|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Pedagogisch beleidsplan Haagstraatplein** |
|  |
|  |
| In dit beleidsplan tref je de kaders aan waarbinnen we het pedagogisch klimaat vorm willen geven. Ook de schoolspecifieke uitwerkingen, gerelateerd aan de CED leerlijnen zijn hierin opgenomen. |
|  |
|  |
| **29-1-2019** |
|  |

# Pedagogisch beleidsplan Haagstraatplein

## 01. Inleiding

Binnen Haagstraatplein werken we vanuit een aantal ontwikkelplannen. Vanuit de piramide van Kim beschrijven we onze ontwikkelingen. Ook de Piramide van Maslow geeft, zeker op pedagogische terrein een opbouw in de behoeften  
Dit beleidsplan vormt een belangrijk onderdeel van alle ontwikkelingen binnen Haagstraatplein.  
Het is tevens de onderlegger voor de nadere invulling op schoolniveau.  
De aansluiting met de andere partners binnen HSP zullen in de naaste toekomst verder gestalte krijgen.

## 02. Pedagogische vormgeving

Binnen Haagstraatplein moeten kinderen van 2,5 tot 13 jaar een goede onderwijs/ontwikkelplek vinden. Een plek waar ieder kind zich veilig en geborgen voelt. Zich kan ontwikkelen in een tempo dat passend is.

### 02.1 Pedagogische ruimte en grenzen

We hebben vertrouwen in de kinderen. Over en weer gaan we respectvol met elkaar om. Goede communicatie is hierbij van belang. Controle op afspraken gaat uit van het positieve; dat wat wel goed gaat.   
We richten onze scholen, regels en afspraken, zo in dat positief gedrag als vanzelfsprekend wordt ervaren. Een ruime en opgeruimde school nodigt uit tot positief gedrag.

### 02.2. Beperkt aantal regels

Op Haagstraatplein hanteren we een beperkt aantal regels. Deze kapstokregels vormen de basis van hoe wij specifiek omgaan met elkaar. Bijv.   
- voor groot en klein zullen we aardig zijn  
- We zullen goed voor spullen zorgen, dan zijn ze weer te gebruiken morgen  
- De school is binnen wandelgebied en buiten hoeft dat lekker niet

## 03. Pedagogische doelstellingen

We werken aan de volgende doelen:

- het overdragen van waarden en normen

- het bevorderen van de emotionele veiligheid

- het bevorderen van de ontwikkeling van persoonlijke en sociale competenties

- het voorbereiden op burgerschap

## 04. Leeftijdsadequaat

Op Haagstraatplein maken we onderscheid tussen de verschillende leeftijdsfasen  
Iedere school heeft dat, passend binnen de eigen visie en organisatie.  
In grote lijnen zien we:  
Onderbouw :   
Middenbouw  
Bovenbouw  
In de bijlagen zien we de schoolspecifieke invulling van deze groepen.

## 05. Pedagogische huisstijl

Binnen het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling dienen we structurele lijnen te hebben die vorm geven aan die pedagogische huisstijl. Het streven is om curatief zo min mogelijk in te zetten.   
Welke activiteiten daarvoor structureel ingezet gaan worden komt verderop aan de orde.

### 5.1. De relaties

We willen voor iedereen een veilige omgeving creëren. Een respectvolle en gelijkwaardige relatie tussen de school/leerkracht , leerling en ouder is hierbij essentieel. We kunnen daarbij veel over de andere zeggen, maar degene die een wezenlijke bijdrage kan leveren c.q. kan of moet veranderen is de leerkracht.

De leerling

De leerkracht

De ouder

**5.1.1. De leerkracht**

De houding van de leerkracht is sterk bepalend in de vormgeving van de pedagogische huisstijl. Als leerkracht heb je een voorbeeldfunctie. Dat wat de leerkracht uitdraagt dient bij te dragen aan de pedagogische huisstijl van de scholen op Haagstraatplein.

De leerkracht hanteert de volgende waarden met zichtbaar gedrag

|  |  |
| --- | --- |
| **Waarde** | **gedrag** |
| Ik vind dat alle kinderen bij mij in de groep, en alle collega’s bij mij op school, zich zowel binnen als buiten veilig moeten kunnen voelen. | Ik spreek hen aan, ik gebruik daarbij wederkerig taalgebruik. Ik benoem positief gedrag. Ondersteun kinderen waar nodig. |
| Ik ga respectvol om met de kinderen en collega’s en toon respect voor hun thuissituatie | In de manier van benaderen respecteer ik ieder kind en collega. Ik maak geen generaliserende of stigmatiserende opmerkingen. Dit geldt zeker bij situaties waarin mijn menig duidelijk afwijkt van de ander. |
| Niet ieder kind en volwassene is gelijk, maar wel gelijkwaardig. Men verdient een gelijkwaardige behandeling.  Ik ga met mijn collega’s om zoals ik wil dat mijn collega’s ook met mij omgaan | Ik plaats geen oordeel of vooroordeel. Ik ga om met (erkende) verschillen. Ik stem mijn handelen af op het kind of de collega. |
| Mijn gedrag heeft een positieve invloed op het zelfvertrouwen van kinderen. Er is waardering voor het werk van elkaar. | Ik stimuleer kinderen. Ik spreek mijn verwachtingen uit naar kinderen en collega’s Ik spreek mijn waardering uit voor het werk van collega’s en kinderen |
| Ik durf me kwetsbaar op te stellen naar zowel kinderen als collega’s.  Ik geef aan wanneer ik hulp kan gebruiken. Ik bied hulp aan als ik denk dat een collega die kan gebruiken | Wanneer ik iets niet weet of me vergis zal ik dit ook zo benoemen Ik vraag om hulp, ondersteuning of feedback om zo mijn werk beter te kunnen uitvoeren. |
| Ik geef duidelijke grenzen aan en ga consequent om met gemaakte regels en afspraken  We spreken elkaar aan als wee ons niet houden aan gemaakte afspraken | Mijn nee is ook daadwerkelijk nee, mijn ja ook een daadwerkelijk ja.  Ik houd me aan de afspraken die we gezamenlijk gemaakt hebben. Ik spreek een collega aan op gemaakte afspraken. |
| Gedragingen worden benoemd, met het doel het pedagogisch klimaat beter te maken.  Ik spreek kinderen / collega’s aan op hun gedrag, en niet op de persoon. | Ik zie dat, ik bemerk dat…. |

**5.1.2. De leerling**

De volgende waarden m.b.t. de kinderen vinden we belangrijk:

|  |  |
| --- | --- |
| **Waarde** | **gedrag** |
| Kinderen ( en ook medewerkers) moeten zich binnen en buiten veilig kunnen voelen | Kinderen spreken elkaar aan wanneer dingen gebeuren die anders kunnen/moeten  Er wordt vrij gespeeld. Iedereen kan meedoen |
| Er wordt respectvol omgegaan met andere kinderen, leerkrachten, ouders en materialen | De manier van aanspreken en reageren getuigt van respect. Vriendelijkheid en duidelijkheid gaan hand in hand  We spreken elkaar aan in taal die wederkerig is. De manier waarop ik iets zeg tegen de ander is de manier waarop ik ook aangesproken wil worden.  Materialen worden netjes opgeruimd |
| Iedereen mag meedoen. Ieder kind is verschillend en uniek maar wel gelijkwaardig | Iedereen mag meedoen in het spel, het gesprek. Aanspreken op gedrag en niet op de persoon. |
|  |  |

5.1.3. De ouders

In de relatie met ouders gaan we uit van de volgende waarden:

|  |  |
| --- | --- |
| **Waarde** | **gedrag** |
| De ouder is de partner in de ontwikkeling en opvoeding van hun kind | Ouders worden duidelijk geïnformeerd over schoolse zaken Ouders worden uitgenodigd hun ervaringen, kennis en kunde over hun kind te delen met de school Ieders inzet is erop gericht het beter voor het kind te doen |
| Er wordt respectvol omgegaan met de ouders en hun thuissituatie | In woord en daden benaderen we ouders net zoals we kinderen en collega’s benaderen.  Er worden geen (be/ver)oordelen uitgesproken over situaties |
| De ouders gaan respectvol om met de lkeerkracht | Wederkerig taalgebruik is belangrijk om samen er voor het kind te zijn. |
|  |  |

## 06 Inzet van activiteiten vanuit de erkenning en de sociale behoeften

Binnen de drie scholen worden diverse activiteiten uitgezet om kinderen te helpen, ondersteunen naar goed burgerschap. Om zo een opstap te maken naar de zelfontplooiing.

We zetten deze activiteiten in vanuit het strategisch plan dat we in de sociale en emotionele ontwikkeling veel kunnen doen aan het begin.   
Soms is curatief werk noodzakelijk maar veelal is dit niet nodig bij de inzet van de juiste acties.

* Kringgesprek

Het kringgesprek is een prima vorm om met kinderen gepland te laten denken, filosoferen, praten over diverse onderwerpen.

* Thema’s

De inzet van thema’s met daarin diverse onderwijsactiviteiten geven ook volop ruimte om kinderen actief te maken in de ontwikkeling tot goed burgerschap. Tot samen delen, samen werken en samen leren. Juist de inzet van de diverse talenten, de erkende ongelijkheid, in diverse trajecten levert een wezenlijke bijdrage tot een goed pedagogisch huisstijl.   
Kinderen leren zo o.a. op een goede manier voor zichzelf of voor de ander op te komen.  
Jaarlijks werken we actief aan het fenomeen pesten en pestgedrag.

* Werken met methodieken

Op de scholen zijn ondersteunende materialen aanwezig om gericht en gepland aandacht te besteden aan sociale en emotionele ontwikkeling.  
In de bijlage is een overzicht opgenomen van materialen.

# 07. Aanbod op pedagogisch, sociaal-emotioneel gebied

Hieronder tref je een overzicht m.b.t. van het aanbod.  
Het aanbod kent basisniveau, voorliggende doelen en verrijkings doelen. Het basisaanbod dient gekoppeld te zijn/worden aan de CED leerlijnen die we op Haagstraatplein inzetten.  
Het aanbod hieronder aangegeven is beschreven in aparte documenten (bijlage).

Specifiek aanbod (voorliggend en verrijkend) worden ingevuld n.a.v. de signalering m.b.v. ZIEN.  
Belangrijk blijft daarbij:   
wat zetten we in voor de groep c.q. het kind en met welk doel?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Basisniveau** | **Voorliggende doelen** | **Verrijkings doelen** | **Beloning** |
| Stop-denk-doe + | Rots en water | Energizers | Smileykaart |
| Rots en water | Kwaliteitenspel | Complimentenkring | Kanjer van de week |
| KOM | Groene spelen |  | ZSDZ |
| Meidenvenijn en Jongensgedoe | Bronnenboek leefstijl |  | Zonnetje van de week |
|  | Vreedzame school |  |  |
|  | Doos vol gevoelens |  |  |
|  | Stippenstap |  |  |
|  | Sovatraining |  |  |
|  | Remweg |  |  |
|  | Prikkels in de groep |  |  |
|  | Kindgesprekken |  |  |

**Act** ambitiepl

**Tactiek**

Dit is verwerkt in het Haagstraatplein ontwikkelplan

**Strategie**Vanuit gezamenlijke onderwerpen vanuit de basis leerkrachten laten samenwerken.   
Uitwisseling en inzet van elkaars expertise

**Visie**Er wordt gewerkt vanuit een handelingsgerichte visie waarin de onderwijsbehoeften van het kind centraal staat en gekeken wordt naar wat er nodig is om tot leren te komen. De opbrengsten van ons onderwijs zijn op niveau. Kinderen laten een passende groei zien.

**Missie**Alle kinderen kansen bieden om zich optimaal te ontwikkelen in een thuisnabije schoolomgeving die aansluit bij hun ontwikkelingsbehoeften

**Centrale waarden en identiteit**Een positieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling van alle kinderen, zodat ze op kunnen groeien tot zelfstandige volwassenen die volwaardig kunnen participeren in de maatschappij.   
De samenwerking van de drie scholen en de andere partners binnen HSP versterkt dit.

Piramide van Kim

**Zelfont-wikkeling**

**Erkenning**

**Sociale behoeften**

**Bestaanszekerheid**

**Primaire en biologische behoeften**.

Piramide van Maslow

# Bijlage: po basisleerlijn sociaal gedrag (CED)

|  |  |
| --- | --- |
| Leerlijnen | Kerndoelen SO |
| **Zelfbeeld** |  |
| **2.1. Jezelf presenteren**  **2.2. Een keuze maken**  **2.3. Opkomen voor jezelf** | 2. De leerlingen leren met gevoel voor zelfvertrouwen en zelfwaardering omgaan met de eigen mogelijkheden en grenzen en leren uiting geven aan eigen wensen, gevoelens en opvattingen |
|  |
|  |  |
| **Sociaal gedrag** |  |
| **3.1. Ervaringen delen**  **3.2. Aardig doen**  **3.3. Omgaan met ruzie** | 3. De leerlingen leren naar algemeen geaccepteerde normen en waarden omgaan met anderen en leren samenwerken aan een gezamenlijke taak of gezamenlijk spel en leren omgaan met conflictsituaties |

\* Deze leerlijn is gebaseerd op kerndoelen van het S(b)o

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.1. Jezelf presenteren** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Vraagt in de klas op een adequate manier aandacht (vinger opsteken, naar leerkracht lopen)  Wacht op zijn beurt (in de kring, bij een werkje)  Toont trots | Vraagt in verschillende situaties op een adequate manier aandacht (iemand aantikken, vragen of je mag storen)  Vertelt wat hij leuk vindt om te doen  Vertelt een idee aan een medeleerling (nieuw spel, activiteit)  Gaat adequaat om met gevoelens van trots | Stelt zichzelf netjes aan een ander voor in een bekende omgeving (hand geven, naam zeggen)  Vertelt over zichzelf in een groep (hobby’s, familie)  Vertelt een idee aan een groepje medeleerlingen (nieuw spel, activiteit)  Denkt van te voren na over wat hij wil vertellen  Kijkt anderen aan wanneer hij iets vertelt in de kring | Vertelt wat hijzelf en wat een ander goed kan  Treedt in een toneelstukje of bij voorlezen zeker op voor een groep medeleerlingen (houding en beweging, spreekvolume)  Praat duidelijk wanneer hij iets vertelt of vraagt in de kring |
| 5 | 6 | 7 | 8 |
| Vertelt een idee aan de klas  Presenteert een idee aan iemand die hij niet goed kent binnen de school  Reageert op positieve feedback (kijkt trots)  Vertelt wat bij het geven van een presentatie belangrijk is (luid genoeg en rustig praten, aankijken)  Gaat adequaat om met gevoelens van nervositeit/onrust (heeft geduld, zoekt een oplossing om rustig te worden) | Stelt zichzelf voor aan onbekende leeftijdgenoten  Geeft zijn mening over een onderwerp uit het nieuws (geen jacht op zeehonden)  Houdt een presentatie voor de klas | Geeft feedback op een prettige manier (bij iets negatiefs ook iets positiefs noemen)  Treedt zeker op bij een presentatie voor de klas (houding, niet steeds wegkijken, hardop spreken) | Reageert op negatieve feedback (door (te zeggen) iets te proberen te veranderen)  Geeft een presentatie voor een willekeurige groep (ouders, andere klassen)  Vertelt of en waarom hij zelf graag in het middelpunt staat |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.2. Een keuze maken** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Kiest tussen twee of drie aangeboden voorwerpen (bal – pop, jam – kaas)  Kiest wat hij wil doen op basis van eigen voorkeuren (binnen of buiten spelen) | Maakt een keuze en blijft daarbij  Vertelt dat hij een andere keuze wil maken dan de ander (hij wil naar buiten, ik niet) | Denkt na voor hij een keus maakt  Durft een andere keuze te maken dan een vriend  Gaat soms mee in de keus van een ander (spelmaterialen) | Kiest een activiteit die op dat moment mogelijk is (niet zwemmen, maar knutselen)  Durft een andere keuze te maken dan een dominant persoon in de klas  Legt een bekende zijn keuze uit (ik doe het liever niet, omdat)  Benoemt keuzes waar je kort of juist langer over na moet denken (buiten/ binnen spelen, aanschaf duur speelgoed) |
| 5 | 6 | 7 | 8 |
| Legt aan een ander uit dat hij op een keuze wil terugkomen  Heeft respect voor de keuze van een ander (blijft vriendelijk)  Benoemt voor- en nadelen bij een keuze waar alleen hijzelf belang bij heeft (nu trakteren of na de pauze)  Benoemt dat je een dilemma kunt hebben (wie nodig je uit op je verjaardag, wat doe je met een gevonden voorwerp dat je wilt houden) | Houdt rekening met de wensen van een ander bij het maken van een keuze  Vraagt de mening van een ander als hij moeilijk een keuze kan maken  Vraagt bedenktijd als hij het moeilijk vindt om te kiezen | Geeft de ander de tijd om over een keuze na te denken  Voorspelt welke keuze een ander zal maken  Zorgt voor extra informatie om een keuze te kunnen maken  Differentieert in de manier waarop hij een keuze maakt (kort of juist lang nadenken)  Benoemt voor- en nadelen van snel en minder snel kiezen | Benoemt dat er situaties zijn waarin je niet wil of kan kiezen  Maakt een afweging bij een dilemma of complexe keuze en komt tot een standpunt (besluiten dat hij een gevonden voorwerp teruggeeft)  Noemt argumenten waardoor een ander tot een andere keuze komt dan hijzelf |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.3. Opkomen voor jezelf** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Loopt weg als een ander onaardig tegen hem doet  Vraagt om hulp als iets hem alleen niet lukt (aan- en uitkleden)  Vraagt aan een medeleerling of hij mee mag doen met een spel | Zegt nee als hij iets niet wil  Zoekt de leerkracht op om te vertellen dat hij niet mee mag doen  Maakt aan de leerkracht duidelijk dat een ander onaardig tegen hem doet  Vraagt hulp als het doen van een werkje alleen niet lukt | Komt voor zichzelf op bij ongewenste aanrakingen of uitingen (weglopen, nee zeggen)  Maakt onderscheid tussen iemand die de baas speelt en echt gezag  Vertelt het als hij wordt overgeslagen of als iets dat beloofd is vergeten wordt  Komt voor zijn mening uit in een één op één gesprek zonder deze te motiveren (ik vind voetbal stom)  Kiest als hij niet mee mag doen uit twee door de leerkracht aangereikte oplossingen  Toont gevoelens van schaamte | Zegt nee tegen een onredelijk verzoek  Geeft de ander aan te stoppen (geeft stopteken) als die iets doet wat hij niet leuk vindt  Vertelt de een ander als diegene iets heeft gedaan dat hij niet aardig vindt (iets dat eerder gebeurd is)  Blijft bij zijn mening wanneer hij heeft gezegd dat hij iets niet wil  Geeft een motivatie voor zijn mening in een één op één gesprek (ik heb er geen zin in, ik vind dat spel te moeilijk/ niet leuk)  Vertelt als hij niet mee mag doen zelf een oplossing  Verwoordt gevoelens van schaamte |
| 5 | 6 | 7 | 8 |
| Spreekt een medeleerling er op aan als deze zich niet aan de afspraken houdt  Komt voor zichzelf op als hij onterecht wordt beschuldigd  Vertelt wat hij voelt als een ander onaardig doet of hem ten onrechte beschuldigt  Verwoordt gevoelens van schaamte over zijn uiterlijk (kleren, haren) | Zegt het als hij op dat moment niet over zijn gevoelens wil praten  Vertelt een vriend(in) wat hij wel en niet fijn vindt in de vriendschap  Zegt op een adequate manier tegen een volwassene dat hij aan de beurt is (in een winkel, aan een loket)  Geeft in een één op één gesprek een afwijkende mening | Vraagt hulp over hoe hij iets kan aanpakken  Vraagt hulp aan de juiste persoon (iemand die hem echt kan helpen)  Verwoordt gevoelens van schaamte over zijn innerlijk (een gemaakte blunder) | Komt voor zichzelf op bij ongewenste aanrakingen of uitgingen door dit te zeggen  Spreekt een volwassene er op een adequate manier op aan als deze zich niet aan de afspraken houdt  Zoekt hulp wanneer een ander niet reageert op eigen pogingen om voor zichzelf op te komen  Geeft zijn mening over een onderwerp wanneer een meerderheid een andere mening heeft |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.1. Ervaringen delen** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Vertelt in de kring over iets dat hij zojuist op school heeft meegemaakt (korte tijd ertussen)  Geeft aan wat hij leuk/lekker/mooi/interessant vindt (smaak/voorkeur)  Toont gevoelens van blijdschap, angst, boosheid en verdriet  Toont teleurstelling | Vertelt wat hij die dag op school heeft meegemaakt (aan het einde in de kring)  Toont verbazing  Neemt afscheid in verschillende situaties (tot straks, fijne vakantie)  Deelt een soortgelijke ervaring met anderen (ik ben daar ook geweest)  Luistert wanneer een medeleerling vertelt dat hij iets anders wil  Herkent basale gevoelens bij een ander (verdriet, blijdschap, boosheid, angst) | Vertelt over grappige situaties die hij heeft meegemaakt (in kring, aan juf, aan medeleerling)  Vertelt een ander dat hij ergens teleurgesteld over is  Heeft ‘geheimpjes’ met een ander  Luistert wanneer een medeleerling vertelt dat hij iets anders voelt  Herkent gevoelens van blijdschap, angst, boosheid en verdriet bij een ander | Maakt grapjes  Vertelt dat je verschillende gevoelens tegelijk kunt hebben en geeft voorbeelden (boos zijn en lachen tegelijk)  Merkt of iemand de situatie grappig vindt of niet, en stemt zijn gedrag hierop af  Herkent complexere gevoelens bij zichzelf |
| 5 | 6 | 7 | 8 |
| Praat met een ander over een afspraak die misliep  Geeft aan dat hij het merkt als een ander iets naars heeft meegemaakt  Helpt iemand die iets naars heeft meegemaakt om te vertellen wat er is gebeurd (vragen stellen, rustige plek opzoeken)  Kiest als gespreksonderwerp iets wat hij samen met de ander heeft meegemaakt | Maakt onderscheid tussen wat hij aan bekenden en onbekenden vertelt  Benoemt verschillende factoren die inwerken op hoe iemand zich voelt (eerdere ervaringen, humeur)  Gaat adequaat om met gevoelens van verlegenheid en onzekerheid  Maakt samen goede afspraken over ruilen en lenen en houdt zich hieraan  Herkent verschillende gevoelens bij een ander (nervositeit, schaamte, jaloezie)  Toont interesse als iemand iets vertelt (luisterhouding, knikken, vragen) | Vertelt welke onderwerpen wel/ niet geschikt zijn om grapjes over te maken  Weet dat iemands persoonlijkheid een rol speelt bij het inschatten van de gevoelens van een ander  Geeft een ander de ruimte om zijn eigen mening te vertellen over iets dat ze samen hebben meegemaakt  Toont belangstelling voor een ander door vragen te stellen | Voelt aan wat ‘foute’ grapjes zijn en stemt zijn gedrag hierop af (over iets dat voor iemand gevoelig ligt of belangrijk voor hem is)  Vertelt anders over een belevenis aan een vertrouwd dan aan een minder vertrouwd persoon (zakelijker)  Gaat adequaat om met gevoelens van eenzaamheid (praat erover, zoekt gezelschap)  Geniet samen met anderen van een gedeeld succes  Valt iemand die iets vertelt niet in de rede met eigen ervaringen |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.2. Aardig doen** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Troost iemand die gevallen is  Zegt dankjewel als reactie op het woord alsjeblieft  Zegt sorry als er door hem per ongeluk iets misgaat (drinken valt om, tekening raakt zoek)  Luistert als iemand iets vertelt (is stil)  Vraagt aan een ander of hij een voorwerp van hem mag gebruiken (pakt het niet af) | Troost iemand die bang of verdrietig is  Helpt een ander als die daar om vraagt  Geeft een compliment over iets dat een ander gemaakt heeft  Feliciteert een ander met zijn verjaardag  Houdt zich aan een afspraak met een medeleerling (samen knikkeren op het plein als je dat hebt afgesproken) | Helpt een ander als hij merkt dat iets niet lukt  Bedankt als een ander hem iets geeft of iets voor hem doet  Luistert actief naar een ander (aankijken, knikken, een vraag stellen, stil zijn)  Trekt zich terug (accepteert het) als een ander niet geholpen of met rust gelaten wil worden  Heeft besef van ‘goed en kwaad’ in eenvoudige situaties (stelen en klikken mag niet, je hoort fatsoenlijk en beleefd te zijn)  Laat een ander meespelen  Maakt afspraken met een medeleerling over om beurten een voorwerp gebruiken waar je beiden mee wilt spelen | Blijft vriendelijk wanneer een ander een aanbod van hulp afslaat  Geeft een compliment over iets dat een ander goed kan  Reageert aardig op een voorstel van een ander  Doet bewust iets aardigs voor een ander (iets pakken, iemand verrassen)  Houdt rekening met de mogelijkheden van een ander (een jonger iemand laten winnen)  Houdt rekening met de wensen van een ander (soms doen waar de ander zin in heeft)  Zegt een afspraak op tijd af  Benoemt het verschil tussen ruilen en lenen |
| 5 | 6 | 7 | 8 |
| Helpt uit zichzelf iemand die iets minder leuks moet doen  Reageert adequaat als door hem iets is misgegaan (excuses aanbieden, proberen oplossing te verzinnen)  Vertelt wat je kunt doen als je een geheim verklapt hebt (spijt tonen, zeggen het nooit meer te doen)  Vraagt een kind dat niemand heeft om mee te doen met een groepsactiviteit  Feliciteert een ander wanneer diegene wint bij een spel  Doet een voorstel om een afspraak af te zeggen en legt uit waarom | Troost een leerling die gepest wordt  Onderkent gevoelens van jaloezie  Gunt de ander iets leuks (spelletje winnen, op verjaardag in het middelpunt staan)  Reageert op een leuk voorstel van een ander door samen een plan te maken  Gaat adequaat om met gevoelens van verliefdheid (uit verliefdheid, valt een ander er niet mee lastig)  Biedt zijn excuses aan als hij een ander gekwetst heeft | Helpt medeleerlingen die hij minder aardig vindt wanneer dit gevraagd wordt  Toont respect voor de gevoelens van een ander  Komt op voor een leerling die gepest wordt  Gaat aardig om met leerlingen die anders zijn dan anderen (niet pesten, betrekken bij activiteiten, complimenten geven)  Heeft oog voor ieders kwaliteiten  Overziet consequenties van eigen gedrag (kattig doen leidt ertoe dat iemand niet met je wil spelen) | Reageert vriendelijk wanneer een ander hem iets voorstelt wat hij niet leuk vindt  Merkt het wanneer een ander zich gekwetst voelt en stemt zijn gedrag hierop af  Zorgt dat hij een ander niet kwetst  Geeft zijn mening over ‘wat hoort en wat niet hoort’ (u zeggen/ opstaan voor ouderen, niet voor je beurt gaan)  Komt op voor een leerling die in groepsverband gepest wordt  Vervult een leidende of een volgende rol en houdt daarbij rekening met wensen van zichzelf en anderen |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.3. Omgaan met ruzie** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Benoemt dat hij een ander geen pijn mag doen  Reageert bij boosheid op de aanwijzing/correctie van de leerkracht | Luistert naar een ander als die sorry zegt  Volgt het advies van de leerkracht op bij een meningsverschil  Laat non-verbaal/ verbaal merken dat de ruzie voorbij is  Uit zijn boosheid zonder anderen fysiek pijn te doen of materiaal kapot te maken  Vertelt na een ruzie wat er gebeurd is  Kalmeert bij boosheid na een aanwijzing van de leerkracht | Aanvaardt excuses van een ander  Schakelt de leerkracht in wanneer hij zelf een ruzie niet op kan lossen  Herkent bij zichzelf gevoelens van boosheid  Waarschuwt de leerkracht wanneer een ruzie van anderen uit de hand loopt  Vertelt waarom hij boos is op een ander | Probeert een ruzie op te lossen door te praten  Laat een ander uitpraten bij het oplossen van een ruzie  Vertoont spijt en maakt het goed met een ander  Herkent of iets expres of per ongeluk gebeurd is  Past manieren om rustig te blijven toe wanneer hij boos wordt |
| 5 | 6 | 7 | 8 |
| Gaat bij een ruzie in op wat een ander zegt  Corrigeert zijn gedrag als hij weet dat hij ongewenst gedrag vertoont  Verzint een oplossing bij ruzie  Benoemt welke gedragingen bij anderen boze reacties oproepen  Wacht met het oplossen van ruzie tot zijn emoties zijn bedaard | Luistert naar een medeleerling wanneer de ander een voorstel doet over een oplossing  Noemt voor- en nadelen van conflicten  Toont begrip voor de gevoelens van een ander bij ruzie  Blijft rustig wanneer een ander boos reageert of hem beschuldigt  Schat juist in wanneer hij zich beter niet met een ruzie van anderen kan bemoeien  Gaat adequaat om met een meningsverschil met een volwassene (rekening houden met machtspositie, wel opkomen voor zichzelf) | Onderhandelt met een medeleerling over een oplossing bij ruzie  Vertelt bij navraag welk aandeel hij heeft gehad bij onenigheid  Gaat adequaat om met gevoelens van schuld en spijt (probeert recht te zetten, accepteert situatie waaraan niets te veranderen is)  Benoemt vormen van hulp bij ruzie tussen anderen (voorstel doen, zeggen wie gelijk heeft, een derde erbij halen) | Benoemt wat hij bij een ruzie acceptabel gedrag vindt en wat hij te ver vindt gaan  Bedenkt een compromis  Benoemt dat een meningsverschil niet tot ruzie hoeft te leiden  Benoemt hoe iemand die kritiek of een negatieve reactie krijgt zich kan voelen  Verwoordt beide standpunten bij ruzie tussen zijn partij en een tegenpartij  Voorkomt ruzie door de ander tijdig aan te geven dat hij te ver gaat  Bemiddelt bij een ruzie tussen anderen |