# IKC De SCHITTERING




## SCHOOLGIDS

Schooljaar 2021-2022


WELKOM!

# Inhoud

H1 Algemene info ..... 4
H2 Onze missie en visie ..... 6
H2.1 Het Sterrenschool-concept ..... 6
H3 Onderwijs ..... 9
H3.1 Uitgangspunten ..... 9
H3.2 Vakken en methoden ..... 9
H3.3 Onderwijsresultaten ..... 14
H3.4 Onze kwaliteitscyclus ..... 14
H3.5 Schooltijden en vakantierooster ..... 15
H4 Zorg ..... 18
H4.1 Interne begeleiding ..... 18
H4.2 Aanmelden nieuwe leerling ..... 18
H4.3 Leerlingen die extra zorg nodig hebben ..... 19
H5 Opvang door Stichting Kinderopvang Oudenbosch (SKO) ..... 21
H5.1 Peuteropvang De Fonkeling ..... 21
H5.2 Buitenschoolse opvang en dagopvang ..... 21
H6 Ouders ..... 23
H6.1 Betrokkenheid en medezeggenschap ..... 23
H6.2 Klachtenregeling en veiligheid ..... 24
Bijlagen: ..... 27
Bijlage 1: Urenverantwoording per unit per vak ..... 27
Bijlage 2: Normurenverantwoording ..... 30

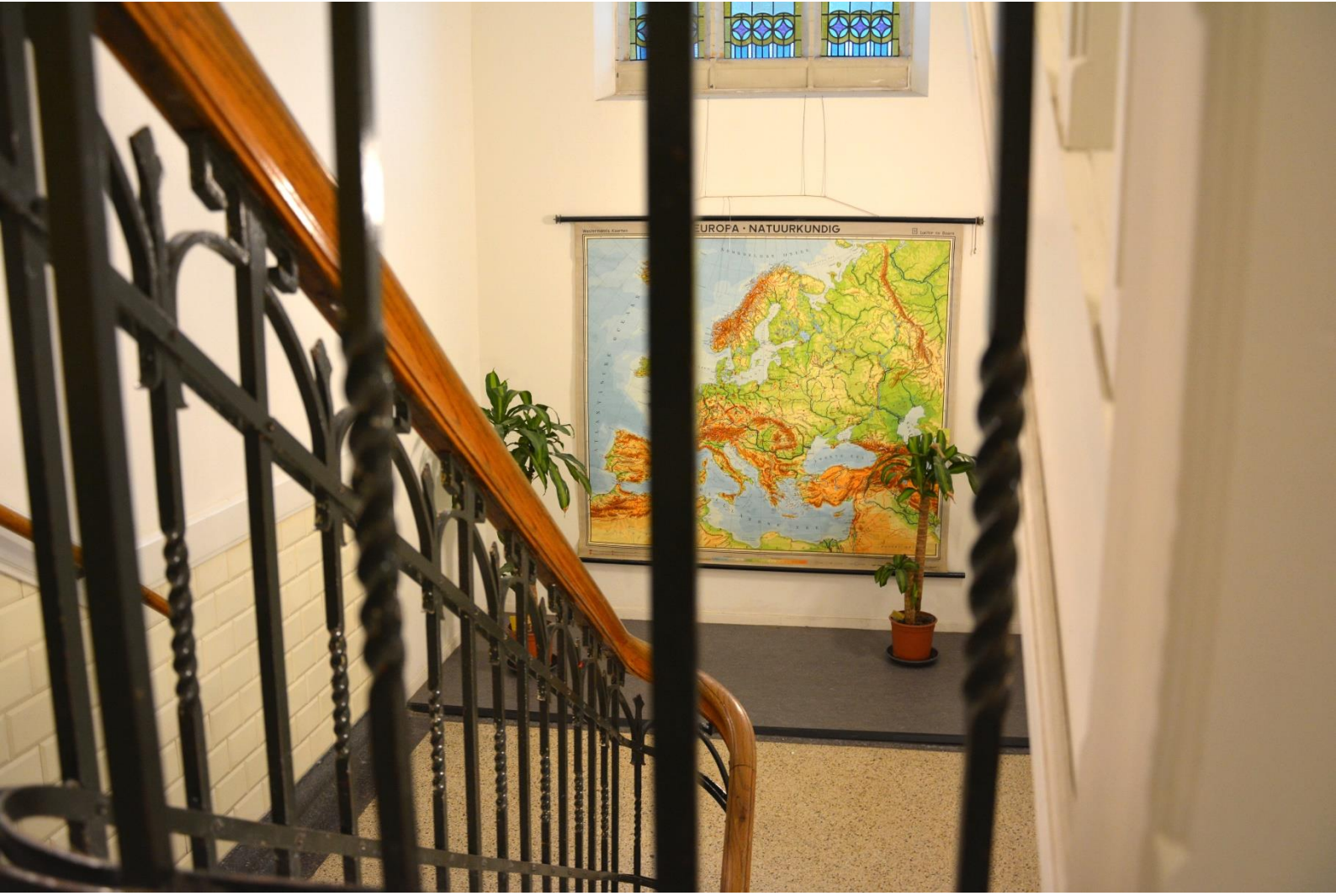
# H1 Algemene info

**De historie van ons integrale kindcentrum:**
Sterrenschool De Schittering is per 1 augustus 2015 ontstaan uit een fusie van de basisscholen Mariaschool en de Schakel. Er is bij deze fusie gekozen voor het Sterrenschool-concept. Een Sterrenschool is een moderne, originele benadering van onderwijs en opvang.
De peuteropvang die verbonden is aan De Schittering draagt sinds 2018 een nieuwe naam: De Fonkeling. School en opvang bieden eenzelfde pedagogische klimaat.

**Waar is het IKC te vinden?**
Sterrenschool De Schittering is te vinden in een prachtig gerenoveerd gebouw aan de Sint Annastraat 30 in Oudenbosch. In dit gebouw zijn ook onze partners van peuteropvang De Fonkeling en de opvang van Stichting Kinderopvang Oudenbosch aanwezig. Laatstgenoemde verzorgt mede voor onze school de voor- en naschoolse opvang.

**Hoe komen we aan de naam De Schittering?**
Deze naam geeft aan waar we voor staan: talenten laten stralen en schitteren. In eerste instantie gaat het natuurlijk om de talenten van onze kinderen, maar we geven de talenten van medewerkers ook alle ruimte, zodat ook zij kunnen schitteren. En u als ouder? U hebt ongetwijfeld ook talenten die ons onderwijsprogramma kunnen verrijken: een mooi beroep, een interessante hobby, creativiteit? Laat ons dat weten. Op die manier kunnen we samen stralen en schitteren. En dat allemaal in het belang van de ontwikkeling van onze kinderen die door u aan ons worden toevertrouwd.

**Wat is de identiteit van de school?**
We zijn op IKC De Schittering enorm trots op ons multiculturele profiel. Iedereen, maar dan ook iedereen is welkom op onze school en opvang. Sterrenschool De Schittering is van origine een katholieke basisschool, maar uiteraard laten we onze leerlingen ook kennismaken met andere geloofsovertuigingen. Zo vieren we sinds een aantal jaar ook het Suikerfeest bij ons op school.


EUROPA · NATUURKUNDIG

# H2 Onze missie en visie

Als je zo'n 20 tot 30 jaar terug gaat in de tijd, zie je dat er enorm veel veranderd is. Onze maatschappij is veel complexer en diverser geworden, maar ook het gezin is anders georganiseerd (van veel kinderen werken beide ouders tegenwoordig, sommige kinderen hebben gescheiden ouders, sommige kinderen hebben twee mama's of twee papa's, steeds meer kinderen gaan geregeld naar de opvang). Daarnaast is ICT niet meer weg te denken uit ons leven, de maatschappij is continue in verandering, we zijn veel meer gericht op de totale wereld (internationalisering).

Bij de inrichting van ons onderwijs en onze opvang gaan wij mee met de tijd. Dat betekent dat ons onderwijs ook verandert en andere dingen vraagt van kinderen. We zijn flexibel geworden en dat was maar goed ook, bleek tijdens de Corona-crisis en de sluiting van de scholen in Nederland. Wij hebben die periode kunnen laten zien dat onderwijs niet alleen plaatsvindt van 08:30 tot 14:00 uur of binnen vier muren. Kinderen leren overal!

## H2.1 Het Sterrenschool-concept

Het concept gaat uit van een vijftal pijlers oftewel sterren die zijn afgeleid van ontwikkelingen die zich in onze maatschappij voltrekken. Het gaat om de volgende vijf pijlers:

**Kinderen leren en ontwikkelen in één klimaat:**
Steeds meer ouders hebben behoefte aan dag arrangementen op de dagen dat zij beiden werken. Zo'n dag arrangement kan er als volgt uitzien: voorschoolse opvang, onderwijs, tussen schoolse opvang, onderwijs, naschoolse opvang. Het is voor kinderen belangrijk dat zij die wisselingen op de dag als heel natuurlijk ervaren. Eenzelfde benadering, hetzelfde pedagogische klimaat door de dag heen draagt daar enorm aan bij.

**Maatwerk voor ieder kind waarbij de talenten van onze leerlingen centraal staan:**
Ieder kind is uniek en elk kind heeft (soms verborgen) talenten. Dat vraagt een uitdagend en stimulerend onderwijsprogramma dat aansluit bij de mogelijkheden en talenten van onze leerlingen. Ondanks dat we maximale resultaten willen behalen op lees-, taal-, en rekengebied, richten we ons op de totale ontwikkeling van onze leerlingen. We werken met persoonlijke leerreizen voor onze leerlingen. Van kinderen verwachten we dat ze zelfstandig (alleen of in groepen) kunnen leren en zich ontwikkelen. We begeleiden onze leerlingen bij het ontwikkelen van deze positieve (werk)houding. Dat houdt ook in dat we onze leerlingen stimuleren om zich stevig te presenteren, samen te werken, zich te laten horen en gezien te worden.
Die combinatie van optimale (leer)prestaties en een stevige, plezierige persoonlijkheid is een goede basis voor het vervolgonderwijs en de rest van hun leven.

**Maximale focus op taal, rekenen en lezen:**
Leerlingen mogen op IKC De Schittering zijn wie ze zijn en we leggen een grote focus op de persoonlijke ontwikkeling en hun talenten. Toch is een goede basis op het gebied van taal, rekenen en lezen een voorwaarde om zich later verder te kunnen ontwikkelen. Door de inzet van vakspecialisten op de gebieden rekenen, taal en lezen willen we de onderwijskwaliteit een impuls geven en zo de resultaten positief beïnvloeden.

**Binding met de buurt:**
Een leerling is bij ons onderdeel van een groep, die op z'n beurt onderdeel is van een unit, welke weer onderdeel is van een school, die vervolgens onderdeel is van een wijk, plaats, provincie, land en uiteindelijk de wereld. Leerlingen leren bij ons dat ze onderdeel zijn van een community en dat ze met elkaar verantwoordelijk zijn voor de wereld. Een Sterrenschool gaat op zoek naar samenwerkingsmogelijkheden in de omgeving. Wat kunnen school en buurt voor elkaar betekenen?

**Flexibele onderwijstijden:**
De ouderwetse schooltijden en toch zeker de vakanties komen voort uit een andere tijd. Wist u dat de herfstvakantie vroeger is ingevoerd zodat kinderen konden helpen met het oogsten op het land? Die noodzaak is er tegenwoordig niet meer. Wij geloven in een flexibele benadering van de onderwijstijd. Onze schooldagen duren van 08:30 tot 14:00 uur. Onderzoeken hebben aangetoond dat kinderen veel beter leren in kortere, intensievere schooldagen.[1][2] De middagpauze is bij ons bijvoorbeeld maar een half uurtje. Alle kinderen eten op school en spelen kort buiten, waarna ze 's middags weer aan de slag kunnen.
Voor ouders is het soms lastig vanuit hun werk om hun verlof op te nemen in de schoolvakanties. Het kan voor hen handig zijn als zij buiten de vastgestelde schoolvakanties om, verlof kunnen opnemen. Een Sterrenschool streeft er vanuit zijn visie dan ook naar om nagenoeg het hele jaar open te zijn en zij biedt ouders op papier de mogelijkheid om verlof op te nemen buiten de reguliere vakanties om. Sterrenschool De Schittering heeft met deze flexibele onderwijstijd geoefend in de schooljaren 18/19 en 19/20. Het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen heeft helaas geconstateerd dat het aanbieden van deze spaartijd momenteel nog onwettelijk is. We wachten daarom op de landelijke ontwikkelingen rondom de pilot Experimentele flexibele onderwijstijd en hopen dit in de toekomst weer aan te kunnen bieden.

[1] https://www.volkskrant.nl/nieuws-achtergrond/minder-lesuren-per-week-betere-prestaties-waarom-durft-onze-overheid-dat-niet~b2989093/
[2] https://www.cbs.nl/nl-nl/nieuws/2015/05/meer-lesuren-blijkt-niet-altijd-beter


MAANDAG
DINSDAG
WOENSDAG
DONDERDAG
VRIJDAG
ZATERDAG
ZONDAG
JANUARI
FEBRUARI
MEI
JULI
AUGUSTUS
SEPTEMBER
OKTOBER
NOVEMBER
DECEMBER
regen
wolken
sneeuw
wind
mist
lente
zomer
herfst
winter
GOULA

# H3 Onderwijs

## H3.1 Uitgangspunten

Op Sterrenschool De Schittering geven we het onderwijs vorm in units. We hanteren drie units. Omdat sommige vakken niet in de basisgroepen maar toch in de jaargroepen gegeven worden, spreken we soms gewoon nog steeds over jaargroep 1, 2, etc.
We zijn trots op een onderwijssysteem waarbij leerlingen les krijgen van meerdere leerkrachten. Zoals we de talenten van leerlingen proberen te herkennen en in te zetten, doen we dat ook met onze juffen en meneren. De ene is heel goed in taal, de ander is sterker in rekenen.
Bijkomend voordeel van dit systeem is dat leerlingen tijdens een schooljaar van meer leerkrachten les krijgen en zo leren omgaan met verschillende persoonlijkheden, verschillende regels en verschillende benaderingen. Daarnaast worden leerlingen dus door meerdere leerkrachten gezien. Meerdere ogen kijken naar het kind en zien zo vaak heel andere dingen.

## H3.2 Vakken en methoden

Om een goed beeld van ons onderwijs te geven hebben we het hieronder kort over ieder vak en/of methode. Voor een urenverantwoording per vak per leerjaar, wordt u verwezen naar Bijlage 1 van dit document.

**Pleuterplein en Kleuterplein:**
Op peuteropvang De Fonkeling en in unit 1 wordt gewerkt met de methode Peuterplein en Kleuterplein. Beide methodes dekken alle doelen en leveren een compleet pakket. Op die manier werken we aan optimale ontwikkelingskansen voor onze jonge kinderen.
Peuterplein en Kleuterplein staan voor onderwijs aan kinderen van twee tot zes jaar. De methodes hebben een sterke pedagogische basis (relatie, autonomie, competentie), een krachtige leeromgeving, tal van vernieuwende leermiddelen en geven een stevige stimulering van de totale ontwikkeling van alle kinderen. Ze bieden ook extra mogelijkheden voor de begeleiding van kinderen die dat nodig hebben in de vorm van kleine kring en aanbod op 3 niveaus.

Kleuterplein biedt een afwisseling aan vrije (spel)activiteiten en gerichte activiteiten: het is een combinatie van leren, werken en spelen. Kleuterplein is ontwikkelingsgericht waar mogelijk en programmagericht als dat nodig is. Er wordt veel aandacht besteed aan zelfstandig werken, spelen en leren, waarbij geprobeerd wordt om ouders zo veel mogelijk te betrekken, zodat mogelijkerwijs ook in de thuissituatie hierop verder kan worden ingegaan. Tijdens de spelinloop (terug te vinden in de jaarplanning voor ouders) maken ouders kennis met het thema en de onderwerpen waar de kinderen mee bezig zijn. We proberen steeds te zorgen voor een duidelijk en veilig klimaat.

Ondersteunend aan Peuter- en Kleuterplein gebruiken we op IKC De Schittering het volgsysteem KIJK! Dit systeem volgt kinderen in hun dagelijkse schoolgang en voorkomt dat er een afvinklijstje wordt afgegaan. Daarnaast brengt het mooi in beeld hoe het kind op verschillende ontwikkelingsgebieden ontwikkelt.

Vanaf groep 3 werken we met methodes, waarbij we aansluiten op de werkwijze van Kleuterplein. Hiermee zorgen we voor een vertrouwde werkwijze en een doorgaande lijn voor onze kinderen. Het programma is zo opgebouwd dat de nadruk ligt op het lezen, rekenen en schrijven.

**Lezen**:
We beginnen met het methodisch leren lezen op onze school in unit 1. Daaraan vooraf gaat de training Fonologisch bewustzijn. Dit is een methode waarbij de leerlingen klanken krijgen aangeboden met ondersteuning van gebaren. Dit is een goede voorbereiding voor het aanvankelijk technisch lezen in groep 3. De methode Veilig leren lezen (KIM-versie) biedt voldoende gelegenheid om via extra stof in eigen tempo en op eigen niveau te werken. Zodra de kinderen alle letters en klanken beheersen en kunnen samenvoegen tot woorden en zinnen is het beginnend leesproces voltooid. Ze kunnen dan technisch lezen. In de groepen werken we met een methode voor voortgezet technisch lezen: Estafette. Ook het begrijpen van wat je leest, krijgt veel aandacht. De vaardigheden die daarvoor nodig zijn, komen aan bod in de methoden voor begrijpend lezen: Tekstverwerken en Blits. Kinderen leren hoofd- en bijzaken onderscheiden en een tekst samenvatten. Het opzoeken van relevante informatie valt onder informatief en studerend lezen.

Heel leerzaam zijn ook de activiteiten die in samenwerking met de bibliotheek in alle groepen aangeboden worden. We vinden het als school erg belangrijk dat ouders met hun kinderen de bibliotheek bezoeken of hun kinderen stimuleren om regelmatig (één keer per vier weken) de bibliotheek te bezoeken. We gaan ervan uit dat de ouders hun kind aanmelden voor een lidmaatschap. Kinderen tot 12 jaar kunnen een gratis pas aanvragen. We stimuleren ouders om dat voor al hun kinderen te doen.

Naast het reguliere leesprogramma in de klassen, bieden we ook ondersteuning aan leerlingen die uitvallen. Dit doen we middels de methode Bouw! Leerlingen krijgen hierbij één op één begeleiding om tot bepaalde doelen te komen in hun leesontwikkeling.

**Taal:**
Ons taalonderwijs legt het accent op het interactieve taalgebruik, dit doen wij d.m.v. de methode: Taal Actief (versie 4). Hierin wordt taal geleerd door te doen en veel te gebruiken. Bovendien biedt de methode keuzemogelijkheden aan kinderen. Hierdoor ontstaan meer mogelijkheden om het onderwijs af te stemmen op de behoeften van de kinderen. De verwerking vindt schriftelijk plaats, maar ook digitaal.

**Engels:**
In unit 3 werken we met de methode: The Team. Met behulp van deze methode wordt de luister-, spreek- en leesvaardigheid van de Engelse taal gestimuleerd. Er wordt gebruik gemaakt van een tekstboek, een werkboek, kopieerbladen en het digibord.

**Schrijven:**
Na de schrijfpatronen in de kleuterbouw, leren de kinderen in groep 3 de letters en in groep 4 de hoofdletters. Bij het schrijven letten we op de hantering van potlood of pen, de juiste schrijfhouding en de ligging van het papier. Netheid, richting en houding blijven een punt van aandacht. In de bovenbouw worden leesbaarheid en tempo belangrijk. De eerste pen wordt verstrekt door de school: als uw kind een vervangende pen nodig heeft, kunt u deze bij de administratie aanschaffen tegen kostprijs. Hulpmiddelen voor de pengreep en voor linkshandigen zijn op school aanwezig.
We gebruiken de methode Pennenstreken. Unit 1 maakt gebruik van het voorbereidend aanbod van Kleuterplein. Dit is een voorbereiding op het schrijfprogramma in de unit. Verder is er ook een link

met de leesmethode Veilig Leren Lezen.
Kinderen die moeite hebben met de pengreep of die andere motorische beperkingen hebben, worden op school behandeld door onze partner FysioFaster.

**Rekenen:**
Bij het rekenen wordt op doelen gewerkt. In unit 1 wordt gebruik gemaakt van de methodes Kijk, Kleuterplein en Wereld in Getallen. De leerlingen krijgen een korte instructie en worden vervolgens in verschillende hoeken uitgedaagd met rekenmateriaal. De hoeken worden geregeld aangepast aan het doel dat centraal staat. Vanaf unit 2 wordt gewerkt met Snappet, een digitale rekenmethode, waarbij de leerlingen meteen feedback krijgen. De leerlingen zitten bij rekenen in de basisgroep en werken hier op hun eigen niveau. De doelen die per week centraal staan worden, zoveel als mogelijk, handelend geïntroduceerd. Leerlingen werken samen met materiaal, passend bij het doel. Het automatiseren van de basisvaardigheden hebben in unit 2 en 3 een vaste plek in de rekenlessen. Vanaf schooljaar 2020-2021 worden gezelschapsspellen waarbij rekenvaardigheden gevraagd worden maandelijks ingezet, om de geleerde strategieën toe te passen en de samenwerking te stimuleren.

**Wereldoriënterende vakken:**
Op De Schittering vallen de vakken geschiedenis, aardrijkskunde en natuur onder wereldoriënterende vakken. In unit 1 gebruiken we de onderdelen wereldoriëntatie uit Kleuterplein. Deze vakken bieden we, vanaf unit 2, geclusterd aan. Dat wil zeggen dat we een aantal weken werken rondom één en hetzelfde onderwerp. Hierdoor kunnen we zorgen voor verdieping en krijgen de leerlingen de kans om met eigen leervragen rondom een bepaald thema aan de slag te gaan.
In unit 3 wordt ieder vakgebied door één leerkracht gegeven. Geschiedenis wordt door dezelfde leerkracht gegeven in de jaargroepen 6, 7 en 8. Door interactief en aanschouwelijk met de onderwerpen bezig te zijn, komt het regelmatig voor dat uw kind materiaal, platen, boeken enz. mee mag nemen naar school. Er wordt dus thematisch gewerkt, waarbij de onderwerpen komen uit de methode Blink wereld.

**Gezondheid en actief burgerschap:**
Bij gezondheid moet gedacht worden aan onderwerpen als: het eigen lichaam, tandenpoetsen, alcohol en drugs, veiligheid, spelen, sociale contacten, reclame. Soms worden deze onderwerpen in de methode aangeboden, soms zijn het losse projecten die door GGD, SBD of politie worden aangereikt. Daarnaast willen we middels schoolafspraken als gruitdagen een stukje bewustzijn bevorderen onder leerlingen én ouders.
We besteden aandacht aan Burgerschap: de school is een oefenplaats voor goed burgerschap. Op school krijgt de leerling te maken met processen, gedragingen, gebeurtenissen die in de samenleving zelf ook zijn terug te vinden. De leerling wordt gestimuleerd om zijn mening te uiten, zich adaptief op te stellen en respect te tonen, voor zichzelf en voor de ander. Één van de sterren van het Sterrenschool-concept is binding met de buurt, waarbij de leerling bewust wordt gemaakt van zijn/haar rol in de maatschappij.
Binnen de op onze school gebruikte methodes wordt aandacht besteed aan bovenstaande aspecten. De kerndoelen met betrekking tot burgerschap zijn terug te vinden in deze methodes. Zo wordt in iedere klas dagelijks Trefwoord gebruikt om de dag te openen.

**Sociaal emotionele ontwikkeling:**
Via de methode/aanpak Groeps Dynamisch Onderwijs (GDO) werken we aan een plezierig pedagogisch klimaat waarin leerlingen goed met elkaar omgaan, samen leren en werken.
Bij GDO staat het kind in de groep en niet op zichzelf. Dat wil zeggen dat een kind zich alleen optimaal kan ontwikkelen in nauwe relatie met de groep. Het is dus heel belangrijk na te gaan hoe de groep het kind vormt en hoe het kind op zijn beurt positieve invloed heeft op de groep. Dit wederzijds beïnvloedend groepsproces is de kern van het GDO.

**Crea/ W&T:**
Creativiteit is het vermogen om uit ervaringen, gevoelens en gedachten nieuwe combinaties, ideeën of producten te vormen. Kinderen groeien hierdoor in hun ontwikkeling, zodat ze komen tot een meer bewuste waarneming van hun omgeving. De school neemt deel aan het traject Cultuurloper, waardoor er cultuureducatie van goede kwaliteit wordt gegeven en heeft de cultuur een vaste plaats binnen het onderwijs.
Het uitbeelden van gevoelens, gebeurtenissen, ervaringen en ideeën staat hierbij centraal. Dit gebeurt veelal binnen de eigen groep op een geschikt moment. Soms organiseren we projecten rondom dans en drama. Tijdens de verschillende vieringen (b.v. kerstviering, paasviering, einde schooljaar) krijgen de kinderen de gelegenheid om op het podium voor het voetlicht te treden. In groep 8 zijn er tijdens het schoolkamp creatieve onderdelen gepland. Op het einde van het schooljaar wordt in groep 8 een slotmusical uitgevoerd. Hier komen meerdere aspecten van W&T naar voren: sommige kinderen regelen het licht, anderen ondersteunen de musical op andere technische manieren. Ook door het jaar komt W&T aan bod middels verscheidene proefjes en een heuse techniekweek!
Binnen het vak crea worden ook handvaardigheid en tekenen aangeboden. Met handvaardigheid bedoelen we handenarbeid en textiele werkvormen. Het kind leert verschillende materialen kennen: o.a. papier, blik, deeg, gips, hout, folie, draad en stof. Technieken met bijbehorend gereedschap worden verkend en aangeleerd. Ook op dit vakgebied doen we daar waar mogelijk mee aan projecten.

Bij het tekenen zijn het goed leren kijken, de ontwikkeling van de fantasie en kleurgebruik belangrijk. Kinderen leren omgaan met een diversiteit aan materialen. Van heel grof naar heel fijn. Ze leren begrippen als lijnen, kleuren, vormen, compositie en patronen.

**Muziek:**
Op Sterrenschool de Schittering worden de muzieklessen vormgegeven met behulp van de methode 123zing. Bij deze methode wordt veel aandacht besteed aan de verschillende disciplines binnen de muziek: luisteren, zingen, spelen, vastleggen en bewegen. Daarnaast ontvangt Sterrenschool de Schittering in schooljaar 2020-2021 en 2021-2022 de muziekimpuls. Hiermee ontvangen zij extra gelden om het muziekonderwijs goed op de kaart te zetten, door vakspecialisten in te zetten. Leerlingen krijgen extra lessen rondom zang en in unit 2 maken de leerlingen kennis met blaasmuziek door middel van blokfluitlessen. Verdieping hierop kunnen leerlingen vinden in de starclass.

**Lichamelijke opvoeding:**
Onze school heeft gym hoog in het vaandel staan. We stimuleren de kinderen zich te bewegen. We scheppen situaties in een vertrouwde en veilige omgeving, waardoor kinderen zicht krijgen in de

ruimtelijke oriëntatie. Onze speel- en gymzaal leent zich hier uitstekend voor. Daarnaast hebben we sinds 2019 de eerste buitengymzaal van Nederland! Vanaf groep 5 gymmen onze leerlingen het hele schooljaar buiten. Dit vakgebied beoogt de ontwikkeling van de grove motoriek te bevorderen.
De groepen 1 en 2 krijgen elke dag bewegingsonderwijs. Deze groepen spelen elke dag buiten, mits het weer dit toestaat. Er zijn materialen aanwezig die uitnodigen tot bewegen. Rijdend materiaal, klein spelmateriaal en een zandbak. Bij slecht weer wordt uitgeweken naar de speelzaal.
Om het belang van bewegingsonderwijs te benadrukken, hebben alle groepen (1 tot en met 8) één les bewegingsonderwijs van een vakdocent. De tweede les wordt verzorgd door de leerkracht zelf.
Onze school doet mee aan het project De Sportieve School. Deze methode levert ondersteuning aan de leerkracht. Daarnaast maken we gebruik van een andere methode Basisdocument Bewegingsonderwijs: deze bestaat uit gym-, spel- en vrije lessen.

## H3.3 Onderwijsresultaten

Op IKC De Schittering hebben we een authentieke kijk op goed onderwijs. Goed onderwijs is voor ons goed als de school zich richt op de totale leerling en niet alleen op zijn eindprestaties.
Ons onderwijsprogramma is erop gericht om een leerling tot volledige ontwikkeling te laten komen en zich gelukkig te laten voelen. Een toets doet namelijk geen uitspraak over het feit of een leerling ook handig, sportief of technisch is. Een toets vertelt ook niet of een leerling zorgzaam is voor de natuur en vriendelijk tegenover anderen. En een toets vertelt ook niet of een leerling zich op school wel gelukkig voelt.
Toetsing op zichzelf is geen doel, maar het is wel een middel. Toetsen is een middel om te ontdekken of we de goede dingen doen. Natuurlijk volgen we wel de schoolvorderingen van onze leerlingen. Hiervoor gebruiken we de Cito-toetsen, KIJK! en het leerlingvolgsysteem van Snappet. Door een gedegen resultatenanalyse uit te voeren, kunnen we vooral kritisch naar ons eigen handelen kijken en hier aanpassingen in maken.

We brengen de ontwikkeling van onze leerlingen graag in beeld. Dit doen we door rapportfolio's. Een eigentijdse multomap die vanaf het begin van de basisschoolcarrière gevuld wordt met verschillende zaken. De multomap gaat mee richting het volgende schooljaar, zodat iedere leerling aan het eind van groep 8 een mooie verzameling heeft met behaalde resultaten, afgewisseld met werkjes waar ze trots op zijn en foto's die mooie herinneringen weergeven. Het rapportfolio is en blijft in ontwikkeling. We werken steeds meer procesgericht, waarbij we inzicht willen geven in de ontwikkeling van het kind. De leerlingen krijgen voor het vak rekenen geen gemiddeld punt meer, maar er wordt een ontwikkelingslijn getoond. Per doel wordt in beeld gebracht in hoeverre een leerling dit beheerst. Dit zal uitgebreid worden naar andere vakken.

Om een beeld te geven van de gemiddelde uitstroom van onze leerlingen naar het voortgezet onderwijs, treft u hieronder de uitstroomgegevens van schooljaar 2020-2021 aan.
Vanwege Corona is deze uitstroom op alle basisscholen afgelopen schooljaar anders verlopen dan normaal.

| | |
|---|---|
| Praktijkonderwijs | 1 |
| VMBO BBL | 3 |
| VMBO KBL | 10 |
| VMBO TL/MAVO | 9 |
| HAVO | 3 |
| VWO | 1 |

## H3.4 Onze kwaliteitscyclus

Om ons onderwijs constant te verbeteren, hanteren we een cyclische kwaliteitsverbetering. Gecoördineerd door directeur Desley Bossink en intern begeleider Marieke van Viegen, maar volledig uitgevoerd en gedragen door het team.
Dhr. Bossink of mw. Van Viegen kunnen u altijd meer vertellen over het schoolplan of jaarplan, maar om u een kleine indruk te geven, staat hieronder de cyclus kort omschreven:
De Borgesiusstichting stelt iedere drie jaar een strategisch beleidsplan op. Dit meerjarenplan geeft de richting van de stichting aan. Het zijn vaak ambitieuze doelen waar vervolgens iedere school zelf verder mee aan de slag mag. De Borgesiusstichting is in veel opzichten een vooruitstrevende stichting en ook dit aspect is erg modern!

Nadat het strategisch beleidsplan is opgesteld, stelt iedere school zijn schoolplan op voor diezelfde drie jaren. Het is aan iedere directeur en zijn team om de stichtingdoelen te vertalen naar schooldoelen, passend bij het karakter van de betreffende school. Nu komen we aan bij het De Schittering-specifieke gedeelte.
Nadat we kritisch naar onze organisatie hebben gekeken in schooljaar 18-19, kwamen we tot drie verbeterpunten voor ons eigen onderwijs. De verbeterpunten staan uitgebreid omschreven en onderbouwd in het schoolplan, maar kwamen neer op:
-nog bewuster stilstaan bij ons aanbod;
-het didactisch handelen van de leerkracht nog beter maken;
-nog beter de ontwikkeling van onze leerlingen in kaart brengen.
Vergis u niet: bovenstaande punten waren al aspecten waar we enorm trots op waren in onze organisatie, maar we wilden ze nóg sterker neerzetten.

Nadat een school zijn doelen voor de komende drie jaar heeft bepaald, hanteert men jaarlijks een jaarplan om deze doelen te behalen. Op De Schittering nemen medewerkers deel aan ontwikkelgroepen om gericht aan de slag te gaan met een specifiek doel. Halfjaarlijks worden deze doelen geëvalueerd en geheel passend bij de talenten van medewerkers worden de ontwikkelgroepen vervolgens opnieuw ingericht om weer met nieuwe, behaalbare doelen aan de slag te gaan.
Nogmaals: u bent van harte welkom om het gesprek aan te gaan met zowel dhr. Bossink als mw. Van Viegen over de ontwikkelingen op school, maar middels bovenstaande samenvatting hebben we geprobeerd u een kleine blik te geven op de huidige ontwikkelingen in school.

## H3.5 Schooltijden en vakantierooster

Wat praktische informatie. We werken met het vijf-gelijke-dagen-model. Iedere schooldag ziet er hetzelfde uit voor alle kinderen. Voor alle groepen zijn de begin- en eindtijden gelijk: 's morgens van 8:30 uur tot 12:00 uur en 's middags van 12.30 uur tot 14.00 uur.  Alle kinderen eten en drinken op school. Zoals omschreven in Hoofdstuk 2.1 hanteren we deze kortere schooldagen omdat aangetoond is dat de meeste kinderen beter presteren in kortere, intensievere schooldagen. Ook hierbij mag u zichzelf afvragen: geldt dit ook voor mijn kind? Kinderen die wat meer tijd nodig hebben voor hun informatieverwerking, kunnen gebaat zijn bij een basisschool die de oudere schooltijden hanteert (zoals van 08:45 uur tot 15:15 uur met daartussen een uur middagpauze).

Het vakantierooster van schooljaar 2021-2022 ziet er als volgt uit:

| | |
|---|---|
| eerste schooldag 2021 | 6 september 2021 |
| Herfstvakantie | 25  t/m 29 oktober 2021 |
| Kerstvakantie | 27 december 2021 t/m 7 januari 2022 |
| Voorjaarsvakantie | 28 februari t/m 4 maart 2022 |
| 2e Paasdag | 18 april 2022 |
| Meivakantie | 25 april t/m 6 mei 2022 |
| Koningsdag | 27 april 2022 (valt in de meivakantie) |
| Bevrijdingsdag | 5 mei 2022 (valt in meivakantie) |
| Hemelvaart | 26 en 27 mei 2022 |
| 2e Pinksterdag | 6 juni 2022 |
| Zomervakantie 2022 | 25 juli t/m 2 september 2022 |
| eerste schooldag 2022 | 5 september 2022 |

Dit zijn de studiedagen van schooljaar 2021-2022:

| | |
|---|---|
| studiemiddag | Vrijdag 8 oktober 2021: kinderen om 12:00 uur uit |
| studiedag | Vrijdag 22 oktober 2021 |
| studiedag (Borgesiusdag) | Vrijdag 19 november 2021 |
| studiedag | Woensdag 1 december 2021 |
| Studiedag | Woensdag 9 februari 2022 |
| studiedag | Dinsdag 29 maart 2022 |
| studiemiddag | Vrijdag 22 april 2022: kinderen om 12:00 uur uit |
| studiedag | Donderdag 24 juni 2021 |
| studiemiddag | Vrijdag 22 juli 2022: kinderen om 12:00 uur uit |



# H4 Zorg

## H4.1 Interne begeleiding

Op Sterrenschool De Schittering geloven we in zorg en begeleiding die aansluit bij het onderwijs. Onze zorg is gericht op het kind en ondersteunt de leerkracht in zijn dagelijks handelen. Net als bij de leerlingen, richten we ons binnen de organisatie ook op de talenten van medewerkers. Zo zijn de ib-taken verdeeld over onze drie ib'ers:
-Sharona Tak gaat over de leerlingenzorg. Zij is direct betrokken bij de ontwikkeling van alle leerlingen en hun thuissituatie. Als ouder kunt u altijd bij haar terecht: wanneer het goed gaat, maar ook wanneer u voor uitdagingen staat of vragen hebt. Ook neemt ze de beleidsmatige verwoording van onze visie op zich door documenten als het SOP[3] op te stellen;
-De bovenschoolse beeldcoach ondersteunt het gehele team van IKC De Schittering in hun persoonlijke ontwikkeling. Middels beeldbegeleiding coacht zij dit schooljaar alle medewerkers met vraagstukken en ontwikkelpunten.
-Marieke van Viegen is onze expert op het gebied van verandermanagement. Zij geeft de studiedagen vorm en begeleidt, samen met directie, het team in het vormgeven en uitvoeren van het jaarplan.

## H4.2 Aanmelden nieuwe leerling

Het aanmelden van een nieuwe leerling gebeurt altijd na een kennismaking. Hoewel alle leerlingen welkom zijn op IKC De Schittering, kan het zijn dat het profiel van onze school niet bij u of uw kind past. Doordat we een sterke focus leggen op het vermogen van het kind om samen te werken en in oplossingen te denken, kan het zijn dat een school met een meer klassikale benadering beter bij uw kind past. We zijn trots op ons multiculturele profiel en op zaken als ons kunstatelier en de buitengymzaal. Dit zijn echt dingen die u moet zien om het te geloven, daarom nodigen we alle ouders uit om vóór het aanmelden eerst een rondleiding te krijgen door onze school.
Het telefoonnummer is 0165-312459. U kunt vragen naar Sharona Tak.
Liever via de mail een afspraak plannen? U kunt mailen naar s.tak@borgesius.net

Met ingang van 1 augustus 2014 is de wet op het Passend Onderwijs ingevoerd. Dit betekent o.a. dat een ouder zijn kind(eren) altijd kan aanmelden bij een basisschool, ook al is er sprake van specifieke onderwijsbehoeften. De overheid streeft namelijk naar passend onderwijs, zo dicht mogelijk bij huis. Na de aanmelding onderzoekt de school dan ook, samen met de ouders, welke specifieke onderwijsbehoeften hun kind heeft. Vervolgens onderzoekt de school of zij dat ook kan bieden. Als dat zo is, kan de leerling worden ingeschreven. Als de onderwijsbehoefte voor de school te specifiek is, dan gaat zij, opnieuw samen met de ouders, op zoek naar een passend alternatief. Ook kan er gekozen worden voor een proefperiode. Dit wordt bijvoorbeeld ingezet als er nog onderzoeken afgerond moeten worden.

[3] SOP= schoolondersteuningsprofiel: dit document moet iedere school jaarlijks aanleveren. Hierin omschrijft het alle ondersteuningsmogelijkheden om leerlingen onderwijs te bieden.

## H4.3 Leerlingen die extra zorg nodig hebben

Het kan zijn dat een leerling meer zorg nodig heeft dan wij als school bieden in ons reguliere onderwijsprogramma. Dit kan zijn doordat de leerling op één of meerdere leergebieden een achterstand opbouwt. Als die achterstand te groot wordt, kan deze leerling het eindniveau van het basisonderwijs op dat leergebied niet halen. Dan wordt er voor deze leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.
Werken vanuit een ontwikkelingsperspectief levert een bijdrage aan:
-het doelgericht plannen van het onderwijs aan leerlingen;
-het maken van beredeneerde keuzes in leerlijnen en onderwijsaanbod;
-afstemming tussen ouders, leerling en school over de te behalen doelen;
-een goede overgang naar het voortgezet (speciaal) onderwijs;
-het vergroten van de opbrengstgerichtheid van het onderwijs (kwaliteitszorg).

Wanneer blijkt dat een leerling extra zorg nodig heeft, vinden we het op IKC De Schittering heel belangrijk om eerlijk naar elkaar te communiceren. Al in een vroeg stadium spreken we verwachtingen uit naar elkaar. School heeft ouders nodig en andersom.
In het ontwikkelingsperspectief wordt het volgende opgenomen:
-de verwachte tussen- en einddoelen voor het betreffende leergebied;
-de bijpassende leerstofplanning;
-de manier van toetsing;
-de verwachte uitstroom naar het VO.

Een ontwikkelingsperspectief kan worden opgesteld vanaf groep 6. Criterium hiervoor is de achterstand die een leerling opgebouwd heeft en die niet ingehaald kan worden om wat voor reden dan ook. Ook is het wenselijk dat er een capaciteitenonderzoek ten grondslag ligt aan het OPP.
Tot die tijd wordt geprobeerd de leerling de leerstof zo veel mogelijk op groepsniveau aan te bieden. Er kan ook gekozen worden voor een basisselectie binnen de leerstof. Een OPP wordt in overleg met leerkrachten en ouders opgesteld. Tijdens het volgen van een OPP wordt intensief gekeken naar wat voor de leerling mogelijk en wenselijk is. Aan de basis van dit soort processen ligt het geluk van het kind. In ons hele onderwijssysteem proberen we leerlingen mee te geven wat ze waard zijn en waar hun talenten liggen. Tijdens het volgen van een OPP moet een leerling ten alle tijden het gevoel blijven houden dat hij/zij er mag zijn. Zijn/haar geluk staat voorop!

Wanneer het niet om het cognitieve vermogen van een kind gaat, maar om het sociaal-emotionele, hebben we een sterk zorgsysteem staan. Doordat leerlingen les krijgen in units, hebben meerdere leerkrachten ze in beeld. In de praktijk betekent dit dat leerlingen veel meer gezien worden, letterlijk en figuurlijk. Eind van de dag komen de leerkrachten van iedere unit bijeen en worden bijzonderheden besproken. Wanneer een leerling niet lekker in zijn vel zit, wordt dit opgemerkt en besproken. Dit werkt erg efficiënt.
Wanneer de leerkrachten hulp kunnen gebruiken, is er iedere dag een ib'er aanwezig om eens een praatje te maken met een leerling. De bekende gezichten maken dat leerlingen soms al genoeg hebben aan dit praatje en hun hart op die manier kunnen luchten.
Wanneer het om een wat meer structurele ondersteuning gaat, hebben we sinds schooljaar 20-21 een nieuwe ondersteuningsstructuur. In dit systeem kunnen leerkrachten ondersteuning van onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners aanvragen. Deze professionals zijn expert in het begeleiden en coachen van leerlingen en kunnen de leerling nét dat beetje extra aandacht geven dat ze soms nodig hebben.


Yousra
Nikki
Kiki

# H5 Opvang door Stichting Kinderopvang Oudenbosch (SKO)

## H5.1 Peuteropvang De Fonkeling

Binnen IKC De Schittering biedt onze partner SKO peuteropvang aan bij De Fonkeling.
De opvang is gericht op kinderen van 2 tot 4 jaar. De Fonkeling biedt peuters de mogelijkheid om zich in een veilige omgeving te ontwikkelen. Dit doen zij in groepsverband, maar ook bij individuele activiteiten. Spelenderwijs wordt peuters een structuur aangeboden, afgestemd op de mogelijkheden van ieder individueel kind. Peuters worden op de verschillende ontwikkelgebieden uitgedaagd met gestuurde spelmomenten, interactieve kringgesprekken en volop liedjes en muziek. Communicatie met ouders en kinderen, het overdragen van waarden en normen en het aanbieden van gevarieerde en leerzame activiteiten binnen het VVE programma[4] Peuterplein staan hoog in het vaandel. Elk kind is uniek en heeft een eigen karakter, eigen interesses en eigen talenten. Door te kijken naar wat uw kind nodig heeft en daar op aan te sluiten, bereiden we hem/haar voor op het onderwijs in unit 1. De Fonkeling werkt nauw samen met de kleuterklassen, zo is er regelmatig overleg met de leerkrachten en worden er gezamenlijke activiteiten georganiseerd. Peuters sluiten geregeld aan bij vieringen in unit 1.

## H5.2 Buitenschoolse opvang en dagopvang

De buitenschoolse opvang die onze partner Stichting Kinderopvang Oudenbosch (SKO) aanbiedt, sluit perfect aan bij onze onderwijstijden. De opvang zit in hetzelfde pand en leerlingen kunnen hier vóór en na schooltijd terecht. Leerlingen uit unit 1 worden zelfs in de klas opgehaald door de pedagogisch medewerkers en begeleid naar de opvang. Veiligheid staat hoog in het vaandel en de twee samenwerkende partijen hebben dan ook iedere dag afstemming over de kinderen die van school naar de opvang komen. Het wordt meteen opgemerkt als er een kind nog niet is.

Het pedagogisch beleidsplan, op te vragen bij SKO, sluit mooi aan bij de visie van IKC De Schittering. Kinderen worden hierdoor in de opvang op eenzelfde wijze benaderd en uitgedaagd als binnen de school. Op De Schittering worden kinderen aangesproken op hun eigen verantwoordelijk, passend bij hun leeftijd. Ook bij SKO spreekt men kinderen op een passende wijze aan op hun verantwoordelijkheid: kinderen vanaf 8 jaar mogen bijvoorbeeld vrij buitenspelen, mits ze elkaar in de gaten houden. Hierdoor ontstaat een kleine community van kinderen die elkaar in de gaten houden, terwijl op de achtergrond de pedagogisch medewerkers alles uiteraard volgen.
Daarnaast houdt men bij SKO er ook van om zaken praktisch te benaderen. Kinderen worden cognitief uitgedaagd en vermaakt, maar sporten en klussen worden ook veel aangeboden. In schoolvakanties vinden er grotere activiteiten, uitstapjes en workshops plaats.
Bij de dagopvang vangt SKO kinderen op tussen de 0 en 4 jaar. Zij spelen met elkaar in een ruimte binnen de school. Binnen de dagopvang worden activiteiten aangeboden binnen het VVE ontwikkelingsprogramma. Als kinderen 4 jaar worden en naar school gaan dan vindt er een overdracht plaats naar school om ervoor te zorgen dat de kinderen een goede start op school maken. Voor vragen en informatie kunt U SKO benaderen via info@kinderopvangoudenbosch.nl of via 0165-320021.

[4] Op peuteropvang De Fonkeling hebben we twee mooie groepen die beiden gespecialiseerd zijn in het VVE-aanbod. VVE staat voor vroeg voorschoolse educatie, een programma gericht op het voorbereiden van anderstalige peuters op het talige basisonderwijs.


De Schittering
waar talenten stralen!
De Schittering
waar talenten stralen!

# H6 Ouders

## H6.1 Betrokkenheid en medezeggenschap

Een veilige ontwikkeling van het kind valt of staat bij de afstemming tussen school en ouders. Door voor IKC De Schittering te kiezen, vertrouwt u ons uw grootste goed toe. Daar zijn we u dankbaar voor, maar daar stopt de samenwerking niet. Vanaf dag 1 is het belangrijk te communiceren en af te stemmen, zodat uw kind zowel op school, als op de opvang als ook thuis op eenzelfde wijze benadert wordt. Onze overtuigingen hoeven niet altijd overeen te komen en het kan voorkomen dat we soms andere normen en waarden hanteren, maar het is belangrijk om hierover te blijven spreken met elkaar, zodat we in de acht jaar dat uw zoon of dochter bij ons is wel hetzelfde doel voor ogen blijven houden.

Op IKC De Schittering bestaan meerdere middelen om met elkaar in contact te komen. Op peuteropvang De Fonkeling en in unit 1 is de meest voorkomende vorm van communicatie: het gesprek bij het hek. Ook ten tijde van Corona kunnen we deze vorm voorzichtig blijven hanteren. Communiceert u liever op afstand? Dan is Ouderportaal ons gekozen medium. U kunt berichtjes heen en weer sturen en zaken rondom uw zoon of dochter met de leerkracht afstemmen. Uiteraard zijn we ook dagelijks telefonisch bereikbaar. We hopen dat we u als ouder ooit weer voor koffie mogen ontvangen in het schoolgebouw. Mochten we deze Corona-crisis achter de rug hebben, is hier iedere maand een koffieochtend voor, waarbij ouders samenkomen met de directeur of met iemand anders van het team om het over zaken als de school of de ontwikkeling van uw kind te hebben.
De pedagogisch medewerkers van SKO spreken ouders aan de deur, alwaar belangrijke zaken met elkaar gedeeld kunnen worden. Ook hier vindt snelle en efficiënte afstemming plaats.

Op IKC De Schittering is een zeer actieve oudervereniging (OV) actief. Deze OV regelt alle activiteiten binnen de school. Verschillende werkgroepen denken activiteiten uit en regelen hier alles voor. De intensieve samenwerking die vervolgens ontstaat tussen medewerkers en ouders maken iedere viering op De Schittering een waar feest. Tijdens vieringen komen er daarnaast ook nog eens extra ouders helpen met bijvoorbeeld het uitdelen van drinken en andere klusjes. Hier zijn we ontzettend blij mee. Heeft u interesse om te helpen bij activiteiten of zelfs deel te nemen aan de OV? Kim Oskam, de voorzitter, staat u graag te woord. Als u naar school belt, kunnen we u naar haar doorverwijzen.
De OV kan vieringen en schoolreisjes organiseren dankzij de bijdragen van ouders.
De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Jaarlijks legt de oudervereniging in de jaarvergadering verantwoording af over de besteding van de gelden. Deze verantwoording wordt in een nieuwsbrief gepubliceerd. Voor schooljaar 2021-2022 is de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op 30 euro per kind.

Wilt u graag meedenken over ontwikkelingen in de school, hebben we een actieve MR.
Taken van de MR zijn onder andere:
-instemming/advies geven aan c.q. over besluiten die door het bestuur en directie jaarlijks worden genomen t.a.v. bijvoorbeeld het schoolplan, het vakantierooster, het nascholingsplan, meerjarenplan, Arbozaken, ICT-plannen (Informatie, Communicatie Technologie), besteding budgetten;

-het bespreken van plannen die voor besluitvorming in de GMR aan de orde komen, zoals het meerjarenbeleidsplan en het bestuursformatieplan;
-het organiseren verkiezingen indien nodig;
-het samenstellen van een jaarverslag;
-het volgen en reageren op het beleid dat door de algemene directie van de Borgesiusstichting wordt aangedragen zoals kwaliteitszorg in de school en personeelsbeleid.

## H6.2 Klachtenregeling en veiligheid

Door uw kind aan te melden op IKC De Schittering gaat u akkoord met onze visie op opvang en onderwijs. Toch kan het zijn dat er zich iets voordoet waar u het niet mee eens bent en waarover u in gesprek wil. Het is hierbij erg belangrijk voor zowel de medewerker van school als voor u als ouder om te onthouden: we hebben allemaal de wens om er samen aan uit te komen!
Wilt u toch een klacht indienen, hebben we een stappenplan om te zorgen dat dit op gepaste wijze gebeurt:
-stap 1: De ouders nemen de klacht rechtstreeks op met de leerkracht;
-stap 2: Vinden de ouders en/of de leerkracht geen bevredigende oplossing voor het probleem, dan wordt de intern begeleider van de school ingeschakeld. Deze kan overigens ook al in de eerste stap worden betrokken, maar alleen met instemming van beide partijen;
-stap 3: Indien ook na het overleg met de intern begeleider (Sharona Tak) de kwestie niet bevredigend kan worden opgelost, wordt de zaak voorgelegd aan de directeur;
-stap 4: Indien ook na het overleg met de directeur de kwestie niet bevredigend kan worden opgelost, wordt de zaak door de directeur voorgelegd aan de voorzitter van het College van Bestuur van de Borgesiusstichting. Deze zal in voortdurend overleg met de directeur de kwestie bekijken en hopelijk tot een oplossing kunnen komen.

Zowel personeel als ook ouders kunnen terecht bij de vertrouwenspersoon van onze school. In schooljaar 2021-2022 is dit Maikel Geleijns. Hij is te bereiken via de mail: m.geleijns@borgesius.net. Als u een vertrouwelijke kwestie hebt, gaat hij met u in gesprek en kan hij u adviseren in de volgen stappen. Op IKC De Schittering zijn we ons bewust van en handelen we naar de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.

Zowel fysieke als ook mentale veiligheid staat hoog in het vaandel op IKC De Schittering. Zo gebeurt buitenspelen alleen onder toezicht van personeel en worden alle onderwijsactiviteiten uitgevoerd onder toezicht. Ook staan we in ons onderwijsprogramma stil bij veiligheid op social media en het internet. In onze veranderende maatschappij wordt dit een steeds groter wordend aandachtspunt in de opvoeding van kinderen en ook wij staan hier uitgebreid bij stil.
De veiligheidsbeleving van leerlingen wordt jaarlijks in beeld gebracht middels de veiligheidsmonitor van SCOL. Om pesten tegen te gaan hanteren we het eerder genoemde GDO, GroepsDynamisch Onderwijs. Onze leerkrachten ervaren dat, door onze diverse samenstelling van de klassen, nieuwe leerling snel worden opgenomen in de klassen. Veel van onze kinderen weten hoe het voelt om ergens nieuw te moeten beginnen en staan mede hierdoor open voor anderen en verwelkomen ze snel in de groep. Alweer iets waar we erg trots op zijn!

Om de fysieke veiligheid rond en vooral vóór het schoolgebouw te garanderen, hebben we wat afspraken. Allereerst adviseren we ouders om hun kind(eren) zoveel mogelijk met de fiets naar school te brengen. Niet alleen is dit veel beter voor de planeet waarop we wonen, maar het voorkomt ook dat er rijen auto's staan voor en na schooltijd.
Brengt u uw kind toch met de auto, verzoeken we u dringend om de auto te parkeren op het Sint Annaplein. Dit plein bevindt zich op nog geen honderd meter van de school. In het verleden hebben we te vaak gezien dat auto's voor het schoolgebouw midden op straat tot stilstand komen om vervolgens het kind met rugtas en al uit te laten stappen. Dit levert gevaarlijke situaties op. Het dringende advies van school is dus nogmaals: kom op tijd en parkeer de auto op het Sint Annaplein.


Agrowall
Agrowall XL

# Bijlagen:

## Bijlage 1: Urenverantwoording per unit per vak

**Unit 1:**

**Unit 1.1-1.2,** Leerjaar 1:

| | | |
|---|---|---|
| Taal | kring/instructie<br>verwerking (spelen in hoeken)<br>woordenschat<br>voorlezen | 5 x 15 minuten (75)<br>5x 45 min (225)<br>5x 15 min (75)<br>5x 15 min (75)<br><br>Totaal= 450 (norm = tussen de 300-480) |
| Rekenen | kring/instructie<br>verwerking | 5x 15 min (75)<br>5x 45 min (225)<br><br>Totaal= 300 min |
| Grote motoriek | buiten spelen<br>Gym vakleerkracht<br>Overstijgend gym | 7 x 45 min (315)<br>1x40 min (tijdelijk 50 min)<br>Om de week 45 min<br><br>Totaal= 377,5 min (½ overstijgend) |

**Unit 1.3-1.4,** Leerjaar 2:

| | | |
|---|---|---|
| Taal | kring/instructie<br>verwerking (spelen in hoeken)<br>woordenschat<br>voorlezen | 5 x 15 minuten (75)<br>5x 45 min (225)<br>5x 15 min (75)<br>4x 15 min (60)<br><br>Totaal= 435 (norm = tussen de 300-480) |
| Rekenen | kring/instructie<br>verwerking | 5x 15 min (75)<br>5x 45 min (225)<br><br>Totaal= 300 min |
| Grote motoriek | buiten spelen grote pauze<br>Buiten spelen<br>Gym vakleerkracht<br>Overstijgend gym | 5x 15 min (75)<br>6x 45 min (270)<br>1x40 min (tijdelijk 50 min)<br>Om de week 45 min<br><br>Totaal= 407,5 min (½ overstijgend) |

**Unit 1.5-1.6,** Leerjaren 2 en 3:

| | | |
|---|---|---|
| Taal | kring/instructie<br>verwerking (spelen in hoeken)<br>woordenschat<br>voorlezen<br>Zelf lezen/veilig en vlot lezen | 5 x 15 minuten<br>5 x 30 min<br>5 x 15 min<br>5 x 15 min<br>5 x 15 min<br><br>Totaal= 450 (norm = tussen de 300-480) |
| Rekenen | kring/instructie<br>verwerking | 5x 15 min<br>5 x 60 min<br><br>Totaal= 375 min |
| Grote motoriek | buiten spelen kleine pauze<br>pauze<br>buiten spelen grote pauze<br>Buiten spelen<br>Gym<br>Gym overstijgend | 5 x 15 min<br>5 x 15 min<br>5 x 45 min groep 2<br>1 x 50 min groep 2<br>2 x 50 min groep 3<br>Om de week 45 min<br><br>Totaal= 447,5 min groep 2 (½ overstijgend)<br>272,5 min groep 3 (½ overstijgend) |

**Unit 2,** Leerjaar 4:

| **Vak** | **Aantal uren per week** |
|---|---|
| Rekenen | 5 uur |
| Taal | 4 uur |
| Spelling | 2 uur |
| Begrijpend lezen | 1 uur |
| Blink (W.O.) | 1 uur |
| Lezen | 2 uur 30 min |
| CREA (muziek, handvaardigheid, tekenen, techniek, drama/dans) | 1 uur 30 min |
| Gym | 1 uur 30 min |
| Schrijven | 1 uur 30 min |
| Trefwoord | 1 uur |
| Sociokring (SEO) | 30 min |
| Verkeer | 1 uur |
| Zelfstandig werk | 1 uur 30 min |

**Unit 2,** Leerjaar 5:

| **Vak** | **Aantal uren per week** |
|---|---|
| Rekenen | 5 uur |
| Taal | 4 uur |
| Spelling | 2 uur |
| Begrijpend lezen | 1 uur |
| Blits | 1 uur |
| Blink (W.O.) | 2 uur |
| Lezen | 2 uur |
| CREA (muziek, handvaardigheid, tekenen, techniek, drama/dans) | 1 uur 30 min |
| Gym | 1 uur 30 min |
| Schrijven | 30 min |
| Trefwoord | 1 uur |
| Sociokring (SEO) | 30 min |
| Verkeer | 30 min |
| Zelfstandig werk | 1 uur 30 min |

**Unit 3,** Leerjaren 6, 7 en 8:

| **Vak** | **Aantal uren per week** |
|---|---|
| Rekenen | 5 uur |
| Taal | 4 uur |
| Spelling | 1 uur 30 min |
| Technisch lezen | 2 uur 15 min |
| Begrijpend lezen | 45 min |
| Studievaardigheden | 45 min |
| Wereldoriëntatie:<br>-aardrijkskunde;<br>-natuur;<br>-geschiedenis;<br>-verkeer. | 3 uur totaal<br>45 min<br>45 min<br>45 min<br>45 min |
| Engels | 45 min |
| Schrijven | 15 min |
| Bewegingsonderwijs | 1 uur 30 min |
| Crea | 1 uur 30 min |
| Sociaal-emotioneel, sociokring | 30 min |
| Trefwoord | 1 uur 15 min |
| Zelfstandig werken, wordt ingezet voor verschillende vakgebieden | 1 uur |

## Bijlage 2: Normurenverantwoording

In schooljaar 2018/2019 is men op IKC De Schittering overgestapt op het vijf-gelijke-dagen-model. Hiervoor zagen de schooltijden er als volgt uit:
‘*t/m schooljaar 2017/2018:*
*Voor alle groepen waren de begin- en eindtijden gelijk: 's morgens van 8:45 uur tot 12:00 uur en 's middags van 13:00 uur tot 15:15 uur. Op woensdag eindigde de school om 12:30 uur en waren de leerlingen 's middags vrij. De leerlingen van groep 1 en 2 waren iedere vrijdag de gehele dag vrij. Zij gingen per jaar ongeveer 790 uur naar school. Samen met de ca.1000 lesuren per schooljaar in groep 3 t/m 8 was dat voldoende om te voldoen aan de verplichting van 7520 uur over de acht leerjaren*.’

Vanaf schooljaar 2018/2019 geldt:
Onze leerlingen gaan momenteel in alle leerjaren hetzelfde aantal uren naar school. We hanteren het vijf-gelijke-dagen-model. 5,5 x 5 = 27,5 x 40 schoolweken = 1.100 x 8 schooljaren = 8.800 uur.
Per schooljaar zijn er ongeveer 7 studiedagen. 8800 – 7 x 5,5 x 8 = 8492 uur.
Er is gekozen voor een intensivering van het aantal onderwijsuren in unit 1, omdat onze populatie gemiddeld veel baat heeft bij een intensiever taalaanbod op jonge leeftijd. De toetsresultaten van de afgelopen jaren, op te vragen bij ib’er mw. Tak, bevestigen dit voldoende.