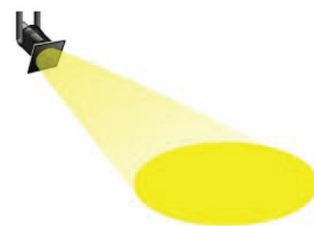




de d o r e n h a g e n

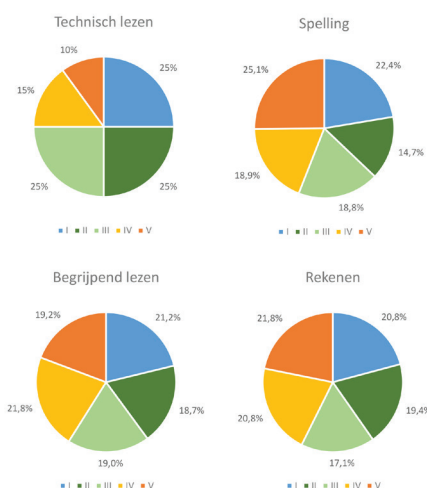


Ieder kind in zijn/haar
eigen spotlight door
in balans verbinding,
autonomie en
ontwikkeling te realiseren.

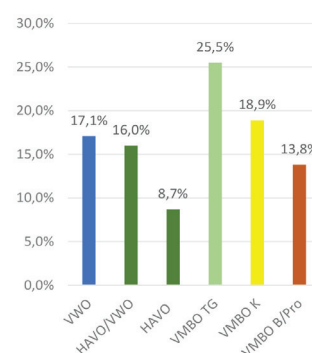
Kenmerkend voor onze basisondersteuning en dus onze school- populatie is:

- d h** Instructie is gericht op de normering van 60%
- d h** Extra ondersteuning voor de 40 % kinderen die meer nodig hebben
- d h** Visueel ondersteunen helpt. Veel aandacht voor taal en taalgebruik

Schoolbeeld



Uitstroomniveau afgelopen 3 jaar



Schoolambitie



Het didactisch handelen van het team kenmerkt zich door:

- d/h** Werken vanuit directe instructiemodel
- d/h** Sturing op succescriteria
- d/h** Formatieve toetsing
- d/h** Coöperatieve werkvormen
- d/h** Doelgericht werken vanuit de leerlijnen
- d/h** Doelen worden expliciet gedeeld (6 fasen model)
- d/h** Samenwerking tussen leerkrachten van diverse groepen
- d/h** Inzet van moderne hulpmiddelen
- d/h** Variatie in aanbod

Het pedagogisch handelen van het team kenmerkt zich door:

- d/h** Teambreed spreken we dezelfde taal t.a.v. de sterke groep
- d/h** Sterke groep trajecten
- d/h** Uitgaan van het positieve
- d/h** Duidelijke kaders rond waarden en normen
- d/h** Gebruik van gouden en zilveren regels
- d/h** Kinderen worden gezien
- d/h** Groeps- en kindgesprekken
- d/h** Samenwerking om een lijn vast te blijven houden



Wij sturen vanuit een leerlijn (leeftijdsadequaat) op een gezonde sociaal-emotionele ontwikkeling.

Zo zie je dat bij ons op school:

- d/h Sterke groep
- d/h Zelfde taal gebruik
- d/h Werken vanuit kracht
- d/h De sociale kring
- d/h Kindgesprekken
- d/h Groepsreflectie
- d/h Verschillen worden geaccepteerd



Groeitaal/Mindset



Wij werken vanuit een plannend beredeneerd aanbod.

Zo zie je dat bij ons op school:

- d/h Gezamenlijk groepsplan onderbouw
- d/h Thematisch werken
- d/h Datamuur
- d/h Werken vanuit succescriteria

Wij werken vanuit een bewustzijn bij kinderen zodat ze leren eigen keuzes te maken.

Zo zie je dat bij ons op school:

- d/h Kindgesprekken
- d/h Leren keuzes maken om in ontwikkeling te blijven
- d/h Leerkuil en mindset
- d/h Katelier
- d/h Planbord
- d/h Doelen benoemen; waar wil je naartoe en wat heb je daarvoor nodig?

Wij sturen erop aan dat de leertijd effectief wordt ingezet door actieve leerlingen.

Zo zie je dat bij ons op school:

- d/h Inloop en starten vanuit activiteiten
- d/h (Coöperatieve) werkvormen om actieve betrokkenheid te bevorderen
- d/h Inzet van leren leren strategieën
- d/h Inzet van o.a. wisbordjes
- d/h Aanbod op interesse (Katelier)
- d/h Handelend en actief leren



Onze wijze van differentiëren.

- Instructie
- Verwerking
- Leertijd

Zo zie je dat bij ons op school:

- d/h Werken m.b.v. eigen succescriteria
- d/h Op instructie-, verwerkings- en leertijd niveau
- d/h Verwerking in diverse niveaus van moeilijkheid
- d/h Eigen keuzes rond extra oefenen binnen een vak.

Fysieke toegankelijkheid

Motorische beperking:

☒ ja ☐ deels

Visuele beperking:

☒ ja ☐ deels

Auditieve beperking:

☐ ja ☒ deels

Medisch handelen is voorzien door:

☒ Dagelijkse aanwezigheid BHV-er.

☒ Ieder teamlid volgt met ouders de afgesproken medische procedures.

Kwaliteitsverbetering: Op welke kenmerken richt je de komende jaren je schoolplan?

Zo zie je dat bij ons op school:

☒ Ontwikkeling

- Opbrengsten van ons onderwijs evenwichtig houden
- Inzet van diverse werkvormen zodat kinderen op verschillende manieren kunnen leren

☒ Autonomie

- Verder bouwen aan de vaardigheden die het gepersonaliseerd leren versterken

☒ Verbinding

- Samen verantwoordelijk zijn voor de sociaal-emotionele en didactische doorgaande lijn
- De verbinding met ouders versterken om samen te werken aan de ontwikkeling

☒ Balans

- Samen leren is samen verantwoordelijk

