



SCHOOLPLAN 2019 – 2023

Basisschool Kameleon, Tamboerstraat 4, 5051 JP Goirle 013-5342263

Inhoudsopgave

pagina

1. De school en haar omgeving
2. Uitgangspunten Stichting Edu-Ley
3. Ons schoolconcept
4. Wettelijke opdrachten
 - 4.1. Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking
 - 4.2. Onderwijstijd
 - 4.3. De inhoud van ons onderwijs (overzicht methodes)
 - 4.4. Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig
 - 4.5. De leerlingenzorg
5. Analyse van het functioneren van de school
6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen

Overzicht van documenten

Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)

Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR)

Vaststellingsdocument

Voorzitter College van Bestuur:

.....

Directeur basisschool Kameleon:

.....

Voorzitter medezeggenschapsraad:

.....

Voorwoord

Voor u ligt een nieuw schoolplan voor de periode 2019-2023. Dit schoolplan vormt een schriftelijke weergave van de koers voor de komende jaren voor onze school Kameleon. Onze school maakt onderdeel uit van Stichting Edu-Ley. Het bestuurskantoor is gevestigd aan de Hoogendries 3 te Goirle.

Het voorliggende schoolplan dient te worden beschouwd als een ontwikkeldocument. In de afgelopen jaren heeft de school een positieve ontwikkeling en kwaliteitsslag (door)gemaakt.

We zijn er als team van overtuigd dat we ons structureel kunnen verbeteren door een integrale aanpak waarbij iedereen zich verbonden weet met de kernwaarden van onze organisatie. Eigenaarschap in alle lagen van de organisatie zorgt voor het verhogen van de opbrengsten op de vakgebieden door middel van vernieuwend onderwijsaanbod.



1. De school en haar omgeving

Basisschool Kameleon maakt onderdeel uit van Stichting Edu-Ley (Primair Onderwijs Goirle). Onze kleinschalige basisschool is gesitueerd aan de zuidkant van de gemeente Goirle.

Er zitten op onze school gemiddeld 130 leerlingen. De leerlingenpopulatie geeft een reële afspiegeling van de wijk waarin de school staat. Het leerlingenaantal is al een aantal jaar stabiel en op basis van de prognose verwachten we een leerlingenaantal van 125 – 130 leerlingen. Het team bestaat uit zo'n 13 personen, waaronder leerkrachten, leerkrachtondersteuner, onderwijsassistent, IB-er, managementteam, conciërge, directeur.

Tevens zijn wij een Opleidingsschool waardoor studenten van diverse opleidingen de gelegenheid krijgen binnen onze organisatie stage te lopen ter voorbereiding op hun toekomstige baan.

Sinds januari 2016 is onze school gehuisvest in een nieuw en modern gebouw. Bij de start in het nieuwe gebouw hebben we een intensieve samenwerking ontwikkeld met onze collega's van Human Kind (kinderopvang- en ontwikkeling). Dit heeft ertoe geleid dat we het Kindcentrum 't Tamboerke hebben gerealiseerd waarbinnen de volgende partijen participeren: POV de Marmot, VSO/BSO Villa Fiësta en basisschool Kameleon.

Zowel POV de Marmot als basisschool Kameleon zijn VVE- gecertificeerd (voor- en vroegschoolse educatie). Er is een doorgaande lijn ten aanzien van het aanbod aanwezig hetgeen is vastgelegd in een borgdocument.

Basisschool Kameleon heeft een duurzame samenwerking met Verpleeghuis st. Elizabeth en de Guldenacker in het kader van het project ZoWeE (Zorg, Welzijn en Educatie). Onze leerlingen bezoeken en verzorgen activiteiten bij beide instellingen.

Met Factorium in Goirle is in de loop van de jaren een hechte samenwerking ontstaan. Zij ondersteunen het team en verzorgen lessen in het kader van Cultuureducatie. Vast onderdeel zijn de theaterlessen, muzieklessen en leerkrachten krijgen coaching on the job t.a.v. muziekonderwijs. Kortom een breed aanbod voor alle leerlingen op onze school.

In de afgelopen jaren is er veel geïnvesteerd in de school. Naast de vernieuwde inrichting qua meubilair in alle groepen wordt er jaarlijks op teamniveau kritisch gekeken naar het lesaanbod. Het team onderzoekt op basis van de visie welk onderwijsaanbod het beste bij onze leerlingen past. Er is sprake van een professionele cultuur binnen het team, waarbij professionalisering van de medewerkers een essentieel onderdeel is.

De instroom van de leerlingen vindt voornamelijk plaats vanuit de POV naar de groepen 1 – 2. Regelmatig is er vraag van ouders van andere scholen tot plaatsing mede op basis van het ondersteuningsprofiel. Daarbij wordt steeds op basis van de IVO-velden een afweging gemaakt of wij het juiste aanbod kunnen geven passend bij de onderwijsbehoefte van de leerling. Op basis van de gegevens van ouders is basisschool Kameleon een gewichtschool (ong. 10 %)

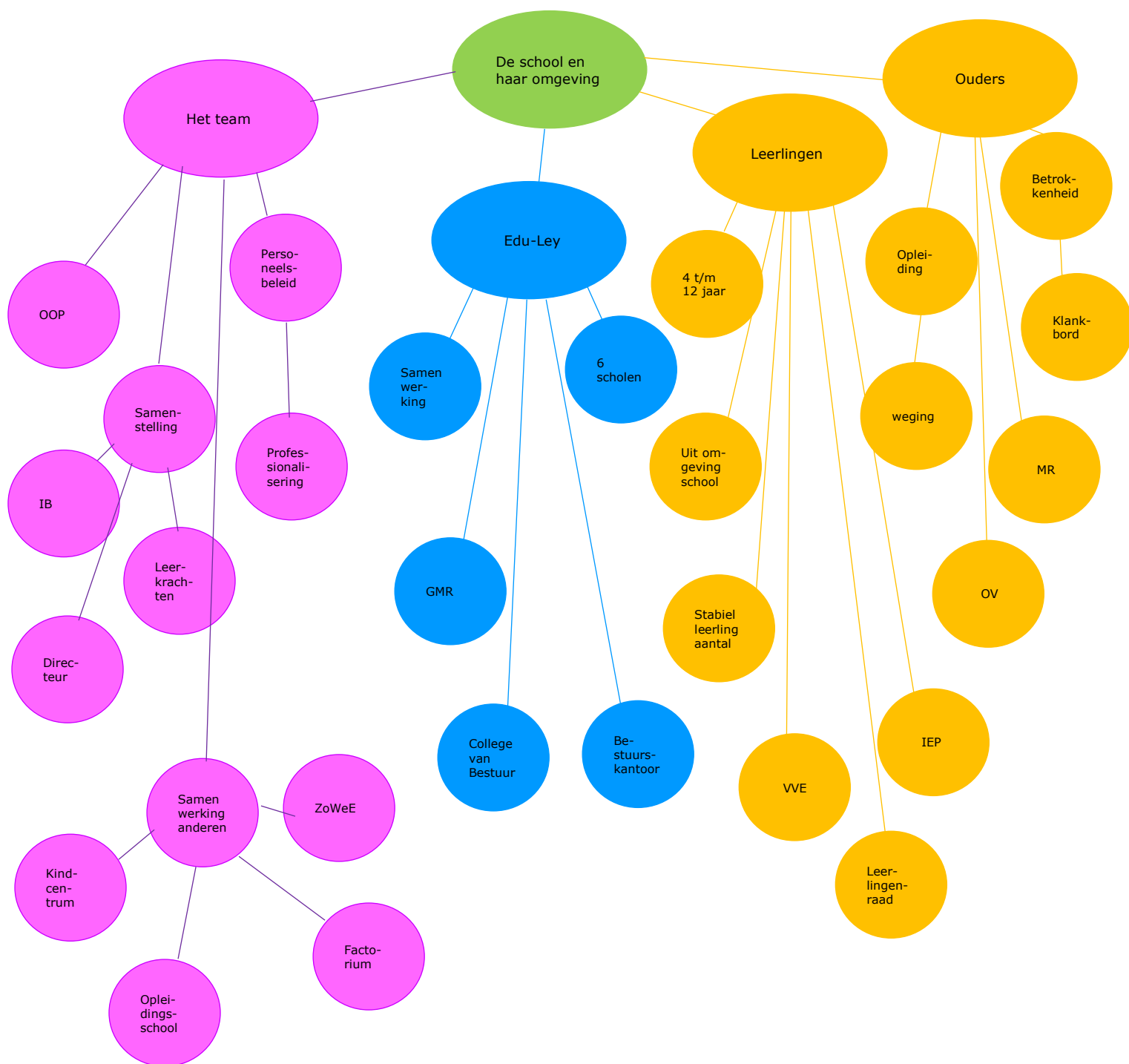
Elk schooljaar komt het voor dat we in overleg met ouders enkele leerlingen verwijzen naar een S(B)O. Hier gaat een zorgvuldig traject van onderzoek en gesprek met de ouders aan vooraf.

Vanaf 2016 hanteren we de IEP als Eindtoets binnen onze school.

De resultaten van de IEP zijn op of boven het landelijk gemiddelde van de schoolgroep waartoe we behoren.

De schooladviezen komen overeen met de resultaten op de IEP en de leerlingen vervolgen hun schoolloopbaan op het VMBO (vnl TL), HAVO of VWO.

Binnen onze organisatie zijn we in 2018 begonnen met het instellen van een klankbordgroep. Deze groep bestaat uit geïnteresseerde ouders die enkele keren per jaar met de directeur van gedachten wisselen over allerlei onderwerpen, zoals bijvoorbeeld het ontwikkelen van een nieuw rapport.



2. Uitgangspunten Stichting Edu-Ley

2.1 Hoofdpijnen van het strategisch beleid

Edu-Ley beschrijft in haar koersnotitie de uitgangspunten waar het onderwijs binnen de scholen aan moet voldoen. Daarbij streeft zij naar autonomie en verantwoordelijkheid van iedere school voor de invulling van het onderwijs. De scholen van Edu-Ley werken aan een goed pedagogisch klimaat waarin leerlingen worden opgevoed tot burgers die om kunnen gaan met vrijheid, verantwoordelijkheid nemen voor hun gedrag en leren over grenzen te kijken. Daarbij werkt zij actief aan het vergroten van haar lerend vermogen die, op basis van eigen geformuleerde ambities, invulling krijgt. In de koersnotitie wordt dit verder beschreven en toegelicht.

2.2 Kwaliteitseisen

2.2.1 Ten aanzien van de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid van de school

Het bestuur monitort de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid van de afzonderlijke scholen. Zij stelt hierin dat deze ontwikkelingen een duidelijke relatie moeten hebben met de ontwikkelgebieden vanuit de koersnotitie.

Onderwijs binnen Edu-Ley is gericht op de toekomst, de totaalontwikkeling van het kind en op het vergroten van de daarbij horende kennis, vaardigheden en houding. Deze 'brede' benadering van onderwijs wordt per school vertaald in een onderwijskundig (kwaliteits-)beleid. De verantwoordelijkheid voor het opstellen en uitvoeren hiervan ligt bij de schoolleider en zijn team.

2.2.2 Hoe bewaakt het bestuur de gewenste kwaliteit op onze school?

De definitie van kwaliteit wordt binnen Edu-Ley tweeledig benaderd en heeft een onderlinge relatie; op het niveau van het strategisch management (Raad van Toezicht, bestuurder, schoolleiders) en het niveau van de individuele school (schoolleider, team, ouders/leerlingen).

Het bestuur houdt toezicht op de kwaliteit van de afzonderlijke scholen door betrokken te zijn bij de totstandkoming van het verschillende kwaliteitsbeleid. Hiermee houdt zij per school zicht op de brede kwaliteit.

Daarnaast heeft het bestuur via ParnaSsys, tevredenheidsonderzoeken, managementrapportages zicht op de 'smalle' kwaliteit van iedere school (cijfers, beoordelingen, normen, enz.). De bestuurder gaat met regelmaat met de schoolleiders in gesprek over de door hen geformuleerde brede kwaliteit. De focus van deze gesprekken is het creëren van reflectie op de processen zoals de schoolleider deze heeft ingericht. Het doel daarbij is het lerend vermogen van de organisatie te stimuleren en vergroten.

2.2.3 Hoe is de kwaliteitscultuur binnen het bestuur?

De kwaliteitscultuur binnen het bestuur is in ontwikkeling. Tot op heden lag de focus rondom kwaliteit op de afzonderlijke scholen. Door op strategisch niveau een gezamenlijke definitie van onderwijskwaliteit te definiëren, is hiervoor een startpunt gemaakt. De komende jaren wordt geïnvesteerd in het vergroten van de onderwijskwaliteit van Edu-Ley als collectief. Daarbij komt de focus te liggen op het vergroten van het lerend vermogen van de stichting/bestuur wat als motor voor verdere (kwaliteits-)ontwikkelingen binnen de afzonderlijke scholen wordt gezien.

2.3 Personeelsbeleid

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkracht is bepalend voor de kwaliteit en rendement van het onderwijs binnen Edu-Ley. Het is dan ook van belang dat de kwaliteit van dit handelen een actueel onderwerp moet zijn binnen de scholen. De basiskwaliteit m.b.t. het pedagogisch-didactisch handelen mag op iedere school worden verwacht. Deze kwaliteit heeft de volgende kenmerken:

- een leerklimaat waar leerlingen actief en betrokken zijn
- een afgestemd aanbod van instructie, begeleiding en verwerking op basis van groeps- en leerlingbehoeften
- een leerklimaat waar uitdaging, zelfverantwoordelijkheid en creativiteit wordt gestimuleerd.

Het vergroten van de basiskwaliteit is afhankelijk van de schoolspecifieke koers die iedere school heeft. Daarbij wordt in kaart gebracht welke pedagogisch/didactisch aanpak nodig is om deze koers uit te voeren.

Het monitoren van de basiskwaliteit gebeurt op schoolniveau op diverse manieren. Als onderdeel van de beoordelings- en functioneringsgesprekken worden klassenbezoeken afgenomen, vindt collegiale consultatie plaats en wordt op een aantal scholen flitsbezoeken afgenomen. De schoolleider rapporteert ieder jaar aan de bestuurder zijn beeld over het niveau en de stand van zaken van het pedagogisch/didactisch handelen. Deze rapportage bevat de actuele stand van zaken, de evt. knelpunten m.b.t. de basiskwaliteit en beschrijft acties voor het vergroten en verbeteren van de kwaliteit van het handelen.

2.4 Evenredige vertegenwoordiging vrouwen in schoolleiding

Sinds mei 2019 is een beleid opgesteld voor een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in schoolleiding. Voor dit beleid wordt verwezen naar de bijlagen.



3. Ons schoolconcept



In het schooljaar 2017-2018 hebben we met het team onze visie hernieuwd. De visie start met een 5- tal kernwaarden. Aan de hand van deze kernwaarden laten we zien waar we als school voor staan.

De letters van de kernwaarden vormen samen het woord SCHAT(kist).

Op een wand in de aula hebben wij onze visie visueel gemaakt zoals een afbeelding hierboven laat zien.

Kernwaarden basisschool Kameleon:

- S: Samen:** wij ontwikkelen samen: leerlingen – ouders – school. Ouders hebben de grootste rol in de opvoeding, leerkrachten in het onderwijs. We ondersteunen elkaar.
- C: Creativiteit:** wij stimuleren elkaar om te denken in oplossingen, niet in problemen.
- H: Humor:** wij vinden het belangrijk dat kinderen met plezier naar school gaan en plezier maken.
- A: Autonomie:** op onze school mag je zijn wie je bent. Zelfstandig en verantwoordelijk, voor jezelf en voor anderen.
- T: verTrouwen:** we nemen elkaar serieus. Gedrag kan afgekeurd worden, de persoon niet. Fouten maken mag, we helpen elkaar.

Didactische visie

Het leren staat in onze school voorop, het ontdekkend leren krijgt steeds meer een plaats naast de meer docerende werkvormen.

Het eigenaarschap van leren komt de komende jaren meer bij de leerling te liggen. Een belangrijk middel voor leren is het gesprek. Wij vinden reflectie een belangrijk onderwijsmiddel.

We hanteren het expliciete directe instructiemodel (EDI). We vinden het belangrijk dat er een goede afstemming is tussen de instructie en het oefenen. De start van de les is namelijk de basis voor het leren. De leerkracht geeft zoveel mogelijk instructie op maat aan alle leerlingen. Vanaf groep 6 bepalen de leerlingen in samenspraak met de leerkrachten leerdoelen waar zij aan gaan werken. Er is dan ook regelmatig overleg tussen de leerlingen en de leerkrachten om de vorderingen te bespreken.

We maken op school regelmatig gebruik van coöperatieve werkvormen. Leerlingen werken met een gelijke inbreng samen aan een opdracht, taak, doel of activiteit.

We willen dat leerlingen geïnspireerd raken door de rijke leeromgeving waarin ze zich bevinden.

DIDACTIEK

- Betekenisvol/ zinvol leren
- Gedifferentieerd aanbod van instructie en oefenen
- Expliciete directe instructiemodel
- Coöperatieve werkvormen
- Reflectie/ gesprek met leerling over leren
- Leerling heeft invloed op zijn eigen leren
- Rijke leeromgeving
- Ontdekkend leren

Pedagogische visie

De groep zien wij als een gemeenschap om met elkaar te leren.

De sociale kant van het schoolleven heeft bij ons veel waarde.

Gezamenlijkheid is belangrijk maar tegelijkertijd moet er ook tijd zijn om individueel te kunnen doen wat voor de ontwikkeling nodig is.

Alleen werken kan even waardevol zijn als samenwerken.

Een balans tussen welbevinden en betrokkenheid is noodzakelijk.

Ook al ontwikkel je jezelf, dat doe je niet zonder de ander.

We hebben op school goede afspraken en zogenaamde 'gouden regels' die we hanteren zoals 'hoe gaan we met elkaar om'.

We werken met een leerlingenraad waardoor leerlingen de mogelijkheid hebben invloed uit te oefenen op de dagelijkse gang van zaken.

In de leerlingenraad zijn leerlingen vanuit groep 5 t/m 8 vertegenwoordigd.

De rol van de leerkrachten is belangrijk om in gesprek te zijn en te blijven met leerlingen en ouders t.a.v. het gedrag van de leerlingen.

Er vinden structureel gesprekken plaats met de leerlingen t.a.v. de pestregistratie. Daarnaast wordt gebruik gemaakt van het digitaal leerlingvolgsysteem van KIIK! (groepen 1-2) en SCOL (groepen 3-8) voor de sociaal emotionele ontwikkeling.

Op stichtingsniveau wordt er 2-jaarlijks een tevredenheidsonderzoek uitgevoerd onder ouders, de leerlingen uit de groepen 6 – 7 en 8 en medewerkers. Sociale veiligheid waaronder pedagogisch klimaat is daarbij een van de speerpunten.

Visie op levensbeschouwing

Op onze school hanteren wij het uitgangspunt dat wij de mens als geheel en de uniciteit van ieder mens erkennen.

We bereiden de leerlingen voor op deelname aan maatschappelijke processen, waarbij het pedagogisch en het onderwijskundig proces is gebaseerd op de Katholieke grondslag.

Binnen onze school spreken we van een "brede identiteit".

Dat wil zeggen dat identiteit niet beperkt blijft tot het levensbeschouwelijk onderwijs.

Identiteit is terug te vinden in de hele school.

De school baseert zich op de Katholieke grondslag maar staat open voor leerlingen van andere gezindten.

PEDAGOGIEK

- De groep als leefgemeenschap
- Duidelijke regels
- Onderlinge steun voor elkaar
- Leerlingenraad
- Individueel gesprek als stuurmiddel
- Tevredenheidsonderzoeken
- Pestregistratie en KIIK ! en SCOL

Visie op leerlingenzorg

Onze zorg richt zich vooral op de randvoorwaarden en omstandigheden waaronder de leerlingen in de groep kunnen werken.

Differentiatie is een basisgegeven en is mogelijk door verschil in activiteiten en het niveau van de verwerking.

De onderwijsbehoefte van de leerlingen brengen we in kaart waardoor er ruimte mag zijn in verschillen tussen de leerlingen.

Human Dynamics kan ingezet worden in verband met het bepalen van de leerstijlen van de leerlingen.

Er wordt gezocht naar voor hen geschikte leeractiviteiten.

Voor alle leerlingen is er een beredeneerd aanbod; extra ondersteuning in de vorm van remedial teaching, de speurneuzengroep, de talentengroep en de plusklas op stichtingsniveau.

Het accent binnen de leerlingenzorg ligt, naast het leren, op de sociale vaardigheden, welbevinden en betrokkenheid.

De intern begeleider(s) hebben een spilfunctie binnen de organisatie t.a.v. de leerlingenzorg.

Tevens staan we open voor de deskundigheid van anderen als het over de leerlingen en hun ontwikkeling gaat, in samenspraak met de ouders.

LEERLINGENZORG

- Instructie en verwerking op niveau
- Samenwerking
- Er is een begeleide verwerking
- Leerlingen mogen verschillen
- Onderwijsbehoefte van de leerling
- Human Dynamics
- Diverse mogelijkheden qua werkvormen
- Rol intern begeleider(s)
- Deskundigheid in school halen

4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijs en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen kwaliteitszorg, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe basisschool Kameleon hieraan voldoet.

4.1. Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking

Welke kwaliteitsmeters heeft onze school?

1. OGW CITO M- E toetsen: dit volgsysteem volgt de leervordering van de leerlingen op systematische wijze
2. IEP: de Eindtoets van groep 8 wordt jaarlijks afgenomen, waarna er een analyse plaatsvindt van de resultaten
3. SCOL: dit expertsysteem volgt de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen van groep 3 t/m groep 8 en geeft op basis van analyse en observatie concrete doelen en handelingssuggesties. Jaarlijks brengen we m.b.v. SCOL de sociale veiligheid in beeld
4. KIIK: dit kindvolgsysteem brengt door middel van observatie en registratie de ontwikkeling van de jonge leerlingen in kaart en wordt vervolgens gebruikt voor beredeneerd leerstofaanbod in de groepen 1 en 2
5. Tevredenheidonderzoeken: 1x per 2 jaar worden er tevredenheidonderzoeken uitgevoerd voor ouders, leerlingen groep 6,7 en 8, medewerkers. Op basis van de onderzoeken wordt een plan van aanpak uitgevoerd

Bij de genoemde kwaliteitsmeters wordt in de analyses uitgegaan van vooraf gestelde ambities.

Ook worden de volgende kwaliteitsmeters ingezet:

- o Klassenbezoeken (IB, directeur, collegiaal, externen o.b.v. teamscholing)
- o Leerlingenraad
- o Werkbezoek College van Bestuur
- o Verantwoording directeur aan College van Bestuur
- o MR
- o Gesprekkencyclus (waaronder POP)
- o Klankbordgroep ouders

Bewaking

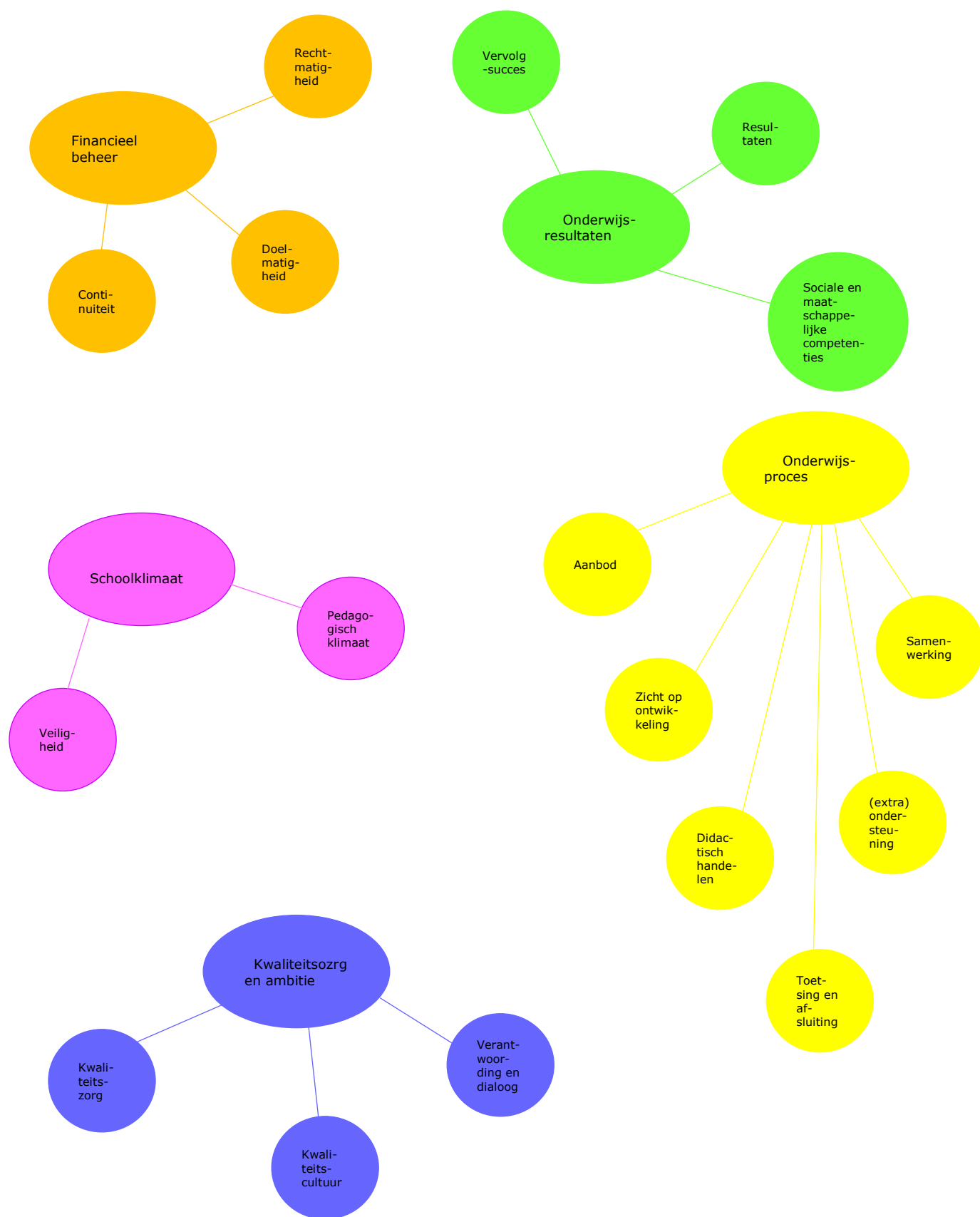
Binnen de organisatie wordt gewerkt op grond van de PDCA-cyclus. De 4 fasen: Plan, DO, Check en Act is een steeds terugkerend model.

Het schoolontwikkelingsplan wordt gespecificeerd in een jaarplan, in de vorm van projectplannen. Op deze manier wordt inzichtelijk welke beleidsterreinen met daarbij behorende aandachtspunten we uitwerken en wat daarvan de consequenties zijn voor de organisatie, de middelen en de professionalisering.

Jaarlijks worden de projectplannen op teamniveau geëvalueerd. Deze evaluatie wordt bekeken door het MT en vervolgens aangeboden aan de MR en College van Bestuur.

Op basis van die jaarlijkse evaluaties kan het schoolplan geëvalueerd worden middels het format Kwaliteitszorg. In dit format vindt de uiteindelijke evaluatie en borging plaats

Voor dit schoolplan zijn op de volgende gebieden ambities vastgesteld voor de komende 4 jaar:
(uitwerking in hoofdstuk 6 Meerjarenplanning)



4.2. Onderwijstijd

- 940 lesuur voor alle leerlingen groep 1 t/m 8
- Schooltijden:
Ma, di, do : 08.35 – 12.00
13.15 – 15.30
Woe, vrij : 08.35 – 12.30
- Vakantierooster jaarlijks vastgesteld
- Studiedagen zijn voor aanvang schooljaar vastgesteld met personeel
- In schoolkalender studiedagen, vakantierooster opgenomen voor ouders

4.3. De inhoud van ons onderwijs

Zintuigelijke en lichamelijke ontwikkeling	Basislessen De Groene Spelen Schoolplein 14
Nederlandse taal	Taal Actief 4 Taal Actief spelling 4 Veilig Leren lezen KIM Nieuwsbegrip Schatkist 3
Rekenen en wiskunde	Reken Zeker Schatkist 3
Engelse taal	Groove me
Aardrijkskunde (incl staatinrichting)	Wijzer ! Gr 3- 4 : Naut/ Meander/Brandaan
Geschiedenis	Brandaan Gr 3 -4 : Naut/ Meander/ Brandaan
Natuur / techniek	Blink Wereld; Natuur en Techniek Gr 3 -4 : Naut/ Meander/Brandaan
Schrijfonderwijs	Pennenstreken
Studievaardigheden	Blits
Expressie-activiteiten	Laat maar Zien
Bevordering sociale redzaamheid waaronder gedrag in het verkeer	Verkeerskranten VVN Goed gedaan BVL-school
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/ kennismaken met de diversiteit van de samenleving	ZoWeE Notitie burgerschap Kriebels in je buik
Aanbod meer- en hoogbegaafde leerlingen	Plusklas Speurneuzengroep Talentengroep Gebruik maken van additionele middelen en materialen die passend zijn bij de onderwijsbehoeften van deze leerlingen

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool Kameleon aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs

4.4. Meten wat je wilt weten

Als school volgen we de totale ontwikkeling van de leerlingen, zowel op cognitief, als sociaal-emotioneel gebied. Daarnaast krijgen we op deze manier inzicht in en zicht op de opbrengsten van ons onderwijsaanbod

groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	X KJK	X KJK Taal voor kleuters						
Rekenen	X KJK	X KJK Rekenen voor kleuters	X	X	X	X	X	X
Lezen DMT/ AVI			X	X	X	X	X	X
Spelling			X	X	X	X	X	X
Begrijpend lezen				X	X	X	X	X
Studie-vaardigheden					X	X	X	X
IEP								X
SCOL			X	X	X	X	X	X

4.5. De Leerlingenzorg

In dit hoofdstuk is weergegeven op welk wijze onze school voldoet aan de wettelijke opdrachten ten aanzien van de kwaliteit en de inrichting van het onderwijs. De inhoud van ons onderwijs en de wijze waarop we de leerlingenzorg gestalte geven wordt hier nader beschreven.

Bij inschrijving op onze school volgen wij de sociaal-emotionele ontwikkeling, de motorische ontwikkeling en cognitieve ontwikkeling van de leerling nauwkeurig met een leerlingvolgsysteem. Binnen de zorgstructuur is structureel overleg en zijn er klassenbezoeken ingepland tussen de Intern Begeleider en de leerkrachten.

Binnen de groepen wordt er gewerkt met EDI (Effectief Direct Instructiemodel) waardoor leerlingen instructie krijgen passend bij hun onderwijsbehoefte, als onderdeel van het Handelingsgericht werken.

In het kader van de Wet op het Passend Onderwijs, volgen wij de afspraken die gemaakt zijn binnen Plein013. Op het moment dat er sprake is van een zij-instromer wordt de aanmelding op basis van de IVO-velden afgewogen, waarbij nagegaan wordt of wij aan kunnen sluiten bij de onderwijsbehoefte die de leerling vraagt.

Voor een nadere uitwerking van de leerlingenzorg binnen onze school verwijzen we naar het Zorgplan.

Specifieke accenten :

VVE

Basisschool Kameleon is een VVE- gecertificeerde basisschool. In samenwerking met POV de Marmot is er sprake van een doorgaande lijn t.a.v. het VVE-aanbod. De praktische uitwerking van dit beleid is beschreven in het Borgdocument VVE.

Plusklas

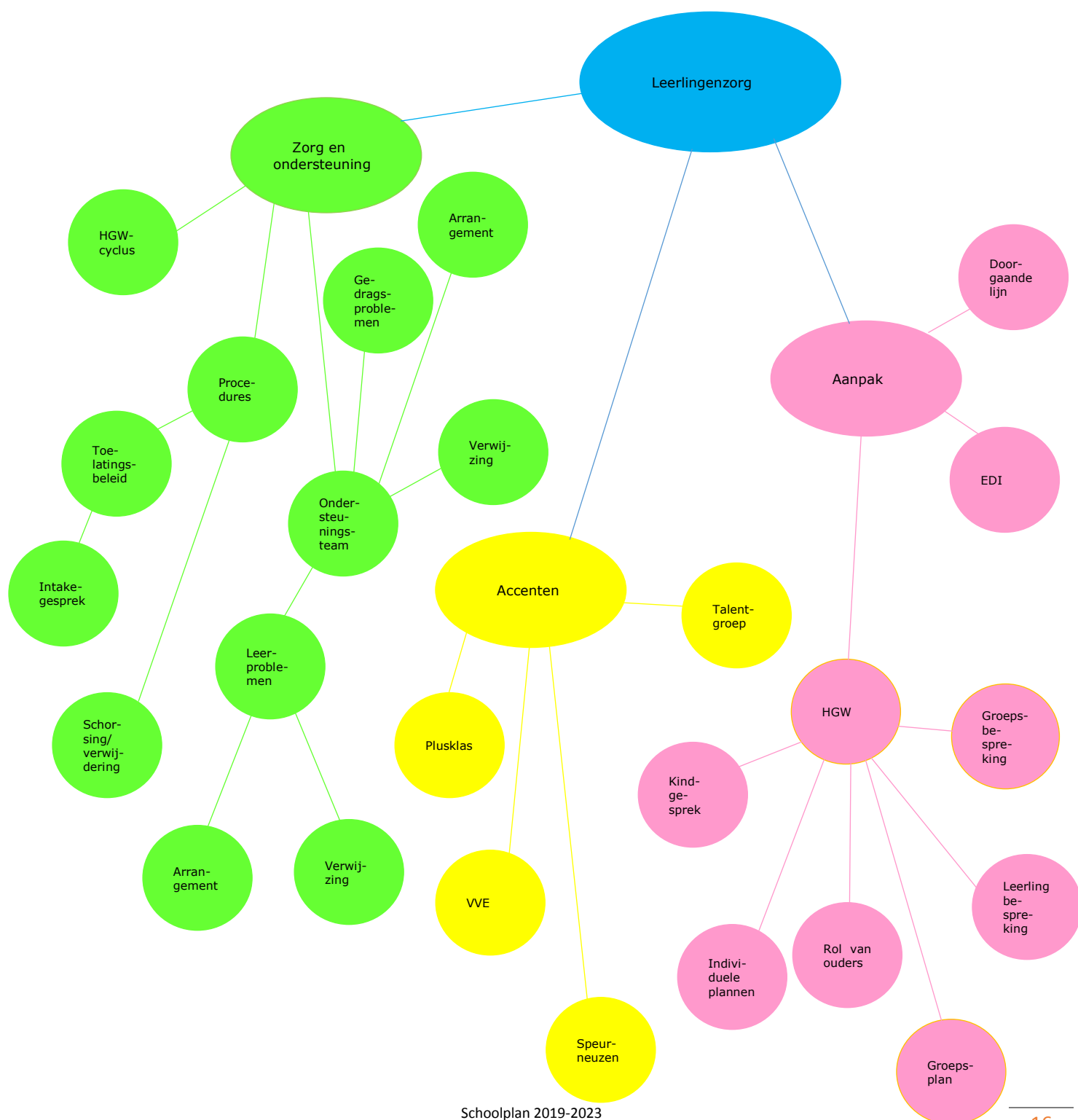
Binnen de Stichting is een Plusklas ingericht waarbij (meer)hoogbegaafde leerlingen van onze school een ander aanbod krijgen. Deze leerlingen worden o.a. door gebruik te maken van DHH uitgebreid van tevoren gescreend en in overleg met ouders en de Plusklasleerkracht bekeken of ze in aanmerking komen voor een plaats in deze voorziening.

Speurneuzengroep

Binnen de school is ruimte gemaakt om voor (meer)begaafde leerlingen onderwijstijd in te ruimen waarbij er extra aanbod wordt gegeven buiten de reguliere groep.

Talentgroep

Op onze school zijn er leerlingen die naast het reguliere aanbod aangesproken mogen worden op hun talenten.



5. Analyse van het functioneren van de school

In dit hoofdstuk kijken we naar wat we als school graag willen vasthouden en wat we zouden willen versterken (ambities). Er wordt inzichtelijk gemaakt wat dit betekent voor **leerkrachtvaardigheden, leiderschap, samenwerking, focus op resultaten** aandachtspunten.

Deze analyse is gebaseerd op de input van het team. Daarnaast worden de andere kwaliteitsmeters (genoemd bij 4.1. Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking) meegewogen.

Ten aanzien van de **leerkrachtvaardigheden** wordt benoemd dat de volgende onderdelen vastgehouden moet blijven:

- Eigenaarschap in het groepsproces
- Zelfreflectie
- Werken met een combigroep
- Feedback geven
- Focus op hoogbegaafdheid

Er moet echter versterking plaatsvinden t.a.v.

- Trots zijn op.....
- Teamleren van en met elkaar

Ten aanzien van **leiderschap** wordt benoemd dat de hieronder genoemde onderdelen blijvend dienen te zijn:

- Gesprekkencyclus
- Zelfreflectie
- Samenwerking binnen het Kindcentrum

Versterking mag er plaatsvinden t.a.v.

- Optimaliseren positief leer- en leefklimaat

Ten aanzien van **samenwerking** wordt benoemd dat de volgende onderdelen vastgehouden moeten blijven:

- Professionele houding
- Vergaderstructuur inclusief werkgroepen overleg
- Gezamenlijk voorbereiden

Punt van aandacht om te versterken is:

- Gezamenlijke verantwoordelijkheid

Tenslotte wordt t.a.v. **focus op resultaten** de volgende onderdelen genoemd die blijvend dienen te zijn:

- Cyclus handelingsgericht werken
- Cultuur van professionaliseren
- Passend maken van aanbod
- Bespreken van trendanalyses

Focus dient te komen liggen op:

- Eigenaarschap van leerlingen en leerkrachten
- Groepsplannen minimaliseren
- Leerlingen inzicht geven in resultaten
- Voeren van goede kindgesprekken

Na het gesprek in het team over Versterken en Vasthouden en het bespreken van concrete ambities levert het volgende overzicht aan wat voor ons als organisatie aandacht vraagt en waar we trots op zijn:

Belemmerend → wat vraagt aandacht?	Stimulerend → waar zijn we trots op ?
Leerlingenaantal Formatie Monitoren groepsplannen/ plan van aanpak Communicatie → school, ouders, pesten Kindcentrum: VSO /BSO Het imago Valkuil aanbod niveau leerlingen aanpassen Opbrengsten M-toetsen Het serieus nemen van de IEP (door de leerlingen)	Teamcultuur Team heeft respect en begrip voor de gezinnen Ouderbetrokkenheid Klankbordgroep Leerlingenzorg op kwalitatief hoog niveau Ontwikkeling professionalisering Uitstroomprofiel Opleidingsschool Huisvesting Klassenbezoeken Cultureel aanbod Kindcentrum: samenwerking POV

6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen

Deze planning is onderdeel van onze kwaliteitscyclus en volgt uit het 4-jarig Schoolplan, waarbij tussentijdse evaluaties en vernieuwde wet- en regelgeving om actie vragen.

We beschrijven in dit hoofdstuk concrete doelstellingen die uitgewerkt worden in een jaarplan op basis van Projectplannen (PDCA). Tussentijds wordt het jaarplan voorzien van een korte evaluatie met betrekking tot behaalde resultaten. De domeinen waarbinnen wij onze doelstellingen en acties omschrijven zijn in het overzicht hieronder globaal opgenomen. (zie document concrete uitwerking ambities 2019 -2023). Jaarlijks wordt het jaarplan ter instemming voorgelegd aan de MR en voor 1 augustus van dat jaar aangeboden aan het College van Bestuur en de Inspectie, tegelijkertijd met het Jaarverslag.

Domein Schoolklimaat						
Veiligheid	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	Project- plan	
Preventie en sociaal veiligheidsbeleid	X	X	X		nee	In de schoolgids en op ouderavonden wordt uiteengezet op welke wijze wij preventief werken in het kader van het sociaal veiligheidsbeleid (waaronder pesten)
Pestregistratie en vervolgstappen	X	X	X	X	nee	Communicatie naar ouders nav pestregistratie en uitslag SCOL
SEO	X				Ja	Naast het bekijken van vernieuwd aanbod qua methode in de groepen ook beleid vaststellen t.a.v. weerbaarheid leerlingen in alle groepen
Pedagogisch klimaat						
Gouden regels	X	X	X	X	nee	Structureel aandacht voor gouden regels zowel voor leerlingen, leerkrachten en ouders, communicatie
Professionele aanspreekcultuur	X	X	X	X	nee	Blijven vasthouden aan de professionele aanspreekcultuur, geven van feedback aan elkaar

Domein Onderwijsproces						
Aanbod	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	Project- plan	
IMC Basis	X	X	X		ja	Schoolverlatende leerling maakt kennis met de 'echte wereld', kennis met de normen en waarden van de hedendaagse maatschappij
ICT	X	X			ja	Werkgroep vanuit OLS stuurt aan
Schoolbreed werken met thema	X	X	X	X	nee	3 x per jaar werken met hetzelfde thema waarbij accent ligt op zichtbaarheid in de school en naar buiten toe
Nieuwe methodes	X	X	X	X	ja	In de investeringsbegroting is aangegeven welke methodes toe zijn aan vernieuwing
Engels		X			Ja	Beleid ontwikkelen t.a.v aanbod Engels in alle groepen
Zicht op ontwikkeling						
Teamleren van en met elkaar	X	X	X	X	nee	Vast onderdeel binnen vergaderstructuur maken
Collegiale consultatie	X	X	X	X	nee	Concrete uitwerking naar team
Datamuur IIn		X	X	X	ja	Informatie en eventueel scholing
Didactisch handelen						
EDI	X	X			ja	Nascholing team: actieve betrokkenheid leerlingen in de groep vergroten
Onderhouden eerder opgedane kennis		X		X		(Her)scholing voor team op eerder opgedane kennis en vaardigheden. Inplannen op jaarbasis
Extra ondersteuning						
Inzet specialisten extern en overdracht	X	X	X	X	nee	Duidelijk beschrijven in Zorgplan inzet externe specialisten en op teamniveau delen van opgedane kennis of info
Samenwerking						
Update Zorgplan	X					Zorgplan dient aangepast te worden zodat alle trajecten en procedures duidelijk zijn vastgelegd
Kindcentrum	X	X	X	X	Nee	Structurele samenwerking vastleggen
Toetsing en afsluiting						
Rapportage	X	X	X	X	Ja	Nieuw format rapport inclusief informatie-verstrekking naar ouders en leerlingen
Kindgesprekken	X	X	X	X	Ja	Scholing voor team en kinderen betrekken bij vorderingen bespreken

Domein Onderwijsresultaten						
Resultaten	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	Project- plan	
Hoge eisen blijven stellen	X	X	X		nee	Leerkrachten blijven qua aanbod hoge eisen stellen aan de leerlingen om op een hoger niveau te komen. Structureel onderwerp van leerlingbesprekingen (opnemen in Zorgplan)
HGW/ OGW	X	X	X	X	nee	Structureel blijven opnemen in zorgkalender en op teamniveau
Sociale en maatschappelijke competenties						
Aanspreekcultuur blijven vergroten naar IIn en ouders	X	X	X	X	nee	Tijdens info-avond en nieuwsbrieven blijvend benoemen en aandacht aan schenken
Burgerschap waaronder ZoWeE	X	X	X	X	?	Maatschappelijke vaardigheden in aanbod blijvend opnemen
Verbeteren sociale en maatschappelijke competenties	X	X	X		Ja	IMC-basis projectplan
Vervolgsucces						
Delen naar derden resultaten IEP en oud-leerlingen	X	X	X	X	Nee	Format ontwikkelen en jaarlijks kenbaar maken in nieuwsbrief en schoolgids

Domein Kwaliteitszorg en ambitie						
Kwaliteitszorg	2019 2020	2020 2021	2021 2022	2022 2023	Project- plan	
Onderwijsbehoefte is in kaart gebracht en vervolgtraject is bekend	X	X	X	X	nee	Zie procedure die beschreven is in Zorgplan
Kwaliteits- cultuur						
Op teamniveau 1 speerpunt volledig uitwerken	X	X	X	X	nee	Aandachtspunt voor MT en team
Duurzame inzetbaarheid	X	X	X	X	nee	Structureel opnemen in werkverdelingsplan: faciliteiten vastleggen voor alle werknemers
Professionalisering	X	X	X	X	scholings- plan	Scholingsplan op teamniveau wordt voor nieuwe schooljaar vastgesteld. Individuele nascholing stimuleren
Verantwoording en dialoog						
Ouderportaal	X	X	X	X	nee	Vanaf augustus 2019 ouderportaal in gebruik nemen. Duidelijke communicatie naar ouders en team vereist (stappenplan)
Bekendheid MR	X	X	X	X	nee	MR maakt duidelijk naar ouders wat MR doet en waarom, neemt actieve rol op zich

Gerelateerde documenten

Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR)

- Meerjarenplanning 2019-2023
- Jaarkalender met activiteiten
- Uitkomsten tevredenheidonderzoek 2019
- Zorgplan
- Risico-inventarisatie 2018
- Scholingsplan
- Formatieplan
- Uitwerking concrete ambities
- Sociaal veiligheidsbeleid
- Uitslagen IEP

Gerelateerde documenten bestuur route medezeggenschap (GMR)

- Scholingsplan
- Schorsing en verwijdering
- Koersnotitie Edu-Ley : Ontdek je wereld!