

SCHOOLPLAN

OBS MESCH

2019-2023



Inhoud

Inleiding	4
Hoofdstuk 1 Schoolbeschrijving	6
1.1 Schoolgegevens	7
1.2 Kenmerken van de school	7
1.3 Kenmerken van het personeel	7
1.4 Kenmerken van de leerlingen en de ouders	8
1.5 Sterkte-zwakte analyse	8
Hoofdstuk 2 Grote ontwikkeldoelen	10
Hoofdstuk 3 Onderwijskundig beleid	12
3.1 De missie van onze school	13
3.2 Onze parels	13
3.3 Kernwaarden	13
3.4. De drie pijlers	13
3.5 De visies van onze school	14
3.6 Levensbeschouwelijke identiteit	16
3.7 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	16
3.8 Leerstofaanbod	16
3.9 Vakken, methode en toetsinstrumenten	17
3.10 Taalleesonderwijs	18
3.11 Rekenen en wiskunde	18
3.12 Wereldoriënterende vakgebieden	18
3.13 Kunstzinnige vorming	19
3.14 Bewegingsonderwijs	19
3.15 Engelse taal	19
3.16 Franse taal	19
3.17 Les- en leertijd	20
3.18 Pedagogisch handelen	20
3.19 Didactisch handelen	20
3.20 Actieve en zelfstandige leerhouding van kinderen	20
3.21 Zorg en begeleiding	20
3.22 Afstemming	21
3.23 Extra ondersteuning	21
3.24 Passend onderwijs	21
3.25 Resultaten	21
3.26 Toetsing en afsluiting	22

Hoofdstuk 4 Personeelsbeleid	23
4.1 Bevoegdheid en bekwaamheid	24
4.2 Beroepshouding	24
4.3 Professionele cultuur	24
4.4 Taakbeleid	24
4.5 Verzuimbeleid	25
Hoofdstuk 5 Organisatiebeleid	26
5.1 Organisatiestructuur	27
5.2 Het schoolklimaat	27
5.3 Veiligheid	27
5.4 Interne en externe communicatie	28
5.5 Samenwerking	28
5.6 Privacybeleid	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Hoofdstuk 6 Financieel beleid	29
6.1 Lumpsumfinanciering	30
6.2 Externe geldstromen	30
6.3 Interne geldstromen	30
6.4 Sponsoring	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Hoofdstuk 7 Zorg voor kwaliteit	32
7.1 Kwaliteitszorg	33
7.2 Wet- en regelgeving	33
Formulier "Instemming met schoolplan"	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Formulier "Vaststelling van schoolplan"	34

Inleiding

Voorwoord

In het schoolplan 2019-2023 beschrijven we verschillende aspecten van ons onderwijs en hoe we bij deze aspecten voldoen aan de basiskwaliteit en de kwaliteit die we daarbovenop zelf voor ogen hebben (plannen). We beschrijven hoe we ons onderwijs uitvoeren (doen) periodiek beoordelen (checken) en borgen of verbeteren (acteren). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de Onderwijsinspectie onderscheidt.

Ons schoolplan beschrijft in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Wij spreken in dit geval van kenmerken (fase plan). Op basis van de huidige situatie hebben we diverse instrumenten ingezet om grip te krijgen op onze sterke en zwakke punten, en daarmee op onze actiepunten (fase check) voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2019-2023. Op basis van onze actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Procedure

Ons schoolplan is opgesteld door de directie van de school. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Vervolgens is het schoolplan ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad en daarna vastgesteld door het bestuur. In de planperiode 2019-2023 zullen we planmatig hoofdstukken van ons schoolplan met elkaar bespreken. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen vaststellen. Ieder jaar kijken we met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

Verwijzingen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen of andere documenten.

Hoofdstuk 1

Schoolbeschrijving

1.1 Schoolgegevens

Gegevens van het schoolbestuur	
Naam bestuur:	Gemeente Eijsden-Margraten
Verantwoordelijk bestuurder:	Gerry Jacobs (wethouder)
Adres + nummer:	Amerikaplein 1
Postcode + plaats:	6269 DA Margraten
Telefoonnummer:	043-4588400
E-mail adres:	Info@eijsden-margraten.nl
Website adres:	www.eijsden-margraten.nl
Gegevens van de school	
Naam school:	Openbare Basisschool Mesch
Directeur:	Peter Otermans
Adres + nummer.:	Grijzegraaf 12
Postcode + plaats:	6245 KG Mesch-Eijsden
Telefoonnummer:	043-4091512
E-mail adres:	info@obsmesch.nl
Website adres:	www.obsmesch.nl

1.2 Kenmerken van de school

OBS Mesch is een kleinschalige school waarvan het leerlingaantal in de afgelopen jaren heeft gevarieerd van 55 tot 75 leerlingen. In de organisatie wordt altijd gewerkt met combinatiegroepen, in de regel groep 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8. De school ligt in een rustige, natuurlijke omgeving in de kleine kern Mesch die ongeveer 370 inwoners bevat. Het schoolgebouw heeft 6 groepslokalen waarvan er 1 in gebruik is als ruimte voor naschoolse opvang, een ruime speelplaats en een natuurtuin. Vlakbij de school ligt een kleine gymzaal die door alle groepen van de school gebruikt wordt.

1.3 Kenmerken van het personeel

De directie van de school wordt gevormd door 1 directeur. Er is 1 interne begeleider werkzaam en een leerkracht met managementtaken. Samen met de directie vormen zij het managementteam (MT). De twee genoemde MT'ers hebben ook lesgevende taken. Het schoolteam bestaat verder uit 6 leerkrachten en 1 administratief medewerker. Van de 10 medewerkers zijn er 7 vrouw en 3 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken op 31-07-2019).

	MT	OP	OOP
Ouder dan 60 jaar	1	1	1
Tussen 50 en 60 jaar	2	2	
Tussen 40 en 50 jaar		2	
Tussen 30 en 40 jaar		1	
Tussen 20 en 30 jaar			
Totaal	3	6	1

Onze school heeft veel ervaren leerkrachten. De meeste leerkrachten werken al geruime tijd op OBS Mesch. Alle leerkrachten werken in parttime (al dan niet door de inzet van een seniorenregeling).

1.4 Kenmerken van de leerlingen en de ouders

Onze school wordt bezocht door 67 leerlingen. Hiervan heeft ongeveer 10% een gewicht. Het grootste deel van de kinderen komt uit de kernen Mesch en Eijsden. Een kleiner deel uit de andere kernen in de Gemeente Eijsden-Margraten, Maastricht en de Belgische grensstreek. Veel kinderen komen uit een gezin dat oorspronkelijk uit de directe regio komt. Veel van deze kinderen hebben het Limburgse dialect als hun moedertaal. Een kleiner aantal kinderen komt uit een gezin uit andere delen van Nederland of België. Er zijn een paar kinderen die Frans als moedertaal hebben. Verder zijn er geen kinderen op school met een NT2 achtergrond.

De meeste ouders komen oorspronkelijk uit de regio Eijsden. Veel ouders hebben een binding met Mesch doordat ze zelf of naaste familie uit deze dorpskern komen. De opleiding van de ouders is gemengd

1.5 Sterkte-zwakte analyse

In een onlangs gehouden tevredenheidsonderzoek zijn een aantal aspecten van de school door de ouders gewaardeerd. Over het algemeen worden deze aspecten als voldoende of goed gewaardeerd. Het onderzoek levert een aantal sterke en minder sterke punten op. In de MR en het team zijn kansen en bedreigingen van de school besproken. Dit levert het volgende op:

Sterke kanten	Zwakke kanten
Ouders kunnen met vragen altijd bij de leerkracht terecht. De kinderen hebben het op school naar hun zin. De leerkrachten zorgen voor een prettige sfeer. Er zijn duidelijke regels op school. Er is aandacht voor normen en waarden. Het team is bereid tot ontwikkeling en verandering; er is sprake van een bepaalde mate van urgentiebesef. Het team is ervaren en stabiel. Er is nauwelijks sprake van ziekteverzuim. De betrokkenheid van het team naar ouders en gezinnen is hoog.	De school heeft minder goede sportfaciliteiten. De informatie die naar ouders geboden wordt is niet altijd goed. Er is niet altijd voldoende uitdaging voor kinderen die goed kunnen leren. Er wordt niet altijd het optimale uit kinderen gehaald. Leerlingen kunnen niet altijd op hun eigen manier leren. Het team zit soms te vast in patronen waardoor ontwikkel-capaciteit een risico is.
Kansen	Bedreigingen
Gebruik maken van de directe omgeving. Van aanbod naar ontwikkelgericht. Mogelijkheden ICT Jonge gezinnen in Poelveld die kiezen voor kleinschalig onderwijs. Kleinschaligheid geeft beter ruimte voor passend onderwijs. Buitenschoolse opvang leidt tot groei aantal leerlingen.	Concurrentiestrijd met scholen in de regio. Beeldvorming van kleine scholen (in de media). Het op kennis houden van kennis en ontwikkeling met een klein team. Opheffen van de school. Doorstroom in personeelsbestand moeilijk. Vastzitten van de interne organisatie (bijvoorbeeld weinig wisselingen van groep door leerkrachten).

Mogelijkheid van diversiteit in sport en muziek benutten. Lijn met kom Leren benutten om zicht te houden op ontwikkelingen. De school kan in relatief hoge vrijheid en onafhankelijkheid opereren.	Combinatiegroepen moeten vormen van meer dan 2 groepen. Het schommelen van leerlingaantallen heeft snelle en directie gevolgen voor financiële mogelijkheden. De bestuurskracht van de school is klein.
---	--

Er zijn een aantal landelijke ontwikkelingen die ook van invloed zijn op de ontwikkeling van de school zoals:

- Passend onderwijs; de behoefte om leerlingen steeds meer de mogelijkheid te geven om het onderwijs in de eigen omgeving te volgen.
- Grotere schoolgebouwen waarin onderwijs samenkomt met zorg, opvang en vrije tijdsinvulling.
- ICT-ontwikkeling verloopt in een steeds hoger tempo.
- Steeds meer verschillen tussen scholen.
- Samenwerking met partners steeds belangrijker.
- Aandacht voor maatwerk en zorg.
- De transitie in het onderwijs van een gestuurd kennis aanbod, naar een meer individueel afgestemd aanbod met ruimte voor talentontwikkeling, onderzoek, vaardigheden en eigen manieren van leren.
- De bekwaamheidsontwikkeling van leerkrachten.

Hoofdstuk 2

Grote ontwikkeldoelen

Voor de komende vier jaar hebben we een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen (streefbeelden) vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2019-2023.

Deze streefbeelden zijn:

- De drie pijlers EQ, FQ en IQ zijn zichtbaar in ons onderwijs. Alle activiteiten kunnen herleid worden tot een van deze pijlers.
- Er is een optimale communicatie naar ouders over het beleid van de school, de organisatie en de activiteiten. We maken voor de communicatie gebruik van actuele communicatiemiddelen.
- Onze school heeft een uitstraling in het gebouw en de huisstijl die het onderwijs representeren en die de school een eigentijds imago geven.
- Onze school biedt onderwijs dat is afgestemd op individuele behoeftes van kinderen en dat recht doet aan kinderen die zich snel ontwikkelen en kinderen die meer zorg nodig hebben.
- Onze school heeft een kunst- en cultuuraanbod dat op alle kunstdisciplines een leerlijn kent en waarin duidelijke doelen zijn beschreven. Het kunst- en cultuuraanbod is vastgelegd in een beleidsplan.
- De leerkrachten op onze school onderhouden hun bekwaamheid structureel waarbij in hun professionalisering rekening wordt gehouden met de schoolontwikkeling.
- Onze school kent een professionele cultuur waarin teamleden optimaal samenwerken, elkaar consulteren en feedback geven met als doel hun eigen competenties te verbeteren en de schoolontwikkeling te stimuleren en te borgen.

Hoofdstuk 3

Onderwijskundig beleid

3.1 De missie van onze school

De missie van OBS Mesch is als volgt geformuleerd:

Wij geloven in de kracht van de mens. Wij zijn er uit liefde, warmte en zorg voor het kind. Wij bestaan omdat we het kind in haar kracht willen zetten. Dit met inzet van kracht van de omgeving.

Er zijn een aantal uitspraken van toepassing op onze missie die in de volgende slogans zijn geformuleerd:

- Jij in je kracht
- Alleen ga je sneller, samen kom je verder
- Leef, leer en geef het door
- De kracht van jezelf en de omgeving

3.2 Onze parels

Onze school levert behalve basiskwaliteit ook een aantal toegevoegde waarden. Dit zijn de parels van onze school. Deze zijn:

- De kleinschaligheid van OBS Mesch zorgt voor een hoge betrokkenheid van leerkrachten naar kinderen en hun gezinnen.
- Door de hoge betrokkenheid wordt er snel gesignaleerd en kan er op maat goede zorg worden gegeven als dat nodig is.
- Mensen in en om de school kennen elkaar goed. Ook dit draagt bij aan betrokkenheid, maar ook aan sociale ontwikkeling, samenwerking en veiligheid.
- OBS Mesch ligt in een natuurlijke omgeving die benut wordt om de kinderen betekenisvol onderwijs te bieden en hen bewust te maken van een gezonde, natuurlijke en duurzame leefstijl.
- Onze school is gelegen in een kleine gemeenschap en participeert hier volop in. Op die manier worden burgerschap en de aandacht voor cultureel erfgoed gestimuleerd.
- Bij cultureel erfgoed wordt ook de ligging van de school in de buurt van de Franse taalgrens meegenomen. Op onze school wordt Franse les gegeven van groep 1 t/m 8.
- OBS Mesch heeft een goed pedagogisch klimaat waarin er aandacht voor elkaars welbevinden is en er gezamenlijk wordt opgetrokken in het hanteren van gedragsverwachtingen.

3.3 Kernwaarden

Kernwaarden van onze school zijn:

- Betrokkenheid
- Veiligheid
- Samenwerking
- Aandacht en waardering

3.4. De drie pijlers

De missie van onze school vertaalt zich in drie belangrijke pijlers, namelijk:

IQ, oftewel leer-kracht

Hieronder valt: het aanbieden van kennis, de vakgebieden, de leerbehoeften van de kinderen en het maatwerk dat we hierin willen leveren.

Verder uitgewerkt betekent dit dat:

- De kracht van het kind, eigenaarschap van leren belangrijk is.
- Het kind wordt voorbereid op de maatschappij
- Leerkrachtvaardigheden van belang zijn zoals instructies geven en werkvormen gebruiken. De didactiek is goed.
- Er een goede zorgstructuur is
- Er samenhang is tussen leergebieden
- We groep doorbrekend willen zijn op basis van de talenten van kinderen

EQ, oftewel veer-kracht

Dit betekent: het welbevinden van de kinderen, de school als gemeenschap. Van het EQ hebben we gezegd dat dit een voorwaarde is om de andere pijlers te kunnen inrichten.

Dit betekent dat:

- We werken vanuit mogelijkheden en kansen
- Welbevinden een structurele plek heeft in het curriculum
- We het kind volgen in het welbevinden en andere aspecten van sociaal emotionele ontwikkeling
- De omgeving van de school een krachtbron is voor het kind
- Dat de kracht van de gemeenschap wordt gebruikt in een vertrouwde en veilige omgeving. Er is sprake van krachtige kleinschaligheid

FQ, oftewel: leef-kracht

We noemen dit de fysieke kracht, aandacht voor gezondheid en het gebruik maken van de natuurlijke omgeving. In deze pijler is het unieke karakter van onze school weergegeven. FQ is een Unique Selling Point van OBS Mesch.

Dit betekent dat:

- Er aandacht is voor gezondheid, beweging en voeding
- We het spelen van de kinderen faciliteren in o.a. de natuurtuin
- Dat we ons netwerk hierbij inzetten (ouders, CNME)
- We zoveel mogelijk de omgeving van de school gebruiken en betrekken, erop uit gaan.

Uit de drie pijlers zijn de volgende uitspraken gekomen die kenmerkend zijn voor de school en de visie herkenbaar moeten maken:

- Jij in je kracht
- Leef, leer en geef het door!
- De kracht van jezelf en de omgeving
- Alleen ga je sneller, samen kom je verder

3.5 De visies van onze school

De visies van OBS Mesch bestaan uit de visie op lesgeven, leren en de toekomst

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben

voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- Onderwijs op maat geven: differentiëren
- Gevarieerde werkvormen hanteren
- Een kwaliteitsvolle instructie verzorgen
- Kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Visie op leren

Jonge kinderen in de kleuterleeftijd leren op hun eigen specifieke manier. Daarom staat het spelend leren in de groepen 1 en 2 centraal. Kinderen zijn hier in de gelegenheid om te experimenteren en te manipuleren daarbij ondersteund en begeleid door de leerkrachten. De leerkrachten creëren een veilige en uitdagende omgeving waarin het spel tot bloei kan komen.

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven effectieve instructie en kinderen kunnen de lesstof op verschillende manieren verwerken. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie en andere manieren van uitleg en oefening. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet.

Visie op de toekomst

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervaagt en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere rol spelen in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de ontwikkeling van vaardigheden zoals:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de toekomst heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders.

3.6 Levensbeschouwelijke identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. We besteden hierbij aandacht aan de diverse geestelijke stromingen. We zien een sterke relatie tussen levensbeschouwelijke vorming, sociaal-emotionele ontwikkeling (o.a. omgaan met de ander en de omgeving – ontwikkeling sociale vaardigheden) en actief burgerschap en sociale cohesie. Onze school neemt deel aan activiteiten in de gemeenschap die weliswaar een religieus karakter hebben, maar waar de deelname vooral plaatsvindt vanuit het oogpunt van burgerschap, sociale cohesie en het belang van cultureel erfgoed. We vinden het belangrijk, dat leerlingen op een goede wijze met elkaar omgaan en dat ze respect hebben voor de mening en visie van anderen. Gezien onze leerling populatie biedt onze school de ruimte om religieuze activiteiten – meer specifiek de communie en het vormsel- door ouders georganiseerd in school te laten voorbereiden.

3.7 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps(leerling) bespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. In de eerste weken van het schooljaar staat de sociale ontwikkeling expliciet centraal in het lesprogramma. Deze activiteiten vormen de basis voor de sfeer en omgang met elkaar voor de rest van het schooljaar.
2. We gebruiken het volgsysteem Viseon om de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen te volgen. De resultaten worden op teamniveau besproken en er wordt actie ondernomen indien de resultaten van de afname hier aanleiding toe geven.
3. Middels het programma Positive Behaviour Support wordt aandacht gegeven aan de gedragsverwachtingen die er zijn in onze school. We hebben gezamenlijke afspraken en gaan op dezelfde manier met deze afspraken om. PBS wordt o.a. geborgd door er een keer per week in een bijeenkomst met de hele school aandacht aan te besteden.
4. We hebben afspraken en protocollen voor situaties waarin de gedragsverwachtingen structureel niet worden nageleefd.

3.8 Leerstofaanbod

In de groepen 1 en 2 wordt de leerstof thematisch aangeboden. Alle doelen en activiteiten zijn opgehangen aan een bepaald onderwerp. Het programma "Schatkist" ondersteunt de activiteiten en waarborgt de doelen die van belang zijn in deze groepen. De kinderen in groep 1 en 2 leren vooral door te experimenteren, manipuleren en spelen. Hierbij hebben ze vaak de keuze om hun eigen activiteiten te bepalen. De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de kinderen door te observeren en te meten en sturen bij waar dat nodig is. Het volgsysteem Dapto (voormalig Pravoo) wordt gebruikt om de doelen die aan bod komen te waarborgen en registreren.

In de groepen 3 t/m 8 worden de leergebieden taal, lezen, rekenen en spelling methodisch en cursorisch aangeboden. De leerkrachten differentiëren bij deze leergebieden zodat de kinderen zich

op hun eigen tempo, niveau en manier kunnen ontwikkelen. Ook de wereld oriënterende leergebieden worden middels een methode cursorisch aangeboden. Bij deze leergebieden is er meer ruimte voor onderzoek en de daarbij horende vaardigheden. De kunstzinnige leergebieden worden aangeboden in crea-middagen waar vooral de beeldende kunstdisciplines aan bod komen. Muziek wordt aangeboden door een vakleerkracht in de groepen 3 t/m 6 en door de eigen leerkracht in de andere groepen. Alle methodieken en programma's bieden de kerndoelen aan. De taal- en rekenmethodieken dekken de referentieniveaus. De leerkrachten volgen de ontwikkeling van de kinderen door te meten, testen en observeren. Hierbij wordt de cyclus van handelingsgericht werken gehanteerd.

3.9 Vakken, methode en toetsinstrumenten

Onze school biedt (zie schema) de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden. Hetzelfde geldt voor de referentieniveaus. Ons uitgangspunt is, dat we de referentieniveaus realiseren door het gebruik van onderstaande methodes en gevalideerde toetsen (Cito).

Kleuterprogramma	Schatkist	Cito-toetsen Taal en rekenen voor kleuters	
Aanvankelijk lezen	Veilig Leren Lezen	Methodetoetsen CITO DMT en AVI	
Taal en spelling	Taal op Maat Spelling op Maat	Methodetoetsen CITO Spelling Centrale Eindtoets	
Frans	Oh la la		
Technisch lezen	Estafette	Cito-DMT, Leestempo en AVI	
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip Zilver	Cito-toetsen Begrijpend lezen Centrale Eindtoets	
Schrijven	Gr 1-2: Schrijfdans Gr 3 t/m 8: Pennenstreken		
Engels	Stepping Up	Methodetoetsen	
Rekenen	Pluspunt	Cito-toetsen Rekenen en Wiskunde Methodetoetsen Centrale Eindtoets	
Wereldoriëntatie	Wijzer Aardrijkskunde Wijzer Geschiedenis Natuurzaken	Methodetoetsen Centrale Eindtoets	
Verkeer	Wijzer door het Verkeer	Methodetoetsen	
Kunst en cultuur	Geen methode		
Bewegingsonderwijs	Gr 1-2: Kleutergymnastiek, Tik- en		

	wedstrijdspelen, Kleuterritmiek Gr 3t/m 8: Lichamelijke Oefening – Groels/Borman		
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Wij zijn een groep PBS		

3.10 Taalleesonderwijs

In de groepen 1 en 2 wordt het taalaanbod ondersteund door het programma "Schatkist". Dit programma waarborgt dat alle taaldoelen aan bod komen en dat de ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd. In de organisatie van deze groepen hebben de leerkrachten de mogelijkheid om kinderen met een taalachterstand of risico op een taalachterstand extra te ondersteunen. In de groepen 3 t/m 8 gebruiken we de methodiek "Taal op Maat" voor taal en "Spelling op Maat" voor spelling, "Veilig leren lezen" voor het aanvankelijk lezen in groep 3, "Estafette" voor technisch voortgezet lezen in groep 4 t/m 8 en "Nieuwsbegrip" voor begrijpend lezen. Er worden groepsplannen gemaakt bij rekenen, spelling en technisch lezen. Hierdoor wordt er gedifferentieerd waardoor de kinderen op hun eigen tempo, niveau en manier het reken- en/of taalprogramma kunnen doorlopen.

3.11 Rekenen en wiskunde

Het rekenaanbod in groep 1 en 2 wordt ondersteund door het programma "Schatkist". Met dit programma wordt gewaarborgd dat alle doelen aan bod komen en dat de ontwikkeling van de rekendoelen kan worden gevolgd.

In de groepen 3 t/m 8 maken we gebruik van de methodiek "Pluspunt". We volgen in deze methode de leerlijn en voegen waar nodig extra middelen toe voor kinderen die meer moeite hebben met dit leergebied of zich juist snel hierbij ontwikkelen. Binnen de methodiek wordt getest, waarbij ook leerstof voorafgaand aan het aanbieden wordt getoetst. In een groepsplan wordt het aanbod gepland waarbij er gedifferentieerd kan worden. Kinderen kunnen op die manier het rekenprogramma op eigen tempo, niveau en manier doorlopen.

3.12 Wereld oriënterende vakgebieden

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

Jonge kinderen zien de wereld om zich heen "als een geheel" met zichzelf als middelpunt. Vandaar dat we de verschillende vakken in onderlinge samenhang aanbieden en aansluiten bij de leef- en belevingswereld van het kind. In de groepen 1 en 2 behandelen we thematisch onderwerpen die voor onze kleuters interessant zijn. In de groepen 3 en 4 hanteren we de methode "Natuurzaken". Hoewel wij grote waarde hechten aan de samenhang tussen de diverse vakken bieden we vanaf groep 5 de vakken afzonderlijk aan. Op deze manier krijgen de leerlingen een zekere mate van parate kennis mee, die onmisbaar is voor de algemene ontwikkeling. Daarnaast leren de kinderen ook hoe ze veel informatie kunnen halen uit: de atlas, een landkaart en een plattegrond. Door

regelmatig te toetsen kijken we of onze kinderen de aangeboden stof begrijpen. In groep 7 nemen de kinderen deel aan het verkeersexamen, zowel theoretisch als ook praktisch.

3.13 Kunstzinnige vorming

Kunstzinnige vorming wordt op onze school aangeboden in creamiddagen. Gedurende één middag per week krijgen de kinderen dan vooral de beeldende kunstdisciplines aangeboden. In alle groepen worden op dat moment dezelfde materialen en technieken gebruikt. Door dit op verschillende niveaus te doen ontstaat er een leerlijn. Voor muziek is er een vakleerkracht in de groepen 3 t/m 6. Onze school doet ook mee aan het programma "Toon je Talent" van Kumulus. In dit programma krijgen de leerlingen lessen van gespecialiseerde kunstdocenten in diverse disciplines. Het zwaartepunt van dit programma is de cultuurboost in groep 5 en 6. De kinderen krijgen hier iedere week een kunstles gedurende het schooljaar in alle kunstdisciplines. In de andere groepen zijn er projecten van 4 tot 6 lessen, gekoppeld aan een bezoek aan een culturele instelling.

Een van de ambities in de schoolplanperiode is om voor de kunstzinnige vorming een gezamenlijke leerlijn en structuur op te zetten. Er wordt een apart document ontwikkeld waarin het kunstbeleid en de ambities hierbij zijn uitgewerkt.

3.14 Bewegingsonderwijs

In de groepen 1 en 2 is beweging een belangrijk onderdeel van het programma. De kinderen hebben iedere dag beweegmomenten in het rooster. Vaak zijn dat vrij spelen-momenten, soms een gerichte en geleide beweegles. Onze school beschikt over een kleine gymzaal voor alle groepen. Een ruime speelplaats en een natuurtuin, samen met veel verschillende speelaanleidingen zoals een zandbak, speeltoestellen, paden, struiken en bomen. De speelplaats is verdeeld in een gedeelte voor groep 1 t/m 8 en een deel voor groep 5 t/m 8.

In de groepen 3 t/m 8 zijn er twee gymlessen per week gedurende 45 minuten. Deze gymlessen vinden plaats in de gymzaal bij school. Alle leerkrachten geven zelf de bewegingslessen en zijn hiervoor bevoegd. Optioneel nemen de kinderen van groep 5/6 en 7/8 deel aan lokale en regionale voetbaltoernooien, georganiseerd door de leraren, buiten de schooltijden. Een knelpunt bij de bewegingslessen is dat de gymzaal vrij klein is. Voor sommige bewegingsactiviteiten is dit ongunstig. Daarom wordt er ook veel gekozen om gymlessen buiten te laten plaatsvinden. De speelplaats en speelweide in de buurt van de school, zijn hier goed voor geschikt.

3.15 Engelse taal

Op onze school wordt Engels aangeboden in groep 7 en 8. Hiervoor gebruiken we de methodiek "Stepping Up". In deze methode zijn aansprekende, humoristische en authentiek Engelse teksten belangrijk. Evenals basale grammatica. Het eindniveau van deze methode zorgt voor een naadloze overgang naar het voortgezet onderwijs.

3.16 Franse taal

Aangezien onze school niet ver is verwijderd van het Franse taalgebied, wordt er Franse les aangeboden in alle groepen. Vanaf groep 3 gebeurt dat door een gespecialiseerde leerkracht. De lessen Frans zijn gericht op initiatie, dat wil zeggen dat het vooral een kennismaking met de taal is. De lessen zijn voornamelijk gericht op de spreekvaardigheid vanuit de beleavingswereld van de kinderen. De lessen worden opgebouwd rondom Franstalige liedjes, waardoor de initiatie spelenderwijs plaatsvindt. Naast de lessen wordt er ook projectmatig gewerkt en aandacht besteed aan de jaarlijkse feestdagen en gebeurtenissen. Groep 7-8 werkt wel regelmatig met de methode Quartier Etoile. Ook streven we naar uitwisselingsprojecten met Waalse scholen.

3.17 Les- en leertijd

Op onze school zijn de begin- en eindtijden als volgt: De lessen starten 's morgens om 8.30 uur en eindigen 's middags om 15.00 uur. Er is een pauze van 12.00 tot 13.00 uur. Op woensdag hebben alle kinderen les van 8.30 tot 12.30 uur. Uitzondering op de lestijden zijn de vrijdagen. Dan hebben de kinderen van groep 1 t/m 4 les van 8.30 tot 12.00 uur en 's middags vrij. Met deze urenindeling hebben de kinderen van groep 5 t/m 8 ongeveer 1000 uren per schooljaar en de kinderen van groep 1 t/m 4 ongeveer 900. Over 8 schooljaren halen alle kinderen het minimaal verplichte aantal uren.

Iedere schooldag begint met een inloophetmoment van 10 minuten. Vanaf 8.20 uur kunnen de kinderen al de school binnen komen. Ouders worden nadrukkelijk uitgenodigd om dit ook te doen.

3.18 Pedagogisch handelen

Onze school kent een open en laagdrempelig karakter. Directie, leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel zijn makkelijk benaderbaar. Ontmoeten en elkaar goed kennen zijn hierbij belangrijke waarden. In het programma "Wij zijn een groep" worden sfeer en groepsvorming gestimuleerd en Positive Behaviour Support ondersteunt het pedagogisch klimaat met gezamenlijke afspraken over gedragsverwachtingen en de aanpak hiervan.

3.19 Didactisch handelen

Op onze school wordt in de groepen 1 en 2 het spel van de kinderen door de leerkrachten gestimuleerd, gevolgd, begeleid en waar nodig gestuurd. In de groepen 3 t/m 8 worden de instrumentele vakken rekenen, taal, spelling en lezen cursorisch en methodisch aangeboden. Leerkrachten geven vanuit de methodieken klassikale instructies en differentiëren hun instructies voor groepjes of individuele kinderen waar nodig. Op onze school hebben de leraren de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart gebracht. Op basis daarvan zorgen de leraren voor gedifferentieerd en gestructureerd onderwijs: ze zorgen voor leerstof, uitleg, opdrachten en begeleiding die past bij zowel de groep als geheel, als de individuele leerling. Daarnaast variëren ze de leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften. De instructie wordt gegeven aan de hand van het model Directe Instructie. Van belang is, dat de uitleg en de verwerking van de leerstof leiden tot begrip van de leerstof. De verwerking kenmerkt zich door: actieve leerlingen en ondersteuning door de leraar (in evenwicht met uitdaging). Innovatieve leer- en hulpmiddelen worden ter ondersteuning van het didactisch proces ingezet. Inzet van digitale hulpmiddelen zijn een toegepast principe binnen het zelf organiserend leren van kinderen en personeel.

3.20 Actieve en zelfstandige leerhouding van kinderen

Alle leerlingen op onze school krijgen les in combinatiegroepen. Op veel momenten vereist dit een bepaalde mate van zelfstandigheid van kinderen omdat de leerkracht zijn aandacht en begeleiding moet verdelen over twee groepen en hierbij ook nog differentieert. De vaardigheden om deze zelfstandigheid te gebruiken worden ontwikkeld en gestimuleerd.

3.21 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Om dat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS en met Viseon (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons ondersteuningsplan staat onze zorgstructuur

uitgebreid beschreven. Dit ondersteuningsplan van onze school geeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP) weer. Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). Elke school heeft een ondersteuningsplan, dat voorziet in ondersteuning tot en met niveau 4 (SOP). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (2x per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraar gedrag), de ontwikkeling van de sub groepjes en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord.

3.22 Afstemming

Binnen onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod zoveel mogelijk af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. In het groepsplan onderscheiden we drie niveaus van zorg. De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Ze dragen er op deze manier zorg voor, dat de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en dat het onderwijs wordt afgestemd op groepjes leerlingen en leerlingen individueel. Omdat “afstemming” (differentiatie) van het onderwijs op leerlingen niet eenvoudig is, monitort de school voortdurend of de leraren voldoende in staat zijn om hun onderwijs af te stemmen op de groep, de sub groepjes en de individuele leerlingen.

Afstemming is een aandachtspunt. In de streefbeelden in dit schoolplan is beschreven hoe we de afstemming van ons aanbod willen verbeteren.

3.23 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken. Extra ondersteuning wordt op onze school op verschillende manieren gegeven afgestemd op de behoefte van het kind. Deze ondersteuning gebeurt altijd in samenspraak met ouders. In verschillende documenten is beschreven hoe de extra ondersteuning op Mesch is vormgegeven.

3.24 Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. We werken samen met het Samenwerkingsverband Maastricht-Heuvelland.

3.25 Resultaten

We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen, Lezen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs. Op onze scholen gebruiken we een leerlingvolgsysteem om de ontwikkeling van de leerlingen te monitoren. We monitoren of de leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen

tijdens de groepsbesprekingen. Dan bespreken we of de groep zich ontwikkelt conform de verwachtingen, en of dat ook geldt voor de individuele leerlingen. We betrekken hierbij ook de opbrengsten van de Eindtoets.

3.26 Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het CITO LOVS. Ouders worden geïnformeerd over de toetsresultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan een Eindtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind.

Hoofdstuk 4

Personeelsbeleid

4.1 Bevoegdheid en bekwaamheid

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze schoolwerkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders.

Alle leerkrachten beschikken over een personeelsdossier waarin o.a. hun bekwaamheid wordt bijgehouden. De leerkrachten zijn in principe zelf verantwoordelijk voor hun bekwaamheidsontwikkeling. Scholingen worden door de leerkrachten zelf geïnitieerd of worden op teamniveau afgesproken in studiedagen.

Bekwaamheidsontwikkeling is een aandachtspunt in de komende schoolplanperiode. Bij de streefbeelden staat beschreven hoe we de bekwaamheidsbevordering van leerkrachten willen verbeteren.

4.2 Beroepshouding

Het is voor de kwaliteit van de school van belang, dat de werknemers niet alleen beschikken over lesgevende capaciteiten. Op onze school wordt veel waarde gehecht aan de professionele instelling van de werknemers, aan een juiste beroepshouding. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

- De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
- De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
- De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken
- De leraren voeren genomen besluiten uit
- De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
- De leraren zijn gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen

4.3 Professionele cultuur

Onze school streeft ernaar zich te ontwikkelen tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Er zijn georganiseerde studiedagen en teambijeenkomsten waarop organisatorische en onderwijskundige onderwerpen worden besproken. Ook is er veel informeel overleg over deze zaken. In het kleine team zijn de lijnen kort en kan er makkelijk en snel gecommuniceerd worden. In de sterkte-zwakte analyse is naar voren gekomen dat er een risico is om vast te blijven zitten in patronen.

De professionele cultuur is een aandachtspunt. In de streefbeelden voor de komende schoolplanperiode is beschreven hoe we de professionele cultuur willen verbeteren.

4.4 Taakbeleid

Op onze school krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Vóór de zomervakantie worden met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal uren of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden. Het een en ander legt de directeur vast in een Normjaartaakformulier (NJT). Dit is voor de laatste schooldag door de leerkracht ondertekend.

De maatregelen met betrekking tot verlaging van de werkdruk zijn herkenbaar.

4.5 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Bij vermoeden van oneigenlijk verzuim wordt de Arbo-arts ingeschakeld. Langdurig verzuim wordt opgepakt conform de Wet Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene. Indien de zieke werknemer daar prijs op stelt, worden er huisbezoeken afgelegd. Regelmatig (eens per 6 weken) wordt een kaart of bloemetje gestuurd namens het team.

Hoofdstuk 5

Organisatiebeleid

5.1 Organisatiestructuur

Onze school valt direct onder het bestuur van de Gemeente Eijsden-Margraten. Er zijn geen andere scholen die door deze gemeente bestuurd worden. De directie geeft, onder eindverantwoordelijkheid van het bestuur, leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. Het MT wordt gevormd door de directie, een managementondersteuner (tevens plaatsvervangend directeur) en de intern begeleider. De school heeft de beschikking over een oudervereniging en een MR.

5.2 Het schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Wij vinden de betrokkenheid van de ouders/verzorgers bij onze school van groot belang. Ouders zien wij als educatieve partners; hun inbreng bij de ontwikkeling van hun eigen kind is voor de school onontbeerlijk. De school en de ouders zijn gelijkwaardige partners en gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind. Wel onderstrepen we, dat beide partners een eigen -specifieke verantwoordelijkheid- hebben, vanuit de erkenning van elkaars professionaliteit en deskundigheid. Naast ouders zien we ook de voorschoolse educatie, het voortgezet onderwijs, de jeugdzorg etc. als samenwerkingspartners. Van belang vinden we een doorgaande ontwikkelingslijn: van voorschool naar (uiteindelijk) maatschappij. Samen met anderen willen we daaraan een bijdrage leveren. De knooppunten vanuit Team Jeugd opgezet in relatie met het samenwerkingsverband van Maastricht-Heuvelland spelen hierin een belangrijke rol. De omgeving van de school wordt door kinderen en volwassenen als uitnodigend en uitdagend ervaren. Het schoolgebouw is voor iedereen toegankelijk.

Het speelterrein van de school beschikt over een natuurlijke omgeving, waarbinnen kinderen kunnen exploreren, die voldoende schaduw biedt en bijdraagt aan een gezond klimaat.

5.3 Veiligheid

Onze school waarborgt de veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers). Daartoe is allereerst vastgesteld welke (ernstige) incidenten de scholen onderscheiden. Dit zijn: bijvoorbeeld:

- Fysiek geweld
- Intimidatie en/of bedreiging met fysiek geweld
- Intimidatie en/of bedreiging via msn, sms, e-mail of internet
- Pesten, treiteren en/of chantage
- Seksueel misbruik
- Seksuele intimidatie
- Discriminatie of racisme
- Vernieling
- Diefstal
- Heling(religieus) extremisme

OBS Mesch beschikt over een incidentenregistratiesysteem: de leraren registreren incidenten. Naast de incidentenregistratie beschikt de school over een ongevallenregistratie.

De school heeft zijn aandacht voor veiligheid beschreven in een Veiligheidsplan.

Onze school probeert incidenten en ongevallen te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook

daadwerkelijk gehanteerd. Incidenteel wordt er aan een groep een kanjertraining (of een andere sociale training) gegeven. De school beschikt daarnaast over de methode PBS. Sociaal-emotionele ontwikkeling staat in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag.

De veiligheid van de leerlingen wordt jaarlijks gemonitord met een gevalideerd instrument. De gegevens worden aangeleverd bij de Inspectie van het Onderwijs.

De school beschikt over een klachtenregeling.

5.4 Interne en externe communicatie

We communiceren naar de ouders middels een vijfjaarlijkse nieuwsbrief. Daarnaast wordt er tussen de nieuwsbrieven door ook via mail en klasbord met ouders gecommuniceerd. Deze communicatie is vooral organisatorisch van aard. Omdat de school klein is en er een open en laagdrempelige sfeer heerst, is er ook veel mondeling en informeel contact tussen school en ouders.

Er is een actieve Pr-groep actief bestaande uit ouders en een schoolvertegenwoordiger die zich bezighoudt met de profilering van OBS Mesch in de omgeving. We beseffen dat een goede profilering noodzakelijk is om de school bekend en aantrekkelijk te houden voor ouders.

5.5 Samenwerking

Onze school werkt samen met voorschoolse voorzieningen. Deze samenwerking is m.n. gericht op informatie-uitwisseling over leerlingen in achterstandsituaties, en het realiseren van een doorgaande leerlijn. Daarnaast werken we samen met vervolgscholen (ook bij een tussentijds vertrek). In alle gevallen betrekken we ouders bij de overgang van hun kind (voorschool – school; school – voortgezet onderwijs; school – andere school). Met betrekking tot leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte werken we samen met het samenwerkingsverband en met zorgpartners.

In ons schoolgebouw is een organisatie actief die naschoolse opvang verzorgt. In de zorgstructuur is een knooppuntoverleg actief waarin vertegenwoordigers van de gemeente (Team Jeugd), maatschappelijk werk en de gezondheidszorg zijn vertegenwoordigd.

Tenslotte werken we constructief samen met de gemeente; afspraken in het kader van de lokale educatieve agenda en m.b.t. vroegschoolse educatie voeren we loyaal uit.

5.6 Privacy beleid

Onze school heeft afspraken over het bewaren en gebruiken van leerlinggegevens. Ook is met ouders toestemming voor foto's voor diverse media binnen de school geregeld. De school zorgt ervoor dat externe partijen die privacygevoelige gegevens gebruiken of beheren, hier voldoende voor zijn gecertificeerd.

Hoofdstuk 6

Financieel beleid

6.1 Lumpsumfinanciering

Alle gelden die door de overheid beschikbaar worden gesteld aan het bestuur en de school (de zogenaamde lumpsumfinanciering) worden beheerd door het bestuur in samenwerking met een externe partner (ONS Onderwijsbureau).

Door ONS onderwijsbureau wordt ieder jaar een begroting (november) en een formatieplan (juni) opgesteld in samenspraak met de directie van de school. Deze begroting wordt door het bestuur vastgesteld en gepasseerd in de gemeenteraad van Eijsden-Margraten. ONS Onderwijsbureau ondersteunt het financieel beheer (bijvoorbeeld: boeking van facturen, weekstaten en uitbetalingen van salarissen). De directie en het bestuur hebben toegang tot alle financiële informatie middels digitale systemen zoals de BI-tool en de applicatie Pro-active.

Onze school beschikt vervolgens over een meerjarige exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan. De ontwikkeling van het aantal leerlingen en de gewogen gemiddelde leeftijd van het onderwijspersoneel zijn bepalende indicatoren voor de meerjarenbegroting.

De meerjarige investeringsbegrotingen (OLP, ICT, meubilair, apparatuur) worden afgeleid van de gegevens die zijn verkregen uit de zogenaamde nulmetingen. Deze investeringen worden geactiveerd en op basis van de gekozen afschrijvingstermijnen wordt bepaald wanneer de investering is afgeschreven.

Tenslotte is er ook een meerjarig onderhoudsplan aanwezig op school. In dit plan staan voor meerdere jaren alle onderhoudswerkzaamheden vermeld met de bijbehorende investeringen. Ieder jaar wordt er een bedrag in de begroting opgenomen dat gedoteerd wordt voor het onderhoudsplan.

ONS onderwijsbureau verzorgt de financiële paragraaf van het jaarverslag en dit wordt gecontroleerd door een accountant.

6.2 Externe geldstromen

Naast de vergoedingen van de rijksoverheid zijn er ook bijdrages van de lokale overheid (Gemeente Eijsden-Margraten). Onze school maakt gebruik van subsidies op het gebied van verkeer (VEBO subsidie) en natuuronderwijs (NME subsidie). Daarnaast biedt de gemeente ook ondersteuning in het aanbieden van scholing die gefinancierd wordt uit het gemeentelijk budget voor jeugdzorg.

6.3 Interne geldstromen

De oudervereniging vraagt van de ouders van de school een vrijwillige bijdrage. Van de inkomsten worden door de OV diverse activiteiten georganiseerd (zie de schoolgids). Jaarlijks (op de algemene ouderavond) legt de ouderraad financiële verantwoording af via de jaarrekening en een begroting.

Onze school kent ook een overblijfgeregeling. Leerlingen die willen overblijven tussen de middag moeten hiervoor een bijdrage betalen. Van het geld krijgen de overblijfhouders of overblijvende leerkrachten een kleine vergoeding, daarnaast wordt er speelmateriaal van aangeschaft.

6.4 Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring. Wij houden ons aan het opgestelde convenant. Op onze school is geen sprake van sponsoring in wat voor vorm dan ook.

Hoofdstuk 7

Zorg voor kwaliteit

7.1 Kwaliteitszorg

Op onze school is de kwaliteitszorg op de volgende manieren ingericht:

1. In de cyclus van handelingsgericht werken zijn er structureel ingeplande gesprekken tussen leerkrachten en de interne begeleider. Deze gesprekken vormen de basis voor aanpassingen aan groepsplannen en zorg aan leerlingen.
2. Resultaten uit het CITO LOVS en Viseon worden periodiek op teamniveau geanalyseerd. Er worden acties ondernomen waar nodig.
3. Jaarlijks worden de verbeterpunten beschreven in een jaarplan en geëvalueerd in een jaarverslag.
4. Tweejaarlijks wordt er een tevredenheidsmeting gehouden bij ouders, leerlingen en personeel.
5. Jaarlijks wordt de veiligheidsbeleving bij kinderen gemonitord via een gevalideerd systeem.

7.2 Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennisgenomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

- De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
- De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
- Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
- Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
- Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
- Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
- Wij programmeren voldoende onderwijstijd
- Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brn: 18EL

Naam: Openbare Basisschool Mesch

Adres: Grijzegraaf 12

Postcode en plaats : 6245 KG MESCH EIJSDEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het van 2019 tot 2023 geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

Naam

G.J.M. Jacobs

Functie

Wethouder Eijsden-Margraten

Plaats

Eijsden

Datum

17 febr. 2020.

Handtekening



Naam

Functie

Plaats

Datum

Handtekening