



BS De Smelen schoolplan 2019-2023

1. Algemene gegevens

1.1. School en organisatie

Onze school is onderdeel van SKOzoK: Samen Koersen op Zichtbare Onderwijskwaliteit. SKOzoK is een enthousiaste, ambitieuze onderwijsstichting met 29 basisscholen in de gemeenten Bergeijk, Cranendonck, Heeze-Leende, Valkenswaard en Waalre. Onze scholen zijn verdeeld in 15 clusters. Daarnaast heeft SKOzoK één basisschool voor speciaal basisonderwijs. 28 van de SKOzoK-scholen zijn Rooms-Katholiek en twee hebben een Protestants-christelijke grondslag.

Zo'n 530 medewerkers verzorgen samen primair onderwijs voor circa 5.250 leerlingen.

Contactgegevens:

SKOzoK

Pastoor Jansenplein 21

5504 BS Veldhoven

040-2531201

info@skozok.nl

1.2. School en haar omgeving

De naam van de school is genoemd naar de straat waaraan het gebouw ligt. De straatnaam verwijst naar de toenmalige begroeiing van het schoolterrein vóór de totstandkoming van de wijk. Deze begroeiing bestond uit graspollen, die smelen heten. Met carnaval heten we dan ook nog steeds "Graspollengat". De school is in 1975 gebouwd en in 1976 officieel geopend. In 2005 is de school verbouwd en gerenoveerd.

We beschikken over: 11 lokalen, waarvan 2 mooie noodlokalen, een speellokaal en een centraal gelegen aula die voor allerlei activiteiten wordt gebruikt. In de aula en de hallen zijn gevarieerde werkplekken ingericht. Basisschool De Smelen is een school met ongeveer 250 leerlingen bij de start van het schooljaar.

2. Missie, visie en koers

2.1. Van de organisatie

Missie

Wij zijn SKOzoK en leren onze leerlingen leren in een gemeenschappelijk georganiseerde leeromgeving, zodat zij zich optimaal ontwikkelen.

Visie

*Onze visie op **onderwijzen***

Wij zijn SKOzoK en uiteraard begeleiden we leerlingen in hun ontwikkeling op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Daarnaast stimuleren we bij onze leerlingen bewust de verantwoordelijkheid voor hun eigen ontwikkeling en vergroten we hun zelfkennis over hoe ze (het beste) kunnen leren. Dat verstaan wij onder leren leren.

*Onze visie op **organiseren***

Wij zijn SKOzoK en door het vergroten van de flexibiliteit en door het intensiveren van de onderlinge samenwerking, kunnen onze steeds kleiner wordende scholen langer goed blijven functioneren. Dit uit zich in het gemeenschappelijk organiseren, onder andere door in samenhang met onze partners groeps- en schooloverstijgend te werken. Wij willen door ook op organisatieniveau te blijven leren leren de draagkracht en weerbaarheid van de leergemeenschap vergroten en daarmee de kwaliteit van het onderwijs verhogen.

*Onze visie op **ontwikkelen***

Wij zijn SKOzoK en om onze leerlingen te leren leren en door gemeenschappelijk te organiseren, richten wij ons op het in gezamenlijkheid en met alle partners verder ontwikkelen van onze collega's. Door met elkaar te professionaliseren, bewust te differentiëren naar relevante kwaliteiten en zelf ook te leren leren, komen onze talenten maximaal tot bloei.

2.2. Van visie naar koers

Maatschappelijke en technologische ontwikkelingen vragen om het continu aanpassen van onze aanpak. Onderwijs wordt meer op maat en tegelijkertijd inclusiever. Iedereen krijgt de kans om mee te doen, op zijn of haar eigen manier. Leren duurt een leven lang en dankzij digitalisering kan leren altijd en overal. Onder andere door de toenemende technologische mogelijkheden en de mate waarin dit invloed krijgt op onze maatschappij, is nu nog niet bekend welke kennis en vaardigheden onze leerlingen in de toekomst nodig hebben. Met sociale innovaties investeren wij in een leeromgeving die een platform vormt voor samenwerking tussen leerlingen, ouders, onderwijsprofessionals en tal van andere partners.

Door de maatschappelijke en demografische omstandigheden te combineren met onze visie, ontstaat onze koers voor de komende planperiode.

We zetten maximaal in op twee focuspunten:

- Excellent in leren leren
- Gemeenschappelijk organiseren

2.3. Koersplan 2019 -2022

Met ons Koersplan geven we richting aan de organisatie. Voor elk schooljaar zijn jaardoelen geformuleerd. In 2019 zijn we gestart met ons nieuwe Koersplan, dat loopt tot 2022.

In hoofdstuk 3 en 4 worden de focuspunten van ons Koersplan verder toegelicht.

3. Focuspunt Excellent in leren leren

3.1. Toelichting

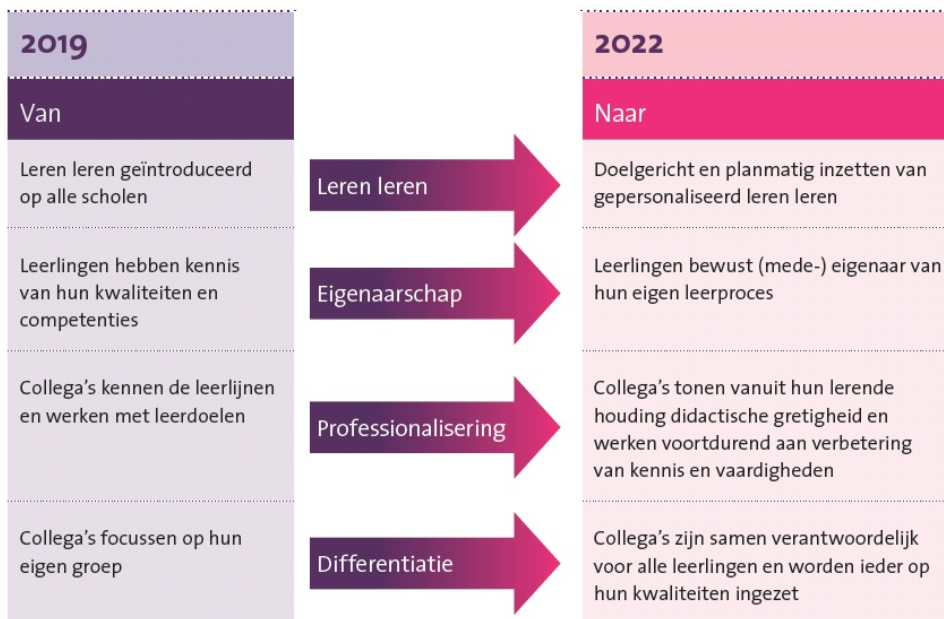
In ons primaire proces richten wij ons op het optimaal ontwikkelen van onze leerlingen. Wij willen er bij iedere leerling uit halen wat erin zit. Dat doen wij met een goede balans in aandacht voor de drie ontwikkelingsgebieden: de sociaal-emotionele ontwikkeling, de cognitieve ontwikkeling en de ontwikkeling in leren leren. We streven naar optimale betrokkenheid en welbevinden van onze leerlingen, minimaal een gemiddeld niveau op de cognitieve leeropbrengsten per school en excellent toegeruste leerlingen voor het vervolg van hun (school)loopbaan.

Dat betekent dat onze leerlingen leren om zelf de verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling. Hierbij richten we ons op het aanleren van vaardigheden in de vorm van zestien leerstrategieën, zodat we leerlingen voorbereiden op de snel veranderende maatschappij en zij stapsgewijs (mede-)eigenaar van hun leerproces worden. Hierin vinden wij het belangrijk dat leerlingen hun eigen leerproces leren evalueren en reflecteren vanuit gestelde doelen en hierdoor zicht hebben op hun eigen vorderingen. Voor de motivatie van leerlingen is het een essentiële voorwaarde dat zij het belang van de kennis en de toepassing ervan leren. Betekenisvol leren blijft daarbij het uitgangspunt. Dat vraagt dat we blijven investeren in de bewustwording van leerlingen: in hoeverre hebben zij hier zelf invloed op en hoe kunnen zij hun ontwikkeling het beste vormgeven? Dit start met het inzicht geven in leren en de resultaten daarvan (zelf volgen). Hiervoor hebben leerlingen ruimte en vertrouwen nodig, maar ook sturing en begeleiding door de leerkracht. Hoe meer zelfsturend de leerling is, hoe minder sturing nodig is en hoe meer de leerkracht begeleider wordt in plaats van leider. De leerling krijgt vrijheid binnen de verantwoordelijkheid die hij/zij aankan. Ook stimuleert het leerlingen om met en van elkaar te leren. Leren leren is geen apart vak, maar is zoveel mogelijk geïntegreerd in het leerproces.

Leren leren passen wij op alle niveaus toe: voor onze leerlingen en voor al onze collega's. Als onze collega's zich in het eigen handelen en in hun eigen professionalisering focussen op excellent worden in leren leren, dan bereik je dat ook bij de leerlingen. Bij leerlingen sluiten we aan op hun ontwikkelfase en werken we aan leren leren. Onze collega's geven het goede voorbeeld. Zij zorgen ervoor dat zij actief kennis opdoen over de laatste onderwijskundige inzichten. Zij verbeteren hun pedagogische en didactische vaardigheden, zodat zij optimaal afstemmen op de leerbehoefte van de leerlingen. Collega's werken samen om het best mogelijke aanbod aan al onze leerlingen te bieden en zetten daar elkaars talenten op in. Door meer te differentiëren binnen teams en binnen de organisatie, benutten we de aanwezige kwaliteiten maximaal en houden we de belastbaarheid van onze collega's op peil.

3.2. Overzichtskaart en mijlpalen uit Koersplan

Leren leren



Mijlpalen excellent in leren leren

Van	2019/2020	2020/2021	2021/2022	Naar
A. Leren leren is in een gedigitaliseerde samenleving alleen maar belangrijker geworden				
Leren leren geïntroduceerd op alle scholen	In de groepsplannen zijn de leerdoelen voor leren leren opgenomen	In de groepen wordt planmatig gewerkt aan alle leerstrategieën van leren leren	Alle leerlingen werken gepersonaliseerd aan leren leren	Doelgericht en planmatig inzetten van gepersonaliseerd leren leren
B. Leerlingen ontwikkelen zich op drie gebieden: leren leren, cognitief, sociaal-emotioneel				
Leerlingen hebben kennis van hun kwaliteiten en competenties	Leerlingen kennen hun leerdoelen en kunnen deze verwoorden	Leerlingen kennen hun leerdoelen en volgen de voortgang ervan	Leerlingen bepalen (mede-) hun leerdoelen naar aanleiding van reflectie	Leerlingen bewust (mede-) eigenaar van hun eigen leerproces
C. Collega's ontwikkelen zich door professionalisering				
Collega's kennen de leerlijnen en werken met leerdoelen	Collega's kennen de leerlijnen van aangrenzende leerjaren	Collega's hebben hun lessen doelgericht en planmatig vormgegeven aan de hand van leerlijnen	Collega's hebben hun lessen doelgericht en planmatig vormgegeven aan de hand van leerlijnen van de drie ontwikkelingsgebieden	Collega's tonen vanuit hun lerende houding didactische gretigheid en werken voortdurend aan verbetering van kennis en vaardigheden
D. Collega's ontwikkelen zich door differentiatie				
Collega's focussen op hun eigen groep	Collega's bereiden samen lessen voor en evalueren samen	Collega's verdelen een deel van de lessen op basis van affiniteit en kwaliteiten	Collega's verdelen alle lessen op basis van affiniteit en kwaliteiten	Collega's zijn samen verantwoordelijk voor alle leerlingen en worden ieder op hun kwaliteiten ingezet

4. Focuspunt Gemeenschappelijk organiseren

4.1. Toelichting

Gemeenschappelijk organiseren betekent dat wij de driehoek leerling-ouders-collega's *verbinden* met alle betrokkenen binnen en buiten SKOzoK vanuit onze gedeelde ambitie. Met een verbonden leergemeenschap bevorderen wij de samenwerking tussen onze collega's, zowel binnen als tussen scholen en clusters, ouders en leerlingen. Zo verbeteren wij de continuïteit en kwaliteit van ons onderwijs en ontstaat een gedeeld bewustzijn van 'wij zijn SKOzoK'. Door gemeenschappelijk te organiseren, creëren wij ook een flexibelere organisatie, waarbij de gezamenlijke doelen van de organisatie leidend zijn, we optimaal gebruik maken van kwaliteiten, minder kwetsbaar zijn, efficiënter werken en weerbaarder zijn tegen de krimp in onze omgeving. Het koersplan is leidend in onze organisatie en bepaalt daarmee de doelen van de schoolplannen.

Verbinding binnen schoolteams

Voor goede onderwijskwaliteit zijn de schoolteams de belangrijkste succesfactor. Een lerende en onderzoekende houding van onze collega's zien wij als basisvoorwaarde voor de realisatie hiervan. Gemeenschappelijk organiseren geeft ons de mogelijkheid onze collega's meer vanuit hun kracht in te zetten en hun kwaliteiten beter te benutten. Dit betekent onder andere dat we binnen schoolteams taken verdelen in plaats van dat iedereen alles moet kunnen en doen. Op die manier kunnen we efficiënter en gericht werken.

Verbinding binnen de organisatie

Binnen de organisatie verdelen we de taken vanuit de overtuiging dat we samen verantwoordelijk zijn voor al onze leerlingen. Iedereen, op school-, cluster- en organisatieniveau, draagt bij aan het succes op gemeenschappelijk niveau. De persoonlijke ontwikkeling van onze collega's wordt versterkt door in te zetten op gemeenschappelijk leren. Ontwikkeling wordt gefaciliteerd door professionaliseringstrajecten voor al onze medewerkers in wisselende samenstellingen, door middel van collegiale consultatie, praktijkgericht leren en een breed professionaliseringsaanbod.

Verbinding met ouders

Het partnerschap met ouders in de betrokkenheid bij het leren en stimuleren van hun kind en hun verbondenheid met de school willen we verder versterken. Hun betrokkenheid en inbreng van expertise hierin is voor ons van groot belang. Uitgangspunt is wederzijds respect en vertrouwen. Leerkrachten zijn duidelijk over hun verwachtingen naar de leerling en de ouders en vice versa, zowel over de leerontwikkeling (didactisch partnerschap) als over zelfstandigheid, moreel besef en sociale vaardigheden (pedagogisch partnerschap). Zo kan er gezamenlijk gewerkt worden aan het partnerschap in het belang van de leerling. School en ouders communiceren in dialoog. Betrokkenheid van beide kanten over de leefwereld van de leerling, thuis en op school, blijft van groot belang om de ontwikkeling van leerling zo goed mogelijk te begeleiden.

Verbinding met ketenpartners en maatschappelijke partners

SKOzoK is een open organisatie die graag de interactie aangaat met haar ketenpartners ter bevordering van de onderwijskwaliteit en het welzijn van leerlingen en collega's. De voornaamste partners zijn gemeenten, verenigingen en voorzieningen in de omgeving, samenwerkingsverbanden, opvangpartners, voortgezet onderwijs en maatschappelijke partners. Wij streven naar een breed aanbod in actieve afstemming met onze ketenpartners.

4.2. Overzichtskaart en mijlpalen uit Koersplan

Gemeenschappelijk organiseren

2019		2022
Van		Naar
Samenwerking via taakverdeling voor schoolactiviteiten	Schoolteams	Samenwerken via werkverdeling voor groepsoverstijgend organiseren van het onderwijs
Delen van kennis en kunde veelal op verzoek	Vanzelfsprekend delen	Delen van kennis en kunde gebeurt structureel binnen de organisatie
Ouders zijn globaal geïnformeerd over het leerproces	Ouders als partners	Vanuit concrete afspraken over wederzijdse verwachtingen zijn ouders betrokken bij het leerproces
Thematisch wordt er schooloverstijgend en clusteroverstijgend samengewerkt	Organisatie als leergemeenschap	Er wordt vanuit gedeeld eigenaarschap structureel organisatiebreed gewerkt
Scholen werken functioneel samen met ketenpartners	Samen met ketenpartners	Scholen werken op interactieve en innovatieve wijze samen met ketenpartners

Mijlpalen gemeenschappelijk organiseren

Van	2019/2020	2020/2021	2021/2022	Naar
A. Gemeenschappelijk organiseren binnen schoolteams				
Samenwerking via taakverdeling voor schoolactiviteiten	Op iedere school wordt groepsoverstijgend gewerkt bij minimaal één kernvak	Op iedere school wordt groepsoverstijgend gewerkt bij minimaal twee kernvakken	Op iedere school wordt groepsoverstijgend gewerkt bij alle kernvakken	Samenwerken via werkverdeling voor groepsoverstijgend organiseren van het onderwijs
B. Kennis delen en zo bijdragen aan leren van en met elkaar				
Delen van kennis en kunde veelal op verzoek	Op clusterniveau wordt begeleidde intervisie ingezet voor het delen van kennis en kunde	Op regioniveau wordt begeleidde intervisie ingezet voor het delen van kennis en kunde	Op organisatieniveau wordt begeleidde intervisie ingezet voor het delen van kennis en kunde	Delen van kennis en kunde gebeurt structureel binnen de organisatie
C. Versterken van de verbondenheid van ouders met de school				
Ouders zijn globaal geïnformeerd over het leerproces	Ouders worden maandelijks geïnformeerd over de leerdoelen van de leerling	Leerlingen, ouders en leerkracht voeren "driegesprek" over het leerproces en stemmen wederzijdse verwachtingen af	Bovenbouw-leerlingen leiden zelf het gesprek met ouders en leerkracht over hun leerproces	Vanuit concrete afspraken over wederzijdse verwachtingen zijn ouders betrokken bij het leerproces
D. Verbinden van schoolteams in een leergemeenschap op organisatieniveau				
Thematisch wordt er school-overstijgend en cluster-overstijgend samengewerkt	Het bestaande overlegmodel wordt doorontwikkeld, zodanig dat kwaliteiten beter worden benut in de clusters	Het bestaande overlegmodel wordt doorontwikkeld, zodanig dat kwaliteiten beter worden benut in de regio	Het bestaande overlegmodel wordt doorontwikkeld, zodanig dat kwaliteiten op gemeenschappelijk niveau beter worden benut	Er wordt vanuit gedeeld eigenaarschap structureel organisatiebreed gewerkt
E. Participeren van ketenpartners en maatschappelijke partners in onze leergemeenschap				
Scholen werken functioneel samen met ketenpartners	Iedere school neemt initiatief in samenwerking op onderwijskwaliteit met ketenpartners/maatschappelijke partners	Scholen wisselen de ervaringen over hun initiatieven met elkaar uit en maken afspraken over schooloverstijgende samenwerking	Succesvolle samenwerkingen worden uitgebreid naar regio/organisatieniveau	Scholen werken op interactieve en innovatieve wijze samen met ketenpartners

5. Onze school

5.1. Missie en visie

We kunnen niet van alle kinderen sterren maken, maar we kunnen ze wel laten stralen.

Op basisschool De Smelen zijn welbevinden en betrokkenheid de belangrijkste kernwaarden.

Welbevinden is te herkennen aan diverse signalen, zoals de mate van openheid, flexibiliteit, zelfvertrouwen, weerbaarheid en spontaniteit. Een persoon met een hoog welbevinden straalt innerlijke rust uit en kan genieten van dingen. Welbevinden ontstaat, als tegemoet gekomen wordt aan de basisbehoeften. We streven er naar om alle leerlingen te laten stralen door ze trots te laten zijn op wat ze kunnen op wat voor gebied dan ook.

Leren gebeurt in interactie. Je hebt **derelatie** met anderen nodig om te worden wie je bent, om zelfkennis op te doen, om zelfvertrouwen te ontwikkelen en om te groeien. Anderen kunnen je motiveren en stimuleren. Het stimuleren van interactie zorgt ervoor dat je met elkaar in gesprek gaat over de inhoud van het werk. Dat geeft sterke impulsen tot ontwikkeling op zowel cognitief vlak als op emotioneel vlak. Plezier beleven in het samenwerken met anderen werkt stimulerend voor ieders eigen en voor de gezamenlijke ontwikkeling.

We hebben elkaar hard nodig om **samen** een leergemeenschap te creëren, waarin we optimaal tot ontwikkeling komen. Iedereen participeert hierin: leerlingen, leerkrachten, ouders en andere partners. Op De Smelen zetten we coöperatieve werkvormen in om de betrokkenheid en het actief leren van de leerlingen te verhogen. Het bevordert ook de sociale vaardigheden en draagt daardoor bij aan een verbeterde sfeer in de groep.

Een positief groepsklimaat kenmerkt zich door opbouwende en respectvolle relaties en interacties tussen alle mensen (leerlingen en volwassenen) die betrokken zijn bij de opvoeding en het leerproces. Om de betrokkenheid te verhogen moet er een ontspannen en gezellige sfeer op school zijn, waarbinnen iedereen zich gewaardeerd voelt.

Betrokkenheid in de klas kan onderverdeeld worden in betrokkenheid van de leerkracht en de betrokkenheid van de leerling. Een goede leerkracht is betrokken bij zijn leerlingen. Betrokkenheid houdt hierbij in dat je elke leerling persoonlijke, positieve aandacht geeft. Betrokkenheid van de leerkracht heeft invloed op het welbevinden van leerlingen en zorgt ervoor dat het zelfvertrouwen van de leerlingen toeneemt. Als de leerkracht zich betrokken toont bij het wel en wee van zijn leerlingen, zorgt dat ook voor een sterkere band met hen. En een goede relatie met de leerlingen heeft invloed op het onderwijs en de sfeer in de klas.

Als we het hebben over de betrokkenheid van de leerlingen, dan heeft dat ook betrekking op de lesstof. Een leerkracht moet ervoor zorgen dat zijn leerlingen betrokken blijven bij de les. Het onderwijs moet **betekenisvol** zijn. Onderwijs dat betekenis heeft voor de leerling, zorgt voor hogere betrokkenheid. Als een leerling zich interesseert voor een bepaald onderwerp zal hij meer gemotiveerd zijn om zijn taak uit te voeren en dit bevordert de persoonlijke groei.

De gemiddelde leerling bestaat niet. Alle leerlingen zijn uniek en verschillen van elkaar. Leerlingen dagen de school uit om te differentiëren en om het aanbod aan te passen aan wat ze in hun mars hebben. Ze vragen de school om aan hun behoeften en mogelijkheden tegemoet te komen en niet omgekeerd. **Personaliseren** van het onderwijs betekent, dat je als leerkracht het onderwijs optimaal inricht en daarbij de leerling als uitgangspunt neemt. We richten onze aandacht hierbij niet alleen op de cognitieve, maar ook op de sociaal-emotionele ontwikkeling. Leerlingen die werken aan persoonlijke doelen, zullen zich meer eigenaar voelen van het proces dat doorlopen moet worden om die doelen te bereiken. We bieden de leerlingen vaardigheden aan (leerstrategieën) die hen daarbij kunnen helpen. In een leerproces moeten ook fouten gemaakt kunnen worden, want van die fouten kun je leren. Zelfvertrouwen krijg je niet door alles goed te doen, maar van niet bang zijn iets verkeerd te doen.

Het gaat er niet om dat je de beste bent. Het gaat er om dat je beter bent dan gisteren.

Een duurzame en snel veranderende samenleving vraagt om mensen die het vermogen hebben om nieuwe dingen te bedenken en/of te creëren. Daarom willen we de creativiteit van leerlingen stimuleren. **Creativiteit** kan betrekking hebben op het denken of op het doen.

5.2. Van visie naar koers

Maatschappelijke en technologische ontwikkelingen vragen om het continu aanpassen van onze aanpak. Onderwijs wordt meer op maat en tegelijkertijd inclusiever. Iedereen krijgt de kans om mee te doen, op zijn of haar eigen manier. Leren duurt een leven lang en dankzij digitalisering kan leren altijd en overal. Onder andere door de toenemende technologische mogelijkheden en de mate waarin dit invloed krijgt op onze maatschappij, is nu nog niet bekend welke kennis en vaardigheden onze leerlingen in de toekomst nodig hebben. Met sociale innovaties investeren wij in een leeromgeving die een platform vormt voor samenwerking tussen leerlingen, ouders, onderwijsprofessionals en tal van andere partners.

Door de maatschappelijke en demografische omstandigheden te combineren met onze visie, ontstaat onze koers voor de komende planperiode.

We zetten maximaal in op twee focuspunten:

- Excellent in leren leren
- Gemeenschappelijk organiseren

5.3. Excellent in leren leren ambities

Ambities Excellent in leren leren			
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	TIJDPAD
Gepersonaliseerd leren leren	Doelgericht en planmatig inzetten van Gepersonaliseerd Leren ook op sociaal-emotioneel vlak	Jaarlijkse opbouw per vak- of ontwikkelingsgebied	2019 - 2023
Leerlingen worden bewust (mede-) eigenaar van hun eigen leerproces	Leerlingen kunnen eigen doelen stellen, eigen vorderingen bijhouden en hun eigen leren evalueren	Werken met persoonlijke doelenmappen voor de vakgebieden en de sociaal-emotionele ontwikkeling.	2019 - 2023
Doelgericht en planmatig inzetten van de leerstrategieën	Leerlingen zetten de leerstrategieën bewust in en kunnen hierop reflecteren	Leerstrategieën worden structureel aangeboden en gekoppeld aan persoonlijke leerdoelen.	2019 - 2023
Gepersonaliseerde rapportage	In alle groepen wordt gewerkt met een persoonlijk ontwikkeldocument of portfolio naast de Cito-vaardigheidsgroei.	Ontwikkeling van het traditionele rapport naar een ontwikkeldocument (middels leerlijnen).	2019 - 2023

5.4. Gemeenschappelijk organiseren ambities

Ambities Gemeenschappelijk organiseren			
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	TIJDPAD
Partnerschap met ouders m.b.t. het leerproces van de leerling	Leerlingen, ouders en leerkrachten stemmen wederzijdse verwachtingen en voortgang af	Start- en vervolgesprekken vanaf groep 3 met ouders en leerlingen waarin (persoonlijke) doelen en verwachtingen worden besproken.	2019 - 2023
Leerkrachten werken structureel schooloverstijgend samen	Delen van kennis en kunde gebeurt structureel op cluster-, regio- en SKOzoK-niveau	Van gezamenlijke overlegmomenten met de beide clusterscholen naar samenwerken binnen de regio Valkenswaard en op stichtingsniveau.	2019 - 2023
Samenwerking met Ketenpartners	Vanuit concrete afspraken over wederzijdse verwachtingen zijn ketenpartners betrokken bij het leerproces	Intensivering van de samenwerking met kinderopvang, gemeente en wijk om te komen tot een gedeelde visie voor de ontwikkeling van een nieuw kind-centrum.	2019 - 2023
Leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor alle leerlingen en worden ingezet op hun kwaliteiten	Leerkrachten ondervinden grotendeels een vermindering van werkdruk en maken gebruik van elkaars kwaliteiten.	Er wordt in alle groepen groeps-doorbroken gewerkt, waarbij leerkrachten worden ingezet op basis van affiniteit / kwaliteit t.a.v. bepaalde vakgebieden. Verdere specialisatie van leerkrachten d.m.v. scholing.	2019 - 2023

5.5. Overige ambities

Overige ambities			
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	TIJDPAD
Verhogen opbrengsten van technisch en begrijpend lezen	De schoolambitie voor deze vakken is behaald	Verbetering van de resultaten door vernieuwde methodieken en scholing van de leerkrachten. Meer aandacht voor leesbeleving .	2019 - 2023
Verminderen werkdruk	Het personeel ondervindt grotendeels een vermindering van werkdruk	Verbeteren van de taakverdeling door effectiever gebruik te maken van elkaars kwaliteiten.	2019 - 2020
Verbeteren communicatie	80% van de ouders is tevreden over de communicatie op de tevredenheidsmeting	Opstellen van een communicatieplan. Wie communiceert wat op welke manier?	2019 - 2021

5.6. Schoolpopulatie

Voor de beschrijving van de schoolpopulatie hebben we o.a. gemaakt van de basisschoolrapportage 2018-2019 op basis van de open data van CBS, DUO en een overzichtslijst van leerling-kenmerken die voor elke jaargroep is opgemaakt door de betreffende leerkrachten.

Basisschool De Smelen ligt in de buurt Turfberg Noord in de gemeente Valkenswaard. Het percentage huishoudens met kinderen bedraagt 35,8%. Het gemiddeld bruto jaarinkomen ligt op 24.400 euro. Dat is 300 euro bruto hoger dan het landelijk gemiddelde. Turfberg Noord telt 80,8% autochtone inwoners. Van de 19,2% migranten bestaat 10,4% uit Westers en 8,8% uit Niet-Westers. De gemiddelde afstand tussen het woonadres van een leerling en het adres van de school bedraagt 539 meter.

In het schooljaar 2018-2019 telt de school 263 leerlingen. Bijna 15% van de leerlingen is zij-instromer d.w.z. dat zij eerst op een andere school onderwijs hebben genoten. Bijna 7% heeft een niet-Nederlandse afkomst. De verhouding jongens-meisjes: 54,4% - 45,6% is mooi in balans.

Volgens de prognose door DUO op basis van historische instroom- en ontwikkeling van het aantal leerlingen op school alsmede de potentie in het voedingsgebied van De Smelen levert het volgende beeld op: Het gemiddeld aantal leerlingen ligt de komende jaren rond de 250.

Jaarlijks wordt door de leerkrachten een overzichtslijst samengesteld van leerlingen met (specifieke) leerlingkenmerken / ondersteuningsbehoefte. Dit vormt de basis voor de groepsplannen.

5.7. Schoolondersteuningsprofiel

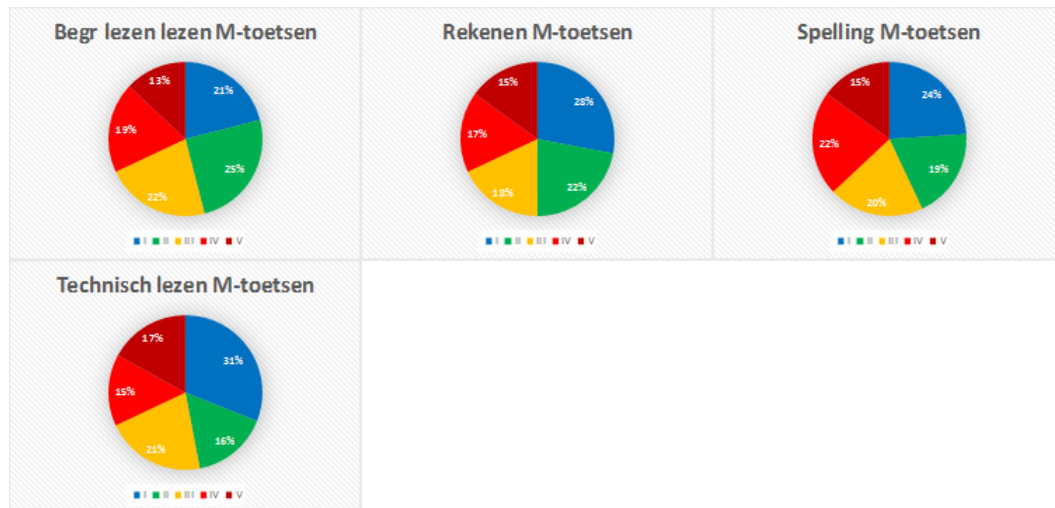
In ons schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke ondersteuning er op school geboden kan worden.

Het schoolondersteuningsprofiel bestaat uit twee delen. In het SKOzoK-specifieke deel staat beschreven wat we onder basisondersteuning verstaan en hoe we dit vormgeven binnen onze organisatie. In het schoolspecifieke deel beschrijven we hoe we op onze school de basisondersteuning invullen. In dit schoolspecifieke deel staat verder wat de school een kind aan extra ondersteuning kan bieden, indien nodig met hulp van team Passend Onderwijs en het Samenwerkingsverband PO De Kempen.

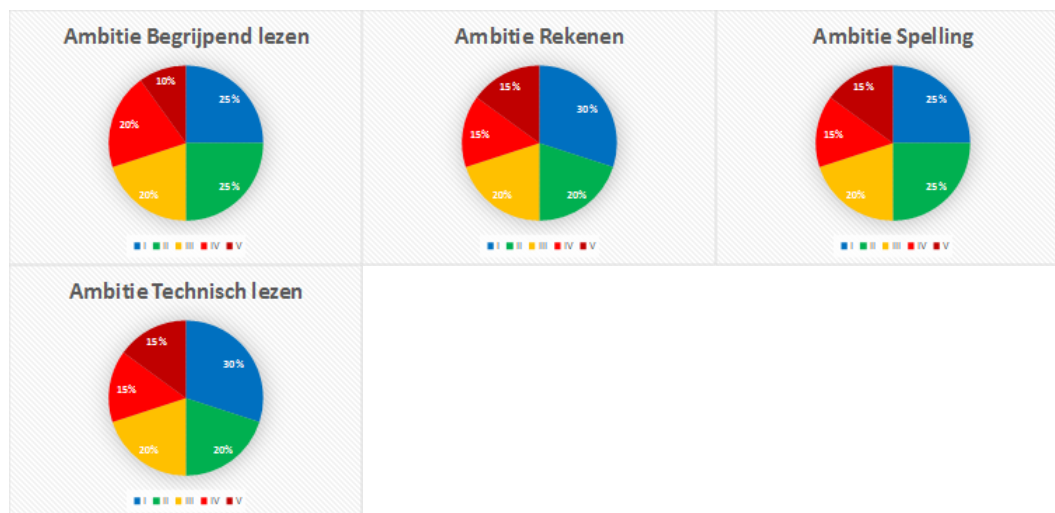
<https://www.bsdesmelen.nl/-uploads/files/insite/ondersteuningsprofiel-skozok2.pdf>

<https://www.bsdesmelen.nl/-uploads/files/insite/skozok-sop-de-smelen.pdf>

5.8. Schoolbeeld / schoolambitie



Schoolbeeld: Hierboven staan de gemiddelde opbrengsten van de Midden-toetsen van de afgelopen 3 jaar.



Schoolambitie: We willen de komende jaren met name onze resultaten op het gebied van (begrijpend-) lezen en spelling verhogen.

5.9. Schoolaanbod (onderwijstijd, vakken, burgerschap)

Onze leerlingen gaan 24,75 uur p.w. naar school. De schooltijden zijn als volgt:

	Ma	Di	Wo	Do	Vr	Weektotaal	
Alle	08.30 – 12.00	08.30 – 12.00	08.30 – 12.30	8.30 – 12.00	08.30 – 12.30	24,75	Minimaal 940 uur/ jaar
Kinderen	13.15 – 15.20	13.15 – 15.20		13.15 – 15.20			

Opmerking: De afgelopen 4 jaar hebben we de geplande onderwijstijd behaald m.u.v. het schooljaar 2018-2019. In dat schooljaar zijn minder uren gemaakt als gevolg van de onderwijsstakingen. Over het totaal van 8 leerjaren gemeten voldoen wij ruimschoots aan de verplichte onderwijstijd.



Vakken

Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling

Nederlandse taal

Rekenen en wiskunde

Engelse taal

Wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur waaronder biologie)

Sociaal-emotionele ontwikkeling (ZIEN)

Leren leren (leerstrategieën)

Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting

Geestelijke stromingen

Expressie-activiteiten

Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer

Bevordering van gezond gedrag

Schoolveiligheid/welbevinden van de leerlingen

Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overgedragen kennis/kennismaking met de diversiteit van de samenleving

Methodes

Om er voor te zorgen dat de ontwikkeling van uw kind(eren) zo goed mogelijk verloopt maakt de school gebruik van methodes. Zo weten we zeker dat een aantal noodzakelijke zaken aandacht krijgen en proberen we de kerndoelen voor het basisonderwijs te realiseren. De belangrijkste methodes die we op school gebruiken, zijn:

Aanvankelijk Lezen: Lijn3

Voortgezet technisch lezen: Atlantis (groep 4 en 5)

Lekker lezen (Groep 6 t/m 8)

Begrijpend Lezen: Atlantis (groep 4 en 5)

Leeslink (groep 6 t/m 8)

Taal en spelling: Staal

Rekenen: Wizwijs (1 t/m 8)

Schrijven: Klinkers (3 t/m 5), Schrijven in de basisschool (6 t/m 8)

Engels: Groove me

Wereldoriëntatie: Zaken van Zwijsen

Verkeer: "Wijzer door het verkeer" (groep 1 t/m 8)

Gymnastiek: Bewegingsonderwijs in het speellokaal (1/2)

Basislessen Bewegingsonderwijs (3 t/m 8)

Handenarbeid: Bronnenboek

Tekenen: Bronnenboek

Muziek / Dans / Drama: Bronnenboek

Techniek: Techniektorens

Jaarlijks bekijken we of we bepaalde methodes moeten vernieuwen. Het afgelopen jaar ('18-'19) hebben we een nieuwe methode (Atlantis) voor voortgezet technisch en begrijpend lezen ingevoerd voor de groepen 4 en 5. Wanneer deze methode goed bevalt zal deze in schooljaar '19-'20 worden ingevoerd in de groepen 6 t/m 8. De leerkrachten van de groepen 6 t/m 8 hebben gekozen voor de methode Leeslink. Een methode voor begrijpend lezen. In schooljaar '20-'21 starten we een oriëntatie gericht op een nieuwe rekenmethode.

Sociale integratie en actief burgerschap

Basiswaarden als vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid van mensen, begrip van wat voor de ander wezenlijk is, verdraagzaamheid en het afwijzen van discriminatie, maar bijvoorbeeld ook het op een goede manier kunnen oplossen van problemen en een democratische houding zijn in onze visie verwoord.

Burgerschapsvorming komt daarnaast ook tot uiting in de wijze waarop onze school invulling geeft aan regels ten aanzien van veiligheid,

ouderbetrokkenheid en onderlinge omgang tussen leerlingen en leerkrachten.

De leerlingenraad bestaat uit kinderen van groep 7 en 8. De leerlingenraad komt eens in de 2 weken bij elkaar samen met de directeur om te vergaderen over allerlei onderwerpen zoals het onderwijs en wat er verbeterd moet worden aan de school.

Actief burgerschapsvorming wordt niet gezien als een apart vak, maar maakt onderdeel uit van meerdere vakken.

Naast de lessen uit de methode "Zaken van Zwijssen" werken we met thema's waarin aandacht wordt besteed aan de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap.

5.10. Schoolresultaten



We gebruiken voor onze eindtoets de Cito eindtoets en willen deze graag adaptief en digitaal aanbieden.

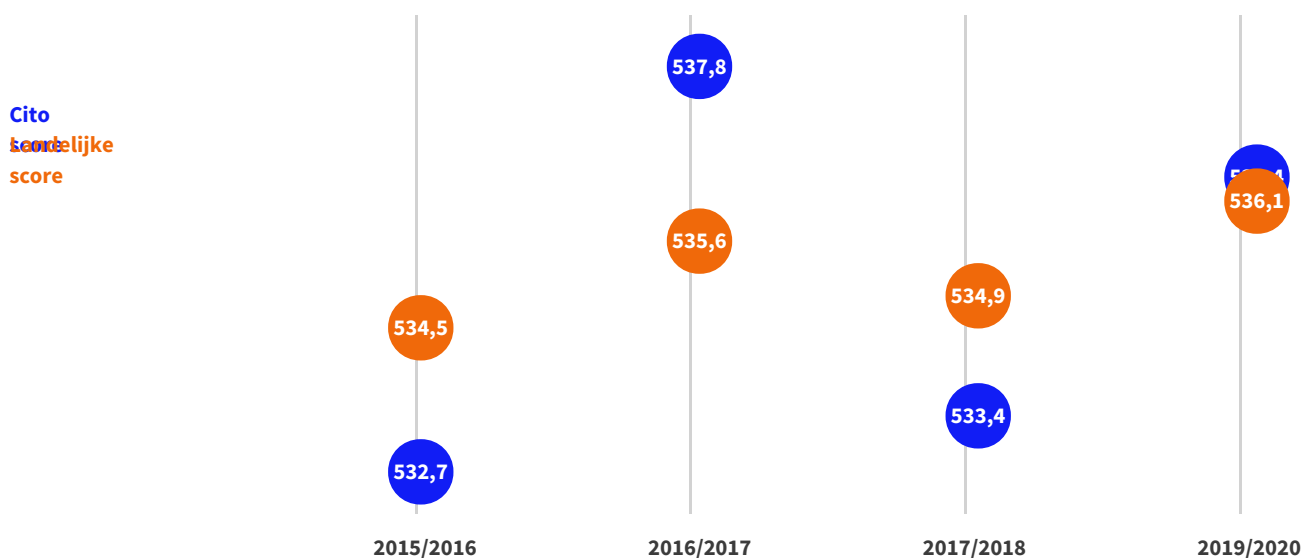
Adaptief, opdat leerlingen juist die vragen krijgen voorgelegd die passen bij hun ontwikkeling. Digitaal omdat dat juist aansluit bij de huidige maatschappij.

(Cito) Eindtoets

De afgelopen jaren laten een wisselend beeld zien qua scores op de eindtoets.

In de grafiek hieronder zijn de resultaten van onze school afgezet tegen het landelijk gemiddelde.

Resultaten Eindtoets groep 8



5.11. Kwaliteitszorg

Zorg voor kwaliteit

Directie en teamleden zien het werken aan de verbetering van hun onderwijs als een continue proces, het kan altijd beter. Net als de kinderen zijn de leerkrachten op school steeds aan het leren. Ze zoeken naar mogelijkheden om de lessen nog zinvoller, nog aantrekkelijker, nog begrijpelijker te maken voor alle kinderen.

De Smelen werkt op een aantal manieren aan verdere kwaliteitsverbetering: actualiseren van lesprogramma's, nascholing personeel, het consequent volgen en evalueren van de resultaten van de leerlingen en het verder ontwikkelen van het onderwijs met behulp van een schoolplan, waarin de beleidsvoornemens voor de komende jaren zijn opgenomen. Het team werkt jaarlijks aan een aantal onderwijsverbeteringen. Dit gebeurt op team-, bouw- en leerjaarniveau. Daarnaast worden er tevredenheidsspeilingen onder kinderen, ouders en leerkrachten gedaan. De verbeterpunten die hieruit naar voren komen, worden opgenomen in de meerjarenplanning van het schoolplan. Datgene wat we beloven te doen, moet ook uitgevoerd worden. Datgene wat we goed doen, moeten we vasthouden. De directie evalueert dan ook jaarlijks in teamverband en met iedere leerkracht individueel de onderwijsontwikkelingen tijdens het functioneringsgesprek of beoordelingsgesprek.

Binnen de school is de toetskalender van SKOzoK leidend. Daarnaast volgen we de leerlingen uiteraard ook door 'methode gebonden toetsen' en observaties.

Aan het begin van het jaar maken we met een externe partij een groepsfoto, wat snel duidelijkheid verschaft over de vraag of er naast het reguliere aanbod nog iets extra's nodig is op groepsniveau. Bovendien worden individuele leerlingen waarbij iets extra's nodig is, snel gedetecteerd.

De opbrengsten van de Citotoetsen worden 2x per jaar in het team besproken. Daarin wordt gekeken of er op schoolniveau aanpassingen gedaan moeten worden op het aanbod, of dat dit op groepsniveau zou moeten gebeuren. De ambitie is hierbij leidend.

Naast de opbrengstbespreking in het team kennen we de groepsbesprekingen die worden gevoerd met de KO-er. In deze groepsbesprekingen komen naast de harde data ook de zachte data aan bod; sociaal- emotionele ontwikkeling en gedrag.

Ons leerlingvolgsysteem ZIEN / KIJK helpt ons bij het in beeld brengen van de sociaal- emotionele ontwikkeling.

De wijze waarop het welbevinden en de leervorderingen van de kinderen besproken wordt met ouders

Vanaf schooljaar '19-'20 worden in de eerste 4 schoolweken startgesprekken gehouden met zowel ouders als kind. Doel van deze gesprekken is een wederzijdse kennismaking. Dit gebeurt vanaf groep 3.

Drie maal per jaar rapporteren de leerkrachten van groep 3 t/m 8 over de ontwikkelingen van elk kind aan de ouders. In deze rapportage worden naast ontwikkelingen op sociaal-emotioneel gebied en werkhouding, ontwikkelingen weergegeven verkregen via methode gebonden toetsen en/of Cito toetsen.

Hieraan gekoppeld worden alle ouders in de maanden november / december en in maart / april uitgenodigd om het schoolverloop van hun kind met de groepsleerkracht(en) te bespreken. Deze gesprekken noemen we de 10-minuten gesprekken.

Dit geldt ook voor de groepen 1 en 2, alleen wordt in deze aanvangsgroepen gesproken n.a.v. observaties (kinderdagboek), het kindvolgsysteem 'KIJK' en de supermap. Mocht het overgangsrapport aan het einde van het schooljaar aanleiding zijn tot een gesprek, dan nodigt de leerkracht de ouder nadrukkelijk uit. Heeft een ouder behoefte aan een gesprek, dan kan hiervoor altijd een afspraak gemaakt worden met de groepsleerkracht. Voor de groepen 1 en 2 geldt dat op de laatste gespreksronde in juni alle ouders uitgenodigd worden.

Leerlingvolgkalender

Ieder schooljaar wordt er een gemeenschappelijke toetskalender geformeerd waarop o.a. de data verschillende toetsmomenten, de afspraken omtrent toetsing en leerlingen met dyslexie. In de link hieronder staat de kalender voor het schooljaar 2019-2020.

 [leerling_volg_kalender....pdf](#)

5.12. Resultaten tevredenheidsonderzoek



In de periode januari-februari 2019 hebben we een tevredenheidsonderzoek uitgevoerd onder onze ouders en leerlingen uit onze groepen 5 t/m 8. Verbeterpunten zijn opgenomen in de schoolambities (hoofdstuk 5.3 t/m 5.5).

Rapportage leerlingpeiling

Van alle leerlingen uit groep 5, 6, 7 en 8 van Bs De Smelen hebben er in totaal 138 leerlingen de vragenlijst ingevuld. De resultaten hiervan staan in de rapportage die te zien is via de link hieronder.

Rapportage ouderpeiling

Van de 210 ouders van Bs De Smelen die een uitnodiging hebben ontvangen, hebben uiteindelijk 84 ouders de vragenlijst ingevuld. Dit levert een respons op van 40%. De resultaten hiervan staan in de rapportage die te zien is via de link hieronder.

 [SKOzoK - LTO 2019 - Bs....pdf](#)

 [SKOzoK - OTO 2019 - Bs....pdf](#)

6. Beleidsplannen en protocollen

6.1. Meerjarenbeleidsplannen

Als praktische vertaling van het Koersplan van SKOzoK zijn er zes meerjarenbeleidsplannen gemaakt door verschillende domeinen: P&O, Onderwijs, ICT, Communicatie, Financiën en Huisvesting.

Deze meerjarenbeleidsplannen vindt u hieronder.

Meerjarenbeleidsplan P&O 2019-2022

 [Meerjarenbeleidsplan_P....pdf](#)

Meerjarenbeleidsplan Onderwijs 2019-2022

 [Meerjarenbeleidsplan_O....pdf](#)

Meerjarenbeleidsplan ICT 2019-2022

 [Meerjarenbeleidsplan_I....pdf](#)

Meerjarenbeleidsplan Communicatie

 [Meerjarenbeleidsplan_C....pdf](#)

Meerjarenbeleidsplan Financiën

 [Meerjarenbeleidsplan_F....pdf](#)

Meerjarenbeleidsplan Huisvesting

 [Meerjarenbeleidsplan_H....pdf](#)

6.2. Beleid meertalige leerlingen

Binnen onze SKOzoK-scholen stromen steeds meer leerlingen in voor wie de Nederlandse taal niet hun moedertaal is, zowel uit Europese als niet-Europese landen. De diversiteit qua achtergrond van leerlingen neemt toe en volgens prognoses zal die komende jaren nog verder groeien. Als stichting nemen we uiteraard onze maatschappelijke verantwoordelijkheid om ook deze leerlingen adequaat te bedienen.

De visie van Passend Onderwijs bij SKOzoK is kwalitatief goed onderwijs voor **alle** leerlingen. Mede vanuit dit gedachtegoed van Passend Onderwijs en vanuit recente inzichten over dit onderwerp, streven we ernaar dat anderstalige leerlingen zoveel mogelijk een geïntegreerd beredeneerd plannend onderwijsaanbod krijgen in de reguliere school die zij bezoeken. Daarbij zullen leerkrachten zich bewust moeten zijn van de specifieke onderwijsbehoeften voor deze doelgroep en hun basisdidactiek hierop aan moeten kunnen passen. Een didactiek die overigens de hele groep ten goede komt. Daarnaast is het van belang ook een geïntegreerd passend aanbod te realiseren op sociaal en emotioneel gebied.

Voor de jongste leerlingen hebben we drie schakelklassen in onze regio's (Valkenswaard, Bergeijk en Cranendonck) gerealiseerd. We ervaren dat zij tegemoetkomen aan de behoefte om een specifiek taalaanbod te realiseren. Daarbij bestaat de mogelijkheid dat ook leerlingen van andere schoolbesturen deze voorziening bezoeken.

Momenteel wordt de eerste opvang aan nieuwkomers gerealiseerd door een klein aantal scholen, gehuisvest net buiten ons voedingsgebied, namelijk in Eindhoven en Hapert.

Indien ouders met een anderstalige achtergrond (nieuwkomers) contact zoeken met één van onze scholen, verwijst de directeur hen door naar bovengenoemde scholen. Leerlingen worden op deze scholen in speciale taalklassen gedurende een korte periode “ondergedompeld” in een taalbad, wat hen voldoende zou moeten toerusten om door te stromen naar de reguliere basisscholen. We zien wel dat de specifieke onderwijsbehoeften van deze kinderen nog te vaak het niveau van de basisondersteuning overstijgt.

Op deze manieren realiseren wij een geïntegreerd beredeneerd plannend onderwijsaanbod:

1. Het is van belang dat leerkrachten, kwaliteitsondersteuners en directeurs toegerust zijn met achtergrondkennis en vaardigheden om op zowel didactisch, sociaal-emotioneel gebied en ten aanzien van culturele diversiteit goed te kunnen anticiperen op wat deze leerlingen in hun groep/school van hen vragen. Daartoe is veiligheid en inlevingsvermogen voorwaardelijk, naast het wendbaar maken en inzetten van die verworven kennis;
2. Onderwijs aan anderstaligen valt onder de basisondersteuning. Daar we deze doelgroep op dit moment nog niet altijd voldoende op kunnen vangen, zijn er vanuit Passend Onderwijs verschillende vormen van ondersteuning mogelijk. Ons streven is echter wel dat op termijn de scholen zelf in staat zijn de anderstalige leerling te ondersteunen vanuit de basisondersteuning;
3. Om te komen tot een geïntegreerd beredeneerd plannend onderwijsaanbod - op die scholen waarbinnen een substantieel aantal kinderen in de groepen 3 t/m 8 anderstalig is - is het realiseren van (een vorm van) een schakelklas een mogelijkheid. Een andere mogelijkheid om deze doelgroep te ondersteunen, kan zijn door binnen de school te werken met een ‘taal-expert’ op dit terrein. De mogelijkheden dienen we de komende periode verder te verkennen en eventueel verder uit te werken;
4. Met name in het taalonderwijs en alle daaraan gerelateerde aspecten, denk aan de rekentaal, overige vakken en begeleiding in algemene zin, zal er vanuit een interactieve manier van werken bewust gehandeld moeten worden om deze leerlingen te gaan laten integreren: dit betekent dat er kennis moet zijn over hoe de overdracht van talige aspecten dient plaats te vinden. In onze organisatie hebben we al gerealiseerd dat hierbij ondersteuning kan worden geboden door op dit moment een drietal gespecialiseerde Leerkrachtondersteuners (LO);
5. Toetsing aan het inspectiekader voor NT-2 onderwijs;
6. Het is van belang met alle belanghebbende derden zoals gemeentes, vluchtelingenwerk en scholen buiten de stichting, goede contacten aan te gaan en te onderhouden;
7. Om de scholen binnen SKOzoK te faciliteren en doelgericht te handelen, vraagt dit om specifieke en ervaringsgerichte coördinatie, aangestuurd vanuit Team Passend Onderwijs.

6.3. Veiligheid en privacy

In onze stichting en op onze school gebruiken we gegevens van leerlingen en medewerkers. Deze gegevens zijn persoonsgegevens. In ons privacyreglement is beschreven voor welke doelen en hoe deze persoonsgegevens worden gebruikt. Het gaat hierbij niet alleen om gewone persoonsgegevens zoals naam, geboortedatum en overige contactgegevens, maar soms ook om bijzondere persoonsgegevens zoals bijvoorbeeld gegevens over de gezondheid van leerlingen. Het schoolbestuur (ook wel bevoegd gezag genoemd) is verantwoordelijk voor de bescherming van de privacy van leerlingen en medewerkers en heeft daarom het privacyreglement vastgesteld voor de gehele organisatie.

Sinds 25 mei 2018 is een nieuwe Europese privacywet van toepassing: de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG). Deze wet stelt nieuwe en verdergaande eisen aan de omgang met persoonsgegevens. De AVG formuleert een aantal belangrijke principes voor gegevensverwerking:

- Het gebruik van persoonsgegevens gebeurt op een wijze die rechtmatig, behoorlijk en transparant is;
- Het gebruik van die gegevens gebeurt alleen voor een uitdrukkelijk omschreven en gerechtvaardigd doel (doelbinding) en op een in de AVG genoemde grond (grondslag);
- Er worden niet meer persoonsgegevens gebruikt en vastgelegd dan strikt noodzakelijk is voor het doel waarvoor het wordt verwerkt (dataminimalisatie);
- Het gaat om juiste en geactualiseerde gegevens met redelijke maatregelen om waar nodig te rectificeren of te wissen (juistheid van de gegevens).

Het privacyreglement is gebaseerd op bovenstaande principes. Het bestuur van SKOzoK zorgt, in samenspraak met de functionaris voor gegevensbescherming (FG), ervoor dat zorgvuldig met de persoonsgegevens van leerlingen en medewerkers wordt omgegaan, en legt verantwoording af over het gevoerde privacybeleid aan de betreffende medezeggenschapsorganen en aan de Raad van Toezicht.

 [Privacyreglement_SKOzo....pdf](#)

6.4. Sponsorgelden

Het komt voor dat ouders of leerlingen zich inspannen om een bepaald project te realiseren voor, op of namens school. Mocht dit voorkomen, dan is de afspraak dat de sponsorgelden opgehaald worden voor een vooraf vastgesteld doel dat met de ouders is gecommuniceerd en dat het opgehaald bedrag ook daadwerkelijk besteed wordt aan dit doel.