

**School**

**Ontwikkelingsprofiel**

**IBS Ababil**

# Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Contactgegevens school
3. Zorgvisie van de school
  - 3.1 Onze visie op passend onderwijs
4. Leerlingpopulatie
  - 4.1 Verwijzingen naar het SO, SBO of externe ambulante begeleiding
  - 4.2 Uitstroom VO
5. Doelstelling zorg
  - 5.1 Zorgmodel van IBS Ababil
6. Basisondersteuning
  - 6.1 Planmatig werken
  - 6.2 Preventieve en licht curatieve interventies
  - 6.3 Onderwijs en ondersteuningsstructuur
7. Extra ondersteuning
8. Onderwijs- en vormingsrendement
9. Ambities en doelen met betrekking tot basisondersteuning en extra ondersteuning

## 1. Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel van de school is een beschrijving van de populatie leerlingen en het daarop afgestemde onderwijs en de basisondersteuning in school.

Het schoolondersteuningsprofiel geeft het volgende weer:

- De diversiteit van de leerling-populatie
- De vormen van ondersteuning
- De onderwijsarrangementen in de school
- De kwaliteit van ondersteuning
- Passend Onderwijs in de school
- De professionaliteit/deskundigheid van het schoolteam
- Ambities en doelen met betrekking tot basisondersteuning en extra ondersteuning

In dit document staan de gegevens en zorgverbredingsfaciliteiten van onze school. Het team van Ababil vindt het van uiterst belang dat er wordt uitgegaan van de behoefte van het kind. Derhalve trachten we ook de zorg voor de leerlingen op een zo verantwoord mogelijke wijze te bewerkstelligen.

Onze zorgstructuur wordt gerealiseerd door het team van onze school, waarbij de expertise van externe deskundigen wordt ingewonnen. In samenwerking met Samenwerkingsverband Schiedam, Vlaardingen, Maassluis "Onderwijs dat past".

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.

## 2. Contactgegevens school

### a. Schoolgegevens

Naam van de school	Ababil <a href="http://www.ababil.nl">www.ababil.nl</a>
Adres	Dr Kuyperlaan 12
Postcode	3118 RR
Plaats	Schiedam
Telefoon	010-4490490
Directeur	Dhr. A.K. Kadi
Intern Begeleider	H. Yasar - A. Kammitte - N. Abdulgani
Teamcoördinator	S. Manna
Aantal leerlingen op: 30-08-2019	539

### Methodes

Beginnende geletterdheid	Piramide Fonemisch Bewustzijn
Algehele kleuterontwikkeling	'Kijk!'
Technisch lezen: Aanvankelijk lezen:	Estafette Veilig leren lezen (groepen 3)
Begrijpend luisteren/lezen	Hoorspel (groep 2) Veilig leren lezen (groep 3) Nieuwsbegrip XL (groep 4 t/m 8 ) Blits (groep 5 t/m 8)
Taal, Spelling, Woordenschat	Logo 3000 (groep 1 en 2) Veilig Leren Lezen (groep 3) Staal (groep 4 t/m 8)

Rekenen	Groep 1 & 2: Rekenrijk Vanaf groep 3: Wereld in getallen
Schrijven	Pennenstreken
Wereldoriëntatie	Argus Clou
Sociale Vaardigheden	Leefstijl
Engels	I-Pockets (groep 1 t/m 4) Discovery Island (groep 5 t/m 8)

### 3. Zorgvisie van de school

Alle leerlingen op IBS Ababil verdienen onze volledige zorg en aandacht. Elke leerling heeft immers een unieke persoonlijkheid en een eigen behoefte om te spelen en te leren. Zo leren de meeste leerlingen op een regelmatige, gemiddelde manier. Anderen hebben een langere tijd nodig om iets te kunnen leren en weer anderen hebben maar weinig uitleg nodig om grote leerstappen te kunnen maken.

Wij als team hebben als taak om ons onderwijs zo in te richten dat we het uiterste halen uit de mogelijkheden van ieder kind. Wij willen goed voor het kind zorgen. Dit doen wij door de sfeer in onze klassen zo goed mogelijk te maken, zodat elk kind zich veilig en gewaardeerd voelt. En natuurlijk stellen we alles in het werk om ons vak als leerkracht zo goed mogelijk te doen, dus o.a. door goed les te geven. Voor sommige kinderen is dit echter niet toereikend en vragen meer van ons dan alleen maar helder onderwijs; zij vragen extra zorg en hebben ook recht op onze extra zorg.

Er wordt bij het aanbieden van de zorg zoveel mogelijk gewerkt volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken, namelijk:

- Onderwijsbehoeften staan centraal
- Werken vanuit een transactioneel kader; we richten ons op de leerling in interactie met zijn/haar omgeving
- Het leerkrachtgedrag doet er toe
- Positieve aspecten zijn van groot belang
- We werken constructief samen
- We werken opbrengst- en handelingsgericht
- De werkwijze is systematisch en transparant

Opbrengstgericht werken is het **bewust, systematisch en cyclisch werken aan het verbeteren van de resultaten**. Hierbij gaat het niet alleen om leerprestaties, maar ook om het bevorderen van de sociaal-emotionele resultaten. Ook is het van belang dat leerlingen, ouders en het vervolgonderwijs tevreden zijn.

Bij opbrengstgericht werken zijn er **hoge verwachtingen van de kinderen** en wordt er uitgegaan van **doelgericht werken**. De doelen worden in het groepsplan geformuleerd en uitgewerkt. In dit groepsplan wordt gewerkt via het DIM waarbij de leerlingen op drie niveaus les krijgen. Voor de leerlingen die op een eigen niveau les krijgen, worden doelen, middelen en organisatie vastgesteld in een individueel OPP (ontwikkelingsperspectief). Op deze manier zijn de verschillen binnen de groep beter te hanteren.

Er zijn kwaliteitskaarten (grote kijkwijzer) ontwikkeld met betrekking tot opbrengstgericht werken. Om de opbrengsten te kunnen verhogen, is bewustwording een vereiste. Uiteraard zijn de leerkrachtvaardigheden hierbij ook van essentieel belang.

#### 3.1 Onze visie op passend onderwijs

Wij bieden vanaf 2014 Passend onderwijs en vinden dat elk kind unieke talenten bezit die ontwikkeld kunnen worden. Die kans tot ontwikkeling willen wij bieden. Zo bekijken we per leerling of we de leerling passend onderwijs kunnen bieden binnen het pedagogisch en didactisch kader van onze

school. Indien er leerlingen met een zeer specifieke onderwijsbehoefte worden aangemeld, volgt een bespreking in het Ondersteuningsteam. Als team moeten we steeds afwegen of:

- De veiligheid voor de leerling en voor de groep is gegarandeerd (is de eerste prioriteit).
- Wij als school tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoefte van de leerling; (voldoende capaciteit met betrekking tot deskundigheid/ervaring binnen het team/betreffende groep)
- De voorzieningen op orde zijn: indien een leerling een handicap heeft, dat vastgesteld is door iemand die big geregistreerd is, bijvoorbeeld: arts, psycholoog, psychiater, e.d. en een zodanige verzorging/behandeling/aanpak behoeft, dat daardoor zowel de zorg, de behandeling en het onderwijs voor desbetreffende leerling onvoldoende tot zijn recht komt, dan is voor ons de grens bereikt.
- Er voldoende middelen zijn om de leerling te ondersteunen;
- De groep het aan kan; zwaarte van de betreffende groep; ruimte binnen de groep/grootte van de groep
- Percentage zorgleerlingen binnen de groep
- De leerling ontwikkelingsmogelijkheden heeft en vooruitgang laat zien in zijn ontwikkeling;
- Er interactie met klasgenoten mogelijk is;
- Andere leerlingen er niet onder lijden;
- Er voldoende hulp en/of begeleiding van specialisten geboden kan worden als daar behoefte aan is. Deze specialisten kunnen zowel intern als extern geraadpleegd worden.

Zodra een van bovenstaande voorwaarden wegvalt, is de school handelingsverlegen en zal elders passend onderwijs gevonden moeten worden in samenwerking met ouders en het samenwerkingsverband.

#### 4. Leerlingpopulatie

Hier worden feitelijke gegevens over de leerlingpopulatie beschreven:

- Overzicht van het aantal leerlingen
- Overzicht van het aantal leerlingen dat verwezen is naar het SO/SBO

Leerlingpopulatie	Per 1-10-2016	Per 1-10-2017	Per 1-10-2018	Per 1-10-2019
Leerlingaantallen	536	550	537	544

#### 4.1 Verwijzingen naar het SO/SBO of externe ambulante begeleiding

Verwijzing naar:	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
SBO	1	-M.A.G, N.S, W.S	-I.O, Y.A	
Cluster 1				
Cluster 2 (auditief)	4	-F. E -F. A	-Z.K, B.O, B.G, -R.A, F.A	-B.G. -B.O
Cluster 3 (ZMLK)	0	0	0	0
Cluster 4 (gedrag)	0	0	0	0
Leerlingen met dyslexie verklaring en ab'er vanuit het Leestalent/Edu Didact	2	-E.C, N.O, H.S.,	-E.S., N.M, H.S,	-E.S.0 -N.M..

Tabel 1 Uitstroom % groep 8 naar het VO in het schooljaar 2018-2019

#### 4.2 Uitstroom VO (in relatieve getallen)

in %	2018-2019	2019-2020
PrO	1,67	
BBL	8,33	
BBL/KBL	6,67	
KBL	16,67	
KB/GT	5	
TL	15	
TL/H	10	
Havo	11,67	
H/V	11,67	
VWO	13,33	

#### 5. Doelstellingen zorg

Wij treffen voorzieningen voor leerlingen, die moeilijkheden ondervinden om hun leer- en ontwikkelingsproces goed te kunnen laten verlopen. Met deze voorzieningen willen wij ervoor zorgdragen dat elke leerling van IBS Ababil een doorgaande ontwikkeling doormaakt die recht doet aan deze leerling. Ook willen wij met onze zorg bereiken dat zo min mogelijk leerlingen verwezen worden naar het Speciaal Basisonderwijs / Speciaal Onderwijs.

#### 5.1 Zorgmodel van IBS Ababil

In onderstaand tabel wordt kort weergegeven op welke wijze de 4 zorgniveaus zijn ingedeeld op IBS Ababil en zal er vervolgens per niveau een korte beschrijving gegeven worden.

Zorgniveau	Indicatoren
<b>1. Basiszorg</b> <i>Algemene reguliere preventieve begeleiding in de groep</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Signalering door groepsleerkracht</li> <li>• Er is sprake van een leerlingvolgsysteem</li> <li>• Er zijn groeps- en leerlingbesprekingen</li> <li>• Eerste diagnose door groepsleerkracht of IB-er</li> </ul>
<b>2. Speciale zorg</b> <b>(met intern onderzoek)</b> <i>Gerichte, intensieve begeleiding in de groep door de leerkracht</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nadere diagnose door groepsleerkracht of IB-er</li> <li>• Advies onderwijsspecialist SWV</li> <li>• Opstellen handelingsplan binnen het groepsplan</li> <li>• Uitvoeren en evalueren handelingsplan binnen het groepsplan</li> </ul>

<p><b>3. Speciale zorg</b> (met extern onderzoek) <i>Extra begeleiding binnen/buiten de groep door de leerkracht en/of onderwijsassistente, eventueel met inzet van externen.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inbrengen in VOT en OT</li> <li>• Uitgebreid onderzoek aanvragen</li> <li>• Aanvraagformulier school en ouders</li> <li>• Opstellen handelingsplan binnen het groepsplan, waar nodig individueel HP/OPP</li> <li>• Uitvoeren en evalueren handelingsplan binnen het groepsplan</li> </ul>
<p><b>4. Zeer speciale zorg</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beschrijving arrangement</li> <li>• Vier mogelijkheden: <ul style="list-style-type: none"> <li>-kind blijft op regulier basisonderwijs, nieuwe handelingsplannen of tweede leerweg</li> <li>-plaatsing andere reguliere basisschool</li> <li>-beschikking voor plaatsing op een SO of SBO</li> <li>-afhankelijk van leeftijd aanmelding LWOO/PRO</li> </ul> </li> </ul>

**Zorgniveau 1:** Algemene reguliere preventieve begeleiding in de groep

Basiszorg houdt in: algemene reguliere en preventieve begeleiding in de groep. Dit zijn alle kinderen die de gemiddelde leerdoelen kunnen behalen, zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel en motorisch gebied. De verantwoordelijkheid ligt bij de leerkracht en de intern begeleider coacht hierbij. Het handelen van de leerkracht staat centraal. Er wordt adaptief onderwijs gegeven; dit houdt in dat het een afgestemd programma is op pedagogische en didactische behoeften van het kind. In de groepen wordt gewerkt met het directe instructiemodel (DIM)

**Zorgniveau 2:** Gerichte, intensieve begeleiding in de groep door de leerkracht

Leerlingen die onvoldoende baat hebben bij de basiszorg zijn terug te vinden in het groepsplan. Doorgaans zijn dit de instructie-afhankelijke leerlingen (aanpak 1). Zij krijgen een verlengde instructie en begeleiding inoefening. Het gaat hierbij om een tijdelijke uitval op een bepaald gebied. De leerkracht maakt naar aanleiding van zijn observaties, toetsen en gesprekken met ouders/kind een planning van extra hulp. Dit wordt in de groep uitgevoerd door de leerkracht, zo mogelijk met een groepje kinderen. Het doel van een de begeleiding is om de opgelopen achterstand weer in te lopen. In het groepsplan wordt deze extra hulp vastgelegd en gepland door de leerkracht. De leerkracht evalueert de extra hulp na ongeveer 8 weken en besluit welke vervolgstappen er genomen dienen te worden. Hierbij is overleg met de IB-er mogelijk. Het vervolg kan zijn dat de hulp beëindigd wordt (het doel is bereikt > terug naar basiszorgniveau) of dat er een nieuw hulplan opgesteld wordt. In dit laatste geval zal er een stap gezet worden naar zorgniveau 3.

**Zorgniveau 3:** Extra begeleiding binnen/buiten de groep door de leerkracht en/of onderwijsassistente, eventueel met inzet van externen

Als blijkt dat er onvoldoende tegemoet kan worden gekomen aan de onderwijsbehoeften van de leerling, wordt de leerling in zorgniveau 3 geplaatst. Dit houdt praktisch in dat de leerling naast de verlengde instructie, ook structureel extra instructie krijgt: 3x 20 minuten extra instructietijd per week in de groep (eventueel buiten de groep middels de inzet van een onderwijsassistent/MRT-er). In dit zorgniveau wordt de intern begeleider bij de begeleiding van de leerling betrokken. De extra begeleiding die in zorgniveau 3 gerealiseerd wordt, kan van toepassing zijn op alle leerlingen. Voor al deze leerlingen geldt dat er speciale interventies worden ingezet die worden vermeld op het groepsplan; zowel individueel als in kleine groepjes leerlingen.

Als uit de evaluatie blijkt dat de doelen behaald zijn, wordt de extra hulp afgesloten. Indien de doelen daarentegen nog niet behaald zijn, wordt het plan voortgezet of wordt er een nieuw plan opgesteld

en in geval dat de onderwijs- en zorgbehoeftes van de leerling meer aandacht behoeven, wordt desbetreffende leerling in een multidisciplinair team: het Ondersteuningsteam (OT) besproken. Het OT adviseert, onderzoekt en begeleidt leerlingen, hun ouders en leerkrachten.

#### **Zorgniveau 4:** Zeer speciale zorg

Als blijkt dat er, in geval dat de school handelingsverlegen is en derhalve onvoldoende tegemoet kan worden gekomen aan de onderwijsbehoeftes van de leerling, wordt de leerling in zorgniveau 4 geplaatst. In dit stadium kan er diagnostisch onderzoek plaatsvinden en/of middels een arrangement externe hulp worden ingeschakeld. Bij externe hulp kan ondersteuning gevraagd worden op het gebied van diagnostiek, consultatie en/of observatie.

Speciale zorg bestaat uit onderwijs of (intensieve) begeleiding toegesneden op de problematiek van de betreffende leerling. Deze vorm van begeleiding is alleen toegankelijk, wanneer daarvoor een indicatie is afgegeven door de betreffende indicatiecommissie. Voor de clusters I en II, kinderen met een visuele en/of auditieve of spraak-taalstoornis is advies en aanvraag voor ondersteuning of plaatsing met de betreffende organisaties zoals Visio en Auris mogelijk.

Aanvragen voor extra ondersteuning of plaatsing op een speciale school voor basisonderwijs voor kinderen met een psychische, lichamelijke aandoening én kinderen met ernstige gedragsproblemen, worden aanvragen gedaan bij het Loket Passend onderwijs van het samenwerkingsverband.

## **6. Basisondersteuning**

De basisondersteuning is een afspraak waarin de minimale ondersteuning wordt omschreven die voor alle scholen geldt. Ouders, leerlingen en teamleden mogen dus verwachten dat tenminste aan deze 'kwaliteit' wordt voldaan. Iedere school moet bijvoorbeeld leerlingen met dyslexie, dyscalculie en lichte gedragsproblemen goed kunnen begeleiden. Hieronder treft u de afspraken aan die het samenwerkingsverband heeft vastgesteld over wat er onder basisondersteuning wordt verstaan.

### **Afspraken binnen ons samenwerkingsverband over basisondersteuning**

- Iedere school heeft een aanbod voor leerlingen die anders leren. Hierbij valt te denken aan leerlingen met dyslexie, dyscalculie en leerlingen met lichte gedragsproblemen.
- De school is in staat leerlingen op groepsniveau en op individueel niveau te ondersteunen in hun sociaal-emotioneel leren en ontwikkelen. De school biedt planmatig ondersteuning aan specifieke (groepen van) leerlingen die dat nodig hebben.
- Scholen zijn in staat leerlingen met een licht medische ondersteuningsbehoefte op school te houden en hoeven hen dus niet naar een andere lesplek te verwijzen. De wet BIG (beroepen in de individuele gezondheidszorg) voorziet in een regeling ten aanzien van voorbehouden, risicovolle handelingen. Zo kan de school bepaalde medische handelingen op locatie organiseren. Informatie over de procedure en BIG-geregistreerde handelingen is op te vragen bij het samenwerkingsverband.
- Iedere school is in staat om in haar gebouw aanpassingen te maken voor leerlingen met fysieke beperkingen (lift).
- Alle scholen werken met leerlijnen waarmee ze in staat zijn hun onderwijsaanbod voor specifieke (groepen) leerlingen te formuleren en hierin afstemming te zoeken met de behoefte van de leerling. Dit aanbod is vastgelegd in het ondersteuningsprofiel van de school.
- Scholen doorlopen een eigen, interne kwaliteitscyclus met betrekking tot het inzetten van ondersteuning aan leerlingen en leerkrachten en het afstemmen van onderwijsaanbod (bijvoorbeeld Handelingsgericht Werken - HGW cyclus).



## 6.1 Planmatig werken

Op de Quick Scan maart '17 HGW van WMK scoort de school een ruim voldoende met een 3,3.

IBS Ababil werkt volgens de zeven uitgangspunten van afstemming bij het bieden van onderwijs en ondersteuning aan leerlingen en heeft de leerlingondersteuning ingericht volgens de cyclus van handelingsgericht werken (HGW). Onderstaande aspecten van indicator 1 zijn opgenomen in de ondersteuningsstructuur en blijven aandachtspunt door puntsgewijs aspecten in de jaardoelen op te nemen:

### **De school werkt volgens de zeven uitgangspunten van afstemming bij het bieden van onderwijs en ondersteuning aan leerlingen:**

1. Denken, kijken, praten en handelen we in termen van onderwijsbehoeften.
2. Gaan we uit van een voortdurende samenwerking tussen leerkracht, leerling, ouders en begeleiders.
3. Richten we ons op het benutten van kansen en positieve factoren en het zoeken naar mogelijkheden.
4. Werken we vanuit een kader dat gebaseerd is op het systeemdenken: het een heeft invloed op het ander.
5. Werken we handelingsgericht: gericht op het geven van haalbare en bruikbare adviezen.
6. Werken we systematisch en transparant.
7. Staat de leerkracht van de leerling centraal en is de leerkracht de sleutelfiguur.

### **De school heeft de leerlingondersteuning ingericht volgens de 12 standaarden en de cyclus van handelingsgericht werken:**

- Leraren verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.
- Leraren bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Leraren reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de leraren, de ouders en het schoolteam.
- Leraren werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.
- Leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Leraren benoemen hoge, concrete en reële doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's.
- Leraren werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, niveaugroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven.
- Leraren bespreken binnen een vaste structuur regelmatig hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider en/of betreffende specialist.
- De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor een ieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.

- Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.

**De inzet van ondersteuningsmiddelen is duidelijk en daarbij wordt gebruik gemaakt van de volgende ondersteuningsmiddelen:**

Vakgebied	Ondersteuningsmiddelen
Rekenen	<input type="checkbox"/> Methode Rekenboog <input type="checkbox"/> Ambrasoft <input type="checkbox"/> Rekenprikjes <input type="checkbox"/> Opzoekboekjes van Braam <input type="checkbox"/> Utrechtse getalbegrip <input type="checkbox"/> Raets <input type="checkbox"/> Mijlpalen
Begrijpend lezen	<input type="checkbox"/> Weerwoord <input type="checkbox"/> Traject schoolschrijver <input type="checkbox"/> Syllabus
Spelling	<input type="checkbox"/> Spelling in de lift <input type="checkbox"/> Ambrasoft <input type="checkbox"/> Oefensoftware Staal <input type="checkbox"/> Opzoekboekjes van Braam <input type="checkbox"/> Bloктоetsen Harry Janssens
Woordenschat	<input type="checkbox"/> Logo3000 <input type="checkbox"/> Taal/drama <input type="checkbox"/> Weerwoord
Sociaal-emotionele ontwikkeling	<input type="checkbox"/> Remweg <input type="checkbox"/> Weerbaarheidstrainingen

## 6.2 Preventieve en licht curatieve interventies

Ababil heeft in haar schoolondersteuningsprofiel vastgesteld hoe zij tegemoet komt aan de specifieke onderwijsbehoeften van kinderen. Te denken valt aan:

- De leerontwikkeling - woordenschatbevordering- specifieke aandacht en begeleiding bij (begrijpend) lezen, rekenen, taal/ spelling, leerstrategieën of problemen op het gebied van plannen en organiseren (Methode Remweg). Zichtbaar in de groepsplannen.
- Alle lessen worden in 3 aanpakniveaus (+ eigen leerlijn) verzorgd volgens het DIM
- De school heeft een aanbod voor leerlingen die anders leren (met lichte dyslexie, lichte gedragsproblemen en lichte medische ondersteuningsbehoeftes) .
- Onderwijsaanbod wordt afgestemd op analyse van de opbrengsten (zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied)
- Inzet programma “Remweg”
- De school beschikt over een orthotheek
- De school investeert in oudergesprekken en -betrokkenheid i.v.m. de juiste afstemming onderwijsbehoeftes/leerlingbegeleiding
- De school organiseert huiswerkbegeleiding
- De school is in staat om kinderen met dyslexie te kunnen signaleren en is nauw betrokken bij de begeleiding. (zie [Protocollen 'Leesproblemen en Dyslexie' van het Expertisecentrum Nederlands](#)).

- Een gerichte aanpak voor leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie. De begrenzing van ondersteuning van leerlingen op basis van IQ alleen wordt vermeden. Voor leerlingen die op een of meerdere punten een afwijkend onderwijsprogramma volgen dat de basisondersteuning overstijgt, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op. Voor lichte arrangementen stelt de leerkracht met ondersteuning van disciplines in het ondersteuningsteam een plan op. In groepsoverzichten wordt per leerling op een handelingsgerichte manier informatie weergegeven die van belang is bij het leren. Deze informatie vormt -Extra uitdaging - specifieke aandacht en begeleiding bij het compacten en verrijken van de leerstof, plusactiviteiten en leerstrategieën. Alle hoofd vakgebieden worden vanuit het groepsplan op zo'n manier aangeboden dat compacten en verrijken mogelijk is. We beschikken over een uitgebreide collectie leermaterialen die differentiatie mogelijk maakt. Voorts is de vereiste zorg m.b.t. het sociaal-emotionele vlak niet leerkrachtafhankelijk en dient minimaal 5 jaar gecontinueerd te worden.
- Basisondersteuning Hoogbegaafdheid: De meer en hoogbegaafde leerlingen volgen het reguliere onderwijs en in alle leerjaren vindt structureel signalering en een tot op zekere hoogte passende onderwijsaanpassing plaats in de klas. Deze aanpassing is echter niet voor alle hoogbegaafde leerlingen toereikend.

### **Systematisch volgen van vorderingen van onze leerlingen met behulp van:**

- KJK!
- Methode en -onafhankelijke toetsen leerlingvolgsysteem (Parnassys)
- Entreetoets Groep 7 (CITO)
- Eindtoets Groep 8 (IEP)
- Screening SEO LVS "Op School" en "KJK!" (2x in het jaar)

### **6.3 Onderwijs- en ondersteuningsstructuur**

Bij dit aspect van de basisondersteuning gaat het om de expertise die in de school aanwezig is om interventies te plegen en met welke onderwijs- en ketenpartners wordt samengewerkt. Deskundigheid binnen de school: De school beschikt over:

-3 Intern begeleiders; -1 rekenspecialist; -1 leesspecialist; -2 orthopedagogen; -teamcoördinator; -leerkrachten die gespecialiseerd zijn in het meerbegaafde kind; - 2 gedragscoaches; -specialist hoogbegaafdheid;- veiligheids-en pestcoördinator;- 2 vertrouwenspersonen.

Vanuit de externe omgeving doen wij, naar behoefte, beroep op: -de gezinsspecialist; de schoollogopediste; -de onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband; -de jeugdverpleegkundige van het CJG; samenwerking met externe instanties, zoals: -Auris, Het leestalent, Edudidact, Clessidra, Forta Groep;- Voorschoolse opvang "Kindcentrum Noah";-BSO Academia ;-Leerplicht;- TdF;-BMC;- Harry Janssens, GGZ-Delfland, etc.

### **7. Extra ondersteuning**

- Bij een handelingsverlegenheid van de school zijn er de mogelijkheden om een arrangement in de school op te zetten of een toelaatbaarheidsverklaring voor buiten de school aan te vragen. Beide geschieden in een OT. En per individu wordt bekeken of Ababil verwacht in staat te zijn te kunnen voldoen aan de onderwijsbehoefte van de leerling.
- In ontwikkeling van gevorderde ondersteuning Hoogbegaafdheid: De meer- en hoogbegaafde leerlingen maken gebruik van de basisondersteuning, de zogenaamde moeilijke doelgroep wordt ook gesignaleerd en er is tevens een verdergaande differentiatie en een verdergaand ondersteuningsaanbod in levensvaardigheden buiten de klas (Plusklas, Robotica, programmeren, e.d.) De aanpassing is voor een grotere groep meer- en hoogbegaafde

leerlingen toereikend, maar ook voor een deel niet (exceptioneel hoogbegaafd en/of twice-exceptional)

- Faalangst: De school is in staat middels de op school aanwezige signaleringslijsten (o.a. screening SEO LVS "Op school") de leerlingen met faalangst in een vroeg stadium te kunnen signaleren en middels de inzet van faalangst trainingen, die verzorgd worden door externen en de inzet van de gezinsspecialist, zo optimaal mogelijk te kunnen begeleiden. Ook de orthopedagogen en gedragscoaches voorzien de leerkracht hier van handvatten. Daarnaast is en krijgt het team planmatig psycho educatie aangeboden door de orthopedagogen, waarin ook faalangst uitvoerig wordt behandeld. Voorts wordt jaarlijks de weerbaarheidstrainingen verzorgd.
- Dyslexie: Indien er sprake is van een zeer ernstige vorm van dyslexie, waarbij er geen andere problematiek speelt, dan kan de school het dyslexieonderzoek via het SWV laten afnemen, zodat de diagnose en behandeling door externen in goed overleg met de school op school kan plaatsvinden (zie EED-route)
- Ambulante begeleiding vanuit SO- voor leerlingen met arrangement cluster 2, 3 en 4
- Expertise vanuit SBO: (Collegiale) Consultatie
- Jeugdzorg en Veilig Thuis

## **8. Onderwijs – en Vormingsrendement**

Zie jaarverslag.

## **9. Ambities en doelen met betrekking tot basisondersteuning en extra ondersteuning**

Onze school is een lerende organisatie en volop in ontwikkeling en zijn ons continu met elkaar aan het professionaliseren en willen vooral de eigenaarschap van onze leerlingen bevorderen. Het komend schooljaar willen we werken aan de volgende doelen:

### **2019-2020**

- Start maken met ontwikkelen beleid omtrent eigenaarschap van leerlingen
- Optimaliseren observatie- en registratievaardigheden van de onderbouwleerkrachten.
- Groepsaanpak voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong ontwikkelen en integreren in de klas.
- Opstellen en introduceren protocol dyscalculie.
- De methodiek van begrijpend lezen optimaliseren en de nieuwe bijhorende schoolafspraken borgen.
- Borgen van het traject Leefstijl en een terugkommiddag organiseren.
- Het schrijfonderwijs optimaliseren door het inzetten van het traject schoolschrijver.
- Borgen gemaakte schoolafspraken omtrent het rekenonderwijs