

RAPPORTAGE OUDERS

Basisschool Uniek
(06IS00)
februari 2022

Scholen met Succes

Utrechtseweg 2

3732 HB De Bilt

www.scholenmetsucces.nl

info@scholenmetsucces.nl



INHOUDSOPGAVE

H1. INLEIDING

Achtergrond	3
Hoe is dit rapport opgebouwd?	3
Waar kan ik de resultaten gebruiken?	3
Wat is van belang bij de interpretatie van de resultaten?	3

H2. SAMENVATTING

H3. SCORES PER RUBRIEK EN VRAAG

1. Achtergrondkenmerken	8
2. Imago van de school	9
3. Onderwijsproces	10
4. Veiligheid en schoolklimaat	14
5. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie	17
6. Samenwerking met ouders	18

H4. COMPLIMENTEN, VERBETERPUNTEN EN STERKE PUNTEN

1. Complimenten van ouders	19
2. Verbeterpunten volgens ouders	19
3. Sterke punten volgens ouders	20
4. Opmerkingen en suggesties	20

H1. INLEIDING

ACHTERGROND

Basisschool Uniek heeft in het kader van haar kwaliteitszorg een onderzoek onder haar ouders uitgevoerd. **In totaal hebben 168 ouders de volledige vragenlijst ingevuld.** Doordat respondenten gedurende de vragenlijst kunnen stoppen met invullen, kan het aantal respondenten per vraag afwijken.

Zij hebben hun mening gegeven over de volgende onderwerpen:

- Imago van de school
- Onderwijsproces (OP)
- Veiligheid en schoolklimaat (VS)
- Sturen, kwaliteitszorg en ambitie (SKA)
- Samenwerking met ouders

HOE IS DIT RAPPORT OPGEBOUWD?

In deze rapportage worden de resultaten van het onderzoek gepresenteerd. Het rapport kent de volgende opbouw:

- In hoofdstuk 2 is een samenvatting opgenomen
- In hoofdstuk 3 worden de scores per rubriek en van de onderliggende vragen gepresenteerd
- In hoofdstuk 4 zijn de open antwoorden van respondenten opgenomen zoals tips, complimenten en sterke punten.

WAAR KAN IK DE RESULTATEN GEBRUIKEN?

Dit document kan je gebruiken voor bespreking met het team of de MR en voor publicatie op Scholen op de Kaart. De samenvatting in hoofdstuk 2 leent zich goed voor publicatie. Hierin kan je zelf nog keuzes maken om onderdelen wel of niet op te nemen. De scores per rubriek en vraag in hoofdstuk 3 geven meer inzicht en verdieping. Deze zijn samen met de open antwoorden in hoofdstuk 4 waardevolle input voor een gesprek met het team en voor het opstellen van plannen en beleid.

WAT IS VAN BELANG BIJ DE INTERPRETATIE?

Hierna volgt een beknopte uitleg die je helpt bij het lezen van het rapport en het interpreteren van de resultaten.

Een belangrijk uitgangspunt dat we hebben gekozen is om te denken vanuit de positieve ervaring van respondenten. We richten ons daarom vooral op de score 'Hoog' (zie volgende pagina voor berekening). De rubriek 'hoeveel kinderen ervaren vervelende situaties op school' is uiteraard een uitzondering, daar gaat het om de score 'Laag'.

In de Samenvatting heb je overzicht over de verschillende domeinen en rubrieken. Zo zie je eenvoudig op welke rubrieken je relatief hoger of lager scoort. De getoonde waarde is de score 'Hoog'.

HIER STAAT DE
NAAM VAN DE
RUBRIEK

50%

In de Scores per rubriek en vraag vind je de detailinformatie over een rubriek. Zo krijg je zicht op de scores van respondenten op onderliggende vragen en daarmee de opbouw van de Rubrieksscore.

HIER STAAT DE NAAM VAN DE RUBRIEK							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIGE			
Vraagstelling 1	-	-	-	-	-	-	
Vraagstelling 2	-	-	-	-	-	-	
Rubriekscore	-	-	-	-	-	-	

Verdeling antwoorden

Onafhankelijk van de schaal verdelen we die in Laag, Midden en Hoog.

SCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG
4-puntsschaal	Antwoord 1	Antwoord 2	Antwoord 3-4
5-puntsschaal	Antwoord 1-2	Antwoord 3	Antwoord 4-5
10-puntsschaal	Antwoord 1-5	Antwoord 6-7	Antwoord 8-10

Vorig

De kolom 'Vorig' bevat de score 'Hoog' van het laatste afnamemoment. Dit geeft je dus zicht op de ontwikkeling van jouw organisatie



De standaarddeviatie zegt iets over de spreiding van de antwoorden. Hoe hoger de standaarddeviatie, hoe groter de verschillen zijn tussen de antwoorden van individuele respondenten. Bij een hogere standaarddeviatie dien je voorzichtiger te zijn bij interpretaties op basis van de gemiddelde scores. De kans op uitschieters en op spreiding is groter bij een 10-puntsschaal dan bij een 3-puntsschaal.



Het landelijk gemiddelde wordt berekend op basis van alle antwoorden van respondenten op scholen in Nederland die deze vragenlijst gebruiken. Het betrouwbaarheidsniveau (de mate waarin resultaten een weergave zijn van de populatie) is > 95%.



Het bestuursgemiddelde wordt berekend op basis van de antwoorden van de ingevulde vragenlijsten op de scholen van jullie bestuur. Indien jullie als enige school uit het bestuur deelnemen dan zal dit gelijk zijn aan de score 'Hoog'.

H2. SAMENVATTING

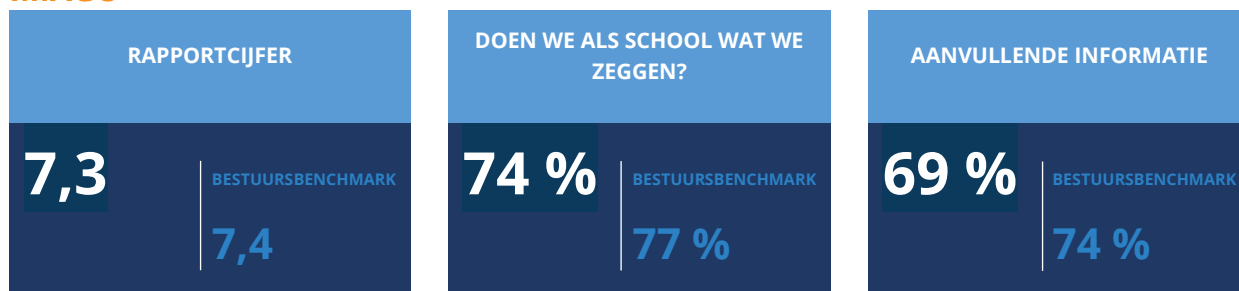
Dit onderzoek heeft plaatsgevonden in februari 2022.

In totaal hebben 168 ouders de volledige vragenlijst ingevuld. Doordat respondenten gedurende de vragenlijst kunnen stoppen met invullen, kan het aantal respondenten per vraag afwijken. Dit zijn de resultaten uit het onderzoek. Per domein zijn de scores van de onderliggende rubrieken getoond.

1. IMAGO VAN DE SCHOOL



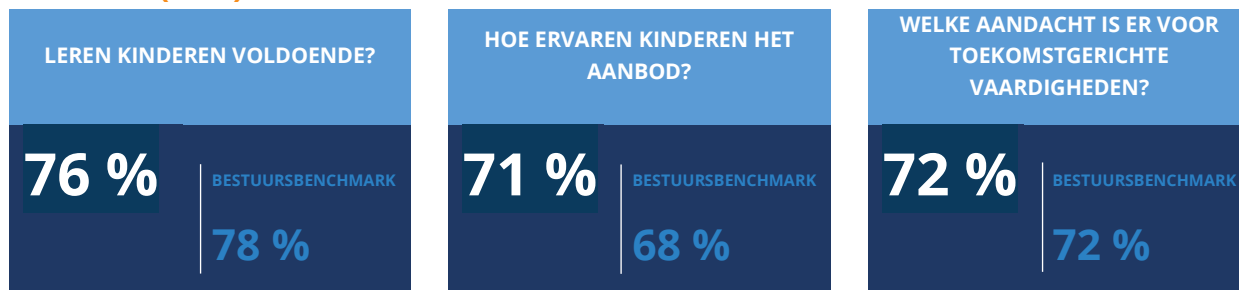
IMAGO



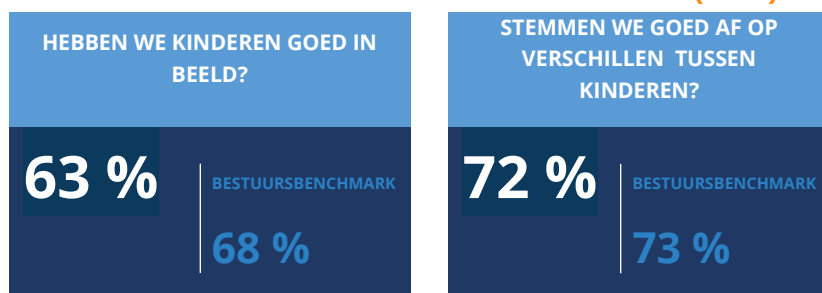
2. ONDERWIJSPROCES (OP)



AANBOD (OP1)



ZICHT OP ONTWIKKELING EN BEGELEIDING (OP2)



PEDAGOGISCH DIDACTISCH HANDELEN (OP3)

GEVEN WE KINDEREN GOED LES?

72 %

BESTUURSBENCHMARK

77 %

3. VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)



WELBEVINDEN EN VEILIGHEID (VS1)

HOE IS HET WELBEVINDEN VAN
KINDEREN?

71 %

BESTUURSBENCHMARK

71 %

HOEVEEL KINDEREN VOELEN
ZICH VEILIG OP SCHOOL?

85 %

BESTUURSBENCHMARK

85 %

HOEVEEL KINDEREN ERVAREN
VERVELENDE SITUATIES OP
SCHOOL?

20 %

BESTUURSBENCHMARK

23 %

SCHOOLKLIMAAT (VS2)

HOE IS DE SFEER IN DE GROEP?

70 %

BESTUURSBENCHMARK

67 %

ZORGT DE SCHOOL VOOR
VEILIGHEID OP HET PLEIN?

38 %

BESTUURSBENCHMARK

49 %

HOE IS HET CONTACT MET DE
LEERKRACHT?

84 %

BESTUURSBENCHMARK

84 %

4. STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)



VISIE, AMBITIES EN DOELEN (SKA 1)

HOE WORDT HET LEIDERSCHAP
ERVAREN?

63 %

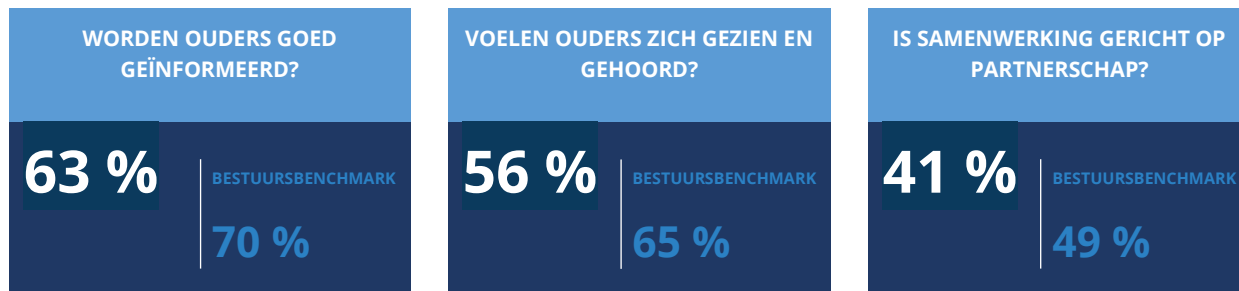
BESTUURSBENCHMARK

73 %

5. SAMENWERKING MET OUDERS



SAMENWERKING MET OUDERS



H3. SCORES PER RUBRIEK EN VRAAG

1. Achtergrondkenmerken

In de vragenlijst is een maatwerk vraag opgenomen voor de achtergrondkenmerken. Hierdoor zijn de antwoorden hier niet beschikbaar. Deze zijn wel inzichtelijk in het tabellenboek.

2. Imago van de school

IMAGO

RAPPORTCIJFER							
10-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Welk rapportcijfer geeft u de school?	4 %	49 %	48 %	-	1,15	62 %	57 %
Rubrikscore	4 %	49 %	48 %	-	1,15	62 %	57 %

DOEN WE ALS SCHOOL WAT WE ZEGGEN?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
School doet volgens ouders wat ze belooft	8 %	16 %	76 %	-	0,85	80 %	77 %
Ouders bevelen school aan bij anderen	10 %	18 %	72 %	-	1,01	81 %	78 %
Rubrikscore	9 %	17 %	74 %	-	0,93	81 %	77 %

AANVULLENDE INFORMATIE							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
School staat bekend als goede school	6 %	23 %	72 %	-	0,80	78 %	76 %
School maakt duidelijk wat ze te bieden heeft	9 %	22 %	68 %	-	0,84	76 %	71 %
School presenteert zich aantrekkelijk naar buiten	6 %	18 %	75 %	-	0,80	75 %	75 %
Leerkrachten praten enthousiast over de school	3 %	13 %	84 %	-	0,66	90 %	89 %
Ouders praten enthousiast over de school	14 %	35 %	50 %	-	0,87	68 %	61 %
Rubrikscore	8 %	23 %	69 %	-	0,83	77 %	74 %

3. Onderwijsproces

AANBOD (OP1)

LEREN KINDEREN VOLDOENDE?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Vooruitgang leerlingen met rekenen	7 %	22 %	70 %	-	0,91	75 %	73 %
Vooruitgang leerlingen met spelling	12 %	26 %	62 %	-	0,95	73 %	71 %
Ouders zijn tevreden over wat kinderen leren op school (v)	0 %	10 %	90 %	-	0,60	91 %	88 %
Rubriekscore	6 %	18 %	76 %	-	0,87	81 %	78 %

HOE ERVAREN KINDEREN HET AANBOD?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Leerlingen vinden rekenen leuk	7 %	18 %	75 %	-	0,92	73 %	73 %
Leerlingen vinden taallessen leuk	9 %	20 %	70 %	-	0,98	70 %	67 %
Leerlingen vinden lezen leuk	11 %	17 %	72 %	-	1,04	70 %	66 %
Leerlingen vinden begrijpend lezen leuk	15 %	25 %	60 %	-	1,09	56 %	51 %
Leerlingen vinden Engels leuk	5 %	13 %	82 %	-	0,90	82 %	79 %
Leerlingen reageren enthousiast op de lessen	4 %	28 %	68 %	-	0,80	79 %	74 %
Rubriekscore	8 %	20 %	71 %	-	0,97	72 %	68 %

WELKE AANDACHT IS ER VOOR TOEKOMSTGERICHTE VAARDIGHEDEN?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Leerlingen leren vaardigheden om ruzies op te lossen	6 %	28 %	66 %	-	0,73	71 %	65 %
Leerlingen leren presentatievaardigheden	5 %	21 %	75 %	-	0,65	78 %	72 %
Leerlingen leren te reflecteren op hun gedrag	6 %	16 %	78 %	-	0,73	81 %	75 %
Leerlingen leren om kritisch met informatie om te gaan	6 %	34 %	60 %	-	0,73	73 %	66 %
Leerlingen leren samenwerkingsvaardigheden	1 %	13 %	85 %	-	0,62	90 %	85 %
Leerlingen leren luistervaardigheden	1 %	18 %	81 %	-	0,64	86 %	81 %
Leerlingen leren hun mening te verwoorden	11 %	23 %	67 %	-	0,84	76 %	69 %
Leerlingen leren oplossingen voor problemen te bedenken	8 %	19 %	73 %	-	0,78	80 %	75 %
Leerlingen leren omgaan met computerprogramma's	21 %	23 %	56 %	-	1,06	58 %	57 %
Leerlingen leren voor zichzelf op te komen	9 %	22 %	69 %	-	0,75	72 %	68 %
Leerlingen leren over burgerschapsvorming	11 %	24 %	65 %	-	0,91	72 %	65 %
Leerlingen leren over mediawijsheid	20 %	36 %	43 %	-	0,96	58 %	48 %
Leerlingen leren zelfstandig te werken	3 %	15 %	82 %	-	0,63	85 %	81 %
Rubriekscore	7 %	21 %	72 %	-	0,79	77 %	72 %

ZICHT OP ONTWIKKELING EN BEGELEIDING (OP2)

HEBBEN WE KINDEREN GOED IN BEELD?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Leerkrachten zijn goed op de hoogte van ondersteuningsbehoeften bij leerlingen	9 %	24 %	67 %	-	0,85	76 %	71 %
Leerkrachten zijn goed op de hoogte van pedagogische ondersteuningsbehoeften bij leerlingen	10 %	31 %	59 %	-	0,88	70 %	64 %
Rubriekscore	10 %	28 %	63 %	-	0,87	73 %	68 %

STEMMEN WE GOED AF OP VERSCHILLEN TUSSEN KINDEREN?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Tevredenheid mogelijkheden voor leerlingen om in eigen tempo te werken	15 %	18 %	66 %	-	0,99	74 %	69 %
Tevredenheid extra faciliteiten om af te stemmen op verschillen tussen leerlingen	16 %	28 %	56 %	-	1,06	66 %	59 %
Ouders vinden dat kinderen leren op hun niveau (v)	3 %	15 %	82 %	-	0,71	87 %	83 %
Ouders vinden dat kinderen worden uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen (v)	3 %	21 %	75 %	-	0,76	80 %	76 %
Rubriekscore	8 %	20 %	72 %	-	0,90	78 %	73 %

PEDAGOGISCH DIDACTISCH HANDELEN (OP3)

GEVEN WE KINDEREN GOED LES?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Leerkrachten zijn in staat om lesstof goed uit te leggen	2 %	16 %	81 %	-	0,64	86 %	84 %
Leerkrachten geven feedback aan leerlingen om opdrachten beter te kunnen doen	12 %	25 %	63 %	-	0,90	76 %	72 %
Leerkrachten zijn in staat om leerlingen genoeg hulp te bieden om opdrachten beter te kunnen doen	10 %	17 %	73 %	-	0,88	78 %	75 %
Rubriekscore	8 %	19 %	72 %	-	0,83	80 %	77 %

4. Veiligheid en schoolklimaat

WELBEVINDEN EN VEILIGHEID (VS1)

HOE IS HET WELBEVINDEN VAN KINDEREN?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Leerlingen vinden het leuk om naar school te gaan	5 %	10 %	86 %	-	0,82	85 %	82 %
Leerlingen vinden het leuk om buiten te spelen op het plein	3 %	10 %	87 %	-	0,78	90 %	87 %
Leerlingen hebben het naar de zin in de groep	3 %	12 %	85 %	-	0,81	86 %	82 %
Leerlingen hebben genoeg vriendjes/vriendinnetjes op school	5 %	13 %	81 %	-	0,89	83 %	81 %
Leerlingen zijn vaak moe op school	65 %	22 %	13 %	-	1,00	17 %	15 %
Leerlingen vervelen zich vaak op school	59 %	25 %	16 %	-	1,05	15 %	16 %
Ouders vinden dat hun kind met plezier naar school gaat (v)	1 %	5 %	94 %	-	0,64	95 %	93 %
Ouders zijn tevreden over opvoedkundige aanpak school (v)	2 %	11 %	87 %	-	0,66	90 %	87 %
Rubriekscore	16 %	13 %	71 %	-	1,10	73 %	71 %

HOEVEEL KINDEREN VOELEN ZICH VEILIG OP SCHOOL?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Leerlingen voelen zich veilig in de groep	4 %	15 %	81 %	-	0,71	83 %	80 %
Leerlingen voelen zich veilig op het schoolplein	4 %	19 %	77 %	-	0,74	82 %	79 %
Ouders vinden dat hun kind zich veilig op school voelt (v)	2 %	4 %	94 %	-	0,64	94 %	93 %
Rubriekscore	3 %	12 %	85 %	-	0,75	87 %	85 %

HOEVEEL KINDEREN ERVAREN VERVELENDE SITUATIES OP SCHOOL?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Leerlingen worden wel eens gepest op school	50 %	28 %	22 %	-	1,06	22 %	23 %
Leerlingen worden wel eens buitengesloten door andere leerlingen	57 %	20 %	23 %	-	1,17	21 %	24 %
Leerlingen worden wel eens geschopt/geslagen door andere leerlingen	67 %	17 %	16 %	-	1,19	18 %	21 %
Rubriekscore	58 %	21 %	20 %	-	1,16	20 %	23 %

SCHOOLKLIMAAT (VS2)

HOE IS DE SFEER IN DE GROEP?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Leerlingen doen in de groep aardig tegen elkaar	7 %	25 %	67 %	-	0,89	71 %	66 %
Er heerst rust in de groep	12 %	32 %	56 %	-	0,92	62 %	58 %
Er is orde in de groep	3 %	13 %	84 %	-	0,81	82 %	78 %
Rubriekscore	7 %	23 %	70 %	-	0,90	72 %	67 %

ZORGT DE SCHOOL VOOR VEILIGHEID OP HET PLEIN?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Tevredenheid toezicht op het plein	31 %	30 %	40 %	-	0,99	62 %	51 %
Personeel komt snel als er iets vervelends gebeurt	27 %	36 %	36 %	-	1,01	57 %	46 %
Rubriekscore	29 %	33 %	38 %	-	1,00	60 %	49 %

HOE IS HET CONTACT MET DE LEERKRACHT?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Tevredenheid ouders over het contact met de leerkracht	12 %	17 %	71 %	-	1,04	78 %	75 %
Tevredenheid ouders over hoe de leerkracht naar hen luistert	5 %	14 %	81 %	-	0,88	83 %	82 %
Tevredenheid ouders over de deskundigheid van de leerkracht	2 %	12 %	86 %	-	0,70	88 %	84 %
Tevredenheid ouders over de inzet en enthousiasme van de leerkracht	1 %	8 %	91 %	-	0,69	89 %	87 %
Ouders zijn tevreden over contact medewerkers school (v)	2 %	18 %	80 %	-	0,73	87 %	84 %
Ouders zijn tevreden over vakbekwaamheid leerkrachten (v)	1 %	4 %	94 %	-	0,59	93 %	91 %
Rubriekscore	4 %	12 %	84 %	-	0,92	87 %	84 %

5. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

VISIE, AMBITIES EN DOELEN (SKA 1)

HOE WORDT HET LEIDERSCHAP ERVAREN?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Tevredenheid contact met schoolleider/directeur	19 %	25 %	56 %	-	1,01	72 %	69 %
Tevredenheid communicatieve vaardigheden schoolleider/directeur	13 %	23 %	65 %	-	0,96	73 %	72 %
Tevredenheid bereikbaarheid schoolleider/directeur	11 %	20 %	70 %	-	0,90	79 %	78 %
Rubriekscore	14 %	23 %	63 %	-	0,97	75 %	73 %

6. Samenwerking met ouders

Samenwerking met ouders

WORDEN OUDERS GOED GEÏNFORMEERD?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Schoolrapport geeft ouders duidelijk beeld	19 %	23 %	58 %	-	1,08	73 %	69 %
Tevredenheid informatie over kind	20 %	26 %	54 %	-	1,05	68 %	63 %
Tevredenheid informatie over school	17 %	24 %	58 %	-	1,02	70 %	64 %
School levert informatie op tijd	15 %	27 %	58 %	-	0,99	67 %	63 %
School is bereikbaar bij vragen	5 %	19 %	76 %	-	0,84	84 %	82 %
Ouders zijn tevreden met informatie over wat er op school gebeurt (v)	4 %	19 %	77 %	-	0,74	81 %	77 %
Ouders zijn tevreden over de informatie die ze krijgen over hun kind (v)	8 %	36 %	56 %	-	0,76	74 %	68 %
Rubriekscore	12 %	25 %	63 %	-	1,02	74 %	70 %

VOELEN OUDERS ZICH GEZIEN EN GEHOORD?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Ouders hebben mogelijkheden om mee te denken in de school	15 %	30 %	55 %	-	0,86	68 %	65 %
Ouders zijn betrokken bij de school	21 %	29 %	50 %	-	1,02	62 %	56 %
Ouders krijgen welkom gevoel op school	14 %	28 %	58 %	-	0,98	74 %	68 %
Ouders worden serieus genomen op school	14 %	24 %	62 %	-	1,00	76 %	73 %
Rubriekscore	16 %	28 %	56 %	-	0,97	70 %	65 %

IS SAMENWERKING GERICHT OP PARTNERSCHAP?							
5-PUNTSSCHAAL	LAAG	MIDDEN	HOOG	VORIG			
Ouders krijgen inzicht in de manier van werken in de groep	21 %	29 %	50 %	-	0,96	63 %	54 %
Ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind	24 %	31 %	45 %	-	1,05	64 %	56 %
Ouders krijgen tips over begeleiding schoolwerk	47 %	28 %	26 %	-	1,10	46 %	38 %
Rubriekscore	30 %	29 %	41 %	-	1,07	58 %	49 %

H4. Complimenten, verbeterpunten en sterke punten

1. Complimenten van ouders

Hele lieve spontane docenten die ontzettend hard werken en goed voor onze kinderen zorgen!

Snelle contact met de juf via ouderportaal

Fijn dat de nieuwe directrice zich meteen warm opsteld- dat biedt goede hoop voor de toekomst(ige leerlingen). School is mi voor de kinderen,!

Ouderapp werkt goed en krijgen snel reactie bij vragen.

Complimenten voor het betrokken en enthousiast les bieden in de periodes van lockdown. Goede en intensieve begeleiding

Alles staat of valt met de leerkracht die voor de groep staat. Om die reden is het lastig een eenduidig antwoord te geven op de vragen. Dit schooljaar complimenten voor de leerkrachten van groep 7a (alle drie)! We hebben ook heel anders mee gemaakt.

zeer tevreden over juf nathalie en juf honoree

Ga zo door en heel knap hoe jullie het thuis onderwijs hebben opgepakt in de coronatijd! Ik hoorde van vele collega-moeders hele andere verhalen!!

Fijne begeleiding groep 8, ondanks corona

Intern begeleiding voor kinderen met een rugzakje is super goed! Meeste leraren zijn fijn in communicatie over de kinderen.

.

Er wordt keihard gewerkt! Hierdoor ligt de druk HOOG! Dat is jammer! (Ik denk niet dat jullie hier iets aan kunnen doen, dit is het schoolsysteem van nu) Fijn dat het spelend lezen doorgevoerd is naar groep 3 en straks ook verder.

Mooi leerprogramma voor kleuters!!

Fijn dat ons kind ook betrokken wordt bij oudergesprek in groep 5. Fijne juf ook in combi 4/5. Fijn dat kinderen al in gr 6 te horen krijgen wat de plaatsingswijzer aangeeft. Goed benaderbaar leerkrachten.

Het regelen van inval in corona tijd is erg goed verlopen

Het team is in staat de leerlingen te ontwikkelen in een veilig klimaat. Erg fijn om dat te ervaren.

de communicatie is aanzienlijk verbeterd.

Erg content met de huidige leerkracht, mede dankzij zijn inzet gaat onze zoon vooruit.

Daarentegen is de sfeer ongelooflijk goed en gaat ons kind heeeeel graag naar school! Zelfs liever naar school dan vrij!

Dat jullie zaken willen verbeteren

Leuke leerkrachten die goed oog hebben voor niet alleen de cognitieve maar ook sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

Geweldig hoe verschillende concepten implementeren

De leerkrachten die mijn kinderen dit jaar hebben zijn didactisch ijzersterk, enthousiast en zeer toegankelijk. Ook de IB-ers leveren waardevolle ondersteuning.

De school straalt positiviteit uit.

De school werkt eraan om goed te blijven.

De school is betrokken en in ontwikkeling

Mijn kinderen gaan met veel plezier naar school. Complimenten hoe jullie het allemaal geregeld kregen in de Coronatijd! Jullie zijn toppers!

Nieuwe directrice heeft zich leuk geïntroduceerd. 2) veel houten materialen op schoolplein 3) mogelijkheid om in gesprek te gaan tijdens koffie ochtenden. Misschien ook een keer in de avond, zodat vaders ook mee kunnen praten

Het thuisonderwijs was super geregeld

Ik ervaar een fijne samenwerking met de leerkracht van groep 4b, zeer betrokken en goed bereikbaar ook tijdens coronatijd. Zet de kinderen op de eerste plek!

Onze dochter voelt zich heel fijn op school en gaat met plezier naar school! Mede dankzij de geweldige juffen Honorée en Nathalie

Het aanstekelijke enthousiasme voor de kinderen van Meester Dirk in 7b

Het zijn lastige tijden voor onderwijs. Mooi dat elke dag weer tekorten opgevangen worden.

Een hele leuke nieuwe directeur. Een hele verademing, iemand die een open communicatie heeft. Hopen dat ze dat uitdraagt naar de rest van de leerkrachten.

Fijne mensen en een fijne school!

Door de wisseling van directie lijkt de communicatie en sfeer al verbeterd. Hopelijk neemt het persoonlijke contact toe met de leerkrachten nu de maatregelen zijn versoepeld

De huidige directie doet goed werk en luistert naar ouders

Goed georganiseerd

Na een heel vervelend schooljaar hebben we dit schooljaar een super juf. Die onze zoon ziet en als er wat speelt meedenkt met ons en bereid is om te helpen. Samen met intern begeleider.

Nieuwe directrice laat zich zien binnen en buiten school en bekijkt alles van meerdere kanten, enorm positief, tijdens corona tijd deed iedereen hard zijn best om alles goed te laten verlopen ook al was dit enorme uitdaging, top gedaan!

Ik vind het erg knap hoe de leraren zijn omgegaan met Corona.

2. Verbeterpunten volgens ouders

Ik zou graag meer informatie terugkrijgen over de ontwikkeling van onze dochter en zoon, ik mis echt contact met de docent. We hebben 1 oudergesprek gehad en de volgende is pas in mei, ik had graag in januari nog een keer een gesprek gehad.

Betere comm. Houden aan afspraken! Niet doorkletsen aan andere ouders

ouders meer bij het onderwijs van hun eigen kind betrekken. Ik heb geen idee waar mijn eigen kinderen staan (gaan ze goed? Wat kan beter?).. geen idee!

Wellicht een continu rooster.

Continu rooster,. Meer contact met ouders, ook als het goed gaat. Meer inzicht in wat kinderen doen en kunnen, mijn kleuter verteld thuis niets

Eerdere terugkoppelingen bij slechte resultaten en beter spreiding school verlaten

Te weinig parkeerplaatsen.

De afgelopen jaren is de verandering van intern gericht geweest, als ouder (maar ook mijn kinderen) voelde ik me van ondergeschikt belang aan het interne proces/alsof het vooral de school van juf Janey en de leerkrachten was ipv van de kinderen.

Ik zou graag het 3e rapport terugzien. Nu hebben we maar 1 ouderavond om over het 1e rapport te praten. Het 2e rapport komt na de laatste ouderavond. Ook vind ik het belachelijk dat kinderen die zich niet kunnen concentreren op de gang moeten gaan zitten omdat het in de klas niet rustig is. Wat mij betreft moet er veel meer rust in de klas komen. Ook is het belangrijk als je voorleessoftware aan kinderen aanbiedt, dat het dan ook werkt!

Pak het parkeerprobleem aan. Geef fietsers voorlichting hoe ze moeten fietsen, niet over het parkeerterrein maar over het fietspad. Communiceer eerder/duidelijker. Veeg het schoolplein schoon.

Kinderen leren plannen, niet alleen huiswerk/leerwerk opgeven

Gemaakte proefwerken meegeven naar huis, 1e rapport voor de kerstvakantie, oudergesprek met maar ook zonder aanwezigheid van het kind, minder irrelevante info over de app, meer nadruk op relevante berichten over de app, minder proefwerk druk of iig ook rustigere periodes opnemen in het schoolrooster, meer aandacht voor kind zijn en plezier hebben aangezien het basisonderwijs is en geen voorgezet onderwijs

Survey te lang

Als nieuwe ouders en leerlingen horen we weinig over hoe het gaat, zeker bij start en na de eerste weken. Hier zou wat meer aandacht voor mogen zijn.

Ik vind dat de communicatie naar de ouders beter kan. Toen mijn kind begon (in Corona tijd) was er geen gesprek digitaal of iets vooraf. Ik had geluk dat mijn kind heel makkelijk is, anders had ik hem nog niet naar school laten gaan. En bijvoorbeeld Pas na een aantal weken horen dat kind in een speciaal groepje zit voor de kindjes die wat meer uitdaging nodig hebben. Dit zijn voor ouders belangrijke dingen om te weten.

Niet van alles een competitie maken

Continuurooster

het zou de leerlingen erg helpen als er door de leerkracht gedifferentieerd wordt en de leerlingen een instructie op maat krijgen. Nu wordt het veelal uitbesteed aan een assistent.

Verkeersveiligheid rond school.

Als er een enquête wordt gehouden zou het fijn zijn als de uitslag ook ter harte genomen zou worden. Destijds gaven volgens mij het grootste gedeelte van de ouders aan dat ze voorkeur gaven aan een continu rooster, maar is niet naar geluisterd. In de corona tijd bleven kinderen tussen de middag wel op school waar als fijn ervaren werd.

Kinderen van gr 4 Engels les krijgen

Ik mis de informatie rondom besmetting school breed, hierover is ook te laat gecommuniceerd. Jammer dat er zo'n nadruk is op het zand/modder op school waardoor speelmogelijkheden (periodes) beperkt worden

Laagdrempeliger contact op nemen met ouders als er iets gebeurd op school.

Continu rooster

De wijze van presentatie van de school komt niet overeen met de praktijk. Er worden veel kindjes gepest op school. Voor corona waren ouders al niet welkom. Gesloten deur, altijd al. Weinig uitleg over waar je je kind mee kunt helpen. En weinig modern naar de toekomst: oa werken met computer en Engels.

het schoolplein veel te veel zand. dit moet eigenlijk een schone speel omgeving zijn

Indeling gebouw, parkeerproblemen, ouders meer betrekken bij huiswerk begeleiden, een tussenrapportage in december, luister naar klachten die binnenkomen

Meer aandacht voor kinderen die niet binnen de middenmoot passen. Meer aandacht op wat er wel goed gaat ipv wat er mis gaat. Schoolprestaties zijn belangrijk maar sociale vaardigheden zijn veel belangrijker. Meer creatieve vakken. Zoek meer samenwerking met ouders en professionals in de begeleiding van kinderen.

Doorlopend rooster met pauze op school. Dit is bijna overal namelijk.

Bereikbaarheid verschil. Leerkrachten in app onduidelijk

de verkeerssituatie rondom school is zeer slecht

Pbs vinden wij jammer dat dit vanaf groep 3 is gericht op individueel kind. Kinderen gaan vergelijk en is erg extrinsieke motivatie. Probeer meer te richten op intrinsieke motivatie. En lessen mindfulness oid zou ook mooi zijn, om meer bewust te worden van jezelf

Beter communiceren, kindjes met een rugzakje goed de informatie overdragen naar de volgende klas maar dat er dan ook mee verder gewerkt word en wij niets als ouders elk jaar uitleg moeten geven.....maar ook dat er gelijk gewerkt word want de ene lerares doet dit wel en de ander weer niet wat qua begeleiding lastig is of we er vaak achterop moeten.....en graaf weer een continu rooster, pauze tussen de middag is tekort....Geen zicht op hoe de kids in de klassen zijn en hoe ze met andere kids omgaan, en ik hoor vaak dat andere kids plagen/pesten waar niet altijd iets mee gedaan word, dit is per juf/leraar verschillend..

Een verbeterpunt meer voor de leerkrachten dan de school. Luister naar ouders als zij zich zorgen maken over (de sociaal emotionele en leerontwikkeling)hun kind

Ik zou meer terug willen zien hoe er om wordt gegaan met pestgedrag. Hoe het wordt voorkomen en hoe het wordt aangepakt wanneer het zich voordoet.

Meer communicatie

Omgang met gescheiden ouders, communicatie naar de ouder waar het kind niet het meeste verblijft. Het is niet vanzelfsprekend dat alle informatie bij beide ouders terecht komt.

Ouder betrokkenheid vergroten

Vaker rapport of verslagen kind. Nu heb je een startgesprek aan het begin van het schooljaar, maar pas eind februari krijg je van school een rapport. Dus als alles wel goed loopt, hoor je niets en heb je eigenlijk geen idee hoe je kind het nu echt doet. Ik vind dat veel te laat. Er zou in december ook wel een soort rapport of brief mogen komen hoe het nu gaat. Dat hoeft niet per se met punten.

Toezicht tijdens buiten spelen

Niet alleen richten op leerlingen die goed presteren maar de kinderen die buiten de lijntjes kleuren zijn ook belangrijk.

Kortere lijnen met de juf wanneer gezien wordt dat een kind niet mee kan met de lesstof, liefst ook ftf of telefonisch ipv via portaal

Eerder acteren op wat ouders aangeven

Communicatie loopt niet altijd even soepel

Eerder communiceren door de leerkrachten met de ouders als hun kind(eren) achter lopen ergens in en niet wachten op een ouderavond om het dan pas te bespreken.

Ik blijf het zeggen ook al word hier gelukkig ql aan gewerkt. Maar het schoolplein en het zwarte zand vind ik verschrikkelijk. Ondanks dat ik vind dat onze zoon lkr buiten mag spelen en als we samen naar de speeltuin of bos gaan er heerlijk vies mag worden.

meer terugkoppeling over wat er in de klas gebeurd, meer terugkoppeling over voortgang (naast het rapport).

In de toekomst toch continuerooster invoeren, is door vele als positief ervaren tijdens Corona periode. Schoolplein aanpassen: nu veel zwart zand, kleding wordt vuil en is niet meer schoon te krijgen. Op warme dagen te weinig schaduw aanwezig.

Betere communicatie naar en met de ouders. Er wordt regelmatig info op het laatste moment vergeten. En er zijn bij activiteiten weinig terugkoppeling naar de ouders. Ondanks Corona (of juist door Corona) zouden er meer andere middelen gebruikt kunnen worden. Zoals het delen van fotos en filmpjes, ook voor ouders zonder facebook. Digitaal in de school kijken. Meer leuke artikelen van activiteiten.

Ik merk dat het tussen de middag erg zwaar is voor mijn kinderen. Ik zou het persoonlijk beter vinden als ze overblijven met de gehele klas

Wij hebben vaak het gevoel dat wij als ouders zelf de leerstof er in moeten brengen, er word niet hard doorgezet om leerstof er in te krijgen. Het lijkt ook wel of er vooral confrontaties gemeden worden om de goede vrede in de klas te bewaren. Wij zijn van mening dat er af en toe ook best wat strenger les mag worden gegeven.

More Overview how to develop the skills and kids improvment.

Continu rooster

Ik weet niet hoe het gaat met mijn kind, hier moet ik specifiek om vragen (en dan is het nog niet geheel duidelijk). Als je kind weinig uit zichzelf verteld, heb je dus geen inzicht hierin. Als er bijvoorbeeld een vak minder goed gaat, krijg je dat pas bij een oudergesprek te horen, dat vind ik te laat. Ook een incident wordt niet gemeld aan de ouders. Ook de rapporten vind ik te weinig. Je kan ook maar 1x hierop reageren, aan het eind van het jaar is het direct vakantie en kan je niets meer vragen.

Communicatie met ouders frequenter

Ik denk dat een continu rooster veel rust zou bieden, zowel qua haal- en brengdrukte en beperkte parkeermogelijkheden als meer rust voor de kinderen zelf: niet snel snel een boterham eten en weer naar school. Dit vind ik echt een belangrijk verbeterpunt.

Het lesmateriaal. Kinderen werken in slecht gekopieerde werkboeken, waardoor sommen met bijv. klokken of gekleurde kralen amper te zien zijn. Het ouderportaal wordt onlogisch gebruikt, met informatie op verschillende plekken, waardoor informatie wordt gemist (zoals bijv. de ontmoeting met de nieuwe directeur

De digitale mogelijkheden beter benutten en de eventmanager daar centraal verantwoordelijk en als aanspreekpunt maken voor evenementen

Continu rooster

meer inzetten op hoog- en meer begaafdheidsonderwijs en ook een eigen leerlijn richting de bovenzijde (niet alleen de onderzijde)

Ik vind Ouderportaal onhandig ingericht.

Ik mis de plusklas

Groep 3 is een saai jaar

- pbs wordt niet juist ingezet (de positieve worden hier mee-gestraft met de negatieve ipv vice versa/ ouders worden NIET serieus genomen/ leraren die onvoldoende kennis hebben van kinderen met een beperking zoals ASS (pretendeer niet de kennis te hebben), wees opbouwend en Niet afbrekend naar 'Raddraaiers', zorg ervoor dat kinderen zich wél veilig voelen in de klas (een juf die zich gedraagt als een tiran in de klas. Zodat dat een kind weg loopt, kinderen niet meer naar school willen gaan, ochtends huilend in bed liggen. Talloze ouders klagen en het wordt afgedaan met een paar zinnen via Ouderportaal. En: zet je deuren open voor ouders en vind het gezellig als een ouder binnen loopt. Zo creëer je verbinding en betrokkenheid. Neem een vb aan juf Honoree. Zij is een juf die wij en de kinderen later herinneren. Waarom: warmte en betrokkenheid. En dan is er ruimte voor alle kennisoverdracht die nodig en mogelijk is. De leerkrachten waar mijn kind dit jaar bij zitten in gr 6, en zeker de jongste van de 2, heb ik geen goed woord voor over. Alleen dat ik vind dat ze niet geschikt is voor dit werk. Ik begrijp niet dat je voor de klas wilt staan als je er geen plezier in beleefd en zo onaardig kan zijn tegen kinderen.

Er zijn nu nog 2 korte momenten om buiten te spelen. Een speelmoment voor school 8.15 tot 8.30 zou mooi zijn. Of uitbreiding speelkwartiertjes. Onderzoek toont aan dat langer buitenspelen betere ontwikkelmogelijkheden biedt. 2) ouders meer betrekken bij wat er in de klas gebeurt. Zeker tijdens de maatregelen. Vaker een foto of een filmpje van in de klas. 3) MR notulen worden erg laat gedeeld. Zit soms 3 kwart jaar tussen 4) Kinderen staan 's morgens vaak langer te wachten voor de deur opengaet. Regelmatig 8.24. Dan hoopt alles op voor de deur en is het dringen met naar binnen gaan 5) meer toezicht tussen 8.15 en 8.30. Vaak gedoe met plaatsen fietsen of kinderen die het moeilijk vinden om afscheid te nemen.

Strafwerk ed geven door een leerkracht die coördinator pbs is vind ik niet passend

Korte maar duidelijk communiceren en op tijd, zodat ouders zich kunnen aanpassen. Meer tussentijdse contact momenten of meer tijd tijdens het oudergesprek.

De leiding op het schoolplein zou meer tijd aan kinderen moeten besteden dan aan hun telefoon of het kletsen.

Ik vind de rapporten in sommige klassen erg summier, er mag wat meer tekst en uitleg bij staan over hoe het kind in de klas is. Dit verschilt per leerkracht.

Meer de kinderen ondersteunen die onderaan bungelen. Daar is echt te weinig aandacht voor!!!!

De wisseling in aantal (inval) leerkrachten nog meer beperken

Meer meer info delen over de kinderen. Hoe voelen zij zich op school en hoe kan je als ouder dit ondersteunen. en meer aandacht voor diversiteit (cultuur, eten, gender etc)

Het zou fijn zijn als er meer mogelijkheden zijn voor ouders om hun fietsen te parkeren bij de kleuters.

Graag een continu rooster

Onbegrijpelijk dat er een glasbak naast de school staat waar dagelijks de jongste kinderen van 3, 4, 5 en 6 jaar lopen. Er ligt altijd glas om en nabij de glasbak. Soms staan er hele glasplaten of spiegels tegenaan. Zorgt voor onveilige situaties voor de jongste kinderen.

transparanter zijn en meer informatie geven.

Communicatie naar ouders mag iets laagdrempeliger, bij incidenten graag een telefoontje of berichtje .

De plusklas was vroeger echt beter ingericht met meer projectmatig onderwijs en presentaties. Onze dochter was er toen wel enthousiaster over

Ik vind de overgang van groep 2 naar groep 3 erg groot. Krijg weinig mee van wat er gedaan wordt. Het is onze eerste dochter in groep 3. Doordat we online lessen hebben gevolgd heb ik een beter idee ervan anders geen idee wat ze heel de dag doen op school

Betere communicatie en leerlingen complimenten geven voor wat ze goed doen en niet naar resultaat kijken. Er wordt teveel gehamerd op dit Cito-score en het landelijk presteren. Ben er ook voor die kinderen die niet in een rechte lijn door hun schoolperiode fietsen maar ook voor die kinderen die buiten de lijntjes kleuren en ervaar ze niet als last.

Tevredenheids onderzoek per groep doen. Vele vragen zijn niet van toepassing voor een kind in groep 1

De screens! Geen gezicht als ze kapot erbij hangen

Graag Plusklas terug, Blink eruit (vinden de leerlingen vreselijk), school is te klein, ouders werden genegeerd bij de bouw van de school

Waarom zijn in groep acht de toetsen op havo niveau . Als je kind op mavo kader of basis zit, dan kan hij wel een minderwaardigheidsgevoel krijgen en erg gefrusteerd zijn met slechte punten. Die eigenlijk voor hem of haar helemaal zo slecht niet zijn.

Dat een kind met een rugzak elk jaar dezelfde begeleiden krijgt, ik vaak mee dat dit niet is en we vaak moeten herhalen wat er aan de hand is. En kinderen weerbaar maken tegen pestgedrag mag van mij meer aandacht hebben.

Invoering van het continue-rooster

3. Sterke punten volgens ouders

Het gebouw, de docenten, de manier van lesgeven, vooral in de kleutergroepen de verschillende klassen, geweldig en vernieuwend. Het overblijven waar we veel gebruik van maken, de kinderen vinden het fijn !

Modern
.
Het gebouw is nieuw.
Het op de hoogte houden van ons als ouders bij wat er zoal speelt binnen de school
Leuke juffen, mooi gebouw, heel Hoeven samen op 1 school,
Proberen goede begeleiding aan iedere kind te geven maar door groepsgrootte niet altijd haalbaar
Die zie ik momenteel minder.
Geen
Mijn kind gaat grotendeels graag naar school, dat is het belangrijkste.
Duidelijkheid en bereikbaarheid van de leraar.
Fijne sfeer. Kids gaan graag naar school.
Leerkrachten reageren vlot op mailtjes en zijn vriendelijk.
Betrokkenheid enthousiasme leerkrachten
De kleuren manier van lesgeven. Dus switchen van lokaal maar lokaal
Uitstraling, werkwijze, enthousiasme,
Nieuwe inzichten, verder en out of the box denken!
Zeker de onderbouw is ontzettend leuk opgezet!
Het kleuteronderwijs!
Het is een gezellige school met goed onderwijs.
Transparant
Klasdoorbrekend werken, en extra activiteiten naast basis vaardigheden, denk aan muzieklessen, blink lessen, weekafsluiting, uitjes
Aandacht voor leerprestaties. Uitleg over wat er aanbod komt Veel variatie in aanbod
Positieve beloningen waardoor er al jong samen gewerkt moet worden. Geven veel les stof wat ik qua niveau erg hoog vind.
Goed onderwijs
Een aantal zeer bekwame, ervaren en betrokken leerkrachten, met oprechte aandacht voor de leerlingen. Thuisonderwijs, veel contact via Teams, materialen snel thuis, goede communicatie. Complimenten!!! Dit vraagt veel van leerkrachten.
Actief organiserende school En sommige leerkrachten die wij hebben ervaren
PBS is een sterk punt Kleuterklassen thema sterk punt
Duidelijke structuur.
Kwaliteit van lesgeven, zowel op school als online. Open communicatie en laagdrempeligheid.
Over het algemeen duidelijke communicatie vanuit school richting ouders
Prettige begeleiding. Inzet van leerkrachten tijdens Corona. Zowel dorps' als 'bij de tijd' Prima communicatie.
Leerkrachten
Kinderen gaan graag naar school en vinden geen enkel vak vervelend.
Het gebouw en schoolplein
Communicatie, gebouw, koffie- ochtenden, kleuteronderwijs
Er wordt hard en serieus gewerkt
Die complimenten die ik net gaf
??

Benaderbaar. Creatief.
De communicatie via het ouderportaal
Leuke en enthousiaste medewerkers. En de eerste indruk van de nieuwe directeur is ook heel goed.
Dat er een fijne sfeer hangt.
Kindcentrum alles in een gebouw.
Enthousiaste leerkrachten, leuke school
Het zien van de leerlingen, persoonlijke aandacht.
- een duidelijke communicatie - een opendeur - pedagogisch fijn klimaat
Enthousiaste leerkrachten, medewerkers.
Communicatie
- Weinig lesuitval
Kleuteronderwijs; dagelijks meer aandacht voor een leergebied. Verschillende ruimtes in de school waarin gewerkt kan worden. Vieringen met de school; saamhorigheidsgevoel. Aantrekkelijk schoolplein.
Snelle communicatie, duidelijk contact via ouderportaal
De inhoud zal vast goed zijn. Maar daar heb ik weinig zicht op.
Veel variatie in aanbod van vakken. Ook veel aandacht voor respect, sociale omgang.
- Goede communicatie - Duidelijk alles in de app
Communicatie
Degelijke docenten, mooie klassen en een hele goede sfeer.
Close to home, Management easy to access, Clean area, Healthy atmosphere
Verfrissend, nieuw, staat goed open voor eigen ontwikkeling.
Om heel eerlijk te zijn vrij weinig. Er zijn een paar hele goede leerkrachten (o.a. Suzan, Ingrid, Wouter), dat vind ik wel de kracht van de school.
de laatste tijd is merkbaar dat de communicatie richting ouders is verbeterd en de mening van de ouders meer worden gehoord
afhankelijk van de leerkracht, vanuit de organisatie is er (te) weinig zichtbaarheid
Lastig te beoordelen, zoontje begon school in coronatijd: weinig communicatie. Maar wel een goed gevoel; goede begeleiding
Continue Improvement door dit soort vragenlijsten
Samenwerking
Zie mijn compliment
De kwaliteit van de leerkrachten, de 'populatie' leerlingen, het grote en diverse personeelsbestand,
Het is de enige basisschool in het dorp.
Goed personeel. Goed bereikbaar.
* Enthousiast team * nieuwe onderwijs methoden
Positieve medewerkers, hart voor school en leerlingen, genoeg expertise
De school blijft alert, een fijne school met veel mogelijkheden en expertise.

Genoeg expertise en fijne leerkrachten
Organisatie Onderwijs Leerkrachten Duidelijke communicatie
- zie mijn vorige commentaar. Ik wil graag sterke kanten zien en hoop dat met de komst van de nieuwe directeur er een kanteling komt. - wat ik goed vind is dat er meer mannelijke leerkrachten zijn gekomen. - ik vind het ook goed dat het ouderportaal steeds beter wordt gebruikt.
Communicatie is sterk verbeterd afgelopen jaren!!
Het onderwijs is passend en op maat
Enthousiaste leerkrachten en mooie vernieuwde ideeën mbt onderwijs.
Groot maar meteen ook massaal
Aangezien het een flinke school is in aantal leerlingen, wat een hele organisatie kan zijn, wordt het toch maar even goed georganiseerd.
Lieve betrokken leerkrachten Spelen in op behoeften van het kind
Niet te groot maar toch persoonlijk !!
Fijne en toegankelijke school!
Individuele begeleiding als dat nodig is
Ik vind de verschillende lokalen bij de kleuters een sterk punt. Net als de toegankelijkheid.
- veel expertise aanwezig binnen de school vanwege de omvang van de school. Helaas wordt de aanwezige expertise niet altijd ingezet wanneer nodig.
Afwisseling er wordt veel georganiseerd. Weekafsluitingen leuk en leerzaam. Aandacht voor het ontwikkelen van competenties naast het leren.
Goed info systeem. Duidelijk en overzichtelijk
Goede communicatie
Divers team aan leerkrachten, is sterk verbeterd de afgelopen jaren. Moderne school
PBS, geen vast lokaal
De kleuterjuffen die zijn zo enthousiast en lief. Voor de kinderen
Goede begeleiding van het kind
Vriendelijk, leuke sfeer
Door rouleren van de klassen in groep 1/2. Persoonlijke aandacht
Goed onderwijs, veel inzicht en ontwikkeling
Grote school dus ook veel mogelijkheden. Dit is meteen ook een zwak punt want is daardoor voldoende individuele begeleiding mogelijk?
Mooi nieuw gebouw! Helaas nu al te klein. Prettige sfeer!
Veel deskundigheid, interne begeleiders, hulp voor kinderen met achterstand of extra uitdaging
Meedenkend en vooruit strevend. Zorgen voor een fijne veilige sfeer.
Sterke punt van de school is niks. Het is de leerkracht die het verschil maakt. De leerkracht zorgt voor de verschillende soorten ervaringen die ouders beleven
Kinderen gaan graag naar school, ontwikkeling van het kind staat centraal, onderwijs wordt hierop aangepast.
Leuke en gezellige school, centraal gelegen. De
Nvt

4. Opmerkingen en suggesties

Onze dochter krijgt extra uitdaging. We krijgen hier echter nooit een terugkoppeling over. Wat doet ze wekelijks en wat leert ze dan? Ik zou het fijn vinden 1 keer in de 3 maanden dat te horen via mail bijvoorbeeld. Ze vertelt er thuis niet over, vandaar fijn als school daarin iets communiceert.
De mindere punten wellicht? Het gebouw is te klein, het verloop van leerkrachten te groot en de communicatie over je eigen kinderen is te minimaal.
Continue roosten zou meer rust bij kinderen geven.
Of het mogelijk is om weer terug te gaan naar het continu rooster. Dit voorkomt ook tussen de middag onveilige situaties op het parkeerterrein.
Het zou fijn zijn als de grondhouding terug gaat naar "samen" nu zijn er wel initiatieven die dat suggereren, helaas is het niet voelbaar waardoor BS uniek een erg intern gerichte "organisatie" geworden is ipv de school waar kinderen mogen groeien en ontwikkelen
Sinds er een aantal van de directie weg zijn is het veel beter geregeld op school. School is nog steeds wel te klein, kinderen van de kleuterklas moeten op de grond zitten.
Ik heb er wel een aantal, maar die zal ik te zijner tijd doorgeven aan schoolleiding.
Ik denk dat het kwa drukte amper bij te houden is voor de juffen. Zo is mijn verbeterpunt ook nooit een klacht geweest. Maar ik denk dat het goed is dat hier wat extra aandacht voor komt.
Mijn complimenten hoe er de afgelopen jaren gecommuniceerd is mbt Corona, duidelijk, betrokken en informatief.
Wellicht dat het volgend jaar de betrokkenheid van ouders weer normaal word. Helaas voel ik me na 2 jaar corona niet meer betrokken. Vind ok Hammer. Het is nu gewoon de school waar mijn dochter na toe gaat.
Wij vinden het best raar dat de kinderen van Gr 4 geen Engels les krijgen. Terwijl andere kinderen bij andere scholen (zelfs vanaf Gr 2) wel Engels leren.
Methode gebonden toetsen die rapportcijfers worden zijn soms gebaseerd op weinig cijfers. Waarom geen bolletjes voldoende goed etc of tussendoor uitleg als het een onderdeelje minder goed gemaakt is. Nu geeft het een vertekend beeld.
Ik denk dat ik net als ieder andere ouder, weer graag terug willen naar het continu rooster. Geen gedoe met parkeren iedere keer. Een uur pauze is veelste kort, voor ophalen, eten en nog brengen. Zeker met zoveel gedoe met parkeren ect.
Een persoonlijker rapport. Meer ruimte voor een woordelijk omschrijving, hoe ziet de leerkracht 'mijn kind', als toevoeging op de letter- en cijferbeoordeling.
Vergeleken met anderen scholen hebben jullie veel regels voor ouders waar andere scholen dat helemaal niet hebben. Dat komt afstandelijk over en geeft naar een ouder geen welkom gevoel. Duurt vaak lang voordat kinderen naar buiten komen als school uit is.
Meer creatieve vakken Meer maatwerk voor de kinderen en de samenwerking met de ouders meer opzoeken. Niet zo focussen op de dingen die niet goed gaan maar een positieve benadering richting het kind. Het werkt anders zeer demotiverend wanneer een kind erg zijn best doet en dan nog niet te horen krijgt dat er verbetering in zit terwijl dit wel het geval is.
Gezien onze zoon voor loopt op zijn leeftijdsgenoten zouden we graag meer betrokken worden bij zijn begeleiding. Denk hierbij aan tips voor onszelf en ontwikkelingen tussentijds.
De lokalen en de school als geheel: helaas te klein. De parkeer- en verkeerssituatie is ronduit gevaarlijk. De wandschildering Parrestee is wat ons betreft geen succes. Mogelijkheden BSO zijn te beperkt qua voorzieningen. Corona situatie is goed opgevangen. Succes!
- Betere communicatie - Continu rooster - Meer begeleiding voor kinderen die het moeilijk vinden om voor zichzelf op te komen, maar ook dat het in de klassen behandeld en aangeleerd word om te doen. - Betere overdracht van informatie met kinderen met een (blijvende) rugzak en dat er hetzelfde in gehandeld en gewerkt word.....niet dat we iedere x als ouder het aan moeten kaarten over hoe en wat en soms leraren moeten stimuleren om er iets mee te doen.....als er een plan of afspraken ligt dit voort te zetten - Bij een lockdown meer oudergesprekken online om ouders meer te betrekken in de gang van zaken.....inzicht is hier lastig in....
Graag wil ik zichtbaar (actieve houding leerkrachten) wat terug zien van jullie anti pest protocol. Hoe wordt pestgedrag voorkomen en hoe aangepakt wanneer het zich voordoet. En ik vind de werkdruk voor kinderen enorm hoog liggen (ik denk dat dit landelijk zo is), maar hoe kunnen jullie ervoor zorgen dat de kinderen dit als minder ervaren?
Nee
De verkeerssituatie moet echt compleet anders gemaakt worden. Het ophalen bij de kleuterklassen in een chaos.
Communicatie is heel belangrijk en dat laat soms ook te wensen over. Probeer dit wel te doen, het is zo belangrijk.

Deze vragenlijst is met name gebaseerd op hoe ik het ervaar bij mijn kind in groep 3, bij mijn andere kind ervaar ik het contact met de leerkracht juist weer erg als nauwbetrokken
Samenwerking met externe verloopt traag. Via via van de kast naar de muur gestuurd om vergoeding dislexie die we al vanaf de kleuterklas geconstateerd hebben. Kind zit nu inmiddels in groep 5 met achterstand op meerdere vlakken.
Is de school gebouwd op de nieuwe onderwijsontwikkelingen? Kun je dat waarmaken in dit gebouw?
- Kijken naar parkeerproblematiek. met fiets bijna gevaarlijk met hoeveelheid auto's (bijv. geen zebrapad bij Pres. Hopstakenlaan, geen doorgetrokken fietsstrook) - Kijken naar fietsstrook naast parkeervakken (komende vanuit Achter 't Hof moet je eerst langs kleuters, maar hier stopt fietsstrook. oplossing zal zijn om op groenstrook naast voetbalvelden een extra fietsstrook aan te leggen
Zie vorige antwoord. Betere cocommunicatie naar en met ouders...
Ik mis de nodige begeleiding mbt het plannen van huiswerk, toetsen. Er wordt in groep 6 al veel zelfstandigheid gevraagd.
Sometimes we hear comments about our son and we try to take advice and work on it but it takes long time before we can have an update how he is performing, Also we don't have clear overview over his attitude ? the feedback of his tests is also unknown for us until we reach to cito exams then we shocked with his performance.
Nee
Wat is de stand van zaken mbt eventuele verbouwing of uitbreiding van het gebouw?
geen
Door de corona natuurlijk moeilijk om te beoordelen wat er in de school gebeurt. Maar aan de kinderen te merken vinden ze het super op school. Ik ben dan ook erg tevreden!
Zie verbeterpunt rondom continu-rooster. Ik hoop dat hier opnieuw naar gekeken gaat worden. Ik weet dat er bij ouders veel draagvlak voor is.
Ik ben niet tevreden over de manier waarop het overblijven is geregeld. Kober kampt al langer met personeelstekort, werkt met veel vrijwilligers (maar vraagt desondanks een relatief hoge vergoeding). De sfeer tijdens het overblijven is chaotisch en rumoerig. Kinderen ervaren dit als een stress-moment terwijl het juist een rustmoment moet zijn. Een continu-rooster of hogere kwaliteit van de tussenschoolse opvang is m.i. wenselijk.
De kinderen krijgen regelmatig gekopieerde werkboeken (die soms ook verkeerd in elkaar gezet zijn), op de kopieen staat dan dat het verboden is dit te kopiëren, waarom doet de school dit? je geeft dan aan de kinderen aan dat diefstal van intellectueel eigendom oke is. 2e punt kober heeft momenteel niet voldoende personeel voor de opvang tijdens het overblijven, wordt er gekeken voor een andere aanbieder dan kober? Nu betalen we overblijf geld terwijl ouders vrijwillig ingezet worden. Hebben de ingezette ouders een geldig VOG afgegeven? Punt 3, vanuit de oudercommissie worden aan het eind van het jaar cadeautjes gegeven aan de kinderen, waarom wordt het geld aan deze spullen uitgegeven, terwijl dit nuttiger uitgegeven kan worden. 2 jaar geleden bijvoorbeeld oordopjes in een plastic bakje. Overbodig product en erg milieuvriendelijk.
Probeer de ouders wat meer te betrekken en ze serieus te nemen ipv ze iedere keer een zoet houdertje te geven.
Er is veel aandacht voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit is een goede zaak! Echter mag er ook meer aandacht en een programma zijn voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben. Ouders moeten dit te veel zelf initiëren. De school overschat zichzelf regelmatig in de hulp en/of ondersteuning die zij kunnen bieden. Inzet van externe partijen zou hier een welkome aanvulling kunnen zijn.
Ik maak me zorgen om of het gebouw wel zoveel leerlingen aan kan, en wat de groei is. Ik vind combi klassen erg vervelend. Nu heeft elke groep 2,5 klas. En elk jaar moesten de kinderen van klas wisselen. Dat was niet fijn voor mijn dochter. Ik ben een voorstander ervan om na groep 3 de klas als een vaste groep te houden en niet elk jaar husselen. Dat geeft onrust bij kinderen en ouders.
Ik maak me zorgen om de grootte van de school, veel leerlingen in 1 klein lokaal, de verkeersveiligheid bij Achter 't hof, zien de leerkrachten pestgedrag, via ouderportaal is steeds zoeken (het zit niet in logische tabbladen in elkaar).
De school is te klein, te grote klassen voor te kleine lokalen. Mag de school niet een leerling stoppen doen. Indeling van het gebouw is niet altijd handig.
Zie mijn opmerkingen 2 vragen terug. Ik vind dat er meer aandacht moet zijn voor kinderen die niet met de grote massa mee kunnen: het maatwerk en het herkennen en de kennis van de beperkingen. En ik vind dat de school geen openheid uitstraalt. Vroeger toen De Lindenlommer nog apart was, was dat daar veel meer aanwezig.
Ik heb dit over 1 leerkracht ingevuld maar de andere leerkrachten die ik ken zouden er positiever uitkomen

Veel vragen zijn niet goed te beantwoorden, omdat er geen voldoende contact is met de onderwijzer. Hoe kan ik weten of een leraar op tijd ingrijpt in de klas?
Betrek ouders meer
De feestelijke dagen ervaart onze oudste zoon als niet fijn, te veel drukte, geen exacte duidelijkheid wat er gaat gebeuren of wat er van hem verwacht wordt.
Wij en onze meiden vinden het erg prettig dat directrice Susanne zichtbaar en toegankelijk zichtbaar is in school !!
Wat ik al heb gezegd: het zou fijn zijn als er meer mogelijkheden voor ouders komen om fietsen te parkeren bij de kleuters.
Er is bij de ingang van de school aan de achterzijde waar ook de ingang van de peuterklas is te weinig ruimte om fietsen goed neer te kunnen zetten. Fietsen moeten veelal op de grasstrook neergezet worden. Hierdoor staan deze minder stabiel en er ligt ook regelmatig veel hondenpoep. Mijns inziens zou het beter zijn om die strook met gras te laten bestraten met trottoirtegels.
- ouders moeten veel meer betrokken worden bij de kinderen. Niet alle kinderen vertellen thuis over school. - kijk naar parkeerproblemen rondom school.
Tips: Duidelijker communiceren waar leerlingen per periode mee bezig zijn, dit moet terug te vinden zijn. Wanneer dit binnen berichten wordt vermeld is het voor ouders na 3 maanden niet meer terug te vinden.
Rapportcijfers vaak op weinig cijfers gebaseerd zijn, geeft hierdoor soms geen reëel beeld. Misschien meer beschrijvend of met een ander beoordelingsstelsel. Beschrijving van hoe het kind het doet en is zou ik interessant vinden, bijv met de competenties die ze bij start zelf moeten aangeven. Zodat je aan aandachtspunten thuis ook kan werken.
Ik vond de vragenlijst best lastig. Veel vragen en niet altijd van toepassing of een goed beeld van de situatie. De vraag is dan of elke ouder dit met een juist beeld invult.
Meer een soort van overgang van groep 1/2 f naar groep 3. Ik mis ook een stukje enthousiasme van de leerkracht ik groep 3. Maar misschien mis ik het stukje omdat ik het niet zie dat kan ook.
Kids vinden Blits vreselijk en waren juist blij met de vorige methode. Ook Blink valt tegen al ziet het er mooi vormgegeven uit. Nu overlappen biologie, geschiedenis en aardrijkskunde elkaar en geeft voor leerlingen vaak verwarring. Praat met ouders. Ouders willen heel graag contact met de eigen leerkracht en met de directrice. Door Corona was dat niet mogelijk, maar maak het weer mogelijk. Organiseer een Meet en Greet dag of Open Dag ofzo. Laat kids vaker werken aan eind- maand- voorstellingen en laat ouders komen kijken. Kids creatief, ouders happy.
Zorg dat PBS beter gaat staan. Mijn kinderen weten soms niet eens hoe ze punten kunnen verdienen. Neem ouders mee in de veranderingen. De afgelopen jaren werden wij steeds verrast met nieuwe dingen zoals spelend leren in andere groepen dan de kleuters. Weet het verschil tussen hoekenwerk en echt spelend leren
Aandachtspunten: - Kinderen weerbaar maken tegen pestgedrag, extra aandacht hiervoor zodat kwetsbare kinderen een goede aangeleerde basis mee krijgen - Leraren op een lijn zitten met kinderen met een rugzakje, zoals de afspraken die gemaakt zijn en de begeleiding die gegeven moet worden. Onze ervaring is dat het lastig is dat alle leraren er toch anders mee omgaan en dat er ieder schooljaar het lastig is om er een weg mee in te vinden. Interne begeleider is top! - Meer lokalen (ruimte) school word enorm te klein. - Communicatie: soms heel veel info tegelijk waardoor het onoverzichtelijk is, iets meer verspreiden in de week? Zoals elke dag een punt. Soms krijgen we op 1 dag zoveel berichtjes en nieuws vanuit algemeen en leraren dat het heel veel is. Verder zijn jullie een fijne school, kinderen hebben het naar hun zin, en jeetje wat hebben jullie enorm hard gewerkt om tijdens de corona periode alles goed te laten verlopen. Dit was een enorme uitdaging, mijn complimenten! Tuurlijk mis je connectie met school maar wat jullie konden doen hebben jullie ook gedaan. Nieuwe directrice fijn dat ze zich overal laat zien is enorm prettig!
Ik vind de parkeermogelijkheden aan de kant van de kleuters (achter 't Hof) erg weinig en vaak ook gevaarlijk. Er zijn borden geplaatst om te voorkomen dat auto's richting de voetbal rijden, maar dit gebeurt nog steeds (en steeds vaker). je moet vaak minimaal 10 min voor einde van de dag aanwezig zijn, anders is er geen parkeerplek meer vrij. Doordat iedereen dan gaat rondrijden ontstaan er gevaarlijke situaties voor de kinderen die hier tussendoor lopen/fietsen.

Bijlage Venstervragen

VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT					
4-PUNTSSCHAAL	GEM.	VORIG			
Ouders vinden dat hun kind met plezier naar school gaat (v)	3,45	-	0,64	3,47	3,40
Ouders vinden dat hun kind zich veilig op school voelt (v)	3,36	-	0,64	3,44	3,37
Ouders zijn tevreden over opvoedkundige aanpak school (v)	3,10	-	0,66	3,22	3,14
Ouders zijn tevreden over contact medewerkers school (v)	3,04	-	0,73	3,25	3,18
Rubriekscore	3,24	-	0,69	3,35	3,28

ONDERWIJSPROCES					
4-PUNTSSCHAAL	GEM.	VORIG			
Ouders zijn tevreden over wat kinderen leren op school (v)	3,17	-	0,60	3,26	3,19
Ouders vinden dat kinderen leren op hun niveau (v)	3,04	-	0,71	3,18	3,09
Ouders vinden dat kinderen worden uitgedaagd om zich maximaal te ontwikkelen (v)	2,95	-	0,76	3,08	2,99
Ouders zijn tevreden over vakbekwaamheid leerkrachten (v)	3,24	-	0,59	3,35	3,27
Rubriekscore	3,10	-	0,68	3,22	3,13

SAMENWERKING MET OUDERS					
4-PUNTSSCHAAL	GEM.	VORIG			
Ouders zijn tevreden met informatie over wat er op school gebeurt (v)	2,94	-	0,74	3,11	3,02
Ouders zijn tevreden over de informatie die ze krijgen over hun kind (v)	2,57	-	0,76	2,95	2,82
Rubriekscore	2,75	-	0,77	3,03	2,92

STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE					
10-PUNTSSCHAAL	GEM.	VORIG			
Welk rapportcijfer geeft u de school? (v)	7,26	-	1,15	7,63	7,41
Rubriekscore	7,26	-	1,15	7,63	7,41