

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



2020-2024

Jaar 2021-2022

Inleiding

In dit ondersteuningsprofiel geven wij weer hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor school, ouders en betrokkenen.

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van passend onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de wijze waarop de binnen het samenwerkingsverband vastgestelde basisondersteuning wordt vormgegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is onderdeel van het schoolplan ter bevordering van de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning;
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met de IB'er en het team;
- wordt om de 4 jaar herzien en jaarlijks ge-update;
- dient jaarlijks ter advies en akkoord voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad.

Afspraken op het niveau van het samenwerkingsverband

Basisschool de Bukehof is aangesloten bij het samenwerkingsverband PO3002. PO3002 is een samenwerkingsverband voor alle basisscholen in de regio Roosendaal/Moerdijk e.o. De individuele schoolondersteuningsprofielen worden binnen PO3002 gebruikt om tot een dekkend aanbod binnen de regio te komen. Wij hopen dat dit schoolondersteuningsprofiel inzicht geeft in de mate waarin en de wijze waarop wij de leerlingen van onze school ondersteuning bieden.

Voor vragen kunt u terecht bij ondergetekende.

Met vriendelijke groet,

Karin Goverde-Ossenblok

Directeur Basisschool de Bukehof

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	Kindcentrum de Bukehof
Bezoekadres	Olmenstraat 1
Postcode	4731 BC
Plaats	Oudenbosch
Telefoon	0165-313240
E-mail	info@bukehof.nl
Brin-nummer	08KI
Identiteit van de school	Rooms katholiek
Schoolconcept	Regulier basisonderwijs
Bestuur	Borgesusstichting
Directeur	Karin Goverde-Ossenblok
Intern begeleider	Jacobine Wetsteijn-Braat
Samenwerkingsverband	PO-3002
Aantal leerlingen oktober 2020	219 leerlingen
Maximale groepsgrootte 2021	Varieert van 14 tot 29 leerlingen

2. Missie en visie van de school

Missie van de Bukehof

We streven naar een schoolsfeer waarbinnen de kinderen zich thuis voelen en zich gerespecteerd weten. We willen ruimte geven aan spontaniteit en openheid. Alle kinderen zijn gelijkwaardig ondanks de verschillen. Ons onderwijs is zoveel mogelijk aangepast aan de verschillen tussen kinderen en we benutten de talenten die kinderen hebben.

Op de Bukehof worden kinderen uitgedaagd en gemotiveerd. Ieder kind krijgt de optimale kansen om zichzelf te ontwikkelen. Voor een optimale ontwikkeling heb je duidelijke regels en afspraken nodig in de werkomgeving, zodat ieder zich veilig voelt. We stimuleren onze kinderen zodat ze hun talenten kunnen ontplooiën. Op deze manier helpen we onze kinderen zich vol zelfvertrouwen te ontwikkelen.

Kinderen groeien op tot volwassenen. Als school zorgen wij samen met de ouders ervoor dat kinderen opgroeien tot zelfstandige, verantwoordelijke en sociaalvaardige mensen. Wij willen dat kinderen optimaal kunnen functioneren in de maatschappij.

Kernwaarden van de Bukehof

Veilig; Uitdagend; Plezier; Samen

SCHOOLPLAN

2019-2022

Wat kenmerkt onze school?

De Bukehof kenmerkt zich door een schoolsfeer waarbinnen de kinderen zich thuis voelen en zich gerespecteerd weten. Alle kinderen zijn **gelijkwaardig** ondanks de verschillen. Ons onderwijs is zoveel mogelijk aangepast aan de verschillen tussen kinderen en we benutten de talenten die kinderen hebben. Wij hebben een zeer gevarieerd team qua leeftijdsverdeling en met **meerdere specialisten**.

We hebben meerdere specialisten in huis waarbij de onderlinge kennis wordt gedeeld (rekenspecialist, gedragsspecialist, SOVA trainer, sportcoach).

De Bukehof, tuin van groei en ontwikkeling

Waar gaan wij voor?

Op de Bukehof worden kinderen **uitgedaagd** en **gemotiveerd**. Ieder kind krijgt de optimale kansen om zichzelf te ontwikkelen. Voor een optimale ontwikkeling heb je duidelijke regels en afspraken nodig in de werkomgeving, zodat ieder zich veilig voelt. We stimuleren onze kinderen zodat ze hun **talenten** kunnen ontplooiën. Op deze manier helpen we onze kinderen zich vol **zelfvertrouwen** te ontwikkelen. Kinderen groeien op tot volwassenen. Als school zorgen wij **samen met de ouders** ervoor dat kinderen opgroeien tot zelfstandige, verantwoordelijke en sociaalvaardige mensen. Wij willen dat kinderen optimaal kunnen functioneren in de **maatschappij**.

Ambities voor ons schoolplan

Vul je reiskoffer voor het leven

Onze school wil graag voor jou een tweede thuis zijn. Wij hebben oog en oor voor je kwaliteiten. Wij helpen mee aan jouw reis naar de toekomst, zodat je zelfstandig en vol zelfvertrouwen kunt leven, leren en werken.

Professionele leergemeenschap

Wij genieten en stralen omdat wij van lesgeven houden. Met onze passie en door onze betrokkenheid inspireren wij elkaar, jullie en jullie ouders. Wij zorgen ervoor dat we onze deskundigheid constant ontwikkelen en up to date blijven, zodat wij als team en als individu het beste van onszelf aan jullie kunnen geven.

Ons aanbod aan jou

Wij focussen ons op de kern van jouw ontwikkeling, zodat al je menselijke kwaliteiten aan bod komen. We zorgen voor een doorgaande leerlijn van peutergroep t/m groep 8. Dit doen we voor je cognitieve, creatieve, sociale en persoonlijke ontwikkeling. We bieden jou een gebalanceerd en gevarieerd programma aan, waarbij we zorgen voor de ontwikkeling van je executieve functies en vaardigheden die je nodig hebt in de 21e eeuw.

Hoe organiseren we dit voor jou?

In de ochtend leer je op je eigen niveau Nederlands en rekenen. In de middag staan je oriëntatie op de wereld en de ontwikkeling van je creativiteit centraal. Hier leer je ook om samen te werken met andere leerlingen en je talenten te ontwikkelen. De leraren voelen zich verantwoordelijk voor jou en voor alle andere kinderen op school. Doordat we schoolbreed dezelfde afspraken hanteren, zorgen we voor een heldere en veilige leeromgeving.

Het team zorgt ervoor dat de school een frisse en uitdagende leeromgeving is waar jij veel kunt ontdekken.

ONZE KERNWAARDEN



veilig



uitdagerend



plezier



samen

SPEERPUNTEN 2021 -2022

EDI traject doelgericht werken

IKC ontwikkeling

Ontwikkelen nieuw schoolplan

DAAR ZIJN WE TROTS OP!



3. Basis- en extra ondersteuning

De onderwijsbehoefte van een kind geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor ondersteuning. Een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden. Binnen ons samenwerkingsverband PO3002 zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

3.1. Basisondersteuning

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Dit doet de school door:

- De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS) systematisch en planmatig informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen;
- Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit vanaf groep 3 met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus;
- De school vergelijkt deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen;
- Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het aanbod, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn;
- Vervolgens bepaalt zij wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen.

Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding. Dit doet de school door:

- Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen;
- Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling;
- De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij;
- De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning;
- Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling;
- Als voor leerlingen die om wat voor reden dan ook niet het beoogde eindniveau behaald wordt, door specifieke belemmerende factoren, stemt de school het onderwijs aan de leerling daarop af. De uitkomsten daarvan worden periodiek geëvalueerd en bij afwijking wordt het onderwijs bijgesteld.

Voor verdere informatie verwijzen wij u naar de website van samenwerkingsverband PO3002 (www.po3002.nl).

3.1.1. Basisondersteuning binnen onze school

De basisondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd middels een zelfevaluatie.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan de door de inspectie vastgestelde deugdelijkheidseisen. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning. Deze scholen staan onder verscherpt toezicht bij het bestuur.

- A. Onze school voldoet aan de door de inspectie vastgestelde deugdelijkheidseisen.
Laatste inspectiebezoek: december 2016
- B. Onze school voldoet op basis van de zelfevaluatie aan de vastgestelde basisondersteuning.

De volgende onderdelen zijn in ontwikkeling (de uitwerking hiervan wordt omschreven in het school- en jaarplan):

EDI -traject doelgericht werken:

- Ontwikkelingen van leerkrachtvaardigheden
 - Doelgericht werken/ handelingsgericht werken (HGW) verbeteren
 - Verbeteren didactische vaardigheden
 - Verbeteren rekenonderwijs vanuit EDI en HGW; ontwikkelen gezamenlijke rekenvisie.
 - Ontwikkeling werkgroep rekenen die vanuit die rekenvisie collega's ondersteunt, begeleidt en zorgdraagt voor borging.
 - Professionele leergemeenschap vormen op rekengebied; leerkrachten bereiden samen lessen voor, geven collegiale consultaties op handelen en beredeneerd aanbod.
 - Kiezen van een nieuwe rekenmethode
 - Rekenen in niveaugroepen/ aanbod op maat
 - Cito-toetsen op maat/ niveau
 - EDI toepassen binnen begrijpend leesonderwijs
- Ontwikkelingen kwaliteitszorg en schoolniveau
 - PDCA*-cyclus verbeteren vanuit een opnieuw geformuleerde ondersteuningsstructuur (*Plannen-Doen-Controleren-Aanpassen)
 - Ambities voor het schooljaar zijn geformuleerd, resultatenanalyse en nieuw plan van aanpak worden onderwijsbreed opgesteld.
 - Inzet van bewegend leren in o.a. de rekenlessen

Schoolplan-ontwikkeling

IKC-ontwikkeling:

Verder ontwikkelen 'Kindcentrum de Bukehof'.

3.1.2. Vormgeving van de basisondersteuning

Wij beschrijven in het onderstaande hoe we de basisondersteuning op school vormgeven.

In het kader van preventieve en licht curatieve interventies bieden wij:

- ☒ een leerlingvolgsysteem, te weten: CITO-LOVS
- ☒ een kleutervolgsysteem, te weten: DORR
- ☒ een systeem van afspraken binnen het team, hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen: Ondersteuningsstructuur, omschreven in ondersteuningstrappen, waarbij ieders verantwoordelijkheden zijn geformuleerd.
- ☒ een manier om problemen vroegtijdig te signaleren, te weten: observaties, DORR, methodegebonden toetsen, Registraties in Snappet, Sociale Competenties Observaties Lijst (SCOL)
- ☒ een meldcode huiselijk geweld/kindermishandeling
- ☐ een verzuimprotocol

In het kader van aanbod ondersteuning bieden wij:

- ☒ een schooleigen proactief dyslexieprotocol
- ☒ een proactief dyscalculieprotocol
- ☒ een protocol begaafde leerlingen Borgesiusstichting
- ☒ een schooleigen proactief pestprotocol
- ☒ een protocol medische handelingen Borgesiusstichting

In het kader van aanbod/didactisch handelen bieden wij:

- ☒ wij hebben de volgende methodieken/methoden ter ondersteuning van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen:
 - Methode 'Leefstijl'
 - Leefstijlregels
 - Gedragsprotocol
 - SOVA-training
- ☒ wij bieden de volgende methodieken/methoden op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen:
 - Veilig Leren Lezen
 - Estafette
 - Nieuwsbegrip
 - Taal Actief
 - Getal en Ruimte Junior
 - Kleuterplein
- ☒ wij maken gebruik van de volgende digitale programma's als ondersteuning van het onderwijsleerproces:
 - Esis
 - Bouw!
 - Textaid
 - Snappet
 - Kleuterplein
 - Software bij de verschillende lesmethoden

In het kader van het realiseren van een bekwaam team bieden wij:

- ☒gediplomeerd personeel die voldoen aan de functie-eisen
- ☒gezamenlijke studiemomenten voor het gehele team
- ☒individuele scholingstrajecten
- ☒collegiale consultaties door leerkrachten
- ☒een gesprekkencyclus gericht op professionalisering
- ☒overige, namelijk: IKC-coördinator; onderbouwcoördinator; bovenbouwcoördinator; rekencoördinator; taal-/ leescoördinatoren.

In het kader van ondersteuningsstructuur bieden wij:

- ☒interne begeleiding voor 34 uur per week
- ☒wij hebben naast leerkrachten en intern begeleider beschikking over extra personeel in de school: ambulante leerkrachten, remedial teacher vanuit lichte ondersteuningsgelden, onderwijsassistenten, administratief schoolondersteuner, conciërge, logopedist vanuit extern bureau, kinderfysiotherapeut vanuit praktijk voor fysiotherapie, buiten- en tussenschoolse opvang, vrijwilligers.
- ☒een intern zorgteam (gedragsspecialist; IKC- coördinator onderbouwcoördinator; bovenbouwcoördinator), tezamen inzetbaar voor 16 uur per week.
- ☒structurele bespreking van alle groepen
 - o 6 momenten in het jaar
 - o collegiale leerlingbesprekingen: 4x per jaar
- ☒structurele oudergesprekken: 2 á 3 momenten in het jaar
- ☒zorgadviesteam (ZAT)/ondersteuningsteam (OT) met:
 - ☒intern begeleider
 - ☒jeugdprofessional
 - ☒ouders
 - ☒jeugdverpleegkundige
- Waar nodig/ wenselijk aangevuld met:
 - ☒leerplichtambtenaar
 - ☒gedragsspecialist
 - ☒leerkracht
 - ☒directeur
 - ☒voorschoolse opvang
- ☒samenwerking met de lokale partners in de wijk/gemeente
- ☒samenwerking met afdeling leerplicht in het kader van verzuim
- ☒kennis van de ondersteuningsmogelijkheden in de omgeving
- ☒kennis van de wijze van doorverwijzing richting (gespecialiseerde) hulp voor kinderen en ouders

In het kader van het handelingsgericht werken heeft de school de volgende elementen succesvol geïmplementeerd binnen de organisatie:

- ☒onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd, uitdaging etc. *De Bukehof doorloopt schooljaar 2020-2021 en 2021-2022 een intensief traject wat hierbij aansluit; zie in blauw kader hieronder.*
- ☒afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.
- ☒positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Het is belangrijk dat de leerkracht zoekt naar positief gedrag.

- ☒ constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. De school en ouders stemmen de verwachtingen onderling af.
- ☒ doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de PDCA-cyclus. Ze worden SMARTI geformuleerd: *De Bukehof doorloopt schooljaar 2020-2021 en 2021-2022 een intensief traject gericht op doelgericht werken en PDCA-cyclus; zie in blauw kader hieronder.*
- ☒ de werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer: *De Bukehof doorloopt schooljaar 2020-2021 en 2021-2022 een intensief traject. De ondersteuningsstructuur maakt hier deel van uit en wordt opnieuw geformuleerd en geborgd; zie in blauw kader hieronder.*

Naast bovengenoemd aanbod in het kader van basisondersteuning wil de school ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken onderstaande expliciet onder de aandacht brengen:

Dit schooljaar doorloopt de Bukehof een intensief traject waarin de didactische vaardigheden van de leerkrachten verder worden aangescherpt middels EDI, het handelingsgericht/opbrengstgericht werken een verbetertraject ondergaat, de ondersteuningsstructuur binnen de school onder de loep wordt genomen, gefinetuned en geborgd en de ambities van de school op gebied van de schoolopbrengsten opnieuw worden geformuleerd. Een training van onderwijsassistenten en bouwcoördinatoren, alsmede specifieke begeleiding van leerkrachten 'jonge kind' maken deel uit van dit traject.

Binnen het traject vallen ook de keuze en borging van een nieuwe methode rekenen/wiskunde en de keuze van een nieuwe taalmethode met aandacht voor begrijpend lezen, spelling en taalverzorging als belangrijke onderdelen.

3.2. Extra ondersteuning aanvullend op de basisondersteuning

Op school is de onderstaande expertise aanwezig:

	Toelichting	Wel/niet inzetbaar
Spraak-/ taalproblemen	Logopediste Vanuit Cognitio. Begeleidt kinderen binnen de school.	<i>Inzetbaar</i>
Dyslexie	Dyslexiecoördinator; 2 TextAid coördinatoren; Intern begeleider met expertise technisch lezen	<i>Inzetbaar</i>
Dyscalculie	Rekenspecialist	<i>Inzetbaar</i>
Motorische beperkingen	Kinderfysiotherapeut Vanuit PMC Halderberge. Begeleidt kinderen binnen de school.	<i>Inzetbaar</i>
(Langdurig) zieke kinderen	Begeleiding via 'onderwijs op afstand' middels Microsoft Teams	<i>Inzetbaar</i>
(Zeer) moeilijk lerende kinderen	Er wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld in een (intensief) traject met ouders.	<i>Inzetbaar</i>
Auditieve beperkingen	Mogelijkheden voor plaatsing door bijv. inzet solo-apparatuur; geen expertise intern. Inzet consultatie en advies Auris.	<i>Inzetbaar</i>
Spraak- taalproblematiek/ Taalontwikkelingsstoornis	Team volgt een training vanuit Auris: 'Ervaar TOS'. Intern begeleider volgt verrijkingscursussen. Verder inzet Consultatie en advies en/ of ambulante begeleiding Auris.	<i>Inzetbaar</i>
Visuele beperkingen	Mogelijkheden voor plaatsing; geen expertise intern	
Gedragsproblemen	Twee gedragsspecialisten SOVA-trainingen	<i>Inzetbaar</i>
Jonge risicokind	Vroegtijdige signalering middels DORR peuters en kleuters.	<i>Inzetbaar</i>
Anderstaligen	Ambulante leerkrachten begeleiden kinderen met anderstalige achtergrond. Er is een kleutergroep met specifieke aandacht voor spraak- taalontwikkeling.	<i>Inzetbaar</i>
Hoogbegaafdheid	Plusklas (met clusterscholen); Digitale Topschool	<i>Inzetbaar</i>
Video- interactiebegeleiding (VIB)		
Anders, nl	De Bukehof wil zich de komende jaren ontwikkelen, om aantoonbaar beter in staat te zijn, aan onderstaande items te voldoen:	

	○ De school is in staat om een voorspelbare en gestructureerde leeromgeving te bieden (t.b.v. van bijvoorbeeld over beweeglijke en overgevoelige, ongeconcentreerde kinderen. Kinderen met een eigen specifieke werkhouding. Kinderen met ASS/ADD/ADHD-gedragsuitingen). De school en de klassen hebben een gestructureerde leeromgeving/ onderwijsleersituatie ingericht. ○ De school is aantoonbaar in staat zijn om afgestemd en uitdagend onderwijs te bieden voor leerlingen met een eigen leerlijn die naar verwachting 1F niet halen (t.b.v. kinderen met een eigen leerontwikkeling of beperkte mogelijkheden). De school hanteert verschillende werkvormen en oefenmogelijkheden, gericht op het bereiken van de leerdoelen en het tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften. Voor de kinderen die moeite hebben de einddoelen te behalen wordt een op maat gesneden onderwijsaanbod vastgelegd. Kinderen kunnen vervolgens hun eigen leerlijn volgen. De school heeft een goed pedagogisch klimaat gecreëerd, waarbij verschillen normaal en geaccepteerd zijn. Samen met de ouders, de leerling, de leerkracht, ib-er wordt een OPP opgesteld. ○ Kinderen met medische problematieken: De school heeft de beschikking over een prikruimte /ruimte waar medicatie toegediend kan worden. ○ Begeleiding van kinderen met spraak- taalproblematiek/ taalontwikkelingsstoornis (TOS)
--	---

Faciliteiten:

- ☐ Er is een lift aanwezig (indien de school één of meerdere verdieping(en) heeft)
- ☐ Er is een time-out ruimte

4. Zware ondersteuning

Wanneer de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn en waar mogelijk een andere reguliere school in kan voorzien, wordt deze mogelijkheid bekeken.

Als dit niet mogelijk of passend is, wordt in overleg met ouders zware ondersteuning aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Dit gebeurt in de vorm van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal (basis)onderwijs. De TLV wordt door school aangevraagd bij het samenwerkingsverband PO3002 en beoordeeld door de multidisciplinaire commissie (MDC).

5. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren. Dit staat omschreven in het school- en jaarplan.

Ondertekening

Directeur, namens bevoegd gezag Datum: _____ Plaats: _____	Voorzitter MR Datum: _____ Plaats: _____
---	---