

Schoolgids 2023-2024



Bedir



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Tussenschoolse opvang

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Bedir

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Bedir

Klarinetstraat 4

5402BE Uden

☎ 0413332349

🌐 <http://www.bedir.nl>

✉ bedir@simonscholen.nl

Schoolbestuur

Stg. O.w. op Islam. grondsl.in Midden&Oost-Nederland (SIMON)

Aantal scholen: 10

Aantal leerlingen: 2.307

🌐 <http://www.simonscholen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Latifa Benbouker	L.benbouker@simonscholen.nl
Managementassistente	Meltem Polat-Bulgur	m.polat@simonscholen.nl
Intern begeleider	Elvan Korkut	e.korkut@simonscholen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO 3006.

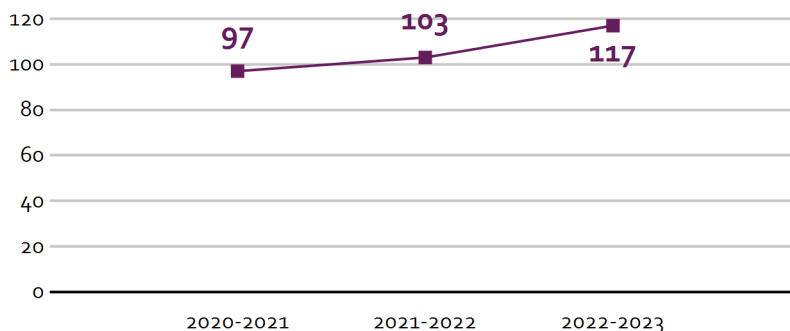
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

117

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Basisschool Bedir staat midden in de maatschappij. Doordat ons onderwijs goed aansluit op de huidige samenleving, krijgen onze leerlingen voldoende bagage mee voor een verdere groei op het voortgezet onderwijs. De huidige en nieuwe ouders zien deze positieve ontwikkeling en kiezen daardoor voor onze school. Hierdoor is basisschool Bedir aan het groeien. De verwachting is dat we de komende jaren nog verder zullen stijgen in leerlingenaantal.

Bent u geïnteresseerd in onze school en wilt u meer weten over ons onderwijs, dan kunt u vrijblijvend een afspraak maken voor een persoonlijk kennismakingsgesprek en een rondleiding. Neem hiervoor contact op met de school via telefoon; **0413 33 23 49** of via mail; **bedir@simonscholen.nl**

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kwaliteit

Actief burgerschap

Identiteit

Integraal Kindcentrum MuzeRijk

Passend onderwijs

Missie en visie

Missie en visie

De islamitische levenshouding is het fundament waarop het onderwijs op Bedir is gebaseerd. Basisschool Bedir streeft ernaar om onze leerlingen een sterk Islamitisch bewustzijn mee te geven. We willen dat onze leerlingen zich niet alleen moslim voelen, maar ook de Islamitische waarden en normen begrijpen en overtuigd en zelfstandig kunnen toepassen. We zijn erop gericht onze leerlingen te brengen tot kennis van de Schepper (Allah) en hen te leren op welke wijze er sprake kan zijn van een

persoonlijke geloofsrelatie met Allah vanuit de gehoorzaamheid aan Zijn woord. Door onze leerlingen te ondersteunen in hun bewustwording hiervan, helpen we hen te "worden wie ze zijn". Door op jonge leeftijd al op een positieve manier bewust te zijn van hun identiteit, geven we onze leerlingen een stevige basis mee om in hun verdere leven vanuit hun eigen geloofsovertuiging de wereld te verkennen, anderen te ontmoeten, verschillen te begrijpen, te respecteren, te waarderen en hun waarden te delen. We streven ernaar om onze leerlingen zelfbewust en weerbaar te maken om straks zijn of haar plaats in de samenleving te kunnen innemen vanuit een Islamitische levensbeschouwelijke identiteit.

Identiteit

Kwaliteit

Basisschool Bedir is een Nederlandse basisschool op Islamitische grondslag, die zich richt op integratie, met het behoud van de eigen Islamitische normen, waarden en cultuur. Hier worden de kinderen opgeleid om met succes vervolgonderwijs te kunnen volgen en goed te functioneren binnen de Nederlandse maatschappij.

Identiteit

Bedir staat voor een schoolklimaat waar goed gedrag (aglaaq) centraal staat. We geloven dat een kind pas kan slagen in de samenleving wanneer zijn of haar karakter en gedrag goed gevormd is. Zodat zij als moslim optimaal kunnen participeren en een bijdrage kunnen leveren aan de Nederlandse samenleving. De ontwikkeling van sociaal emotionele intelligentie (gedrag) vinden we minstens zo belangrijk als die van cognitieve intelligentie (kennis). De boodschap uit de Koran en het voorbeeld van de profeet Mohammed (vzmh) vormen daarbij het uitgangspunt.

Visie op burgerschap

SIMON ziet het als haar taak om leerlingen, vanuit haar Islamitische levensbeschouwelijke identiteit, (mede) op te voeden en te begeleiden tot democratische, participerende, cooperatieve en breed ontwikkelde burgers van de Nederlandse samenleving. Bedir hecht een groot belang aan onderwijs in waarden. Het gaat hier over het hebben van waarden en het leven naar die waarden. Wij streven als lerende organisatie naar reflectie op gedrag en (overeenstemmende) waarden bij onszelf en onze leerlingen te initialiseren.

De kernwaarden van SIMON zijn, ook wel "de parels van uitmuntendheid" genoemd, zijn:

- 1. Godsbesef:** het bewustzijn van de eenheid van God (Tauhied) is voor moslims de hoogste morele waarde, waaruit eigenlijk al het andere voortvloeit. Uit deze waarde vloeit zich zowel onze relatie met God voort, als onze relatie met onze omgeving, zowel de maatschappij als de natuur.
- 2. Verdraagzaamheid:** wij zijn ervan doordrongen dat diversiteit een realiteit is, verordonneerd door God. Verdraagzaamheid of tolerantie is ook een belangrijke waarde in de Nederlandse, pluriforme samenleving. Voor ons is verdraagzaamheid niet enkel het tolereren van 'de ander', maar het brengt ook mee de plicht van het leren kennen van 'de ander'.
- 3. Rechtvaardigheid:** de morele dispositie van de mens en zijn positie als vertegenwoordiger van God op de wereld vereisen van Hem, dat hij rechtvaardig omgaat met zichzelf, met de ander en met wat hem is toevertrouwd. De vorming van een nobel karakter en sociale cohesie in een samenleving is niet mogelijk zonder deze waarde.

4. Zelfbeschikking: elk mens beschikt over een vrije wil en daarmee heeft hij een waardigheid en tegelijkertijd verantwoordelijkheid die hem niet kan worden afgenomen door anderen. Dwang is 4 wezensvreemd aan de Islam, inspiratie is de kern ervan.

5. Kwaliteit: de mens is in de beste vorm geschapen en heeft het vermogen alles wat hij doet op de best mogelijke manier te doen. Wij willen deze authentieke mogelijkheden verwezenlijken in ons leven en met onze organisatie.

6. Transparantie: de mens is enkel beheerder van de wereld. Wij zijn enkel beheerders van deze organisatie in deze samenleving. Alles wat de morele mens doet is zichtbaar voor God en alles wat wij doen met onze organisatie moet zichtbaar zijn voor de omgeving, zodat wij tweeledig verantwoording kunnen afleggen over de ons toegewezen verantwoordelijkheid.

7. Samenwerking: wij delen onze principes en doelstellingen met elkaar, maar ook met ouders, buurtbewoners of andere scholen en organisaties. Deze gemeenschappelijkheid geeft ons een basis om samenwerking te zoeken in de verwezenlijking van onze principes.

SIMON heeft vanuit haar visie en parels van uitmuntendheid, die hierboven zijn beschreven, kerndoelen geformuleerd voor burgerschapsonderwijs. Deze worden hieronder nader beschreven.

Onze kerndoelen burgerschap

1. De leerlingen leren dat God onze Schepper is; iedereen is uniek, hoort erbij, mensen zijn gelijkwaardig, er is geen ruimte voor discriminatie/uitsluiting. · De leerlingen leren dat er geen dwang is in de islam; 'Islam is de religie die wij volgen, maar niemand mag gedwongen worden om de islam te volgen'.

2. SIMON voedt haar leerlingen op tot democratische, participerende burgers in die respectvol (vanuit de islamitische levensbeschouwelijke identiteit) omgaan met de medeburgers. · De leerlingen leren de dialoog aan te gaan met de ander; de ander kennen, begrijpen, respecteren en ook samenwerken.

3. SIMON voedt haar leerlingen op tot burgers die actief betrokken (willen) zijn in de samenleving, en die gericht zijn op samenwerking.

4. SIMON voedt haar leerlingen op tot burgers die weten wat "democratie" inhoudt, en die daar ook naar handelen. · De leerlingen leren eigen mening vormen, zodat zij eigen keuzes kunnen maken; aandacht voor vrijheid van meningsuiting en autonomie. · De leerlingen leren reflecteren op eigen gedrag; fouten mogen maken, leren van jouw fouten.

5. SIMON voedt haar leerlingen op tot burgers die kennis hebben van en respect hebben voor andere opvattingen, overtuigingen en daarbij andersdenkenden respecteren. · De leerlingen hebben kennis van andere levensbeschouwingen; aandacht voor de ander, begrijpen en respecteren. · De leerlingen komen in actie voor de ander en zijn solidair; helpen van minderbedeelden, afwijzen van discriminatie, pesten en verdraagzaam zijn.

6. SIMON besteedt aandacht aan de brede identiteit van haar leerlingen. De bovenstaande kerndoelen worden in de praktijk systematisch geborgd via godsdienstonderwijs, onderwijs in sociaal emotionele competenties en democratische burgerschap. Daarnaast is er veel aandacht aan de brede identiteit in de zaakvakken en de activiteiten die worden uitgevoerd.

SIMON hecht niet alleen belang in kennisoverdracht, maar zorgt ook ervoor dat deze uitgangspunten onderdeel zijn van onze schoolcultuur. Onze scholen zijn immers oefenplaatsen waarin iedereen actief deze uitgangspunten eigen kan maken. Wij spelen namelijk in op actuele thema's.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groep 1/2: juf Annette

Onderwijsassistent: meester Burak

Groep 3: juf Maria

Onderwijsassistent: juf Betul

Groep 4: meester Bjork

Onderwijsassistent: meester Burak

Groep 5: juf Fatma

Onderwijsassistent: juf Betul

Groep 7: meester Muammer

Onderwijsassistent: juf Rabia

Groep 6/8: juf Asia

Leerkrachtondersteuner: juf Sara

Godsdienst: juf Buket

Gym: juf Britt

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Rekenen	 4 uur	 4 uur
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 45 min	 45 min
Engels	 30 min	 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Werken met ontwikkelingsmateriaal	 5 uur	 5 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 5 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Taal	 2 uur	 4 uur	 4 u 20 min	 4 u 20 min	 3 uur	 3 uur
Rekenen/wiskunde	 6 uur	 6 uur	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie			 45 min	 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 uur	 1 uur	 1 uur	 1 uur
Levensbeschouwing	 1 uur	 1 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Spelling	 4 uur	 4 uur	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Begrijpend lezen	 1 uur	 2 uur	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	 1 uur	 1 uur	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Schrijven	 1 uur	 1 uur	 15 min	 15 min		
Studievaardigheden			 45 min	 45 min	 30 min	 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Gymlokaal
- Atelier

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van het
taalgebruik



Humanistische en
godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

via vervangingspool Ippon.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft geen extra aanbod voor het jonge kind. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kanteel*.

Binnen Muzerijk werken wij samen met de peuteropvang Speleon en kinderopvang Kanteel.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om

onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Het onderwijs op onze school is over het algemeen klassikaal. De leerkrachten geven les volgens het directe instructiemodel waarbij het accent ligt op "coöperatief leren". Omdat er laatste jaren veel inzicht is ontstaan over het "onderwijs op maat" voeren wij het zgn. adaptief onderwijs in. Daarbij wordt het onderwijs meer en meer afgestemd op de behoeften van kinderen.

De nadruk ligt duidelijk bij het leren van basisvaardigheden volgens de door de overheid geformuleerde Kerndoelen voor het basisonderwijs.

De Nederlandse taal wordt, door de meeste kinderen, als tweede taal geleerd.

Om het onderwijs goed en effectief te laten verlopen is kwaliteitszorg nodig. Dit betekent dat de kwaliteit van het onderwijs in kaart gebracht moet worden en dat er een informatie systeem (leerlingvolgsysteem) in stand gehouden wordt. Voor beleidsontwikkeling en bijsturing is dit zeer belangrijk.

Basisschool Bedir wordt, als school op Islamitische grondslag, bezocht door leerlingen waarvan de ouders (en soms ook nog de kinderen zelf) in een ander land zijn geboren. Dit stelt bijzondere eisen aan de kwaliteit van het onderwijs. De kinderen moeten veel moeite doen om de Nederlandse taal goed te leren en te begrijpen. Leren en studeren in een tweede taal is doorgaans moeilijker. Inmiddels hebben we in de afgelopen jaren dat Bedir bestaat veel ervaring opgedaan op welke manier wij ons onderwijs kunnen aanpassen aan de kinderen ("onderwijs op maat"), zodat zij goede resultaten kunnen behalen.

De resultaten op de Eindtoets Basisonderwijs die in groep 8 wordt afgenomen worden wel gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs van een school aan te geven. Bedir scoort op deze Eindtoets enkele punten boven het gemiddelde van vergelijkbare scholen en boven het landelijk gemiddelde (alle scholen).

Doelen burgerschapsonderwijs

Gelet op de wet zijn we verplicht om actief burgerschap, sociale cohesie en sociale integratie op een doelgerichte en samenhangende wijze te bevorderen. In de kern gaat burgerschap om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Hoe wij invulling geven aan burgerschapsonderwijs en hoe de evaluatie en borging ervan geregeld is, hebben wij beschreven in ons beleidsdocument Burgerschapsonderwijs op Bedir. Het beleidsstuk sluit aan bij de wetgeving over burgerschap en richt zich primair op onze visie en onze doelen met betrekking tot burgerschap. Hoe kijken we aan tegen burgerschap op school en wat willen we bereiken? Op onze school onderscheiden we elf doelen voor burgerschap. In dit beleidsstuk zijn deze elf doelen nader uitgewerkt en weggezet in een leerplan (een curriculum).

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze school beschikt over een systeem voor kwaliteitszorg: vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. De instrumenten

die we inzetten voor kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid (zie hoofdstuk Personeelsbeleid) leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen- stellen we op basis daarvan verbeterpunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen verbeterpunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een projectgroep, een PLG of een werkgroep. De directie monitort de voortgang. Halverwege en aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

We proberen op Bedir tegemoet te komen aan zoveel mogelijk doelgroepen en zorgvragen. Bij elke leerling wordt er gericht gekeken naar de onderwijsbehoeften, zodat de leerling zich optimaal kan ontplooiën bij ons op school.

In veel gevallen hebben we zelf voldoende expertise in huis om een plan van aanpak te maken. Ook maken we gebruik van de expertise van het samenwerkingsverband en onze bovenschoolse kwaliteitszorgmanagers.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Bedir is constant bezig om de extra ondersteuningsbehoefte voor de leerlingen vorm te geven. Hiervoor is een nauwe samenwerking met onze internbegeleider en de specialisten van het samenwerkingsverband, kentalis en opdidakt.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Leesconsulent

De intern-begeleider heeft de opleiding meer- en hoogbegaafdheidsspecialist afgerond.

Twee van onze leerkrachten zijn tevens logopedist.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Gedragsspecialist

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt sociogram en Zien ingezet. Middels een vragenlijst die wordt uitgezet onder de leerlingen via sociogram krijgt de leerkracht inzicht in de relaties in de klas. Met behulp van het sociogram wordt duidelijk welke plaats de leerling in de groep heeft. Het observatie-instrument Zien geeft vervolgens informatie over de sociaal- emotionele aspecten die hierachter kunnen liggen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De intern begeleider is een gediplomeerde gedragsspecialist.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut

Binnen Muzerijk is een gezondheidscentrum die specialisme biedt op gebied van fysio, logopedie en ergotherapie. Wanneer leerlingen een verwijzing hebben dan worden ze door de specialisten opgehaald voor hun spreekuur.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Op dit moment is er geen extra ondersteuning binnen dit aandachtsgebied.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Tijdens de Vreedzame Schoollessen wordt aandacht besteed aan pesten. Daarnaast hebben wij ook een pestprotocol die wij inzetten indien nodig. Twee keer in het jaar wordt vanaf groep 3 middels het sociogram de groepsdynamiek in beeld gebracht.

Mocht er iets opvallen dan pakt de groepsleerkracht dit in overleg met de intern begeleider en gedragsspecialist meteen op.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Op basisschool Bedir maken wij gebruik van het monitoringsinstrument WMK en Vensters.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Korkut	e.korkut@simonscholen.nl
vertrouwenspersoon	Korkut	e.korkut@simonscholen.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Voor de ontwikkeling van uw kind is het van belang dat er goede contacten zijn tussen de school en u. Daarnaast wordt ook het onderwijs kwalitatief beter als ouders en school met elkaar samenwerken. Alleen op die manier kunnen wij er gezamenlijk voor zorgen dat uw kind opgroeit tot een goede moslim. Dit betekent dat het belangrijk is dat u weet wat er op school gebeurt en andersom. Wij waarderen het wanneer onze ouders regelmatig de school bezoeken en betrokken zijn bij het onderwijs van het eigen kind. De leerkracht van uw kind staat u graag te woord.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Digitale nieuwsbrief Parro
- Digitale informatiescherm (bij de zij-ingang van onze school, via Vioolstraat)

Daarnaast vinden er verschillende activiteiten en gesprekken plaats voor ouders. Bijvoorbeeld: oudergesprekken, informatieavonden, thema-avonden, koffie-ochtenden, rapportgesprekken en vieringen met betrekking tot Identiteit.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Voorwaarde voor een goede ontwikkeling is een veilige en prettige leeromgeving. Dit geldt zowel voor ouders, voor leerlingen en voor medewerkers binnen de SIMON scholen. Het kan voorkomen dat er een onprettige situatie zich voordoet op school. Wij streven ernaar dat dergelijke situaties onderling overleg tussen ouders, leerlingen/studenten, personeel en/of schoolleiding opgelost kunnen worden. Dit helpt de school ook om het onderwijs te verbeteren en de veiligheid te blijven borgen. Kom je er niet goed samen uit of leidt het gesprek niet tot een bevredigende oplossing dan kan de persoon zich wenden tot de directie. Deze kan dan samen zoeken naar een passende oplossing en de klacht wegnemen. Als dit niet tot het gewenste resultaat leidt, dan kan men overgaan tot een klacht bij het bestuur van SIMON.

Indien dat vanwege de aard van de klacht niet mogelijk is, of indien de afhandeling niet naar tevredenheid is, kan aan de hand van deze regeling een klacht worden ingediend bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC).

E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Contactpersonen sociale veiligheid

Op basisschool Bedir hebben wij één contactpersoon sociale veiligheid. Zij is het aanspreekpunt voor klachten over de schoolsituatie: bijvoorbeeld over (cyber)pesten, intimidatie, roddels, discriminatie, agressie, of ongewenst gedrag van een collega, enzovoorts. De contactpersoon kan de klager opvangen, wegwijs maken in de klachtenregeling, overzicht geven van mogelijke vervolgstappen zoals doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon.

Contactpersonen sociale veiligheid op Bedir is mevrouw E. Korkut

Onafhankelijke contactpersoon

De bovengenoemde contactpersoon sociale veiligheid kan ook doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon die de melding of klacht verder in behandeling neemt. Ook kunnen medewerkers en ouders zelf contact opnemen met deze vertrouwenspersonen. Deze kan de klacht mogelijk via bemiddeling oplossen en advies of begeleiding bieden bij mogelijke vervolgstappen.

Onze vertrouwenspersoon, mevrouw Alice Vlottes is bereikbaar via mail:

vertrouwenspersoon@bezemer-schubad.nl of via de vertrouwenslijn van Bureau Bezemer & Schubad (088-144 02 00).

Op www.bezemer-schubad.nl vindt u meer informatie en een contactformulier.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij de volgende activiteiten worden ouders ingezet:

- vieringen (Ramadan, Offerfeest)
- excursies (schoolreisje, schaatsen, bibliotheek, kinderboerderij)
- thema's versieren (seizoenen, Identiteit)
- Nationaal schoolontbijt, cadeautjes voor de kinderen, schoolkamp groep 8
- Tussenschoolse opvang met gekwalificeerde overblijfouders

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00

Daarvan bekostigen we:

- Islamitsche feesten
- Schoolreis

Er zijn geen overige schoolkosten.

De OR int de ouderbijdrage. Dit is een vrijwillige bijdrage, maar toch hechten wij er belang aan dat, indien dit voor u financieel mogelijk is, ieder ouder deze ouderbijdrage betaalt. Het stelt ons namelijk in staat om dingen voor uw kind te bekostigen die niet door de overheid worden gefinancierd. U kunt hierbij denken aan zaken als het schoolreisje en een klein cadeautje bij het Ramadanfeest of het Offerfeest. De ouderbijdrage is € 50,- per kind per jaar. Indien de betaling voor u een probleem is, is het mogelijk om dit bedrag gespreid te betalen of een beroep te doen op Stichting Leergeld. Bij de aanmelding van uw zoon of dochter wordt u gevraagd een overeenkomst te tekenen voor een machtiging. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is, vragen wij u dit voor 8.30 uur, bij voorkeur via Parro, door te geven aan de leerkracht van uw kind. U kunt ook telefonisch contact met ons opnemen tussen 8.00 en 8.30 uur.

Bij geen bericht nemen wij in de loop van de ochtend telefonisch contact met u op.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof om bijzondere redenen kan alleen bij de directeur aangevraagd worden.

Consequenties bij ongeoorloofd verzuim:

De directeur van de school is verplicht de leerplichtambtenaar mededeling te doen van vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim. De Officier van Justitie kan, bij ongeoorloofd extra schoolverlof, tot strafrechtelijke vervolging overgaan. Om ongeoorloofd extra schoolverlof te voorkomen, heeft de gemeente afspraken gemaakt met de Officier van Justitie. Zo kan er proces-verbaal worden opgemaakt als extra schoolverlof wordt opgenomen zonder dat er toestemming is verleend door de directeur of leerplichtambtenaar. Verder gebeurt dit als er meer, of een andere tijd dan is afgesproken, extra schoolverlof wordt opgenomen.

4.4 Toelatingsbeleid

U kunt uw kind vanaf zijn/ haar 3de leeftijd aanmelden bij ons op school. Hiervoor kunt u met school contact opnemen.

Inschrijving vindt plaats na een gesprek met de directeur.

Bij neven-instromers vindt er eerst een gesprek met de intern begeleider, directeur en de ouders. Nadat gesprek wordt gekeken of uw kind bij ons op school geplaatst kan worden.

4.5 Tussenschoolse opvang

Op basisschool Bedir blijven alle leerlingen tussen de middag op school vanwege de continurooster. Het overblijven wordt toegezien door gecertificeerde overblijfouders.

De tussen-schoolse opvang is een belangrijk onderdeel van de dag. Wij vinden het voor onze leerlingen belangrijk dat zij tijdens het overblijven zich op een plezierige en veilige manier kunnen ontspannen. Zo kunnen ze fris aan het middagprogramma starten en wordt de dag voor hen niet te lang. Om dit mogelijk te maken volgen onze overblijfouders meerdere cursussen per jaar. Zoals EHBO, communiceren met kinderen, spelaanbod, conflictbemiddeling etc.

Heeft u tijd en interesse om het overblijfteam te versterken, neem dan contact op met de overblijfcoördinator van school via telefoon; 0413 33 23 49

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om het onderwijs goed en effectief te laten verlopen is kwaliteitszorg nodig. Dit betekent dat de kwaliteit van het onderwijs in kaart gebracht moet worden en dat er een informatie systeem (leerlingvolgsysteem) in stand gehouden wordt. Voor beleidsontwikkeling en bijsturing is dit zeer belangrijk.

Vier keer in het schooljaar zijn vergaderingen over de tussenresultaten gepland. Tijdens deze vergaderingen bekijken, analyseren en bespreken wij de resultaten van de kinderen. Aan de hand hiervan worden plannen opgesteld.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed

gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Leerlingen in groep 8 nemen deel aan de landelijke digitale eindtoets Route 8. Hiermee toetsen we de domeinen taal en rekenen opgedeeld in verschillende deeltolsten. Daarnaast kijken we of het gegeven schooladvies inderdaad passend is bij het kind.

Het basisoniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschooltijd tenminste zouden moeten beheersen.

Op Bedir hebben alle leerlingen van groep 8 hebben tenminste 1F behaald op taal en rekenen.

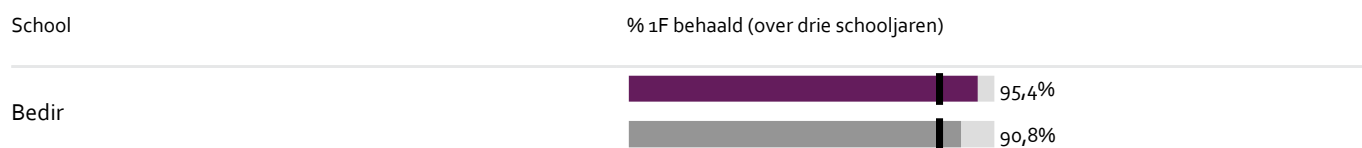
Ongeveer 30% procent heeft alleen 1F op leesvaardigheid en 35% op taalverzorging en 57% op rekenen behaald. 70% heeft zowel 1F als 2F behaald op leesvaardigheid, 65% heeft zowel 1F als 2F behaald op taalverzorging en 43 % heeft zowel 1F als 2F behaald op rekenen.

Eindtoets 2022: ROUTE 8 Gemiddelde Bedir = 207,3

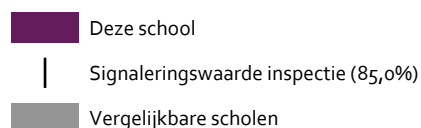
De leerresultaten van onze school liggen boven het landelijke gemiddelde.

We zien en gebruiken de resultaten van de eindtoets vooral als een jaarlijkse meting van het schoolniveau. De resultaten van de toets worden besproken in het leerkrachten-team. Bij onze jaarlijkse schoolevaluatie nemen we daarom, naast andere gegevens zoals tussentijdse toetsen, de analyse van de eindtoets mee. Alle informatie bij elkaar is het uitgangspunt voor onze verbeterprogramma's op schoolniveau.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



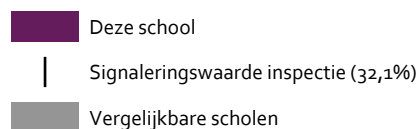
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	6,3%
vmbo-b / vmbo-k	12,5%
vmbo-k	18,8%
vmbo-k / vmbo-(g)t	12,5%
vmbo-(g)t	6,3%
havo	12,5%
havo / vwo	18,8%
onbekend	12,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Identiteit

Betrokkenheid

Vertrouwen

Identiteit

Door onze leerlingen te ondersteunen in hun bewustwording, helpen we ze te “worden wie ze zijn”. Wij willen, dat de leerlingen zich al op jonge leeftijd op een positieve manier bewust zijn van hun identiteit. Daarmee geven we de leerlingen een stevige basis mee voor hun verdere leven. Hierdoor kunnen ze vanuit hun eigen geloofsovertuiging de wereld verkennen, anderen ontmoeten en hun waarden delen. We streven ernaar elk kind zelfbewust en weerbaar te maken om straks zijn plaats in de samenleving te kunnen innemen vanuit een islamitische levensbeschouwelijke identiteit.

Betrokkenheid

Het onderwijs van Bedir is erop gericht dat kinderen leren vanuit een betrokken werkhouding. Het is de taak van de leerkracht om kinderen goed te observeren, te prikkelen en nieuwsgierig te maken, waardoor ze gemotiveerd raken om te leren. Op deze manier krijgt ieder kind onderwijs gericht op zijn/haar onderwijsbehoeften.

Betrokkenheid staat ook voor de wijze waarop we met elkaar om willen gaan met kinderen, ouders/verzorgers en leerkrachten.

Vertrouwen

Om te kunnen leren moeten kinderen elkaar leren vertrouwen en respecteren. Door een positief kindbeeld te schetsen kunnen kinderen eigen talenten ontdekken en deze optimaal ontwikkelen. Door hen positief te benaderen en te werken vanuit succeservaring ontwikkelen kinderen een positief zelfbeeld. Het is van groot belang om als ouders en school in wederzijds vertrouwen samen te werken aan de ontwikkeling van de kinderen; dit is een basisvoorwaarde voor samenwerking.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op onze school werken wij met De Vreedzame School.

Kinderen leren bij de methode sociale, emotionele vaardigheden. Tijdens de lessen leren kinderen zich bewust te worden van hun eigen gedrag. Ze leren zichzelf en anderen te respecteren en zich in te leven in anderen. Ze leren vaardigheden om goed met elkaar om te gaan en ruzies op te lossen. De methode wordt ingezet voor groep 1 t/m 8.

Daarnaast nemen wij de vragenlijsten van Leerling in Beeld SEF af, om de ontwikkelingen van de kinderen in kaart te brengen en eventueel interventies in te zetten.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuurooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	14:30 - 18:00
Donderdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:30	13:00 - 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

Maandag: Kanteel verzorgt voor- en naschoolse opvang

Dinsdag: Kanteel verzorgt voor- en naschoolse opvang

Woensdag: Kanteel verzorgt voor- en naschoolse opvang

Donderdag: Kanteel verzorgt voor- en naschoolse opvang

Vrijdag: Kanteel verzorgt voor- en naschoolse opvang

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang Kanteel](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [kinderopvang Kanteel](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Binnen ons gebouw, Kindcentrum MuzeRijk, is Kinderopvang Kanteel gevestigd. De ouders kunnen hun kinderen hiervoor inschrijven via de site van Kinderopvang Kanteel.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	14 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	23 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	10 februari 2024	18 februari 2024
Meivakantie	27 april 2024	05 mei 2024
Zomervakantie	06 juli 2024	18 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Team Bedir	Maandag t/m donderdag	8.20 - 16.00
Team Bedir	vrijdag	8.20 - 13.00
Directie	Maandag t/m vrijdag	8.20 - 17.00
Administratie	Maandag woensdag en donderdag	8.20 - 17.00
Intern begeleider	Maandag en donderdag	8.20 - 17.00
Godsdienstleerkracht	Donderdag en vrijdag	8.20 - 16.00

De leerkrachten zijn tussen 8.20 - 8.30 uur en na 14.30 uur telefonisch bereikbaar.
Dit geldt ook voor de godsdienstleerkracht.

De directeur is op maandag tm vrijdag aanwezig op school.

De intern begeleider is op maandag en op donderdag aanwezig op school.

De directie assistente is op maandag tm vrijdag aanwezig.

De godsdienstleerkracht is op donderdag hele dag en op vrijdag tot 12.15 uur aanwezig.

Voor een persoonlijk gesprek vragen wij u van te voren een afspraak maken.

