



## Rapportage

### Oudertevredenheidsonderzoek PO

Soort rapportage: Schoolrapportage

School: Dr. E.A. Borgerschool

Datum: december 2021

Opdrachtgever: CBO Meilân



Dit rapport is opgesteld door DUO Onderwijsonderzoek & Advies in opdracht van CBO Meilân.

**DUO Onderwijsonderzoek & Advies**

drs. Vincent van Grinsven

Raoul Hakkenberg van Gaasbeek MSc

## Inhoudsopgave

1. Inleiding	1
1.1 Doelstellingen van het onderzoek	1
1.2 Onderzoeksopzet	1
1.3 Interpretatie van de resultaten	2
2. Samenvatting	3
2.1 Belangrijkste resultaten	3
2.2 Aanbevelingen	6
3. Onderzoeksresultaten	7
3.1 Overall beeld van de Dr. E.A. Borgerschool	7
3.1.1 Algemene tevredenheid	7
3.1.2 Positieve en negatieve punten	8
3.1.3 Tevredenheid over de thema's	9
3.1.4 Benchmark primair onderwijs	12
3.1.5 Verbeterprioriteiten	13
3.1.6 Loyaliteit	16
3.2 Thema's nader bekeken	17
3.2.1 Onderwijs	17
3.2.2 Gepersonaliseerd leren	18
3.2.3 Algemene ontwikkeling	19
3.2.4 Doelgroepenbeleid	20
3.2.5 Leerkracht	21
3.2.6 Communicatie	22
3.2.7 Sfeer	23
3.2.8 Veiligheid op school	24
3.2.9 Schoolleiding/directie	25
3.2.10 Identiteit	26
3.2.11 Koersplan CBO Meilân	27
3.2.12 Voorzieningen	28

## 1. Inleiding

CBO Meilân wil inzicht in de tevredenheid van de ouders van de leerlingen van de scholen. Tegen deze achtergrond heeft CBO Meilân in oktober en november 2021 een Oudertevredenheidsonderzoek laten uitvoeren.

In deze rapportage worden de resultaten van het onderzoek beschreven voor de Dr. E.A. Borgerschool.

### 1.1 Doelstellingen van het onderzoek

De onderzoeksdoelstellingen van het Oudertevredenheidsonderzoek luiden als volgt:

- *Achterhalen hoe de ouders de school van hun kinderen ervaren en hoe tevreden zij met de Dr. E.A. Borgerschool zijn.*
- *Achterhalen hoe de Dr. E.A. Borgerschool scoort ten opzichte van de landelijke PO-cijfers.*
- *Achterhalen hoe betrokken de ouders zijn bij de Dr. E.A. Borgerschool.*
- *Achterhalen welke verbeterpunten de ouders zien voor de Dr. E.A. Borgerschool.*
- *Achterhalen hoe de tevredenheid van de ouders sinds de vorige meting is ontwikkeld.*

### 1.2 Onderzoeksopzet

#### Vragenlijst

Er is gebruik gemaakt van de vragenlijst die in overleg met CBO Meilân is opgesteld. De Dr. E.A. Borgerschool heeft de mogelijkheid gekregen om de terminologie van de vragenlijst aan te passen aan de terminologie die op school wordt gebruikt.

#### Onderzoeksmethode

De ouders zijn, door middel van een e-mail, uitgenodigd voor het onderzoek. Deze e-mail bevatte een link/persoonlijke inlogcode waarmee men - na erop te klikken - direct in de online vragenlijst terecht kwam. Vervolgens zijn er drie digitale reminders gestuurd naar de ouders die de vragenlijst nog niet (helemaal) hadden ingevuld.

#### Onderzoeksgroepen en respons

Het onderzoek is gehouden onder alle ouders van de Dr. E.A. Borgerschool. Uiteindelijk hebben 34 ouders de vragenlijst ingevuld, wat een respons oplevert van 49%.

## 1.3 Interpretatie van de resultaten

De vragenlijst bestaat voor het merendeel uit stellingen waar de ouders het mee eens of oneens kunnen zijn. Een stelling luidt bijvoorbeeld: *Over het algemeen ben ik tevreden over de wijze waarop de school met mij communiceert.*

Respondenten kunnen antwoorden met: helemaal mee oneens, mee oneens, niet mee eens/niet mee oneens, mee eens en helemaal mee eens. We kijken vervolgens op verschillende manieren naar de resultaten:

### De gemiddelde scores per stelling

Aan de antwoordcategorieën kennen we een waarde toe. '1' voor helemaal mee oneens tot '10' voor 'helemaal mee eens'. Per voorgelegd aspect berekenen we vervolgens de gemiddelde score. Als richtlijn bij de interpretatie van de gemiddelde scores op de stellingen bij oudertevredenheid gebruiken we de volgende indeling:

- Gemiddeld 8,2 of hoger: zeer goed / zeer tevreden;
- 7,8 tot en met 8,1: goed / tevreden;
- 7,3 tot en met 7,7: redelijk / redelijk tevreden;
- 6,5 tot en met 7,2: matig / matig tevreden;
- 6,4 en lager: zeer matig / slecht / niet tevreden.

### Het percentage ontevreden ouders

De ouders die op de (positief geformuleerde) stellingen – bijv. *Over het algemeen ben ik tevreden over de wijze waarop de school met mij communiceert* - antwoorden met 'helemaal mee oneens' of 'mee oneens' scoren wij als ontevreden ouders. Stellingen waarover 15% of meer van de ouders ontevreden is, typeren wij als knelpunt/aandachtspunt. De ervaring is dat er vaak sprake is van 15% of meer ontevreden ouders als de gemiddelde score op een stelling 6.4 of lager is.

### De benchmark

Om de resultaten te kunnen plaatsen, is op hoofdlijnen gebruik gemaakt van de benchmark primair onderwijs. De benchmark is opgesteld op basis van onderzoek dat DUO Onderwijsonderzoek & Advies heeft verricht onder ouders van leerlingen in het primair onderwijs. De benchmark PO bevat de resultaten van circa 27.000 ouders. Zie paragraaf 3.1.4 van deze rapportage.

### De Prioriteitenmatrix

De prioriteitenmatrix is een hulpmiddel om tot keuzes te komen: welke thema's verdienen als eerste aandacht (verbeterpunten) om de algemene tevredenheid te vergroten? Een prioriteitenmatrix kent twee dimensies:

- Tevredenheid: de mate van tevredenheid van laag naar hoog;
- Belang: het belang dat ouders aan een thema hechten. Dit wordt berekend met behulp van een regressieanalyse. Aan een thema wordt een hoog belang toegekend indien uit de analyse blijkt dat dit thema voor een belangrijk deel de algemene tevredenheid bepaalt.

Zie paragraaf 3.1.5 van deze rapportage voor meer informatie over de analysetechniek die aan het opstellen van de prioriteitenmatrix ten grondslag ligt en de tekst en uitleg bij de prioriteitenmatrix.

### Loyaliteit

Op basis van de zogeheten Net Promoter Score meten we de loyaliteit van de ouders van de Dr. E.A. Borgerschool. Zie paragraaf 3.1.6 van deze rapportage.

## 2. Samenvatting

### 2.1 Belangrijkste resultaten

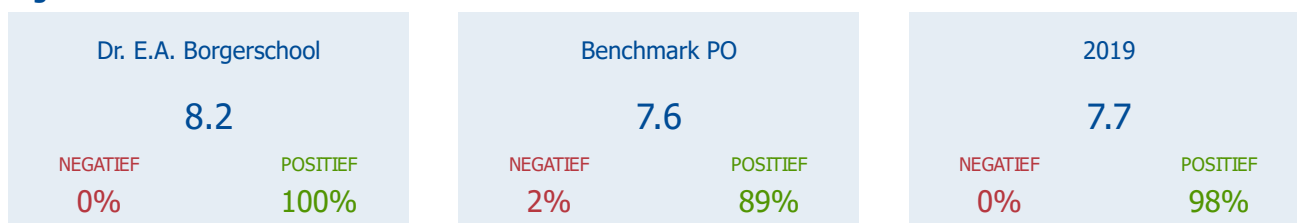
#### Respons

Van de 70 ouders van de Dr. E.A. Borgerschool die een uitnodiging hebben ontvangen, hebben uiteindelijk 34 ouders de vragenlijst ingevuld. Dit levert een respons op van 49%.

#### Algemene tevredenheid

We hebben de ouders gevraagd om een rapportcijfer te geven aan de school van hun zoon/dochter. Deze vraag geeft inzicht in de algemene tevredenheid van de ouders over de Dr. E.A. Borgerschool. Hieronder zijn de resultaten van de Dr. E.A. Borgerschool weergegeven, afgezet tegen de landelijke benchmark. De Dr. E.A. Borgerschool scoort **hoger** dan de benchmark PO.

#### Algemene tevredenheid



#### Loyaliteit - Net Promotor Score

We meten de loyaliteit van de ouders van de Dr. E.A. Borgerschool met behulp van de zogeheten Net Promotor Score (NPS). Hiertoe is aan alle ouders de volgende vraag voorgelegd: 'Hoe waarschijnlijk is het (op een schaal van 0 tot 10) dat u de school zou aanbevelen aan een andere ouder?'. Hierbij staat een 0 voor 'ik zal de school beslist niet aanraden' en een 10 voor 'ik zal de school beslist wel aanraden'.

Op basis van deze vraag worden de ouders ingedeeld in vier categorieën: promotors, passives, detractors en extreme detractors. De NPS wordt vervolgens als volgt berekend: percentage promotors - percentage (extreme) detractors.

Hieronder is de NPS-score van de Dr. E.A. Borgerschool weergegeven, afgezet tegen de landelijke benchmark. De Dr. E.A. Borgerschool scoort **hoger** dan de benchmark PO.

#### Net Promotor Score



# Oudertevredenheidsonderzoek PO

## De thema's

Hieronder volgt een overzichtstabel waarin we vier criteria voor het bepalen van de succesfactoren en knelpunten tonen: de gemiddelde scores per thema, de vergelijking met de benchmark, het percentage (on)tevreden ouders en de plaats in de prioriteitenmatrix.

	Score	Benchmark PO	Afwijking t.o.v. de benchmark	Percentage ontevreden ouders	Percentage tevreden ouders	Plaats in de prioriteitenmatrix
Leerkracht	8.6	8.4	o	0 %	97 %	Handhaven
Schoolleiding/directie	8.6	7.7	++	0 %	100 %	Sterke punten
Sfeer	8.5	8.0	++	0 %	97 %	Handhaven
Algemene ontwikkeling	8.5	7.9	++	0 %	100 %	Handhaven
Onderwijs	8.5	8.0	++	0 %	100 %	Sterke punten
Communicatie	8.2	7.5	++	0 %	91 %	Niet te positioneren
Voorzieningen	8.2	7.8	+	0 %	91 %	Niet te positioneren
Gepersonaliseerd leren	8.0	7.0	++	0 %	97 %	Verbeterpunten
Veiligheid op school	7.9	7.8	o	3 %	85 %	Aandachtspunten
Identiteit	7.7	7.8	o	3 %	94 %	Aandachtspunten

## Toelichting op de plaats in de prioriteitenmatrix

- de prioriteitenmatrix is een hulpmiddel voor de school om, op basis van de onderzoeksresultaten, keuzes te maken. Aan welke thema's zou de school moeten werken als de school actief aan de **overall tevredenheid** van de ouders wil werken? Zie voor een nadere toelichting van deze analyse paragraaf 3.1.5 Verbeterprioriteiten.
- de Dr. E.A. Borgerschool heeft over het algemeen **zeer goede resultaten** behaald. Desondanks worden één of meer thema's in de bovenstaande tabel als **verbeterpunt** of **aandachtspunt** genoemd. In de prioriteitenmatrix komen altijd verbeterpunten en/of aandachtspunten aan het licht. De prioriteitenmatrix is een hulpmiddel om tot keuzes te komen en geeft antwoord op de vraag: 'als de school de algemene tevredenheid (verder) wil verhogen, aan welke thema's zou de school dan (vanuit het perspectief van de ouders) moeten gaan werken?'
- een thema duiden we aan als **niet te positioneren** als we het niet eenduidig aan één van de kwadranten in de prioriteitenmatrix kunnen toewijzen.

## Top vijf

Tot slot bieden we in deze paragraaf een weergave van de vijf aspecten waarover de ouders het meest en het minst tevreden zijn. In de tabel tonen we eveneens het thema waaronder de betreffende stelling valt.

### Meest tevreden

Thema	Aspect	Score
Leerkrachten	Goed contact met kind	8.7
Leerkrachten	Kan met vragen altijd bij de leerkracht terecht	8.7
Schoolleiding/directie	Bereikbaar voor ouders	8.7
Communicatie	Social Schools	8.7
Onderwijs	Moderne/eigentijdse boeken/(digitale) leermiddelen	8.7

### Minst tevreden

Thema	Aspect	Score
Identiteit	Deze school gekozen vanwege de identiteit	6.0
Algemene ontwikkeling	Aandacht voor gezond leefgedrag	7.1
Sfeer en veiligheid	Optreden tegen pesten	7.1
Onderwijs	Voldoende uitdaging voor leerlingen die goed kunnen leren	7.4
Voorzieningen	Goede sportfaciliteiten	7.4



## 2.2 Aanbevelingen

In de voorgaande paragraaf zijn de resultaten van de Dr. E.A. Borgerschool op hoofdlijnen besproken. Hieronder bespreken we kort de betekenis van deze resultaten op hoofdlijnen (over welke thema's zijn de ouders tevreden en wat zijn de relatieve knelpunten binnen de school?). Hierna gaan we dieper in op de thema's die als relatief zwak uit het onderzoek naar voren zijn gekomen.

### Resultaten op hoofdlijnen

Over het algemeen zijn de ouders van de Dr. E.A. Borgerschool zeer tevreden met hun school (8.2). De Dr. E.A. Borgerschool scoort daarmee sterk hoger dan de benchmark primair onderwijs. De ouders zijn (zeer) tevreden over de thema's: leerkracht, schoolleiding/directie, sfeer, algemene ontwikkeling, onderwijs, communicatie, voorzieningen, gepersonaliseerd leren en veiligheid op school.

Verder zien we dat 35% van de ouders hun school actief zou aanbevelen aan andere ouders, terwijl 3% hun school zou afraden (detractors). Wanneer we vervolgens kijken naar de balans tussen deze twee groepen (de Net Promotor Score), levert dit een netto resultaat op van **+32**. De Dr. E.A. Borgerschool scoort daarmee hoger dan de benchmark primair onderwijs.

Kijken we naar het totaalbeeld (de hoogte van de scores, de vergelijking met de benchmark en het percentage ontevreden ouders) kunnen wij (op thema-niveau) geen concrete verbeterpunten signaleren.

Dit betekent echter niet dat er geen verbeteringen te realiseren zijn. Wij raden de Dr. E.A. Borgerschool aan om op basis van deze rapportage na te gaan waar mogelijke verbeteringen gewenst zijn en de prioriteitenmatrix te gebruiken om te achterhalen welk aspect naar verwachting het sterkste resultaat op de algemene tevredenheid zou kunnen opleveren.

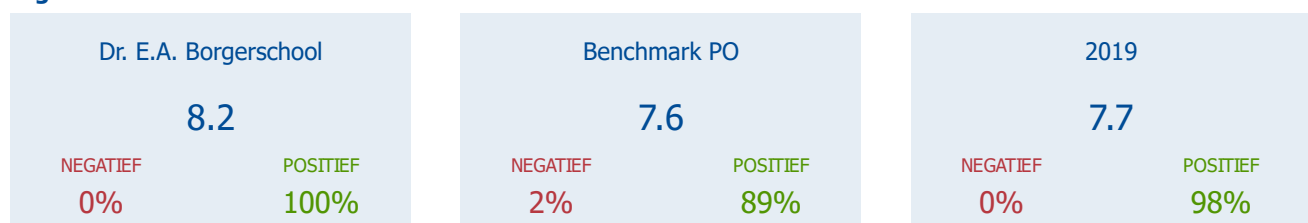
## 3. Onderzoeksresultaten

### 3.1 Overall beeld van de Dr. E.A. Borgerschool

#### 3.1.1 Algemene tevredenheid

We hebben de ouders gevraagd om een rapportcijfer te geven aan de school van hun zoon/dochter. Deze vraag geeft inzicht in de algemene tevredenheid van de ouders over de Dr. E.A. Borgerschool. Hieronder zijn de resultaten van de Dr. E.A. Borgerschool weergegeven, afgezet tegen de landelijke benchmark. Over het algemeen zijn de ouders van de Dr. E.A. Borgerschool **zeer tevreden** met hun school. De Dr. E.A. Borgerschool scoort daarmee **hoger** dan de benchmark PO.

#### Algemene tevredenheid



#### De scores worden ingedeeld aan de hand van de volgende schaal:

8.2 of hoger	De ouders zijn <b>zeer tevreden</b> over de Dr. E.A. Borgerschool
7.8 tot en met 8.1	De ouders zijn <b>tevreden</b> over de Dr. E.A. Borgerschool
7.3 tot en met 7.7	De ouders zijn <b>redelijk tevreden</b> over de Dr. E.A. Borgerschool
6.5 tot en met 7.2	De ouders zijn <b>matig tevreden</b> over de Dr. E.A. Borgerschool
6.4 of lager	De ouders zijn <b>ontevreden</b> over de Dr. E.A. Borgerschool

## 3.1.2 Positieve en negatieve punten

We hebben de ouders de volgende twee open vragen (zonder voorgecodeerde antwoordcategorieën) voorgelegd. Hieronder staan de antwoorden die door relatief veel ouders zijn gegeven.

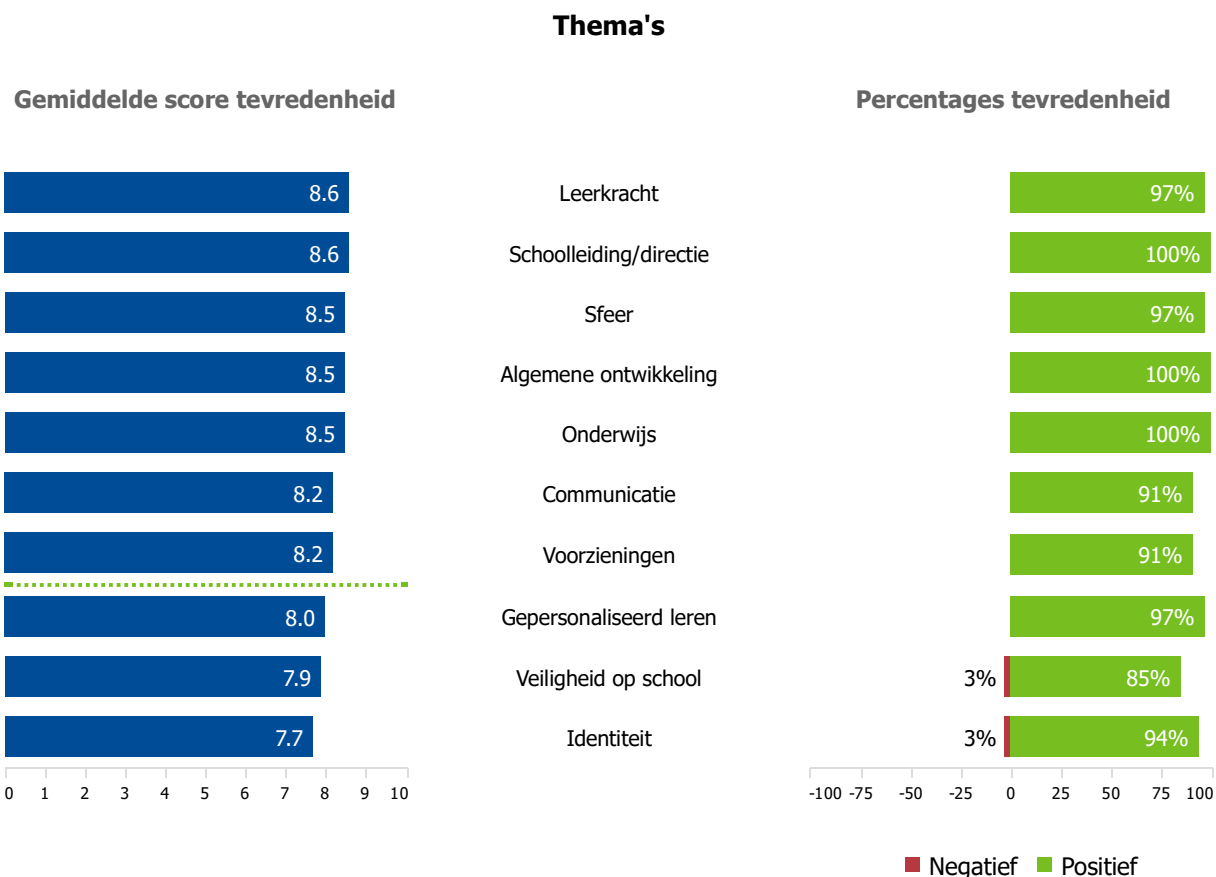
### Wat bevalt u het meest aan de school van uw kind?

Meest gegeven antwoorden	%
Sfeer (gezellig/open)/veilig/saamhorigheid	21%

### Wat bevalt u het minst aan de school van uw kind?

Meest gegeven antwoorden	%
Geen/n.v.t.	35%
Schoolplein/meer groen	29%

## 3.1.3 Tevredenheid over de thema's



### Toelichting op de grafiek

In grafieken zoals de bovenstaande treft u links de gemiddelde score op de verschillende stellingen aan. Een score van **8.2 of hoger** classificeren we als 'een zeer goede score'. Een score van **6.4 of lager** classificeren we als 'een slechte score'. Rechts treft u de procentuele verdeling aan tussen de ouders die over de verschillende stellingen positief (helemaal mee eens of mee eens) of juist negatief (mee oneens of helemaal mee oneens) gestemd zijn. De neutrale positie (niet mee eens, niet mee oneens) is niet in de rechter grafiek opgenomen.

## Vergelijking met de vorige meting

In 2019 heeft de Dr. E.A. Borgerschool eveneens een Oudertevredenheidsonderzoek PO laten uitvoeren. Hieronder vergelijken we de scores van de huidige meting met de scores uit de meting van 2019.

Algemene tevredenheid	
<b>+0.5</b>	
2021	2019
<b>8.2</b>	<b>7.7</b>

## Scoort hoger dan de meting in 2019

Sfeer	
<b>+0.8</b>	
2021	2019
<b>8.5</b>	<b>7.7</b>

Communicatie	
<b>+0.5</b>	
2021	2019
<b>8.2</b>	<b>7.7</b>

Schoolleiding/directie	
<b>+0.4</b>	
2021	2019
<b>8.6</b>	<b>8.2</b>

Gepersonaliseerd leren	
<b>+0.4</b>	
2021	2019
<b>8.0</b>	<b>7.6</b>

Onderwijs	
<b>+0.3</b>	
2021	2019
<b>8.5</b>	<b>8.2</b>

Algemene ontwikkeling	
<b>+0.3</b>	
2021	2019
<b>8.5</b>	<b>8.2</b>

## Scoort (nagenoeg) gelijk aan de meting in 2019

Veiligheid op school	
<b>+0.2</b>	
2021	2019
<b>7.9</b>	<b>7.7</b>

Identiteit	
<b>+0.1</b>	
2021	2019
<b>7.7</b>	<b>7.6</b>

Leerkracht	
<b>+0.1</b>	
2021	2019
<b>8.6</b>	<b>8.5</b>

Voorzieningen	
<b>+0.1</b>	
2021	2019
<b>8.2</b>	<b>8.1</b>

## Uitsplitsing naar groep

In de onderstaande tabel zien we een uitsplitsing van de resultaten op de thema's naar groep.

*In de onderstaande tabel wordt het thema 'Leerkracht' niet uitgesplitst naar groep.*

*Wanneer een gemiddelde score tot stand is gekomen uit minder dan vijf beoordelingen vervangen we de score door een '\*' vanwege de privacy van de ouders.*

	Groep 1-2	Groep 3	Groep 4	Groep 5-6	Groep 7	Groep 8	Dr. E.A. Borgerschool
<b>Aantal respondenten</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>34</b>
Algemene tevredenheid	8.0	*	8.0	8.3	8.2	*	8.2
Onderwijs	8.7	*	8.3	8.5	8.7	*	8.5
Gepersonaliseerd leren	*	*	7.8	8.3	7.3	*	8.0
Algemene ontwikkeling	8.7	*	7.8	9.0	*	*	8.5
Communicatie	8.2	*	7.4	8.3	*	*	8.2
Sfeer	8.7	*	7.8	8.3	9.6	*	8.5
Veiligheid op school	*	*	7.2	8.5	7.8	*	7.9
Schoolleiding/directie	8.2	*	8.0	9.0	9.1	*	8.6
Identiteit	*	*	7.8	8.0	7.3	*	7.7
Voorzieningen	8.2	*	7.8	8.5	7.8	*	8.2

## 3.1.4 Benchmark primair onderwijs

In de onderstaande tabel benchmarken we de scores op de thema's met de scores voor het primair onderwijs.

De Dr. E.A. Borgerschool scoort op de volgende thema's (sterk) hoger dan gemiddeld, dat wil zeggen (sterk) hoger dan de benchmark primair onderwijs: Schoolleiding/directie, Sfeer, Algemene ontwikkeling, Onderwijs, Communicatie, Voorzieningen en Gepersonaliseerd leren.

	Gemiddelde score van de Dr. E.A. Borgerschool	Benchmark PO	Afwijking t.o.v. de benchmark
Algemene tevredenheid	8.2	7.6	++
Leerkracht	8.6	8.4	o
Schoolleiding/directie	8.6	7.7	++
Sfeer	8.5	8.0	++
Algemene ontwikkeling	8.5	7.9	++
Onderwijs	8.5	8.0	++
Communicatie	8.2	7.5	++
Voorzieningen	8.2	7.8	+
Gepersonaliseerd leren	8.0	7.0	++
Veiligheid op school	7.9	7.8	o
Identiteit	7.7	7.8	o

### De schaal heeft de volgende betekenis:

- sterk lager/slechter dan de benchmark (verschil van 0,5 of meer)
- lager/slechter dan de benchmark (verschil van 0,3 of 0,4)
- 0 (ongeveer) gelijk aan de benchmark (verschil van 0,2 of minder)
- + hoger/beter dan de benchmark (verschil van 0,3 of 0,4)
- ++ sterk hoger/beter dan de benchmark (verschil van 0,5 of meer)

## 3.1.5 Verbeterprioriteiten

Om de beoordeling van verschillende thema's goed te kunnen interpreteren, is het nodig om - naast de tevredenheid van de ouders met de verschillende thema's - ook inzicht te krijgen in het belang van deze thema's voor de ouders. Immers: een lage tevredenheidsscore op een thema dat van weinig belang blijkt voor de ouders vraagt een andere/lagere prioriteit van de school dan een lage tevredenheidsscore op een thema dat voor ouders juist van groot belang blijkt te zijn.

Het belang van een thema voor de ouders bepalen we door de correlatie/de samenhang te berekenen tussen de algemene tevredenheid van de ouders met de school enerzijds en de tevredenheid van de ouders met de verschillende thema's anderzijds (met behulp van een zogeheten meervoudige regressieanalyse). De aanname daarbij is dat hoe sterker de correlatie/de samenhang tussen het thema en de algemene tevredenheid is, hoe belangrijker het thema kennelijk is voor de ouders.

Op basis van 'belangscores' (die we dus bepalen aan de hand van een meervoudige regressieanalyse) en 'tevredenheidsscores' stellen we een prioriteitenmatrix op met vier kwadranten.

### **Resultaten van de Dr. E.A. Borgerschool**

De Dr. E.A. Borgerschool heeft over het algemeen zeer goede resultaten behaald. Desondanks komen één of meer thema's in de prioriteitenmatrix als verbeterpunt of aandachtspunt aan het licht. Dit dient als volgt geïnterpreteerd te worden:

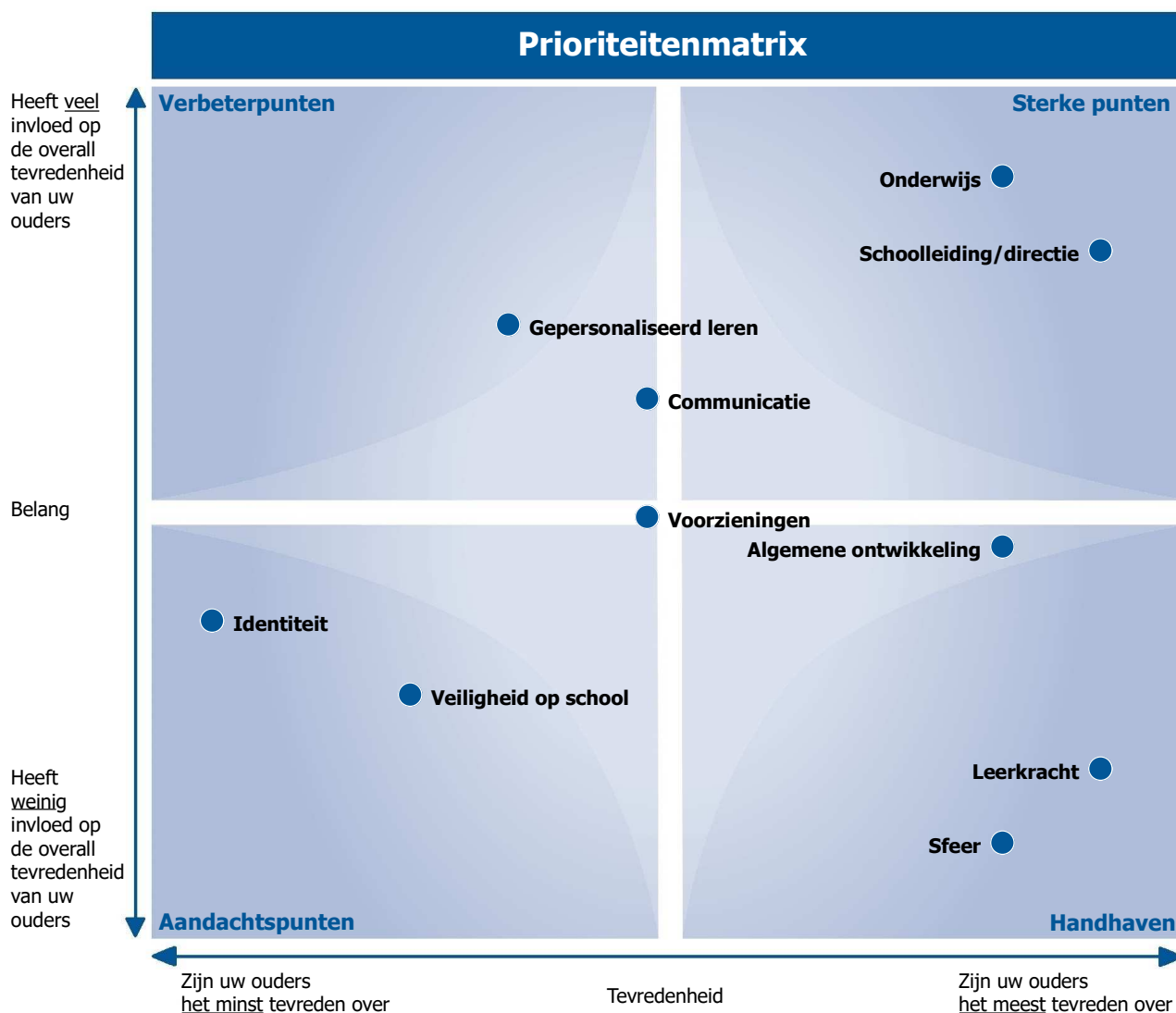
#### *Verbeterpunten*

De thema's die in het kwadrant 'verbeterpunten' voorkomen zijn de thema's die veel invloed op de overall tevredenheid hebben en waarover de ouders het minst tevreden zijn. Het aanpakken van deze thema's heeft naar verwachting een sterk effect op de overall tevredenheid van de ouders. Wanneer het (nog verder) verhogen van de overall tevredenheid een belangrijk doel is, zijn dit de thema's die het hoogste rendement zullen opleveren. Er kunnen overigens andere redenen zijn om deze thema's toch een lagere prioriteit toe te kennen en later/niet aan te pakken.

#### *Aandachtspunten*

De thema's die in het kwadrant 'aandachtspunten' voorkomen zijn de thema's die weinig invloed op de overall tevredenheid hebben en waarover de ouders het minst tevreden zijn. Het aanpakken van deze thema's heeft naar verwachting een gering effect op de overall tevredenheid van de ouders. Er kunnen overigens andere redenen zijn om deze thema's toch een hogere prioriteit toe te kennen en eerder aan te pakken.





## Toelichting op de prioriteitenmatrix

De prioriteitenmatrix is een hulpmiddel voor de school om, op basis van de onderzoeksresultaten, keuzes te maken. Aan welke thema's zou de school moeten werken als de school actief aan de **overall tevredenheid** van de ouders wil werken?

De 4 kwadranten hebben de volgende betekenis:

## VERBETERPUNTEN

Zijn ouders (relatief) **ontevreden** over en heeft **veel** invloed op de overall tevredenheid.

Op deze thema's valt veel winst te behalen voor de overall tevredenheid van de ouders: Gepersonaliseerd leren.

## STERKE PUNTEN

Zijn ouders (relatief) **tevreden** over en heeft **veel** invloed op de overall tevredenheid.

Dit zijn de sterke punten, de succesfactoren van de Dr. E.A. Borgerschool: Onderwijs, Schoolleiding/directie.

## AANDACHTSPUNTEN

Zijn ouders (relatief) **ontevreden** over en heeft **weinig** invloed op de overall tevredenheid.

Op deze thema's valt niet veel winst te behalen voor de overall tevredenheid van de ouders: Veiligheid op school, Identiteit.

Er kunnen overigens andere redenen zijn om deze thema's toch aan te pakken.

## HANDHAVEN

Zijn ouders (relatief) **tevreden** over en heeft **weinig** invloed op de overall tevredenheid.

Dit zijn de te handhaven punten, deze punten behoeven weinig aandacht van de Dr. E.A. Borgerschool: Algemene ontwikkeling, Leerkracht, Sfeer.

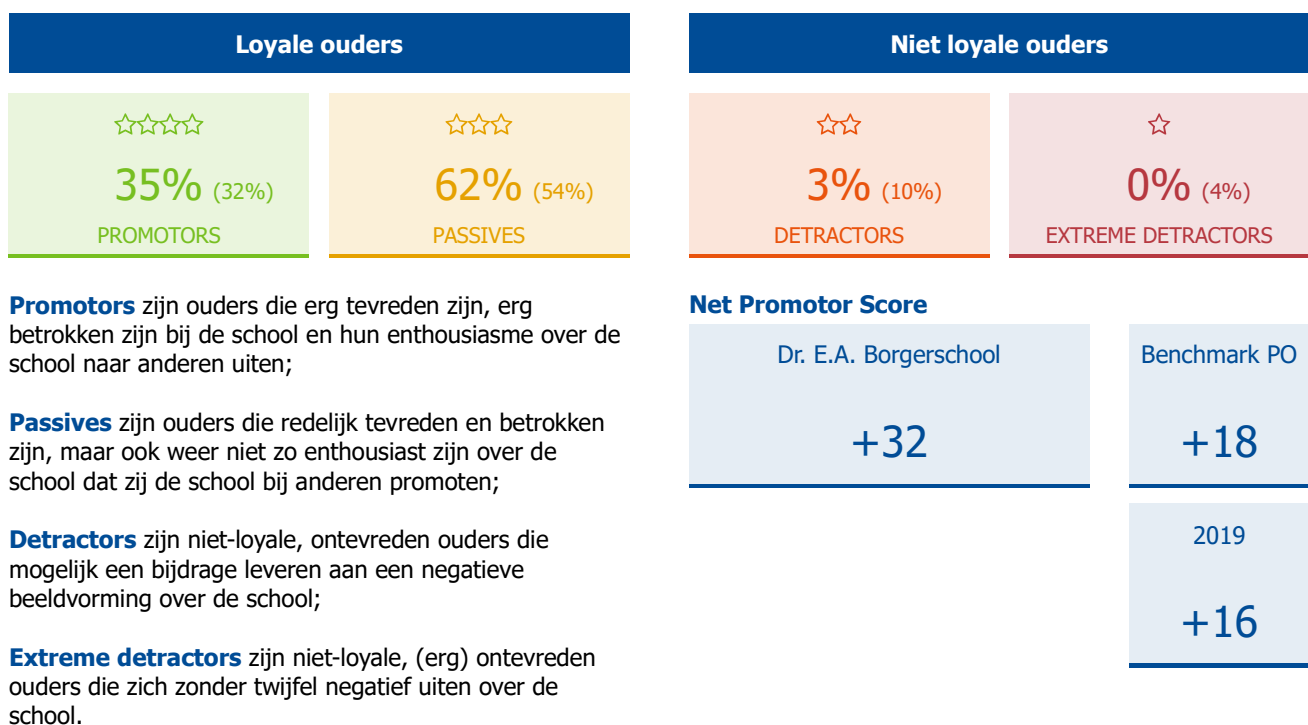
## Oudertevredenheidsonderzoek PO

### 3.1.6 Loyaliteit

We meten de loyaliteit van de ouders van de Dr. E.A. Borgerschool met behulp van de zogeheten Net Promotor Score (NPS).

Aan alle ouders is de vraag voorgelegd 'Hoe waarschijnlijk is het (op een schaal van 0 tot 10) dat u de school zou aanbevelen aan een andere ouder?'. Hierbij staat een 0 voor 'ik zal de school beslist niet aanraden' en een 10 voor 'ik zal de school beslist wel aanraden'.

Op basis van deze vraag worden ouders ingedeeld in vier categorieën: **Promotors** (9-10), **Passives** (7-8), **Detractors** (5-6) en **Extreme detractors** (0-4). In onderstaande figuur bieden we een weergave van deze vier categorieën en berekenen we de NPS voor de Dr. E.A. Borgerschool. Tussen haakjes tonen we de cijfers uit de benchmark PO.



#### Toelichting op de Net Promotor Score

De NPS wordt als volgt berekend: percentage promotors - percentage (extreme) detractors (35-3-0 = **+32**). Daarmee geeft de NPS de verhouding tussen deze twee groepen weer. Een positieve NPS staat voor een gezond evenwicht tussen loyale en niet-loyale ouders. Landelijk behalen scholen in het PO een NPS-score van **+18**. De Dr. E.A. Borgerschool scoort dus **hoger** dan de benchmark PO.

## 3.2 Thema's nader bekeken

In dit hoofdstuk zoomen we in op de thema's. Ouders is niet alleen gevraagd naar hun tevredenheid met het thema, maar ook naar hun beoordeling van stellingen die onder het thema vallen.

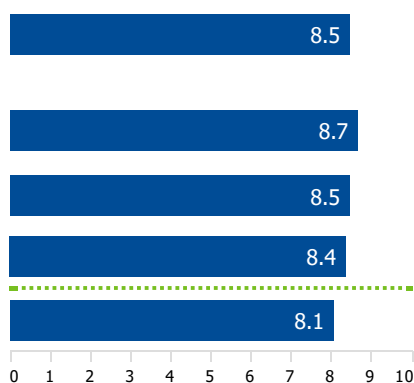
### 3.2.1 Onderwijs

De ouders vinden in sterke mate dat hun zoon/dochter met moderne, eigentijdse boeken/(digitale) leermiddelen werkt (8.7), dat er op school gevarieerd wordt lesgegeven (8.5) en dat hun zoon/dochter goed les krijgt (8.4).

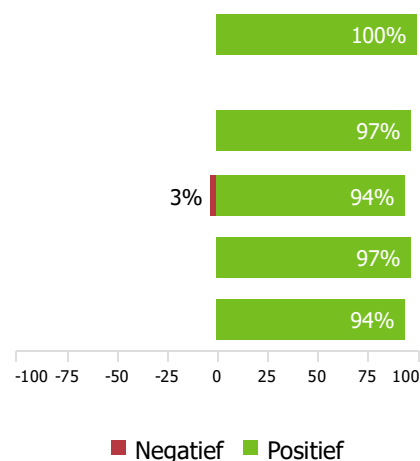
Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) ouders negatief gestemd zijn.

### Onderwijs

Gemiddelde score tevredenheid



Percentages tevredenheid



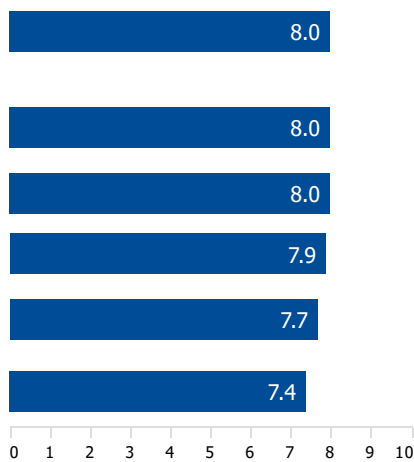
## 3.2.2 Gepersonaliseerd leren

Er zijn geen stellingen waarover de ouders zeer positief gestemd zijn.

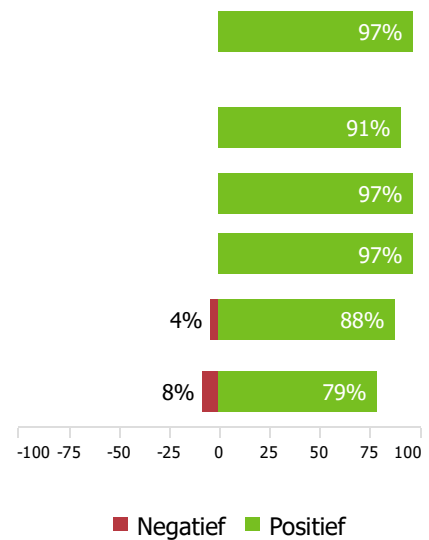
Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) ouders negatief gestemd zijn.

### Gepersonaliseerd leren

Gemiddelde score tevredenheid



Percentages tevredenheid



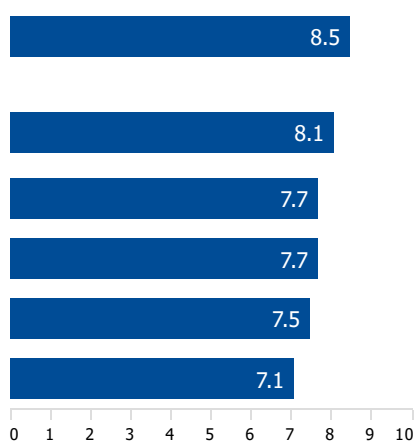
## 3.2.3 Algemene ontwikkeling

Er zijn geen stellingen waarover de ouders zeer positief gestemd zijn.

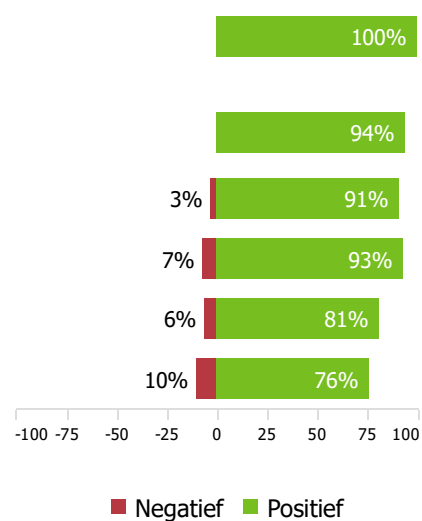
Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) ouders negatief gestemd zijn.

### Algemene ontwikkeling

Gemiddelde score tevredenheid



Percentages tevredenheid

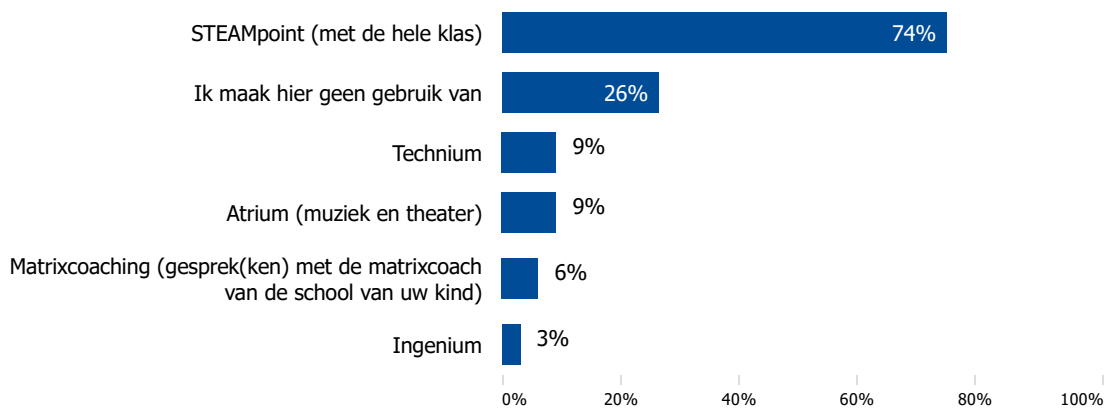


### 3.2.4 Doelgroepenbeleid

CBO Meilan heeft de afgelopen jaren de voorzieningen Ingenium en Technium opgestart. Dit zijn verrijkgroepen waarin leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte dicht bij huis worden bediend. Ook zijn in Oudehaske en Heerenveen STEAMpoints geopend. Tevens werden in de laatste twee jaar Atrium (muziek, theater) en Matrixcoaching georganiseerd.

We hebben de ouders allereerst gevraagd van welke van deze voorzieningen hun kind gebruik maakt. De resultaten vindt u in de onderstaande grafiek.

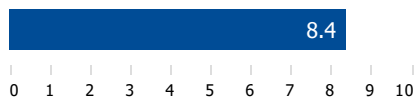
Van welke voorzieningen maakt uw kind gebruik?



Als hun kind gebruik maakt van een voorziening, hebben we de ouders vervolgens gevraagd in hoeverre ze tevreden zijn met deze voorziening. De resultaten vindt u in de onderstaande grafiek. We tonen alleen de resultaten van de voorzieningen die door minimaal vijf ouders zijn beoordeeld.

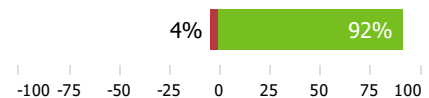
### Doelgroepenbeleid

**Gemiddelde score tevredenheid**



Ik ben tevreden over STEAMpoint (met de hele klas)

**Percentages tevredenheid**



■ Negatief ■ Positief

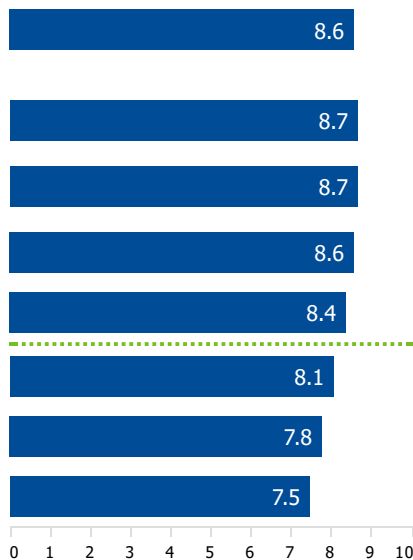
## 3.2.5 Leerkracht

De ouders geven in sterke mate aan dat hun zoon/dochter een goed contact heeft met de leerkracht (8.7) en dat ze altijd bij de leerkracht terecht kunnen als ze vragen hebben (8.7). Ze vinden in sterke mate dat de leerkracht voldoende bereid is hun zoon/dochter te helpen als er zich een probleem voordoet (8.6) en dat de leerkracht zorgt voor een prettige sfeer in de klas (8.4).

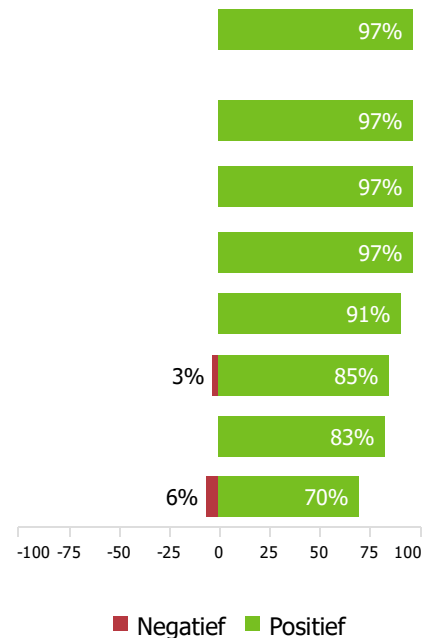
Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) ouders negatief gestemd zijn.

### Leerkracht

Gemiddelde score tevredenheid



Percentages tevredenheid





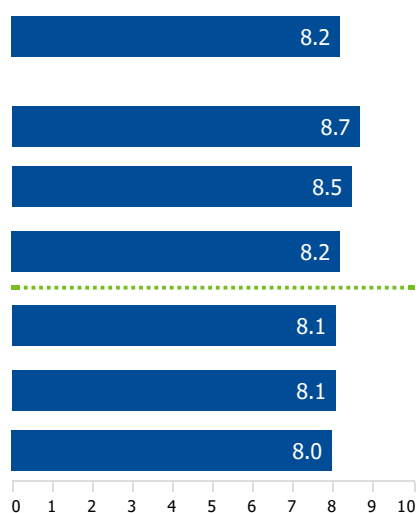
## 3.2.6 Communicatie

De ouders zijn zeer tevreden over de communicatie via Social Schools (8.7) en over de informatie die de website van de school biedt (8.2). Ze geven in sterke mate aan dat ze goed geïnformeerd worden over belangrijke data (8.5).

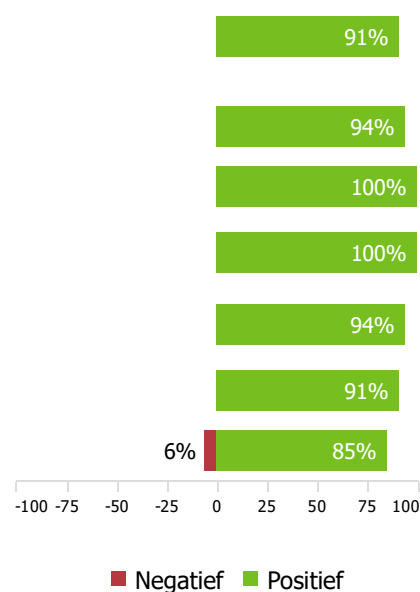
Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) ouders negatief gestemd zijn.

### Communicatie

Gemiddelde score tevredenheid



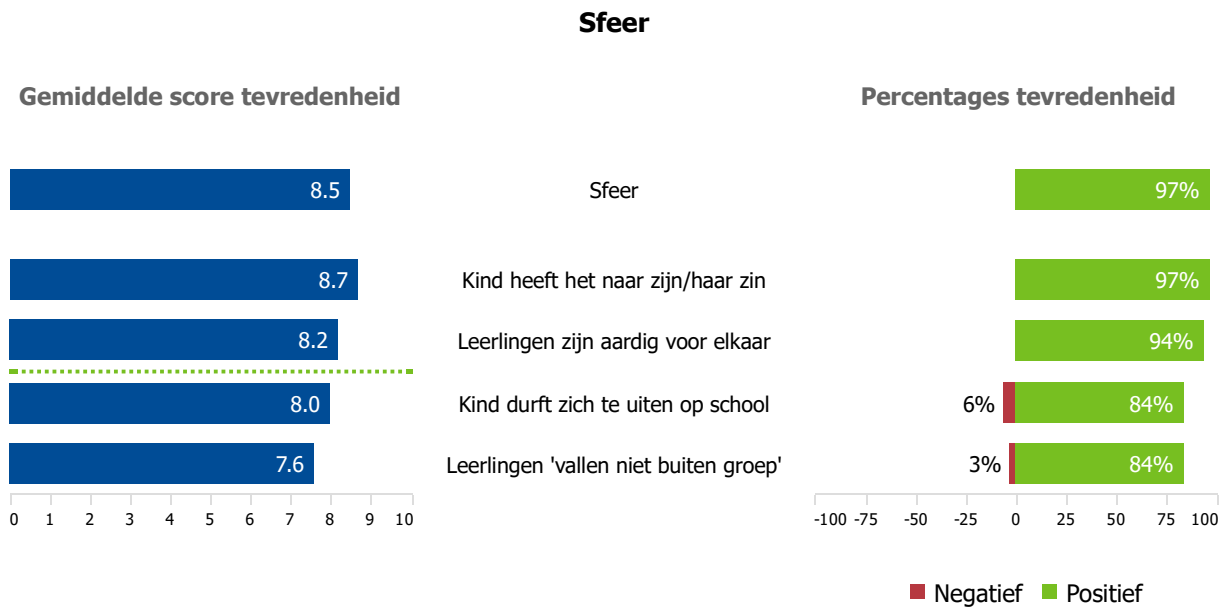
Percentages tevredenheid



## 3.2.7 Sfeer

De ouders geven in sterke mate aan dat hun zoon/dochter het naar zijn/haar zin heeft in de groep (8.7). Ze vinden in sterke mate dat de meeste kinderen in de klas aardig voor elkaar zijn (8.2).

Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) ouders negatief gestemd zijn.



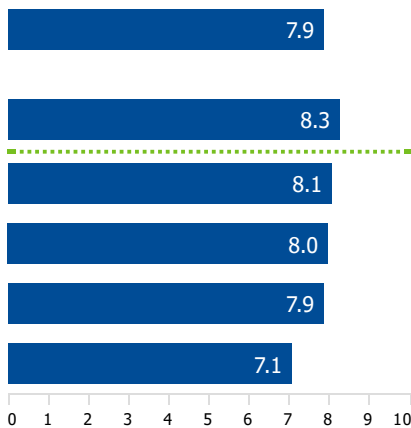
## 3.2.8 Veiligheid op school

De ouders vinden in sterke mate dat de school positief bijdraagt aan het zelfvertrouwen van hun zoon/dochter (8.3).

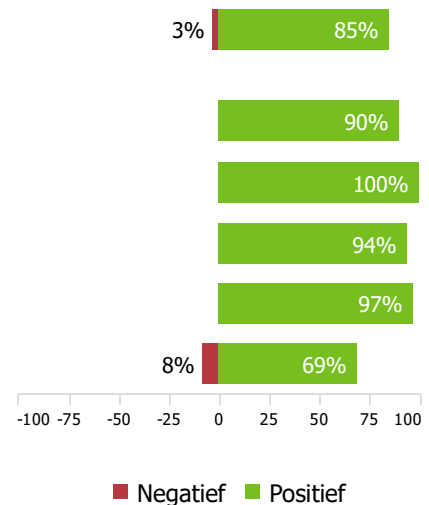
Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) ouders negatief gestemd zijn.

### Veiligheid op school

Gemiddelde score tevredenheid

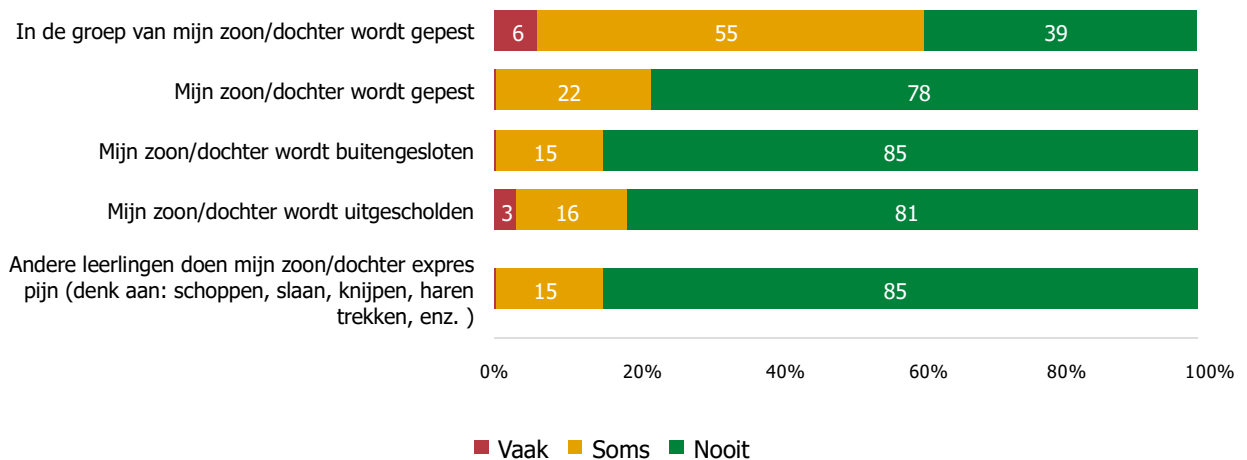


Percentages tevredenheid



Vervolgens hebben we aan de ouders gevraagd hoe vaak hun zoon/dochter (of de leerlingen in de klas van hun zoon/dochter) in dit schooljaar in zijn/haar veiligheid is aangetast door andere leerlingen.

### Aantasting veiligheid



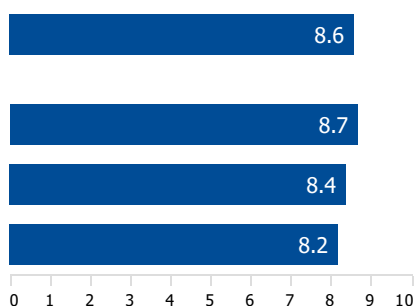
## 3.2.9 Schoolleiding/directie

De ouders vinden in sterke mate dat de schoolleiding/directie bereikbaar is voor ouders (8.7), dat de schoolleiding/directie ervoor zorgt dat de school goed is georganiseerd (8.4) en dat de schoolleiding/directie een duidelijke visie heeft over de koers van de school (8.2).

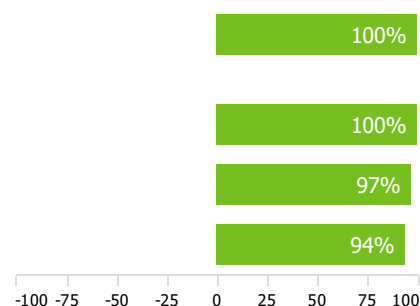
Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) ouders negatief gestemd zijn.

### Schoolleiding/directie

Gemiddelde score tevredenheid



Percentages tevredenheid

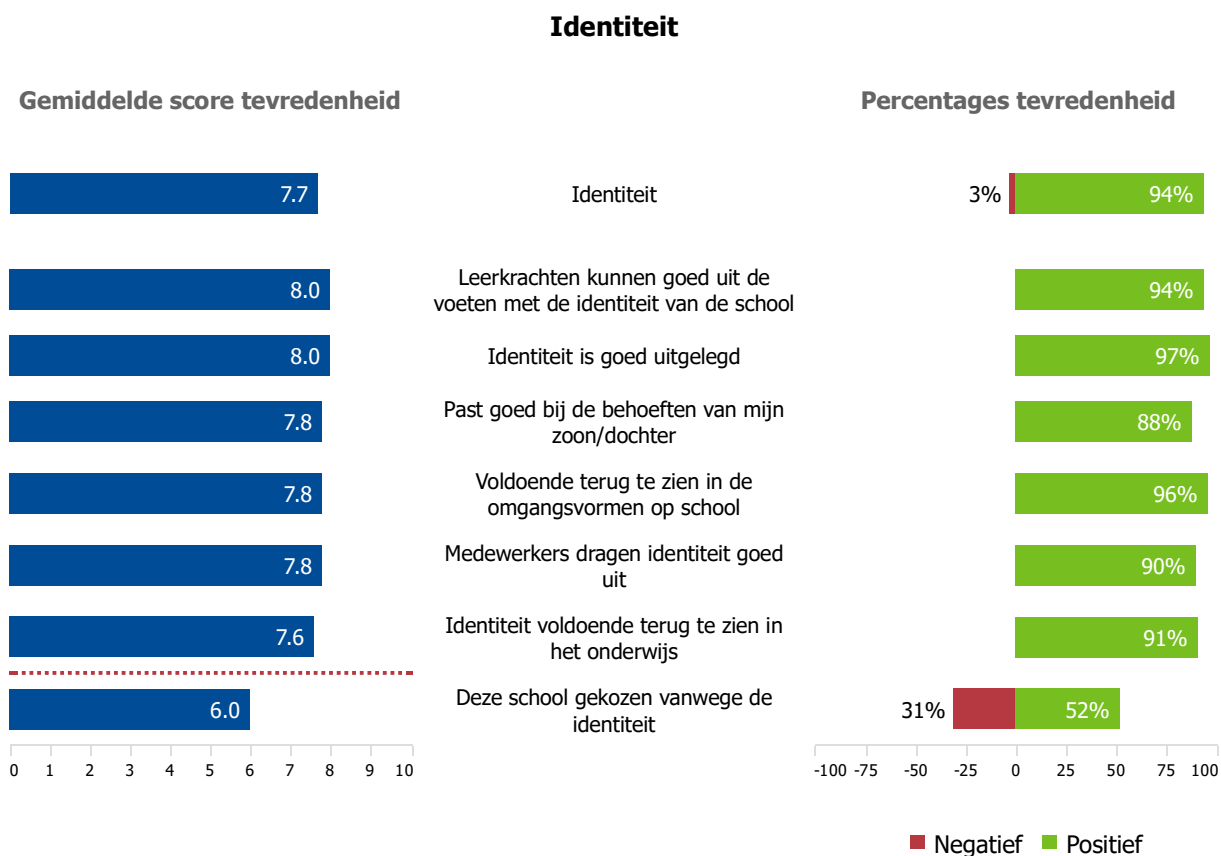


■ Negatief ■ Positief

## 3.2.10 Identiteit

Er zijn geen stellingen waarover de ouders zeer positief gestemd zijn.

(Relatief veel) ouders geven aan dat ze niet bewust voor deze school hebben gekozen vanwege de (christelijke) identiteit (6.0; 31% negatief).

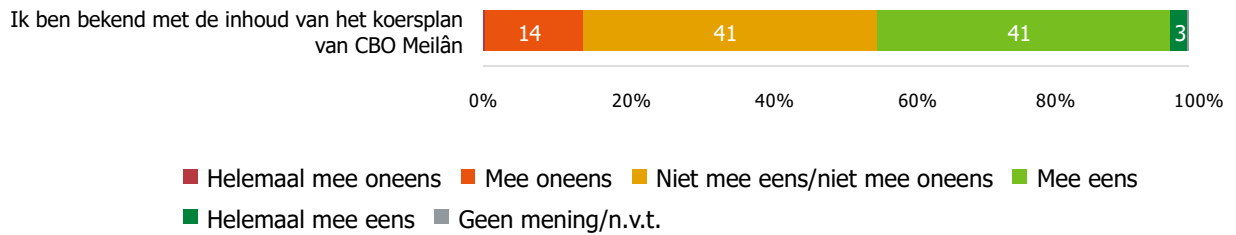


Vervolgens hebben we de ouders (open) gevraagd wat voor hen het meest van belang is bij identiteit op de school. De antwoorden op deze open vraag kunt u terugvinden in de separate bijlage.

## 3.2.11 Koersplan CBO Meilân

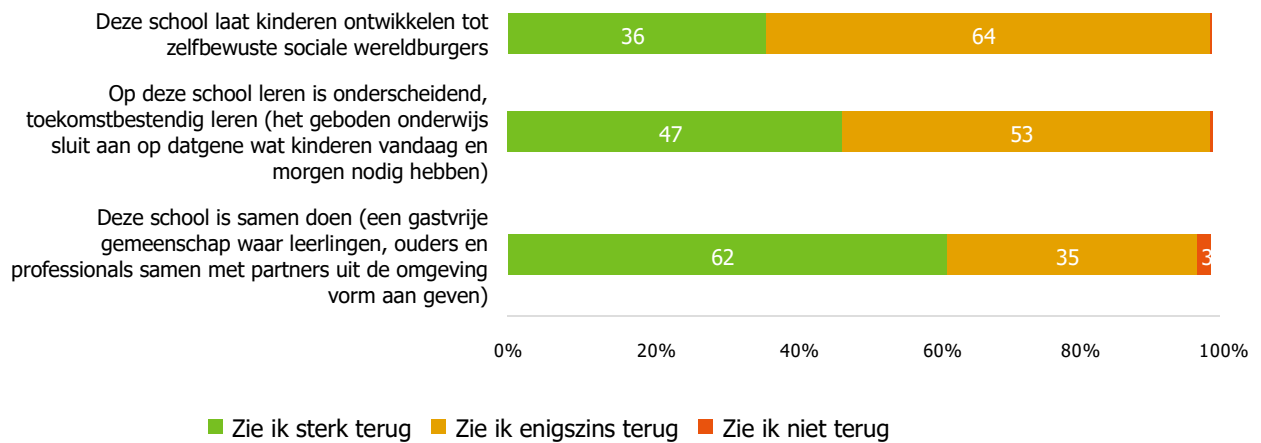
We hebben de ouders gevraagd in hoeverre zij bekend zijn met het koersplan van CBO Meilân. De resultaten vindt u in de onderstaande grafiek.

### Bekend met koersplan CBO Meilân



Vervolgens hebben we de ouders gevraagd in hoeverre zij uitspraken uit het koersplan terugzien in het schoolbeleid. De resultaten vindt u in de onderstaande grafiek.

### In hoeverre ziet u de onderstaande uitspraken uit het Koersplan van CBO Meilân terug in het schoolbeleid?



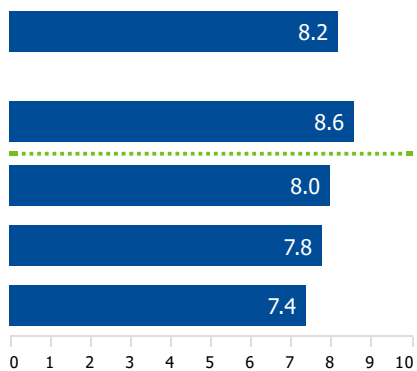
## 3.2.12 Voorzieningen

De ouders vinden in sterke mate dat de school goed is uitgerust met ICT-middelen (8.6).

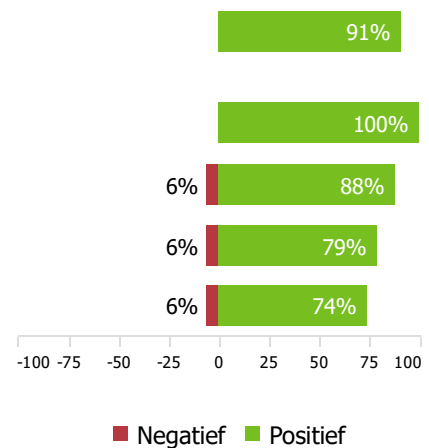
Er zijn geen stellingen waarover (relatief veel) ouders negatief gestemd zijn.

### Voorzieningen

Gemiddelde score tevredenheid



Percentages tevredenheid



## ALGEMENE GEGEVENS

### **DUO Onderwijsonderzoek & Advies**

drs. Vincent van Grinsven

Raoul Hakkenberg van Gaasbeek MSc

### **Contactgegevens**

DUO Onderwijsonderzoek & Advies

Euclideslaan 60, 3e etage

Postbus 681

3500 AR Utrecht

telefoon: 030-2631080

e-mail: [info@duo-onderwijsonderzoek.nl](mailto:info@duo-onderwijsonderzoek.nl)

website: [www.duo-onderwijsonderzoek.nl](http://www.duo-onderwijsonderzoek.nl)