

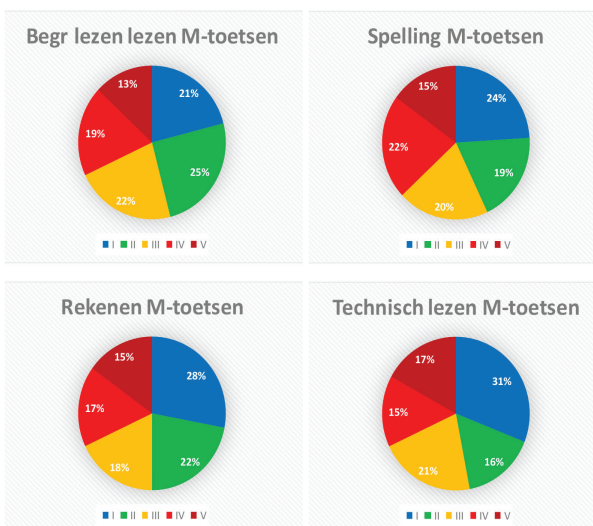


*Wij kunnen niet
van alle kinderen
sterren maken,
maar we kunnen ze
wel laten stralen!*

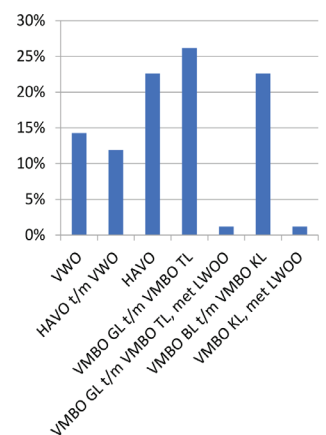
Kenmerkend voor onze basisondersteuning en dus onze schoolpopulatie is:

- Er is een grote diversiteit in uitstroomniveaus en opbrengsten. Dit vraagt om veel differentiatie in instructie en verwerking.
- We moeten ons met name richten op het taalaanbod om de resultaten op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen en spelling te verhogen.

Schoolbeeld



Uitstroomniveau afgelopen 3 jaar



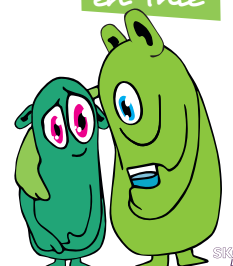
Het didactisch handelen van het team kenmerkt zich door:

- Er is een beredeneerd plannend aanbod. Dit is leidend voor het didactisch handelen
- Leerlijnen zijn helpend bij het plannend aanbod
- We clusteren leerlingen waar kan, om het aanbod beter af te stemmen op behoeften van de leerling (minimaal op 3 niveaus en bij voorkeur ingericht aan de hand van gepersonaliseerd leren)
- We gebruiken het Directe Instructie-model als bron/onderlegger
- Coöperatieve werkvormen zijn ondersteunend aan het leren
- We bieden leerstrategieën aan
- We zetten onderdelen van Klasse-klas en Taakspel in

Het pedagogisch handelen van het team kenmerkt zich door:

- Ons streven naar een hoge mate van welbevinden en betrokkenheid
- Een positief voorbeeldgedrag, positief geformuleerde school- en groepsafspraken
- Daar waar mogelijk wordt een koppeling gemaakt met de groene monsters (leerstrategieën voor sociaal emotionele ontwikkeling)
- Leerkrachten zijn nieuwsgierig naar en staan open voor de feedback van de leerlingen op hun handelen
- We hanteren goede afspraken met de leerkrachten en leerlingen rondom surveilleren, de inloopmomenten en de lesovergangen

*Empa
en Thie*





Wij sturen vanuit een leerlijn (leeftijdsadequaat) op een gezonde sociaal-emotionele ontwikkeling.

Zo zie je dat bij ons op school:

- We werken met de leerlingvolgsystemen ZIEN! en KIJK! ter ondersteuning van het in beeld brengen van de sociaal- emotionele leerbehoefte van de leerling
- We werken met een groepsoverzicht met stimulerende en belemmerende factoren
- Groepsafspraken worden samen met de kinderen opgesteld
- Coöperatieve werkvormen bevorderen de sociaal-emotionele ontwikkeling

Wij werken vanuit een bewustzijn bij leerlingen zodat ze leren eigen keuzes te maken.

Zo zie je dat bij ons op school:

- Inzet van gepersonaliseerd leren en feedback op het leerproces
- Vanuit de doelenkaart werken leerlingen aan hun persoonlijke doelen
- We bieden leerstrategieën aan in alle groepen
- Specifieke aandacht voor Growth mindset
- Organisatievormen als contractwerk, themawerk en ateliers
- Leerlingen kiezen een werkplek passend bij hun leerstijl

Wij werken vanuit een plannend beredeneerd aanbod.

Zo zie je dat bij ons op school:

- We toetsen formatief om vast te stellen hoe de leerlingen zich ontwikkelen en persoonlijke leerdoelen te genereren
- De leerlingen worden zich bewust van hun leerdoelen
- Leerdoelen zijn zichtbaar voor de leerlingen (doelenkaart, doelenmuur e.d.)
- De leerkracht verzorgt passende instructies met ambitieuze doelen
- De verwerking van de instructie is op niveau en geclusterd waar mogelijk
- Leerkrachten maken groepsplannen en OPP's en hebben zo een beeld waar ze naartoe werken
- Leerkrachten checken m.b.v. observaties en methodetoetsen tussentijds of het plannend aanbod nog passend is of bijstellen nodig is

Wij sturen erop dat de leertijd effectief wordt ingezet door actieve leerlingen.

Zo zie je dat bij ons op school:

- Inzet van onderdelen Taakspel
- Inzet van coöperatieve werkvormen
- Werken aan eigen doelen m.b.v. Junior Einstein, taal en spelling in Basispoort
- Inzet van time-timers en stoplicht
- Inzet educatieve software voor alle vakken tijdens instructie en verwerking

Onze wijze van differentiëren.

- Instructie
- Verwerking
- Leertijd

Zo zie je dat bij ons op school:

- Directe instructiemodel als onderlegger
- Herhaalde instructie en inoefenen voorliggende doelen
- Extra uitdaging binnen hetzelfde vakgebied en uitdaging naar eigen interesse / leervraag (themawerk)
- De extra leertijd van kinderen wordt ingezet d.m.v.:
 - Afstemmen van de lesroosters
 - Coöperatieve werkvormen
 - Contractwerk

Kwaliteitsverbetering

(op deze kenmerken richten we de komende jaren ons schoolplan):

- Groepsdoorbrekend werken om een passend aanbod te kunnen realiseren per vakgebied.
- In elke groep worden kindgesprekken gevoerd over het welbevinden en het leerproces
- Gepersonaliseerd leren: Doelgericht en planmatig inzetten ook op sociaal-emotioneel vlak
- Doelgericht en planmatig inzetten van leerstrategieën
- Ontwikkelgesprekken in de bovenbouw met kind en ouders
- Ontwikkeldocument (i.p.v. rapport) naast Cito-vaardigheidsgroei
- Vergroten doelgericht en betekenisvol onderwijs in groep 1/2
- De ervaren werkdruk van het personeel is op een aanvaardbaar niveau

Fysieke toegankelijkheid

Motorische beperking:

☒ Ja ☐ Deels

Visuele beperking:

☒ Ja ☐ Deels

Auditieve beperking:

☒ Ja ☐ Deels

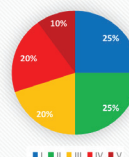
Medisch handelen is voorzien door:

☒ Dagelijkse aanwezigheid BHV-er.

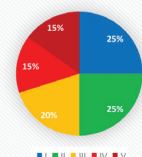
☒ Ieder teamlid volgt met ouders de afgesproken medische procedures.

Schoolambitie

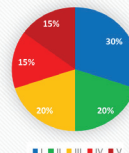
Ambitie Begrijpend lezen



Ambitie Spelling



Ambitie Rekenen



Ambitie Technisch lezen

