



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

basisschool Uniek

Kwaliteitsonderzoek

Inspectie van het onderwijs

Datum vaststelling: 8 januari 2021

Samenvatting

Volgens het bestuur is basisschool Uniek een goede school. Het bestuur heeft van deze school de onderwijskwaliteit in kaart gebracht en de inspectie gevraagd een onderzoek naar goed uit te voeren. Wij zijn het eens met het bestuur dat basisschool Uniek een goede school is.

Wat gaat goed?

Wij vinden het pedagogisch schoolklimaat een stevige 'grondplaat' van het onderwijs op basisschool Uniek. Door die solide basis kan de school de aandacht richten op goed onderwijs en de permanente ontwikkeling daarvan. Zo zijn de lessen goed gestructureerd, doelgericht en afgestemd op de ontwikkelingsbehoeften van de leerlingen. We zien dat de leraren handelen vanuit een sterke verbondenheid met de visie en de doelstellingen van de school. Ze geven op vele manieren invulling aan de uitnodiging van de directie om hun talenten breed in te zetten voor de schoolontwikkeling. De school voert met diverse belanghebbenden de dialoog om erachter te komen of er punten zijn waar de school zich verder kan verbeteren. Zo heeft de school met verschillende partners buiten de school een intensieve samenwerking opgezet om daarmee de doelstelling van de school in te bedden in een brede maatschappelijke opdracht.

Wat kan beter?

De school is recent gestart met aanpassingen en vernieuwingen in het leerstofaanbod. Zo is de doorgaande lijn in het aanbod voor burgerschap nog niet helder. De school experimenteert met nieuw aanbod voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong en meer begaafde kinderen. De verankering daarvan moet nog plaatsvinden.

Een aantal kinderen volgt voor enkele leergebieden een individuele leerlijn. Er is winst te behalen door de tussentijdse doelen van deze leerlijnen meer 'plannend' dan 'volgend' te bepalen. Hoewel de school veel investeert in haar maatschappelijke opdracht, is het nog niet mogelijk om de resultaten van die inspanningen zichtbaar te maken. Het is zichtbaar dat de school op vele fronten bezig is het onderwijs te verbeteren en te vernieuwen. Wij zien kansen het stelsel van kwaliteitszorg van waaruit deze aanpak wordt aangestuurd en gemonitord, een meer heldere structuur te geven, met een scherper onderscheid tussen hoofd- en bijzaken.

Bestuur: Borgesiusstichting
Bestuursnummer: 31017

School: basisschool Uniek

Totaal aantal leerlingen: 550
(Teldatum: 01-10-2020)

BRIN: 0615

Wat moet beter?

Wij hebben geen wettelijke tekortkomingen vastgesteld.

Vervolg

De school wordt opgenomen in de reguliere toezichtcyclus van de inspectie.

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek	5
2.	Hoofdconclusie en vervolg	7
3.	Resultaten onderzoek	9
4.	Reactie van het bestuur	15

1. Opzet van het onderzoek

De inspectie heeft op 3 en 5 november 2020 een onderzoek naar Goed uitgevoerd op basisschool Uniek.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het onderzoekskader 2017 primair onderwijs.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
OP4 (Extra) ondersteuning	•
OP6 Samenwerking	•
OP8 Toetsing en afsluiting	•
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	•
SK2 Pedagogisch klimaat	•
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	•
OR3 Vervolgsucces	•
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, ouders, leraren, de intern begeleiders en de directie.

Overige wettelijke vereisten

De deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader). Wij hebben de volgende vereisten onderzocht:

- Aanwezigheid schoolgids art. 16, lid 2 en 3, WPO;
- Vrijwilligheid ouderbijdrage art. 13, lid 1 onder e, in samenhang met art. 40 WPO;
- Aanwezigheid meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld art. 4b, WPO.

Signalen

In de voorbereiding van ieder onderzoek kijken we altijd naar eventuele signalen die bij de inspectie zijn binnengekomen. Soms heeft dat gevolgen voor de uitvoering van het onderzoek. Er zijn geen signalen over basisschool Uniek bij ons binnengekomen die opvolging vereisen.

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

2. Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij basisschool Uniek.

Context

Basisschool Uniek is twee jaar geleden ontstaan uit een fusie van twee basisscholen in Hoeven. Het is nu de enige school in het dorp. De school wordt bezocht door ongeveer 550 leerlingen. Er is een intensieve samenwerking met de voorschoolse voorzieningen. Een substantieel deel van de leraren en de directie is ná de fusiedatum aangetreden.

De school is gehuisvest in een modern en nieuw gebouw. Een deel van de leerlingen is gehuisvest in noodunits. Binnenkort zal het gebouw vergroot worden, waardoor alle leerlingen onder hetzelfde dak onderwijs zullen krijgen. Bij de start van de fusieschool is een ambitieus schoolverbeteringstraject in gang gezet dat tot doel had de kwalificatie Goed te behalen.

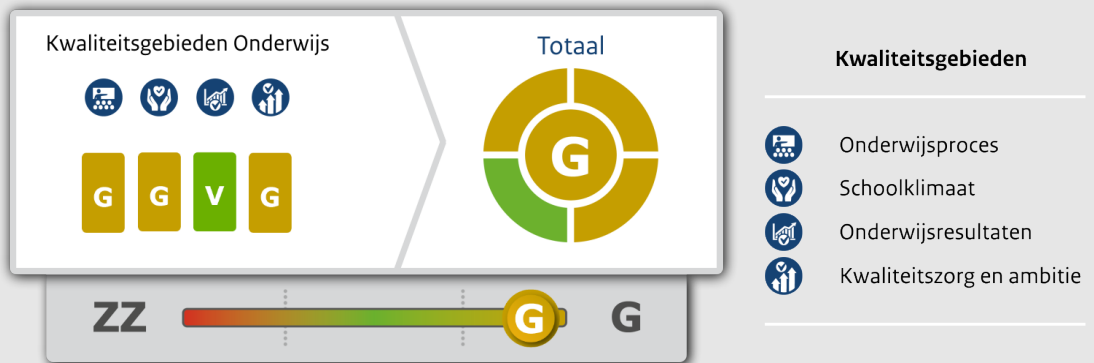
Basisschool Uniek sterk in ontwikkeling

Wij kwalificeren de kwaliteit van het onderwijs op basisschool Uniek als Goed.

De scholenfusie vergde zoveel organisatorisch vermogen van alle betrokkenen, dat schoolontwikkeling en kwaliteitsverbetering tijdelijk niet de prioriteit had. Toen de fusieschool eenmaal een feit was, wilde het bestuur, de schooldirectie en het team voortvarend aan de slag om met hernieuwd elan te werken aan een 'Uniek' schoolconcept met hoge onderwijskwaliteit. Er is daarna op vrijwel alle fronten ontwikkeling en beweging in gang gezet.

Die ontwikkeling is nog lang niet afgerond. Het schoolbestuur vindt dit evenwel een juist moment om een aanvraag voor een onderzoek naar 'goed' te doen, omdat de stand van zaken daar aanleiding toe geeft.

Op grond van ons onderzoek kwalificeren wij de kwaliteit van het onderwijs op deze school op een aantal standaarden inderdaad als 'goed'. Dat geldt nog niet voor alle aspecten. Wij moedigen de school aan de ontwikkeling ook op de standaarden die nu nog niet als 'goed' zijn gekwalificeerd, door te zetten tot het gewenste ambitieniveau. Het Pedagogisch klimaat en het Didactisch handelen verdienen de waardering 'goed' ruimschoots. De Kwaliteitscultuur is een goede voedingsbodem voor professionalisering van de leraren en de school staat open voor kritische feedback van buiten. Deze laatste elementen geven de schoolontwikkeling een stevige steun in de rug.



Afspraken over vervolgtoezicht

De school wordt opgenomen in de reguliere toezichtplanning van de inspectie.

3. Resultaten onderzoek

De inspectie waardeert de kwaliteit van het onderwijs op basisschool Uniek als Goed.

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	G		
	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Didactisch handelen			✓
OP4 (Extra) ondersteuning		•	
OP6 Samenwerking			✓
OP8 Toetsing en afsluiting		•	



Aanbod in ontwikkeling

Wij beoordelen de standaard Aanbod (OP1) als Voldoende. Het leerstofaanbod op basisschool Uniek voldoet aan de kerndoelen en is eigentijds, aantrekkelijk en uitdagend. Er zijn wel enkele aandachtspunten. Zo zijn er regelmatig zinvolle activiteiten gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie. De samenhang tussen deze activiteiten, vastgelegd in een doorgaande lijn, ontbreekt nog teveel. Er loopt een pilot binnen de school om te experimenteren met alternatief leerstofaanbod voor zowel kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong als meer begaafde kinderen. Als de pilot is geëvalueerd en de school besluit dit toe te voegen aan het bestaande repertoire, kan dat een betekenisvolle aanvulling zijn voor het verbeteren van de leerresultaten op de referentieniveaus 1S/2F. De leraren geven aan dat het hun wens is het onderwijs meer af te stemmen op de leerstrategieën van kinderen. Een verbreding of uitbreiding van het leerstofaanbod zodat daarop ingespeeld kan worden, kan dan nodig zijn.

Leerlingen zijn in beeld

De standaard Zicht op ontwikkeling (OP2) is als Voldoende beoordeeld, evenals de standaard Extra ondersteuning (OP4). De school heeft een leerlingvolgsysteem en analyseert regelmatig. Er ligt een kans voor het team om het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen verder te verbeteren door nauwkeuriger te formuleren wat de specifieke onderwijsbehoefte van een leerling is. Vervolgens kan dan planmatiger en doelgerichter gewerkt worden, zeker bij die leerlingen die een groeidocument en/of OPP hebben. Daarnaast kan de inbreng van de leerling zelf versterkt worden. Als laatste willen we meegeven om eens kritisch te kijken naar de verschillende documenten die nu gehanteerd worden, wellicht kan er een eenvoudiger wijze van volgen en vastleggen ontwikkeld worden.

Lesgeven, een sterk punt

Wij waarderen de standaard Didactisch handelen (OP3) als Goed. De lessen verlopen gestructureerd en de uitleg is helder. De lessen zijn goed gestructureerd waardoor het voor de leerlingen duidelijk is wanneer zij extra uitleg kunnen krijgen, wanneer zij -al dan niet samenwerkend- onder begeleiding kunnen oefenen en wanneer zij de opdrachten kunnen verwerken. Deze voorspelbaarheid geeft duidelijkheid en zorgt ervoor dat leerlingen weten wat zij moeten doen. Wij zien goede aanzetten van interactie die aanzet geven tot reflectie op de gevolgde oplossingswijzen.

Enkele leerlingen maken meer complexe opgaven en krijgen daarop afgestemde instructie, omdat de leraren hen meer willen uitdagen.

Samen sterk

Wij waarderen ook de standaard Samenwerking (OP6) als Goed.

De school wil meer zijn dan een instituut waar kinderen de basisvaardigheden onder de knie krijgen.

Als enige school in het dorp, onderhoudt Uniek goede contacten met de clubs en verenigingen. Exemplarisch voor deze samenwerking is dat het plaatselijke orkest clinics geeft in de school, waaraan leerlingen mogen meedoen. Daarnaast is er een goede inhoudelijke samenwerking met de voorschoolse voorzieningen, die ervoor zorgt dat het instroomniveau van de kinderen op een aanvaardbaar niveau is.

Omdat de school maatschappelijke doelen nastreeft, zijn er activiteiten voor ouders waaraan kinderen actief deel kunnen nemen.

Al met al zien we dat de school samenwerking met ketenpartners hoog in het vaandel heeft.

Breed toetsen

Wij beoordelen de standaard Toetsing en afsluiting (OP8) als Voldoende.

De cognitieve en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd met een deugdelijk toetssysteem. De school ziet haar opdracht evenwel breder dan uitsluitend het op een goed cognitief niveau afleveren van de leerlingen. Zo zijn er doelen op het gebied van samenwerking, maatschappelijke doelen gerelateerd aan burgerschap en doelen op het gebied van bijvoorbeeld leefstijl.

De doelen van deze beleidsvelden kunnen meer gesteld worden in evalueerbare termen, waardoor het mogelijk wordt vast te stellen of deze doelen behaald worden of niet.

3.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	G			
	O	K	V	G
SK1 Veiligheid				<i>g</i>
SK2 Pedagogisch klimaat				<i>g</i>



Veel aandacht voor veiligheid op basisschool Uniek

Wij waarderen de standaard Veiligheid (SK1) als Goed. De school gebruikt een aantal instrumenten om de beleving van de veiligheid in en om de school gedurende een schooldag in kaart te brengen. Dat gebeurt ook door het registreren en afhandelen van incidenten. Het veiligheidsbeleid op de school is er vooral op gericht om incidenten te voorkomen. Als blijkt dat er risico's zijn voor de veiligheid, neemt de school maatregelen om de situatie te verbeteren. Er is een programma in gebruik waarmee de leerlingen vaardigheden leren hoe zij pestgedrag kunnen voorkomen en hoe zij kunnen reageren als dat desondanks voorkomt. Wij hebben gezien dat leerlingen inderdaad deze vaardigheden kunnen toepassen. Recent is de school gestart om met de leerlingen het gebruik, de kansen, de mogelijkheden en de risico's van sociale media te bespreken. Daarnaast geeft de school externe partners die buiten schooltijd omgaan met de leerlingen adviezen over het omgaan met grensoverschrijdend gedrag.

Pedagogisch klimaat ondersteunend

Wij waarderen de standaard Pedagogisch klimaat als Goed. De school beschouwt een veilig en ondersteunend pedagogisch klimaat als basisconditie voor leren. Dat zien wij terug in de schoolpraktijk. Een belangrijke 'grondplaat' daarvan is dat kinderen betrokken worden bij het opstellen van de schoolregels. Daarnaast is de organisatie van het onderwijs en de lessen zo duidelijk gestructureerd, dat de kinderen weten wat er van hen verwacht wordt en wat zij moeten doen. In allerlei oefensessies krijgen de kinderen zicht op hoe zij moeten handelen om het pedagogisch klimaat positief te houden. Dit staat ook pregnant op de agenda van de leerlingenraad. De school heeft ook aandacht voor de fysieke veiligheid. Zo is er veel aandacht voor het kanaliseren van de verkeersstromen die ontstaan bij het dagelijks komen en gaan van de 550 leerlingen. Daarbij maakt de school goed gebruik van de adviezen die de ouders daarover geven.

3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	V			
	O	K	V	G
OR1 Resultaten			•	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties			•	
OR3 Vervolgsucces			•	



Leerresultaten op het verwachte niveau

Wij beoordelen de standaard Resultaten (OR1) als Voldoende. Een voldoende hoog percentage leerlingen behaalt namelijk de referentieniveaus 1F en 1S/2F aan het einde van de schoolperiode in groep acht. De school is daar evenwel niet tevreden over en ambieert hogere scores op deze referentieniveaus.

Deze ambities heeft de school geoperationaliseerd in hogere streefniveaus, zowel voor de leergebieden rekenen als lezen en taalverzorging. Door de schoolsluiting in verband met het Covid-19 virus, is er geen recente (2020) meting beschikbaar om in beeld te brengen of deze ambities zijn gerealiseerd. De school verwacht dat het thuisonderwijs een dempende werking heeft gehad op de eindresultaten.

Voor andere leergebieden dan taal en rekenen zijn er weliswaar meetinstrumenten beschikbaar, maar de resultaten daarvan maken nog geen integraal onderdeel uit van de kwaliteitscyclus.

Basisschool Uniek maatschappelijk betrokken; geen zichtbare resultaten

Wij beoordelen de standaard Sociale en Maatschappelijke competenties (OR2) als Voldoende.

De school stelt in de zelfevaluatie dat de volgende kernwaarden belangrijk zijn: openheid, ontplooiing, respect, positiviteit, verantwoordelijkheid en samenwerking. Wij hebben vastgesteld dat deze kernwaarden inderdaad kenmerkend zijn voor basisschool Uniek. Wij hebben de school uitgedaagd om na te denken over de wijze waarop de resultaten hiervan zichtbaar gemaakt kunnen worden en welke competenties en houdingen de kinderen meekrijgen als ze van school gaan.

Schooladviezen aan de veilige kant

Wij beoordelen de standaard Vervolgsucces (OR3) als Voldoende. De school heeft geconstateerd dat een derde deel van de leerlingen na twee jaar op een hoger schooltype zit dan het advies van de school. Dat vindt men opvallend. Daardoor reflecteert de school nu over de procedure waarop deze adviezen tot stand komen. Ook vanuit het principe van kanselijkheid is het beslist nodig extra aandacht te schenken aan een zo precies mogelijk advies voor

vervolgonderwijs, dat zo dicht mogelijk aansluit op de capaciteiten en mogelijkheden van de kinderen.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg en ambitie	G		
	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur			✓
KA3 Verantwoording en dialoog			✓



Samenhang in de kwaliteitszorg versterken

Wij beoordelen de standaard Kwaliteitszorg (KA1) als Voldoende. De school heeft een groot aantal verbeteracties in gang gezet. In kleine teams wordt de voortgang besproken en de acties gepland. Aan de basis van het verbeterbeleid ligt een groot aantal plannen. De plannen worden kortcyclisch geëvalueerd. Het evaluatieverslag beschrijft gedetailleerd wat er goed gegaan is en wat niet. Wij zien evenwel kansen voor doorontwikkeling van het stelsel van kwaliteitszorg door de focus meer te leggen op de hoofdlijnen. Daardoor kan de kwaliteitszorg meer focus krijgen. Er is een onderscheid tussen het kortcyclisch evalueren van de gang van zaken op school (het detailniveau) en het planmatig langcyclisch verbeteren van de onderwijskwaliteit. Die twee elementen lopen teveel door elkaar heen. Daarnaast plant het bestuur ook een aantal kwaliteitszorgactiviteiten op schoolniveau. De verdeling van de verantwoordelijkheden daarin tussen bestuur en school is niet in balans.

Professionele kwaliteitscultuur

Wij waarderen de standaard Kwaliteitscultuur (KA2) als Goed. De onderwijskundige aansturing van de school biedt ruimte om leraren verantwoordelijk te laten zijn voor hun professioneel handelen. De organisatiestructuur is zo ingericht dat helder is waar de taken en verantwoordelijkheden liggen van respectievelijk de 'kleine teams', 'de bouwen', de intern begeleiders en de directie. In de praktijk versterken deze organisatie-eenheden elkaar. De directie stuurt deze structuur van overleggen op hoofdlijnen aan. Daarnaast maakt de school in het taakbeleid actief gebruik van de talenten van leraren. Zo zijn veel leraren actief in speciale taakgroepen, of betrokken bij pilots. De leraren krijgen ook voldoende mogelijkheden om zich door middel van scholing verder te bekwamen in hun vak. Wel vindt de school dat deze scholing moet passen in de ontwikkeling die de school momenteel doormaakt.

Een sterk punt is dat de leraren handelen vanuit een sterke betrokkenheid met de missie en visie van de school. Zo zet de school onder andere stappen in de richting van een groepsdoorbrekend onderwijsconcept. De leraren laten zien dat zij zich in hoge mate eigenaar voelen van deze ontwikkeling.

Al met al stellen wij vast dat de kwaliteitscultuur een goede voedingsbodem vormt voor het professioneel handelen van de leraren.

Veel dialoog met omgeving

Wij waarderen de standaard Verantwoording en dialoog (KA3) als Goed.

De school verantwoordt zich zorgvuldig aan ouders en ketenpartners over de resultaten van het gevoerde beleid. Daarnaast zoekt de school actief de dialoog met onder andere de ouders, om kansen en mogelijkheden voor kwaliteitsverbetering op te halen. Op deze manier komen suggesties voor kwaliteitsverbetering de school binnen. De school communiceert naar ouders over wat zij met die suggesties gaat doen.

3.5. Overige wettelijke vereisten

Bij de overige wettelijke vereisten die in het onderzoek zijn meegenomen, hebben we geen tekortkomingen aangetroffen.

4. Reactie van het bestuur

Hieronder geeft het bestuur aan op welke wijze het de bevindingen uit het onderzoek betreft bij de verdere ontwikkeling van de bestuurlijke kwaliteitszorg en de onderwijskwaliteit.

Na de fusie van twee scholen in 2017 tot basisschool Uniek, is er hard gewerkt om samen één team te worden met één opdracht, namelijk het geven van goed onderwijs aan de leerlingen. Het predicaat 'goed' is een kroon op het geleverde werk. Basisschool Uniek en het bestuur van de Borgesiusstichting zijn dan ook heel tevreden met dit predicaat.

Het bestuur en de school kunnen zich voor het overgrote deel vinden in de conclusies van de Inspectie van het Onderwijs. Desondanks worden er wat nuances aangebracht op enkel genoemde punten uit het inspectierapport. Zo krijgt het plannen en volgen van leerlingen met een eigen leerlijn teveel nadruk. Onderwijsbehoeften van leerlingen worden weliswaar niet via een individuele leerlingenkaart, maar het groepsoverzicht geeft een goed beeld van waar de leerlingen behoefte aan hebben. Daarnaast wordt gesproken van 'experimenteren' met een alternatief lesstofaanbod. Deze term is wat basisschool Uniek betreft niet passend aangezien er een gedegen oriëntatie- en ontwikkelingsfase aan vooraf is gegaan en er al geruime tijd een specifiek lesstofaanbod voor begaafde leerlingen is vormgegeven wat niet wordt benoemd.

Het proces vooraf en gedurende het onderzoek naar 'goed' heeft basisschool Uniek met gemengde gevoelens ervaren. De generale repetitie die school samen met het bestuur op basis van de zelfevaluatie heeft gedaan heeft Uniek getriggerd en gedwongen nog eens kritisch naar zichzelf te kijken en is als positief ervaren. Echter, dient als gezamenlijk leerpunt de afstemming en planning met betrekking tot het onderzoek tussen de inspecteurs, de school en het bestuur te worden meegenomen. Door de beperkte voorbereiding van de inspecteurs en moeilijkheden rondom de afstemming in verwachtingen, die deels te relateren zijn aan COVID-19, kon de presentatie niet optimaal afgestemd worden op verwachtingen van de inspecteurs. Basisschool Uniek is blij dat de inspecteurs zich, op de dag tussen de twee onderzoeksdagen in, voldoende hebben kunnen inlezen. Het was prettig om te merken dat er, met name op de tweede onderzoeksdag, de ruimte en vrijheid was om te vertellen wat basisschool Uniek doet en waarom zij dit doen. Tevens is er een doorkijk gegeven naar de ambities van de school voor de toekomst. De school heeft het als prettig ervaren dat er met een positief-kritische blik van buitenaf gesprekken zijn gevoerd.

Zoals het een kwaliteitsgerichte school betreft, heeft de school op basis van eigen analyses en het inspectierapport, voldoende aanknopingspunten om verder te gaan met het verbeteren van de kwaliteit van onderwijs voor hun leerlingen.

Het bestuur zal basisschool Uniek blijven stimuleren om het onderwijs te verbeteren en te waarborgen en tegelijkertijd innovatief te blijven. Er zal onder andere een focus liggen op het door ontwikkelen en verbeteren van het burgerschapsonderwijs, de resultaten, de advisering en de kwaliteitszorg binnen de school. Daarnaast zal het bestuur basisschool Uniek stimuleren om in de toekomst op te gaan voor het predicaat excellent.

Voor de school was het fijn om terug te horen dat de inspecteurs zien dat alle onderwijsprofessionals op Uniek dezelfde taal spreken en hetzelfde beeld hebben bij wat goed onderwijs inhoudt. Dit is een goede voedingsbodem voor verder ontwikkeling. Het bestuur bedankt de inspecteurs voor het rapport met de complimenten en adviezen.

Met vriendelijke groet,
bestuurder Borgesiusstichting

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

