

SCHOOLPLAN

Basisschool De Regenboog

2019 – 2023



Versie:080719

Inhoud

SCHOOLPLAN	1
Basisschool De Regenboog	1
Vaststellingsdocument	2
1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	3
2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR	4
2.1 Hoofdpijnen van het strategisch beleid	4
2.2 Kwaliteitseisen	4
2.2.1 Ten aanzien van de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid van de school	4
2.2.2 Hoe bewaakt het bestuur de gewenste kwaliteit op onze school?	4
2.2.3 Hoe is de kwaliteitscultuur binnen het bestuur?	4
2.4 Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in schoolleiding	4
3. ONS SCHOOLCONCEPT	5
4. WETTELIJKE OPDRACHTEN	6
4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING	6
4.1 ONDERWIJSTIJD	6
4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS	7
4.4 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?	8
4.5 DE LEERLINGENZORG	9
5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL	10
6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN	11
GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)	13
GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (GMR)	13

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school



Frans Haarbosch

Voorzitter medezeggenschapsraad

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Wij zijn een kleine school, gevestigd in de wijk Grobbendonck in Goirle. Ons gebouw heeft een ideale ligging in een groene omgeving met speelgelegenheid en weinig verkeer. Onze leerlingen komen uit deze wijk, het centrum van Goirle en gezinnen woonachtig rondom de Tilburgseweg. De leerlingen van de school zijn een afspiegeling van de wijk waarin de school staat. De ouderpopulatie is een gemiddelde afspiegeling van de populatie van de gemeente Goirle.

De Regenboog is een kleine Katholieke basisschool met een stabiel leerlingaantal van op dit moment 194 leerlingen. De school telt op dit moment 8 groepen. De school heeft een gemoedelijk karakter en een laagdrempelig contact met ouders.

Het team is de afgelopen jaren verjongd en heeft op dit moment een goede mix van jong en oud en bestaat uit het overgrote deel uit fulltimers. Een kwart van personeel bezetting bestaat uit mannen.

De Regenboog is een onderdeel van het KC Grobbendonck. Dit is een samenwerking tussen kinderdagverblijf De Regenboog, Dikkie Dik en BSO Villa Op Stelten.

In de afgelopen schoolplanperiode heeft De Regenboog geïnvesteerd op diverse domeinen:

Didactiek:

- Interactief gedifferentieerd directe instructie (IGDI).
- Nieuwe methodes: taal, rekenen en spelling.
- Eigenaarschap: een start gemaakt met kindgesprekken en portfolio's.
- Coaching en begeleiding voor expressieve vakken beeldende vorming en muziek.

Leiderschap:

- Een nieuw MT gevormd (directeur, onder- en bovenbouwcoördinatoren).
- Er zijn stuurgroepen gevormd die inhoud geven aan de ontwikkelingspunten van het huidig schooljaar.

Materialen:

- Nieuwe kleutergymtoestellen in de speelzaal.
- Twee nieuwe schoolpleinen.
- Diverse chromebooks, laptops en tablets te gebruiken door de kinderen.
- Muziekinstrumenten.

Ontwikkeling personeel:

- Er is een rekenspecialist die de opleiding heeft afgerond.
- De bouwcoördinatoren hebben een opleiding afgerond tot basisbekwaam schoolleider.
- De onderbouwcoördinator heeft de opleiding tot vakbekwaam schoolleider afgerond.
- Er zijn twee leerkrachten hebben de opleiding tot specialist jonge kind afgerond.
- Een collega is zich aan het scholen tot taal- en leescoördinator.
- Een collega heeft de scholing tot gedragsspecialist afgerond.
- De directeur heeft herregistratie met succes afgerond.

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

2.1 Hoofdpijnen van het strategisch beleid

Edu-Ley beschrijft in haar koersnotitie de uitgangspunten waar het onderwijs binnen de scholen aan moet voldoen. Daarbij streeft zij naar autonomie en verantwoordelijkheid van iedere school voor de invulling van het onderwijs. De scholen van Edu-Ley werken aan een goed pedagogisch klimaat waarin leerlingen worden opgevoed tot burgers die om kunnen gaan met vrijheid, verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag en leren over grenzen te kijken. Daarbij werkt zij actief aan het vergroten van haar lerend vermogen die, op basis van eigen geformuleerde ambities, invulling krijgt. In de koersnotitie wordt dit verder beschreven en toegelicht.

2.2 Kwaliteitseisen

2.2.1 Ten aanzien van de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid van de school

Het bestuur monitort de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid van de afzonderlijke scholen. Zij stelt hierin dat deze ontwikkelingen een duidelijke relatie moeten hebben met de ontwikkelgebieden vanuit de koersnotitie.

Onderwijs binnen Edu-Ley is gericht op de toekomst, de totaalontwikkeling van het kind en op het vergroten van de daarbij horende kennis, vaardigheden en houding. Deze 'brede' benadering van onderwijs wordt per school vertaald in een onderwijskundig (kwaliteits-)beleid. De verantwoordelijkheid voor het opstellen en uitvoeren hiervan ligt bij de schoolleider en zijn team.

2.2.2 Hoe bewaakt het bestuur de gewenste kwaliteit op onze school?

De definitie van kwaliteit wordt binnen Edu-Ley tweeledig benaderd en heeft een onderlinge relatie; op het niveau van het strategisch management (Raad van Toezicht, bestuurder, schoolleiders) en het niveau van de individuele school (schoolleider, team, ouders/leerlingen). Het bestuur houdt toezicht op de kwaliteit van de afzonderlijke scholen door betrokken te zijn bij de totstandkoming van het verschillende kwaliteitsbeleid. Hiermee houdt zij per school zicht op de brede kwaliteit.

Daarnaast heeft het bestuur via ParnasSys, tevredenheidsonderzoeken, managementrapportages zicht op de 'smalle' kwaliteit van iedere school (cijfers, beoordelingen, normen, enz.). De bestuurder gaat met regelmaat met de schoolleiders in gesprek over de door hen geformuleerde brede kwaliteit. De focus van deze gesprekken is het creëren van reflectie op de processen zoals de schoolleider deze heeft ingericht. Het doel daarbij is het lerend vermogen van de organisatie te stimuleren en vergroten.

2.2.3 Hoe is de kwaliteitscultuur binnen het bestuur?

De kwaliteitscultuur binnen het bestuur is in ontwikkeling. Tot op heden lag de focus rondom kwaliteit op de afzonderlijke scholen. Door op strategisch niveau een gezamenlijke definitie van onderwijskwaliteit te definiëren, is hiervoor een startpunt gemaakt. De komende jaren wordt geïnvesteerd in het vergroten van de onderwijskwaliteit van Edu-Ley als collectief. Daarbij komt de focus te liggen op het vergroten van het lerend vermogen van de stichting/bestuur wat als motor voor verdere (kwaliteits-)ontwikkelingen binnen de afzonderlijke scholen wordt gezien.

2.3 Personeelsbeleid

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht is bepalend voor de kwaliteit en rendement van het onderwijs binnen Edu-Ley. Het is dan ook van belang dat de kwaliteit van dit handelen een actueel onderwerp moet zijn binnen de scholen. De basiskwaliteit m.b.t. het pedagogisch-didactisch handelen, mag op iedere school worden verwacht. Deze kwaliteit heeft de volgende kenmerken:

- een leerklimaat waar leerlingen actief en betrokken zijn
- een afgestemd aanbod van instructie, begeleiding en verwerking op basis van groeps- en leerlingbehoeften
- een leerklimaat waar uitdaging, zelfverantwoordelijkheid en creativiteit wordt gestimuleerd.

Het vergroten van de basiskwaliteit is afhankelijk van de schoolspecifieke koers die iedere school heeft. Daarbij wordt in kaart gebracht welke pedagogisch/didactisch aanpak nodig is om deze koers uit te voeren.

Het monitoren van de basiskwaliteit gebeurt op schoolniveau op diverse manieren. Als onderdeel van de beoordelings- en functioneringsgesprekken worden klassenbezoeken afgenomen, vindt collegiale consultatie plaats en wordt op een aantal scholen flitsbezoeken afgenomen. De schoolleider rapporteert ieder jaar aan de bestuurder zijn beeld over het niveau en de stand van zaken van het pedagogisch/didactisch handelen. Deze rapportage bevat de actuele stand van zaken, de evt. knelpunten m.b.t. de basiskwaliteit en beschrijft acties voor het vergroten en verbeteren van de kwaliteit van het handelen.

2.4 Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in schoolleiding

Sinds mei 2019 is een beleid opgesteld voor een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in schoolleiding. Voor dit beleid wordt verwezen naar de bijlagen.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

Missie

Basisschool de Regenboog is een school, waar kinderen zich spelend en lerend kunnen ontwikkelen. We bieden eigentijds onderwijs waarbij aan de totale ontwikkeling van elke leerling en teamlid wordt gewerkt. We hebben respect voor authenticiteit en diversiteit. We zijn betrokken naar elkaar, bij het eigen leerproces, het proces in de klas en alles in en rondom de school.

Onze slogan is: **Samen maken we elkaar sterker.**

Kernwaarden.

Betrokkenheid en motivatie

Betrokkenheid ontstaat door voor iedereen een luisterend oor te hebben, meevoelen met de ander, samenwerken, elkaar helpen, verbonden zijn, initiatief tonen, actief meedoen en meedenken.

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen betrokken zijn bij hun eigen leerproces, zich betrokken voelen bij het leerproces van de groep en dat zij zich betrokken voelen bij het welzijn van medeleerlingen en zich daarvoor ook actief willen inzetten.

Samen met de ouders als partner zijn we verantwoordelijk voor de kinderen.

Groei en persoonlijkheidsontwikkeling

Groei ontstaat door er voor te zorgen dat iedereen zich veilig voelt binnen onze school. We geven leerlingen ruimte en vertrouwen om te kunnen groeien. We willen vooral dat onze leerlingen het plezier in leren ervaren; het plezier om samen te leren, met en van elkaar. Het plezier van een succeservaring, het plezier van iets zelf te kunnen: zo ontstaat groei in hun ontwikkeling.

Eigenaarschap en verantwoordelijkheid

Eigenaarschap ontstaat door de ander te stimuleren om zichzelf te ontwikkelen en eigen initiatieven te nemen. Wij willen bij kinderen de verantwoordelijkheid ontwikkelen voor hun eigen talenten, motivatie en ontwikkeling.

Ons team heeft ook eigenaarschap, doordat we gedeeld leiderschap en gezamenlijke verantwoordelijkheid hebben. We leren mét elkaar en ván elkaar.

Welbevinden en veiligheid

Welbevinden is de basis van waaruit mensen zich ontwikkelen. Welbevinden zegt iets over hoe het met je gaat. Het ontstaat wanneer de situatie tegemoet komt aan de drie basisbehoeften: de behoefte aan waardering van anderen (relatie), geloof in eigen kunnen (competentie) en drang zelfstandig te willen handelen (autonomie).

Visie

Wanneer onze leerlingen De Regenboog verlaten, zijn het leerlingen die door middel van toekomstgerichte vaardigheden, goed in de huidige en veranderende wereld kunnen functioneren.

Onze leerlingen zijn betrokken bij hun eigen leerproces en zijn gemotiveerd om aan hun ontwikkeling te werken. Ze hebben zicht op welke basisvaardigheden ze beheersen, weten waaraan ze willen werken en nemen initiatieven om hier aan te werken. Ze leren kritisch te kijken en te denken. Ze hebben (of nemen) meer verantwoordelijkheid over hun eigen leerproces. Het zijn zelfstandige, autonome nieuwsgierige, onderzoekende denkers en doeners.

Pijlers voor ons onderwijs:

1. Basisvaardigheden taal (lezen en schrijven) en rekenen

Deze vaardigheden zijn de basis voor de verdere ontwikkeling van kinderen op school en bepalen in grote mate het succes van kinderen in hun verdere leven.

2. Wereldburgerschap: opleiden tot wereldwijze, kritische denkers

Samen met elkaar werken aan een betere wereld; leerlingen ontwikkelen tot zelfbewuste, kritische burgers. Hiervoor is kennis nodig van wereldoriëntatie, talen, maatschappijleer, filosofie en cultuur. We bieden deze vakken aan in samenhang.

3. Toekomstgerichte vaardigheden

In ons onderwijs willen we aandacht besteden aan houding en vaardigheden die leerlingen voorbereiden en toerusten op een veranderende wereld. We werken in ons aanbod aan: Logica, abstract denken, nieuwsgierig denken, innovatief denken en creatief denken. We willen leerlingen ruimte geven in hun eigen ontwikkeling, om vanuit eigen ideeën en interesses aan een thema te werken. Verder willen we leerlingen leren hun activiteiten te plannen, leren samen te werken en leren initiatieven te nemen in hun eigen leerprocessen.

4. Gezondheid: sport, beweging, voeding, gedrag en expressie

We besteden op school aandacht aan een gezonde school. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen bewegen en sporten. De school is een plaats waar leerlingen ervaringen kunnen opdoen zoals sportiviteit, omgaan met tegenslagen, leren doorzetten, goed met elkaar om leren gaan, grenzen verleggen, het naleven van regels en afspraken. Een gezonde levenswijze aanleren. Kortom een gezonde geest in een gezond lichaam.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING

Wij vinden het van belang om hiervoor instrumenten te gebruiken die valide en betrouwbaar zijn om de kwaliteitseisen goed in beeld te krijgen. Instrumenten die wij gebruiken en procedures die gevolgd worden zijn:

- Methode gebonden toetsen.
- LOVS Cito.
- Tevredenheidsonderzoeken ouders / leerlingen/ personeel
- Klassenconsultaties.
- Leerlingenraad die maandelijks bijeenkomt.
- Pop- en functionerings- en beoordelingsgesprekken.
- Na- en bijscholingsplan, dat gebaseerd is op de uitkomsten van de pop- en functioneringsgesprekken en / of beleidsvoornemens.
- Het werken met leerlijnen in de groepen 1-2.
- Het beschrijven van kwaliteitskaarten.

Daarnaast monitort Edu-Ley onze opbrengsten middels management rapportages, schoolbezoeken en het half jaarlijks rapport van de tussen en eind opbrengsten. We verantwoorden ons aan derden: - aan ouders d.m.v. schoolgids, nieuwsbrief en ouderavonden, - aan Edu-Ley via jaarplan, jaarverslag en monitorgesprekken - aan inspectie tijdens het reguliere toezicht.

4.1 ONDERWIJSTIJD

Onze schooltijden voor de groepen 1 tot en met 8 zijn als volgt:

maandag:	08:45 – 12:15	13:15 – 15:30
dinsdag:	08:45 – 12:15	13:15 – 15:30
woensdag:	08:45 - 12:30	-
donderdag:	08:45 – 12:15	13:15 – 15:30
vrijdag:	08:45 – 12:30	-

Op jaarbasis krijgen de leerlingen 940 lesuren

De verdeling van de lesuren over het aanbod is hieronder weergegeven. Deze uren zijn richtlijnen voor de verdeling van de onderwijstijd over de verschillende domeinen.

	Groep 1-2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Nederlandse Taal	5,75	5,00	5,00	6,00	6,00	6,00	6,00
Lezen	0,50	6,00	6,00	4,75	4,75	4,75	4,75
Schrijven	0,25	2,00	1,15	1,00	0,75	0,30	0,30
Engels						0,50	0,50
Rekenen en Wiskunde	1,50	4,50	5,45	5,45	5,45	5,45	5,45
Oriëntatie op mens en wereld	4,00	1,50	1,65	2,05	2,30	2,25	2,25
Lichamelijke / zintuiglijke opvoeding	6,00	2,00	1,75	1,75	1,75	1,75	1,75
Kunstzinnige oriëntatie	5,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
Levensbeschouwing	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50
sociaal emotionele ontwikkeling	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
<i>Totaal per week</i>	24,75	24,75	24,75	24,75	24,75	24,75	24,75

4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Speelzaal met toestellen De Haspel (gymzaal) Pennenstreken Daily Mile Bewegend leren	Wanneer de blokletters zijn aangeboden in groep 7, mogen de leerlingen kiezen of ze in methodisch of blokschrift schrijven.
Nederlandse taal	Nieuwsbegrip TaalActief 4 - Taal TaalActief 4 - Spelling Estafette Veilig Leren Lezen Blits Ambrasoft Gynzy	
Rekenen en wiskunde	De wereld in getallen 4 Parwoo Ambrasoft Blits Gynzy	Zoveel mogelijk handelend werken.
Engelse taal	Join In Gynzy	
Aardrijkskunde	Geobas Gynzy Thema's (onderbouw)	De handleiding gebruiken als bronnenboek om de kerndoelen in de leerlijn te waarborgen.
Geschiedenis	Tijdstip Gynzy Thema's (onderbouw)	
De natuur, waaronder biologie	Leefwereld Techniektorens Gynzy Thema's (onderbouw)	
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Hemel en Aarde Tijdstip Geobas Gynzy	Minimaal 4x per jaar Hemel en Aarde behandelen
Geestelijke stromingen	Hemel en Aarde Tijdstip Geobas	Vieringen: Kerst, Pasen, Carnaval
Expressie-activiteiten	Hulp van CMK (kunstbalie en muziekimpuls)	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	VVN Verkeersmethode Kanjerttraining Mediapaspoort	
Bevordering van gezond gedrag	Kanjerttraining Ik Eet Het Beter Mediapaspoort	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Kanjerttraining Mediapaspoort Marietje Kesselsproject	In groep 7
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	SamSam Tijdstip Geobas Jeugdjournaal	Groep 8: Kamp Vught We volgen het beleidsplan Burgerschap & integratie

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool De Regenboog aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.4 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

Wij vinden het van belang om instrumenten te gebruiken die valide en betrouwbaar zijn om een goed beeld te krijgen van behaalde kerndoelen en referentieniveaus. Instrumenten die wij gebruiken en procedures die gevolgd worden zijn:

- Methodegebonden toetsen.
- Cito 3.0.
- Enquête ouders / leerlingen.
- Klassenconsultaties.
- Pop- en functionerings- en beoordelingsgesprekken.
- Na- en bijscholingsplan, dat gebaseerd is op de uitkomsten van de pop- en functioneringsgesprekken en / of beleidsvoornemens.
- SCOL.
- Leerlijnen Parnassys voor de kleuters.

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	Module leerlijnen	Module leerlijnen		Methode gebonden toetsen TA4	Methode gebonden toetsen TA4	Methode gebonden toetsen TA4	Methode gebonden toetsen TA4	Methode gebonden toetsen TA4
Lezen	Module leerlijnen	Module leerlijnen	Methode gebonden toetsen VLL AVI – DMT Cito 3.0 BL	Methode gebonden toetsen Estafette AVI – DMT Cito 3.0 BL	Methode gebonden toetsen Estafette AVI – DMT Cito 3.0 BL	Methode gebonden toetsen Estafette AVI - DMT Cito 3.0 BL	Methode gebonden toetsen Estafette AVI - DMT Cito 3.0 BL	Methode gebonden toetsen Estafette AVI - DMT Cito 3.0 BL IEP - BL onderdeel
Spelling			Cito 3.0 Spelling	Methode gebonden toetsen TA4 Cito 3.0 Spelling	Methode gebonden toetsen TA4 Cito 3.0 Spelling	Methode gebonden toetsen TA4 Cito 3.0 Spelling	Methode gebonden toetsen TA4 Cito 3.0 Spelling Cito 3.0 SP WW	Methode gebonden toetsen TA4 Cito 3.0 Spelling Cito 3.0 SP WW IEP - SP onderdeel
Woordenschat	Module leerlijnen	Module leerlijnen	Observatie van woordenschat bij verschillen de thema's	Methode gebonden toetsen TA4	Methode gebonden toetsen TA4	Methode gebonden toetsen TA4	Methode gebonden toetsen TA4	Methode gebonden toetsen TA4
Rekenen	Module leerlijnen	Module leerlijnen	Methode gebonden toetsen WIG Cito 3.0 RW	Methode gebonden toetsen WIG Cito 3.0 RW	Methode gebonden toetsen WIG Cito 3.0 RW	Methode gebonden toetsen WIG Cito 3.0 RW	Methode gebonden toetsen WIG Cito 3.0 RW	Methode gebonden toetsen WIG Cito 3.0 RW IEP - rekenonderdeel
SEO	SCOL	SCOL	SCOL	SCOL	SCOL	SCOL	SCOL	SCOL
WO					Methode gebonden toetsen	Methode gebonden toetsen	Methode gebonden toetsen	Methode gebonden toetsen

Verklaring van de afkortingen:

SEO - sociaal emotionele ontwikkeling

WO - wereldoriëntatie

BL - Begrijpend lezen

SP - Spelling

SP WW - Spelling werkwoorden

RW - Rekenen en wiskunde

DMT - Drie minuten toets (leestoets)

AVI - Analyse van Individualiseringsvormen (leestoets)

IEP - Inzicht Eigen Profiel (eindtoets basisonderwijs)

WIG - Wereld in Getallen (rekenmethode)

TA4 - TaalActief 4 (taalmethode)

VLL – Veilig leren lezen

4.5 DE LEERLINGENZORG

Specifieke accenten en aanpak van de school (in de context van de ouder- en leerlingenpopulatie).

Onze leerling populatie is niet zwaarder dan doorsnee, de school kent geen hoog leerlinggewicht. Toch zijn er wel kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Wij bieden op onze school Passend Onderwijs aan alle leerlingen die binnen ons schoolondersteuningsprofiel passen. Op basis van de ondersteuningsbehoeften uit de IVO velden doen wij aanpassingen voor leerlingen. Deze aanpassingen zijn bij voorkeur zo klein als kan en zo groot als nodig is. We kijken graag naar hoe het wel in plaats van naar wat er allemaal niet kan. Als er onconventionele aanpassingen voorgesteld worden, zullen wij ons inspannen om die te realiseren. We vinden het kind zelf en zijn ouders een belangrijke informatiebron voor ons. Indien nodig organiseren wij overleg met ouders, consulent, therapeuten, SMW, GGD en experts.

Zolang er didactische ontwikkeling is en het welbevinden van de leerling is in orde, dan zijn wij de goede school voor de leerling.

Passend onderwijs: Past het onderwijs?

De ondersteuning aan de jongste leerlingen (groep 1 t/m4)

Onze ondersteuning richt zich niet alleen op het helpen bij problemen, maar zeker ook op het voorkomen van problemen. Goed onderwijs is daarbij de krachtigste factor. De professionaliteit van de leerkrachten speelt bij deze preventieve zorg een sleutelrol. Effectieve instructie en effectief klassenmanagement met een stevige pedagogisch-didactische basis en een positieve grondhouding zijn daarbij belangrijk. Die positieve grondhouding van de leerkracht zorgt ervoor dat een kind zich ook met zijn beperkingen veilig en geaccepteerd voelt.

Extra ondersteuning wordt bij voorkeur in de eigen groep uitgevoerd door de eigen leerkracht. Daarnaast kunnen kinderen met hele specifieke behoeften buiten de groep in een klein groepje begeleiding krijgen van een ondersteunde expert. Hiervoor komen kinderen in aanmerking die meer tijd en instructie nodig hebben, maar ook kinderen die een verdieping op de leerstof aan kunnen.

De ondersteuning aan de oudere leerlingen wordt veelal in kleine groepjes gegeven. Deze leerlingen krijgen op dat moment een passend aanbod met extra ondersteuning en is erop gericht om de leerling weer te betrekken bij het aanbod in de groep. Leerlingen die naast de extra uitdaging in de groep behoefte hebben aan het leren leren onder gelijkgestemden, kunnen terecht in de plusklas. (zie beleidsplan meer en hoogbegaafdheid). Naast een specialiste hoogbegaafdheid heeft de school nog een gedragsspecialist, een rekenspecialist en een taalspecialist die leerkrachten ondersteunen in het passend maken van hun onderwijs in de groep.

De procedure rond het toekennen van extra ondersteuning van leerlingen

Leerlingen komen in aanmerking voor extra ondersteuning na signalering door leerkracht en/of ouders. Ook de resultaten van de toetsen kunnen aanleiding zijn. Als een leerling onder of ver boven de schoolstandaard scoort op toetsen dan doet de leerkracht een aanpassing in het aanbod. Als dit onvoldoende resultaat oplevert, dan kan de aanpassing geïntensiveerd worden buiten de groep door de onderwijsassistente. Vanaf dit moment is de IB'er betrokken bij de toekenning van deze extra ondersteuning. Op dezelfde manier kijken we naar de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen. Zie ondersteuningsplan.

De school gaat op de volgende manier om met taalachterstanden

Kinderen kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning zoals hierboven beschreven. Indien nodig wordt consultatie van een expert aangevraagd. Verder werken we in kleine groepjes met deze leerlingen om ze extra te ondersteunen. We hebben een taalspecialist die leerkrachten ondersteunt bij het op maat ondersteunen van deze leerlingen.

Indien er een leerling is met een andere voertaal dan Nederlands, dan kunnen deze kinderen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Indien nodig wordt consultatie van een expert aangevraagd.

Het schoolondersteuningsprofiel geeft weer hoe het systeem van (extra) ondersteuning is ingericht

We maken onderscheid in de zwaarte van ondersteuning die leerlingen geboden worden. De lichtere vormen van ondersteuning krijgen hun uitwerking in de groepen en wordt beschreven in de groepsplannen. De zwaarste vormen van ondersteuning wordt indien nodig deels gerealiseerd door externe specialisten. Zie hierover het ondersteuningsplan.

Het kan voorkomen dat een leerling meer nodig heeft dan basisondersteuning. In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven wat wij naast de basisondersteuning extra of gespecialiseerd bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Doordat wij een Kanjerschool zijn en veel nadruk leggen op coöperatieve werkvormen, hebben kinderen respect voor elkaar en is de verdraagzaamheid en bereidheid tot samenwerken groot. Kinderen hebben veel inzicht in hun eigen gedrag. Dit zorgt voor een pedagogisch klimaat, waarin kinderen met bijzondere ondersteuningsbehoeften soms goed gedijen. De gedragsspecialist ondersteunt leerkracht bij het goed neerzetten van een goed sociaal pedagogisch klimaat in de groep. De gedragsspecialist adviseert ook bij speciale pedagogische aanpakken.

Mits het binnen de mogelijkheden van de school ligt, biedt de school extra ondersteuning aan.

Deze ondersteuning is gebaseerd op extra inzet naar een leerling of een groepje leerlingen. Die extra inzet kan bestaan uit een of meer van de volgende elementen:

- Hoeveelheid aandacht en tijd, in of buiten de groep.
- Aanvullende onderwijsmaterialen.
- Aanpassingen aan de werkplek/in de groep of het schoolgebouw.
- Extra expertise.
- Samenwerking met andere partijen/ instanties.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Om recht te doen aan de behoefte relatie, competentie en autonomie en aan te sluiten bij de ontwikkelingen van de leerlingen, zijn er op onze school diverse veranderingen in gang gezet.

Het eerste gaat over de eigenaarschap van leerlingen. De Regenboog wil dat de leerlingen betrokken worden bij hun eigen leerproces en gemotiveerd zijn om aan hun eigen ontwikkeling te werken. Er is een teamtraining gestart waarin het team zich gaat ontwikkelen met kindgesprekken. Dit zit tevens gekoppeld aan het gebruik van een portfolio en de doelen die leerlingen zichzelf stellen met de manier waarop deze doelen gehaald worden. Het portfolio is sinds schooljaar 2016-2017 naast het rapport gekomen. De focus verschuift naar het portfolio, omdat we daar de ontwikkeling van de leerlingen beter in kunnen zien. De leerlingen hebben inbreng over wat er in het portfolio komt te zitten.

Afgelopen jaar hebben we de eerste driehoek gesprekken gehad met het portfolio. De gesprekken over het portfolio waren in november samen met ouders, leerlingen en leerkracht. Het kind vertelde zelf wat ze hebben geleerd en wat ze nog willen leren. Ouders zijn meer betrokken bij het leerproces van hun kinderen.

Dit vraagt een andere manier van werken van leerlingen, maar ook van leerkrachten. We hebben afgelopen jaren IGDI geïmplementeerd, zodat we een stevige instructie neer kunnen zetten waarbij rekening wordt gehouden met de verschillen tussen leerlingen. Voor het meten van de kwaliteit van het onderwijs is er met de kwaliteitskaart didactisch handelen klassenbezoeken afgelegd. We kunnen concluderen dat het niveau voldoende of goed aanwezig is.

Ondanks de uitslag van het leerlingenonderzoek waaruit blijkt dat leerlingen zich fijn voelen op school, scoort ons klimaat via SCOL onvoldoende. Dit ondanks de inzet van de Kanjertraining. Bij een groot aantal leerkrachten zijn nieuwste inzichten van de Kanjertraining nog niet aanwezig. Onze kwaliteit wordt ook getoetst aan de hand van klasbezoeken, diverse gesprekken, evaluaties/ analyses van de M- en E-toetsen, evaluaties van de groepsplannen en stappen die we zetten aan de hand van het HGW-model. Om een goede analyse te maken van de opbrengsten is er een schoolstandaard gemaakt. Aan de hand daarvan kunnen we zien of het niveau behaald is en bekijken wat we moeten doen om dat niveau te behouden of het niveau omhoog te halen. De manier waarop dit gebeurt, verdient aandacht. Dit moet krachtiger weggezet worden. Er zal gewerkt worden op teamniveau aan een cultuur van kwaliteitsbewustzijn.

Er zijn in het schooljaar 2018-2019 verschillende leerkrachten gestart met het volgen van een opleiding. Zij zullen deskundig worden op gebieden waar deze school zich in wil ontwikkelen. Door hun opleiding zullen zij de overige teamleden gaan ondersteunen/begeleiden of meehelpen de school te ontwikkelen op diverse domeinen.

De scholing is uit de verschillende gesprekken gekomen. Wij voeren op school een gesprekkencyclus. De cyclus begint (en eindigt) met een Pop gesprek, voortgangsgesprek en dan een beoordelings of functionerings gesprek. De functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken wisselen per jaar af. Collega's houden hun vorderingen bij in hun eigen portfolio, CODO. De professionele cultuur is aan het verbeteren. Het personeel voelt steeds meer verantwoordelijkheid voor de school en haar ontwikkelingen. Ieder personeelslid zit ook in een stuurgroep. De kwaliteit van de school wordt nu vastgelegd en gewaarborgd in kwaliteitskaarten. Hier is een start mee gemaakt.

De ontwikkelingen van cultuureducatie zijn nog in volle gang. Leerkrachten worden geschoold in het geven van beeldende lessen. De ontwikkelingen van muziekimpuls zijn ook in volle gang. De helft van het team wordt geschoold hierin. De andere helft van het team wordt geschoold in het geven van de beeldende lessen.

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Onze ambities en de speerpunten van ons meerjarenbeleid zijn op hoofdlijnen:

Gepersonaliseerd leren		Kindgesprekkencyclus	
Doelstelling	Leerlingen krijgen aanbod op maat m.b.v. Chromebook	Doelstelling	Er is een jaarlijkse cyclus in de school te zien, waarbij leerlingen, ouders en leerkrachten met elkaar in gesprek gaan over de ontwikkeling van de leerling.
Schooljaren	2019-2023	Schooljaren	2019-2023
Inhoud	Op maat maken van het aanbod per leerling, digitaal werken (Chromebook), instructie en oefenen op maat, werken aan de hand van leerlijnen	Inhoud	De uitwerking wordt voortgezet waarin het team wordt getraind om -diverse soorten kindgesprekken te voeren. Er worden afspraken gemaakt welke gesprekken wanneer uitgevoerd worden en hoe het portfolio van leerlingen erbij wordt betrokken. De gesprekken met kinderen wordt ook cyclus doorgezet. gesprekken met kinderen voortgezet.
Werkwijze	Teamtrainingen, collegiale consultaties, klassenbezoeken	Werkwijze	Teamtraining wordt voortgezet, collegiale consultatie, leren van elkaars videobeelden
Raakvlakken	Gesprekkencyclus, coöperatieve werkvormen, passend onderwijs, begrijpend lezen, wereldoriëntatie, bewegend leren, hoge orde denken	Raakvlakken	Gepersonificeerd leren, passend onderwijs, NME, CMK, Engels, wereldoriëntatie, begrijpend lezen, hogere orde denken, coöperatief leren, burgerschap, SEO, gezonde school
Wie	Stuurgroep, team	Wie	Stuurgroep kindgesprekken, team
Evaluatie en borging	Klassenbezoek, feedback van leerlingen en ouders a.d.h.v. gesprekken, elk half jaar evalueren leerkrachten (groepsplannen).	Evaluatie en borging	Feedback van leerlingen en ouders a.d.h.v. gesprekken, elk half jaar evalueren leerkrachten (groepsplannen).

Passend onderwijs		Begrijpend lezen	
Doelstelling	Leerlingen met een beperking die normaliter doorverwezen worden naar het SO krijgen les bij ons op school, conform ons ondersteuningsprofiel.	Doelstelling	De opbrengsten van begrijpend lezen zijn op niveau schoolstandaard.
Schooljaren	2019-2023	Schooljaren	2019-2023
Inhoud	Ons ondersteuningsprofiel is concreter vastgesteld, mede door het team. Er worden diverse ontwikkelingen binnen onze school aanpassingen gemaakt, waardoor we deze leerlingen kunnen ontvangen. Er is een samenwerking met scholen binnen Goirle waardoor er passende zorg voor deze leerlingen gerealiseerd kan worden.	Inhoud	De Taxonomie van Bloom is verwerkt in de lessen, er worden diverse soorten teksten gebruikt, begrijpend lezen wordt toegepast bij de zaakvakken, er is een kwaliteitskaart gemaakt
Werkwijze	Inventarisatie krachten van onze school, aanvulling/aanpassen ondersteuningsprofiel	Werkwijze	Scholingstraject, klassenbezoeken, praktijkopdrachten
Raakvlakken	Alle ontwikkelingen	Raakvlakken	Engels, Wereldoriëntatie, passend onderwijs, kindgesprekkencyclus, gepersonificeerd leren, hoge rode denken
Wie	Directie/MT, IB, team	Wie	Stuurgroep begrijpend lezen, taalspecialist, team
Evaluatie en borging		Evaluatie en borging	Evaluatie groepsplannen, evaluatie citotoetsen, evaluatie IEP-toets, kwaliteitskaart, klassenbezoeken

KC		CMK	
Doelstelling	Aan het einde van de schoolplanperiode is de samenwerking tussen kinderdagverblijf en school versterkt. Aan het einde van de schoolplanperiode is er meer ouderbetrokkenheid op het Kindcentrum. Aan het einde van de schoolplanperiode is er een doorgaande ontwikkelingslijn van kinderen van 0 t/m 13 jaar.	Doelstelling	Elke week worden er expressieve lessen gegeven in elke groep welke bijdragen aan de ontwikkeling van de leerlingen.
Schooljaren	2019-2023	Schooljaren	2019-2021
Inhoud	-Er is een intensievere samenwerking tussen het kinderdagverblijf en De Regenboog, waarbij collega's elkaar vaker spreken en zien. -Er is communicatie naar buiten toe waarbij we laten zien welke activiteiten we samen doen.	Inhoud	Het traject van CMK wordt doorgezet en afgerond, eveneens als Muziekimpuls. Er worden diverse activiteiten aangeboden waarbij leerlingen kennis maken met muziek.
Werkwijze	-Bij de activiteiten zoals Grobbendonckfeest, Sinterklaas, Kerst, Carnaval, Pasen en Koningsspelen worden er gezamenlijke gebrainstormd hoe we de activiteiten samen gaan vormgeven. - Ieder personeelslid van het kinderdagverblijf en school zit in een werkgroep van bovengenoemde activiteiten voor een goede samenwerking. -De leerkrachten van de kleuters en de pedagogisch medewerksters van het kinderdagverblijf van de peutergroepen bekijken ieder jaar wanneer ze samen spelen en werken.	Werkwijze	Samenwerking met Factorium, maatjesleren, coaching on the job
Raakvlakken	Passend onderwijs, NME, CMK, Engels, wereldoriëntatie, coöperatief leren, burgerschap, SEO, dier, gezonde school, bewegend leren	Raakvlakken	Burgerschap, gepersonaliseerd leren, kindgesprekkencyclus, passend onderwijs, NME, wereldoriëntatie, hogere orde denken, coöperatief leren, gezonde school
Wie	Stuurgroep KC, collega's van het KC	Wie	Stuurgroep cultuur, stuurgroep muziekimpuls, team, factorium
Evaluatie en borging	Jaarlijks evalueert de stuurgroep en directie de samenwerking binnen het kindcentrum.	Evaluatie en borging	Klassenbezoek, feedback van leerlingen a.d.h.v. gesprekken, elk half jaar evalueren leerkrachten.

Engels		Wereldoriëntatie	
Doelstelling	In elke groep wordt de Engelse taal aangeboden.	Doelstelling	Aan het einde van 2021 wordt wereldoriëntatie door heel de school thematisch aangeboden.
Schooljaren	2019-2020	Schooljaren	2019-2021
Inhoud	Engels wordt aangeboden door heel de school, waarbij de nadruk ligt op het bekend maken van de taal en de leerlingen voorbereiden op wat zij in hun verdere leven tegen kunnen komen. De nieuwe methode wordt geïmplementeerd.	Inhoud	Er moet een doorgaande lijn zijn door de school. De zaakvakken worden geïntegreerd aangeboden. Er is een methode op school die als instrument fungeert zodat daar lessuggesties, handvatten en ideeën in staan.
Werkwijze	Stuurgroep coördineert, klassenbezoeken, collegiale consultatie	Werkwijze	Teamtraining om de methode te interpreteren, klassenbezoeken, collegiale consultatie
Raakvlakken	gepersonaliseerd leren, burgerschap, coöperatief leren, begrijpend lezen, bewegend leren, gesprekkencyclus	Raakvlakken	Burgerschap, gepersonaliseerd leren, coöperatief leren, kindgesprekkencyclus, bewegend leren, gezonde school, begrijpend lezen, hogere orde denken, cultuur
Wie	Stuurgroep Engels, team	Wie	Stuurgroep W.O., team
Evaluatie en borging	Klassenbezoeken, kwaliteitskaart wordt geschreven, aan het einde van schooljaar 2019-2020.	Evaluatie en borging	Per thema evalueren door leerkrachten, per thema feedback van leerlingen d.m.v. gesprekken

NME		Coöperatief leren	
Doelstelling	Maandelijks wordt er minimaal één les buiten het schoolgebouw gegeven. Het school heeft een groen schoolplein.	Doelstelling	Er worden wekelijks minimaal vier coöperatieve werkvormen ingezet.
Schooljaren	2019-2021	Schooljaren	2019-2022
Inhoud	Er zijn NME leerroutes ontwikkeld voor alle groepen in het Grobbendonckpark. Er zijn praktische materialen die gebruikt kunnen worden door bij de buitenlessen. Er is een groen schoolplein met moestuin aangelegd.	Inhoud	Het team is bekend met de achterliggende gedachte van coöperatieve werkvormen en passen deze wekelijks toe in lessen. De nieuwe werkvormen worden in de school gehaald.
Werkwijze	Stuurgroep en directie communiceren en regelen de aanleg van het groen schoolplein. Stuurgroep coördineert alle middelen en lessen, welke de leerkrachten uitvoeren. De leerkrachten voeren het uit, wisselen ideeën uit.	Werkwijze	Teambijeenkomst, klassenbezoeken, collegiale consultatie, praktische vergaderingen (uitwerken vormen coöp.)
Raakvlakken	Gepersonaliseerd leren, kindgesprekkencyclus, passend onderwijs, wereldoriëntatie, hogere orde denken, coöperatief leren, burgerschap, dier, gezonde school, bewegend leren	Raakvlakken	Gepersonaliseerd leren, passend onderwijs, wereldoriëntatie, burgerschap, SEO, bewegend leren, gezonde school, hogere orde denken
Wie	Stuurgroep NME, team	Wie	Stuurgroep coöperatief leren, team
Evaluatie en borging	Tussentijdse en eindevaluatie door stuurgroep en team.	Evaluatie en borging	Klassenbezoeken, evaluatie opbrengsten, na elk half jaar evalueren leerkrachten.

Hogere orde denken		Burgerschap	
Doelstelling	De vaardigheden behorend bij analyseren, evalueren en creëren worden toegepast in diverse lessen.	Doelstelling	Gedurende het schooljaar worden diverse activiteiten georganiseerd die een bijdrage leveren aan burgerschap bij leerlingen.
Schooljaren	2020-2023	Schooljaren	2020-2022
Inhoud	De taxonomie van Bloom wordt toegepast in lessen. De leerlingen leren op een andere manier. Ze kunnen in hogere orde denken.	Inhoud	Er is een overzicht welke activiteiten standaard in welke groep worden aangeboden.
Werkwijze	Teamscholing (gelijk met de scholing van begrijpend lezen), klassenbezoeken, collegiale consultatie	Werkwijze	Inventarisatie, planning maken, leerkrachten organiseren activiteiten voor de eigen groep, werkgroepen organiseren activiteiten voor de hele school.
Raakvlakken	Alle ontwikkelingsgebieden	Raakvlakken	NME, CMK, Engels, wereldoriëntatie, begrijpend lezen, coöperatief leren, SEO, dier, gezonde school
Wie	Stuurgroep hogere orde denken, team	Wie	Stuurgroep burgerschap, team
Evaluatie en borging	Klassenbezoeken door leerkrachten, evaluatie en analyse groepsplannen, citotoets en IEP-toets	Evaluatie en borging	Per activiteit een evaluatie door de leerkrachten en leerlingen

Gezonde school		Sociaal-emotionele ontwikkeling	
Doelstelling	De onderstaande activiteiten worden uitgevoerd: - Elke dag wordt de Daily Mile gelopen. De dag dat de kinderen gym hebben is er geen Daily Mile. - Elke week wordt 90 minuten effectief gym gegeven - Bewegend leren komt minimaal drie keer in de week voor - Elk jaar wordt er een sportdag georganiseerd - De school neemt deel aan schooltoernooien	Doelstelling	De sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen wordt gemeten door middel van KanVAS.
Schooljaren	2021-2023	Schooljaren	2021-2023
Inhoud	Er is een beleid geschreven rondom de gezonde school. Het thema 'Bewegen en sport' wordt uitgezet binnen de school. Het label 'Gezonde school' hangt aan onze gevel.	Inhoud	Het team gebruikt KanVAS voor het meten, waarna ze gaan analyseren en actie ondernemen. Deze acties zijn terug te zien in een groepsplan.
Werkwijze	De stuurgroep Gezonde School coördineert. Samen met het team een beleid schrijven.	Werkwijze	Teamtraining door Kanjertraining voor het gebruik van Kanvas Teamtraining door Kanjertraining voor schoollicentie
Raakvlakken	Gepersonaliseerd leren, gesprekkencyclus, passend onderwijs, NME, CMK, coöperatief leren, burgerschap, SEO, bewegend leren	Raakvlakken	Gepersonaliseerd leren, gesprekkencyclus, passend onderwijs, coöperatief leren, burgerschap, gezonde school
Wie	Stuurgroep gezonde school, team	Wie	Stuurgroep kanjertraining, IB, team
Evaluatie en borging	Feedback van leerlingen d.m.v. gesprekken, tussentijdse evaluatie team elk half jaar.	Evaluatie en borging	Elk halfjaar na het afnemen van KanVAS door teamleden.

GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)

Meesturen met het schoolplan:

- Meerjarenplan, jaarplan.
- Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven worden geconfronteerd (-> sponsorgelden)
- De wijze van invulling van de identiteit.
- Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw), inclusief actiepunten.

Overige documenten (in de vierjaren cyclus):

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, enzovoorts).
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken.
- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie.
- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten.
- RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim).
- Zorgplan, trendanalyses (leerlingenzorg).
- Schoolondersteuningsprofiel.
- Scholingsplan (schoolspecifiek).

GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (GMR)

- Strategisch beleidsplan.
- Competentiecycclus.
- Scholingsplan (bestuur).
- Veiligheidsplan.
- Procedure schorsen en verwijderen.