

Schoolgids 2022-2023



El Boukhari



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van El Boukhari

Maloes Muller
Directeur El Boukhari

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

El Boukhari

Populierstraat 2

4142EB Leerdam

☎ 0345631316

🌐 <http://www.ibselboukhari.nl>

✉ elboukhari@simonscholen.nl

Schoolbestuur

Stg. O.w. op Islam. grondsl.in Midden&Oost-Nederland (SIMON)

Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 2.070

🌐 <http://www.simonscholen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	M. Muller	m.muller@simonscholen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Driegang.

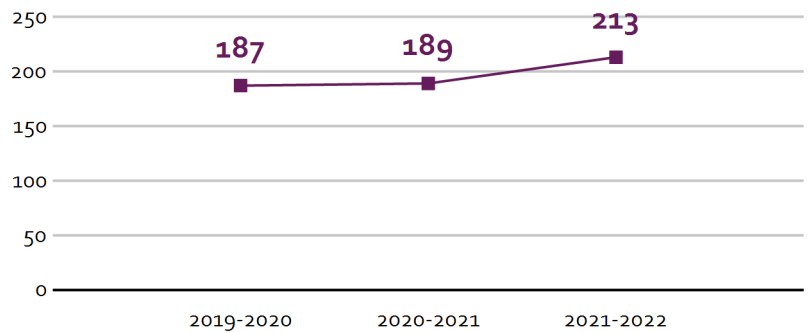
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2021-2022

213

2021-2022

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Identiteit

Veiligheid (welbevinden)

Kwaliteit

Respect

Verantwoordelijkheid

Missie en visie

Missie en visie

De islamitische levenshouding is het fundament waarop het onderwijs op El Boukhari is gebaseerd. De El Boukhari streeft ernaar om onze leerlingen een sterk Islamitisch bewustzijn mee te geven. We willen dat onze leerlingen zich niet alleen moslim voelen, maar ook de Islamitische waarden en normen begrijpen en overtuigd en zelfstandig kunnen toepassen. We zijn erop gericht onze leerlingen te brengen tot kennis van de Schepper (Allah) en hen te leren op welke wijze er sprake kan zijn van een persoonlijke geloofsrelatie met Allah vanuit de gehoorzaamheid aan Zijn woord. Door onze leerlingen te ondersteunen in hun bewustwording hiervan, helpen we hen te "worden wie ze zijn". Door op jonge leeftijd al op een 'positieve' manier bewust te zijn van hun identiteit, geven we onze leerlingen een stevige basis mee om in hun verdere leven vanuit hun eigen geloofsovertuiging de wereld te verkennen, anderen te ontmoeten, hun geloven te begrijpen, te respecteren, te waarderen en hun waarden te delen. We streven ernaar om onze leerlingen zelfbewust en weerbaar te maken om straks zijn of haar plaats in de samenleving te kunnen innemen vanuit een Islamitische levensbeschouwelijke identiteit.

Onze slogan is: ***Als unieke parels sterker de wereld in!***

Onze kernwaarden zijn:

1. **Positieve benadering**
2. **Aandacht voor elkaar**
3. **Respect voor iedereen**
4. **Een kwalitatieve veilige leeromgeving**
5. **Leren verantwoordelijk te zijn**

Identiteit

Kwaliteit

De El Boukhari is een Nederlandse basisschool op Islamitische grondslag, die zich richt op integratie, met het behoud van de eigen Islamitische normen, waarden en cultuur. Hier worden de kinderen opgeleid om met succes vervolgonderwijs te kunnen volgen en goed te functioneren binnen de Nederlandse maatschappij.

Identiteit

El Boukhari staat voor een schoolklimaat waar goed gedrag (aglaaq) centraal staat. We geloven dat een kind pas kan slagen in de samenleving wanneer zijn of haar karakter en gedrag goed gevormd is. Zodat zij als moslim optimaal kunnen participeren en een bijdrage kunnen leveren aan de Nederlandse samenleving. De ontwikkeling van sociaal emotionele intelligentie (gedrag) vinden we minstens zo belangrijk als die van cognitieve intelligentie (kennis). De boodschap uit de Koran en het voorbeeld van de profeet Mohammed (vzmh) vormen daarbij het uitgangspunt.

Visie op burgerschap

SIMON ziet het als haar taak om leerlingen, vanuit haar Islamitische levensbeschouwelijke identiteit, (mede) op te voeden en te begeleiden tot democratische, participerende, cooperatieve en breed ontwikkelde burgers van de Nederlandse samenleving.

De El Boukhari hecht een groot belang aan onderwijs in waarden. Het gaat hier over het hebben van waarden en het leven naar die waarden. Wij streven als lerende organisatie naar reflectie op gedrag en (overeenstemmende) waarden bij onszelf en onze leerlingen te initialiseren.

De kernwaarden van SIMON zijn, ook wel "de parels van uitmuntendheid" genoemd, zijn:

1. **Godsbesef:** het bewustzijn van de eenheid van God (Tauhied) is voor moslims de hoogste morele waarde, waaruit eigenlijk al het andere voortvloeit. Uit deze waarde vloeit zich zowel onze relatie met God voort, als onze relatie met onze omgeving, zowel de maatschappij als de natuur.
2. **Verdraagzaamheid:** wij zijn ervan doordrongen dat diversiteit een realiteit is, verordonneerd door God. Verdraagzaamheid of tolerantie is ook een belangrijke waarde in de Nederlandse, pluriforme samenleving. Voor ons is verdraagzaamheid niet enkel het tolereren van 'de ander', maar het brengt ook mee de plicht van het leren kennen van 'de ander'.
3. **Rechtvaardigheid:** de morele dispositie van de mens en zijn positie als vertegenwoordiger van God op de wereld vereisen van Hem, dat hij rechtvaardig omgaat met zichzelf, met de ander en met wat hem is toevertrouwd. De vorming van een nobel karakter en sociale cohesie in een samenleving is niet mogelijk zonder deze waarde.
4. **Zelfbeschikking:** elk mens beschikt over een vrije wil en daarmee heeft hij een waardigheid en tegelijkertijd verantwoordelijkheid die hem niet kan worden afgenomen door anderen. Dwang is

wezensvreemd aan de Islam, inspiratie is de kern ervan.

5. **Kwaliteit:** de mens is in de beste vorm geschapen en heeft het vermogen alles wat hij doet op de best mogelijke manier te doen. Wij willen deze authentieke mogelijkheden verwezenlijken in ons leven en met onze organisatie.

6. **Transparantie:** de mens is enkel beheerder van de wereld. Wij zijn enkel beheerders van deze organisatie in deze samenleving. Alles wat de morele mens doet is zichtbaar voor God en alles wat wij doen met onze organisatie moet zichtbaar zijn voor de omgeving, zodat wij tweeledig verantwoording kunnen afleggen over de ons toegewezen verantwoordelijkheid.

7. **Samenwerking:** wij delen onze principes en doelstellingen met elkaar, maar ook met ouders, buurtbewoners of andere scholen en organisaties. Deze gemeenschappelijkheid geeft ons een basis om samenwerking te zoeken in de verwezenlijking van onze principes.

SIMON heeft vanuit haar visie en parels van uitmuntendheid, die hierboven zijn beschreven, kerndoelen geformuleerd voor burgerschapsonderwijs. Deze worden hieronder nader beschreven.

Onze kerndoelen burgerschap

1. De leerlingen leren dat God onze Schepper is; iedereen is uniek, hoort erbij, mensen zijn gelijkwaardig, er is geen ruimte voor discriminatie/uitsluiting. · De leerlingen leren dat er geen dwang is in de islam; 'Islam is de religie die wij volgen, maar niemand mag gedwongen worden om de islam te volgen'.
2. SIMON voedt haar leerlingen op tot democratische, participerende burgers in die respectvol (vanuit de islamitische levensbeschouwelijke identiteit) omgaan met de medeburgers. · De leerlingen leren de dialoog aan te gaan met de ander; de ander kennen, begrijpen, respecteren en ook samenwerken.
3. SIMON voedt haar leerlingen op tot burgers die actief betrokken (willen) zijn in de samenleving, en die gericht zijn op samenwerking.
4. SIMON voedt haar leerlingen op tot burgers die weten wat "democratie" inhoudt, en die daar ook naar handelen. · De leerlingen leren eigen mening vormen, zodat zij eigen keuzes kunnen maken; aandacht voor vrijheid van meningsuiting en autonomie. · De leerlingen leren reflecteren op eigen gedrag; fouten mogen maken, leren van jouw fouten.
5. SIMON voedt haar leerlingen op tot burgers die kennis hebben van en respect hebben voor andere opvattingen, overtuigingen en daarbij andersdenkenden respecteren. · De leerlingen hebben kennis van andere levensbeschouwingen; aandacht voor de ander, begrijpen en respecteren. · De leerlingen komen in actie voor de ander en zijn solidair; helpen van minderbedeelden, afwijzen van discriminatie, pesten en verdraagzaam zijn.
6. SIMON besteedt aandacht aan de brede identiteit van haar leerlingen. De bovenstaande kerndoelen worden in de praktijk systematisch geborgd via godsdienstonderwijs, onderwijs in sociaal emotionele competenties en democratische burgerschap. Daarnaast is er veel aandacht aan de brede identiteit in de zaakvakken en de activiteiten die worden uitgevoerd.

SIMON hecht niet alleen belang in kennisoverdracht, maar zorgt ook ervoor dat deze uitgangspunten onderdeel zijn van onze schoolcultuur. Onze scholen zijn immers oefenplaatsen waarin iedereen actief deze uitgangspunten eigen kan maken. Wij spelen namelijk in op actuele thema's.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Geletterdheid	 1 u 40 min	 1 u 40 min
Fonemisch bewustzijn	 50 min	 50 min
Woordenschat	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Begrijpend luisteren	 50 min	 50 min
Werktijd geletterdheid	 3 u 20 min	 3 u 20 min
Gecijferdheid	 5 u 10 min	 5 u 10 min
Soc. em. ontwikkeling	 35 min	 35 min
Schrijven	 30 min	 30 min
Lichamelijke oefening	 6 uur	 6 uur
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Kunstzinnige vorming	 2 uur	 2 uur
Godsdienst	 1 uur	 1 uur
Voorlezen	 1 uur	 1 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kring	■ 20 min	■ 20 min

Wij bieden in groep 1/2 de volgende vakken aan:

- Kleutermethode (Kleuterplein)
- Klankontwikkeling (fonemisch bewustzijn en spreekbeeld)
- Woordenschat (logo3000)
- Godsdienstonderwijs

Over het algemeen komt een kind in groep 1 voor het eerst naar school. Het is een grote overgang van huis naar school. Sommige kinderen zijn van te voren naar de peuterspeelzaal of naar een kinderdagverblijf geweest; dan is de overgang kleiner. We hechten er waarde aan dat uw kind eerst mag komen wennen op school, voordat hij of zij vier jaar wordt. Deze wendagen worden in overleg met u en de leerkracht van uw zoon of dochter afgestemd. Als uw kind een maand voor de zomervakantie of in de zomervakantie vier wordt dan mag uw kind na de zomervakantie meteen op school starten.

Alle kinderen worden in de Nederlandse taal aan gesproken. Uit onderzoek is gebleken dat een kind heel goed tweetalig opgevoed kan worden. Een kind dat zijn of haar 'thuis taal' goed beheerst, zal ook de 2e taal (in dit geval het Nederlands), goed gaan beheersen. U heeft eerder gelezen dat u voor ons een belangrijke partner bent – ook voor de ontwikkeling van uw kind. Er worden met regelmaat koffieochtenden georganiseerd om u op de hoogte brengen van bijvoorbeeld het lesaanbod en hoe u een actieve bijdrage kunt leveren aan de (taal)ontwikkeling van uw kind.

Binnen de kleutergroepen werken wij met thema's vanuit Kleuterplein. Dit zijn thema's die dicht bij de belevingswereld van de kinderen staan en waarvan het lesaanbod de rode draad weergeeft van de te behalen doelen. Bij elk thema leren de kinderen nieuwe woorden, nieuwe rekenactiviteiten en spelactiviteiten. Ook de sociaal emotionele ontwikkeling vormt een belangrijk onderdeel van de lessen. Als uw zoon of dochter 's morgens de klas in komt, kan hij zij op de 'dagritmekaartjes' zien wat we die dag gaan doen.

Wij starten de ochtend altijd eerst met een gezamenlijke dua en een koranrecitatie. Daarna start de eerst kringactiviteit met een kringgesprek, een prentenboek, of een versje of liedje. Na de kring, gaan de kinderen 'spelend werken' in bijvoorbeeld de huishoek, de bouwhoek, de computerhoek, de schrijfhoek, etc. De 'hoeken' zijn vaak ingericht passend bij het thema van die periode.

Als de kinderen aan het werk zijn, verzorgt de leerkracht instructie aan een klein groepje kinderen. Dit groepje wisselt steeds; de instructie is afgestemd op de ontwikkelingsbehoefte van uw kind en wordt vormgeven vanuit taal- of rekenactiviteiten of motorische activiteiten.

De kleuters krijgen twee keer per week een half uur godsdienstles van onze godsdienstleerkracht. Bij de kleuters gaat het om de basis van het geloof leren. De kinderen leren op speelse wijze over verschillende onderwerpen. Denk aan: de vijf zuilen van de islam, de woedoe en het gebed en leren hun eerste Soera. Alle lessen worden gegeven vanuit de godsdienstmethode "Worden wie je bent"; Het thema in groep 1/2 is: Islam leren met plezier.

Wij hechten ook waarde aan de lichamelijke ontwikkelingen van uw kind. Bewegen is belangrijk voor kinderen. De kinderen spelen buiten en in de speelzaal van de school. Daar staan grote materialen zoals een klimrek en een glijbaan, maar ook kleine materialen zoals hoepels en ballen. Voor de lessen in de speelzaal hebben de kinderen gym schoenen (graag met sluiting die de kinderen zelf open en dicht kunnen doen, bijvoorbeeld een klittenbandsluiting) en een T-shirt nodig. Beiden voorzien van hun naam.

Wij houden ons aan de verplichte aantal uren per jaar die het Ministerie van onderwijs, cultuur en wetenschap hanteert.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 9 u 10 min	 4 u 15 min	 3 u 15 min	 3 uur	 2 u 30 min	 2 u 15 min
Taal	 2 u 35 min	 8 u 40 min	 8 u 40 min	 8 u 10 min	 8 u 10 min	 7 uur
Rekenen/wiskunde	 4 u 50 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 30 min	 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Bewegingsonderwijs	 3 u 10 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Engelse taal					 30 min	 55 min
schrijven	 1 u 15 min	 1 uur	 30 min	 30 min	 30 min	 20 min
soc. em. ontwikkeling	 30 min	 30 min	 30 min	 1 uur	 1 uur	 45 min
verkeer		 35 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
studievaardigheden			 35 min	 50 min	 50 min	 1 u 30 min
pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

De groepen 3 t/m 8

Leesonderwijs

Voor het aanvankelijk lezen, werken wij in groep 3 met de taalleesmethode Veilig Leren Lezen. Deze methode heeft een opbouw waarbij de kinderen zowel 'instructie gebonden werken' als ook een grote mate van zelfstandigheid kunnen hebben. Daarmee kunnen wij tegemoet komen aan de ontwikkelingsbehoefte van uw kind. In groep 3 werken de leerkrachten veel volgens het bewegend leren principe. De kinderen leren onderdelen van lezen en rekenen door middel van spelen en bewegen. Na afronding van dit aanvankelijk lezen, volgt het voortgezet technisch lezen (groep 4 tot en met groep

8). Hierbij staat een goede beheersing van leestechniek centraal. Deze leestechniek is essentieel bij alle andere vakken. Voor het technisch lezen gebruiken wij de methode 'Estafette'. We houden de leesvorderingen van uw kind zeer nauwkeurig bij met behulp van het protocol 'dyslexie'. Dit protocol bevat twee toets momenten per jaar. Op deze manier zien wij tijdig of uw kind extra hulp nodig heeft. Uiteraard bent u hier als ouder dan van op de hoogte. Vanaf groep 4 (na de wintervakantie) gaan de kinderen 'begrijpend lezen'. Ook dit is een cruciaal onderdeel voor een adequate ontwikkeling van alle andere vakken. Wij werken met de methode 'Nieuwsbegrip'. Middels een computerprogramma kunt u uw zoon of dochter hier ook thuis mee laten oefenen; wij raden dit heel sterk aan. Wat op school digitaal geoefend wordt, kan ook thuis verder uitgewerkt worden. De leerkracht kan op school controleren hoe er thuis gewerkt is. We besteden bij begrijpend lezen ook veel aandacht aan het onderdeel woordenschat. Ze krijgen de kinderen elke week een woordenschatles die betrekking heeft op het onderwerp wat centraal staat.

Taalonderwijs

Groep 3 werkt met Veilig Leren Lezen en vanaf groep 4 werken wij met de methode Taalverhaal. Taal is een belangrijk communicatie middel; voor de ontwikkeling van uw kind is zijn/haar woordenschat essentieel. Hoe groter de woordenschat hoe makkelijker de communicatie met anderen verloopt en hoe meer rendement uw zoon of dochter kan behalen binnen de andere vakken. Spelling valt ook onder de methode Taalverhaal. De lessen worden gegeven volgens de stappen van EDI.

Rekenonderwijs

Rekenen wordt in de onderbouw aangeboden als beginnende gecijferdheid. Een belangrijke fase, omdat het kind hierbij leert dat er getallen zijn en dat ze een waarde hebben en dat er meer en minder is. Vanaf groep 3 wordt gestart met de methode Getal en Ruimte Junior. Dit is een realistische rekenmethode en dat betekent dat veel rekenvraagstukken in de alledaagse werkelijkheid van uw zoon of dochter worden geplaatst. Ook kenmerkt de methode zich door veel interactie tussen de leerkracht en de kinderen, hetgeen belangrijk is om handige oplossingsstrategieën uit te wisselen. We werken op de El Boukhari veel met concreet materiaal, omdat sommige kinderen de stap van concreet naar abstract nog moeilijk vinden. De lessen worden gegeven volgens de stappen van EDI.

Schrijfonderwijs

Wij gebruiken op school de methode Pennenstreken. In groep 3 gaan de kinderen verder/of starten met het schrijven en lezen van letters. Schrijven als vak, blijft een onderdeel van het dagprogramma van de kinderen tot en met groep 8.

Wereldoriëntatie

Een belangrijk gegeven bij dit vak is om met interesse de wereld om ons heen te analyseren, met daarbij de ontwikkeling van het kritisch denken, de ontwikkeling van een houding van de juiste zorg voor jezelf en de mensen, dieren en dingen om je heen. Wereldoriëntatie is tot en met groep 3 een samenvoeging van de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie en natuurkunde. Vanaf groep 4 werken wij met de 'Zaken van Zwijsen'. Wereldzaken voor aardrijkskunde, Tijdzaken voor geschiedenis en Natuurzaken voor natuuronderwijs.

Actief Burgerschap & sociale integratie

Ook actief burgerschap en de sociale integratie zijn wettelijk verplichte vakken. Ons onderwijs kent drie hoofddoelen: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Wij hebben onderstaande doelen verankerd in de schoolvakken:

- Kwalificatie en Burgerschap: onze kinderen krijgen kennis en inzicht in onze samenleving en de diversiteit daarin, de werking van onze democratische rechtsstaat en de eigen rol daarin.
- Socialisatie en Burgerschap: we geven onze leerlingen handvatten hoe zij onderdeel kunnen zijn van

onze democratie en we stimuleren ze tot een vreedzame en humane houding ten opzichte van anderen en de 'omgeving', de wereld om hen heen.

- Persoonsvorming en Burgerschap: reflecteren op de eigen identiteit, om betekenis te geven aan de wereld om je heen en de eigen rol daarin. En daarnaast: het is belangrijk om te bepalen hoe je je tot de ander en de wereld om je heen wilt verhouden.

Engels

Vanaf groep 7 maken de kinderen kennis met Engels. Hiervoor gebruiken wij de methode Stepping stones junior. De leerstof voor het basisonderwijs sluit naadloos aan op de leerstof voor het voortgezet onderwijs. De herkenbaarheid zorgt voor zekerheid en zelfvertrouwen bij de kinderen. Door écht Engels, in herkenbare situaties voor de kinderen, vergroten ze hun spreekvaardigheid en communiceren ze vol zelfvertrouwen moeiteloos in het Engels.

Godsdienstonderwijs

De kinderen in groep 3 krijgt twee keer in de week een half uur godsdienstles. Hierbij gaat het om de basis van het geloof te leren. De kinderen leren over verschillende profeten.

Vanaf groep 4 krijgen de kinderen twee keer in de week 45 minuten godsdienstles. Deze lessen hebben meer diepgang. Ook maken ze een start met het leren van Alif-ba (het Arabische alfabet), om uit de Koran te kunnen lezen. Het gaat hierbij niet alleen om het kunnen lezen en het memoriseren van de Soera's, maar vooral ook om het begrijpen van de betekenis ervan. Daarnaast maken de kinderen kennis met andere wereldreligies.

Alle lessen worden gegeven vanuit de godsdienstmethode "Worden wie je bent";

- Groep 3: Op pad met de profeten
- Groep 4: Ik ben een moslim
- Groep 5: Het kompas van mijn leven
- Groep 6: Op pad met de profeet Mohammed
- Groep 7: Op zoek naar jezelf
- Groep 8: Bewust op reis

In groep 7 en 8 krijgen de leerlingen, op een Islamitisch verantwoorde manier, ook puberteitslessen. Deze lessen worden gescheiden gegeven. De meisjes krijgen les van een vrouwelijke leerkracht en de jongens van een mannelijke leerkracht.

Creatieve vorming – Kunst & Cultuur en Techniek

De kinderen van groep 3 t/m groep 8 genieten van creatieve lessen omtrent kunst en cultuur. De leerkrachten geven deze vakken zelf. Naast bovenstaande vakken hebben de kinderen gym (één uur per week), zwemmen (groep 4 en 5), expressie (tekenen, handvaardigheid) en is er ruimte voor de individuele belangstelling van ieder kind door hem/haar bijvoorbeeld ruimte geven een presentatie te geven over een zelfgekozen onderwerp. We hebben contacten met de cultuursector van Leerdam. Jaarlijks worden er verschillende activiteiten georganiseerd bijvoorbeeld: het bijwonen van een toneelvoorstelling.

Huiswerk

De kinderen van onze school krijgen huiswerk mee. Het betreft meestal een (extra) verwerking van de lesstof van school of leerstof.

Wij houden ons aan de verplichte aantal uren per jaar die het Ministerie van onderwijs, cultuur en wetenschap hanteert.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gebedsruimte
- Voorziening voor het verrichten van de wassing
- Gezond schoolplein

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Leerkrachten die recht hebben op studieverlof of op extra verlof (volgens de CAO-PO) worden door een invalleerkracht vervangen. In geval van ziekte of calamiteiten proberen we collega's zoveel mogelijk met eigen personeel te vervangen. Als vervanging niet mogelijk is, wordt een groep incidenteel opgevangen door een onderwijsassistent, of verdeeld over de andere groepen. Bij uitzondering sturen we leerlingen naar huis.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met SKCN.

Op de El Boukhari ontwikkelen jonge kinderen zich door middel van spel. In het themagebonden aanbod wordt de sociaal-maatschappelijke werkelijkheid de school binnengehaald of buiten de klas opgezocht.

Leerkrachten volgen de ontwikkeling van het kind door observaties en meespelen en registreren dit in kindvolgsysteem KLEUTER IN BEELD.

Daarnaast zorgen de leerkrachten voor een rijke leeromgeving, waarbij een balans is tussen

beredeneerd aanbod en autonomie voor de leerling. Spel is de drager van de ontwikkeling. In het spel kan het kind laten zien waar het in zijn/haar ontwikkeling is. De leerkracht stemt daar op af en komt met een beredeneerd aanbod om het kind verder te helpen in zijn of haar ontwikkeling. Niet al het leren komt door spel. Sommige vaardigheden moeten expliciet worden aangeleerd. We doen veel voor, modellen, oefenen en spelen het geleerde dan weer in spel uit. Denk daarbij aan hoe maak in een kwast schoon na het verven, hoe vraag ik of ik mee mag spelen etc. De kleutergroepen zijn bewust heterogeen gegroepeerd.

Voor kleuterleerlingen met een VVE-indictie wordt extra taalonderwijs buiten de groep vormgegeven door de taalspecialist en/of ondersteuner.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt ons om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen worden bereikt.

De streefdoelen van het schoolplan voor de komende 4 jaar:

1. Nederlands als tweede taal: NT2 schoolbreed
2. Aandacht voor wetenschap en techniek
3. Onderwijs op maat geven: differentiëren
4. Begrijpend leesonderwijs een impuls geven.
5. Handelingsgericht werken
6. Woordenschat een impuls geven.
7. Ontwikkelingsgericht werken/passend onderwijs
8. Inzet van het EDI model intensiveren.
9. Sociale en emotionele ontwikkeling borgen (PBS, mijn aqhlaaq)
10. Leerlingen zelfstandig (samen) laten werken.
11. Het leren zichtbaar maken.
12. Aandacht voor 21st century skills.
13. Teambuilding en professionele cultuur.
14. Aandacht voor executieve functies.

De streefdoelen van het jaarplan voor het schooljaar 22-23:

1. Versterken positieve professionele (leer) cultuur
2. Implementatie en borging EDI model
3. Zicht op ontwikkeling en begeleiding
4. Integratie brede identiteit
5. Ouderbetrokkenheid
6. PLG: taal, rekenen, actief burgerschap en sociaal emotioneel

- 7. Kleuter in beeld
- 8. Inzet Yeppe groep8
- 9. Inzet Lyceo

Hoe bereiken we deze doelen?

De school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg, dit is WMK. Doormiddel van ons jaarplan beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. De verbeterpunten worden verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door het team. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In dit document staat beschreven welke ondersteuning wij als school kunnen bieden aan uw kind. Het basisonderwijs moet zijn uiterste best doen zoveel mogelijk kinderen passend onderwijs te geven zodat ze niet naar speciale scholen verwezen hoeven te worden. El Boukhari heeft in het schoolondersteuningsprofiel aangegeven zich te specialiseren in NT2. Daarnaast ligt onze focus op het differentiëren voor zowel de zwakke als sterke leerlingen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren willen we insteken op de kwaliteit van leerkrachten. Wij geloven erin dat de basis van goed onderwijs bij de leerkracht ligt.

- Wij streven naar gediplomeerde leerkrachten in alle groepen
- Alle leerkrachten werken met een ontwikkelingsplan.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Taalspecialist
- Onderwijsondersteuners
- NT-2 specialist

Onze extra ondersteuning wordt zowel door specialisten, leerkrachten en ondersteuners in gezamenlijkheid vormgegeven en uitgevoerd. Wij hebben twee intern begeleiders waarvan één gespecialiseerd is in de onderbouw en de ander in de bovenbouw. Wij hebben twee taalspecialisten waarvan één afgestudeerd en één in opleiding. Dit schooljaar zullen zij vormgeven aan de taalklas voor kleuters en het schrijven van een taalbeleidsplan.

Daarnaast werken we met drie onderwijsondersteuners die leerlingen helpen bij het automatiseren en remediëren van taal- en/of rekendoelen.

In de leergemeenschappen taal en rekenen verrijken we de kennis van de leerkrachten door visievorming en de uitvoering. We werken met een binnen- en een buitenkring. Dat houdt in dat de leergemeenschap het plan uitzet en de buitenkring daarin meeneemt.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Gedragscoördinator
- Anti-pest coördinator

Onze extra ondersteuning wordt zowel door specialisten, leerkrachten en ondersteuners in gezamenlijkheid vormgegeven en uitgevoerd. Voor de sociaal- emotionele ontwikkeling van de kinderen werken we met de methode Zippy's vrienden en Apple's vrienden. Daarnaast hanteren we de SWPBS aanpak. Met deze preventieve aanpak van gedrag bouwen we aan een leeromgeving waarin leraren en ondersteuners zijn toegerust om al onze leerlingen te motiveren om aan de slag te gaan. SWPBS is een praktische aanpak die alle teamleden in de school concrete handvatten geeft om gedrag positief te beïnvloeden. Op deze manier samenwerken brengt veiligheid en daarmee ruimte om te leren.

In de leergemeenschap SEO verrijken we de kennis van de leerkrachten en werken we aan visievorming en de uitvoering. We werken met een binnen- en een buitenkring. Dat houdt in dat de leergemeenschap het plan uitzet en de buitenkring daarin meeneemt.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Onze extra ondersteuning wordt zowel door specialisten, leerkrachten en ondersteuners in gezamenlijkheid vormgegeven en uitgevoerd.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakleerkracht lichamelijke opvoeding (voor groep 3 t/m 8)

De gymlessen worden gegeven door een ervaren vakleerkracht lichamelijke opvoeding, die verbonden is aan Team Sportservice provincie Utrecht.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig. Dit valt niet onder ons ondersteuningsprofiel.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij streven ernaar een veilige en vertrouwde sfeer te creëren op school. Wij hebben uitgebreide afspraken ten aanzien van veiligheid, pesten en plagen. Uiteraard ligt de nadruk op het stimuleren van positief en gewenst gedrag. We werken met de methode Positive Behavior Support (PBS). We hebben aan de hand van deze schoolbrede methode een drietal waarden opgesteld. Deze waarden zijn veiligheid, respect en verantwoordelijkheid. Aan deze waarden hebben we gedragsverwachtingen gekoppeld. Als de kinderen de gedragsverwachtingen goed uitvoeren, kunnen ze gouden muntjes verdienen voor de klas. Als de muntenbuis vol is, verdienen ze met de klas een beloning.

We werken voornamelijk preventief om het pesten te voorkomen. Dit doen wij door:

1. Regelmatig zijn er kringgesprekken met de kinderen en lessen omtrent sociaal wenselijk gedrag. We passen hiervoor de gedragsverwachtingen van Positive Behavior Support (PBS) toe en de individuele klassenregels. Hierbij maken we een koppeling met identiteit (aglaag).
2. Ten minste één per jaar wordt er op een kennismakingsgesprek expliciet aandacht besteed aan de vraag op welke wijze de kinderen de klas ervaren. Vaak vertellen kinderen hun beleving eerder aan de ouders dan dat zij er op school mee in de openbaarheid komen.
3. Toerusten van personeelsleden om pestgedrag te herkennen en toerusten van leerkrachten om kinderen te ondersteunen om vanuit een positieve basis met elkaar om te gaan.
4. één keer per jaar wordt er minimaal binnen twee groepen een klassenbezoek gebracht gericht op sociale omgang. Het pesten is onderwerp van gesprek tijdens de nabespreking van het klassenbezoek en het pestprotocol staat hierbij centraal. De directie en de intern begeleider zijn aanwezig bij de nabespreking.
5. De leerlingen in de groepen 5 tot en met 8 vullen jaarlijks een vragenlijst in waar de onderwerpen veiligheidsbeleving, pesten en sfeer aan bod komen. Deze vragenlijsten worden bekeken en geanalyseerd door het personeel.
6. De leerlingen in de groepen 5 tot en met 8 leveren hun mobiele telefoon in bij hun leerkracht en

krijgen deze aan het einde van de schooldag weer terug.

7. Tijdens 'de week tegen pesten' wordt er in de klassen extra aandacht besteed aan pesten.

In geval van pesten, werken wij met een stappenplan die onderstaande fases bevat:

Fase 1: pestprobleem voorkomen (zie bovenstaande punten ter preventie)

Fase 2: onderzoeken en informeren

Fase 3: gesprekken met betrokkenen en evt. derden

Fase 4: het maken van een plan van aanpak

Fase 5: uitwerken van het plan van aanpak, na 4 weken evalueren en indien het pesten niet over is terug gaan naar fase 3

Fase 6: afronden en nazorg plegen

Het anti-pestprotocol is terug te vinden op onze website. We hebben als school een anti-pestcoördinator die het gehele proces betrokken zal blijven.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Bij het tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en leerkrachten streven we naar een voldoende waardering op sociale veiligheid van minimaal 85% van de respondenten. Bij onvoldoende waardering onderzoeken wij stelselmatig op welke wijze wij de waardering positief kunnen beïnvloeden. Het tevredenheidsonderzoek wordt elk jaar afgenomen onder ouders, leerlingen en personeel.

Wij gebruiken hiervoor zowel de vragenlijsten van WMK als de vragenlijsten van Leerling in beeld.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	El Mousati	s.elmousati@simonscholen.nl
vertrouwenspersoon	Samir (contactpersoon, geen vertrouwenspersoon)	a.samir@simonscholen.nl
vertrouwenspersoon	El Mousati (contactpersoon, geen vertrouwenspersoon)	s.elmousati@simonscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het team en de ouders hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid: de zorg voor zo optimaal mogelijk ontwikkelproces van de leerlingen. Als school hechten we veel waarde aan ouderbetrokkenheid. Betrokkenheid van ouders draagt bij aan het welbevinden, de motivatie, de talentenontwikkeling en het zelfvertrouwen van kinderen. Zo stimuleren we samen als gelijkwaardige partners de ideale ontwikkelroute van onze leerlingen.

Het is voor ons van belang dat ouders in het algemeen weten hoe op school gewerkt wordt en tevens hoe hun kind in de klas functioneert. De El Boukhari streeft naar goede contacten met ouders en werkt graag samen aan de optimale driehoeksrelatie tussen leerkracht, kind en ouder(s). Uiteraard is er regelmatig direct contact tussen de leerkracht en de ouder. Belangrijk is daarnaast het overleg met de ouderraad (ouderparticipatie) en de medezeggenschapsraad. Ook krijgen de ouders de gelegenheid om een kijkje te komen nemen in de klas tijdens de inloopochtend. Deze zijn gepland op de vrijdagen, voor iedere vakantie.

Onze ambities zijn:

1. Ouders betrekken bij schoolactiviteiten.
2. Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders.
3. Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken (Parro, schoolgids, website, social media, nieuwsbrief etc.).
4. Ouders worden betrokken indien er zorgen zijn rondom een kind of als een kind extra ondersteuning nodig heeft.
5. Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs.
6. Ouders worden op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind.
7. Leraren stimuleren ouders om hun kind(eren) te helpen bij het huiswerk.
8. El Boukhari heeft een actieve ouderraad die maandelijks vergadert betreft de organisatie van verschillende schoolactiviteiten.
9. El Boukhari heeft een actieve medezeggenschapsraad die meedenkt over het beleid van school en heeft hierin een adviserende en/of beslissende rol.
10. Ouderactiviteiten worden geregeld (b.v. lezingen of presentaties) om ouderbetrokkenheid te vergroten, middels de koffieochtenden.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Voor een goede oudercommunicatie gebruiken wij op school de Parro app. Parro is de plek waar alles van communicatie tussen school en thuis samenkomt. Daarnaast kan je als ouder onder andere de juf/meester ook een privéberichtje sturen, je kind ziekmelden en je inschrijven voor onder andere rapportgesprekken. Verder staan er op Parro, onze website en social media regelmatig nieuwe foto's van schoolgebeurtenissen. We proberen om leerlingen zoveel mogelijk onherkenbaar in beeld te brengen. Mocht u bezwaar hebben tegen het feit dat uw kind op de foto wordt gezet, dan kunt u dit aangeven op ons inschrijfformulier of bij de leerkracht van uw kind. Mochten er gelegenheden zijn waarbij er gefilmd wordt op school, dan wordt er eerst om toestemming bij u als ouder gevraagd. De kinderen vallen onder de gezamenlijke zorg en verantwoording van school en ouders. Onderwijs is in

het belang van ouders, kinderen en leerkrachten. Daarom vinden wij een goed contact en duidelijke afspraken tussen school en ouders heel belangrijk. Het contact moet open, rechtstreeks en eerlijk zijn.

Als school organiseren wij een aantal momenten waarin we graag op een gelijkwaardige manier in dialoog gaan met de ouders. Dit gebeurt op de volgende manieren:

- **Informatieavond:** aan het begin van het schooljaar worden de ouders uitgenodigd om op school te komen. Tijdens deze avond worden de ouders eerst geïnformeerd door de directeur over algemene zaken. Daarna krijgen de ouders via de leerkracht te horen wat uw kind schooljaar krijgt aangeboden. Tijdens deze ontmoeting krijgt u uiteraard de gelegenheid om vragen te stellen.
- **Oudervertelgeprekken:** aan het begin van het schooljaar wordt u uitgenodigd voor een oudervertelgesprek. Het oudervertelgesprek is een goed middel om zo snel mogelijk een goed beeld te krijgen van uw kind. In dit gesprek van tien minuten krijgt u de mogelijkheid om te vertellen over uw kind, wat volgens u belangrijk is om te weten.
- **Rapportgesprek:** twee keer per schooljaar worden de ouders uitgenodigd om met de leerkracht(en) te spreken over de leervorderingen van hun kind(eren).

Daarnaast zetten we een aantal communicatiemiddelen in om met ouders te communiceren:

- **Website:** op onze website vindt u informatie over de school, zoals contactinformatie en de schoolgids. Daarnaast wordt u op de hoogte gehouden van actualiteiten en activiteiten op school.
- **Nieuwsbrief:** gedurende het schooljaar geven wij per kwartaal een 'nieuwsbrief' uit. In deze nieuwsbrief kunt u lezen over nieuws met betrekking tot personeel, organisatie en onderwijsontwikkelingen.
- **Social media:** naast Parro, de website en de nieuwsbrief maakt de school gebruik van Facebook en Instagram, om informeel met de (nieuwe) ouders te communiceren en om de ouders op de hoogte te houden wat er op school allemaal gebeurt.

Klachtenregeling

Wat is de klachtenregeling van de school?

Voorwaarde voor een goede ontwikkeling is een veilige en prettige leeromgeving. Dit geldt zowel voor ouders, voor leerlingen en voor medewerkers binnen de SIMON scholen. Het kan voorkomen dat er een onprettige situatie zich voordoet op school. Wij streven ernaar dat dergelijke situaties onderling tussen ouders, leerlingen, personeel en/of schoolleiding opgelost kunnen worden. Dit helpt de school ook om het onderwijs te verbeteren en de veiligheid te blijven borgen. Kom je er samen niet uit of leidt het gesprek niet tot een bevredigende oplossing, dan kan de persoon zich wenden tot de directie. Deze kan dan samen zoeken naar een passende oplossing en de klacht wegnemen. Als dit niet tot het gewenste resultaat leidt, dan kan men overgaan tot een klacht bij het bestuur van SIMON.

Indien dat vanwege de aard van de klacht niet mogelijk is, of indien de afhandeling niet naar tevredenheid is, kan aan de hand van deze regeling een klacht worden ingediend bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC).

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: www.onderwijsgeschillen.nl T: 030 - 280 95 90

Contactpersonen sociale veiligheid

Op de El Boukhari hebben wij twee contactpersonen sociale veiligheid. Zij zijn het aanspreekpunt voor klachten over de schoolsituatie: bijvoorbeeld over (cyber)pesten, intimidatie, roddels, discriminatie, agressie, of ongewenst gedrag van een collega, enzovoorts. De contactpersoon kan de klager

opvangen, wegwijs maken in de klachtenregeling, overzicht geven van mogelijke vervolgstappen zoals doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon. Contactpersonen sociale veiligheid op de El Boukhari zijn mevrouw Samir en mevrouw el Mousati.

Onafhankelijke contactpersoon

De bovengenoemde contactpersonen sociale veiligheid kunnen ook doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon die de melding of klacht verder in behandeling neemt. Ook kunnen medewerkers en ouders zelf contact opnemen met deze vertrouwenspersonen. Deze kan de klacht mogelijk via bemiddeling oplossen en advies of begeleiding bieden bij mogelijke vervolgstappen.

Onze vertrouwenspersoon, mevrouw Alice Vlottes is bereikbaar via mail:

vertrouwenspersoon@bezemer-schubad.nl of via de vertrouwenslijn van Bureau Bezemer & Schubad (088-144 02 00).

Op www.bezemer-schubad.nl vindt u meer informatie en een contactformulier.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderraad (OR) heeft een ondersteunende taak bij het organiseren en begeleiden van allerlei activiteiten en evenementen op school. Dit kan hulp zijn bij het organiseren van bijvoorbeeld het ramadanfeest of ondersteuning bij de organisatie van tal van andere festiviteiten. De OR vergadert een aantal keren per jaar. De OR vraagt ook aan de ouders een vrijwillige bijdrage om onder andere de kosten van bijzondere activiteiten te betalen. Op de website van de school kunt u vinden wie namens de ouders zitting hebben in de ouderraad.

De taak van **de medezeggenschapsraad (MR)** is om mee te praten over belangrijke onderwerpen zoals de veiligheid in de school, de kwaliteit van het onderwijs, de werkdruk van het team, enzovoort. De MR behartigt daarbij de belangen van het personeel, de ouders en de leerlingen en is namens hen gesprekspartner met de lokale en algemene directie, de GMR en het algemene bestuur van SIMON. De MR heeft bij bepaalde onderwerpen (zoals de verplichte periodieke risico-inventarisatie en evaluatie) instemmingsbevoegdheid. Bij andere onderwerpen (zoals bij de benoeming van de directeur van de school) heeft de MR adviesbevoegdheid. Het uiteindelijke doel van de MR is het leveren van een constructieve bijdrage aan de kwaliteit en veiligheid van de El Boukhari, voor leerlingen en personeel. Op de website van de school kunt u vinden wie namens het team en de ouders zitting hebben in de medezeggenschapsraad.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Afscheid groep 8
- Islamitische vieringen op school
- Schoolreis

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

De ouders van groep 8 betalen een aparte bijdrage voor het schoolkamp.

Wij sluiten geen leerlingen uit van activiteiten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wij willen u vragen om, als uw kind ziek is, dit vóór schooltijd (tussen 8.00 en 8.30 uur) via ons communicatiemiddel Parro aan de leerkracht van uw kind door te geven

Als uw kind langer dan een week ziek is neemt de administratie contact met u op. Bij langdurige ziekte wordt er bekeken of het mogelijk is wat huiswerk te maken zodat uw kind niet erg achterop raakt.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Op welke manier(en) kunnen ouders hun kind ziekmelden?

Het ziekmelden van uw kind(eren) kan via:

- Parro
- Bellen vanaf 08:00 tot 08:30 uur telefoonnummer: 0345-631316

Op welke manier(en) kunnen ouders verlof aanvragen?

Het formulier "aanvraag schoolverzuim" kunt u bij de administratie krijgen.

Toelichting voor verlof

In Nederland is een kind leerplichtig vanaf vijf jaar. Voor vrijstelling van schoolbezoek moet toestemming worden gevraagd. Ongeoorloofd verzuim meldt de directie bij de leerplichtambtenaar. Per 2012 zijn door de wetgever de regels om gebruik te maken van bijzonder verlof aangescherpt. Daarnaast is toegevoegd dat de school om bewijsstukken moet vragen.

Er kan buiten de schoolvakanties alleen verlof worden verleend vanwege:

- Specifieke aard van het beroep van (één van) ouders
- Gewichtige omstandigheden

1. Vakantieverlof op grond van de specifieke aard van het beroep

Alleen als het door de aard van het beroep van één van de ouders niet mogelijk is om vakantie te nemen in één van de schoolvakanties kan door de directeur vrijstelling gegeven worden van geregeld schoolbezoek voor ten hoogste tien dagen. Met specifieke aard van het beroep worden seizoensgebonden werkzaamheden bedoeld, werkzaamheden in bedrijfstakken die een piekdruk kennen, waardoor het voor het gezin feitelijk onmogelijk is om in één van de schoolvakanties vakantie op te nemen én dat het opnemen tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen zal leiden. In het verzoek om verlof zal op beide zaken moeten worden ingegaan en ook in de werkgeversverklaring moeten beide aspecten aan de orde komen. Feitelijk betekent dit dat er alleen bij hoge uitzondering gebruik van deze regeling gemaakt kan worden. Een verlofaanvraag hiervoor dient u te richten aan de directeur van de school.

2. Gewichtige omstandigheden

Extra verlof kunt u aanvragen en krijgen als er sprake is van "gewichtige omstandigheden". Gewichtige omstandigheden zijn uitzonderlijke omstandigheden buiten de wil van ouders en/of de leerling, waardoor de leerling niet naar school kan. Het aantal verlofdagen mag per schooljaar niet meer dan 10 bedragen.

Er wordt geen verlof verleend:

- voor familiebezoek in het buitenland buiten de aangegeven vakanties;
- voor goedkope tickets in het laagseizoen;
- omdat tickets al zijn gekocht of omdat er geen tickets meer zijn of beschikbaar zijn in de vakantieperiode;
- vanwege vakantiespreiding (een ander gezinslid heeft een andere vakantieperiode);
- voor verlof voor een kind omdat andere kinderen al of nog vrij zijn;
- voor eerder vertrek of latere terugkomst vanwege verkeersdruk;
- vanwege samen reizen/in konvooi reizen door bijv. de Balkan;
- kroonjaren- voor sabbatical van één van de ouders(s)/verzorger(s);
- voor een wereldreis/verre reis.

Gaat het om een periode van minder dan 10 dagen, dan neemt de directie van de school hierover een beslissing. U ontvangt op korte termijn bericht. Gaat het om een langere periode, dan beslist de leerplichtambtenaar na overleg met de school. In dat geval kan het iets langer duren.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om na te gaan welke ontwikkeling kinderen doormaken, nemen we regelmatig tussentijdse toetsen af. Naast de methodegebonden toetsen zijn er ook toetsen die onafhankelijk de kennis en vaardigheid van kinderen in een betreffende vak in kaart brengen.

Deze resultaten brengen we in kaart door middel van:

- Waarnemen dmv cito/methodetoetsen/observaties
- Begrijpen dmv groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen of als het nodig is externen
- Plannen dmv groepsaankpak of individuele handelingsplannen
- Realiseren dmv plan uitvoeren en evalueren

Dit hele proces wordt bewaakt door de intern begeleiders. De resultaten van de groep en de ontwikkeling van elke individuele leerling worden zowel door de leerkracht als de intern begeleider gevolgd en samen besproken. Indien de resultaten, de werkhouding of de wijze waarop een leerling zich sociaal-emotioneel ontwikkelt daar aanleiding toe geven wordt de begeleiding binnen de mogelijkheden aangepast. Steeds zal dit met de ouders worden besproken. Deze gegevens worden in Parnassys, ons administratiesysteem, vastgelegd.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

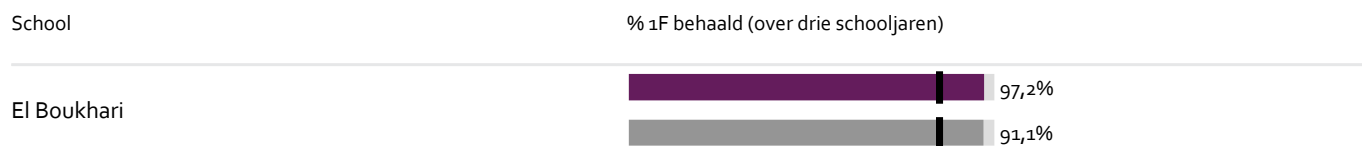
Leerlingen in groep 8 nemen deel aan de landelijk digitale eindtoets Route 8. Hiermee toetsen we de domeinen taal en rekenen opgedeeld in verschillende deelttoetsen. Daarnaast kijken we of het gegeven schooladvies inderdaad passend is bij het kind.

Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschooltijd tenminste zouden moeten beheersen. Zo hebben al onze leerlingen op het gebied van lezen en taalverzorging 1F niveau gehaald.

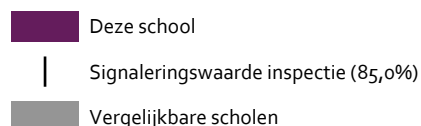
Op het gebied van rekenen zien we dat een kleine 80% 1F niveau haalt en ruim 20% nog niet.

Kijkend naar de resultaten van de landelijke eindtoets zien we dat de leerlingen van El Boukhari de afgelopen vier jaar een terugval laten zien. Het komend schooljaar zetten wij verder in op het verbeteren van de basisvaardigheden van onze leerlingen. Dit doen wij door onderzoek te doen naar literatuur, relevante informatie wat betrekking heeft op het rekenonderwijs. Leergemeenschap rekenen vertaalt dit via het principe binnen- en buitenkring naar het team. Het opleiden van een rekenspecialist hoort bij onze ambities.

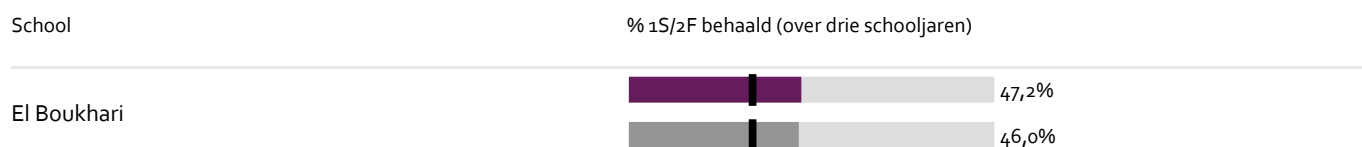
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2021-2022?



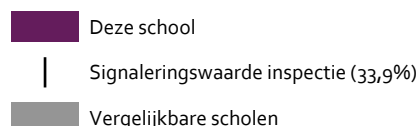
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2021-2022?



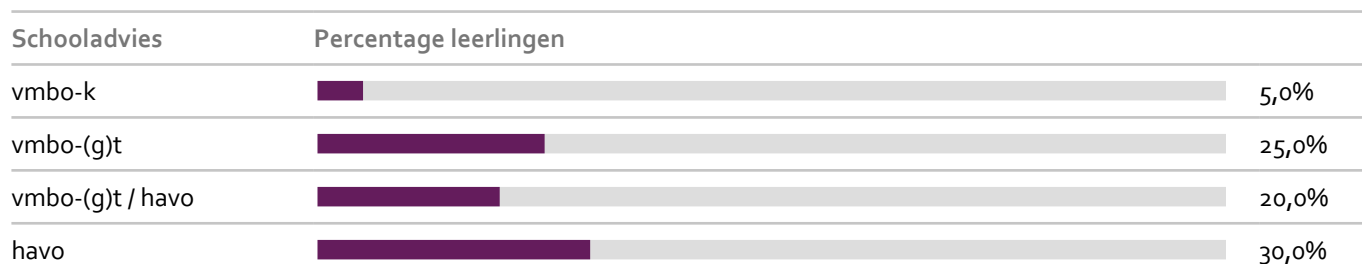
Legenda % 1S/2F behaald

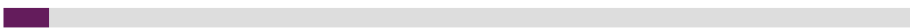


5.3 Schooladviezen

Het schooladvies wordt zorgvuldig geformuleerd, door een team van leerkrachten uit groep 7 en 8, intern begeleiders en directeur. Dit proces start in groep 6, waar een pré-advies gegeven wordt. De El Boukhari heeft door middel van de schoolloopbaan een goed inzicht gekregen in de mogelijkheden waarover een kind beschikt. Daarbij zijn niet alleen leerprestaties, maar ook de motivatie, belangstelling en inzet van het kind van belang. De overheid heeft bepaald dat er een centrale eindtoets gehouden moet worden. Wij hebben ervoor gekozen om de eindtoets 'Route 8' af te nemen. Als het advies van de basisschool en de uitslag van de eindtoets beide positief zijn voor een bepaald schooltype zal een leerling zeker worden toegelaten. In andere gevallen zal een toelatingscommissie (van het VO) beslissen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2020-2021?



havo / vwo		10,0%
vwo		5,0%
onbekend		5,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Identiteit

Veiligheid en Respect

Verantwoordelijkheid

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om een bijdrage te leveren aan de samenleving. Hierbij zijn onder andere de volgende vaardigheden belangrijk: samenwerken, ruzie oplossen en zelfredzaamheid. Door deze vaardigheden waarborgen we de veiligheid op school, verbeteren de leerprestaties en kunnen de kinderen op een positieve manier deelnemen aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie sociale opbrengsten zijn:

- identiteit
- veiligheid en respect
- verantwoordelijkheid

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden voor sociale opbrengsten is een logisch gevolg van onze visie en identiteit. Iedereen is verantwoordelijk voor het positieve schoolklimaat. De leerkrachten stellen samen met de kinderen groepsafspraken op, waarbij onze kernwaarden centraal staan. Zoals eerder beschreven maken wij hiervoor gebruik van de schoolbrede aanpak van Positive Behavior Support (PBS). We hebben drie kernwaarden (respect, veiligheid en verantwoordelijkheid) opgesteld. Aan de kernwaarden hebben we

gedragsverwachtingen gekoppeld. Deze zijn duidelijk zichtbaar in de school. Wanneer een leerling een goed gedrag laat zien, verdient hij/zij een muntje. Deze muntjes worden per klas gespaard. Als de muntenbuis vol is, krijgt de klas een zelfgekozen beloning. De muntjes worden door het gehele team van de school uitgedeeld. Met deze aanpak willen we het positieve gedrag versterken en het ongewenste gedrag verminderen.

Daarnaast betrekken we de leerlingenraad bij belangrijke keuzes en het bewaken van het pedagogisch klimaat. In het schoolveiligheidsplan zijn preventieve en curatieve maatregelen t.a.v. fysieke, sociale en psychische veiligheid beschreven.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-
Donderdag	-	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	-	-

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Onze leerlingen zijn op vrijdagmiddag vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang SKCN](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2022-2023

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	24 oktober 2022	28 oktober 2022
Kerstvakantie	26 december 2022	06 januari 2023
Voorjaarsvakantie	27 februari 2023	10 maart 2023
Studiedag 1	06 maart 2023	
2e Paasdag	10 april 2023	
Ramadanfeest	20 april 2023	
Ramadanfeest	21 april 2023	
Meivakantie	24 april 2023	05 mei 2023
Studiedag 2	12 mei 2023	
Hemelvaart	18 mei 2023	
Dag na Hemelvaart	19 mei 2023	
2e Pinksterdag	29 mei 2023	
Studiedag 3	30 mei 2023	
Offerfeest	26 juni 2023	
Offerfeest	27 juni 2023	
Offerfeest	28 juni 2023	
Offerfeest	29 juni 2023	
Studiedag 4	30 juni 2023	
Studiedag 5	07 juli 2023	
Zomervakantie	10 juli 2023	21 augustus 2023

