



SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

SCHOOLJAAR 2023-2024

Basisschool Al Ummah



Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van basisschool Al Ummah.

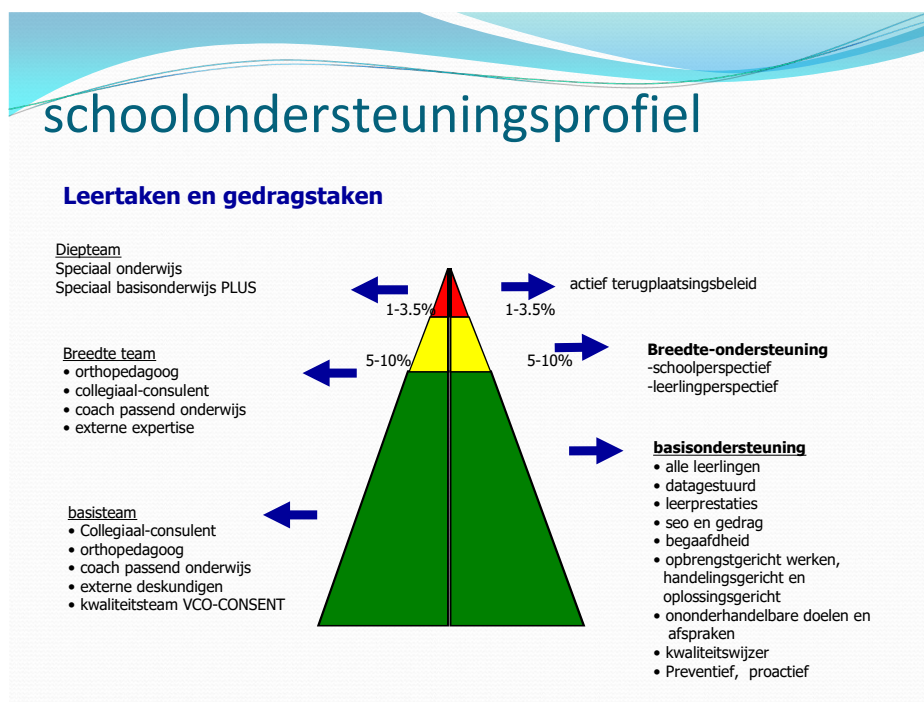
Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijft de school

- het niveau van de basisondersteuning,
- welke extra ondersteuning de school kan bieden,
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd en
- wat de ambities zijn.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument en het format (waarin de extra ondersteuning beschreven staat) wordt jaarlijks geactualiseerd. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft adviesrecht op het SOP.



Inhoudsopgave

Algemene gegevens	4
Basisondersteuning	4
Waarde en trots	4
Specifieke kennis en kunde	5
Specifieke deskundigheid	5
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet	5
Extra ondersteuning	6
Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	6
Grenzen en mogelijkheden	7
Grenzen en mogelijkheden	7
Ambities	7
Ambities korte en lange termijn	7
Bijlage	
<i>Eindrapportage monitor</i>	

Algemene gegevens

Schooljaar 2022-2023	
School	Al Ummah
Locatie	Enschede
Brinnummer	24EY
Bestuursnummer	31076
Schoolweging	37,65
Adres	Javastraat 6, 7512 ZJ Enschede (hoofdlocatie) Floraparkstraat 155, 7531 XG Enschede (locatie De Tulp)
Telefoon	053 – 4319935 053 – 3034593
Naam directeur	Yunus Meijerink
E-mail directeur	y.meijerink@simonscholen.nl
Naam directeur nevenlocatie <i>de Tulp</i>	Mw. Sara Erel
Naam ib hoofdlocatie	Mw. Selvi Yeginer
Naam ib nevenlocatie <i>de Tulp</i>	Mw. Gieta Lochan
Aantal groepen per 1/2/2023	13
Aantal leerlingen per 1/2/2023	307
Subregio	Enschede - Centrum

Ons Schoolconcept

Basisschool Al Ummah is een Nederlandse basisschool op Islamitische grondslag, die zich richt op actieve participatie in de Nederlandse samenleving, waarbij verbindende waarden vanuit de islam als versterkende factoren worden ingezet. Hier worden de kinderen opgeleid om met succes vervolgonderwijs te kunnen volgen en goed te functioneren binnen de Nederlandse maatschappij. In onze visie begint goed onderwijs met veiligheid en vertrouwen. Wanneer een kind met plezier naar school gaat en plezier in het leren heeft, zal dit een positieve invloed hebben op de leerprestaties. We hebben hoge, maar tegelijk realistische verwachtingen van kinderen, en we formuleren de daarbij horende doelen. We kiezen voor duidelijke directe instructie, in combinatie met zelfstandig werken en samenwerkend leren. We hechten grote waarde aan de samenwerking met ouders en zien dit in het licht van het verhogen van de leeropbrengsten.

Missie

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Basisondersteuning

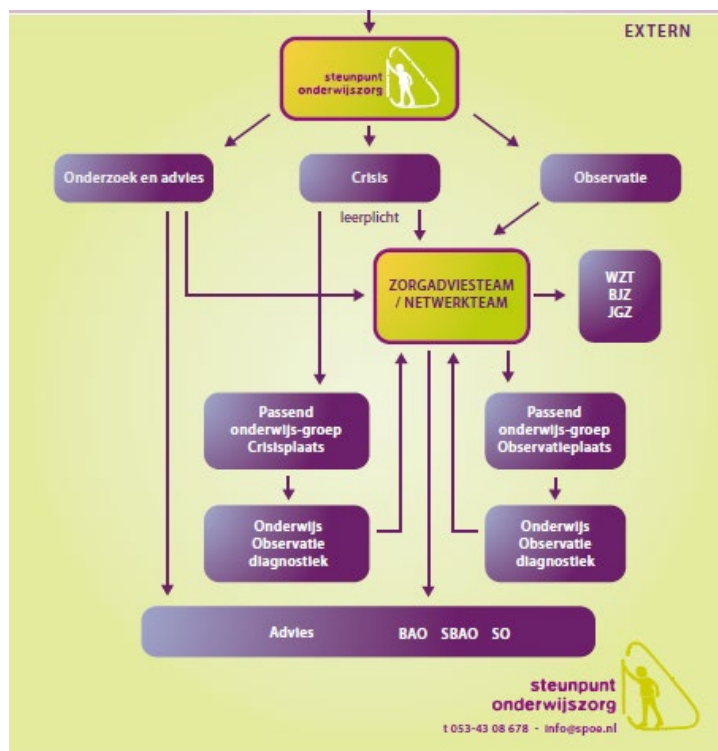


Waarde en trots
Beschrijf datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt. Onze school heeft een effectieve interne zorgstructuur en heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen. Doormiddel van het LIB / Planb2 / Schooloverzicht / Diepteanalyses volgen we de ontwikkeling van kinderen op zowel individueel als in groepsniveau. We werken met groepsoverzichten en - plannen (rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en gedrag). Er wordt lesgegeven volgens het directe instructiemodel. Aandachtspunten voor onze school. ▪ Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben maken we vanaf september 2016 gebruik van het OPP van het SPOE. ▪ Het personeel stemt het onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoefte van de leerlingen en hun verschillende leerstijlen. ▪ Het personeel stemt de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen. ▪ Het personeel stemt de verwerking af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen. ▪ Er wordt aangesloten bij de ontwikkelingsdoelen van de voorschoolse voorziening of de vorige school van de leerling. ▪ De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is. ▪ De school heeft een visie op leerlingenzorg die wordt gedragen door het team en beschreven is in het schoolplan.

Specifieke kennis en kunde

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal mede-werkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
2	Intern begeleider	Ja	Ja
2	Gedragsspecialist	Ja	Ja
2	Rekenspecialist	Ja	ja
2	Taalspecialist	Ja	ja
8	NT2	Ja	ja

Hoe wordt deze kennis en kunde in het schooljaar 2021-2022 ingezet?
De gedragsspecialist levert bijdrage aan voorbereiding en ontwikkeling van leerlingen op het gebied van gedrag en pedagogisch klimaat. Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. Het invoeren van de Vreedzame School is ook onder de coördinatie van de gedragsspecialist. De rekenspecialist(en) heeft in samenwerking met de andere rekenspecialisten van de SIMON scholen een rekenbeleidsplan opgezet, waarin het ontwikkelingsplan voor rekenen in beschreven staat. De taalspecialist(en) heeft een taalbeleidsplan ontwikkeld, waarin alle taalzaken in opgenomen zijn. Dit document wordt jaarlijks aangepast / aangevuld met relevante informatie. Het MT volgt het onderwijsaanbod in de klassen door geregeld klassenbezoeken af te leggen en indien nodig externen hierbij in te schakelen.



Extra ondersteuning

Extra ondersteuning door externe partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
In het kader van passend onderwijs werkt de school nauw samen met de schoolcontactpersoon van SPOE.	De intern begeleider is de contactpersoon en heeft regelmatig overleg met de begeleiders vanuit het samenwerkingsverband.
Diepteteam	Vier keer per schooljaar. Hierin worden leerlingen besproken waarvan een groeidocument is ingevuld. In het zorgteam zitten: - ouders (indien nodig) - intern begeleider (voorzitter) - onderwijscoach - orthopedagoog - jeugdverpleegkundige - wijkcoach er kan gebruik gemaakt worden van de taal-, gedrags- en rekencoördinator.
Leerlingbespreking	Vijf keer per jaar worden de zorgleerlingen in teamverband besproken tijdens een zorgvergadering.
Wijkcoach	De doelstelling voor dit traject is het integreren van de ondersteuning in het onderwijs met de wijkteams/wijkcoaches, waarin gezamenlijk zelfs bij de meest lichte gevallen een integrale preventieve aanpak kan worden gerealiseerd.

stap	onderwerp	deelnemers
fundament	Schoolverbeterplannen groepsplannen	Directeur Interne begeleider Kwaliteitsmedewerker
Bouwsteen 1-2	Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften	Leerkracht Collega-leerkracht Collegiaal-consulent Coach passend onderwijs
breedteam	breedteam	
Bouwsteen 3	Aanpassingen in het HOE	Leerkracht, ib, coco, orthopedagoog Ouders Op afroep: externe deskundigen
Bouwsteen 4a 4b	SPOE. Handelingsgericht onderzoek	Leerkracht, ib. Ouders Orthopedagoog, pdm.
Commissie van arrangementen		
Formulier Arrangementen	i-hOPP voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Aanpassingen in het WAT.	Leerkracht, ib, coco, coach passend onderwijs, orthopedagoog Op afroep: externe deskundigen. Ouders Bestuurlijke instemming (indien noodzakelijk)
Commissie van toelaatbaarheid		Tweede deskundige.
Formulier Arrangementen	Speciaal basisonderwijs / speciaal onderwijs	Swv 2302 Commissie van toelaatbaarheid

breedteam

- Adviezen voor HOE en/of voor WAT.
- Aanvraag van een psycho-diagnostisch onderzoek gebaseerd op oplossingsgerichte principes.
- Opstellen van een i-hOPP (individueel ondersteuningsplan gebaseerd op ontwikkelingsperspectief)
- Aanvraag van een intern arrangement: maatwerkarrangement
- Aanvraag van een extern arrangement: speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.



Grenzen en mogelijkheden

Grenzen en mogelijkheden

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën.

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag we echter ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen willen we specifiek aangeven omdat we sommige leerlingen tekort zouden doen, doordat we niet genoeg mogelijkheden en expertise hebben.

We denken hierbij aan:

- kinderen die op meerdere vakgebieden een eigen ontwikkelingslijn volgen;
- kinderen die een 'ernstige' taalstoornis hebben;
- kinderen die een specifiek medisch handelen van de leerkracht nodig hebben en waar de leerkrachten niet de kennis, vaardigheden en/of tijd voor hebben;
- kinderen die een dusdanige verstoring brengen in de rust en veiligheid binnen de groep, dat het leerproces van hen en andere kinderen in het gedrang komt.

Daarnaast kan het ook zijn dat de samenstelling van de groep zodanig complex is (didactisch en/of sociaal emotioneel), dat een leerling met specifieke onderwijsbehoeften niet in een bepaalde groep opgevangen kan worden. In een dergelijk geval kan de school besluiten om een aangemelde leerling niet aan te nemen.

In geval het om een reeds ingeschreven leerling gaat en de school constateert dat zij handelingsverlegen is, gaat de directie en de intern begeleider samen met ouders en eventueel in overleg met SPOE op zoek naar een geschikte plek op één van de andere scholen.

Ambities

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:	
▪ De basisondersteuning ▪ Specifieke kennis en kunde ▪ Extra ondersteuning	
Korte termijn (1 Jaar)	▪ Verfijnen directe instructie model. ▪ Meer zicht krijgen op de ontwikkeling van de individuele leerling en de groepen d.m.v. gegevens plaatsen in het leerlingvolgsysteem Parnassys. Denk aan cito scores/ methode cijfers / onderwijsbehoeften / stimulerende-belemmerende factoren / groepsplannen / documenten m.b.t. de zorg e.d. ▪ Zie tevens het jaarplan.
Lange termijn (max. 4 jaar)	▪ Invoeren Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH) en ZIEN. ▪ Voor verdere ambities: Zie schoolplan 2020-2024, NPO, jaarplan 2023-2024.

BASISTEAM nieuwe stijl

Directeur en interne begeleider

Collegiaal-consulent en coach passend onderwijs
opbrengsten, scan omgaan met verschillen en ontwikkelmodel Samen leren inhoud
geven.

Oplossingsgericht werken

Werken met de procedure, bouwstenen voor leerlingen met specifieke
onderwijsbehoeften

PBS

kwaliteitswijzer

