

Schoolplan 2023-2027

Basisschool El Furkan
Schiedam



IBS
El Furkan

Inhoudsopgave

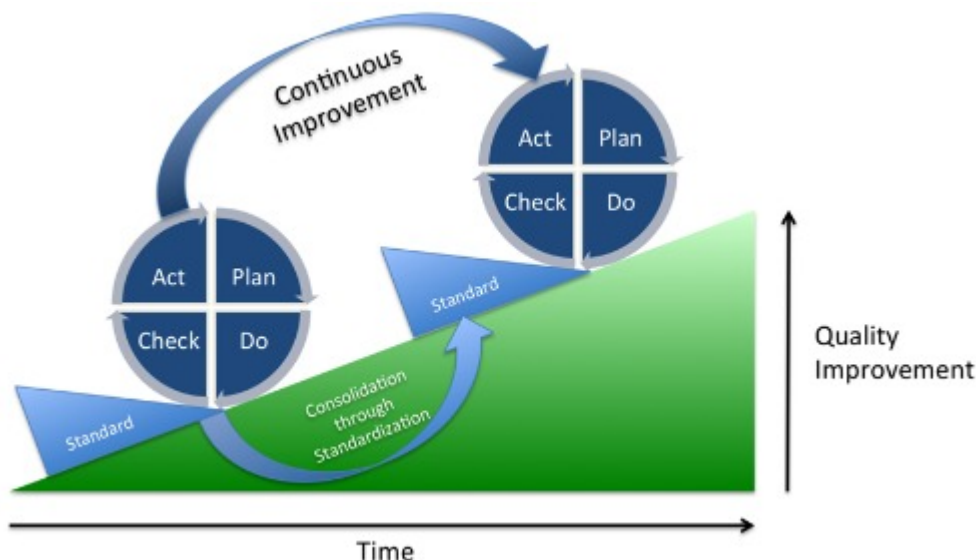
Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	5
1.4 Bijlagen	5
2 Strategisch beleid	6
2.1 Strategisch beleid	6
3 Schoolbeschrijving	8
3.1 Schoolgegevens	8
3.2 Kenmerken van het personeel	8
3.3 De omvang / leerlingenaantal	9
3.4 Kenmerken van de ouders	9
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	9
3.6 Risico's	10
3.7 Landelijke ontwikkelingen	10
3.8 Korte terugblik op periode 2014-2019	10
4 Onderwijskundig beleid	12
4.1 Missie en visie	12
4.2 Identiteit	12
4.3 Burgerschap	13
4.4 Leerstofaanbod	14
4.5 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	15
4.6 Taalonderwijs	15
4.7 Rekenonderwijs	16
4.8 Les- en leertijd	17
4.9 Pedagogisch handelen	17
4.10 Didactisch handelen	19
4.11 Zorg en begeleiding	21
4.12 Extra ondersteuning	21
4.13 Passend onderwijs (Zorg)	21
4.14 Ononderbroken ontwikkeling	24
4.15 Onderwijs op maat	24
4.16 De talentschool	25
5 Personeelsbeleid	28
5.1 Integraal Personeelsbeleid	28
5.2 Bevoegd en bekwaam personeel	28
5.3 Professionele cultuur	29
5.4 Beleid met betrekking tot stagiaires	29
5.5 Taakbeleid	30
5.6 Klassenbezoek	30
5.7 Professionalisering	30
6 Organisatiebeleid	32
6.1 Pedagogisch klimaat en veilige school	32
6.2 Samenwerking en communicatie	32
6.3 Ouderbetrokkenheid	33

6.4 Overgangen VVE-PO-VO	35
6.5 Huisvesting	36
6.6 Teamvorming en teamwork	36
7 Kwaliteitsbeleid	38
7.1 Kwaliteitszorg	38
7.2 Verantwoording en dialoog	38
7.3 Kwaliteitsborging	38
7.4 Beleidsrealisatie	38
8 Actiepunten 2023-2027	40
9 Meerjarenplanning 2023-2024	43
10 Meerjarenplanning 2024-2025	44
11 Meerjarenplanning 2025-2026	45
12 Meerjarenplanning 2026-2027	46
13 Formulier "Instemming met schoolplan"	47
14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	48

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

Dit schoolplan van de Islamitische basisschool El Furkan bouwt voort op het strategisch beleidsplan van het Islamitisch College te Schiedam. Er staan verschillende ontwikkelingen, trends en keuzes beschreven in het beleidsplan. Dit schoolplan geeft voor ons relevante keuzes en ontwikkelingen aan voor de komende vier jaar. Deze beleidszaken vormen de basis en de ontwikkeling op het gebied van schoolorganisatie, onderwijs en kwaliteitszorg. Wij beschrijven in dit beleidsplan onze doelen, aanpak en de uitvoering. Onze beleidsdoelen en streven komen in overeen met de kwaliteitsaspecten welke de Inspectie van het onderwijs onderscheidt in haar toezichtkader. Wij monitoren en evalueren stelselmatig onze uitvoering en de voortgang. Maar ook sturen wij aan waar nodig is om de continuïteit en de borging te versterken. Voor dit proces gebruiken wij de PDCA-cyclus.



Het schoolplan is door interactieve samenwerking tussen verschillende betrokken partijen tot stand gekomen. Dit schoolplan is in het schooljaar 2022 - 2023 voorgelegd aan de medewerkers van de Islamitische basisschool El Furkan. Deze momenten waren tijdens teamvergaderingen en of bijeenkomsten en gingen voornamelijk over de inhoud van de ontwikkelingsthema's. Dit schoolplan is ook besproken met de bestuurder van het Islamitisch College en de Medezeggenschapsraad. De drager van dit ontwikkelproces is het management team, welke getracht heeft de hele school er bij te betrekken om een goed en doelgericht schoolplan op te zetten. Zij hebben met externe begeleiding, de resultaten inhoudelijk besproken, gebundeld en samengevat. Elk jaar wordt er naast het schoolplan een jaarplan opgesteld. Dit proces wordt per schooljaar geëvalueerd en er wordt een jaarverslag van opgemaakt. Dit is voor de voortgang en borging van onze gestelde doelen om het schoolplan stapsgewijs en doelgericht uit te (blijven) voeren.

Mehmet Öztürk, Directeur
mozturk@elfurkan.nl

1.2 Doelen en functie

Het schoolplan beschrijft in de eerste plaats onze missie en visie. Deze zijn gekoppeld aan de desbetreffende thema's met doelen, aanpak en uitvoering. Om deze zaken uit te voeren hebben we diverse instrumenten ingezet om ook grip te krijgen op onze zwakke en sterke punten om daarmee ook tot onze actiepunten te komen voor de komende vier jaar.

Dit schoolplan functioneert als een plannings- en verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders voor de periode 2023 - 2027.

Wat willen we bereiken en wanneer? Wat willen we verbeteren en wat beloven wij naar de omgeving toe? Dit schoolplan geeft een goed en duidelijk beeld van onze doelen en functie/rol als basisschool. Op basis van deze doelen worden onze actiepunten jaarlijks uitgewerkt in een jaarplan. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken

of de gestelde actiepunten en doelen gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en bijsturen (en borgen).

1.3 Procedures

Het schoolplan beschrijft globaal onze beleid en kwaliteit. Daar waar mogelijk verwijzen wij voor meer gedetailleerde beschrijving naar de bijlagen. Deze bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben wij verzameld in een lijst.

1.4 Bijlagen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen en hebben we verzameld in een groslijst (bijlage bij het schoolplan)

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

De koers van onze stichting voor 2023-2027

De komende vier jaar staan in het teken van elf thema's. De thema's zijn geïnspireerd door onze missie en visie, ingegeven door wat de wet- en regelgeving van ons vraagt en gebaseerd op wat onze populatie nodig heeft. Ze gaan over het onderwijs zelf, over de organisatie als geheel en over onze dromen.

Het zijn afzonderlijke thema's, maar ze staan niet los van elkaar. Versterken we bijvoorbeeld de deskundigheid van onze leerkrachten, dan komt dat de leeropbrengsten ten goede. Heeft identiteit een sterke plek op onze school, dan bevorderen we ook het burgerschap bij kinderen. En creëren we een zachtere overgang van voorschool naar vroegschool, dan maakt dat het makkelijker voor kinderen om zich sociaal-emotioneel te ontwikkelen. Ze hangen dus met elkaar samen en elke stap die we zetten in het ene thema heeft positieve gevolgen voor andere thema's. U vindt hier geen gedetailleerd plan waarin is vastgelegd hoe de scholen en peuteropvang met de thema's aan de slag moeten. Juist niet. Elke school en peuteropvang is anders, kent andere uitdagingen en andere behoeften. Met dit koersplan willen wij hun de ruimte geven om het 'hoe' zelf in te vullen in de school- en jaarplannen. Het is dan ook aan de scholen zelf om binnen het kader van deze elf thema's prioriteiten te stellen die aansluiten bij de situatie op die specifieke school. Deze werkwijze past bij onze kernwaarden samen de schouders eronder te zetten en te vertrouwen op ieders expertise en vakbekwaamheid. Samen betekent daarbij voor ons dat alles wat we doen in verbondenheid is met ouders, teamleden op de scholen, GMR, samenwerkingspartners en collegebesturen in de regio.

1. Ambities 'Leeropbrengsten'

- Minimaal gelijk scoren aan landelijk CITO-niveau;
- Kinderen meer leeskilometers laten maken;
- Een duidelijke samenhang tussen de basisvaardigheden creëren. Begrijpend lezen en woordenschat zijn nodig voor rekenen. Burgerschap staat niet los van taalvaardigheden. Die samenhang zien we en bevorderen we in ons onderwijs.

2. Ambities 'Identiteit'

- Identiteit leeft en is zichtbaar op scholen. Het vormt de kern van waaruit wij dingen doen. Die visie heeft een plek op onze scholen, in kennisoverdracht over de Islam, in ons handelen en in ons onderwijs. Iedereen weet en voelt dit.
- We maken duidelijk de koppeling tussen identiteit en burgerschap. Wij benadrukken onze kracht hierin.

3. Ambities 'Onderwijs naar niveau'

- Differentiatie naar niveau van kinderen in de klas versterken;
- Het versterken van het HB-onderwijs en het ontwikkelen van bijvoorbeeld doe-labs voor meer praktisch lerende kinderen;
- Vormen van groepsoverstijgend werken verkennen. We laten ons daarbij inspireren door onderwijsinnovaties.

4. Ambities 'Een sterke basis'

- De samenwerking tussen de peuteropvang en de scholen versterken;
- Meer samenhang creëren tussen de voor- en vroegschoolse educatie;
- Meer samenhang richting brugklas.

5. Ambities 'Zorg in en rond de school (passend onderwijs)'

- De handelingsvaardigheden van leerkrachten op school versterken om zorgleerlingen de juiste steun te kunnen bieden.

6. Ambities 'Sociaal-emotioneel leren'

- De methodes voor sociaal-emotioneel leren analyseren en heroverwegen;

- Veerkracht en weerbaarheid versterken;
- Zowel zelfstandigheid als samenwerking versterken.

7. Ambities 'Ouderbetrokkenheid'

- Ouderbetrokkenheid 3.0 implementeren.

8. Ambities 'Talentontwikkeling'

- Scholen ontwikkelen een visie op de manier waarop we talenten ontwikkelen, bijvoorbeeld door profilering op thema's als kunst, wetenschap en techniek, natuur, sport of Engels.

9. Ambities 'Professionele cultuur en teamvorming'

- Per school en als peuteropvang een plan van aanpak maken op het versterken van de professionele werkcultuur. Bij nieuwe scholen moet daarbij zeker de eerste twee jaar de blik gericht zijn op het bouwen van sterke teams;
- Door een professionele cultuur de ervaren werkdruk verminderen, met vertrouwen en loslaten als speerpunten;
- Er is een gedeelde betrokkenheid bij en draagvlak voor de organisatie als geheel, waarbij missie, visie, beleid en doelen door de hele organisatie gedragen worden.

10. Ambities 'Organisatieontwikkeling'

- Teamvorming in het directieoverleg versterken, waarbij iedereen voelt samen verantwoordelijk te zijn voor de doelen die we stellen;
- Focus binnen het DO op gezamenlijke strategische koers;
- Het bouwen van een organisatie voordat we groeien, waarin we onderzoeken wie we nodig hebben voor welk werk en die staf vervolgens ontwikkelen;
- De in- en externe communicatie stroomlijnen;
- Het stroomlijnen van divers schoolbeleid naar meer samenhangend IC-beleid;
- Het versterken van samenwerkingen en partnerschappen met externe partijen, waarbij we organisatie-overstijgend denken.

11. Ambities 'Elke leerkracht telt'

- Andere vormen van personeel werven onderzoeken en toepassen;
- Ons personeel binden door goede doorgroeimogelijkheden te bieden;
- Deskundigheid bevorderen via coachen, begeleiden en opleiden van personeel.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Islamitisch College
Bestuurder:	Hasan Gogus
Adres + nummer:	Dr. Kuyperlaan 12
Postcode + plaats:	3118 RR Schiedam
Telefoonnummer:	+31 (0)103160555
E-mail adres:	hgogus@sic-schiedam.nl
Website adres:	www.scholenic.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	IBS El Furkan
Directeur:	Mehmet Ozturk
Adres + nummer.:	Eduard van Beinumlaan 61
Postcode + plaats:	3122 TK Schiedam
Telefoonnummer:	+31(0)104716562
E-mail adres:	mozturk@elfurkan.nl info@elfurkan.nl
Website adres:	www.elfurkan.nl

3.2 Kenmerken van het personeel

De directie van de school bestaat uit de directeur en de teamleider. De directie vormt samen met drie collega's, die de taak van fase coördinator / intern begeleider op zich hebben genomen het managementteam (MT). Ons team bestaat uit in totaal 61 medewerkers en zijn als volgt verdeeld:

- 01 Directeur
- 01 Teamleider
- 03 Interne begeleiders
- 11 Voltijd groepsleerkrachten
- 25 Deeltijd groepsleerkrachten
- 01 Vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 02 Vakleerkrachten Godsdienst
- 01 Vakleerkracht Engels
- 14 Onderwijsassistenten
- 01 Administratief medewerker
- 01 Conciërge

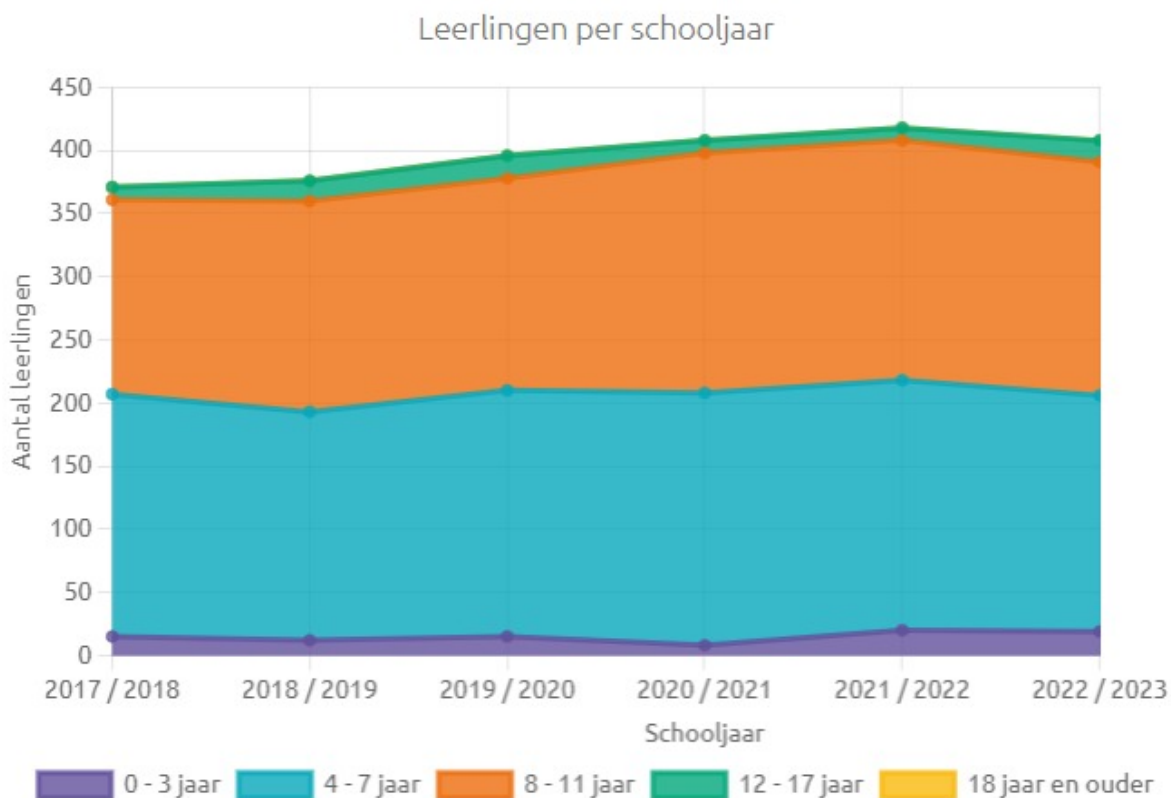
Van de 61 medewerkers zijn er 51 vrouw en 10 man. De leeftijdsopbouw wordt gegeven in onderstaand schema (stand van zaken per 1-9-2023).

60 jaar en ouder	1
Tussen 50 en 59 jaar	0
Tussen 40 en 49 jaar	13
Tussen 30 en 39 jaar	33
Tussen 20 en 29 jaar	14
Jonger dan 19 jaar	0
Totaal	61

Onze school heeft een grote groep ervaren leraren; we benutten hen voor de begeleiding van de wat jongere leraren.

3.3 De omvang / leerlingenaantal

De afgelopen jaren heeft zich een constante en langzame groei van het aantal leerlingen op onze school plaatsgevonden. Deze groei willen wij voortzetten om minimaal 400 leerlingen te realiseren in het jaar 2027. Dat is in totaal 16 klassen van 25 leerlingen. Ook voor de komende beleidsperiode is dit dus ook een groei van 10%.



Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	35,64	35-36	6,8	36,23 19/20 - 21/22	36-37 19/20 - 21/22
2021 / 2022	35,64	35-36	6,8		
2020 / 2021	36,26	36-37	6,36		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken van de ouders

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons schoolplan hebben we onze sterke en zwakke kanten in kaart gebracht middels een sterkte- en zwakteanalyse om de belangrijkste vraagstukken duidelijk en helder te hebben. Daarnaast zien wij voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. De sterkte en zwakke punten zijn interne factoren, waar jezelf invloed op hebt. De kansen en bedreigingen zijn externe factoren, waar jezelf weinig tot geen invloed op hebt. We willen met deze analyse nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Identiteit	Eenzijdig personeelsbestand
Intensieve samenwerking PSZ	Capaciteit voorschoolse groepen
Pedagogisch klimaat	Taalachterstand
Werken met groepsplannen	Betrokkenheid van ouders bij zorg en ondersteuning.
Cooperatief werken	

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Communicatie	Leerkrachtentekort
(Landelijke) middelen lerarentekort	Prestatiegericht en lerendement bij de ouders.
Burgerschap ontwikkelingen	Toename van sociaal economische zwakkere gezinnen.
Nieuwbouw of renovatie huidige bouw	Regioschool

3.6 Risico's

3.7 Landelijke ontwikkelingen

1. Veel aandacht voor passend onderwijs
2. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling en de persoonsvorming van de leerlingen
3. Ouders als partners van de school
4. Aandacht voor 21st century skills: accent op vaardigheden (brede ontwikkeling)
5. Inzet ICT in het lesprogramma
6. De rol van de leraar komt steeds centraler te staan
7. Scholing en benutting van de professionele ruimte door de leraren
8. Ontwikkelingen met betrekking tot goede en excellente scholen
9. Ontwikkelingen ten aanzien van de verantwoording van kengetallen

Van belang voor de komende jaren is de Kennisagenda voor het onderwijs (NRO). De kennisagenda geeft aan dat de volgende thema's relevant zijn voor het onderwijs:

1. De school als lerende en professionele organisatie
2. Kennis en vaardigheden van leerlingen
3. Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving
4. Gelijke kansen
5. Technologie voor het onderwijs
6. Kwalificaties van leraren

Tenslotte willen we in ons schoolplan de hoofdlijnen meenemen van het Masterplan Onderwijs (april 2022). Dat betekent dat wij ons vooral richten op de ontwikkeling van:

1. **Het lees- en taalonderwijs**
2. **Het rekenonderwijs**
3. **Burgerschap**

3.8 Korte terugblik op periode 2014-2019

De afgelopen 4 jaar is er het één en ander veranderd op El Furkan. Dit heeft ook te maken met de Coronaperiode in de jaren 2020 - 2022.

De school is gegroeid in personeel en aantal leerlingen. Door deze groei kijken wij terug op een periode waarin de communicatie en samenwerking is verbeterd. Dit heeft een deels invloed op de voorbereidingen, uitvoering en evaluatie.

Vanaf het schooljaar 2022-2023 maken we als school weer een stap vooruit en kunnen we onszelf door ontwikkelen. Op basis van keuzes in de organisatiestructuur op organisatieniveau (IC) zijn er nieuwe interne begeleider/fase-coördinator en een teamleider aangesteld. Deze zijn begin schooljaar 2022 - 2023 gestart en vormen samen met de directeur en 3 andere interne begeleiders het management team (MT).

Onze communicatie en samenwerking stond al hoog op de agenda en verloopt steeds opener en transparanter. Het team werd (bv. door de wekelijkse briefings op maandagochtend) op tijd en actiever bij schoolontwikkelingen betrokken. Ook zorgde het MT team voor betere communicatie, uitvoering en samenwerking binnen het team. Iedere MT lid (interne begeleider) heeft als fase-coördinator een bouw, welke hij of zij aanstuurt, begeleidt en ondersteunt. Daarnaast houdt de directeur i.s.m. de teamleider toezicht op het proces en zorgt voor gehele aansturing, middelen en coaching.

Daarnaast gaven de vakcoördinatoren binnen hun thema's aansturing aan diverse werkgroepen. De betrokkenheid en de resultaten van de uitvoering binnen deze thema's zijn hierdoor ook gegroeid. Het inwerken en coachen van nieuwe collega's vraagt nog steeds veel aandacht; hier investeren wij veel in, omdat we met elkaar het onderwijs vormgeven en willen blijven groeien. Al met al kunnen we zeggen dat er sprake is van een stijgende lijn m.b.t. inhoud, zorg, kwaliteitsborging binnen het team. Wij streven er steeds naar om dit alsmaar te verbeteren en te versterken.

Op het gebied van zorg en begeleiding hebben wij grote stappen gezet. Het zorgteam is door de komst van nieuwe medewerkers versterkt en vergroot in deskundigheid. Qua methodes hadden we diverse vernieuwingen ingevoerd. De school heeft daarnaast een oudercommissie en een MR; beiden zijn betrokken en actief.

4 Onderwijskundig beleid

4.1 Missie en visie

In 1988 opende onze eerste school in Schiedam haar deuren. Een basisschool, waar kinderen alle basisvaardigheden als rekenen, taal en lezen leerden. Waar ze zichzelf en hun talenten ontdekten. Waar ze spreekbeurten hielden, sportten en kennismaakten met nieuwe onderwerpen als geschiedenis of aardrijkskunde. Het was een plek waar kinderen werden uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen. Klaargestoomd voor de volgende stap kwamen ze van de basisschool af. Klaar om aan hun en onze toekomst te bouwen. Klaar om deel te nemen aan de maatschappij. Het was dus een hele gewone basisschool die streefde naar de allerbeste kwaliteit, het allerbeste onderwijs voor de kinderen.

Tegelijkertijd was het een bijzondere school. Het was namelijk één van de eerste Islamitische basisscholen in Nederland. Als er een plek was waar Islamitische kinderen begrepen werden en waar ze alles mee zouden krijgen wat zij nodig hadden, dan was het wel onze school. De school als verlenging van thuis, waar Islamitische normen en waarden de basis vormden. Een basis die naadloos aansluit op de Nederlandse samenleving. Van respectvol met elkaar omgaan, solidair zijn, van betekenis zijn voor anderen en de maatschappij en van het juiste leren doen. Religie als inspiratie voor kinderen om zich te ontwikkelen tot zelfbewuste, zelfstandige, wendbare, veerkrachtige mensen die meedoen in de samenleving. En de school als veilige plek om daarmee te oefenen. Dat was het bijzondere. Daar lag onze kracht. En daar ligt hij nog steeds. Dit is dan ook onze missie:

Wij leiden kinderen op tot religieus betrokken, zelfstandige, veerkrachtige wereldburgers die midden in de samenleving staan en samen de wereld mooier maken.

Dat bijzondere aan onze school en het streven naar het allerbeste onderwijs zijn onveranderd gebleven. Maar als organisatie maken we grote ontwikkelingen door. We zijn gegroeid naar vier basisscholen en peuteropvang. Voor ons is juist die combinatie zo sterk. Door die doorgaande leerlijn waarbij kinderen al vanaf twee jaar bij ons zijn, zijn we nog beter in staat om onze missie te realiseren. Dat is de reden dat we de komende jaren niet alleen willen uitbreiden met peuteropvang en basisonderwijs in meerdere nieuwe gemeenten, maar ook willen uitbreiden naar het voortgezet onderwijs.

Grote ambities dus, waarbij groei wat ons betreft hand in hand moet gaan met het blijven bieden van kwaliteit. Dáár gaat het immers om. Onze visie laat zien hoe dat kwalitatieve onderwijs er eruitziet:

Optimaal onderwijs dat elk kind uitdaagt, meegaat met de tijd, kwaliteit vooropstelt en goed is voor kind en klas.

Daarvoor zetten wij ons dagelijks in, in dialoog met ouders, leerkrachten en samenwerkingspartners. Samen bouwen we ons onderwijs.

In al ons handelen staan een aantal kernwaarden centraal. Onderstaande waarden staan centraal in de omgang met kinderen en ouders, en elkaar als team.

KERNWAARDEN:

- Ethisch en integer: Ons geloof als inspiratie om het goede te doen.
- Samen: Iedereen doet mee.
- Ontwikkelen: Verder groeien dan we ooit hadden durven dromen.
- Bekwaam: Vertrouwen op de kwaliteit en expertise van elkaar.
- Betrouwbaar: Zeggen wat je doet en doen wat je zegt.

4.2 Identiteit

Wij zijn een Islamitische basisschool. Een school die de identiteit als basis heeft voor zowel op school als in de samenleving. Ons onderwijs geven wij vorm vanuit deze uitgangspunt. De identiteit stuurt onze handelen aan in het algemeen, maar ook onze pedagogisch en didactisch handelen op school. Dit versterkt onze bestaansrecht als basisschool, maar het versterkt ook onze identiteit en burgerschap. De ouders kiezen bewust hierdoor voor onze school. Als basisschool willen wij door middel van identiteit en burgerschap een waardevolle bijdrage leveren aan de

Nederlandse samenleving en de kinderen onderwijzen tot een wereldburger met verantwoordelijkheid en de Islamitische identiteit.

Identiteit betekent voor ons:

1. Soeverein zijn (sterk eigen identiteit)
2. Sterke ontwikkeling op sociale en emotionele vlak
3. Universele en religieuze waarden dragen
4. Optimale betrokkenheid (in de samenleving)
5. Wereldburger met verantwoordelijkheid

Doel 2027

Identiteit leeft en is zichtbaar op onze school. Het vormt de kern van uit waar wij handelen. Wij hebben een duidelijke visie en missie op het gebied van identiteit. Deze visie is in verbinding met de kennisoverdracht over de Islam, ons handelen en ons onderwijs.

Deze koppeling is nauw verbonden tussen identiteit en burgerschap. Wij benadrukken onze kracht hierin en stellen als belangrijke doel:

“Het opvoeden en onderwijzen van de kinderen, die zowel universele waarden als religieuze waarden dragen en uiten in de Nederlandse samenleving”.

Ondersteuning en benodigdheden

Ondersteuning door bestuurder, directie, management team en betrokkenheid vanuit het hele team. Hoogwaardige opleiders op het gebied van identiteit die het team weten te inspireren en motiveren om de gestelde doelen te willen behalen.

Actiepunt	Prioriteit
El Furkan wil de visie en missie van identiteit door ontwikkelen met 4 thema's als standaard per jaar en meer betrokkenheid/beleving creëren bij de ouders en of de verzorgers. op het gebied van identiteit.	gemiddeld
Het team beheerst kennis en ervaring om de Islamitische identiteit uit te dragen in verschillende vormen naar de leerlingen, de ouders en de Nederlandse maatschappij.	gemiddeld
El Furkan wil de leerlingen (in het bijzonder de schoolverlaters) zich soeverein en sterk laten ontwikkelen in de samenleving door middel van hun eigen identiteit, burgerschap, competenties en sociale vaardigheden om optimaal mee te kunnen participeren en een waardevolle bijdrage te kunnen leveren aan de Nederlandse samenleving. Dit willen wij door middel van een portofolio vastleggen en bijhouden.	gemiddeld

4.3 Burgerschap

Burgerschap is de wijze waarop mensen deelnemen aan de samenleving en deze vervolgens als bijdrage vormgeven. Burgerschap is nu al meer dan 15 jaar een bekend begrip binnen het onderwijs. Het is een thema die de leerlingen een belangrijke basis mee geeft op actief burgerschap. Het zorgt ervoor dat de leerlingen worden voorbereid om deel te nemen aan de mondiale wereld. Maar ook om ze bewust te maken en te activeren om op een begripvolle en respectvolle manier deel te nemen aan de pluriforme samenleving.

Wij willen onze leerlingen kennis laten maken met verschillende achtergronden en culturen van hun leeftijdsgenoten. Het is ook onze taak en verantwoordelijkheid om de leerlingen

voor te bereiden op hun rol als mede mens en actieve burger in de samenleving.

Wij zorgen er voor dat onze leerlingen een basisonderwijs en -opvoeding krijgen om mee te participeren in de Nederlandse samenleving. Maar ook om actieve burgers te worden en een waardevolle bijdrage te leveren aan de maatschappij.

Wij zorgen als school ervoor dat de leerlingen naast de basiskennis en -vaardigheden ook informatie en bagage mee krijgen over de samenleving en de wereld. Hierbij zijn de volgende factoren belangrijk in dit proces:

1. Ik - Mezelf;
2. Mijn leefwereld;
3. De ander (die ik niet ken/ andere mening);

4. Mondiaal (buiten eigen perspectief).

Het is voor ons als school van belang om de leerlingen kennis en bewustwording mee te geven over zichzelf en hun eigen leefwereld. Hier spelen de volgende onderdelen onder andere een rol in: Persoonlijke ontwikkeling, identiteit en sociale vaardigheden. Daarnaast vinden wij het enorm belangrijk om onze leerlingen ook kennis en bagage mee te geven over de Nederlandse samenleving, de wereld en mensen met andere achtergronden en culturen. Dit ook inclusief hun eigen positie en die van anderen binnen deze mondiaal wereld. In dit proces spelen de volgende onderdelen onder andere een grote rol: Democratie, pluriformiteit en omgaan met anders denkenden.

Doel 2027

In 2027 willen wij aantoonbare inspanningen hebben geleverd om het volgende te bereiken:

Onze leerlingen hebben voldoende kennis en bewustwording over sociale vaardigheden en competenties en kunnen deze toepassen in hun leefomgeving.

Ondersteunende – helpende benodigdheden om doelen te bereiken
Materialen en methodes aanschaffen om te kunnen experimenteren.

Actiepunt	Prioriteit
Een doorgaande lijn ontwikkelen voor burgerschap, waarin de basiskennis en vaardigheden per leerjaar wordt verzorgd en waarbij we rekening houden met de doelen van actief burgerschap.	gemiddeld
Het opstellen van meetbare doelen en het implementeren van een meetinstrument.	gemiddeld

4.4 Leerstofaanbod

Als basisschool richten wij ons op de cognitieve, motorische, sociale-emotionele en brede ontwikkeling van de leerlingen. Want de leerlingen ontwikkelen zich op alle verschillende ontwikkelingsgebieden en -fases. Om de leerlingen te voorzien van goede onderwijs en opvoeding bij hun ontwikkeling bieden wij een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus op de basisvakken zoals taal, lezen en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen genoeg voor op het vervolgonderwijs. Onze schoolaanbod past bij de wettelijke voorschriften van het onderwijs.

Elk leerling is anders. Maar elke leerling ontwikkelt zich op een eigen tempo en eigen manier. De ene leerling heeft moeite met bepaalde stof en heeft extra begeleiding nodig en de andere moet uitgedaagd worden met bepaalde stof. De ene leerling heeft extra aandacht nodig op het gebied van gedrag en omgang en de andere is sociaal-emotioneel sterk ontwikkeld. Elke leerling heeft zijn/ haar behoefte en dient hierin begeleid en ondersteund te worden. Dit kan met verschillende factoren (zoals privésfeer of cognitief) te maken hebben. Als basisschool is onze onderwijs optimaal aangesloten bij de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen. Op deze wijze moedigen we elk leerling aan om het beste uit zichzelf te halen, hun talenten te ontdekken en geven wij hun een steuntje in de rug waar nodig is. Dit doen wij klassikaal en individueel. Ook werken wij nauw samen met het samenwerkingsverband "Onderwijs dat past", om alle leerling te kunnen geven wat zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen en stevig de burgermaatschappij in te sturen.

Om dit te blijven realiseren zijn de juiste basisvaardigheden (o.a. rekenen, taal en lezen, burgerschap en identiteit), de doelgerichte communicatie en samenwerking nodig. De leeropbrengsten zijn hierin ook belangrijk, zodat de leerlingen de basis meekrijgen, maar ook doelgericht leren en presteren. Het streven is dat leerlingen wel op hun eigen niveau zich ontploegen en dat we een groei (blijven) zien. Wij willen de leerlingen dan ook in verschillende ontwikkelingsfasen en -gebieden motiveren, ondersteunen en uitdagen om succesvol te zijn op hun beste niveau in hun leefwereld en klaar te stomen voor de Nederlandse samenleving.

Onze ambities zijn:

- Minimaal gelijk scoren aan landelijk CITO-niveau;
- Het ontwikkelen van meer praktisch leren;
- Het versterken van het hoogbegaafdonderwijs;
- Het vormen van groep overstijgend werken;
- Differentiatie naar het niveau van leerlingen in de klas versterken (met behulp van referentieniveaus als basis);

Meer samenhang creëren tussen de basisvaardigheden;
Meer aandacht creëren voor lezen en leesplezier;
Het stimuleren van diversiteit en burgerschap binnen het onderwijs.

4.5 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

In het schema in de bijlage geven wij aan welke methodes en toetsinstrumenten wij per vak gebruiken.

Bijlagen

1. Vakken, methodes en toetsinstrumenten

4.6 Taalonderwijs

Het taalonderwijs is een belangrijke basisvak op de basisschool. Het is de basis voor onze leerlingen om goed te kunnen communiceren, uiten en omgaan met anderen leerlingen en hun omgeving. Maar ook om de wereld om hun heen te kunnen zien en begrijpen.

Het heeft effect op het cognitief, maar ook op de welbevinden van de leerlingen. Wanneer de leerling niet lekker in zijn vel zit, kunnen de leerprestaties afnemen. Maar ook als de leerling de leerstof niet kan bijhouden, kan dit ook effect hebben op zijn of haar gedrag. Als school zoeken wij constant de balans tussen leren (cognitief), ontdekken (welbevinden) en het ontwikkelen (motoriek) met inachtneming van hun eigen niveau en eigen tempo.

Door deze factoren willen wij voorkomen dat leerlingen een taalachterstand ontwikkelen.

Taalachterstand houdt in wanneer leerlingen moeilijkheden ondervinden bij het spreken, lezen en schrijven. Bij een taalachterstand is een taalrijke leeromgeving enorm van belang.

Op onze school is er soms sprake van een taalachterstand bij bepaalde leerlingen. Dit heeft te maken met de leefomgeving van de leerling. Wij proberen vroegtijdig door inzet van de voor en vroegschoolse educatie (VVE) te werken aan de taalachterstand. Wij werken op school met intensief taalonderwijs en woordenschat om de taalachterstanden te beperken bij de leerlingen. Deze manier van aanpak bevordert de taalontwikkeling van de leerlingen.

Daarnaast houden wij als school ook rekening met onze schoolpopulatie (NT2) om onze schoolambities en -doelen realistisch op te stellen. Maar ook om de schoolresultaten te duiden en doelgericht taallessen en -ontwikkeling te geven en bevorderen.

Als school werken wij ook nauw samen met de kinderopvang Noah om een sterke basis te creëren bij onze leerlingen. Maar ook om de overgang naar een volgende fase van het kind (peuteropvang > basisschool) te verstevigen en een goede doorgaande leerlijn te creëren.

De komende jaren willen we hier verder op inzetten door het versterken van de samenhang tussen de peuteropvang, de fases onderling en naar de brugklas toe met het voortgezet onderwijs.

Opbrengsten

Schoolbreed is zichtbaar in de resultaten voor begrijpend lezen dat er in alle groepen groei heeft plaatsgevonden. De groepen 4 hebben ten opzichte van vorig schooljaar een groei van 5.5 VS behaald. Ondanks dat de groepen 4 een groei hebben doormaakt, behalen zij niet de te verwachte groei van 15.5 VS. De groepen 5 behalen een groei van 29 VS. Uit de resultaten blijkt dat zij het te verwachte groei behalen. De groepen 6 behalen een groei van 12,4 VS. Echter, behalen zij niet de te verwachte landelijke groei (13.3 VS) De groepen 7 behalen een groei van 15.6 VS. Zij behalen het te verwachte landelijke. De groepen 8 behalen een groei van 15 V.

Schoolbreed is er een algehele positieve ontwikkeling waarneembaar wat betreft het spellingsonderwijs. Er is een stabiele trend zichtbaar. De leerjaren scoren voornamelijk een I / II niveauscore, met uitzondering van leerjaar 6. Het valt op dat het resultaat in leerjaar 6 flink is gedaald ten opzichte van het jaar daarvoor (van niveau II naar niveau IV). De te verwachte groei in leerjaar 6 is niet behaald. Er is zelfs een daling zichtbaar. Leerjaar 3 4, 5, 7 en 8 behalen zowel het landelijke gemiddelde als het schooldoel. In leerjaar 4 halen de groepen afzonderlijk van elkaar het landelijke gemiddelde (VS 237) niet, groep 4 a haalt een score van 265.6 VS en groep 4b haalt een score van 231.7 VS en behaald hiermee het landelijk gemiddelde niet. Leerjaar 6, groep 5b en 8b Basisschool El Furkan Schoolrapportage 2022-2023 12 halen de te verwachte landelijke groei niet. Opvallend hierin is dat groep 6b

achteruitgang laat zien (-15.95 VS).. In leerjaar 3 en 4 zitten ongeveer 84% van de leerlingen op koers voor het behalen van referentieniveau 1F. Dit is net onder de signaleringswaarde van 85% en onder de schoolnorm van 95%. Ongeveer 60% van de leerlingen zit op koers voor het behalen van 2F, dit is boven de signaleringswaarde van 35.7% en onder de schoolnorm van 70%. In leerjaar 5 en 6 zitten voor ongeveer 90% op koers voor het behalen van 1F (leerjaar 5: 89.5% en leerjaar 6: 88.6%). In leerjaar 5 zitten 66% van de leerlingen op koers voor het behalen van 2F. In leerjaar 6 is dit een stuk minder, slechts 34.1% van de leerlingen zit op koers. Dit is onder de signaleringswaarde (35.7%) en ver onder de gestelde schoolnorm van 70%. In leerjaar 7 en 8 zitten ongeveer 92%-95% van de leerlingen op koers voor het behalen van 1F. In leerjaar 7 zitten 56% van de leerlingen op koers voor het behalen van 2F en in leerjaar 8 zijn dit er 77%. Leerjaar 8 zit hiermee ver boven de signaleringswaarde en boven de gestelde schoolnorm.

Doel 2027

Het behouden of licht stijgen van de resultaten op het gebied van spelling, begrijpend lezen en technisch lezen (minimaal score aan het landelijke niveau). En het maken van leeskilometers en het creëren van leesplezier.

Actiepunt	Prioriteit
Een nieuwe methode voor technisch lezen implementeren.	gemiddeld
Oriënteren voor een nieuwe methode voor begrijpend lezen.	gemiddeld
Het waarborgen en verder verdiepen van NT2 didactiek voor de groepen 1 t/m 8 (zien is snappen).	gemiddeld
Het creëren van meer leesplezier en het vergroten van de leesbeleving bij de leerlingen.	gemiddeld
Het voorzetten en waarborgen van theater en taal activiteiten en thematische uitstapjes in alle groepen.	gemiddeld
Kennis en vaardigheden van leerkrachten vergroten omtrent de begrijpend lezen strategieën.	gemiddeld
Oriënteren en creëren van een doorgaande lijn voor mondelinge taalvaardigheid bij de leerlingen.	gemiddeld
Het oriënteren en creëren doorgaande lijn creëren voor schrijfvaardigheid bij de leerlingen.	gemiddeld
Het zichtbaar maken van een taalrijke omgeving in als buiten de klas.	gemiddeld

4.7 Rekenonderwijs

Rekenen is een basisvak op onze basisschool. Rekenen is belangrijk voor onze leerlingen, omdat zij dat nodig hebben in het dagelijks leven. Rekenen is en blijft complex, maar met de WIG5 methode (met het drieslagmodel) en onze doelgerichte aanpak en begeleiding laten de leerlingen een lichte duidelijke vooruitgang zien. Dit is goed voor het zelfvertrouwen, eigenwaarde en rekenplezier van de leerlingen.

Uit de analyse van de rekenresultaten is gebleken dat de leerlingen laag scoren op het automatiseren. Als school willen wij nu het automatiseren verbeteren, omdat dit valt onder de basisvaardigheden binnen het rekenonderwijs. Wij willen de focus eerst leggen op een goede plan van aanpak voor de rekenzwakke leerlingen en groepen. Als de basisvaardigheden zijn verbeterd, dan kunnen wij met deze leerlingen aan de slag gaan met het drieslagmodel. Voor ons staat de kwaliteit van het rekenonderwijs centraal en gaat het om de leeropbrengsten en resultaten van onze leerlingen. Wij streven ernaar om het uiterste uit het schoolteam en de leerlingen te halen en stapsgewijs de mogelijkheden uit te voeren om de rekenresultaten naar een minimaal gelijk te doen stijgen aan het landelijke niveau.

Schoolbreed is zichtbaar in de resultaten dat een groot deel van de groepen groei heeft weten te maken in vaardigheidsscore. In de trend van leerjaar 3 is zichtbaar dat na corona (schooljaar 2019 - 2020) de resultaten op een niveau II hebben weten te brengen voor rekenen. De trend in leerjaar 4 laat een wisselend beeld zien, opvallend hierin is schooljaar 2020 - 2021. Dit leerjaar is zwak gestart in leerjaar 3 en maakt enige groei in midden leerjaar 4, maar lijkt dit niet voldoende vast te kunnen houden in het tweede gedeelte van leerjaar 4 en 5. Dit zet zich door in leerjaar 6. Leerjaar 5, 6 en 7 zijn over de gehele linie zak. In leerjaar 5 en 7 hebben de leerlingen dit schooljaar een enorme groei weten te maken. De leerjaren 5 en 7 laten een enorme groei zien t.o.v. de te verwachte landelijke groei.

Leerjaar 6 laat daarentegen onvoldoende groei zien. De kloof om de opgelopen hiaten te verbeteren lijkt voor leerjaar 6 te groot. De trend in leerjaar 8 is wisselend. Over de gehele linie lijken de leerlingen een inhaalslag te maken betreft de achterstanden in leerjaar 7 en 8, deze trend lijkt minder sterk aanwezig.

Het rekenonderwijs heeft binnen El Furkan heeft blijvend aandacht nodig, voornamelijk gezien de dalende trend die zichtbaar is geworden in de loop der jaren.

Doel 2027

Het bieden van kwaliteit rekenonderwijs aan onze leerlingen binnen hun mogelijkheden.

Onze leerlingen hebben voldoende basiskennis en -vaardigheden binnen het rekenonderwijs en kunnen dit toepassen in het dagelijks leven en bij het maken van de LOVS toetsen.

De resultaten op het gebied van rekenen laat een groeiende stijging richt naar het landelijke niveau.

Ondersteunende – helpende benodigheden om doelen te bereiken

Visueel en fysieke materiaal.

Scholing schoolteam.

Actiepunt	Prioriteit
Leerkrachten hebben kennis en inzicht in de rekendoelen, aanpak en uitvoering (overstijgend lesgeven) binnen het rekenonderwijs en kunnen hier het onderwijs op afstemmen (differentiatie).	gemiddeld
De leerkrachten hebben kennis van het hoofdlijnenmodel van de rekenwiskundige ontwikkeling van leerlingen en het drieslagmodel en gebruiken deze kennis voor het maken van een analyse van de rekenproblemen/ opsporen van de hiaten. (In de uitwerking OPP rekenen of Handelingsplan opnemen).	gemiddeld
Kennis en vaardigheden van leerkrachten en leerlingen vergroten omtrent taalontwikkeling; om tot begripsvorming te komen is een goede taalontwikkeling en ontwikkeling van rekentaal essentieel.	gemiddeld
Leerkrachten kennis en vaardigheden aanleren over de vakdidactische principes van het effectief automatiseren en een doorgaande leerlijn ontwikkelen omtrent het automatiseren voor de groepen 1 t/m 8.	gemiddeld

4.8 Les- en leertijd

4.9 Pedagogisch handelen

Onze school richt zich op de Nederlandse samenleving, met de basisfundamenten die voortkomen vanuit onze islamitische identiteit en opvoeding. In onze geloofsovertuiging vinden we de meest basale richtlijnen voor het handelen in de school, deze komen in deze paragraaf aan de orde.

Elk mens wordt gezien als een uniek wezen. De islamitische opvoeding van de mens, die gebaseerd is op het geloof en zijn normen, waarden en gedragsregels, wordt beschreven in de Koran en de Soennah. Deze leggen ook de basis voor het islamitisch onderwijs. Het gezin is de basis voor de opvoeding. Het voorbeeld voor de kinderen wordt in het gezin gegeven. Er wordt gestreefd naar eenheid van opvoeding en onderwijs, waarbij de school een aanvulling is op de gezinssituatie. Het onderwijs is erop gericht de drie dimensies van de mens (het hart, het verstand en het lichaam) op de juiste wijze, met het juiste voedsel, door middel van de juiste 'voeding' en dosering en onderling in balans, (op) te voeden. Verschillen tussen mensen kunnen een bron vormen van verrijking en vormen daarom een uitdaging voor de school. De leerlingen leren van elkaar en met elkaar en er is respect voor de onderlinge verschillen. Elk kind is van nature tot het goede geneigd. De opvoeders, de omgeving en het karakter van het kind zijn allemaal mede bepalend voor de keuzes die het kind in zijn leven zal maken. Al deze factoren moeten op elkaar worden afgestemd vanuit de richtlijnen die de islam ons biedt.

Vanuit de islamitische pedagogiek is de manier waarop kleinere en grotere kinderen in de opvoeding dienen te worden benaderd, niet gelijk. De opvoeding wordt verdeeld in drie fasen, die elk ongeveer zeven jaar beslaan. Een fase waarin het spelen de nadruk heeft (1-7 jaar), een fase waarin aanleren van discipline de nadruk krijgt (7-14 jaar)

en een fase van begeleiding (14-21 jaar). Deze fasen gaan uiteraard niet abrupt, maar geleidelijk in elkaar over. Tijdens deze fasen krijgt elk kind individueel, maar ook in groepsverband aandacht en een opvoeding die op zijn of haar specifieke karakter is afgestemd.

Binnen de school spelen de leerkrachten een belangrijke rol. Zij hebben naast het lesgeven, een vormende (opvoedende) taak: onze leerlingen op te voeden tot goede wereldburgers. Leerkrachten creëren een veilige en gestructureerde omgeving waarin de leerlingen zich kunnen ontplooien en zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Het opbouwen van een positieve relatie tussen leerkracht en leerling is hierbij van cruciaal belang.

Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Iedere medewerker is verantwoordelijk voor een prettige sfeer binnen de school. Binnen de school worden de juiste keuzes gemaakt in het belang van elk kind. Wij streven naar de tevredenheid van ouders en leerlingen over de leerresultaten maar belangrijker nog de veiligheid binnen de schoolomgeving.

Sociale en fysieke veiligheid

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen, leerkrachten, andere medewerkers en ouders. Er is een veiligheidscoördinator die verantwoordelijk is voor veiligheidszaken binnen de school. Deze persoon is door zijn of haar positie, ervaring en opleiding de aangewezen persoon om de orde en de rust in de school te bevorderen, en daartoe maatregelen te nemen. Dit gebeurt in samenwerking met de werkgroep sociale veiligheid.

Sociaal-emotionele ontwikkeling / Leefstijl

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen in kaart te brengen maken wij gebruik van preventieve aanpak, namelijk; Leefstijl. De Leefstijllessen zijn erop gericht om leerlingen op ongedwongen wijze vaardigheden te leren die in de moderne samenleving onmisbaar zijn. Het gaat daarbij bijvoorbeeld om samen spelen; praten en luisteren; rekening houden met elkaar; omgaan met gevoelens en met verschillen; zelf beslissingen durven nemen, en opkomen voor jezelf.

Het Leefstijlprogramma is opgebouwd uit zes thema's, die steeds uit vier lessen bestaan. Op school werken alle groepen tegelijkertijd aan hetzelfde thema, waarbij in ieder leerjaar uiteraard andere accenten worden gelegd.

Twee keer per schooljaar (in oktober en maart) screenen wij alle leerlingen op sociaal- emotioneel gebied met behulp van het digitale leerlingvolgsysteem "Op School" van Harry Janssens. Dit LVS worden digitaal ingevuld. Er zijn vragen op het gebied van:

- verhouding leerkracht-leerling
- verhouding leerlingen onderling
- werkhouding

De leerkracht registreert de vaardigheden op deze specifieke ontwikkelingsgebieden. Tevens geeft hij aan of er extra aandacht nodig is in de vorm van een handelingsplan.

Vanaf groep 5 vullen de leerlingen zelf ook een vragenlijst in. Na analyse van de leerkracht volgt er een kind-gesprek om meer informatie te verkrijgen.

Anti pest- aanpak

Ondanks de bovengenoemde preventieve aanpak is binnen de school ook aandacht voor pesten. Er is een pestprotocol op school en daarnaast wordt er schoolbreed thematisch aandacht besteed aan pesten. Ook dit is een taak voor de werkgroep sociale veiligheid. Naast de sociale veiligheid van de leerlingen is het ook van belang van de sociale veiligheid van werknemers te waarborgen. Jaarlijks wordt er een vragenlijst uitgezet die de medewerkers invullen, waarna de nodige interventies worden ingezet.

Schoolregels, incidenten en Meldcode

De school probeert incidenten te voorkomen. Binnen de school zijn er algemeen geldende regels waar iedere leerling zich aan dient te houden. Ouders worden tijdens ouderbijeenkomsten op de hoogte gebracht van de regels die gelden binnen de school. Indien de regels niet worden nageleefd worden zo nodig acties ondernomen. In eerste instantie is dit een taak van de groepsleerkracht, deze treedt in gesprek met de leerling en ouders worden op de hoogte gebracht van het incident. Indien het incident betreft waarbij sprake is van grensoverschrijdend gedrag wordt de intern

begeleider ingeschakeld om mee te denken in de casus.

Schoolregels

El Furkan heeft zeven gouden kapstokregels:

1. Wij gaan vriendelijk en respectvol met elkaar om.
2. Wij zorgen voor een schone, veilige en prettige leeromgeving.
3. Wij luisteren naar elkaar en laten elkaar uitpraten.
4. Wij zorgen goed voor elkaars spullen.
5. Wij helpen elkaar en staan open voor elkaars mening.
6. Wij gebruiken de TAHARAH regels tijdens het wc gebruik.
7. Wij houden ons rustig binnen het schoolgebouw.

Klachtenregeling

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids voor ouders), twee vertrouwenspersonen en een veiligheidscoördinator. Tevens zijn alle ambulante medewerkers en een aantal leerkrachten opgeleid tot bhv' ers.

Meldcode

Basisschool El Furkan maakt gebruik van een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Er is een stappenplan dat wordt gebruikt als er vermoedens van mishandeling zijn. Door te werken met een meldcode blijft de beslissing om vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling wel of niet te melden, berusten bij de professional. Het stappenplan van de meldcode biedt hem bij die afweging houvast. Het stappenplan voor het handelen bij signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling is opgenomen in het sociale veiligheidsbeleid.

Zelfstandigheid – zelfredzaamheid (zelfreflectie)

Op onze school hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van de leerlingen. Kernwoorden daarbij zijn: zelf (samen) ontdekken, zelf (samen) kiezen, zelf (samen) doen. Naast zelfstandigheid vinden we het belangrijk om de eigen verantwoordelijkheid van onze leerlingen te ontwikkelen. Het is vanzelfsprekend dat autonomie en eigen verantwoordelijkheid niet betekent dat de leerkrachten de leerlingen te snel en te gemakkelijk loslaten. leerkrachten begeleiden de leerprocessen en doen dat "op maat": leerlingen die (wat) meer sturing nodig hebben, krijgen die ook.

4.10 Didactisch handelen

Naast het pedagogisch handelen is het didactische handelen van belang. Om de kwaliteit van onze lessen te waarborgen en effectief inzetten van onderwijstijd hebben wij binnen de school diverse afspraken omtrent didactisch handelen.

DIM-model (Directe instructie-model)

De leerprestaties van onze leerlingen worden vooral beïnvloed door een goede instructie door de leerkracht. Het is belangrijk dat de leerlingen hierbij actief betrokken worden. Enerzijds moet de leerkracht de leerlingen structuur bieden, anderzijds moeten de leerlingen geactiveerd worden tot het nemen van eigen initiatieven. Een gedifferentieerde instructie-les verloopt volgens een vast stramien.

De les begint altijd met een terugblik op de voorafgaande leerstof in relatie met het nieuwe onderwerp. Daaraan gekoppeld wordt het les-doel besproken, hierbij kan een kort voorbeeld worden gegeven. Hierna volgt de instructie van de leerkracht (modellen).

Na de instructie volgt het begeleid inoefenen met de leerlingen middels een coöperatieve werkvorm. De leerkracht observeert tijdens het begeleid inoefenen welke leerlingen er mogelijk verlengde instructie nodig hebben.

Vervolgens gaat de groep aan het werk; of zelfstandig of via verlengde instructie.

De leerkracht gaat met deze geselecteerde leerlingen aan de instructietafel zitten voor verlengde instructie. Tijdens deze instructie wordt middels visualisatie de groep leerlingen van verlengde instructie voorzien.

De leerkracht heeft goed in kaart welke leerlingen de lesstof zelfstandig aankunnen. Deze leerlingen kunnen zelfstandig aan de slag.

Tijdens de loopronde kijkt de leerkracht of deze leerlingen vragen hebben over de aangeboden lesstof.

Tot slot wordt de les geëvalueerd; evaluatie vindt plaats op proces en product.

Differentiëren

Wij passen twee vormen van differentiatie toe: differentiatie in uitleg en differentiatie in lesstof.

Onder differentiatie in uitleg verstaan wij dat leerlingen die dat nodig hebben een groepsinstructie krijgen (uitleg en begeleid inoefenen), maar ook dat een gedeelte van de leerlingen of een individueel leerling nog een extra instructie krijgt (extra uitleg en begeleid inoefenen). Ook zal in de instructiefase afstemming worden gezocht door middel van vragen, feedback en beloning.

Differentiatie in lesstof betekent dat niet alle leerlingen dezelfde of evenveel lesstof aangeboden krijgen.

Niveaugroepen

Wij werken in drie niveaugroepen; de instructie afhankelijke leerlingen, de instructiegevoelige leerlingen en de instructie onafhankelijke leerlingen. In de groepsplannen worden de drie niveaugroepen omschreven en wordt per niveaugroepen aangegeven wat deze leerlingen nodig hebben. De leerkracht ziet erop toe dat datgene in het groepsplan in de praktijk wordt uitgevoerd. Tijdens de (tussentijdse) evaluaties wordt nagegaan of de opgestelde doelen zijn behaald en worden interventies opgesteld. De intern begeleider ziet erop toe dat dit gebeurt. Daarnaast ondersteunt en begeleidt de leerkracht hierin, voornamelijk indien het leerlingen betreft die extra zorg behoeven.

Groepsplannen – opbrengstgericht werken

Op El Furkan wordt opbrengst- en handelingsgericht gewerkt. Twee keer per jaar worden groepsplannen opgesteld, na toets- en observatiegegevens voor de vakgebieden begrijpend lezen (en woordenschat), rekenen, technisch lezen en spelling. Voor de groepen 1 en 2 wordt enkel gekeken naar rekenen en taal.

Er zijn drie niveaugroepen te onderscheiden, namelijk de instructie afhankelijke, instructiegevoelige en instructieafhankelijke groep.

Met behulp van de gegevens die wij verzamelen bepaalt de leerkracht op welke wijze de verschillende niveaugroepen de gestelde doelen kunnen halen. De leerkracht maakt bij het analyseren van de data gebruik van de individuele onderwijsbehoeften (HGW), zijn deze in beeld gebracht dan worden ze geclusterd in een groepsplan. Daarnaast analyseert de leerkracht hoe de groep reageert op het geboden onderwijs en hoe dit eventueel aangepast kan worden. In het groepsplan wordt een beschrijving gegeven van effectief onderwijs voor alle leerlingen, de basisgroep. Daarnaast worden aanpassingen beschreven voor de leerlingen die onder de basisgroep presteren en leerlingen die het beste presteren (OGW).

Aanpak, inhoud en organisatie van het onderwijs wordt concreet omschreven in het groepsplan en uitgevoerd in de klas. Ook de evaluatiewijze opgenomen in het groepsplan.

De groepsplannen worden uitgewerkt in de dag- en weekplanning van de groep. In de dag-planning zijn de activiteiten van de drie niveaugroepen omschreven. Er wordt duidelijk aangegeven op welke wijze het onderwijs in de groep georganiseerd is.

Na ieder hoofdstuk/bloktoets worden de korte termijn doelen in het groepsplan geëvalueerd. Bij de kleuters gebeurt dit aan de hand van de observaties, gericht op de doelen van de week/maand. Het is van groot belang dat de evaluatie zo concreet mogelijk gebeurt. Aan de hand van de evaluaties wordt het groepsoverzicht bijgesteld en worden er beredeneerde keuzes gemaakt voor het vervolg. Dit wordt opgenomen in het groepsplan van de volgende periode. De intern begeleiders zien erop toe dat dit gebeurt, en ondersteunen en begeleiden de leerkrachten hierin. Tijdens de groeps- en leerlingbespreking wordt samen met de leerkracht besproken hoe de groep presteert en wat de groep nodig heeft.

Tijdens de groeps- en leerling besprekingen wordt besproken welke keuzes leerkrachten gemaakt hebben in het onderwijsaanbod

Onze aanpak om de leertijd optimaal te benutten is:

- De leerkrachten bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en).
- De leerkrachten zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd).
- Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel/ kapstokrooster).

- De leerkrachten beschikken over een expliciet week- en dagrooster.
- De leerkrachten plannen extra tijd voor taal (gelet op de behoeften van onze populatie)
- De leerkrachten variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften.

Klassenmanagement

Met klassenmanagement bedoelen we: sturen, plannen, regelen en organiseren.

Leerkrachten kunnen pas succesvol zijn als ze hun instructie en de leeractiviteiten van de leerlingen goed kunnen organiseren.

Onze aanpak om is:

- De leerkrachten zorgen voor een effectieve inrichting van hun lokaal.
- De leerkrachten hanteren heldere regels en routines.
- De leerkrachten voorkomen probleemgedrag.
- De leerkrachten zorgen ervoor dat de les activiteiten goed georganiseerd zijn.

4.11 Zorg en begeleiding

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LOVS Zien (sociale ontwikkeling). Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze schoolnormen. Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons zorgplan staat onze zorgstructuur uitgebreid beschreven (zie bijlage). Naast het zorgplan beschikt onze school over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP verheldert welke leerlingen we (geen) zorg kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage). We volgen de ontwikkeling van leerlingen voortdurend (leraar), maar formeel gebeurt dit bij de groepsbesprekingen (twee keer per jaar, na de midden- en eindtoetsen). Tijdens de groepsbesprekingen komen aan de orde: de ontwikkeling van de groep als geheel (en het leraargedrag), de ontwikkeling van de subgroepjes (basis-meer-weer) en de ontwikkeling van individuele leerlingen. De afspraken naar aanleiding van het overleg worden vastgelegd en gemonitord. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

4.12 Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we -vanaf groep 5/6- een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Tevens vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie worden de ouders en de leerling betrokken.

4.13 Passend onderwijs (Zorg)

Op El Furkan vinden wij het belangrijk dat elke leerling zich prettig en veilig voelt op school. Als basisschool willen we een goede omgeving en sfeer creëren voor de leerlingen. Maar ook willen wij dat elke leerling zijn eigenheid en talent kan ontwikkelen waar wij waar nodig is ondersteuning bieden en aandacht aan schenken.

Vanuit onze visie zijn de leerlingen verschillend en aanvaarden wij dan ook dat zowel het leertraject als het begin- en eindpunt van de leerlingen ook verschillen. Want niet alle leerlingen kunnen op dezelfde moment dezelfde leerstof aan. Daarom is verrijking, remediëring of differentiatie belangrijk en noodzakelijk. De nadruk in deze is het goed volgen van de ontwikkeling van de individuele leerling via het leerlingvolgsysteem (LVS).

Naast de cognitieve prestaties, hebben wij ook oog voor de sociaal emotionele en de psychomotorische ontwikkeling van elk leerling. Hierbij houden wij rekening met hun eigenheid, persoonlijkheid en zelfontplooiing.

Als school zijn wij gedreven om inspanning te leveren om de leerlingen met leer- en ontwikkelingsproblemen zo goed mogelijk op te vangen, te integreren en zo veel mogelijk onderwijs te bieden volgens hun onderwijsbehoeften. Als school houden wij in het rooster ook rekening met de onderwijsbehoefte van de leerlingen (zoals de korte cyclus). Wij proberen door de inrichting van het onderwijs het uiterste te halen uit de mogelijkheden en ontwikkelingen van elk leerling. Sommige leerlingen hebben bepaalde en/ of extra zorg en begeleiding nodig. Bij deze leerlingen wordt dan een handlingsplan en of een OPP opgesteld om deze zorg/begeleiding vast te leggen en goed te monitoren. Er

wordt bij het aanbieden van de zorg zoveel mogelijk gewerkt volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken. Deze uitgangspunten zijn als volgt:

1. De onderwijsbehoeften, stimulerende en belemmerende factoren van de leerling staan centraal.
2. Afstemming en wisselwerking; het gaat niet alleen om de leerling, maar ook om de leerling in wisselwerking met zijn omgeving.
3. Leerkrachten realiseren passend onderwijs en leveren daarmee een cruciale bijdrage aan een positieve ontwikkeling van de leerlingen op het gebied van het leren.
4. Positieve aspecten van de leerling, de groep, school en ouders zijn ook van groot belang.
5. Samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen, ouders, interne en externe begeleiders is noodzakelijk om een effectieve aanpak te realiseren.
6. Doelgericht werken: Het team formuleert korte en lange termijndoelen voor het leren, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van alle leerlingen.
7. De werkwijze is systematisch en transparant. Het is voor alle betrokkenen duidelijk hoe de school wil werken en waarom.

Visie op Passend onderwijs

Wij vinden dat elk leerling unieke talenten bezit. Wij stimuleren de leerlingen ook om hun talenten door te ontwikkelen. Deze kans tot ontwikkeling willen wij graag blijven bieden. We bekijken per leerling of we de leerling passend onderwijs kunnen bieden met de ondersteuning en expertise binnen de school indien nodig. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften die, ondanks de inzet op school, onvoldoende ontwikkeling laten zien worden besproken binnen het ondersteuningsteam met toestemming van ouders. De leden van het ondersteuningsteam kunnen ook in het voorstadium meedenken in de in te zetten interventies.

Als school houden wij in deze fase rekening met de volgende aspecten:

1. De veiligheid voor de leerling en voor de groep is gegarandeerd.
2. Wij als school tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van de LL (voldoende capaciteit met betrekking tot deskundigheid/ervaring binnen het team/ betreffende groep).
3. Er voldoende hulpmiddelen zijn om de leerling te ondersteunen.
4. Er voldoende hulp en/of begeleiding van specialisten geboden kan worden als daar behoefte aan is. Deze specialisten kunnen intern en extern geraadpleegd worden. Te denken valt aan; kindercoach, HB specialist, rekencoördinator, taalcoördinator, NT2 specialist, intern begeleiders en orthopedagoog binnen de school, gezinsspecialist, SWV er, CJG verpleegkundige extern.
5. De voorzieningen op orde zijn; indien een leerling een beperking heeft, dat vastgesteld is door iemand die big geregistreerd is, bijvoorbeeld arts, psycholoog, psychiater e.d. en een zodanige verzorging, behandeling of aanpak behoeft, dat daardoor zowel de zorg, de behandeling en het onderwijs van desbetreffende leerling onvoldoende tot zijn recht komt, dan kijken wij naar de passende onderwijsplek voor betreffende leerling (dit kan mogelijk elders zijn).
6. Zwaarte van de desbetreffende groep; Ruimte binnen de groep en of de grootte van de groep.
7. De percentage zorgleerlingen binnen de groep nog 20% is.
8. De leerling ontwikkelingsmogelijkheden heeft en een vooruitgang laat zien in zijn eigen persoonlijke ontwikkeling.
9. Er interactie mogelijk is met de klasgenoten.

El Furkan treft verschillende voorzieningen voor leerlingen, welke moeilijkheden ondervinden in hun leer- en ontwikkelingsproces. Wij willen door middel van onze voorzieningen ervoor zorgen dat elke leerling van El Furkan een doorgaande ontwikkeling doormaakt waar de leerling recht op heeft. De inzet van begeleiding en zorgt draagt eraan bij dat de onderwijsbehoefte van de leerlingen goed in kaart wordt gebracht. Op deze manier kan een ieder hier zoveel mogelijk op aansluiten, zodat ieder leerling zich optimaal kan ontwikkelen binnen zijn / haar mogelijkheden. De zorg vanuit onze basisschool wordt aangegeven in het zorgmodel basisschool El Furkan en is verdeeld in 4 zorgniveaus en ingedeeld met een korte beschrijving en de indicatoren.

Zorgniveau 1: Basiszorg

Basiszorg is algemene reguliere en preventieve begeleiding in de groep. Dit zijn alle kinderen die de gemiddelde leerdoelen kunnen behalen, zowel op cognitief (taal en rekenen) als sociaal-emotioneel en motorisch gebied. De verantwoordelijkheid ligt bij de leerkracht en de intern begeleider coacht hierbij. Het handelen van de leerkracht staat centraal. Er wordt adaptief onderwijs gegeven. Dit betekent dat het een afgestemd programma is op pedagogische en didactische behoeften van het kind. In de groepen wordt gewerkt met het directe instructiemodel.

Zorgniveau 2: Speciale zorg (met intern onderzoek)

Bij speciale zorg (met intern onderzoek) besteedt de leerkracht extra zorg aan één of meerdere leerlingen die op grond van observatie-/ signaleringsgegevens de leerstof nog niet in voldoende mate beheersen of beduidend hoger scoren, of die gedragsmatig opvallen. Deze zorg heeft als functie de leerling(en) d.m.v. efficiënt klassenmanagement en planmatig handelen terug te brengen naar zorgniveau 1. Dit wordt beschreven in het groepsplan.

Tevens zullen deze leerlingen besproken worden in de zorgvergadering.

Doorgaans zijn dit de instructie-afhankelijke leerlingen. Zij krijgen verlengde instructie en begeleidde inoefening. Het gaat hierbij om een tijdelijke uitval op een bepaald gebied. Aan de hand van observaties, toetsen en gesprekken met ouders, kind en intern begeleider maakt de leerkracht een planning voor extra begeleiding. Dit wordt in de groep uitgevoerd door de leerkracht, zo mogelijk met een groepje leerlingen. Het doel van de begeleiding is om de opgelopen achterstand weer in te halen. In het groepsplan wordt deze extra hulp vastgelegd en gepland door de leerkracht. De leerkracht evalueert de extra hulp na ongeveer 8 weken en besluit welke vervolgstappen er genomen dienen te worden.

Zorgniveau 3: Speciale zorg (met extern onderzoek)

Bij speciale zorg (met extern onderzoek) bespreekt de leerkracht de leerling met de intern begeleider en andere interne en/of externe deskundigen op consultatieve basis. Dit gebeurt tijdens een leerlingbespreking. Op basis van een analyse en een voorlopige diagnose van de systematisch verzamelde informatie stellen de betrokkenen samen een plan van handelen op. De speciale zorg heeft als doel de leerlingen d.m.v. specifieke begeleiding terug te brengen naar zorgniveau 2 of 1. Dit houdt praktisch in dat de leerling naast de verlengde instructie, ook wekelijks extra instructie buiten de groep krijgt aangeboden door onderwijsondersteunend personeel of de MRT-er. Voor deze leerlingen geldt dat er speciale interventies worden ingezet die worden vermeld in het groepsplan; zowel individueel als in kleine groepjes. De extra begeleiding wordt beëindigd wanneer uit de evaluatie blijkt dat de doelen behaald zijn.

Zorgniveau 4: Zeer speciale zorg

Als de school handelingsverlegen blijkt te zijn en er derhalve onvoldoende tegemoet kan worden gekomen aan de onderwijsbehoeften van de leerling, wordt de leerling in zorgniveau 4 geplaatst. Speciale zorg bestaat uit onderwijs en (intensieve) begeleiding toegesneden op de problematiek van de betreffende leerling. Deze vorm van begeleiding is alleen toegankelijk, wanneer daarvoor een indicatie is afgegeven door de betreffende indicatiecommissie. Voor de clusters I en II leerlingen met een visuele en/of auditieve of spraak-taalstoornis is advies en aanvraag voor ondersteuning of plaatsing met de betreffende organisaties zoals Visio en Auris mogelijk.

Aanvragen voor extra ondersteuning of plaatsing op een speciale school voor basisonderwijs voor kinderen met een psychische, lichamelijke aandoening én kinderen met ernstige gedragsproblemen, worden aanvragen gedaan bij het Loket Passend onderwijs van het samenwerkingsverband. Naar aanleiding van de school analyses m.b.t. de eindopbrengsten (sociaal en cognitief) vindt er op vastgestelde momenten twee keer in het schooljaar een BZO plaats. Indien er behoefte is aan een schoolarrangement kan er in overleg met de onderwijspecialist van het samenwerkingsverband één of meerdere aangevraagd worden.

Rol IB-er bij Passend onderwijs – zorg

De intern begeleider coördineert de activiteiten met betrekking tot de begeleiding en zorg.

Onder begeleiding en zorg verstaan we alle mogelijke vormen van hulp zoals eerder omschreven om de leerlingen te kunnen bieden wat zij nodig hebben om de basisschool zo goed mogelijk te kunnen doorlopen. De IB-er draagt zorg voor het begeleiden en coördineren van alle zorgverbreding processen. Op El Furkan hebben we drie intern begeleiders. Zij hebben voortdurend gesprekken met de groepsleerkrachten waarbij de leerlingen worden besproken. Zij ondersteunen de leerkrachten bij zorg signalen in de groep en denken mee op welke manier zij de leerlingen hierin kunnen ondersteunen en geven de eerste handelingsadviezen.

De intern begeleiders zijn de contactpersonen voor het samenwerkingsverband Onderwijs dat Past. Als er meer hulp nodig is dan de basis, dan kunnen wij beroep doen op het zorgteam. Het zorgteam bestaat uit: Intern begeleiders (waarvan 1 intern begeleider ook orthopedagoog is), onderwijspecialist, jeugdverpleegkundige (CJG) en een jeugdprofessional op school.

Het zorgteam bekijkt welke specifieke hulp de leerling nodig heeft en welke vorm van onderwijs het meest geschikt is voor de leerling. Voor een aanmelding geven de ouders/verzorgers toestemming. Het doel is om samen na te gaan wat er nodig is om er voor te zorgen dat de leerling zich goed kan (blijven) ontwikkelen.

Doel 2027

De handelingsvaardigheden van de leerkrachten op school versterken om zorgleerlingen de juiste steun te kunnen bieden.

Ondersteunende – helpende benodigdheden om doelen te bereiken

Borging van de gemaakte afspraken vanuit directie/ MT.

Zorgstructuur duidelijk is voor leerkrachten, vooral nieuwe leerkrachten.

Leerkrachten hebben kennis over het signaleren en rapporteren/vastleggen

Intern begeleiders houden leerkrachten op de hoogte van relevante ontwikkelingen over de zorg, de zorgstructuur en ontwikkelingen vanuit het samenwerkingsverband.

Actiepunt	Prioriteit
Als school tijdig signaleren en vastleggen welke zorgvoorzieningen nodig zijn voor leerlingen met specifieke behoefte in samenwerking met ketenpartners.	gemiddeld
De leerkrachten bieden passend onderwijsaanbod met behulp van groepsplannen, aansluitend met handelingsplannen en tenslotte met een OPP.	gemiddeld
De leerkrachten meer kennis geven over de zorgvoorziening/-structuur op school en vaardiger maken over het systematisch analyseren van de voortgang van de (zorg) leerlingen.	gemiddeld
Als schoolteam onszelf versterken met handelingsvaardigheden en zorgtools om zorgleerlingen de juiste steun te kunnen bieden.	gemiddeld
Op school blijven wij ons door ontwikkelen op het gebied van opbrengst- en handelingsgericht werken.	gemiddeld

4.14 Ononderbroken ontwikkeling

De meeste leerlingen zullen met het aangeboden onderwijsaanbod in acht jaar tijd de basisschool doorlopen. Voor sommige leerlingen is het nodig dat we extra instructie en extra ondersteuning aanbieden en in een enkel geval kan het voor een leerling nodig zijn om te verlengen (groep 2) of te doubleren. We hanteren de norm dat maximaal 12% van de leerlingen een kleuterverlenging mag hebben. Binnen onze school doubleren kinderen zo weinig mogelijk. We hanteren hierbij de norm dat maximaal 3% van de leerlingen mag doubleren (groep 3 t/m 8) en dat er op schoolniveau maximaal 5% van de kinderen ouder dan 12 jaar mag zijn. In de schoolgids geven we meer informatie over doubleren en de overgang van groep 1 naar groep 2 en van groep 2 naar groep 3.

De leraren zorgen tijdens hun lessen voor afstemming bij de instructie en de verwerking. Ook ten aanzien van de factor tijd differentiëren de leraren. Zodra de leerkrachten signaleren dat er sprake is van stagnatie, wordt er met de IB'er besproken wat er gedaan kan (moet) worden om die stagnatie te verhelpen. Om ervoor te zorgen dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen. Daardoor borgen we (ook) een ononderbroken ontwikkeling.

Onze school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling door te zorgen voor een warme overdracht tussen (bij):

1. De overgang van Voorschool naar School
2. De overgang van PO naar VO
3. De overgang van groep naar groep (overdracht)
4. De afstemming tussen duo-collega's
5. De afstemming tussen school en ouders
6. Tussentijdse in- en uitstroom

4.15 Onderwijs op maat**HOOGBEGAAFDHEID**

Hoogbegaafde leerlingen denken anders en dat heeft vaak te maken met hun intelligentie. Maar ze zijn ook vaak creatief en hebben het vermogen om praktische problemen snel op te lossen. Maar dit betekent niet dat ze het automatisch goed doen op school. Deze leerlingen hebben ook extra aandacht en begeleiding nodig om zich door te ontwikkelen en/of uitgedaagd te worden. Op school kennen wij al enige tijd de plusklas. Een klas waar deze leerlingen

extra begeleiding en ondersteuning krijgen betreft een uitdagend onderwijsprogramma. Deze specifieke lessen sluiten aan bij de onderwijsbehoefte en interesses van deze leerlingen. Maar ook sluit het goed aan bij de verwerking en mogelijkheden voor deze klas.

Doel 2027

In 2027 het optimaal aansluiten bij de onderwijsbehoefte van meer en hoogbegaafde leerlingen van El Furkan.

DIFFERENTIËREN

Differentiëren in het onderwijs is de wijze waarop een leerkracht bewust en planmatig omgaat met de (meta)cognitieve en motivationele verschillen tussen het leren en de afstemming ervan. Het is belangrijk om te weten welke onderwijsbehoeften de leerlingen nodig hebben, zodat je daar ook de les op kan aanpassen. Differentiëren is één van de moeilijkste vaardigheden die een leerkracht moet beheersen. Daarom investeren wij als school hierin. De leerkrachten moeten zich bewust zijn van goede leerstofbeheersing en goede lesvoorbereiding om de leerstof zo goed mogelijk te kunnen aanbieden aan alle leerlingen, zodat zij weer optimaal kunnen leren en een bepaald niveau behalen.

Doel 2027

In 2027 de verschillende leerbehoeften van alle leerlingen tegemoet komen om daarmee de leermogelijkheden van alle leerlingen in de klas te vergroten en deze leerlingen een zo hoog mogelijk niveau te laten behalen.

KLUSKLAS

Steeds meer leerlingen hebben op onze school ook behoefte aan praktijkgericht onderwijs. Om deze leerlingen tegemoet te komen en ook te voorzien van doorgroei mogelijkheden op hun niveau gaan wij starten met een klusklas. Het doel van deze klusklas is in eerste instantie om de zelfredzaamheid te vergroten bij deze leerlingen. Maar ook om de competenties uit te bouwen en het zelfbeeld positief te bevorderen. De klusklas is een combinatie van het trainen van de hersenen als het praktisch leren. In de klusklas werken deze leerlingen aan de cognitieve doelen door middel van de praktijk. Zij leren rekenen tijdens het doen van boodschappen bij de supermarkt en begrijpend lezen door een recept te volgen tijdens het koken. Dit is ook passend onderwijs voor deze leerlingen.

Doel 2027

In 2027 willen wij de klusklas leerlingen meer mogelijkheden bieden om zich optimaal te kunnen ontwikkelen, waarbij zelfredzaamheid is vergroot.

Actiepunt	Prioriteit
HB: Het optimaliseren van de 1e en 2e leerlijn, waarbij wij de vaardigheden versterken m.b.t. het compacten en verrijken in de klas.	gemiddeld
HB: Oriënteren op het herzien op de werkwijze binnen plusklas om verder verrijking aan te bieden (en evalueren en bijstellen waar nodig is).	gemiddeld
DIF: De onderwijsbehoefte per niveaugroep in de klas nog beter in kaart brengen in het groepsplan en de uitvoering in de klas.	gemiddeld
DIF: De leerkrachten meer voorzien van informatie, bewustwording en scholing omtrent differentiëren in de klas.	gemiddeld
KLUS: Een Klusklas opstarten en realiseren op school.	gemiddeld

4.16 De talentschool

TALENTEN

Iedereen heeft talent. Talent is een bepaalde intelligentie en kwaliteit van jou leven en ontwikkeling naar jou omgeving en de samenleving. Talent leert jou sterk en krachtig te zijn en vertrouwen te hebben in jou eigen veerkracht. Deze talent krijgt pas waarde als je het ook benut. Onze leerlingen zijn getalenteerde rolmodellen van de toekomst. Om het talent bij onze leerlingen te stimuleren en bevorderen werken wij naast de basisvaardigheden ook aan andere zaakvakken en de interesses van deze leerlingen. Als school willen wij ervoor zorgen dat onze leerlingen tijdens hun schoolperiode kennis hebben gemaakt met verschillende thema's, zaakvakken en hun interesses om vervolgens hun

talenten te ontdekken en zich (door) te ontwikkelen binnen de samenleving.

Doel 2027

Als school de leerlingen (blijven) stimuleren om talenten te ontdekken door middel van kennismaking met hun interesses en zaakvakken. kunst (Crea), wetenschap en techniek, muziek, sport en Engels.

CREA

Creativiteit is een breed gebied; wij besteden aandacht aan alle vormen van creatief ontwikkelen en uiten. Het totaal gebied omvat: motorische vaardigheden, ontwerpend en ontdekkend leren, techniek en proefjes doen diverse technieken (twee- en drie dimensionaal, diverse materialen) / talenten en eigen hobby's ontdekken/ ontwikkelen.

De kern is dat we creativiteit deels inzetten als doel (hobbyontwikkeling, plezier etc.) en deels als middel; als middel om het onderwijs te versterken. Creativiteit heeft dus altijd een onderwijskundig – educatief doel. Wij besteden zowel onder schooltijd als bij de buitenschoolse activiteiten veel aandacht aan creativiteit.

Doel 2027

Als school de leerlingen stimuleren om talenten te ontdekken en ontplooiën door middel van kennismaking en uitvoering m.b.t. CREA.

SPORT

Sport is belangrijk! Steeds meer kinderen bewegen en of sporten minder. Motorische ontwikkeling is cruciaal voor de cognitieve ontwikkeling; beweging versterkt de hersenontwikkeling en beweging helpt zaken te verwerken en stress te reduceren.

Bewegingsonderwijs omvat een breed scala: sporten, bewegingsvaardigheden, motorische ontwikkeling, voeding en veiligheid. Het gebeurt deels in lestijd, maar ook het spelen in de pauze valt onder bewegingsonderwijs.

Doel 2027

In 2027 willen wij het bewegingsonderwijs methode waarborgen, die wij gebruiken als leidraad voor de groepen 1 t/m 8. En verder de leerlingen stimuleren om talenten te ontdekken en ontplooiën door middel van bewegingsonderwijs.

ENGELS

Early Bird is een aanpak / methode voor meer, beter en vroeger aanbod van Engels. De Early Bird-methodiek maakt Engels leren leuker. Jonge kinderen hebben het vermogen om spelenderwijs een nieuwe taal te leren. Kinderen op een Early Bird school starten met Engels in groep 1/2, dit betekent dat de kinderen acht jaar ervaring hebben opgedaan met de Engelse taal als zij de basisschool verlaten. Early-Bird scholen besteden minimaal 60 minuten per week aan Engelse les en Engelstalige activiteiten. De kinderen krijgen tijdens de activiteiten de mogelijkheid om de geleerde taal te gebruiken. Early Bird werkt met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. Afgelopen periode hebben wij ons georiënteerd op Engels versterken; de uitkomst hiervan is dat wij een Early Bird school willen worden.

Doel 2027

In 2027 is El Furkan een gecertificeerde Early Bird school die voldoet aan de kwaliteitseisen van Early Bird. Alle leerkrachten zijn adequaat geschoold om Engels onderwijs te geven. Engels is zichtbaar in de school.

WETENSCHAP EN TECHNIEK

Wetenschap en technologie is enorm interessant voor de kinderen. De innovaties in dit vlak gaan snel dat wij niet kunnen overzien hoe de wereld er in de toekomst uit zal zien. In kader van de 21e-eeuwse vaardigheden worden er verschillende competenties (in totaal 11) genoemd die belangrijk zijn de ontwikkeling van de kinderen. Hieronder valt ook het onderdeel digitale geletterdheid welke (vooral in de komende periode) een essentieel onderdeel zal behelzen van onze techniekonderwijs. Het doel hierin is om de kennis en vaardigheden die benodigd zijn om met digitale technologie aan de slag te gaan te vergroten. Om de ontwikkeling van de kinderen optimaal te laten verlopen zetten wij adequate en moderne ICT-middelen in.

Doel 2027

Aan het einde van het schooljaar 206/2027 worden de vier competenties: ICT-basisvaardigheden, informatievoorziening, mediawijsheid en computational thinking (in kader van digitale geletterdheid) schoolbreed

gedragen door zowel leerkrachten als leerlingen.

MUZIEK

Muziek is een interessante zaakvak bij de kinderen. Het is een middel om de kinderen te stimuleren talent te ontdekken en ontplooiën. Maar ook om op een spelende wijze te leren en werken. Denk hierbij aan musical, Anasheed, spreekbeurten en taal & theater,

Doel 2027

Als school de leerlingen stimuleren om talenten te ontdekken en ontplooiën door middel van kennismaking en uitvoering m.b.t. muziek.

Actiepunt	Prioriteit
Onderzoeken naar een talent waar wij als school ons willen profileren.	gemiddeld

5 Personeelsbeleid

5.1 Integraal Personeelsbeleid

Het integraal personeelsbeleid van onze school richt zich op de ontwikkeling van de medewerkers. De bedoelde ontwikkeling is gekoppeld aan de missie en de visie van de school en aan de vastgestelde competenties. We gaan uit van de volgende competenties:

1. Gebruik Leertijd
2. Pedagogisch handelen
3. Didactisch handelen
4. Afstemming (HGW)
5. Klassenmanagement
6. Opbrengstgericht werken
7. Beroepshouding
8. Communicatie

De competenties en de criteria zijn verwerkt in een zogenaamde “grote kijkwijzer” (zie bijlagen). Daardoor borgen we dat onze doelen aan bod komen bij de groepsbezoeken. De inhoud van de grote kijkwijzer staat centraal bij vrijwel alle instrumenten voor personeelsbeleid en met name bij de werk-, functionerings- en beoordelingsgesprekken. Daarmee borgen we dat de professionele ontwikkeling van de medewerkers een standaard onderdeel vormt van de gesprekkencyclus.

Het is van belang om zo spoedig mogelijk om te zien naar competenties en criteria die het onderscheid verhelderen tussen de bekwaamheid van de startbekwame, de basisbekwame en de vakbekwame leraar.

5.2 Bevoegd en bekwaam personeel

Onder professionalisering wordt verstaan: een vorm van scholing aan personeelsleden ter verdieping en verbreding van hun kennis, inzicht, vaardigheden en beroepshoudingen; direct verband houdend met de uitoefening van hun beroep en voortbouwend op de startbekwaamheid die in de initiële opleiding is verworven of verband houdend met de uitoefening van een beroep buiten de eigen organisatie.

Professionalisering maakt nadrukkelijk deel uit van het Integraal Personeelsbeleid van het IC en daarmee ook van El Furkan. Werknemers zijn door professionalisering in staat hun beroep beter uit te oefenen, waarmee hun welzijn op het werk wordt verhoogd.

De professionele ontwikkeling van personeelsleden vindt op school- en individueel niveau plaats. Op schoolniveau wordt vooral inhoudelijk vormgegeven aan de professionele ontwikkeling. Dit kan op verschillende manieren. Door het vaststellen van competentieprofielen voor iedere functie, het organiseren van cursussen of bijeenkomsten waarbij onderling kennis en ervaringen worden uitgewisseld, of het organiseren van congresdagen en het faciliteren van scholing.

Daarnaast hecht IC waarde aan de professionalisering op individueel niveau, waarbij bij elke medewerker wordt bekeken wat de behoefte is en op welke wijze daaraan invulling kan worden gegeven.

Visie op professionalisering

Professionalisering is een must. Professionaliseringsactiviteiten laten we zoveel mogelijk binnen de context van onze eigen organisatie plaatsvinden en houden deze zoveel mogelijk in eigen hand. Omdat teams in onze organisatie belangrijk zijn, levert het individuele leren ook een bijdrage aan het teamleren. Er is zowel aandacht voor individuen als voor groepen medewerkers binnen de school. Het uitgangspunt van IC is om in de gehele organisatie bevoegd en bekwaam personeel te hebben.

Voor het onderwijspersoneel gelden er specifieke bekwaamheidseisen op grond van het Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel en op grond van de CAO PO. Voor de schoolleiders gelden de specifieke bekwaamheidseisen zoals vastgesteld door het bestuur van het Schoolleidersregister PO en opgenomen in de CAO PO.

Leerkrachten

Het geven van onderwijs omvat de volgende bekwaamheidseisen:

- de vakinhoudelijke bekwaamheid;

- de vakdidactische bekwaamheid (kennis en kunde); en
- de pedagogische bekwaamheid (kennis en kunde).

Startende leerkrachten

Een leerkracht die is afgestudeerd aan de PABO, is startbekwaam en kan vanaf zijn benoeming onderwijs verzorgen dat in overeenstemming is met de zogenaamde bekwaamheidseisen. Deze bekwaamheidseisen voor startende leerkrachten zijn beschreven in de vorm van indicatoren. Voorbeelden van deze indicatoren zijn:

- De leerkracht toont in gedrag en taalgebruik respect voor de leerlingen;
- De leerkracht geeft duidelijke uitleg van de leerstof;
- De leerkracht zorgt voor een ontspannen sfeer;
- De leerkracht ondersteunt het zelfvertrouwen van de leerlingen.

Vanaf het moment dat leerkrachten lesgeven, maken zij een ontwikkeling door. Dat geldt niet alleen voor het lesgeven, maar ook voor het functioneren als teamlid en het communiceren met bijvoorbeeld ouders en externe contacten. Leraren die startbekwaam zijn, worden zodoende op een gegeven moment basisbekwaam (in beginsel). Deze professionele ontwikkeling van de startende leerkracht wordt besproken in de gesprekkencyclus. Over de te verkrijgen basisbekwaamheid worden door de leidinggevende en de startende leerkracht afspraken gemaakt, welke worden vastgelegd in het POP.

Schoolleider

Het Islamitisch College hecht veel waarde aan een deskundig management op de scholen. Zo zijn er professionaliseringsactiviteiten de voor directeuren en de directeur-bestuurder. Voor de schoolleiders gelden de specifieke bekwaamheidseisen zoals vastgesteld door het bestuur van het Schoolleidersregister PO en opgenomen in de CAO PO.

5.3 Professionele cultuur

De betrokkenheid van teamleden neemt meet- en merkbaar toe.

Er is een samenwerkingsgezinde cultuur in het team aanwezig.

De schoolleiding streeft ernaar de school te ontwikkelen tot een lerende organisatie, tot een school die gekenmerkt wordt door een professionele schoolcultuur. Speerpunt is de ontwikkeling van de leerkrachten tot nog betere professionals; met onderlinge betrokkenheid.

Op onze school organiseren we diverse typen vergaderingen waarin we met elkaar overleggen over thema's die inhoudelijk en/of organisatorisch van belang zijn voor de school en de leerkrachten.

De eenheid in het team wordt ook versterkt door de gezamenlijke momenten van nascholing. Ieder jaar volgt het team, naast de individuele scholing, samen een aantal cursussen.

Doel 2027:

Beter onderwijs door van elkaar te leren, samen te delen, gesprekken te voeren.

Een professionele cultuur, die zich richt op gedeelde normen en waarden.

De focus ligt op het leren van de kinderen.

Het leiderschap is gericht op het begeleiden, ondersteunen en faciliteren van samen leren.

De organisatiestructuur maakt samen leren mogelijk. Er zijn werkgewoontes ontwikkeld die samenwerkend leren bevorderen en die ruimte bieden om elkaar te ondersteunen.

Ondersteunende – helpende benodigdheden om doelen te bereiken

Voldoende informatie voor leerkrachten over wat voor inbreng die wij verwachten.

Betrokkenheid en eigenaarschap ontwikkelen / Samen verantwoordelijkheid dragen.

Goede en positieve ervaringen (klein beginnen >> successen vieren en zichtbaar maken).

Inzicht in naar kwaliteiten van mensen.

De beslisser in een professionele cultuur is degene die de leiding heeft over een bepaald deel van de organisatie of over de totale organisatie.

5.4 Beleid met betrekking tot stagiaires

Voor de aanwas van nieuwe leerkrachten vinden wij het belangrijk om een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling

van aankomende leerkrachten. Daarom bieden wij stagiaires van de pabo de gelegenheid om ervaring op te doen. Jaarlijks wordt binnen het team geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO'er in de klas wil (kan) begeleiden. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de pabo's. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met een lid van de directie en de betreffende leerkracht. Als na het gesprek alle partijen positief zijn worden nadere afspraken gemaakt. Voor de beoordeling van stagiaires maken wij gebruik van de beoordelingsinstrumenten van de opleidingsschool, met inachtneming van ons eigen competentieprofiel (zie onze competentiegids en onze kijkwijzer).

5.5 Taakbeleid

Met betrekking tot het taakbeleid is er samen met het team een werkverdelingsplan opgesteld. Voorafgaand aan het schooljaar, voor de zomervakantie, wordt het normjaartaak per werknemer zo concreet mogelijk vastgelegd.

5.6 Klassenbezoek

De directie, de teamleider en de IB'ers leggen jaarlijks bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Daarbij gebruiken we het instrument Mijnschoolteam. Bij het klassenbezoek wordt de kijkwijzer gebruikt (die afgeleid is van onze competentiegids). Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte afspraken en/of het eigen persoonlijke ontwikkelplan. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe afspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt.

5.7 Professionalisering

Scholing komt aan de orde bij de ontwikkelgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de actiepunten van de school, de competentieset en/of het opgestelde persoonlijk ontwikkelplan) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Ook deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. In de regel volgt het team twee keer per jaar teamgerichte scholing. Iedereen is daarbij aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

Gevolgde teamscholing 2019-2023

Jaar	Thema	
2019-2020	Directe Instructie geven	
	Piramide scholing	
2020-2021	Handelingsgericht werken	
	Werken met een PLG	
	Woorden in de weer	
2021-2022	Implementatie nieuwe rekenmethode WIG 5	
	Zien is Snappen	
	Begrijpend luisteren	
	Ouderbetrokkenheid	
	Gedifferentieerde instructie	
2022-2023	HGW en OPP	
	Executieve functies	
	EDI model	
	Gedragsproblemen	
	Procesgericht feedback	
	VVE/ PLG	
	Logo 3000	

Gevolgde persoonlijke scholing 2019-2023

Thema's	Aantal medewerkers
Omgaan met taalproblemen	4
Kwaliteitszorg	4
Omgaan met rekenproblemen	2
BHV	3
MRT	1
Brugfunctionaris Armoede	1

Specifieke expertise van het team:

1. Specialist Hoogbegaafdheid
2. Specialist Engels
3. Specialist Taal
4. Specialist NT2
5. Specialist Rekenen
6. BHV-ers
7. VVE coördinator
8. MRT-ers
9. Kindercoach
10. Specialist sociale veiligheid
11. Docent CREA

Actiepunt	Prioriteit
Professioneel: Leerkrachten hebben kennis over de executieve functies van de leerlingen en kunnen deze toepassen in het onderwijsproces / lessen.	gemiddeld

6 Organisatiebeleid

6.1 Pedagogisch klimaat en veilige school

Een positief pedagogisch klimaat en schoolklimaat is voor ons als school een voorwaarde voor leren. Er moet een positief klimaat aanwezig zijn op school, zodat de leerlingen, docenten en de schoolleiding optimaal kunnen functioneren. Als school streven wij er naar dat alle leerlingen, docenten en medewerkers zich veilig en goed voelen op school. Pedagogisch klimaat en sociale veiligheid is noodzakelijk, zodat iedereen zich optimaal kan ontwikkelen. In het bijzonder onze leerlingen. Als school dragen wij de zorg voor een goede relatie en sfeer tussen de leerkrachten en de leerlingen, maar ook tussen de docenten onderling en andere betrokkenen op school. Wij besteden op verschillende manieren en door middel van activiteiten aandacht aan de communicatie en omgang met elkaar om een fijne school te zijn. Samen hebben we respect en zorg voor elkaar.

El Furkan geeft op verschillende manieren aandacht en continuïteit aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling binnen als buiten school. Zo willen wij onze leerlingen goed onderwijzen en opvoeden tot wereldburgers. Deze leerlingen moeten een goede basis communicatie, gedrag en omgang hebben om zichzelf staande te houden en een goede basis omgang te creëren met de omgeving en de rest van de wereld.

De ontwikkelingen van deze leerlingen worden in groeps- als in de individuele gesprekken gevoerd tussen verschillende personen en betrokkenen. In deze gesprekken worden verschillende aandachtspunten en aanpakken besproken om de ontwikkeling van de groep en of een leerling te bevorderen. De belangrijkste kenmerken binnen sociale en maatschappelijke ontwikkeling van onze school zijn:

1. Autonomie en zelfstandigheid van de leerlingen;
2. Onderlinge samenwerking en ;
3. Maatschappelijke participatie en betrokkenheid.

Doel 2027

In 2027 hebben wij een continu preventieve en integrale aanpak voor de sociaal-emotionele ontwikkeling voor de leerlingen van de groepen 1 t/m 8, de ouders en de medewerkers.

Ondersteunende – helpende benodigheden om doelen te bereiken

Afspraken en protocollen die iedereen binnen school goed vindt.

Schoolregels duidelijk en zichtbaar binnen school.

Opstellen in dialoog met de kinderen (bovenbouw, binnen een kader).

1 aanpak tot straffen en belonen, waar ouders betrokken kunnen worden.

Meer structuur, regelmaat en consequent zijn/blijven.

Identiteit is de rode draad binnen het pedagogisch klimaat op school.

Aanspreekpunt betreft sociale veiligheid en schoolklimaat.

Sfeer tijdens het buitenspelen/pauze blijven verbeteren.

Actiepunt	Prioriteit
Een fijne veilige school, met de gepaste leerkracht voor de klas die de relatie met het kind, de groep als geheel en de ouders versterkt.	gemiddeld
Als school op verschillende manieren en door middel van activiteiten aandacht schenken aan de communicatie en omgang met elkaar om een fijne school te zijn.	gemiddeld
Oriënteren op een nieuwe methode die gericht is op doorgaande preventieve en integrale aanpak en implementeren.	gemiddeld

6.2 Samenwerking en communicatie

Interne communicatie en samenwerking

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang, dit komt ook terug in de vragenlijsten. Het gaat om betrokkenheid creëren van de medewerkers op het werk en het schoolgebeuren. De schoolleiding waarborgt een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt.

Iedere maandagochtend is er voor het personeel een briefing. Daarin worden alle belangrijke zaken voor die week met elkaar doorgenomen. Een ieder wordt na de mededelingen van de directeur ook in de gelegenheid gesteld om

dat zelf ook te doen.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken.
2. Vergaderingen worden goed voorbereid.
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname.
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf.
5. Wij geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen.

Externe contacten

Onze school staat midden in de gemeenschap. Wij werken samen met instanties in de wijk. Onze school onderhoudt daarom structurele contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen. We dragen daarvoor, als school, ouders en omgeving, een gezamenlijke verantwoordelijkheid. De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede.

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

1. De leerplichtambtenaar
2. De wijkagent
3. Centrum voor jeugd en gezin (schoolarts) en de gezinsspecialist om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren.

6.3 Ouderbetrokkenheid

Een goede communicatie is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Een goede communicatie realiseren met ouders begint met het verschaffen van duidelijkheid in de communicatie (lijnen en –middelen). Hierdoor wordt duidelijk wie in welke situatie geraadpleegd kan worden en welk middel waarvoor dient. Op El Furkan vinden wij het belangrijk om dit transparant te maken. Immers, alleen door een goede communicatie kunnen we goed contact met elkaar hebben en dit onderhouden.

In het verleden was er een duidelijke taakverdeling tussen ouders en school. School was verantwoordelijk voor het onderwijs, de ouders voor de opvoeding. Nu vindt er een verschuiving plaats naar educatief partnerschap. Dat wil zeggen: opvoeding en onderwijs zijn een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school, al blijft het natuurlijk zo dat de school en de ouders verschillende eindverantwoordelijkheden hebben. Natuurlijk blijven de ouders eindverantwoordelijk voor de opvoeding van hun kinderen. De school blijft eindverantwoordelijk voor het onderwijs. Een voorwaarde voor goed educatief partnerschap is onderling vertrouwen tussen ouders en leerkrachten. De gedachte achter educatief partnerschap is, dat de school en de ouders een gemeenschappelijke inspanningsverplichting hebben. Zij streven hetzelfde doel na: de optimale ontwikkeling van het kind. Ouderbetrokkenheid valt of staat met goede contacten tussen de school en de ouders.

Betrokkenheid van ouders bij de school begint thuis door:

belangstelling te tonen voor de schoolervaringen van het kind;

een stimulerende houding aan te nemen;

allerlei mogelijkheden om contact met de school te hebben via: bezoeken op school; de groepsleerkracht; de nieuwsbrief; het bezoeken van openbare vergaderingen van de ouderraad en de medezeggenschapsraad; hulp bij excursies, creamiddagen en overblijf; hulp bij feesten, uitleen bij bibliotheek, sportdag enzovoort;

lid worden van de oudercommissie en/of de medezeggenschapsraad; Verder wordt er 5 keer per jaar een koffieochtend georganiseerd waar voorlichting gegeven wordt over allerlei maatschappelijke zaken.

allerlei mogelijkheden om contact met de school te hebben via: bezoeken op school. De groepsleerkracht; de nieuwsbrief; het bezoeken van openbare vergaderingen van de ouderraad en de medezeggenschapsraad; hulp bij excursies, creamiddagen en overblijf; hulp bij feesten, uitleen bij bibliotheek, sportdag enzovoort;

wij willen educatief partnerschap realiseren met ouders via de methodiek **Ouderbetrokkenheid 3.0**. Dit gaat uit van gelijkwaardigheid, i.p.v. de school die vnl. informatie “zendt”.

Kijkochtenden voor de ouders

Tijdens de informatieavond geven wij ouders informatie over wat er gebeurt in de groep. Om te zien en om van dichtbij mee te maken hoe een deel van de ochtend verloopt, hebben wij op school kijkochtenden gepland. Ouders kunnen dan een deel van de ochtend blijven. De aanwezigheid van ouders voor leerlingen kan heel motiverend werken. Wij sporen dan ook ouders aan om hiervan gebruik te maken.

Social Schools- Online op de hoogte blijven

Communicatie tussen ouders en school vinden wij van groot belang. Daarbij is ons doel om ouders zo snel en zo direct als mogelijk te informeren over de activiteiten en ontwikkelingen op en rondom onze school. Er wordt veel gecommuniceerd naar ouders via brieven en de nieuwsbrief. Dit loopt niet altijd even soepel. Social Schools is een systeem dat online wordt beheerd. Ouders krijgen hiervoor een persoonlijke inlogcode en melden zich door middel van deze code aan bij social schools. De school krijgt een overzicht van de ouders die zich hebben aangemeld en kan vervolgens met een druk op de knop allerlei informatie naar ouders sturen. Zo gaat onder andere de nieuwsbrief digitaal naar ouders. Dit is eenvoudiger, sneller en goedkoper dan het verspreiden van een gekopieerde, papieren versie. Zo kan er ook naar ouders over activiteiten en ouderavonden gecommuniceerd worden. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor wijzigingen en het up-to-date houden van hun gegevens. De veiligheid wordt gegarandeerd. De gegevens zijn, door gebruik van verschillende methodes, maximaal beveiligd en kunnen niet zomaar door anderen ingezien, gekopieerd of gebruikt worden.

Ouderinformatie avonden

In de eerste weken van het schooljaar worden de ouderinformatieavonden gepland. In de groep van de kinderen krijgen de ouders informatie over wat er zoal in het schooljaar te verwachten is. Zij kunnen tijdens deze avond de lesmaterialen en toetsen die in de groep gebruikt worden bekijken en krijgen informatie over welke uitstapjes in het schooljaar plaatsvinden, eventuele bezoeken aan de schoolarts, schoolreisjes, projecten, thema's etc.

Huisbezoek

Om kinderen beter te leren begrijpen kan het zijn dat de leerkracht een huisbezoek aflegt. De leerkracht maakt dan op een informele wijze kennis met de thuissituatie van het kind.

Spreken met de leerkrachten

Er is altijd de mogelijkheid om de leerkracht van het kind te spreken. De leerkrachten kunnen bij het brengen en ophalen niet uitgebreid over de kinderen praten. De ouders kunnen dan alleen de nodige informatie doorgeven. Over de gang van zaken en de ontwikkeling van zijn kinderen, kunnen zij een afspraak maken met de leerkracht.

Rapporten

Twee keer per schooljaar krijgt elk kind een rapport en minstens twee keer gaat dit samen met een rapportgesprek. Tijdens dit rapportgesprek wordt gesproken over de vorderingen van het kind. Wij streven ernaar dat het kind zoveel mogelijk bij het gesprek aanwezig is. Deze gesprekken duren meestal 10 minuten. Mocht er behoefte zijn aan meer informatie, dan kan dat altijd op afspraak met de leerkracht.

De oudercommissie/medezeggenschapsraad

Er zijn 2 organen waarin de ouders zitting hebben:

De oudercommissie: deze bestaat uit ouders.

De medezeggenschapsraad: hierin hebben ouders en leerkrachten zitting.

Oudercommissie (OC)

El Furkan heeft een zeer actieve oudercommissie. De leden van de oudercommissie worden gekozen door de ouders. De leden van de oudercommissie komen 6 keer per jaar bij elkaar. De OC is er om signalen vanuit de ouders neer te leggen bij de school en om mee te denken bij vraagstukken die u hieronder ziet. De OC heeft regelmatig overleg met de directeur.

De OC biedt onder andere jaarlijks hulp bij:

Het organiseren van feesten

Het verzorgen van de cadeautjes

Het inzetten van hulpouders

Schoolreisjes/ excursies

Sportactiviteiten

Medezeggenschapsraad (MR)

Iedere school in Nederland kent op grond van de Wet Medezeggenschap Scholen een MR. De MR bevordert naar vermogen openheid, openbaarheid en onderling overleg in de school. Zij is bevoegd over alle aangelegenheden, die de school betreffen, voorstellen te doen en standpunten kenbaar te maken aan de directie. De MR heeft structureel overleg met de directie. De bevoegdheden van de MR staan omschreven in het Medezeggenschapsreglement. In dit reglement staat ook omschreven over welke aangelegenheden de MR advies kan uitbrengen en welke onderwerpen de instemming van de MR nodig hebben.

Onze MR telt 6 leden: 3 leden vanuit het personeel en 3 ouders.

Daarnaast is er binnen de stichting Islamitisch college een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). Deze overlegt met het Bevoegd Gezag (het schoolbestuur) over bovenschoolse onderwerpen.

Schoolfoto's

Elk jaar komt de schoolfotograaf op onze school. Er worden groepsfoto's gemaakt en foto's van ieder kind apart. Er is geen koopverplichting. Als een kind niet op de foto wil, respecteren wij dit.

Actiepunt	Prioriteit
Ouderbetrokkenheid 3.0 implementeren.	gemiddeld

6.4 Overgangen VVE-PO-VO

VVE is voor- en vroegschoolse educatie voor bepaalde kinderen (peuters) om hun een betere start te geven in het basisonderwijs. Door middel van VVE werken wij met behulp van een educatieve programma aan de ontwikkelingen van deze peuters. Het doel is om onderwijsachterstanden te voorkomen of te bestrijden bij deze peuters jonge, welke de doelgroep vormen van het achterstandenbeleid.

Om dit beleid te waarborgen en succesvol te zijn, werken wij samen met de kinderopvang Noah met hetzelfde VVE programma (Pyramide). Op deze wijze is er een doorgaande lijn aanwezig tussen de kinderopvang en onze basisschool. Wij zorgen ervoor dat er een goede warme overdracht plaatsvindt, zodat de kinderen zich sneller thuis voelen.

PO fases

De overgang in de basisschool, van de kleutergroepen naar het 'echte leren' in groep 3 en andere groepen is ook belangrijk. Deze overgangen zijn van belang voor het realiseren van een goede doorlopende ontwikkelingslijn. Deze overgangen laten zien hoe de leerlingen zich ontwikkelen, maar ook in welke tempo en op welke niveau. Dit wordt gemonitord door de groepsleerkracht met behulpmiddelen en coaching en advies van de interne begeleiders. Waar nodig is worden de leerlingen begeleid en ondersteund om een bepaalde doel te behalen met eventueel behulp van specialisten en externen.

Overgang PO-VO

De overgang van primaire onderwijs naar het voortgezet onderwijs (VO) is ook cruciaal voor onze leerlingen voor hun vervolgstudie en loopbaan. We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het VO vanuit het primair onderwijs (PO). Dit doen wij door ze te laten instromen in het VO dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het VO hanteren wij een adviesprocedure. In het kader van gelijke kansen, adviseren we wat past bij de leerlingen, zodat ze succesvoller zijn in de toekomst en in de samenleving.

Schooladvies

Dit begint al in groep 7. In groep 7 maken de leerlingen in april de entreetoets. Daarna komt de adviescommissie in juni bij elkaar om het voorlopig advies te formuleren. Deze adviescommissie bestaat uit de leerkrachten van de groepen 7, de intern begeleiders en directie. Op basis van de resultaten van de afgelopen jaren, de werkhouding en het gedrag van een leerling wordt door de commissie een advies gegeven en besproken met de ouders. Ook wordt tijdens het overleg aangegeven, welke leerlingen in aanmerking komen voor een beschikking PRO/ LWOO of een arrangement. Op deze wijze kunnen deze leerlingen op aangemeld worden bij Steunpunt Onderwijs.

Voor 1 maart in groep 8 komt de adviescommissie weer bij elkaar om het definitieve schooladvies te formuleren en schriftelijk vast te leggen. Het schooladvies is vanaf 2015 leidend bij de plaatsing van leerlingen in het voortgezet onderwijs. Dit is wettelijk vastgelegd.

Artikel 8 uit het Toets besluit PO geeft aan dat het resultaat dat een leerling op een eindtoets behaalt op een inzichtelijke wijze vertaald moet worden in een advies over het voortgezet onderwijs. Dit betekent dat het schooladvies in overeen dient te komen met het resultaat van de eindtoets. Dit omdat het advies behorend bij de uitslag van een eindtoets fungeert als tweede onafhankelijk gegeven. Het advies dat bij de centrale eindtoets wordt gegeven is opgenomen in het leerling-rapport. Bij het leerling-rapport wordt uitleg gegeven over het schooltype dat op basis van de toets-score het beste bij de leerling past.

De overgang van het PO naar het VO dient in de komende schooljaren verbeterd te worden. Wij verstaan hier voornamelijk onder dat de stap naar het VO zo klein mogelijk dient te zijn. Wij krijgen vanuit de overdracht terug dat voor onze leerlingen de stap te groot is. Voornamelijk op de vlakken burgerschap en het eigen zelfbeeld (de eigen ik) valt er nog winst te behalen.

Doel 2023

In 2027 willen wij de band met de kinderopvang (VVE) en het voortgezet onderwijs versterken en een beter ontwikkelingslijn creëren met de kinderopvang en het VO, maar ook binnen de fases op het PO.

Ondersteunende - helpende benodigdheden om doelen te bereiken

Contact Kinderopvang en voortgezet onderwijs versterken.

Voortgezet onderwijs methode.

Adviesprotocol.

Actiepunt	Prioriteit
El Furkan wil een doorlopende ontwikkelingslijn (blijven) creëren tussen de voor en vroegschoolse educatie aanpak in de kinderopvang naar de aanpak in het vroegschoolse deel in de kleutergroepen van het basisonderwijs.	gemiddeld
El Furkan wil een doorlopende ontwikkelingslijn (blijven) creëren tussen de voor en vroegschoolse educatie op de basisschool (kleutergroepen 1 en 2) naar het 'echte leren' in groep 3. Maar ook naar de overgangen (fases) tussen de overige groepen binnen het primaire onderwijs.	gemiddeld
El Furkan wil een doorlopende ontwikkelingslijn (blijven) creëren tussen het basisonderwijs (groep 7/8) naar het voortgezet onderwijs.	gemiddeld
El Furkan wil continuïteit en waarborging creëren in 1 grote doorlopende ontwikkelingslijn van de kinderopvang (VVE) naar het PO tot het VO, waarbij de volgende elementen een enorme bijdrage leveren aan dit proces: warme informatieoverdracht, gebruik (blijven) maken van hetzelfde VVE programma en of kindvolgsysteem en het afstemmen van dezelfde gedragsprotocollen.	gemiddeld

6.5 Huisvesting

Beoordeling

In 2026 is El Furkan gevestigd in een nieuwbouw. El Furkan is gevestigd in een verouderd gebouw wat qua faciliteiten niet meer voldoet aan de hedendaagse normen. We zijn hier al sinds 2013 mee bezig. Recent is duidelijk geworden hoe dit proces verder gaat verlopen. Naar verwachting zal El Furkan in 2025 verhuizen naar een tijdelijke school, om in 2026/2027 terug te keren naar de huidige locatie. Het proces doorlopen wij samen in de wijk: ook de gemeente en een buurschool is betrokken. Namens het Islamitisch college participeren de bestuurder en de directeur van El Furkan actief in de werkgroepen. Omdat er zoveel externe afhankelijkheden in de realisatie van de bouw meespelen, kunnen wij geen specifiek plan van aanpak maken. Op het einde van deze beleidsperiode (2027) is El Furkan gevestigd

6.6 Teamvorming en teamwork

Een succesvol team bestaat uit teamleden die samen communiceren en zaken voor elkaar krijgen. Communicatie en samenwerking is de sleutel tot succes, maar hierbij is het ook belangrijk om het eigen aandeel te dragen. Ieder teamlid draagt zijn of haar eigen deel van de werklast en begrijpt goed waar hij of zij in de uitvoering staat en zich

ontwikkeld.

Bij teamwork kan een goed georganiseerd team beter werk leveren dan een aantal individuen die allemaal naar het zelfde doel toe werken. Wij denken verder dan ons eigen functiegebied en verantwoordelijkheid en kijken ook over onze eigen grenzen heen. Wij zorgen ervoor dat collega's zich meer betrokken voelen en elkaar aanvullen/ doelgericht samenwerken.

Om te (blijven) werken aan teamvorming en teamwork organiseren wij jaarlijks onder andere de volgende activiteiten: teamuitjes, teambriefingen, lezingen, stichtingsdagen en studiedagen. Deze dagen zijn gericht op samenwerking, communicatie en kennis opdoen/ delen. Wij creëren een hechte vertrouwensband, leren hecht samenwerken en zijn bewust van het doel waar we samen naar toe willen werken. Daarnaast weten wij ook samen welke verantwoordelijkheid wij dragen, krijgen we inzicht ons eigen functioneren/ teamleden en weten we wat wij van elkaar kunnen verwachten.

Deze resultaten zorgen voor een betere sfeer en klimaat op de werkvloer.
Het einddoel is om een hecht team te worden en blijven.

Actiepunt	Prioriteit
Als school zorg blijven dragen voor een goede relatie en sfeer tussen de leerkrachten onderling, maar ook tussen de docenten en leerlingen.	gemiddeld
Als school zorgdragen voor de organisatie van activiteiten: studiedagen, teambuildingen, teambriefingen om de teamvorming en werksfeer te bevorderen	gemiddeld

7 Kwaliteitsbeleid

7.1 Kwaliteitszorg

Wij monitoren 3 x per jaar (blokken van 4 maanden) de voortgang van onze doelen in een intern verantwoordingsdocument.

Data worden geanalyseerd, wat leidt tot bijsturen (= Kwaliteitsborging).

Dit doel wordt vanuit het IC uitgezet en gerealiseerd op beide scholen.

Als El Furkan volgen wij de IC aanpak, en bouwen op de specifieke schoolanalyse voort die uit het DO naar vormen komt.

Specifiek bespreken wij 3 x per jaar in ons eigen MT de voortgang van het schoolplan.

Minimaal eenmaal per jaar wordt dit in het gehele team gedaan.

Op basis van de input uit deze besprekingen wordt bijgestuurd in de specifieke jaarplannen / uitwerkingen.

7.2 Verantwoording en dialoog

Op onze school betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Planmatig wordt onze school geauditeerd, beschikken over een leerlingenraad. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Onze school stelt jaarlijks een jaarplan op
2. Onze school stelt jaarlijks een jaarverslag op

7.3 Kwaliteitsborging

Kwaliteitszorg betekent volgens ons dat scholen systematisch de 'goede dingen nog beter proberen te doen'. Onze kwaliteitszorg moet ten allen tijde leiden tot zicht op de eigen kwaliteit en op relevante verbetermaatregelen.

1. zorg dragen voor de ononderbroken ontwikkeling van leerlingen;
2. de afstemming van het onderwijs op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen;
3. vaststellen waar maatregelen ter verbetering nodig zijn.

Borging

Specifieke aandacht krijgt het aspect 'Borging' binnen onze kwaliteitszorg. Als een veranderingscyclus is afgerond, is het van belang dat de behaalde resultaten worden vastgehouden. Een van de eerste vragen die we onszelf stellen om een verbeterplan op te stellen is:

- Wat gaat goed (volgens bovenschools managementteam, volgens ouders, volgens leerlingen, volgens medewerkers) en wat willen we behouden?
- Welke afspraken maken we hierover als organisatie om te kunnen behouden wat al goed gaat? Tijdpad, wie doet wat, (indien mogelijk) hoe?

Antwoorden op bovengenoemde vragen en daaruit voortvloeiende (kwaliteits)afspraken worden vervolgens vastgelegd in het beleidsstuk dat hoort bij het beleidsterrein. Dit wordt ook wel het borgen van kwaliteit genoemd.

Borging begint ook met het vastleggen van afspraken in schooldocumenten.

Vervolgens wordt door de schoolleiding toegezien op naleving van de afspraken en mogen teamleden elkaar hierop aanspreken. Van tijd tot tijd zullen de bereikte resultaten geëvalueerd moeten worden. Werken aan kwaliteitszorg betekent dus niet alleen bezig zijn met verbeteringen; het betekent ook het vasthouden van alles wat goed gaat. Ook daar moet tijd en energie voor worden vrijgemaakt.

7.4 Beleidsrealisatie

Beleidsplannen maken geen onderwijs, zij geven daaraan richting. Om sturing te geven aan de beleidsrealisatie wordt jaarlijks een geactualiseerd jaarplan opgesteld; de voortgang (evaluatie per doel, voert de basis voor een verfijning voor het schooljaar erna.

Door monitoring en evaluatie van deze plannen creëren wij een gesloten kwaliteitscirkel met ruimte voor actualisering, bijstelling en borging. Door hier alle belanghebbenden, zowel interne als externe, bij te betrekken vertrouwen wij erop

dat onze basiskwaliteit zichtbaar op orde is en blijft en dat nieuwe doelen gerealiseerd worden. Hierbij hanteren wij de kwaliteitscyclus: plan – do - check – act.

8 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Identiteit	El Furkan wil de visie en missie van identiteit door ontwikkelen met 4 thema's als standaard per jaar en meer betrokkenheid/beleving creëren bij de ouders en of de verzorgers. op het gebied van identiteit.	gemiddeld
	Het team beheerst kennis en ervaring om de Islamitische identiteit uit te dragen in verschillende vormen naar de leerlingen, de ouders en de Nederlandse maatschappij.	gemiddeld
	El Furkan wil de leerlingen (in het bijzonder de schoolverlaters) zich soeverein en sterk laten ontwikkelen in de samenleving door middel van hun eigen identiteit, burgerschap, competenties en sociale vaardigheden om optimaal mee te kunnen participeren en een waardevolle bijdrage te kunnen leveren aan de Nederlandse samenleving. Dit willen wij door middel van een portfolio vastleggen en bijhouden.	gemiddeld
Burgerschap	Een doorgaande lijn ontwikkelen voor burgerschap, waarin de basiskennis en vaardigheden per leerjaar wordt verzorgd en waarbij we rekening houden met de doelen van actief burgerschap.	gemiddeld
	Het opstellen van meetbare doelen en het implementeren van een meetinstrument.	gemiddeld
Taalonderwijs	Een nieuwe methode voor technisch lezen implementeren.	gemiddeld
	Oriënteren voor een nieuwe methode voor begrijpend lezen.	gemiddeld
	Het waarborgen en verder verdiepen van NT2 didactiek voor de groepen 1 t/m 8 (zien is snappen.).	gemiddeld
	Het creëren van meer leesplezier en het vergroten van de leesbeleving bij de leerlingen.	gemiddeld
	Het voorzetten en waarborgen van theater en taal activiteiten en thematische uitstapjes in alle groepen.	gemiddeld
	Kennis en vaardigheden van leerkrachten vergroten omtrent de begrijpend lezen strategieën.	gemiddeld
	Oriënteren en creëren van een doorgaande lijn voor mondelinge taalvaardigheid bij de leerlingen.	gemiddeld
	Het oriënteren en creëren doorgaande lijn creëren voor schrijfvaardigheid bij de leerlingen.	gemiddeld
	Het zichtbaar maken van een taalrijke omgeving in als buiten de klas.	gemiddeld
Rekenonderwijs	Leerkrachten hebben kennis en inzicht in de rekendoelen, aanpak en uitvoering (overstijgend lesgeven) binnen het rekenonderwijs en kunnen hier het onderwijs op afstemmen (differentiatie).	gemiddeld
	De leerkrachten hebben kennis van het hoofdlijnenmodel van de rekenwiskundige ontwikkeling van leerlingen en het drieslagmodel en gebruiken deze kennis voor het maken van een analyse van de rekenproblemen/ opsporen van de hiaten. (In de uitwerking OPP rekenen of Handelingsplan opnemen).	gemiddeld
	Kennis en vaardigheden van leerkrachten en leerlingen vergroten omtrent taalontwikkeling; om tot begripsvorming te komen is een goede taalontwikkeling en ontwikkeling van rekentaal essentieel.	gemiddeld

	Leerkrachten kennis en vaardigheden aanleren over de vakdidactische principes van het effectief automatiseren en een doorgaande leerlijn ontwikkelen omtrent het automatiseren voor de groepen 1 t/m 8.	gemiddeld
Passend onderwijs (Zorg)	Als school tijdig signaleren en vastleggen welke zorgvoorzieningen nodig zijn voor leerlingen met specifieke behoefte in samenwerking met ketenpartners.	gemiddeld
	De leerkrachten bieden passend onderwijsaanbod met behulp van groepsplannen, aansluitend met handelingsplannen en tenslotte met een OPP.	gemiddeld
	De leerkrachten meer kennis geven over de zorgvoorziening/-structuur op school en vaardiger maken over het systematisch analyseren van de voortgang van de (zorg) leerlingen.	gemiddeld
	Als schoolteam onszelf versterken met handelingsvaardigheden en zorgtools om zorgleerlingen de juiste steun te kunnen bieden.	gemiddeld
	Op school blijven wij ons door ontwikkelen op het gebied van opbrengst- en handelingsgericht werken.	gemiddeld
Onderwijs op maat	HB: Het optimaliseren van de 1e en 2e leerlijn, waarbij wij de vaardigheden versterken m.b.t. het compacten en verrijken in de klas.	gemiddeld
	HB: Oriënteren op het herzien op de werkwijze binnen plusklas om verder verrijking aan te bieden (en evalueren en bijstellen waar nodig is).	gemiddeld
	DIF: De onderwijsbehoefte per niveaugroep in de klas nog beter in kaart brengen in het groepsplan en de uitvoering in de klas.	gemiddeld
	DIF: De leerkrachten meer voorzien van informatie, bewustwording en scholing omtrent differentiëren in de klas.	gemiddeld
	KLUS: Een Klusklas opstarten en realiseren op school.	gemiddeld
De talentschool	Onderzoeken naar een talent waar wij als school ons willen profileren.	gemiddeld
Professionalisering	Professioneel: Leerkrachten hebben kennis over de executieve functies van de leerlingen en kunnen deze toepassen in het onderwijsproces / lessen.	gemiddeld
Pedagogisch klimaat en veilige school	Een fijne veilige school, met de gepaste leerkracht voor de klas die de relatie met het kind, de groep als geheel en de ouders versterkt.	gemiddeld
	Als school op verschillende manieren en door middel van activiteiten aandacht schenken aan de communicatie en omgang met elkaar om een fijne school te zijn.	gemiddeld
	Oriënteren op een nieuwe methode die gericht is op doorgaande preventieve en integrale aanpak en implementeren.	gemiddeld
Ouderbetrokkenheid	Ouderbetrokkenheid 3.0 implementeren.	gemiddeld
Overgangen VVE-PO-VO	El Furkan wil een doorlopende ontwikkelingslijn (blijven) creëren tussen de voor en vroegschoolse educatie aanpak in de kinderopvang naar de aanpak in het vroegschoolse deel in de kleutergroepen van het basisonderwijs.	gemiddeld
	El Furkan wil een doorlopende ontwikkelingslijn (blijven) creëren tussen de voor en vroegschoolse educatie op de basisschool (kleutergroepen 1 en 2) naar het 'echte leren' in groep 3. Maar ook naar de overgangen (fases) tussen de overige groepen binnen het primaire onderwijs.	gemiddeld

	El Furkan wil een doorlopende ontwikkelingslijn (blijven) creëren tussen het basisonderwijs (groep 7/8) naar het voorgezet onderwijs.	gemiddeld
	El Furkan wil continuïteit en waarborging creëren in 1 grote doorlopende ontwikkelingslijn van de kinderopvang (VVE) naar het PO tot het VO, waarbij de volgende elementen een enorme bijdrage leveren aan dit proces: warme informatieoverdracht, gebruik (blijven) maken van hetzelfde VVE programma en of kindvolgsysteem en het afstemmen van dezelfde gedragsprotocollen.	gemiddeld
Teamvorming en teamwork	Als school zorg blijven dragen voor een goede relatie en sfeer tussen de leerkrachten onderling, maar ook tussen de docenten en leerlingen.	gemiddeld
	Als school zorgdragen voor de organisatie van activiteiten: studiedagen, teambuildingen, teambriefingen om de teamvorming en werksfeer te bevorderen	gemiddeld

9 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Identiteit	El Furkan wil de visie en missie van identiteit door ontwikkelen met 4 thema's als standaard per jaar en meer betrokkenheid/beleving creëren bij de ouders en of de verzorgers. op het gebied van identiteit.
Burgerschap	Het opstellen van meetbare doelen en het implementeren van een meetinstrument.
Taalonderwijs	Een nieuwe methode voor technisch lezen implementeren.
	Oriënteren voor een nieuwe methode voor begrijpend lezen.
	Kennis en vaardigheden van leerkrachten vergroten omtrent de begrijpend lezen strategieën.
	Het zichtbaar maken van een taalrijke omgeving in als buiten de klas.
Rekenonderwijs	Kennis en vaardigheden van leerkrachten en leerlingen vergroten omtrent taalontwikkeling; om tot begripsvorming te komen is een goede taalontwikkeling en ontwikkeling van rekentaal essentieel.
	Leerkrachten kennis en vaardigheden aanleren over de vakdidactische principes van het effectief automatiseren.en een doorgaande leerlijn ontwikkelen omtrent het automatiseren voor de groepen 1 t/m 8.
Passend onderwijs (Zorg)	Als school tijdig signaleren en vastleggen welke zorgvoorzieningen nodig zijn voor leerlingen met specifieke behoefte in samenwerking met ketenpartners.
Onderwijs op maat	HB: Het optimaliseren van de 1e en 2e leerlijn, waarbij wij de vaardigheden versterken m.b.t. het compacten en verrijken in de klas.
	DIF: De leerkrachten meer voorzien van informatie, bewustwording en scholing omtrent differentiëren in de klas.
Pedagogisch klimaat en veilige school	Oriënteren op een nieuwe methode die gericht is op doorgaande preventieve en integrale aanpak en implementeren.
Ouderbetrokkenheid	Ouderbetrokkenheid 3.0 implementeren.
Overgangen VVE-PO-VO	El Furkan wil een doorlopende ontwikkelingslijn (blijven) creëren tussen de voor en vroegschoolse educatie aanpak in de kinderopvang naar de aanpak in het vroegschoolse deel in de kleutergroepen van het basisonderwijs.
Teamvorming en teamwork	Als school zorgdragen voor de organisatie van activiteiten: studiedagen, teambuildingen, teambriefingen om de teamvorming en werksfeer te bevorderen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

10 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Identiteit	Het team beheerst kennis en ervaring om de Islamitische identiteit uit te dragen in verschillende vormen naar de leerlingen, de ouders en de Nederlandse maatschappij.
Burgerschap	Een doorgaande lijn ontwikkelen voor burgerschap, waarin de basiskennis en vaardigheden per leerjaar wordt verzorgd en waarbij we rekening houden met de doelen van actief burgerschap.
Taalonderwijs	Het waarborgen en verder verdiepen van NT2 didactiek voor de groepen 1 t/m 8 (zien is snappen).).
	Het creëren van meer leesplezier en het vergroten van de leesbeleving bij de leerlingen.
Rekenonderwijs	Leerkrachten hebben kennis en inzicht in de rekendoelen, aanpak en uitvoering (overstijgend lesgeven) binnen het rekenonderwijs en kunnen hier het onderwijs op afstemmen (differentiatie).
Passend onderwijs (Zorg)	De leerkrachten bieden passend onderwijsaanbod met behulp van groepsplannen, aansluitend met handelingsplannen en tenslotte met een OPP.
	Op school blijven wij ons door ontwikkelen op het gebied van opbrengst- en handelingsgericht werken.
Onderwijs op maat	HB: Oriënteren op het herzien op de werkwijze binnen plusklas om verder verrijking aan te bieden (en evalueren en bijstellen waar nodig is).
	DIF: De onderwijsbehoefte per niveaugroep in de klas nog beter in kaart brengen in het groepsplan en de uitvoering in de klas.
Pedagogisch klimaat en veilige school	Een fijne veilige school, met de gepaste leerkracht voor de klas die de relatie met het kind, de groep als geheel en de ouders versterkt.
Ouderbetrokkenheid	Ouderbetrokkenheid 3.0 implementeren.
Overgangen VVE-PO-VO	El Furkan wil een doorlopende ontwikkelingslijn (blijven) creëren tussen de voor en vroegschoolse educatie op de basisschool (kleutergroepen 1 en 2) naar het 'echte leren' in groep 3. Maar ook naar de overgangen (fases) tussen de overige groepen binnen het primaire onderwijs.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

11 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Taalonderwijs	Het voorzetten en waarborgen van theater en taal activiteiten en thematische uitstapjes in alle groepen.
	Oriënteren en creëren van een doorgaande lijn voor mondelinge taalvaardigheid bij de leerlingen.
	Het oriënteren en creëren doorgaande lijn creëren voor schrijfvaardigheid bij de leerlingen.
Rekenonderwijs	De leerkrachten hebben kennis van het hoofdlijnenmodel van de rekenwiskundige ontwikkeling van leerlingen en het drieslagmodel en gebruiken deze kennis voor het maken van een analyse van de rekenproblemen/ opsporen van de hiaten. (In de uitwerking OPP rekenen of Handelingsplan opnemen).
Passend onderwijs (Zorg)	De leerkrachten meer kennis geven over de zorgvoorziening/-structuur op school en vaardiger maken over het systematisch analyseren van de voortgang van de (zorg) leerlingen.
Onderwijs op maat	KLUS: Een Klusklas opstarten en realiseren op school.
De talentschool	Onderzoeken naar een talent waar wij als school ons willen profileren.
Pedagogisch klimaat en veilige school	Als school op verschillende manieren en door middel van activiteiten aandacht schenken aan de communicatie en omgang met elkaar om een fijne school te zijn.
Overgangen VVE-PO-VO	El Furkan wil een doorlopende ontwikkelingslijn (blijven) creëren tussen het basisonderwijs (groep 7/8) naar het voorgezet onderwijs.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Identiteit	El Furkan wil de leerlingen (in het bijzonder de schoolverlaters) zich soeverein en sterk laten ontwikkelen in de samenleving door middel van hun eigen identiteit, burgerschap, competenties en sociale vaardigheden om optimaal mee te kunnen participeren en een waardevolle bijdrage te kunnen leveren aan de Nederlandse samenleving. Dit willen wij door middel van een portfolio vastleggen en bijhouden.
Passend onderwijs (Zorg)	Als schoolteam onszelf versterken met handelingsvaardigheden en zorgtools om zorgleerlingen de juiste steun te kunnen bieden.
Professionalisering	Professioneel: Leerkrachten hebben kennis over de executieve functies van de leerlingen en kunnen deze toepassen in het onderwijsproces / lessen.
Overgangen VVE-PO-VO	El Furkan wil continuïteit en waarborging creëren in 1 grote doorlopende ontwikkelingslijn van de kinderopvang (VVE) naar het PO tot het VO, waarbij de volgende elementen een enorme bijdrage leveren aan dit proces: warme informatieoverdracht, gebruik (blijven) maken van hetzelfde VVE programma en of kindvolgsysteem en het afstemmen van dezelfde gedragsprotocollen.
Teamvorming en teamwork	Als school zorg blijven dragen voor een goede relatie en sfeer tussen de leerkrachten onderling, maar ook tussen de docenten en leerlingen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 23UY
Naam: Basisschool El Furkan
Adres: Eduard van Beinumlaan 61
Postcode: 3122 TK
Plaats: Schiedam

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

14 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 23UY
Naam: Basisschool El Furkan
Adres: Eduard van Beinumlaan 61
Postcode: 3122 TK
Plaats: Schiedam

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
