

## Inleiding

Onze school maakt deel uit van het samenwerkingsverband VO 20.02. Samen met alle scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in de gemeenten zorgen we ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is. Op de website van het samenwerkingsverband

[www.passendonderwijsgroningen.nl](http://www.passendonderwijsgroningen.nl) staat aangegeven:

- welke schoolbesturen zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband;
- de ondersteuningsprofielen van de scholen;
- wat de basisondersteuning is van alle scholen in het samenwerkingsverband.

Leeswijzer: Daar waar we in deze tekst 'ouders' gebruiken, bedoelen we 'ouder(s)/verzorger(s)'.

## 1. Wie zijn we en welk onderwijsaanbod is er op onze school?

Onze school valt onder het Schoolbestuur voor primair en voortgezet onderwijs tussen Lauwers en Eems, kortweg Schoolbestuur L&E. Het Hogeland College vormt het voortgezet onderwijs. Wij zijn een openbare school. Onze school is toegankelijk voor leerlingen met verschillende levensbeschouwingen. Dit betekent dat niet iedereen bij ons op school eenzelfde manier van leven heeft of denkt vanuit dezelfde maatschappijopvatting. Wij verwachten dan ook niet van de leerlingen dat ze ongeveer hetzelfde zijn als een ander. Wel verwachten we, dat leerlingen zichzelf mogen zijn en een ander daarvoor ook ruimte geven.

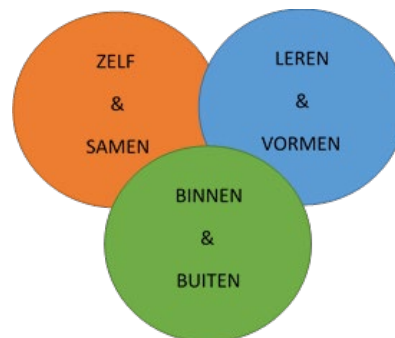
Samen vormen we hier op school een sociale omgeving met veel verschillende mensen in veel verschillende leeftijden en met diverse achtergronden. Hiermee is de school een goede oefenplaats, en tegelijkertijd willen we graag dat het een plek is waar leerlingen zich thuis voelen, waar leerlingen 'volwassen' worden en waar ze kunnen rekenen op hulp en ondersteuning.

Natuurlijk willen we ook graag dat de leerlingen goed en uitdagend onderwijs krijgen en de school verlaten met een diploma dat bij ze past. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen later goed mee kunnen doen in de maatschappij. En we doen er alles aan om de leerlingen daar zo goed mogelijk op voor te bereiden.

### Onze visie

Dat kun je ook zien aan de manier waarop bij ons wordt geleerd:

- Leren doe je zowel alleen als samen
- Als je leert, ontwikkel je ook je persoonlijkheid
- Je leert binnen en buiten de school



### Onderwijs vmbo te Uithuizen

Op onze vmbo-vestiging in Uithuizen en geven we les volgens de daltonprincipes. Dit houdt in dat er wordt gewerkt aan de kernwaarden:

- \* zelfstandigheid,
- \* verantwoordelijkheid,
- \* reflectie
- \* samenwerking.

Een belangrijk onderdeel van ons lesprogramma zijn de daltontaken. Daarmee leren de leerlingen zelf te plannen, samen te werken en hoe je het beste leert. Wij vinden deze vaardigheden belangrijk, omdat je ze later nodig hebt in het vervolgonderwijs en werk.

### **Onderwijs vmbo te Winsum**

Op de vmbo vestiging Winsum wordt volgens een nieuw onderwijsconcept ingezet op gepersonaliseerd leren.

Daarbij staan de volgende drie kernwaarden centraal:

- **Jezelf zien:** we richten ons op het ontwikkelen van waarden en emoties die de persoonlijkheid van de leerling vormen. In Winsum starten we in de onderbouw met een mentoruur waarin de dag besproken wordt en de planning van de dag wordt doorgenomen
- **Elkaar zien:** we leren leerlingen te functioneren in kortdurende teamverbanden (de klas en de onder- en bovenbouwgroep), zodat het onderwijs bijdraagt aan langdurige betrokkenheid bij het leven in een groep (gezin, familie, maatschappelijke verbanden) – Maatschappelijke thema's komen intern aan bod in een specifieke week aansluitend op een leerblok.
- **De wereld zien:** we dragen bij aan de ontwikkeling van een wereldgerichte instelling - de leerling belangstelling voor andere culturen leert, opdat de leerling verantwoordelijkheidsgevoel kan ontwikkelen voor mensen binnen en buiten de eigen samenleving.

### **Onderwijs havo en vwo te Warffum**

Op onze vestiging in Warffum werken leerlingen en leraren op basis van de kernwaarden initiatief, keuzevrijheid en verantwoordelijkheid. Op school zullen de leerlingen steeds meer gaan merken dat de leerdoelen ook vakoverstijgend zijn en dat er aandacht is voor wat en hoe je hebt geleerd. Voorbeelden hiervan zijn al duidelijk merkbaar bij de vakken nlt, science & society en geschiedenis en bij vakoverstijgende projecten zoals het MEP. Ook zullen de leerlingen ervaren dat ze in de loop der tijd meer en meer verantwoordelijkheid zullen nemen voor hun eigen leerproces. Ze kunnen daarop invloed uitoefenen door het maken van keuzes, bijvoorbeeld tijdens de maatwerkuren. In ons onderwijs betrekken we de actualiteit en maken we verbinding tussen de leefwereld van de leerlingen en de leerstof. Leerlingen worden daarbij goed ondersteund door hun mentor en andere leraren.

## **2 De basisondersteuning**

### **Ondersteuningsstructuur op Het Hogeland College**

Uitgaande van onze visie op begeleiding en het ondersteuningsaanbod op drie niveaus ziet de structuur voor de basisondersteuning op Het Hogeland College er als volgt uit:

In eerste instantie hebben docenten en in het bijzonder de mentor/coach als taak om voor een veilig leer- en leefklimaat in de klas te zorgen. De mentor/coach houdt de ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen in de gaten en is eerste aanspreekpunt voor de leerlingen, hun ouders en collega-docenten. Bij signaleren van bijzonderheden probeert de mentor/coach in eerste instantie te achterhalen wat er speelt. Daarbij moet hij/zij de inschatting maken of er extra hulp nodig is. De mentor/coach kan met ondersteuningsvragen bij de ondersteuningscoördinator terecht.

De ondersteuningsvragen worden in het zorgoverleg besproken. In het overleg wordt besproken welke vorm van ondersteuning voor de leerling wordt ingezet.

De ondersteuning kan ingezet worden in de klas door middel van intensivering of verdieping van het aanbod.

Daarnaast is er aanvullende ondersteuning voor groepen. Denk daarbij aan studieondersteuning, faalangstraining of talentbegeleiding.

Soms is het nodig dat de leerling individuele begeleiding krijgt binnen de school. De leerling kan ondersteuning krijgen in de interne rebound/ Check In Check Out of er wordt een individueel traject opgezet. De aanpak voor de individuele leerling staat beschreven in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Het OPP bevat een beschrijving van de individuele begeleiding aan de leerling. Het handelingsdeel van het OPP wordt pas vastgesteld nadat de ouders hiermee hebben ingestemd.

### **Externe hulpverlening**

Voor gevallen waarin een leerling meer hulp nodig heeft dan de school zelf kan bieden bestaat de externe ondersteuningsstructuur in samenwerking met de gemeente: de Ondersteuningsroute Groningen Ommelanden.

### **3. Wat zijn de grenzen aan onze ondersteuning? (wat kunnen we niet?)**

#### Bij aanmelding

Uitgangspunt voor toelating is dat de leerling in staat moet zijn om een diploma op één van de aangeboden niveaus te behalen.

Bij de afweging of een leerling al dan niet geplaatst kan worden op school, wordt gekeken of de school kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van deze leerling. In overleg met de ouders wordt beoordeeld of de extra ondersteuning die deze leerling nodig heeft geboden kan worden.

Belangrijke factoren die o.a. een rol spelen bij onze afweging om leerlingen al dan niet toe te kunnen laten zijn:

- De match tussen de zorgvraag van de leerling en het zorgaanbod van de school;
- Verstoring van rust en veiligheid;
- Wisselwerking tussen verzorging/behandeling en het onderwijs;
- De deskundigheid en (specifieke) ervaring van het personeel;
- Fysieke toegankelijkheid van het gebouw en de materiële situatie van de school.

Het kan voorkomen dat wij het niet verantwoord achten om een leerling onderwijs op onze school te laten volgen, omdat wij vinden dat er een te groot gat zit tussen dat wat het kind nodig heeft aan goede begeleiding en ondersteuning én datgene wat wij kunnen bieden, ook met eventuele extra externe hulp en ondersteuning. De leerling kan dan niet worden geplaatst.

De zorgplicht Passend Onderwijs verplicht ons als school de ouders vervolgens te ondersteunen bij het zoeken naar goed passend onderwijs voor de betreffende leerling.

#### In geval van zittende leerlingen

Indien het op school na plaatsing en aangeboden ondersteuning niet lukt om de ondersteuning voor de leerling passend vorm te geven dan heeft de school een inspanningsverplichting die als volgt vormgegeven wordt:

Op basis van de voortgang en evaluatie van het vastgestelde ontwikkelingsperspectief zullen we als school in overleg met de ouders van de leerling, de partners in ons samenwerkingsverband en partners in de gemeenten op zoek gaan naar een plaats op een andere school of voorziening binnen het samenwerkingsverband of een gemeente waar de noodzakelijke ondersteuning wel geleverd kan worden.

In afwachting van het vastgestelde perspectief en plaatsing heeft de school een inspanningsverplichting om de leerling onderwijs te bieden.

Binnen de school geven wij als volgt vorm aan deze inspanningsverplichting:

- een thuiswerkplan, waarmee de leerling thuis aan het werk kan met de lesstof die in de groep/klas wordt aangeboden;
- een maatwerkplan met o.a. inzet van een intern rebound traject.

#### 4. Wat zijn onze ambities?

In de beschreven ondersteuningsstructuur willen we in het schooljaar 2020-2021 inzetten op de volgende ambities om de ondersteuningsstructuur op onze locaties te versterken:

- **Visie op ondersteuning ontwikkelen** in het licht van de visie op onderwijs op het Hogeland College.
- Het **werken met de Ondersteuningsroute Groningen Ommelanden**, waarin de samenwerking met onderwijs en gemeente en de daarbij behorende rollen zijn vastgelegd.
- Inzet van een **schoolmaatschappelijk werker** ingezet vanuit de gemeente. De SMW wordt ingezet in een vroegtijdig stadium bij hulpvragen van leerlingen en biedt kortdurende hulp.
- Opzetten **interne rebound** op alle vestigingen.
- Scholing voor docenten/mentoren/ondersteuningscoördinatoren.

De ondersteuningscoördinatoren van Het Hogeland College

*Joke Bloem*

*Evelien Boerma*

*Romy Janssen*

*Silvyan Muhl*