

# Ondersteunings Profiel 2023-2024

## **Basisschool De Windroos** VALKENSWAARD



# Inhoudsopgave

|   |           |
|---|-----------|
| <b>Inhoudsopgave</b>                                    | <b>2</b>  |
| <b>1 Inleiding</b>                                      | <b>3</b>  |
| 1.1 Inleiding   | 3         |
| <b>2 Algemene gegevens</b>                              | <b>3</b>  |
| 2.1 Algemene gegevens                                   | 3         |
| <b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>                | <b>4</b>  |
| 3.1 Sterkte - zwakte analyse                            | 4         |
| 3.2 Ambities SWV en SKOzoK                              | 4         |
| <b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>     | <b>5</b>  |
| 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept in de regio | 5         |
| <b>5 Basiskwaliteit</b>                                 | <b>6</b>  |
| 5.1 Basisondersteuning                                  | 6         |
| 5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader      | 7         |
| <b>6 Parels</b>   | <b>7</b>  |
| 6.1 Parels  | 7         |
| <b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>             | <b>8</b>  |
| 7.1 Kenmerken leerling populatie                        | 8         |
| <b>8 Kengetallen</b>                                    | <b>8</b>  |
| 8.1 Zorgzwaarte   | 8         |
| 8.2 Doorstroom  | 8         |
| 8.3 Verwijzingen  | 9         |
| 8.4 Terugplaatsingen                                    | 9         |
| 8.5 Thuiszitters  | 9         |
| 8.6 Typen leerlingen                                    | 9         |
| 8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief         | 10        |
| <b>9 Voorzieningen</b>                                  | <b>10</b> |
| 9.1 Fysieke toegankelijkheid                            | 10        |
| 9.2 Organisatorisch                                     | 11        |
| <b>10 Personeel</b>                                     | <b>11</b> |
| 10.1 Specifieke expertise binnen de school              | 11        |
| <b>11 Toelating van leerlingen</b>                      | <b>12</b> |
| 11.1 Aannamebeleid                                      | 12        |
| <b>12 Extra ondersteuning</b>                           | <b>13</b> |
| 12.1 Extra ondersteuning                                | 13        |
| <b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>         | <b>14</b> |
| 13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs              | 14        |
| <b>14 Actiepunten 2023-2024</b>                         | <b>15</b> |
| <b>15 Meerjarenplanning 2023-2024</b>                   | <b>16</b> |

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

In de wet Primair onderwijs is opgenomen dat het ondersteuningsplan een verplicht document is. Dit document vormt de kaders voor de SKOzoK scholen waarbinnen men de ondersteuning voor alle leerlingen organiseert. Het ondersteuningsplan van SKOzoK sluit aan bij het ondersteuningsplan van SWV PO De Kempen. De scholen zorgen voor een schoolspecifieke invulling, beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

| Gegevens van de organisatie |   |
|-----------------------------|---|
| Administratienummer         | 31384   |
| Naam                        | 'Stichting SKOzoK', Samen Koersen op zichtbare onderwijskwaliteit |
| Bestuurder                  | Dhr. Nol van Beurden  |
| Adres                       | Laan van Diepenvoorde 10-12                                       |
| Postcode + Plaats           | 5582 LA Waalre  |
| E-mailadres                 | info@skozok.nl  |

| Gegevens van de school |                      |
|------------------------|----------------------|
| Administratienummer    | 07vx                 |
| Naam                   | De Windroos          |
| Locatieleider          | Linda Jansen         |
| Adres                  | Haagstraat 134       |
| Postcode + Plaats      | 5552 HP Valkenswaard |

| Gegevens van het SWV            |              |
|---------------------------------|--------------|
| Naam SWV:                       | PO de Kempen |
| Ondersteuningsplan PO de Kempen | 2022-2026    |

### 3 Ambities voor passend onderwijs

#### 3.1 Sterkte - zwakte analyse

In het kader van ons schoolondersteuningsprofiel zien we – in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

| KRACHTEN  | KANSEN   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Door het specifieke onderwijsconcept creëren we een bewustzijn bij leerlingen zodat zij leren eigen keuzes te maken.</li> <li>• De samenstelling van de groepen ( heteroog in bouwen) werkt positief op de vormgeving van de ondersteuning.</li> <li>• De school geeft door middel van protocollen inzicht hoe de (extra)ondersteuning op de Windroos is vormgegeven.</li> <li>• Leerkrachten gaan op een onderzoekende wijze op zoek naar interventie en voeren deze ook uit.</li> <li>• We beschikken over voldoende expertise, materialen en middelen om de (extra) ondersteuning vorm te geven.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het in kaart brengen van de ondersteuningsbehoeften van leerlingen en ( samen met ouders en kind) deze ondersteuningsbehoeften duiden.</li> <li>• Alle mentoren zorgen dat alle betrokken op de hoogte zijn van afspraken en ondersteuningsgesprekken.</li> <li>• Afspraken en gespreksverslagen worden feitelijk vastgelegd in ParnasSys en besproken.</li> <li>• Het aanbod wordt indien nodig verrijkt en verdiept binnen de groep.</li> </ul> |

#### 3.2 Ambities SWV en SKOzoK

We hebben onze ambities voor het verhogen van de basisondersteuning en extra ondersteuning opgenomen in het schoolplan en doelgericht uitgewerkt in het jaarplan.

##### SWV ambities

SWV de Kempen realiseert voor elk kind binnen het voedingsgebied een onderwijsaanbod dat zoveel mogelijk geïntegreerd en thuisnabij is en dat optimaal voldoet aan de onderwijs- en ontwikkelingsbehoefte van elk individueel kind. Het onderwijsaanbod is gericht op het optimaal ontplooiën van talenten zodat een zelfbewust, zelfstandig en gelukkig functioneren mogelijk en haalbaar is, zowel thuis als in de maatschappij.

##### Ambities:

- Goed onderwijs voor alle kinderen.
- Passend arrangeren.
- Dekkend netwerk voor alle leerlingen

##### SKOzoK ambities

Binnen SKOzoK is het hoofddoel voor het onderwijs het verzorgen van goed en eigentijds onderwijs. Kwalitatief onderwijs voor ieder kind binnen een divers en complementair aanbod, waarin we toewerken naar een dekkend aanbod voor 98% van onze leerlingen in de eigen omgeving naar school.

##### Ambities:

- Een dekkend onderwijsaanbod in iedere regio.
- Iedere locatie zet in op 'leren leren' en 'differentiatie'.
- Interne didactische en pedagogische expertise zoveel mogelijk in eerste lijn.

##### Schoolambities

Als Windroos hebben we als uitgangspunt passend onderwijs te bieden voor alle kinderen. We hebben 4 schoolambities vastgesteld. Hieronder zijn deze beschreven.

| Ambities |   |
|----------|---|
| 1.       | We hebben ons onderwijs zo ingericht dat we ruimte kunnen bieden aan de veranderende populatie en ons onderwijs hierop kunnen afstemmen, zo scholen we enkele van onze leerkrachten in trauma sensitief lesgeven en het lesgeven aan nieuwkomers. |
| 2.       | De Windroos hanteert de kernwaarden vertrouwen, verbinding, verantwoordelijkheid en mogen zijn wie je bent. Deze pedagogische visie is zichtbaar, meetbaar en merkbaar binnen de school.  |
| 3.       | We werken op de Windroos volgens de HGW-cyclus met een plannend beredeneerd aanbod.   |
| 4.       | Op de Windroos hebben de leerlingen de mogelijkheid op hun eigen tempo en manier de leerlijn te doorlopen, waarbij we streven naar 100% 1F uitstroom  |

## 4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

### 4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept in de regio

Binnen de doorontwikkeling van SKOzoK waarbij we toewerken naar een op regioniveau decentraal ingerichte organisatie is de ambitie van passend onderwijs SKOzoK onveranderd: een onderwijsaanbod dat zoveel mogelijk geïntegreerd en thuisnabij is en dat optimaal voldoet aan de onderwijs- en ontwikkelingsbehoefte van elk individueel kind.

Vier doelen staan hierbij centraal:

1. *Goed onderwijs voor alle leerlingen:* Het op orde hebben van de basiskwaliteit en de basisondersteuning op de scholen (lumpsum). Hiervoor is primair de onderwijskundig leider van de school verantwoordelijk voor. De regiodirecteur is eindverantwoordelijk binnen de regio. Hoe de basisschool vorm en inhoud geeft aan de basisondersteuning staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel welke per school beschikbaar is en komend schooljaar herijkt zal worden.
2. *Passend arrangeren:* Het doeltreffend en doelmatig arrangeren van de extra ondersteuning die nodig is boven de basisondersteuning (lichte en zware ondersteuningsmiddelen).
3. *Dekkend netwerk voor alle leerlingen in de regio:* Voor alle leerlingen zo thuisnabij mogelijk een passende onderwijsplek bieden (reguliere scholen in samenwerking met Passend Onderwijs en S(B)O).
4. *Budgettaire beheersbaarheid en transparantie:* Het effectief en efficiënt inzetten van de beschikbare financiële middelen. De regio's zijn zelf verantwoordelijk voor het aantal verwijzingen. Bij een te hoog verwijzingspercentage draagt de regio de bijbehorende financiële prikkel, daarnaast mag de regio ook beloond worden als het aantal verwijzingen laag is. Hiertoe wordt jaarlijks een sluitende begroting vastgesteld en is de meerjarenbegroting sluitend.

### Het onderwijsconcept van de Windroos

Onze Missie

De Windroos geeft richting aan de toekomst. "Ik werk en leer voor mezelf om te ontdekken waarom ik doe wat ik doe, om mijn zelf gestelde doelen te kunnen behalen en te kunnen reflecteren op mijn eigen gedrag en handelen. Ik heb hierbij vertrouwen in mezelf en durf mijn eigen keuzes te maken!"

De Windroos is een basisschool waar kinderen en leerkrachten in een rijke leeromgeving en in een prettige sfeer voortdurend uitgedaagd worden tot leren van en met elkaar. Wij willen onze kinderen ontwikkelen tot zelfstandige, weerbare en ondernemende kinderen in onze complexe maatschappij. Ouders zien wij daarbij als partner.

Onze Visie

We brengen het onderwijs meer terug bij het kind. We volgen de kinderen op leer- en ontwikkellijnen. De Windroos biedt een uitdagende leeromgeving, waarin we tegemoet komen aan de verschillen in prestatie en ontwikkelingsniveau van de leerlingen. De individuele ontwikkeling van elk kind staat centraal. Elk kind krijgt zoveel mogelijk de kans zichzelf onder begeleiding van de leerkracht (mentor) te ontwikkelen. Er is dus aandacht voor alle leerlingen, ook die dreigen achter te blijven of voor leerlingen die meerbegaafd zijn.

De ontwikkeling van het kind op sociaal emotioneel gebied is een belangrijk aandachtspunt.

We proberen de leerlingen zover te brengen, dat ze zelf (aangepast aan hun ontwikkelingsniveau) verantwoordelijkheid kunnen en durven nemen voor hun eigen handelen t.o.v. zichzelf, de medemens, de groep en hun omgeving. Daarbij staat respect te hebben voor de gevoelens, gedachten, ideeën en eigendommen van zichzelf en de ander centraal. Creativiteit speelt op onze school een grote rol.

Kernpunten zijn:

- Kinderen “eigenaar” laten worden van hun eigen leren. Waar sta ik nu, wat wil ik leren om welk doel te gaan behalen.
- Leren in betekenisvolle situaties
- Leren in heterogene groepen van 4 t/m 7, 7 t/ 9 en 9 t/m 12 jarigen
- Leren in een uitdagende voorbereide leeromgeving
- Kinderen verantwoordelijk laten worden voor hun eigen ontwikkeling
- Reflectie van zowel kind als leerkracht is een krachtig instrument om tot verdere ontwikkeling te komen.

We geven per groep gedifferentieerd les volgens het zes fasen model. Daarnaast werken we met clubs voor verdieping en plusklassen voor verrijking. De extra ondersteuning wordt in beginsel in de bouw door de leerkrachten zelf verzorgd. Op het moment dat de basisondersteuning niet voldoende blijkt, wordt samen met KO een plan opgesteld. Dit kan zowel kortdurend als langdurend zijn en zowel intern als extern worden vormgegeven.

## 5 Basiskwaliteit

### 5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning betreft de preventieve en licht curatieve ondersteuning die alle scholen binnen SKOzoK aan leerlingen bieden om te komen tot goede onderwijsresultaten.

Binnen SKOzoK willen we eigentijds, kwalitatief goed onderwijs bieden. Dat begint bij de sterke basis die wordt geboden door onze leerkrachten. De impact van het handelen van de leerkracht staat bij ons centraal en zorgt ervoor dat kinderen zicht zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.

Extra ondersteuning begint waar de basisondersteuning eindigt. Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling groter is dan binnen de basisondersteuning haalbaar is, realiseert de school passende ondersteuning. Deze ondersteuning wordt vormgegeven op onze scholen met eigen medewerkers (intern). Er kan tevens een beroep gedaan worden op ons expertisecentrum of op externe aanbieders.

Het kan ook zijn dat de ondersteuning die de leerling nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen, niet op de betreffende basisschool geboden kan worden. Dan gaat de school, samen met de ouders/verzorgers, op zoek naar een meer passende school.

| Actiepunt   | Prioriteit |
|---|------------|
| De school beschikt over een protocol voor de ondersteuning van leerlingen met een lichamelijke beperking                      | hoog       |
| De medewerkers beschrijven feiten in het leerlingdossier en ze voorkomen dat ze oordelen, meningen of emoties vastleggen      | gemiddeld  |
| De medewerkers houden er rekening mee, dat ook anderen het leerlingdossier zullen lezen (en moeten kunnen lezen en begrijpen) | gemiddeld  |
| De medewerkers evalueren of de doelen in het plan zijn behaald  | gemiddeld  |

## 5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

### Beoordeling





Wij meten de basiskwaliteit van onze school 1 x per twee jaar met directie en team.

| Omschrijving                                  | Resultaat |
|---|-----------|
| OP1: Aanbod                                   | 3,69      |
| OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding     | 3,77      |
| OP3: Pedagogisch-didactisch handelen          | 3,72      |
| OP4: Onderwijstijd                            | 4         |
| OP6: Afsluiting                               | 3,9       |
| VS1: Veiligheid                               | 3,94      |
| VS2: Schoolklimaat                            | 3,8       |
| OR1: Resultaten                               | 2,25      |
| OR2: Sociale en maatschappelijke competenties | 3,88      |
| SKA1: Visie, ambities en doelen               | 3,83      |
| SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur         | 3,91      |
| SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog    | 3,85      |

## 6 Parels

### 6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

| Parel   | Standaard                   |
|---|-----------------------------|
|  Op de Windroos beschikken wij over diverse mogelijkheden om buiten de jaargroep te differentiëren. We werken doelgericht vanuit leerlijnen, waardoor we onze kinderen (ook degenen met een OPP op didactisch gebied) een passend aanbod kunnen bieden.  | OP1 - Aanbod                |
|  Op de Windroos is er ruimte voor Talentontwikkeling. Er is een ruim aanbod dat zowel de basisvaardigheden als de creatieve vaardigheden stimuleert. Zo staat een deel van de dag in het teken van kunst, cultuur, beweging en ontspanning. Door de hele school wordt op hetzelfde moment, bouw doorbrekend, op deze manier gewerkt. | OP1 - Aanbod                |
|  Op onze school is een brede samenwerking tussen collega's. Medewerkers maken gebruik van elkaars kwaliteiten en expertise.  | OP3 - Didactisch handelen   |
|  Op de Windroos krijgen kinderen extra ondersteuning door middel van clubs en plusklassen.   | OP4 - (Extra) ondersteuning |

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

### 7.1 Kenmerken leerling populatie

De school heeft de kenmerken van de leerling populatie in beeld gebracht.

Wat betekent dit voor het onderwijs?

- factoren leerlingen (ondersteuningsniveaus, gemiddelde uitstroom leerlingen, keuze eindtoets)
- factoren opvoedsituatie leerlingen (schoolweging, context van de leerlingen, omgevingsfactoren)
- factoren sociaal netwerk van de leerlingen (buitenschoolse activiteiten, sociale vangnet, samenwerking opvang)

## 8 Kengetallen

### 8.1 Zorgzwaarte

De legende zorgzwaarte kan niet aangepast worden in WMK. We hebben de SKOzoK legenda om die reden toegevoegd aan de bijlage (uitgebreide versie en de shortlist).

#### De zorgzwaarte 2023 / 2024

| Leerjaar      | N=         | Zorgzwaarte | Gemiddeld   |
|---------------|------------|-------------|-------------|
| 0             | 130        | 216         | 1,66        |
| <b>Totaal</b> | <b>130</b> | <b>216</b>  | <b>1,66</b> |

#### Bijlagen

1. Zorgzwaarte SKOzOK uitgebreid
2. Shortlist zorgzwaarte

### 8.2 Doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

#### Doorstroom

|  | Norm | '20-'21 | '21-'22 | '22-'23 | '23-'24 |
|--|------|---------|---------|---------|---------|
| Aantal leerlingen leerjaar 3                             |      | 29      | 33      | 42      | -       |
| Aantal kleutergroepverlenging                            |      | 1       | 1       | 2       | -       |
| % Kleutergroepverlenging                                 | 12%  | 3,4%    | 3%      | 4,8%    | -       |
| Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8                       |      | 142     | 151     | 169     | -       |
| Aantal doublures leerjaar 3-8                            |      | 3       | 2       | 2       | -       |
| % Doublures leerjaar 3-8                                 |      | 2,1%    | 1,3%    | 1,2%    | -       |
| % Doublures leerjaar 3-8<br>Gemiddelde van 2 schooljaren | 3%   | 2,55%   | 1,71%   | 1,25%   | -       |
| Aantal versnellers                                       |      | 1       | 0       | 0       | -       |
| % Versnellers  |      | 0,7%    | 0%      | 0%      | -       |
| Aantal leerlingen (1 oktober)                            |      | 198     | 217     | 217     | -       |
| Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar                      |      | 3       | 4       | 1       | -       |
| % Leerlingen ouder dan 12 jaar                           | 5%   | 1,3%    | 1,7%    | 0,4%    | -       |
| Aantal leerlingen met een arrangement                    |      | 1       | 1       | 1       | -       |

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober



### 8.3 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

#### Uitstroom

|                          | Reden van uitschrijving | '20-'21    | '21-'22    | '22-'23    | '23-'24  |
|--------------------------|-------------------------|------------|------------|------------|----------|
| <b>Aantal leerlingen</b> |                         | <b>209</b> | <b>227</b> | <b>232</b> | <b>-</b> |
| Uitstroom                | Schoolverlater          | 25         | 25         | 20         | -        |
| Zij-uitstroom            | Andere basisschool      | 11         | 4          | 7          | -        |
| Zij-uitstroom            | Dagbesteding            | 1          | 0          | 0          | -        |
| Zij-uitstroom            | Schoolverlater          | 2          | 0          | 0          | -        |
| Zij-uitstroom            | Speciaal basisonderwijs | 1          | 3          | 0          | -        |
| Zij-uitstroom            | Speciaal onderwijs      | 0          | 0          | 1          | -        |
| Zij-uitstroom            | Verhuizing              | 1          | 2          | 0          | -        |
| <b>TOTAAL</b>            |                         | <b>41</b>  | <b>34</b>  | <b>28</b>  | <b>0</b> |

### 8.4 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

#### Instroom

|                          | School van herkomst | '20-'21    | '21-'22    | '22-'23    | '23-'24  |
|--------------------------|---------------------|------------|------------|------------|----------|
| <b>Aantal leerlingen</b> |                     | <b>209</b> | <b>227</b> | <b>232</b> | <b>-</b> |
| Instroom                 |                     | 10         | 12         | 13         | -        |
| Instroom                 |                     | 43         | 27         | 24         | -        |
| Zij-instroom             | BAO                 | 10         | 12         | 13         | -        |
| Zij-instroom             | geen                | 43         | 27         | 24         | -        |
| <b>TOTAAL</b>            |                     | <b>53</b>  | <b>39</b>  | <b>37</b>  | <b>0</b> |

### 8.5 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

#### Thuiszitters

|                                  | '20-'21    | '21-'22    | '22-'23    | '23-'24  |
|----------------------------------|------------|------------|------------|----------|
| Aantal leerlingen op school      | <b>198</b> | <b>217</b> | <b>217</b> | <b>-</b> |
| Aantal leerlingen dat "thuiszit" | 0          | 0          | 0          | -        |
| Percentage thuiszitters          | 0%         | 0%         | 0%         | -        |

### 8.6 Typen leerlingen

Plaatsing van een leerling afkomstig van een niet-onderwijsinstelling. Dit kan een reguliere voorziening zijn bijv. instroom vanuit een kinderdagverblijf of vanuit een speciale instelling bijv. instroom vanuit Lunet of het MKD. We spreken in die gevallen van reguliere of speciale onderinstroom.

## 8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

### Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

|   | '20-'21 | '21-'22 | '22-'23 | '23-'24 |
|---|---------|---------|---------|---------|
| Aantal leerlingen   | 209     | 227     | 232     | -       |
| Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief              | 0       | 5       | 5       | -       |
| Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP) | 0       | 0       | 0       | -       |

## 9 Voorzieningen

### 9.1 Fysieke toegankelijkheid

We hebben mogelijkheden tot het bedienen van leerlingen met de volgende beperkingen;

- motorische beperking
- visuele beperking
- auditieve beperking ( deels)

Dagelijks zijn er meerdere BHV-ers aanwezig  
Ieder teamlid volgt met ouders de afgesproken medische procedures.

### Fysieke voorzieningen

|   | '23-'24  |
|---|----------|
| Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen) | 2        |
| Keuken voor de leerlingen                     | 1        |
| Rolstoeltoegankelijk                          |          |
| Ruimte(s)                                     |          |
| <b>TOTAAL</b>                                 | <b>3</b> |

## 9.2 Organisatorisch

De belangrijkste opdracht binnen de regio's is de basiskwaliteit en basisondersteuning op orde en toewerken naar meer inclusief onderwijs, met de ambitie om voor 98% van onze leerlingen thuisnabij onderwijs te realiseren.

We werken aan expertise-opbouw in de regio.

Scholen kunnen daarbij een beroep doen op het expertisecentrum; geschoolde seniors die teamprocessen op kunnen pakken. De ondersteuning van Passend Onderwijs is geïntegreerd in het expertisecentrum, waarbij lichte en zware ondersteuningsmiddelen ingezet worden om voor leerlingen thuisnabij onderwijs te kunnen organiseren.

In het expertisecentrum hebben we de volgende functionaliteiten:

- Orthopedagogen
- Onderwijsspecialisten op de volgende gebieden: Taal, lezen, spelling, rekenen, gedrag (sociaal-emotioneel), (meer)begaafdheid, anderstaligen
- Trajectbegeleiders
- Onderwijsassistenten PO

## 10 Personeel

### 10.1 Specifieke expertise binnen de school

De school geeft aan welke specifieke expertise zij in huis hebben, om samen met collega scholen binnen de regio een zo dekkend mogelijk onderwijs- en ondersteuningsaanbod te bieden.

#### Specialisten

| Omschrijving                 | Dagdelen | Waardering        |             |
|------------------------------|----------|-------------------|-------------|
| Intern begeleider(s)         | 3.0      | goed / uitstekend | Beschikbaar |
| Schoolmaatschappelijk werker | 1.0      | goed / uitstekend | Beschikbaar |
| Ambulant begeleiding         | 1.0      | goed / uitstekend | Beschikbaar |
| Logopedist                   | 1.0      | goed / uitstekend | Beschikbaar |
| Remedial teacher(s)          | 2.0      | goed / uitstekend | Beschikbaar |
| Stagiaires                   | 6.0      | goed / uitstekend | Beschikbaar |
| Orthopedagoog                | 0.0      | goed / uitstekend | Beschikbaar |

| Omschrijving                         | Dagen | Waardering        |             |
|--------------------------------------|-------|-------------------|-------------|
| Leraarondersteuner                   | 3.0   | goed / uitstekend | Beschikbaar |
| Onderwijsassistent(en)               | 4.0   | (ruim) voldoende  | Beschikbaar |
| Coördinator hoogbegaafdheid          | 3.0   | (ruim) voldoende  | Beschikbaar |
| NT2- coördinator                     | 5.0   | (ruim) voldoende  | Beschikbaar |
| Rekencoördinator [reken specialist]  | 3.0   | goed / uitstekend | Beschikbaar |
| Taalleescoördinator [taalspecialist] | 5.0   | goed / uitstekend | Beschikbaar |
| VVE-coördinator                      | 3.0   | goed / uitstekend | Beschikbaar |

#### Analyse en conclusies

De orthopedagoog van SKOzoK is een dagdeel per 2 maanden aanwezig op school.

## 11 Toelating van leerlingen

### 11.1 Aannamebeleid

Onze scholen dragen zorg voor elke leerling vanuit de zorgplicht. Dit betekent dat de scholen ervoor willen zorgen dat iedere leerling, die bij de school staat ingeschreven of is aangemeld en die extra ondersteuning nodig heeft, een passend onderwijsaanbod krijgt.

Bij de aanmelding van uw kind op onze school kijken we samen wat uw kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Wanneer extra ondersteuning nodig is, bekijken we of de school die ondersteuning zelf kan realiseren, eventueel met ondersteuning vanuit SKOzoK of het samenwerkingsverband.

Mochten we de ondersteuning niet zelf kunnen bieden en blijkt dat uw kind het beste naar een andere school kan gaan wij in overleg met u, zorgen we dat er een andere school gevonden wordt die wel een passend aanbod kan bieden aan uw kind. Dit kan een andere basisschool zijn, maar ook een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. We gaan ervan uit dat we in gezamenlijkheid tot een passende oplossing komen voor uw kind.

## 12 Extra ondersteuning

### 12.1 Extra ondersteuning

De school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. De school beschrijft op welke wijze de ondersteuning geboden wordt.

| Kwaliteitsindicatoren |  |
|-----------------------|--|
| 1.                    | Onze school werkt met clubs en plusklassen voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften ( extra ondersteuning / meer uitdaging)<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>               |
| 2.                    | Op onze school bieden we de instructie en de verwerking aan op verschillende manieren, passend bij de talenten van leerlingen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i> |
| 3.                    | Op onze school zijn enkele leerkrachten opgeleid tot het geven van onderwijs aan nieuwkomers<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Didactisch handelen</i>                                    |
| 4.                    | We werken doelgericht met leerlijnen<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>   |
| 5.                    | Op school werken we vanuit de Mindset gedachte, leerkrachten zijn hierin opgeleid<br><i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>  |

#### Onze extra ondersteuning:



#### Doelgericht werken a.d.h.v. leerlijnen

We beschikken over diverse mogelijkheden om buiten het leerjaar te differentiëren waardoor we onze kinderen een passend aanbod kunnen bieden.



#### Talent ontwikkeling

Ruim aanbod voor basisvaardigheden en creatieve vaardigheden



#### Differentiatie

Op de Windroos krijgen de kinderen extra instructie door middel van clubs en plusklassen.



#### Taalaanbod

Enkele leerkrachten zijn opgeleid d.m.v. Zien is Snappen om ons didactisch handelen af te stemmen op de ondersteuningsbehoeften van NT2-leerlingen



#### Mindset

We handelen vanuit de Mindset gedachte

## **13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

### **13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Bij aanmelding brengen we de ondersteuningsbehoefte van de leerling in beeld en bekijken we de mogelijkheden van de school. Directie beslist over de daadwerkelijke aanname. Wanneer de begeleiding van een leerling meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan we altijd in gesprek met ouders op zoek naar een passende plek.

## 14 Actiepunten 2023-2024

| Hoofdstuk / paragraaf | Actiepunt   | Prioriteit |
|-----------------------|---|------------|
| Ambitie               | We hebben ons onderwijs zo ingericht dat we ruimte kunnen bieden aan de veranderende populatie en ons onderwijs hierop kunnen afstemmen, zo scholen we enkele van onze leerkrachten in trauma sensitief lesgeven en het lesgeven aan nieuwkomers. | gemiddeld  |
|                       | De Windroos hanteert de kernwaarden vertrouwen, verbinding, verantwoordelijkheid en mogen zijn wie je bent. Deze pedagogische visie is zichtbaar, meetbaar en merkbaar binnen de school.  | hoog       |
|                       | We werken op de Windroos volgens de HGW-cyclus met een plannend beredeneerd aanbod.   | gemiddeld  |
|                       | Op de Windroos hebben de leerlingen de mogelijkheid op hun eigen tempo en manier de leerlijn te doorlopen, waarbij we streven naar 100% 1F uitstroom  | laag       |
| Basisondersteuning    | De medewerkers beschrijven feiten in het leerlingdossier en ze voorkomen dat ze oordelen, meningen of emoties vastleggen  | gemiddeld  |
|                       | De medewerkers evalueren of de doelen in het plan zijn behaald  | gemiddeld  |

## 15 Meerjarenplanning 2023-2024

| Hoofdstuk / paragraaf | Verbeterdoel   |
|-----------------------|--|
| Ambitie               | De Windroos hanteert de kernwaarden vertrouwen, verbinding, verantwoordelijkheid en mogen zijn wie je bent. Deze pedagogische visie is zichtbaar, meetbaar en merkbaar binnen de school. |

Het ondersteunings profiel geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.