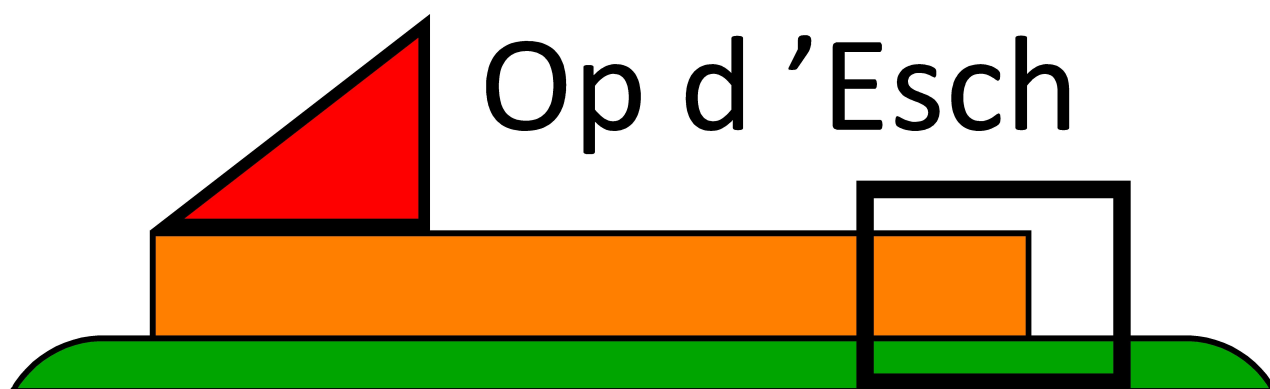


Schoolondersteuningsprofiel 2023-2024

Basisschool op d' Esch Sellingen



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	4
2.1 Algemene gegevens	4
3 Ambities voor passend onderwijs	5
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	5
3.2 Ambities	6
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	6
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	6
5 Basiskwaliteit	6
5.1 Basisondersteuning	6
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	7
6 Parels	8
6.1 Parels	8
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
8 Kengetallen	9
8.1 De leerlingaantallen	9
8.2 Schoolweging	9
8.3 De zorgzwaarte	9
8.4 De doorstroom	10
8.5 Verwijzingen	10
8.6 Terugplaatsingen	11
8.7 Thuiszitters	11
8.8 Typen leerlingen	11
8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	12
8.10 Eindresultaten	12
8.11 Referentieniveaus / schoolnormen	13
9 Voorzieningen	14
9.1 Fysiek	14
9.2 Organisatorisch	14
10 Personeel	14
10.1 Specialismen	14
11 Toelating van leerlingen	15
11.1 Toelating van leerlingen	15
12 Extra ondersteuning	15
12.1 Extra ondersteuning	15
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	16
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	16

14 Actiepunten 2023-2024	17
15 Meerjarenplanning 2023-2024	18

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Ontdek de kracht van het onderwijs op basisschool OBS Op d' Esch. Waar elk kind de kans krijgt om te groeien, te bloeien en zijn volledige potentieel te bereiken!

Op OBS Op d' Esch zetten we ons in voor de optimale ondersteuning van al onze leerlingen. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) leggen we vast hoe wij als school ervoor zorgen dat elk kind de juiste begeleiding en zorg krijgt om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Met het gehele schoolteam en een uitgebreid ondersteuningsaanbod streven we ernaar om elk kind een sterke basis te bieden voor een succesvolle toekomst. In dit profiel laten we u graag kennismaken met onze aanpak en de diverse mogelijkheden die we bieden om elk kind te ondersteunen in zijn of haar onderwijsbehoeften.

Het SOP geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het Samenwerkingsverband (SWV) en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

Sinds 1 augustus 2014 hebben schoolbesturen zorgplicht: zij moeten een passend onderwijsaanbod bieden aan alle leerlingen die bij een basisschool van het bestuur worden aangemeld of staan ingeschreven. Ouders melden hun kind aan bij de basisschool van hun voorkeur. Wanneer het kind een specifieke onderwijsbehoefte heeft, onderzoekt de school of er een passend aanbod mogelijk is. Blijkt dit niet het geval te zijn, dan gaat de school samen met de ouders op zoek naar een passende plek. Dit kan zijn op een andere basisschool van het eigen of een ander schoolbestuur of op een school voor speciaal (basis)onderwijs. Zorgplicht betekent dat ouders bij deze zoektocht begeleid worden door (het bestuur van) de school van eerste aanmelding.

De gezamenlijke schoolbesturen in het Samenwerkingsverband 20.01 Primair Onderwijs hebben het niveau van de basisondersteuning vastgesteld dat beschikbaar is voor iedere leerling. Onderliggend is de basiskwaliteit die door de inspectie wordt vastgesteld. Daarnaast hebben alle scholen vastgesteld welke extra ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen.

Alle aangesloten besturen in het SWV 20.01 PO hebben hun verantwoordelijkheid genomen om eens per jaar de schoolondersteuningsprofielen over te dragen aan het bestuur van het samenwerkingsverband. Hiermee kan het bestuur van het samenwerkingsverband de wettelijke verplichting met betrekking tot het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs waarmaken.

Iedere school binnen Openbaar Onderwijs Westerwolde (OOW) heeft een schoolondersteuningsprofiel. Naast een beschrijving van hoe de zorg op school wordt vormgegeven, staat hierin ook welke grenzen de school aan de zorg heeft verbonden.

Mocht het schoolondersteuningsprofiel aanleiding geven tot verdere vragen, dan staan wij u graag te woord.

Stephany Prins

Intern begeleider

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bestuur	Openbaar Onderwijs Westerwolde (OOW)
Bestuurder	de heer W. Potze
Adres	Dorpsstraat 1
Postcode + Plaats	9551 AB Sellingen
E-mailadres	w.potze@westerwolde.nl
Telefoonnummer	0599-320220
Website	www.openbaaronderwijswesterwolde.nl

Gegevens van de school	
Brinnummer	13FU
Schoolnaam	Basisschool op d' Esch
Directeur	Roel Omvlee (<i>interim</i>)
Adres	Korteweg 2b
Postcode + Plaats	9551 BM Sellingen
E-mailadres	directie.opdesch@oow.nl
Telefoonnummer	0599-322548
Website	www.obsopdesch.nl

Gegevens van het samenwerkingsverband	
Naam samenwerkingsverband	PO 20.01
Datum vaststelling schoolondersteuningsprofiel (SOP)	20.09.2023

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) zien we, in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning, voor de komende vier jaren een aantal kansen en bedreigingen voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN	ZWAKKE KANTEN
• Sociale veiligheid • Aantrekkelijke en uitdagende leeromgeving • Toekomstgericht aanbod	• Onderwijs op maat (differentiatie) • Instructieniveau (Expliciete Directe Instructie) • Analyseren van de opbrengsten
KANSEN	BEDREIGINGEN
• Duidelijke afspraken / helderheid zorgroute • Collegiale consultaties (doorgaande lijn) • Groepsindeling (1-2, 3-4, 5-6 en 7-8)	• Taakbelasting (werkdruk) • Wisselingen in het schoolteam • Behouden van de vier groepen

Actiepunt	Prioriteit
Initiëren van collegiale consultaties	hoog
Groepsbezoeken door de intern begeleider	hoog
Studiedagen over het analyseren van opbrengsten	hoog

3.2 Ambities

Leerlingen kansen bieden om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen binnen het reguliere onderwijs en met alle aandacht en zorg die ervoor nodig is. OBS Op d' Esch gaat deze uitdaging aan. Vanuit het positieve: gericht op wat wel kan en mogelijk is om leerlingen een stap te laten zetten in hun ontwikkeling. En dit doen wij samen met ouder(s)/verzorger(s). Openbaar Onderwijs Westerwolde (OOW), het bestuur waar onze school onderdeel van is, heeft diepgaande kennis van zorg én onderwijs: een winnende combinatie voor leerlingen, ouders, leerkrachten, IB-ers en de directie.

Alle leerlingen verdienen een passende plek in het onderwijs. Ook de leerlingen die extra aandacht nodig hebben om mee te kunnen in de groep. Het is belangrijk om te kijken naar wat leerlingen wel kunnen en op zoek te gaan naar de talenten en de kansen. Om samen de juiste dingen te doen zodat elke leerling een stap vooruit kan zetten.

Om leerlingen echt verder te helpen, is het belangrijk dat iedereen weet wat de juiste dingen zijn om te doen: op school en thuis. Vanuit één visie en één plan. Zodat ouder(s)/verzorger(s), leerkrachten, IB-ers en eventueel zorgverleners van elkaar weten wat er gebeurt en waarom. Om zo elkaar te versterken en aan te vullen. Waarom? Omdat leerlingen zich dan kunnen ontwikkelen en gelukkig kunnen zijn. En daar gaat het natuurlijk om!

De kracht van passend onderwijs is dat leerlingen 'gewoon' deelnemen aan het reguliere onderwijs of hier weer naar terugkeren.

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities, onze ontwikkeldoelen, vastgesteld. Deze ambities vormen de focus voor ons handelen.

	Ambities
1.	Het borgen van de zorgroute voor het planmatig werken door het schoolteam.
2.	Analyses op methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen duidelijk en concreet beschrijven.
3.	Onderwijs op maat voor alle leerlingen waarbij gebruik wordt gemaakt van het Groep in Beeld (GiB) document en eventueel de ondersteuningsbehoefte in ParnasSys.

Bijlagen

1. Zorgroute
2. Groep in Beeld I Groep 1-2
3. Groep in Beeld I Groep 3-8

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep (**), een groep met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (*) en een groep met leerlingen die minder ondersteuning nodig hebben dan de basisgroep (***). In bepaalde gevallen krijgt een leerling een eigen leerlijn of werkt een leerling vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement. De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de *** groep. Deze leerlingen hebben vaak een eigen leerlijn, een arrangement of een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). De extra ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan extra ondersteuning ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de extra ondersteuning in of buiten de groep gegeven.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschrijven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Ondersteuningsteam. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basisondersteuning PO 2022 - Voorwaarden (BO1)	4
Basisondersteuning PO 2022 - Voorbereiding (BO2)	3,44
Basisondersteuning PO 2022 - Signaleren (BO3)	3,67
Basisondersteuning PO 2022 - Begrijpen (BO4)	4
Basisondersteuning PO 2022 - Plannen (BO5)	3,82
Basisondersteuning PO 2022 - Realiseren (BO6)	4
Basisondersteuning PO 2022 - Vastleggen (BO7)	4
Basisondersteuning PO 2022 - Evalueren (BO8)	3,67

Actiepunt	Prioriteit
De school beschikt over een protocol voor leerlingen met dyslexie	gemiddeld
De leraren hebben de bevorderende en belemmerende factoren van de leerlingen in kaart gebracht	hoog
De leraren hebben de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen in kaart gebracht	hoog

Bijlagen

1. Zorgstructuur I Basis-, breedte- en diepteondersteuning

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitssysteem van Mijnschoolplan.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school één keer per twee jaar met het gehele schoolteam.

Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	2,46
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,42
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	2,78
OP4: Onderwijstijd	3,9
OP6: Afsluiting	3,7
VS1: Veiligheid	4
VS2: Schoolklimaat	4
OR1: Resultaten	2
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	3,38
SKA1: Visie, ambities en doelen	3,78
SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	4
SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	4
SK1: Kernfunctie Kwalificatie	3,3
SK2: Kernfunctie Socialisatie	4
SK3: Kernfunctie Allocatie	3,22
SK4: Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties	4

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde. Het meest trots zijn we op onze parels:

Parel	Standaard
 Een vertrouwde en veilige leeromgeving	SK1 - Veiligheid
 Enthousiast en jong team	OP6 - Samenwerking
 Samenspel. Korte lijnen tussen leerkrachten, ouder en leerlingen	OP6 - Samenwerking
 Positieve sfeer	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
 Gebouw en omgeving	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

OBS Op d' Esch is een dorpsschool gelegen in Sellingeren, een klein dorp in Noord-Nederland. De school heeft ongeveer 60 leerlingen, en de meeste van deze kinderen wonen in de buurt van Sellingeren. OBS Op d' Esch biedt onderwijs aan kinderen van verschillende leeftijden, variërend van kleuters tot en met basisschoolleerlingen. Het is een gezellige en hechte gemeenschap, waar leerlingen en leerkrachten elkaar goed kennen. De school speelt een belangrijke rol in het dorp en biedt een vertrouwde leeromgeving voor de kinderen van Sellingeren.

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk *kengetallen* en de paragraaf *typen leerlingen*. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar

nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	6	1	6
2	10	1	10
3	10	1	10
4	7	1	7
5	3	1	3
6	6	1	6
7	5	1	5
8	10	1	10
Totaal	57	4	14,3

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2023

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	28,99	28-29	5,03	29,07	29-30
2021 / 2022	28,99	28-29	5,03		
2020 / 2021	28,67	28-29	5,24		
				19/20 - 21/22	19/20 - 21/22

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De zorgwaarte

Elk kind is uniek, met eigen talenten en uitdagingen. Door deze te begrijpen en te ondersteunen, streven we ernaar om iedere leerling de beste kansen te bieden. Daarom brengen we de zorgwaarte per groep in kaart. Dit betekent dat we nauwkeurig kijken naar de behoeften van elke leerling. Het in kaart brengen van de zorgwaarte stelt ons in staat om precies die ondersteuning te bieden die nodig is voor elke leerling om te kunnen ontwikkelen op zijn of haar niveau en tempo.

De zorgwaarte 2023 / 2024

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	6	0	0,00
2	10	2	0,20
3	10	10	1,00
4	7	10	1,43
5	3	0	0,00
6	6	0	0,00
7	5	0	0,00
8	10	0	0,00
Totaal	57	22	0,39

8.4 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		4	6	7	8
Aantal kleutergroepverlenging		0	0	0	0
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		36	37	38	41
Aantal doublures leerjaar 3-8		1	0	2	2
% Doublures leerjaar 3-8		2,8%	0%	5,3%	4,9%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	1,23%	1,37%	2,67%	5,06%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		49	49	53	57
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		1	1	0	0
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	2%	1,8%	0%	0%
Aantal leerlingen met een arrangement		1	1	0	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

8.5 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		49	51	57	59
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	5	4	-
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	9	0	0	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	0	1	1	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	1	2	2	-
Zij-uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	1	0	0	-
TOTAAL		11	8	7	0

8.6 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		49	51	57	59
Instroom		3	10	9	1
Zij-instroom	BAO	5	2	3	1
Zij-instroom	geen	3	10	9	1
TOTAAL		8	12	12	2

Instroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024

	School van herkomst	1	2	3	4	5	6
Instroom		1	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	-	1	-	-
TOTAAL		1	0	0	1	0	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

8.7 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	49	49	53	57
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.8 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'23-'24
Autistisch spectrum	1
Dyslexie	1
Medische problemen	3
Motorische beperkingen	1
Spraakbeperkingen	1
TOS	1
Taalbeperkingen	2
TOTAAL	10

8.9 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)	49	51	57	59
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	0	0	0	0
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	0

8.10 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets, de Centrale Eindtoets van Cito. Vanaf schooljaar 2023-2024 zal dit de doorstroomtoets van Cito zijn. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	29,1	29,1	-
Schoolwegingscategorie	29-30	29-30	-
Eindtoets	Centrale eindtoets (CET)	Centrale eindtoets (CET)	
Aantal leerlingen	5 / 5	4 / 4	0 / 0
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	532,2	526,5	0
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	75%	-
1F Taalverzorging	100%	100%	-
1F Rekenen	100%	75%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	80%	-	-
2F Taalverzorging	20%	25%	-
1S Rekenen	40%	25%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar	94,2%	92,6%	
1S/2F - gem. van 3 jaar	49,3%	44,4%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Analyse en conclusies

De trend van vier schooljaren bekeken, scoren we de schooljaren 2018 tot 2022 boven de norm van 1F (85%). In 2023 halen we deze norm niet. Ten aanzien van de landelijk gemiddelden is er op verschillende vakgebieden winst te behalen.

Vier jaar op rij dat we als school onder het landelijk gemiddelde presteren. We maken een diepte-analyse op de schoolrapportage van de Centrale eindtoets en leggen dit naast ons huidige lesaanbod op school. Vervolgens, mocht dit nodig zijn, het lesaanbod aanpassen.

De conclusie uit de diepte-analyse is dat we moeten prioriteren op de basisvakken: taalverzorging, lezen (technisch en begrijpend) en rekenen. We zullen in het schooljaar 2023-2024 een kwaliteitskaart per basisvak opstellen. Voor meer informatie verwijzen we naar het schoolplan.

8.11 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm, en pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg. Er moet een zekere correlatie zijn met het percentage voor het tweede referentieniveau (1S/2F). Is de afwijking minder of meer dan 10%, dan is het zaak om te bespreken of de school correcte adviezen geeft.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden (Correctiewaarden)		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo advies
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2021 / 2022	29-30	85%	49%	97%	63%	94,2%	49,3%	60%
2022 / 2023	29-30	85% (80%)	49% (41,5%)	97%	63%	92,6%	44,4%	75%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

	'23-'24
Lift	1
Rolstoeltoegankelijk	
Keuken voor de leerlingen	
TOTAAL	1

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'23-'24
Plusklas	
TOTAAL	0

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Motorische remedial teacher(s)	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Logopedist	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Intern begeleider(s)	2.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	3.0	goed / uitstekend	

Omschrijving	Uren	Waardering	
Coördinator hoogbegaafdheid		goed / uitstekend	Beschikbaar
Orthopedagoog		goed / uitstekend	Beschikbaar

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

- Het kind is vier jaar.
- Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school.
- Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school.
- Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd.
- Het inschrijfformulier is getekend door de ouder(s)/verzorger(s).

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

- Aan het bovenstaande niet voldaan is.
- Het kind niet zindelijk is.
- De school niet is ingericht op de beperking van het kind.
- De school geen passend onderwijs kan verzorgen.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

De definitie van *extra ondersteuning* is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. OBS Op d' Esch werkt met een zorgteam: de directeur, de intern begeleider en eventueel een consultatief begeleider van Cedin. Wanneer daartoe aanleiding is, kan een medewerker van het centrum voor jeugd, gezin en veiligheid of de GGD aanschuiven. Het zorgteam van OBS Op d' Esch kan tot de conclusie komen dat een leerling een aanvulling nodig heeft op de basisondersteuning.

Dit kan leiden tot een arrangement op maat voor aanvullende ondersteuning in de school. Voor leerlingen die aanvullende ondersteuning krijgen vanuit het samenwerkingsverband wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning van het samenwerkingsverband om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

- De leerlingen die voor een arrangement extra ondersteuning in aanmerking komen, hebben specifieke begeleiding nodig dat valt buiten de basisondersteuning en de aanvullende ondersteuning, maar waarbij 'nog' geen sprake is van een verwijzing naar een andere reguliere basisschool of een school voor speciaal (basis) onderwijs. Voor meer informatie verwijzen we naar 'procesgang handelingsgericht arrangeren' van het SWV PO 20.01.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Extra ondersteuning PO 2022 - Definiëring (EO1)	4
Extra ondersteuning PO 2022 - Voorwaarden (EO2)	3,11
Extra ondersteuning PO 2022 - Leerkrachtvaardigheden (EO3)	2,57
Extra ondersteuning PO 2022 - Organisatie (EO4)	3
Extra ondersteuning PO 2022 - Ontwikkelingsperspectief (EO5)	4
Extra ondersteuning PO 2022 - Werkdruk (EO6)	4

Actiepunt	Prioriteit
De leraren kunnen goed differentiëren	hoog
De leraren besteden hun lestijd effectief	hoog
De leraren zijn in staat om voldoende tijd te reserveren voor het geven van extra ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben	gemiddeld
De leraren zijn in staat om voldoende aandacht te schenken aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	gemiddeld

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle leerlingen welkom op OBS Op d' Esch. Onze school kan leerlingen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. Leerlingen op onze school hebben recht op een goede begeleiding. Wanneer een leerling aangemeld wordt op OBS Op d' Esch vragen we informatie aan de ouder(s)/verzorger(s). De ouder/verzorger geeft daarbij aan of hij/zij denkt dat het kind extra ondersteuning nodig zal hebben. Tevens vragen wij met toestemming van ouder(s)/verzorger(s) informatie op bij de voorschoolse voorziening of de vorige basisschool. Mochten wij een aanmelding krijgen van een leerling met te verwachten leer- of gedragsproblemen of leerlingen met een indicatie, dan wordt de extra ondersteuning besproken in het zorgteam, voordat we tot plaatsing over zullen gaan. Een besluit over al dan niet tijdelijke plaatsing (proefplaatsing) wordt samen met de betreffende leerkrachten genomen. Een proefplaatsing heeft een observatieperiode van zes weken en kan verlengd worden tot maximaal tien weken, in deze periode wordt bekeken of deze leerling bij ons op school past. De directeur, de intern begeleider en de desbetreffende groepsleerkracht zullen de toelating eerst met de ouders bespreken. Wanneer de verwachting is dat de leerling het onderwijs op OBS Op d' Esch niet zal kunnen volgen (ook niet met extra ondersteuning) dan zal, indien wenselijk, de leerling aangemeld worden voor onderzoek door de orthopedagoog van het Cedin. De veiligheid van de leerling, de groep en de leerkracht staan voorop bij het besluit van het zorgteam om een leerling te plaatsen of niet. Helaas kunnen wij geen goede begeleiding bieden aan alle kinderen. Indien het zorgteam na een proefplaatsing de conclusie heeft getrokken dat plaatsing niet haalbaar is op onze school of op een reguliere school, neemt de intern begeleider contact op met de ouders.

Wanneer de problematiek dermate ernstig is dat een proefplaatsing niet tot de mogelijkheden behoort, zal de intern begeleider samen met de ouders van het kind een verwijzing naar een passende onderwijsvorm arrangeren.

Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp.

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs, omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

- leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen;
- leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers;
- leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben;
- leerlingen die zeer slechtziend zijn, blinde kinderen.
- leerlingen die zeer slechthorend zijn of doof;
- leerlingen met ernstige spraak/taalproblemen;
- leerlingen met lage verstandelijke vermogens (richtlijn IQ lager dan 70), syndroom van Down, wanneer er structureel één op één begeleiding nodig is;
- leerlingen met een zeer geringe (sociale) zelfredzaamheid (lichamelijke beperking of chronische/langdurige ziekte);
- leerlingen met noodzakelijk medisch handelen welke niet op school of door het schoolteam verzorgd kunnen worden;
- leerlingen die een beperking hebben in de mogelijkheid tot participatie in het onderwijs, zoals omschreven in artikel 13 van de wet op expertisecentra;
- en leerlingen waarbij de geboden ondersteuning onvoldoende effect heeft.

14 Actiepunten 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Ambitie	Het borgen van de zorgroute voor het planmatig werken door het schoolteam.	hoog
Ambitie	Analyses op methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen duidelijk en concreet beschrijven.	hoog
Ambitie	Onderwijs op maat voor alle leerlingen waarbij gebruik wordt gemaakt van het Groep in Beeld (GiB) document en eventueel de ondersteuningsbehoefte in ParnasSys.	hoog
Sterkte-zwakteanalyse	Initiëren van collegiale consultaties	hoog
Sterkte-zwakteanalyse	Groepsbezoeken door de intern begeleider	hoog
Sterkte-zwakteanalyse	Studiedagen over het analyseren van opbrengsten	hoog
Basisondersteuning	De school beschikt over een protocol voor leerlingen met dyslexie	gemiddeld
Basisondersteuning	De leraren hebben de bevorderende en belemmerende factoren van de leerlingen in kaart gebracht	hoog
Basisondersteuning	De leraren hebben de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen in kaart gebracht	hoog
Extra ondersteuning	De leraren kunnen goed differentiëren	hoog
Extra ondersteuning	De leraren besteden hun lestijd effectief	hoog
Extra ondersteuning	De leraren zijn in staat om voldoende tijd te reserveren voor het geven van extra ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben	gemiddeld
Extra ondersteuning	De leraren zijn in staat om voldoende aandacht te schenken aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	gemiddeld

15 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	'23-'24
Ambitie	Het borgen van de zorgroute voor het planmatig werken door het schoolteam.	
	Analyses op methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen duidelijk en concreet beschrijven.	
	Onderwijs op maat voor alle leerlingen waarbij gebruik wordt gemaakt van het Groep in Beeld (GiB) document en eventueel de ondersteuningsbehoefte in ParnasSys.	
Sterkte-zwakteanalyse	Initiëren van collegiale consultaties	
	Groepsbezoeken door de intern begeleider	
	Studiedagen over het analyseren van opbrengsten	
Basisondersteuning	De school beschikt over een protocol voor leerlingen met dyslexie	
	De leraren hebben de bevorderende en belemmerende factoren van de leerlingen in kaart gebracht	
	De leraren hebben de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen in kaart gebracht	
Extra ondersteuning	De leraren kunnen goed differentiëren	

Het ondersteunings profiel geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.