

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



2021-2022

Inleiding

In dit ondersteuningsprofiel geven wij weer hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor school, ouders en betrokkenen.

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van passend onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de wijze waarop de binnen het samenwerkingsverband vastgestelde basisondersteuning wordt vormgegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is onderdeel van het schoolplan ter bevordering van de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning;
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met de IB'er en het team;
- wordt om de 4 jaar herzien en jaarlijks ge-update;
- dient jaarlijks ter advies en akkoord voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad.

Afspraken op het niveau van het samenwerkingsverband

BS Aventurijn is aangesloten bij het samenwerkingsverband PO3002. PO3002 is een samenwerkingsverband voor alle basisscholen in de regio Roosendaal/Moerdijk e.o. De individuele schoolondersteuningsprofielen worden binnen PO3002 gebruikt om tot een dekkend aanbod binnen de regio te komen. Wij hopen dat dit schoolondersteuningsprofiel inzicht geeft in de mate waarin en de wijze waarop wij de leerlingen van onze school ondersteuning bieden.

Voor vragen kunt u terecht bij ondergetekende.

Met vriendelijke groet,

Edwin Nelemans
Directeur

Kitty Heck
Intern begeleider

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	BS Aventurijn
Bezoekadres	Antoniusstraat 2
Postcode	4758 AM
Plaats	Standdaarbuiten
Telefoon	0165-314077
E-mail	aventurijn@borgesius.net
Brinnummer	06JQ
Identiteit van de school	RK
Schoolconcept	Eigentijds onderwijs geïnspireerd op ervaringsgericht onderwijs (werken in jaar en leefgroepen)
Bestuur	Borgesiusstichting
Directeur	Edwin Nelemans
Intern begeleider	Kitty Heck
Samenwerkingsverband	PO 3002
Aantal leerlingen oktober (2021)	162
Maximale groepsgrootte (2021)	26

2. Missie en visie van de school

Op Aventurijn geven we eigentijds onderwijs. We stemmen ons onderwijs af op leerlingen en de context waarin zij opgroeien. We laten ons inspireren door elementen vanuit ervaringsgericht onderwijs. Welbevinden en betrokkenheid vormen voor ons het fundament om onderwijs te kunnen geven!

We staan als school voor de vraag hoe we talenten van kinderen tot bloei laten komen. Maar we staan nadrukkelijk ook voor de vraag welke talenten goed leven en samenleven mogelijk maken. Wij gaan voor onderwijs dat ertoe doet, dat écht het verschil maakt. Hierbij stellen we kinderen centraal en werken we optimaal samen met ouders.

In onze ogen is onderwijs niet alleen het overbrengen van feitenkennis of het ontwikkelen van vaardigheden. Het is ook en vooral het aanzetten en inspireren tot nieuwe gedachten en interpretaties. Uitgangspunten van ons onderwijs zijn nieuwsgierigheid stimuleren, inzetten op een sterke basis en goede instructies, werken vanuit een rijke leeromgeving, vertrouwen, verantwoordelijkheid, ruimte geven en hoge verwachtingen hebben.



3. Basis- en extra ondersteuning

De onderwijsbehoefte van een kind geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor ondersteuning. Een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden. Binnen ons samenwerkingsverband PO3002 zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

3.1. Basisondersteuning

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Dit doet de school door:

- De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS) systematisch en planmatig informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen;
- Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit vanaf groep 3 met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus;
- De school vergelijkt deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen;
- Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het aanbod, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn;
- Vervolgens bepaalt zij wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen.

Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding. Dit doet de school door:

- Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen;
- Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling;
- De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij;
- De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning;
- Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling;
- Als voor leerlingen die om wat voor reden dan ook niet het beoogde eindniveau behaald wordt, door specifieke belemmerende factoren, stemt de school het onderwijs aan de leerling daarop af. De uitkomsten daarvan worden periodiek geëvalueerd en bij afwijking wordt het onderwijs bijgesteld.

Voor verdere informatie verwijzen wij u naar de website van samenwerkingsverband PO3002 (www.po3002.nl).

3.1.1. Basisondersteuning binnen onze school

De basisondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd middels een zelfevaluatie.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan de door de inspectie vastgestelde deugdelijkheidseisen. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning. Deze scholen staan onder verscherpt toezicht bij het bestuur.

- A. Onze school voldoet aan de door de inspectie vastgestelde deugdelijkheidseisen.
Laatste inspectiebezoek: 25 september 2015; voldoende
- B. Onze school voldoet op basis van de zelfevaluatie aan de vastgestelde basisondersteuning.
Ja

Het jaarplan 2021-2022 kent de volgende aandachtspunten:

Leerkrachthandelen/ didactisch handelen (hierbij wordt ook differentiatie meegenomen)
Effectieve instructie (elementen directe instructiemodel)
Werken vanuit afsprakenlijsten
Begrijpend en technisch lezen oriëntatie werkwijze en aanpak
Rekenen implementatie methode (WIG m.b.v. Snappet)
Elementen van ervaringsgericht onderwijs.

3.1.2. Vormgeving van de basisondersteuning

Wij beschrijven in het onderstaande hoe we de basisondersteuning op school vormgeven.

In het kader van preventieve en licht curatieve interventies bieden wij:

- ☒ een leerlingvolgsysteem, te weten: Cito in ESIS
- ☒ een kleutervolgsysteem, te weten: KIJK
- ☐ een systeem van afspraken binnen het team, hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen
- ☒ een manier om problemen vroegtijdig te signaleren, te weten: groeps- en leerlingbesprekingen; observaties voorschoolse opvang, SiDi protocol; intake gesprekken met ouders, warme overdracht met voorschool
- ☒ een meldcode huiselijk geweld/kindermishandeling
- ☐ een verzuimprotocol (zie protocol Borgesius)

In het kader van aanbod ondersteuning bieden wij:

- ☒ een proactief dyslexieprotocol
- ☒ een proactief dyscalculieprotocol
- ☒ een protocol begaafde leerlingen
- ☒ een proactief pestprotocol
- ☒ een protocol medische handelingen

In het kader van aanbod/didactisch handelen bieden wij:

- ☒ wij hebben de volgende methodieken/methoden ter ondersteuning van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen:
 - bomjeda
- ☒ wij bieden de volgende methodieken/methoden op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen:
 - Taal op maat
 - Nieuwsbegrip XL
 - Cito hulpboek
 - Spelling op maat
 - WIG (op snappet)
- ☒ wij maken gebruik van de volgende digitale programma's als ondersteuning van het onderwijsleerproces:
 - Esis
 - Bouw!
 - Textaid
 - Snappet

In het kader van het realiseren van een bekwaam team bieden wij:

- ☒ gediplomeerd personeel die voldoen aan de functie-eisen
- ☒ gezamenlijke studiemomenten voor het gehele team
 - Leerkrachthandelen, instructie, directe instructiemodel

- ☒ individuele scholingstrajecten
- ☒ collegiale consultaties door leerkrachten
- ☒ een gesprekkencyclus gericht op professionalisering
- ☒ overige, namelijk:
 - Interne coaching (coaching on the floor)
 - Werken vanuit leergemeenschappen

In het kader van ondersteuningsstructuur bieden wij:

- ☒ interne begeleiding voor 24 uur per week voor 162 leerlingen
- ☒ wij hebben naast leerkrachten en intern begeleider beschikking over extra personeel in de school, dit komt neer op ca. 48 uur per week.
 - Onderwijsassistenten (1.0 fte)
 - Vakleerkracht voor gym
 - Interne coach 0,2
- ☒ een zorgteam, tezamen inzetbaar voor 2 uur per week
- ☒ structurele bespreking van alle groepen: 2-3 momenten in het jaar
- ☒ structurele oudergesprekken: minimaal 2 momenten in het jaar
- ☒ zorgadviesteam (ZAT)/ondersteuningsteam (OT) met:
 - ☒ intern begeleider
 - ☒ jeugdprofessional
 - ☒ ouders
- Aangevuld met:
 - ☒ jeugdverpleegkundige
 - ☒ leerplichtambtenaar
 - ☒ gedragsspecialist
 - ☒ leerkracht
 - ☒ directeur
 - ☒ voorschoolse opvang
- ☒ samenwerking met de lokale partners in de wijk/gemeente
- ☒ samenwerking met afdeling leerplicht in het kader van verzuim
- ☒ kennis van de ondersteuningsmogelijkheden in de omgeving
- ☒ kennis van de wijze van doorverwijzing richting (gespecialiseerde) hulp voor kinderen en ouders

In het kader van het handelingsgericht werken heeft de school de volgende elementen succesvol geïmplementeerd binnen de organisatie:

- ☒ onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd, uitdaging etc.
- ☒ afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.
- ☒ positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Het is belangrijk dat de leerkracht zoekt naar positief gedrag.

- ☒constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. De school en ouders stemmen de verwachtingen onderling af.
- ☒doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de PDCA-cyclus. Ze worden SMARTI geformuleerd.
- ☒de werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

3.2. Extra ondersteuning aanvullend op de basisondersteuning

Op school is de onderstaande expertise aanwezig:

	Toelichting	Wel/niet inzetbaar
Spraak-/ taalproblemen	Amb. Begeleider van Auris	<i>Wel</i>
Dyslexie	- Textaid (Angella) - Afvaardiging stuurgroep samenwerkingsverband	<i>Wel</i>
Dyscalculie		
Motorische beperkingen	- Vakdocent Lichamelijke opvoeding - Fysiotherapie (dorp)	<i>Wel</i>
(Langdurig) zieke kinderen	Inzetten ambulante begeleiding	<i>Wel</i>
(Zeer) moeilijk lerende kinderen	intern-begeleider (ervaringsdeskundige)	<i>Wel</i>
Auditieve beperkingen	Inzetten ambulante begeleiding	<i>Wel</i>

Visuele beperkingen	Inzetten ambulante begeleiding	<i>Wel</i>
Gedragsproblemen	• intern-begeleider (gedragsspecialist)	<i>Wel</i>
Jonge risicokind	• Moniek Embregts (specialist jonge kind)	<i>Wel</i>
Anderstaligen		
Speltherapie	Anja Uytdeuilligen	<i>Wel</i>
Hoogbegaafdheid	HB specialist Borgesius	<i>Wel</i>
Videointeractie-begeleiding (VIB)	intern-begeleider en inzetbaar vanuit Borgesius stichting	<i>Wel</i>
Anders, nl		

Faciliteiten:

- ☐ Er is een lift aanwezig (indien de school één of meerdere verdieping(en) heeft)
- ☒ Er is zijn plekken in de school waar leerlingen een time out kunnen nemen, deze plekken hebben geen vast toezicht en zijn niet volledig afgesloten of prikkelarm.

4. Zware ondersteuning

Wanneer de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn en waar mogelijk een andere reguliere school in kan voorzien, wordt deze mogelijkheid bekeken. Als dit niet mogelijk of passend is, wordt in overleg met ouders zware ondersteuning aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Dit gebeurt in de vorm van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal (basis)onderwijs. De TLV wordt door school aangevraagd bij het samenwerkingsverband PO3002 en beoordeeld door de multidisciplinaire commissie (MDC).

5. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren. Dit staat omschreven in het school- en jaarplan.

Ondertekening

Edwin Nelemans Directeur Datum: 25 augustus 2021 Plaats: Standdaarbuiten	Ward Geerts Voorzitter MR Datum: oktober 2021 Plaats: Standdaarbuiten
---	--