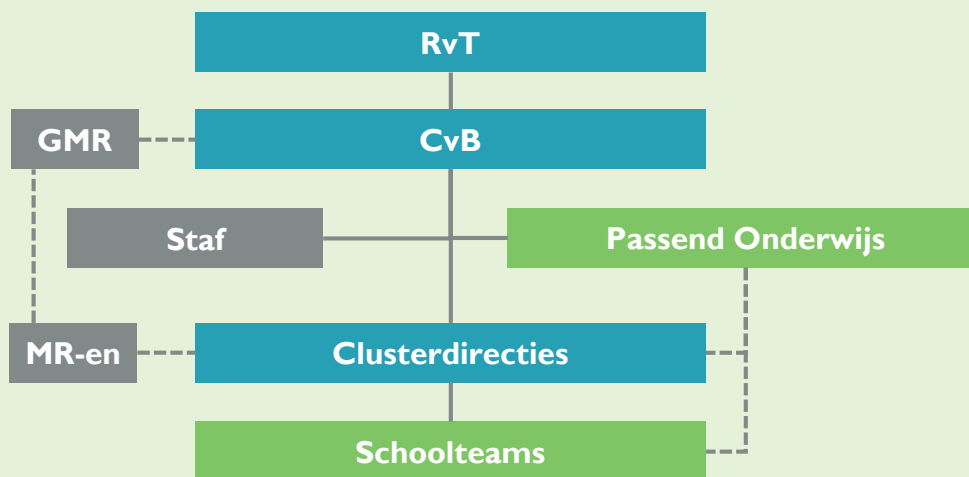
II. Organogram

RvT = Raad van Toezicht

CvB = College van Bestuur

GMR = Gemeenschappelijke Medezeggenschapraad

MR-en = Medezeggenschapsraden



Figuur: ons organogram

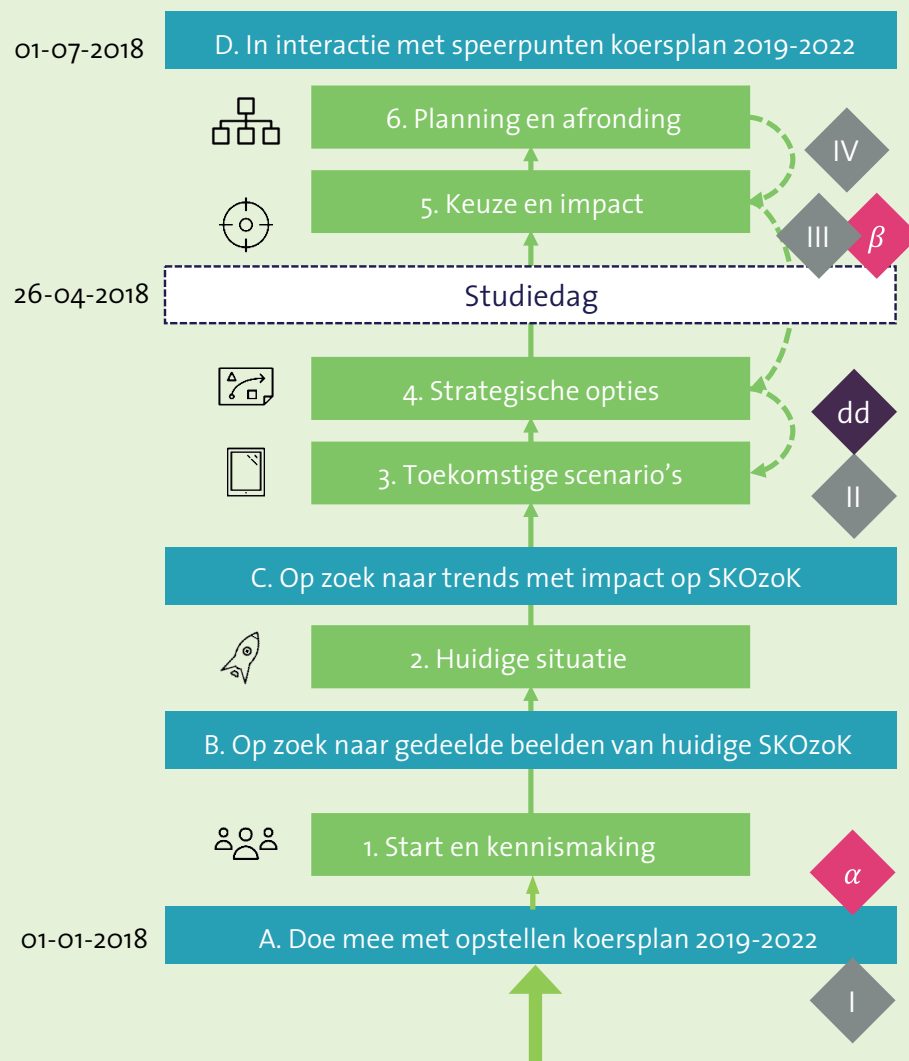
III. Totstandkoming van het koersplan 2019-2022

Doorlooptijd:

Zes maanden

Deelnemers en activiteiten:

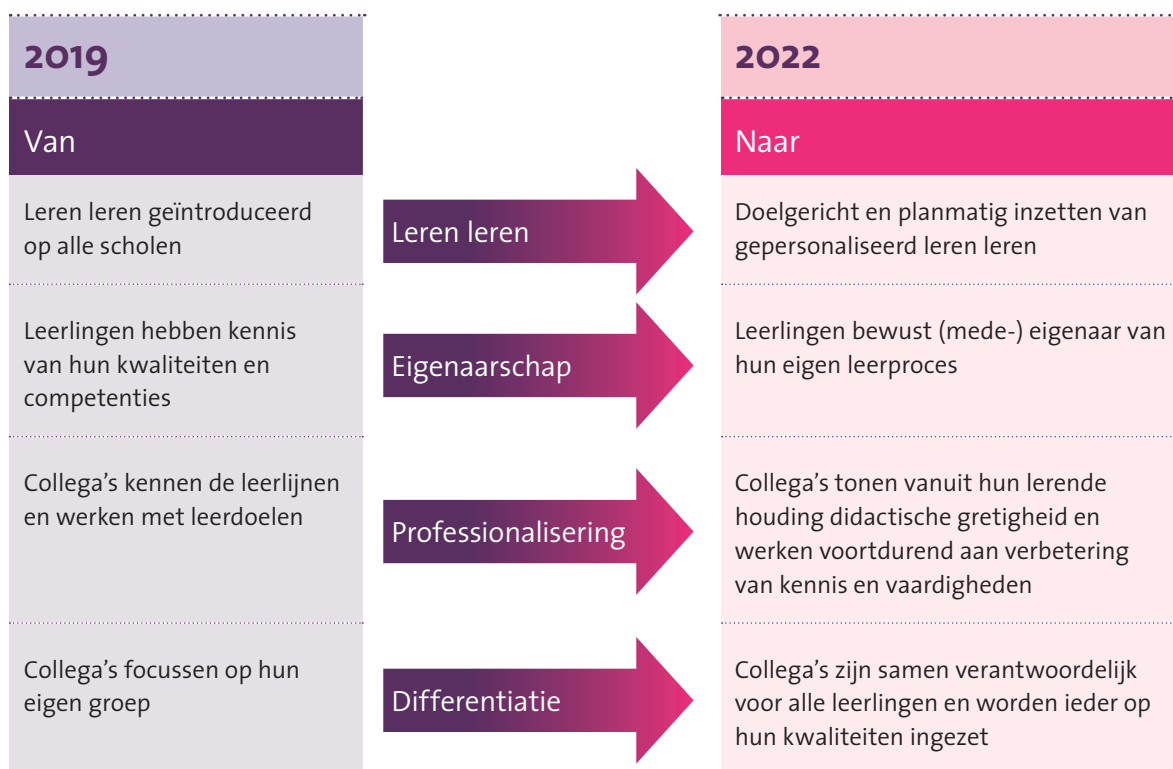
Alle onderwijsprofessionals en belanghebbenden kunnen participeren (A t/m D), maximaal 12 sleutelfiguren nemen deel aan een kernteam (1 t/m 6), de toezichthouders nemen plaats in een regieteam (I t/m IV), interactie met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad vindt plaats voor start en tussentijds (alfa en bèta) en interactie met de directeuren vindt onder andere plaats tijdens de directiedag (dd).



Figuur: aanpak koersplan 2019-2022

IV. Overzichtskaart ontwikkeling: van 2019 naar 2022

Leren leren



Gemeenschappelijk organiseren

2019

Van

Samenwerking via taakverdeling voor schoolactiviteiten

Delen van kennis en kunde veelal op verzoek

Ouders zijn globaal geïnformeerd over het leerproces

Thematisch wordt er schooloverstijgend en clusteroverstijgend samengewerkt

Scholen werken functioneel samen met ketenpartners

Schoolteams

Vanzelfsprekend delen

Ouders als partners

Organisatie als leergemeenschap

Samen met ketenpartners

2022

Naar

Samenwerken via werkverdeling voor groepsoverstijgend organiseren van het onderwijs

Delen van kennis en kunde gebeurt structureel binnen de organisatie

Vanuit concrete afspraken over wederzijdse verwachtingen zijn ouders betrokken bij het leerproces

Er wordt vanuit gedeeld eigenaarschap structureel organisatiebreed gewerkt

Scholen werken op interactieve en innovatieve wijze samen met ketenpartners

V. Mijlpalen per schooljaar

Mijlpalen excellent in leren leren

Van	2019/2020	2020/2021	2021/2022	Naar
A. Leren leren is in een gedigitaliseerde samenleving alleen maar belangrijker geworden				
Leren leren geïntroduceerd op alle scholen	In de groepsplannen zijn de leerdoelen voor leren leren opgenomen	In de groepen wordt planmatig gewerkt aan alle leerstrategieën van leren leren	Alle leerlingen werken gepersonaliseerd aan leren leren	Doelgericht en planmatig inzetten van gepersonaliseerd leren leren
B. Leerlingen ontwikkelen zich op drie gebieden: leren leren, cognitief, sociaal-emotioneel				
Leerlingen hebben kennis van hun kwaliteiten en competenties	Leerlingen kennen hun leerdoelen en kunnen deze verwoorden	Leerlingen kennen hun leerdoelen en volgen de voortgang ervan	Leerlingen bepalen (mede) hun leerdoelen naar aanleiding van reflectie	Leerlingen bewust (mede-) eigenaar van hun eigen leerproces
C. Collega's ontwikkelen zich door professionalisering				
Collega's kennen de leerlijnen en werken met leerdoelen	Collega's kennen de leerlijnen van aangrenzende leerjaren	Collega's hebben hun lessen doelgericht en planmatig vormgegeven aan de hand van leerlijnen	Collega's hebben hun lessen doelgericht en planmatig vormgegeven aan de hand van leerlijnen van de drie ontwikkelingsgebieden	Collega's tonen vanuit hun lerende houding didactische gretigheid en werken voortdurend aan verbetering van kennis en vaardigheden
D. Collega's ontwikkelen zich door differentiatie				
Collega's focussen op hun eigen groep	Collega's bereiden samen lessen voor en evalueren samen	Collega's verdelen een deel van de lessen op basis van affiniteit en kwaliteiten	Collega's verdelen alle lessen op basis van affiniteit en kwaliteiten	Collega's zijn samen verantwoordelijk voor alle leerlingen en worden ieder op hun kwaliteiten ingezet

Mijlpalen gemeenschappelijk organiseren

Van	2019/2020	2020/2021	2021/2022	Naar
A. Gemeenschappelijk organiseren binnen schoolteams				
Samenwerking via taakverdeling voor schoolactiviteiten	Op iedere school wordt groepsoverstijgend gewerkt bij minimaal één kernvak	Op iedere school wordt groepsoverstijgend gewerkt bij minimaal twee kernvakken	Op iedere school wordt groepsoverstijgend gewerkt bij alle kernvakken	Samenwerken via werkverdeling voor groepsoverstijgend organiseren van het onderwijs
B. Kennis delen en zo bijdragen aan leren leren van en met elkaar				
Delen van kennis en kunde veelal op verzoek	Op clusterniveau wordt begeleide intervisie ingezet voor het delen van kennis en kunde	Op regioniveau wordt begeleide intervisie ingezet voor het delen van kennis en kunde	Op organisatieniveau wordt begeleide intervisie ingezet voor het delen van kennis en kunde	Delen van kennis en kunde gebeurt structureel binnen de organisatie
C. Versterken van de verbondenheid van ouders met de school				
Ouders zijn globaal geïnformeerd over het leerproces	Ouders worden maandelijks geïnformeerd over de leerdoelen van de leerling	Leerlingen, ouders en leerkracht voeren "driegesprek" over het leerproces en stemmen wederzijdse verwachtingen af	Bovenbouw-leerlingen leiden zelf het gesprek met ouders en leerkracht over hun leerproces	Vanuit concrete afspraken over wederzijdse verwachtingen zijn ouders betrokken bij het leerproces
D. Verbinden van schoolteams in een leergemeenschap op organisatieniveau				
Thematisch wordt er school-overstijgend en cluster-overstijgend samengewerkt	Het bestaande overlegmodel wordt doorontwikkeld, zodanig dat kwaliteiten beter worden benut in de clusters	Het bestaande overlegmodel wordt doorontwikkeld, zodanig dat kwaliteiten beter worden benut in de regio	Het bestaande overlegmodel wordt doorontwikkeld, zodanig dat kwaliteiten op gemeenschappelijk niveau beter worden benut	Er wordt vanuit gedeeld eigenaarschap structureel organisatiebreed gewerkt
E. Participeren van ketenpartners en maatschappelijke partners in onze leergemeenschap				
Scholen werken functioneel samen met ketenpartners	Iedere school neemt initiatief in samenwerking op onderwijskwaliteit met ketenpartners/maatschappelijke partners	Scholen wisselen de ervaringen over hun initiatieven met elkaar uit en maken afspraken over schooloverstijgende samenwerking	Succesvolle samenwerkingen worden uitgebreid naar regio/organisatieniveau	Scholen werken op interactieve en innovatieve wijze samen met ketenpartners



Pastoor Jansenplein 21
5504 BS Veldhoven

www.skozok.nl