

Schoolplan



Basisschool Sint Jozef

Onderdeel van Kindcentrum Sint Jozef

2022-2026

Gegevens school en bevoegd gezag stichting

Naam school:	Basisschool Sint Jozef
Brinnummer:	03PL
Adres:	Bisschop Hopmansstraat 1a
Postcode:	4759BD
Plaats:	Noordhoek
Telefoon:	0168-403464
E-mail:	sintjozef@borgesius.net
E-mailadres directie:	k.goverde@borgesius.net
Website:	https://www.rkbstjozef.nl/
Directeur:	Mevr. Karin Goverde-Ossenblok
Bevoegd gezag:	Borgesiusstichting, CvB dhr. Lex Polman



*Jij mag zijn zoals je bent,
om te worden wie je bent,
maar nog niet kunt zijn.
En je mag het worden
Op jouw manier en in jouw tijd
(A. Terruwe)*

Inhoudsopgave

1.	VOORWOORD	3
2.	DE CONTEXT VAN DE SCHOOL	4
2.1.	DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	4
2.2.	SCHOOLWEGING	4
2.3.	LEERLINGEN	5
2.4.	PERSONEEL	6
2.5.	STERKTE-ZWAKTE ANALYSE	6
2.6.	OMGEVINGSANALYSE	8
2.7.	LEEROPBRENGSTEN	8
2.8.	TEVREDENHEID	11
3.	EVALUATIE VORIG SCHOOLPLAN 2019-2022	12
4.	KOERSPLAN BORGESIUSSTICHTING	14
	MISSIE EN VISIE KINDCENTRUM SINT JOZEF	14
4.1.	KOERSPLAN BORGESIUSSTICHTING	14
4.2.	MISSIE EN VISIE KINDCENTRUM SINT JOZEF	15
4.3.	KERNWAARDEN SINT JOZEF EN BETEKENIS VISIE VOOR OUDERS	16
5.	INRICHTING VAN BELEID	18
5.1.	ONDERWIJSKUNDIG BELEID	18
5.1.1.	<i>Ambities koersplan Borgesiusstichting</i>	18
5.1.2.	<i>Ambities schoolplanperiode 2022-2026</i>	19
5.1.3.	<i>Ambitiebepaling op IKC niveau</i>	26
5.2.	KWALITEITSBELEID	28
5.2.1.	<i>Kwaliteitsbeleid Borgesiusstichting</i>	28
5.2.2.	<i>Kwaliteitsbeleid op Sint Jozef</i>	28
5.3.	ZORGBELEID	32
5.4.	VEILIGHEIDSBELEID	33
5.5.	PERSONEELSBELEID	34
5.6.	FINANCIEEL BELEID	35
6.	SAMENVATTING SCHOOLPLAN SINT JOZEF 2022-2026	36
7.	HET SCHOOLPLAN IN BEELD	37
8.	VASTSTELLING SCHOOLPLAN	38
9.	BIJLAGEN	39
9.1.	AANBOD METHODES	39
9.2.	SWOT-ANALYSE: INTERNE EN EXTERNE ANALYSE	40
9.3.	OMGEVINGSANALYSE	43
9.4.	PERSONEELSBELEID BORGESIUS EN EVENREDIGE VERTEGENWOORDIGING VROUWEN IN DE SCHOOLLEIDING	48
9.5.	SAMENVATTING EN COMMUNICATIE TEVREDENHEIDSPEILINGEN MAART 2022	50
9.6.	SPONSORBELEID	54

1. VOORWOORD

Basisschool Sint Jozef maakt deel uit van de Borgesiusstichting. Deze stichting heeft als missie om kinderen te ondersteunen en te begeleiden, zodat zij uit kunnen groeien tot evenwichtige volwassenen die participeren in de samenleving en daaraan als wereldburger hun eigen, waardevolle bijdrage leveren. Voor een uitgebreidere toelichting van de koers van de Borgesiusstichting verwijzen wij naar bijlage 1.

In het schoolplan van basisschool Sint Jozef sluiten we aan bij het beleid van de Borgesiusstichting. Het koersplan van de Borgesiusstichting dient als basis voor het opstellen van het schoolplan en de jaarplannen van basisschool Sint Jozef. De school vertaalt de gezamenlijke kernambities vanuit een eigen visie en onderwijsconcept naar schooleigen doelen en speerpunten, passend bij de ontwikkeling en context van de school en haar omgeving. Met name op schoolniveau zal de uitwerking van de koers zichtbaar worden. We geven in dit plan aan hoe wij vanuit onze visie en onderwijsconcept invulling geven aan de kaders van de Borgesiusstichting en welke keuzes we voor de toekomst van het onderwijs op onze school hebben gemaakt. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van ons personeel.

We beschrijven in dit schoolplan wat we met ons onderwijs willen bereiken, hoe we ons onderwijs daartoe (willen) inrichten, welke materialen we daarbij gebruiken en hoe we dat organiseren. Daarnaast beschrijft dit schoolplan hoe we de kwaliteit van ons onderwijs bewaken, hoe personeel zich ontwikkelt, welke vernieuwingen en verbeteringen we op grond van de interne en externe analyses willen aanbrengen in de nabije toekomst.

Het schoolplan is een wettelijk voorgeschreven document dat door het bestuur ter verantwoording aan de inspectie wordt toegestuurd. De inhoud van ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) is betrokken bij het opstellen van dit plan. Het schoolplan is tevens het document dat de verbanden legt tussen en de basis is voor allerlei andere documenten die op school aanwezig zijn. Een goed schoolplan wordt gedragen door en gedeeld met de omgeving. Vandaar ook dat de omgeving, ouders en leerlingen, betrokken zijn geweest bij het ontwikkelproces. Voor de MR is het een belangrijk handvat voor het voeren van het goede gesprek in de MR. De MR van Sint Jozef is dan ook samen met Kwaliteitsforum en een gedeelte van de Ouderraad actief betrokken geweest bij het ontwikkelproces van het schoolplan. Daarnaast is de MR ook juist in de komende schoolplanperiode actief bij het werken aan de uitvoering van het plan, samen met het Kwaliteitsforum van Sint Jozef.

Wij stellen jaarlijks, voor de start van een nieuw schooljaar, een jaarplan op. Hierin vindt de vertaalslag van de beleidsvoornemens vanuit het schoolplan plaats. Deze jaarplannen en dit schoolplan worden elk halfjaar geëvalueerd en, waar nodig, bijgesteld. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld door het team waarbij de directeur de schriftelijke vertaalslag heeft gemaakt. De teamleden hebben allen meegewerkt aan het tot stand komen van de nieuwe missie en visie van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de ambities voor de komende vier jaar. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

In het schoolplan gaan we in op:

- Context: welke omgevingsfactoren en -ontwikkelingen zijn van belang voor de ontwikkeling van de school?
- Waarom: wat is de reden van ons bestaan en wat willen we bereiken met de leerlingen?
- Waarheen: waar zetten we de stip op de horizon en welke betekenis geven we daaraan?
- Doen: wat is er nodig om de gewenste ontwikkeling te realiseren? Wat zijn onze concrete speerpunten en actiepunten?

2. DE CONTEXT VAN DE SCHOOL

2.1. De school en haar omgeving

Kindcentrum Sint Jozef is gelegen in het hart van het dorp Noordhoek en is samen met het dorpshuis gevestigd in één multifunctioneel gebouw (MFG). Gezien de grootte van de kern (1050 inwoners in 2021) is dit de enige school in het dorp. De leerlingpopulatie is overwegend autochtoon.

Basisschool Sint Jozef heeft per 1 oktober 2021, 65 leerlingen, verdeeld over vier groepen. Binnen de school werken 6 leerkrachten (waarvan 1 tevens IB-er), 1 onderwijsassistent, 1 conciërge en 1 directeur. De directeur van de school is vanaf schooljaar 2021-2022 Karin Goverde.

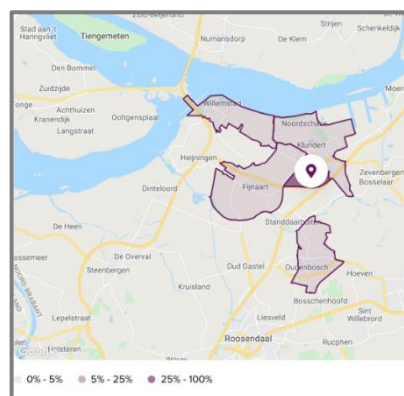
Basisschool Sint Jozef vormt samen met kinderopvang de Dwergjes, Kindcentrum Sint Jozef.

Ons kindcentrum is een voorziening voor kinderen van 0 tot en met 13 jaar, waar kinderen gedurende de dag terecht kunnen om te leren, spelen, ontwikkelen en ontmoeten.

Vrijwel alle leerlingen uit Noordhoek krijgen onderwijs op basisschool Sint Jozef.

Onderstaande afbeelding geeft het aantal leerlingen uit de verschillende postcodegebieden weer.

De meeste leerlingen komen uit de kern Noordhoek. Een enkel gezin komt uit de kern Oudenbosch - Fijnaart - Klundert momenteel.



Sint Jozef heeft in 2021-2022 geïnvesteerd in het opzetten van een nieuwkomersgroep op Sint Jozef voor Oekraïense leerlingen. De school heeft de ambitie om een structurele NT2 groep te behouden op Sint Jozef.

Met een NT2 groep in Noordhoek bereiken we dat binnen de veiligheid van een kleinschalige dorpsschool, kinderen in een rustige, veilige leeromgeving zich verder kunnen ontwikkelen.

De school heeft ambities voor de komende schoolplanperiode (2022-2026) om zich, juist vanwege de kleinschaligheid en autochtoon, meer gemiddelde, leerlingpopulatie, zich ook in te zetten voor leerlingen in de omgeving van Noordhoek met specifieke onderwijsbehoeften, meer gericht op passend partnerschap en stappen zettend op de ladders van inclusiviteit. Het past tevens bij de ambitie “wereldburgerschap” die onderdeel is van het koersplan van de Borgesiusstichting, als ook de behoefte van het team én ouders kinderen meer als ‘wereldburger’ te ontwikkelen en meer voor te bereiden op ‘de wereld buiten Noordhoek’. Het past daarbij bij de ambitie om ook ervaring op te doen in het lesgeven aan niet-Nederlandse talige leerlingen. Positieve neveneffecten zijn ook de impulsen die gegeven worden aan Sint Jozef op onderwijsinhoudelijk gebied en op het behoud van de kleine dorpsschool en de toekomstbestendigheid die daarmee gepaard gaat.

2.2. Schoolweging

Door het Centraal Bureau voor de statistiek (CBS) wordt jaarlijks een schoolweging berekend. De schoolweging is een zeer goede voorspeller van het uitstroomniveau van de leerlingen: de te verwachten onderwijsscores voor rekenen, taalverzorging en lezen aan het einde van groep 8.

De schoolweging wordt berekend aan de hand van vijf omgevingskenmerken:

- Het opleidingsniveau van de ouders;
- Het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op school;
- Het land van herkomst van de ouders;
- De verblijfsduur van de moeder in Nederland;
- Of ouders in de schuldsanering zitten.

De schoolweging loopt van 20 tot 40. Hoe lager het getal, hoe minder complex de leerlingpopulatie en hoe hoger de resultaten die we van de school mogen verwachten. Andersom geldt ook, hoe hoger

het getal, hoe complexer de schoolpopulatie, hoe lager de verwachte eindopbrengsten we van de school kunnen verwachten.

De schoolweging van Sint Jozef ligt op 30,02 met een spreiding van 6.85 in 2021-2022 (driejaars gemiddelde).

Sint Jozef hoort daarbij tot een gemiddelde school in Nederland met een gemiddelde spreiding.

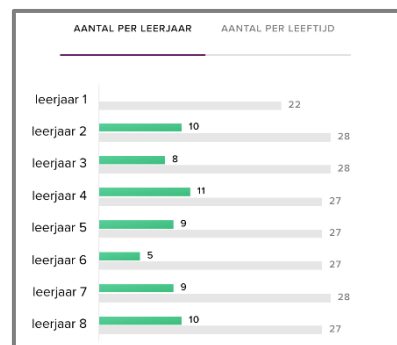
2.3. Leerlingen

De leeftijdsverdeling van de kinderen op 1 oktober 2021 was als volgt:

- 32 leerlingen in de leeftijd van 4 t/m 7 jaar;
- 33 leerlingen van 8 jaar en ouder.

Er zijn op 1-10-2021 48 oudsten van de 65 ouders.

Onderstaande leerlingverdeling in schooljaar 2021-2022 geeft een beeld van de verdeling per leerjaar. Het aantal geboortes heeft een grote invloed op het aantal leerlingen per leerjaar.



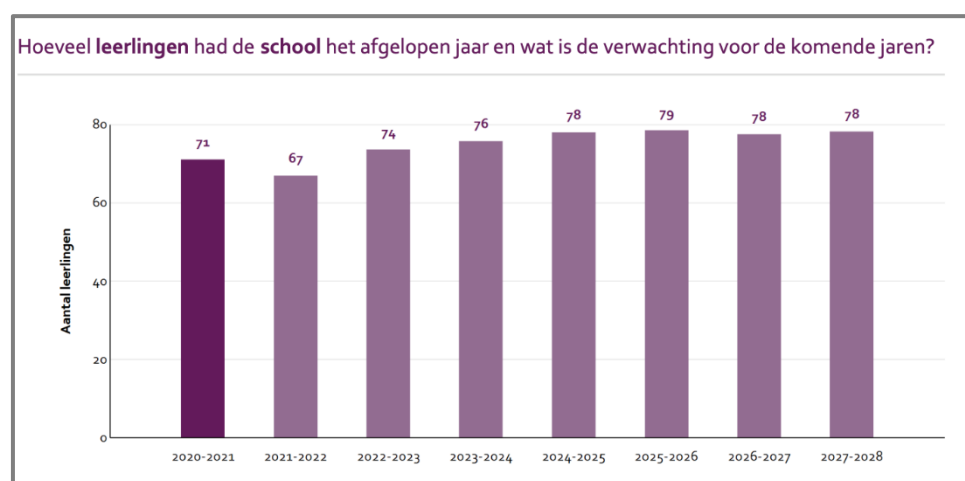
Prognose leerlingenaantallen 2022-2025

Leerlingprognose (prognose Pronexus versus eigen prognose a.d.h.v. actuele geboorte aantallen Noordhoek, verstrekt door gemeente Moerdijk)

	2022	2023	2024	2025
Aantal leerlingen 1 oktober prognose school	68 (71**)	70 (74**)	79 (82**)	
Aantal leerlingen 1 oktober prognose Pronexus	77	79	81	
Aantal leerlingen 1 februari prognose school		79	79	81
Aantal leerlingen schooljaar volgens Vensters PO	21/22 67	22/23 74	23/24 76	24/25 78

* Het aantal NOAT-leerlingen blijft stabiel op 1 leerling, volgens de prognoses.

** Het aantal leerlingen volgens de laatste prognose opgesteld door de nieuwe directeur a.d.h.v. aantallen kinderdagverblijf de Dwergjes en uitstroom groep 8 leerlingen, excl. Oekraïense leerlingen.



Prognose Vensters PO

Het aantal gezinnen neemt toe op Sint Jozef: hetgeen duidt op meer gezinnen met meerdere kinderen op Sint Jozef. Momenteel is ongeveer een kwart van de schoolpopulatie daarmee enig kind binnen het gezin en zo'n drie kwart van de leerlingpopulatie leeft in gezinnen met meerdere kinderen.

2.4. Personeel

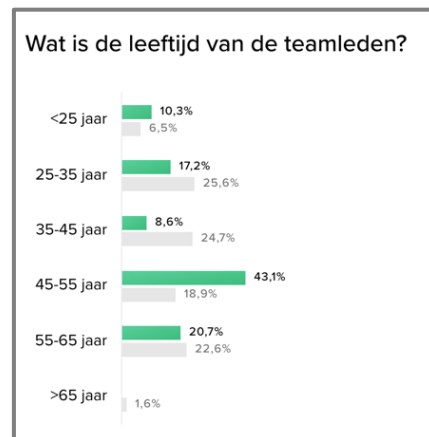
Het personeel (maart 2022) bestaat uit:

- 1 directielid (wtf 0,6)
- 1 intern begeleider (wtf 0,3)
- 6 leerkrachten (waarvan 1 tevens taak intern begeleider heeft) (wtf 4,1)
- 1 onderwijsassistent (wtf 0,65)
- 1 conciërge (20 uur per week, via detachering)

De gemiddelde leeftijd van de medewerkers van Sint Jozef ligt op 44 (maart 2022).

Van het huidige bovenstaande personeelsbestand is 22% mannelijk (conciërge en onderwijsassistent).

Basisschool Sint Jozef ligt daarmee boven het landelijk gemiddelde met betrekking tot de afspiegeling m/v binnen het Nederlandse basisonderwijs. De directie bestaat uit een vrouw, die wordt ondersteund door een vrouwelijke IB-er.



2.5. Sterkte-zwakte analyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In de bijlage is de uitgebreide SWOT-analyse terug te lezen, komende uit interne evaluaties, zelfevaluatiesysteem Borgesiusstichting en de recent gehouden tevredenheidsonderzoeken (maart 2022)

Uit de SWOT-analyse halen we in onze ontwikkeling als school en als kindcentrum de volgende belangrijke punten:

Met sterkte inspelen op kans:

- Leerlingen, ouders en kinderopvang betrekken om de betrokkenheid en samenwerking verder uit te bouwen en ouders en kinderopvang (samenwerkingsovereenkomst) nadrukkelijk partner te maken door hen te betrekken in de toekomstvisie (schoolplan) van Sint Jozef en kinderen meer eigenaar te maken van hun ontwikkeling;
- Duidelijke koers van de school bij de nieuwe schoolplanontwikkeling met een duidelijke profilering van de school met onderwijs op maat waarbij doelgericht wordt gewerkt alsmede de ontwikkeling verder richting kindcentrum gerealiseerd wordt waarbij ouders één organisatie ervaren t.b.v. de ontwikkeling van hun zoon of dochter;
- Samenwerking met externe partijen nadrukkelijk opzoeken om het kindcentrum/MFG zoveel mogelijk te voorzien van een breed aanbod waarbij Sint Jozef het hart in de dorpskern is en leerlingen een breed aanbod krijgen, gelijke kansen krijgen in hun ontwikkeling en hen voorbereiden op de wereld buiten Noordhoek als dorpskern;

Met sterkte inspelen op bedreiging:

- Met de nieuwe ondersteuningsstructuur passend onderwijs kan Sint Jozef beter inspelen op wat onze leerlingen en leerkrachten nodig hebben om passend onderwijs te bieden;
- Ouders zijn erg tevreden over de school. Hier kan Sint Jozef op inspelen door ouders meer ambassadeur te laten zijn van de school;

Met zwakte inspelen op kans:

- De “why” van onze organisatie biedt kansen om een duidelijke koers en visie weg te zetten bij het ontwikkelen van een nieuw schoolplan voor Sint Jozef 2022-2026 waarin IB en directeur samen als sterk tandem samen optrekken t.a.v. kwaliteit binnen Sint Jozef waarbij de intern begeleider groeiende is naar een rol meer in de richting van IB-er als kwaliteitscoördinator;

- Een duidelijk systeem van kwaliteitszorg, opbrengstgericht werken en ondersteuningsstructuur zijn helpend aan het behouden van de bovengemiddelde eindopbrengsten doordat hier structureel aan wordt gewerkt;
- De beschikbare financiële middelen voor professionalisering leerkrachten kunnen worden aangewend om drie medewerkers te scholen in Kanjer, de beschikbare middelen voor investeringen op leermiddelen kunnen ingezet worden voor het up-to-date houden van het onderwijsaanbod;
- Sint Jozef laat zich nog beperkt zien naar de omgeving en kan dit verbeteren door een sterkere profilering en het zichtbaar maken van de USP's van IKC Sint Jozef.

Met zwakte inspelen op bedreiging:

- De financiële middelen die als gevolg van het aantal leerlingen en overheidsregelingen (werkdruk, NPO etc.) onder druk staan hebben invloed op het onderwijs binnen Sint Jozef. Door samenwerkingen op te zoeken met collega-scholen (kleine dorpsscholen zoals bs De Steiger in Stampersgat, scholen in de nabije omgeving zoals bs Aventurijn in Standdaarbuiten) kunnen expertises gedeeld worden en samenwerking gezocht worden op bepaalde gebieden. Bekendmaking van wat Sint Jozef te bieden heeft in de landelijke omgeving om Noordhoek heen kan mogelijk nieuwe leerlingen aantrekken. Subsidies aantrekken zijn van belang om het onderwijs goed blijvend vorm te kunnen geven in Noordhoek;
- Voor wat betreft de ontwikkelingen of wensen vanuit ministerie/ inspectie/ bestuur alsmede de veelheid aan onderwerpen die op scholen afkomen zal Sint Jozef expliciete keuzes moeten maken en focus moeten geven aan de koers van de school.

Strategische keuzes Sint Jozef

Uit de SWOT-analyse komen we als school tot de volgende focus in onze strategische keuzes:

Strategische keuzes Sint Jozef

1. **Schoolplan ontwikkeling**
Betrekken ouders, leerlingen en kinderopvangpartner
2. **IKC-ontwikkeling:**
Samenwerkingsovereenkomst, 1 pedagogische visie, één organisatie, doorgaande lijn
3. **Kwalitatief goed onderwijs:**
Eigenaarschap leerlingen, onderwijs op maat i.c.m. doelgericht werken, kwaliteitszorg op orde
4. **Profilering van Sint Jozef:**
Wat te bieden, samenwerking met externe partijen en andere scholen, ouders als ambassadeur van de school

	Kwaliteitskaarten koppeling
Onze USP's (Unique Selling Points) zijn: • Hoge tevredenheid van onze 'klanten': ouders en leerlingen • Kindcentrum van 0 t/m 13 jaar met kinderopvang, BSO, peuteropvang en basisschool met diverse specialisaties binnen het team; • Onderwijs op maat met kleine groepen, veel aandacht voor het kind; • Groen speelplein waarbij het speelplein gebruik wordt als verlengd klaslokaal; • Een zeer positief imago; • Kleinschaligheid, laagdrempelig en korte lijntjes	SKA1- Kwaliteitszorg SK2 - Pedagogisch klimaat OP2- Zicht op ontwikkeling OP3- Didactisch handelen SKA1- Kwaliteitszorg

2.6. Omgevingsanalyse

Voor kindcentrum Sint Jozef is het van belang te weten welke elementen een belangrijke rol hebben in de omgevingsanalyse.

Hiertoe hebben wij in kaart gebracht welke zaken in onze omgeving actief zijn die van mogelijk belang kunnen zijn voor ons onderwijs.

Door het gebruik van een omgevingsanalyse, krijgt de school informatie die nodig is om in te spelen op verschillende scenario's.

Zoals de inspectie ook omschrijft: *“Omgevingsfactoren, de context waarbinnen de school opereert, kunnen in positieve of negatieve zin van invloed zijn op de onderwijskwaliteit en de financiële continuïteit. Omgevingsfactoren zijn onder meer: de ontwikkeling van de leerlingenpopulatie, personele samenstelling, huisvesting, organisatieontwikkeling.”*

Uit de omgevingsanalyse halen we de volgende punten:

- **Samenwerking met:**
 - Gemeente t.a.v. toekomst en leefbaarheid Noordhoek, woningbouwontwikkelingen
 - VO: structurele contacten PO-VO scholen
 - Bejaardenwoningen aan speelplein: warm contact onderhouden, voorzien van informatie
 - Kinderdagverblijf de Dwergjes: kindcentrumontwikkeling verder uitbouwen
- **Leerlingen:**
 - Terugloop aantal geboortes in Noordhoek: onderwijsvorm zoeken die past bij financiën
 - Aandacht voor mentale gezondheid, samen als school met jeugdhulp en partners zetten we de komende schoolplanperiode op in met het project M@zl PO, een integrale aanpak omtrent ziekte bij leerlingen. Tevens aandacht voor problemen t.a.v. problematisch social mediagebruik en problematisch gamen.
- **Huisvesting:**

Dorpshuis Noordhoek benutten voor huisvesting NT2 groep Sint Jozef
- **Leerkrachten:**

L10/L11 leerkrachten inzetten bij onderwijskundige ontwikkelingen school
- **Noordhoek als kern:**

Is een veilige beschermde omgeving voor leerlingen. Weinig leerlingen met een migratieachtergrond: voorbereiden op de maatschappij, grotere kernen, andere populatie. Veel bedrijven in Noordhoek: De school neemt dit mee in de komende schoolplanperiode om te kijken waar win/win situaties kunnen ontstaan t.b.v. het onderwijs.

Deze punten komen terug in onze schoolambities, hoofdstuk 5.1.2.

2.7. Leeropbrengsten

Sint Jozef vindt het belangrijk dat er een goede balans is tussen resultaten op cognitief gebied, sociaal-emotioneel gebied en het niveau van diverse vaardigheden. We brengen de ontwikkeling van kinderen in kaart middels observaties, gesprekken en toetsing.

In deze paragraaf gaan we in op:

- Eindtoetsresultaten
- Referentieniveaus overzicht per schooljaar
- Referentieniveaus driejaarsgemiddelde
- Schoolambities opbrengsten

Eindtoetsresultaten

De eindresultaten op Sint Jozef worden jaarlijks vastgesteld met behulp van de CITO Eindtoets. Onderstaande tabel bevat de CITO score voor de periode 2016-2022, vergeleken met de ondergrens van de inspectie en het landelijk gemiddelde.

	2018	2019	2020	2021	2022
Sint Jozef	545,1	542	-	536,1	531,8
Landelijk gemiddelde	534,9	535,7	-	534,5	534,8

Referentieniveaus overzicht per schooljaar

In de tabel op de volgende bladzijde is een overzicht van de referentieniveaus per schooljaar. In het onderwijsresultatenmodel is een school een kleine school als er in het meest recente schooljaar, waarvan we de resultaten bekijken, minder dan vijf leerlingen in groep 8 zitten. Als dat het geval is kijkt de Onderwijsinspectie bij de beoordeling van de resultaten naar de behaalde referentieniveaus van de laatste vijf schooljaren. Dit zal het geval zijn in schooljaar 2024-2025 bij de groep 8 leerlingen naar alle waarschijnlijkheid. Op moment van schrijven van dit schoolplan zitten er 4 leerlingen in deze groep namelijk.

	Niveau	2018 12 lln	2019 5 lln	2021 11 lln	2022 10 lln	2022 Landelijk gemiddelde %	Signaleringswaarde
Taalverzorging	1F	100%	100%	100%	100%	98%	85%
Taalverzorging	2F	100%	100%	73%	80%	73%	49%
Lezen	1F	100%	100%	100%	100%	97%	85%
Lezen	2F	100%	100%	90%	50% (onder LG)	62%	49%
Rekenen	1F	100%	100%	100%	80% (onder signaleringswaarde)	92%	85%
Rekenen	1S	100%	80%	55% (onder LG)	20% (onder signaleringswaarde)	62,1%	49%

Er is een dalende trend zichtbaar bij het behalen van de referentieniveaus op het vakgebied rekenen. Nadere analyse over drie schooljaren laat geen duidelijk rekenonderdeel zien dat over drie jaar uitvalt. Mogelijke verklaringen kunnen wellicht gevonden worden in het kleine aantal leerlingen in de groep, alsmede het verouderd leerstofaanbod met de rekenmethode die momenteel wordt gehanteerd. De school gaat vanwege deze reden in schooljaar 2022-2023 op zoek naar een nieuwe rekenmethode die aansluit bij de populatie en doelgericht werkt met EDI, met één lesdoel per les. De Coronacrisis kan invloed hebben gehad op de resultaten van 2022. Deze groep leerlingen was over het algemeen gezien sterk instructieafhankelijk. Via Teams is tijdens schoolsluitingen steeds zo goed mogelijk online onderwijs verzorgd conform afspraken kwaliteitskaart online onderwijs Borgesiusstichting en schoolspecifieke afspraken voor online onderwijs.

Als men nader inzoomt op het vakgebied lezen is er wel een dalende trend zichtbaar op de onderdelen samenvatten en schrijven:

Schooljaar:	Samenvatten:	Schrijven:
	Percentiel score	Percentiel score
2018: 12 leerlingen	100%	86%
2019: 5 leerlingen	47%	99%
2021: 11 leerlingen	31%	27%
2022: 10 leerlingen	32%	36%

Het team zal daarom in de komende schoolplanperiode extra focus leggen op de onderdelen samenvatten en schrijven en neemt dit mee in de zoektocht naar een nieuwe taal-en spellingmethode. Ook hier geldt namelijk dat de gebruikte methode aan vernieuwing toe is. Op deze wijze is het leerstofaanbod in 2026 volledig geactualiseerd en is er een actueel passend leerstofaanbod bij onze populatie leerlingen en onderwijs.

Referentieniveaus driejaarsgemiddelde

Voor een kleine school als Sint Jozef is het driejaarsgemiddelde van belang omdat er veel variatie kan zitten in de eindtoetsresultaten van jaar op jaar. Om een stabiel beeld namelijk te krijgen, zal er gekeken worden naar de eindopbrengsten van de laatste drie jaren samen door de Onderwijsinspectie. In onderstaande tabel is het driejaarsgemiddelde terug te vinden.

	Niveau	2019 t/m 2022 drie jaars gemiddelde	2019-2022 Landelijk gemiddelde %	Signaleringswaarde
Taalverzorging	1F	100%	97%	85%
Taalverzorging	2F	74%	62%	47,3%
Lezen	1F	100%	97%	85%
Lezen	2F	90%	75%	47,3%
Rekenen	1F	90%	91%	85%
Rekenen	1S	52%	44%	47,3%

Voor rekenen geldt, dat hier acties op worden gezet aangezien de opbrengsten een dalende trend laten zien en hiermee over drie jaar als gemiddelde bekeken erg dicht bij de signaleringswaarde komt.

Schoolambities opbrengsten

De schoolambities voor Sint Jozef zijn samen met het team bepaald in februari 2022.

	Niveau	Schoolambitie
Taalverzorging	1F	100%
Taalverzorging	2F	80%
Lezen	1F	100%
Lezen	2F	80%
Rekenen	1F	100%
Rekenen	1S	80%

De schoolambities zullen jaarlijks worden bekeken met het team wat trends zijn in opbrengsten en waar bijstellingen nodig zijn t.a.v. de schoolambitie. Zeker met het oog op onze visie willen wij een goede basis neerzetten op de basisvakken, aldus horen hier ook hoge ambities bij.

2.8. Tevredenheid

Wij meten minimaal één keer per vier jaar de tevredenheid van kinderen, ouders en personeel. Jaarlijks meten we de tevredenheid van ouders waarbij hun zoon of dochter net de basisschool hebben verlaten. Tevens meten wij ook de tevredenheid van kinderen eind groep 8 jaarlijks.

We zien in onze tevredenheidsonderzoeken dat ouders, medewerkers en kinderen tevreden zijn over Sint Jozef. De essentiële zaken vanuit onze missie en visie komen duidelijk terug in positieve zin:

- Goed onderwijs
- Persoonlijk contact
- Veilig
- Samen

We zien terug in de laatste tevredenheidsonderzoeken (maart 2022):

	Personeel	Ouders	Leerlingen
Rapportcijfer	8,2	7,8	8,4
Responspercentage	100%	51%	97%
Landelijk gemiddelde rapportcijfer	7,8	7,6	8,5
Landelijk gemiddelde responspercentage	90%	65%	90%

Voor de komende schoolplanperiode zal aan het eind van deze periode een nieuwe tevredenheidspeiling worden gehouden.

Hierin zijn onze ambities:

- Behouden van de huidige resultaten bij personeel en ouders;
- Leerlingen rapportcijfer minimaal 8.5;
- Responspercentage ouders minimaal 65%: hierop ook duidelijke acties zetten om responspercentage verder te verhogen;
- Punten uit de tevredenheidspeilingen worden meegenomen als ontwikkelpunten in de komende schoolplanperiode. Wij verwachten bij een nieuwe meting dat deze punten dan op vergelijkbaar landelijk niveau scoren.

In bijlage 9.5 is een overzicht terug te vinden van de hoofdpunten van de tevredenheidsonderzoeken.

3. EVALUATIE VORIG SCHOOLPLAN 2019-2022

Beleidsvoornemen 2019-2022	Geëvalueerd	Actie schoolplan 2022-2026
Speerpunten 2019-2020		
Professionals in de school (naast leerkrachten) voor sport en creatieve vakken.	Professionals in de school zijn gerealiseerd voor sport en wetenschap/techniek. Voor culturele zaken kopen we workshops in vanuit cultuurbudget.	Geen specifiek actiepunt voor schoolplan 22-26. Wel borging van sport professional en cultuurinzet.
Implementatie onderwijs op maat: onderwijs op maat waarbij kinderen op de basisvakken een instructie kunnen volgen op verschillende niveaus.	De school is gestart met onderwijs op maat op deze wijze. Het onderwijs op maat zal verder ontwikkeld worden in de komende schoolplanperiode zowel inhoudelijk in de werkwijze van de groepscombinaties als één doorgaande instructielijn, taal etc.	Ja: ontwikkeling onderwijs op maat Invoeren Levelwerk en dit door ontwikkelen en borgen.
Ouders praten positief over de school en zijn betrokken bij het onderwijs op maat aan hun kinderen. Ouders, kinderen en leerkrachten voeren samen het oudergesprek, waarbij de nadruk ligt op de inbreng van het kind. Kinderen worden voor de instructie op de basisvakken ingedeeld op niveau in plaats van op leeftijd.	Hoge tevredenheid van ouders en kinderen op de diverse tevredenheidsonderzoeken die zijn afgenomen afgelopen schoolplanperiode. Start drieluikgesprekken vanaf groep 5.	Ja: verdere ontwikkeling drieluikgesprekken
Gezamenlijke IKC visie opstellen en openen kdv. Alle kinderen van 0 tot en met 13 jaar zijn van 7.30 tot 18.00 uur welkom op onze school.	Er is een aanzet tot IKC ontwikkeling gegeven, echter door corona en deels afwezigheid vaste directeur i.v.m. dat zij elders een school moest aansturen binnen de stichting, is er geen gezamenlijke visie opgesteld.	Ja: gezamenlijke IKC visie is opgesteld bij totstandkoming nieuw schoolplan 2022-2026.
Na-en bijscholing Kanjer en voorbereiden op KanVas	Er heeft een gezamenlijke nascholingsdag Kanjer gehouden binnen het team van de basisschool en KanVas is geïmplementeerd.	Ja: up to date houden scholing medewerkers binnen hele kindcentrum.
Ouderbijeenkomst evaluatie visie/missie om te bekijken in hoeverre de door hen aangedragen standpunten en het door school vormgegeven beleid passen bij eerder gemaakte afspraken.	Deze vervolgbijscholing heeft door corona niet meer plaatsgevonden.	Nee
Beroepenweek met ouders: verbonden met en betrokken zijn bij ouders.	Dit is opgezet, maar door corona niet meer plaats gevonden.	Ja: samenwerking met ouders als ambitiepunt.
Clusterniveau: onderzoek uitvoeren voor het vak begrijpend lezen vanwege tegenvallende resultaten op alle scholen binnen het cluster	Dit onderzoek is uitgevoerd en interventies hebben plaatsgevonden.	Nee
Lange termijn ontwikkelingsdoelen		
Jaarlijkse thema/brainstormavond met ouders. Op deze avond praten we met elkaar over wat goed en toekomstgericht onderwijs op maat is voor al onze leerlingen.	Deze bijeenkomsten hebben door corona niet plaatsgevonden.	Ja: in samenwerking met ouders als ambitiepunt.

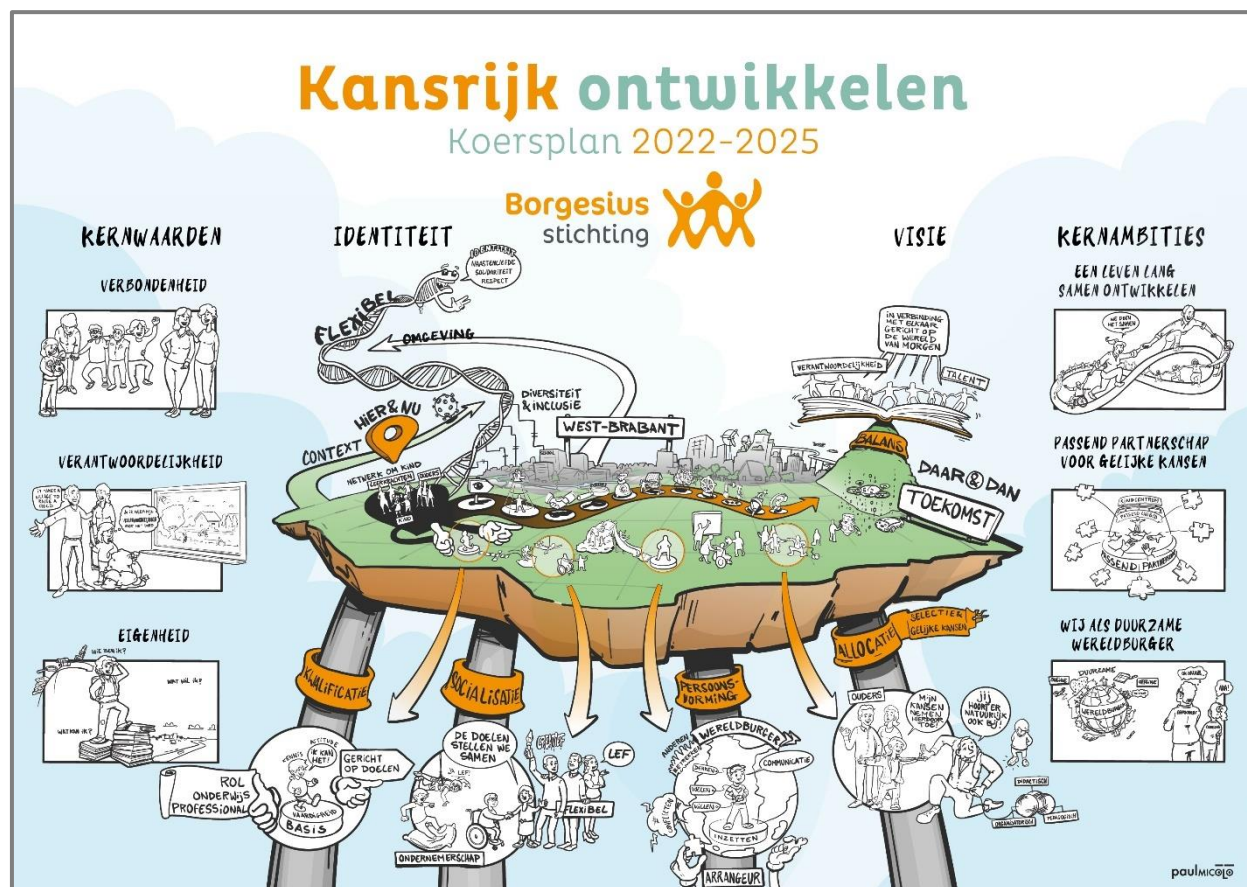
De school neemt actief deel aan overleggen met de gemeente Moerdijk, om ervoor te zorgen dat meer professionals in de school komen op het gebied van sport en cultuur.	Dit is uitgevoerd.	Ja: samenwerking met gemeente Moerdijk, Meer Moerdijk.
Alle leerlingen krijgen zoveel mogelijk onderwijs op maat, doordat ze ingedeeld worden op instructieniveaus. Naast de basisvakken zien we deze ontwikkeling ook terug in onze creatieve vakken (sport en cultuur) en wereldoriëntatie.	Zie stuk onderwijs op maat. Deze ontwikkeling is (nog) niet terug te zien in creatieve vakken en wereldoriëntatie: eerste focus in nieuwe schoolplan ligt op de basisvakken.	Nee
Om ervoor te zorgen dat ons onderwijs goed onderwijs blijft, ontvangen alle leerkrachten scholing op het gebied van EDI. Zo kunnen we nog beter omgaan met verschillen tussen onze leerlingen en onze instructie zo effectief mogelijk inzetten.	Leerkrachten hebben geen scholing op EDI gevolgd. Er hebben geen structurele klassenbezoeken / collegiale consultaties plaatsgevonden op EDI.	Ja: Scholing EDI en structurele implementatie hiervan in de school wordt meegenomen.
De school is omgedoopt tot IKC. We werken met een gezamenlijke visie op onderwijs en opvang. Alle kinderen van 0-12 jaar zijn welkom op de school.	De school heet nu "IKC Sint Jozef" en staat open voor alle kinderen van 0 t/m 13 jaar.	Ja: verdere ontwikkeling IKC.
De school heeft een nieuw, verfrissend en herkenbaar logo waarin alle partners zichzelf herkennen en voor anderen herkenbaar zijn.	Dit is uitgevoerd. Het kdv van Sint Jozef gebruikt echter het logo niet. Dit nemen we mee in de nieuwe plannen omtrent IKC ontwikkeling.	Ja: naamswijziging naar Kindcentrum Sint Jozef.
Ouders zetten hun kennis en vaardigheden in om daar waar mogelijk onderdelen uit het onderwijscurriculum over te nemen. Hierbij denken we in eerste instantie aan het vak wereldoriëntatie.	Door corona is dit niet uitgevoerd.	Nee
Het IKC draait volledig naar wens van alle partners. Inwoners in het dorp sluiten aan bij of ondersteunen tijdens activiteiten en vieringen.	Deels uitgevoerd. Door corona kon inbreng van 'buiten' maar erg beperkt.	Nee niet specifiek in deze hoedanigheid, wel in jaarlijkse beroepenweek
Voorzieningen als logopedie en fysiotherapie (voor jong en oud) hebben ook hun plaats gevonden in ons IKC.	Niet structureel, wel incidenteel voor begeleiding leerlingen waar noodzakelijk.	Ja
We streven naar excellent onderwijs op het gebied van onze basisvakken.	De school streeft naar hoge opbrengsten op de basisvakken.	Ja: goed onderwijs als ambitie
Door ons volledig en kwalitatief goed aanbod, bezoeken steeds meer kinderen uit andere kernen onze school. De school groeit.	De school is in oktober 2021 gezakt naar 65 leerlingen. Prognoses laten wel een lichte groei zien van het aantal leerlingen	Ja

4. KOERSPLAN BORGESIUSSTICHTING MISSIE EN VISIE KINDCENTRUM SINT JOZEF

4.1. Koersplan Borgesiusstichting

Het koersplan van de Borgesiusstichting heeft als titel “Kansrijk ontwikkelen”. Hierin staat de opdracht beschreven voor iedere school om vanuit een meer inclusieve blik op de wereld om ons heen omstandigheden te creëren waarin kinderen gelijke kansen krijgen en zich kansrijk kunnen ontwikkelen om hen zo goed mogelijk voor te bereiden op de maatschappij van morgen. De missie en visie van de stichting, alsmede het koersplan zijn leidend voor de ontwikkelingen op schoolniveau.

In onderstaande afbeelding is het koersplan van de Borgesiusstichting in beeld gebracht. In deze link vindt u het gehele koersplan “Kansrijk ontwikkelen” van de Borgesiusstichting: [Koersplan Borgesiusstichting](#)



4.2. Missie en visie Kindcentrum Sint Jozef

In de praktijk van alledag, in het klaslokaal en daarbuiten, maar ook in onze doelen voor de toekomst gaan we uit van onze visie in gehele kindcentrum:

Missie Sint Jozef

Op Kindcentrum Sint Jozef is ons onderwijs en opvang erop gericht om de kinderen een goede basis mee te geven. Onze kernwaarden ontwikkeling, plezier, samen en veilig staan hierbij centraal. Wij realiseren door passend partnerschap met ouders en externen, gelijke kansen voor iedereen. De wijze waarop we dit doen is verwoord in onze kernwaarden, die richting geven aan onze toekomst.

Visie Sint Jozef

De visie van Sint Jozef is gericht op de uitwerking in de toekomst van onze kernwaarden:

- **Ontwikkeling**
- **Plezier**
- **Samen**
- **Veilig**

In onze visie maken wij ook steeds de verbinding met de koers van de Borgesiusstichting. Immers, als school zijn wij direct verbonden aan de Borgesiusstichting en het strategisch beleid, “de koers”.

Ontwikkeling

Wij gaan voor ieder kind! Het is van belang dat kinderen basiskennis en basisvaardigheden hebben, die helpen in de ontwikkeling van kind naar volwassene. Daarom hebben wij naast onze focus op de basisvakken (rekenen, taal, lezen), ook aandacht voor vaardigheden op het gebied van samenwerking, digitalisering en maatschappelijke ontwikkeling. Door het onderwijs doelgericht te organiseren kunnen kinderen op hun eigen niveau en binnen hun eigen mogelijkheden ontwikkelen. De kinderen zijn betrokken bij hun ontwikkeling; naarmate zij ouder worden, worden zij meer gestimuleerd zelf keuzes te maken.

Raakvlakken met

‘Een leven lang ontwikkelen; Borgesiuskind als wereldburger’

1. Medewerkers zijn in staat hun talenten in te zetten ten behoeve van de brede ontwikkeling van het kind.
2. Kinderen ontdekken hun talenten en worden gestimuleerd om hun successen te vieren.
3. Medewerkers hebben regie over hun persoonlijke ontwikkeling.
4. Kinderen praten en denken mee over hun persoonlijke ontwikkeling.

Plezier

Plezier in spelen en leren staat bij ons centraal. We zorgen voor betekenisvolle momenten, waarbij kinderen veel plezier hebben en waar ze later nog met een goed gevoel aan terug zullen denken. We vinden het belangrijk dat kinderen hun eigen ‘ik’ leren ontdekken en ontwikkelen. Dit maken wij mogelijk door een rijke, stimulerende speel- leeromgeving voor 0 t/m 13 jaar te creëren. Dat is zichtbaar in ons kindcentrum waar we actief leren en spelen, veel met elkaar vieren, lachen en grapjes maken en ook doordat we middels uitjes, stappen in de ‘wereld om ons heen’ zetten.

Samen

In ons Kindcentrum spelen, leren en ontdekken we samen en helpen we elkaar.

We vormen met alle professionals één team. De doorgaande ontwikkelingslijn in ons programma dient als basis in de groep en tijdens groepsdoorbrekende activiteiten en lessen. Ouders & school zijn partners in opvoeding. Vanuit de driehoek kind-ouder-team versterken wij elkaar vanuit ieders verantwoordelijkheid middels een warm contact. Onze samenwerking met externen zorgt ervoor dat we de juiste zorg voor een optimale ontwikkeling van het kind zo vroeg mogelijk inzetten.

Raakvlakken met

Duurzaam wereldburgerschap; Borgesiuskind als wereldburger’

1. De leerlingen en medewerkers geven dezelfde betekenis aan wereldburgerschap en geven daar invulling aan door middel van een hierbij passend thema.
2. De Borgesiusstichting geeft betekenis aan duurzaamheid en maakt bewuste keuzes in haar bedrijfsvoering die waarneembaar is voor de leerlingen en medewerkers. Waarbij zowel people, planet en profit als uitgangspunten worden genomen.

‘Passend partnerschap voor gelijke kansen; Borgesiuskind als wereldburger

1. Elke school is een volwaardig kindcentrum.
2. Elk kindcentrum realiseert inclusiever onderwijs voor kinderen van 0-14 jaar

Veilig

Het is belangrijk je veilig te voelen, om je te kunnen ontwikkelen. Iedereen mag en kan zichzelf zijn en wij houden rekening met elkaar. Wij hebben persoonlijke aandacht; wij zien en kennen élk kind. Onze kinderen groeien veelal op in de dorpskern Noordhoek of de landelijke omgeving daaromheen. Wij bereiden hen voor op de periode na de basisschool. Dit doen we door het wereldburgerschap te integreren in ons aanbod en het letterlijk naar buiten gaan, zodat ook die stap veilig voelt.

Raakvlakken met

‘Een leven lang ontwikkelen; Borgesiuskind als wereldburger’

1. Medewerkers zijn in staat hun talenten in te zetten ten behoeve van de brede ontwikkeling van het kind.
2. Kinderen ontdekken hun talenten en worden gestimuleerd om hun successen te vieren.
3. Medewerkers hebben regie over hun persoonlijke ontwikkeling.
4. Kinderen praten en denken mee over hun persoonlijke ontwikkeling.

4.3. Kernwaarden Sint Jozef en betekenis visie voor ouders

De kernwaarden van Kindcentrum Sint Jozef zijn:

Veilig

Ontwikkeling

Plezier

Samen

Het is daarbij van groot belang dat we allemaal hetzelfde verstaan onder deze kernwaarden:

	Veilig	Ontwikkeling	Plezier	Samen
Dan zien we dus terug in de praktijk van alledag:	• <i>Jezelf zijn</i> • <i>Rekening houden met de ander</i> • <i>Gezien worden</i>	• <i>Vooruitgang</i> • <i>Op verschillende vlakken</i> • <i>Persoonlijke ontwikkeling</i> • <i>Eigen niveau</i> • <i>Eigen mogelijkheden</i>	• <i>Lachen</i> • <i>Grapjes</i> • <i>Vieringen (uitjes)</i> • <i>Plezier in leren en spelen</i> • <i>Leren is leuk</i>	• <i>1 IKC team</i> • <i>Helpen</i> • <i>Groepsdoorbrekend</i> • <i>Alle betrokkenen rond de leerling</i>

Onze kernwaarden zijn de basis, het fundament van waar ons onderwijs op is gebaseerd.

Alle medewerkers handelen naar de kernwaarden van de organisatie. Dit is zichtbaar in hun denken en handelen, als individu en als team.

Wat betekent onze visie voor ouders?

Met de ouders van Sint Jozef (MR, Kwaliteitsforum, Ouderraad) zijn we actief in gesprek gegaan wat de visie van Sint Jozef betekent voor ouders.

Het betekent concreet dat wij al vanaf de start bij het Kindcentrum Sint Jozef actief onze visie communiceren met ouders en ouders daarin betrekken. Als we namelijk het maximale uit de visie willen halen, hebben we de ouders, leerlingen en medewerkers daar hard bij nodig! We gaan op zoek, vanuit gezamenlijk partnerschap, hoe we ouders kunnen betrekken bij ons onderwijs en de uitvoering van de visie van Sint Jozef.

Wat van belang is in de samenwerking met ouders:

- Elkaar versterken
- Gezamenlijke aanpak t.a.v. ontwikkeling leerling
- Meedenken met elkaar
- Opbouwende feedback geven
- Samen met het kind in gesprek
- Interesse van school en ouders voor ontwikkeling kind
- Goede communicatie: openheid, samen in dialoog over elkaars (on)mogelijkheden
- Vertrouwen hebben en uiten

Wat succesfactoren zijn voor een goede samenwerking:

- Eerlijkheid en openheid vanuit beide partijen
- Meedenken en elkaar ondersteunen
- Laagdrempelig zijn, uitnodigend zijn
- Delen van kennis, ervaringen en informatie rondom kinderen
- Elkaar “echt” kennen (als ouders en leerkrachten)
- Juiste feedback (opbouwend/positief) : communicatie
- Grenzen kunnen en mogen stellen

5. INRICHTING VAN BELEID

De inrichting van het beleid voor de jaren 2022-2026 is tot stand gekomen na diverse brainstormsessies met het team, leerlingenraad en ouders (oktober 2021 t/m juni 2022). In deze brainstormsessies zijn de missie, visie en kernwaarden vastgesteld en is, vanuit draagvlak, richting gegeven aan de visie en ambities voor de komende jaren.

5.1. Onderwijskundig beleid

Het onderwijskundig beleid van Sint Jozef is samen met kwaliteitszorg één van de belangrijkste onderdelen van dit schoolplan. Het geeft aan hoe Sint Jozef in de komende vier jaren gaat werken aan dit onderwijskundig beleid en het kwaliteitsbeleid.

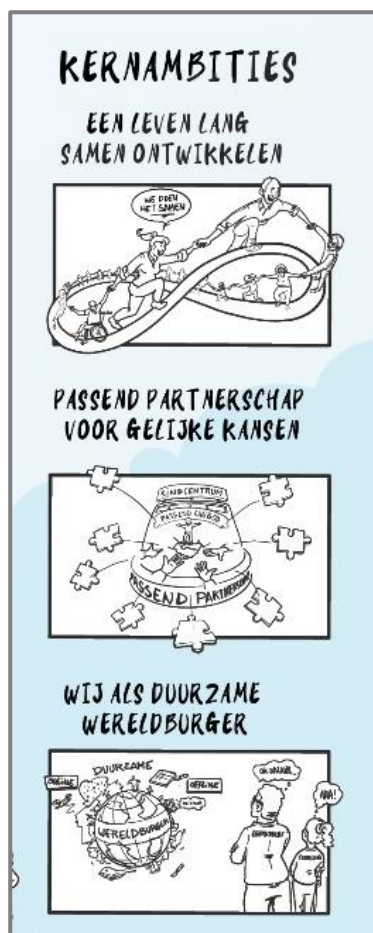
Een integrale benadering hiervoor is noodzakelijk. Immers, álles is verbonden met elkaar: de koers van de Borgesiusstichting, de missie en visie van Sint Jozef, de ambities van Sint Jozef en de verschillende onderdelen van beleid. Ook de leefwerelden van de kinderen op Sint Jozef, school, thuis en omgeving, verdient een zoveel mogelijk integrale aanpak voor de beste ontwikkeling van onze leerlingen. Het gehele beleid is erop gericht om onze missie en visie op Sint Jozef te volbrengen.

5.1.1. Ambities koersplan Borgesiusstichting

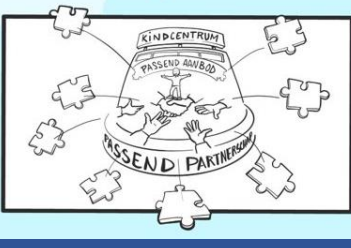
We starten bij ons vertrekpunt, de basis op orde.

Vanuit onze eigen visie van Sint Jozef gaan we naar schooleigen doelen en speerpunten, passend bij de koers van de Borgesiusstichting.

Hieronder vindt u de kernambities van de Borgesiusstichting.



Vanuit deze kernambities geven wij richting aan de ambities op Sint Jozef.

	Leven lang ontwikkelen: - Brede ontwikkeling van kind en jezelf - Verbinding met de ander - Veranderende maatschappij en arbeidsmarkt: flexibiliteit en veerkracht - Koppeling versterken theorie en praktijk - Talenten kinderen Doel: regie persoonlijke ontwikkeling, ontdekken talenten	<i>“De eerste stap om ergens te komen is beseffen dat je ergens niet gaat blijven”</i> De kinderen zijn onze toekomst. De kinderen van nu gaan in ca. 2085 met pensioen. Zo’n 65% heeft een baan straks, die nu nog niet bestaat. Dat betekent dat we in ons toekomstig onderwijs ontwikkelgericht, wereldgericht en waardengericht willen zijn en daarop in willen steken. Sint Jozef heeft er voor gekozen de drie ambities van het koersplan uit te werken in vier focuspunten die Sint Jozef heeft voor de komende schoolplanperiode. De focuspunten van Sint Jozef zijn voor de komende periode: Kwaliteit Samenwerking Eigenaarschap Toekomstgericht
	Passend partnerschap: - Breed ontwikkelingsaanbod: optimale kansen en mogelijkheden bieden - Inclusievere schoolomgeving (past bij optimale kansen) - Kansengelijkheid: passend aanbod Doel: Doorgaande ontwikkelingslijnen, inclusiever onderwijs, kansengelijkheid, passend aanbod	
	Wij als duurzame wereldburger: - Zaken als klimaatverandering, gezondheids crisis, aantasting leefomgeving, economische ongelijkheid> niet altijd vanzelfsprekend leefbare omgeving - Voorbereiden op wereld van morgen - Vreedzame, rechtvaardige, duurzame samenleving, versch. achtergronden en culturen - Goed wereldburger zijn, ‘betere wereld begint bij jezelf’ Doel: Kritisch wereldburger: kennis, houding en vaardigheden. Actief deelnemen aan samenleving en met verschillen omgaan	

5.1.2. Ambities schoolplanperiode 2022-2026

In deze paragraaf vindt u de ambities voor Sint Jozef op de vier focuspunten: kwaliteit, samenwerking, eigenaarschap en toekomstgericht.

Onze ambities zijn uitgewerkt in doelen voor de komende schoolplanperiode en worden verder uitgewerkt in de jaarplannen van de school.

De ambities op IKC niveau hebben we apart uitgewerkt in paragraaf 5.1.3, omdat het bepalen van ambities op IKC niveau van groot belang is, voor de verdere ontwikkeling aangaande IKC-vorming en een specifieke ambitie betreft.

5.1.2.1. Focuspunten Sint Jozef op hoofdlijnen in de meerjarenplanning

Meerjarenplanning 2022-2023 (schoolplanperiode jaar 1)	
Kwaliteit	• Instructiemodel EDI • Passend aanbod meer-en hoogbegaafde leerlingen. Scholing HB coach. • Doelgericht en opbrengstgericht werken a.d.h.v. leerlijnen en essentiële leerdoelen. Oriëntatie concept kansrijke combinatiegroepen en werken in drie units. • Kwaliteitscyclus • VO-procedure herschreven en implementatie • Oriëntatietraject methode rekenen • Talenten leerlingen in beeld brengen • Definitie kindgesprek • Invoering Parnassys • Jaarplanning bewegingsonderwijs
Samenwerking	• Samen vieren: 100 jarig bestaan Sint Jozef • IKC- ontwikkelplan opstellen voor komende schooljaren • Ouders: meer in groep betrekken in alle groepen/bij intakes informeren over visie school/jaarlyks informeren over onderwijsaanbod en kwaliteit/ betrekken bij schoolplan missie en visie en uitvoering daarvan • Samenwerking met andere scholen cluster intensiveren en specifiek Aventurijn/De Steiger
Eigenaarschap	• Leerlingen vanaf groep 6 betrokken bij VO keuze • Eigenaarschap op leerkracht niveau: gesprekkencyclus • Verdere ontwikkeling leerlingenraad (dialogo, activering, terugkoppeling in de groep)
Toekomstgericht	• Visie op burgerschapsonderwijs en integratie. Leerlingen betrekken bij lokale problemen. • Profilerings Sint Jozef als kindcentrum, ook richting leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften • Structureel doorzetten NT2 groep

Meerjarenplanning 2023-2024 (schoolplanperiode jaar 2)	
Kwaliteit	• Instructiemodel EDI • Doelgericht en opbrengstgericht werken a.d.h.v. leerlijnen en essentiële leerdoelen • Kwaliteitscyclus • Zorg- en ondersteuningsstructuur herijken incl. ondersteuningspiramide • Implementatietraject methode rekenen • Invoering Parnassys met leerling/groei in beeld
Samenwerking	• Ouders: Open dagen en thema-avond jaarlijks • Samenwerking met andere scholen cluster intensiveren en specifiek Aventurijn/De Steiger • Samenwerking/ontwikkeling op gebied sociale en didactische inclusie
Eigenaarschap	• MijnRapportfolio • Eigenaarschap op leerkracht niveau: collegiale consultatie opstart
Toekomstgericht	• Burgerschapsplan. Jaarlijkse keuze thema 17 werelddoelen. • Ouders en verenigingen worden actief betrokken bij workshops aangaande burgerschap

Meerjarenplanning 2024-2025 (schoolplanperiode jaar 3)	
Kwaliteit	
• Doelgericht en opbrengstgericht werken a.d.h.v. leerlijnen en essentiële leerdoelen • Kwaliteitscyclus • Oriëntatietraject methode taal • Alle medewerkers zijn Kanjer gecertificeerd	
Samenwerking	
• Herijking drieluikgesprekken • Samenwerking met andere scholen cluster intensiveren en specifiek Aventurijn/De Steiger • Samenwerking bedrijven, gemeente, vrijwilligerswerk onderzoeken • Samenwerking/ontwikkeling op gebied organisatorische inclusie: dekkend aanbod gemeente Moerdijk	
Eigenaarschap	
• Persoonlijke leerdoelen en koppeling portfolio • Lijn huiswerk	
Toekomstgericht	
• Leerlijn presenteren en mediawijsheid, oriëntatie klassenreporters	

Meerjarenplanning 2025-2026 (schoolplanperiode jaar 4)	
Kwaliteit	
• Doelgericht en opbrengstgericht werken a.d.h.v. leerlijnen en essentiële leerdoelen • Kwaliteitscyclus • Implementatietraject methode taal	
Samenwerking	
• Samen leren “tutors” • Samenwerking met andere scholen cluster intensiveren en specifiek Aventurijn/De Steiger	
Eigenaarschap	
• Leerlijn leren waarbij executieve functies ook aan bod komen • Oriëntatie op werken in ateliers waarbij groepsdoorbroken wordt gewerkt • Oriëntatie op vormgeven ‘kairos’ momenten om het zelfvertrouwen van leerlingen te versterken	
Toekomstgericht	
• Werken met Faqta kwaliteitskaart en groepsdoorbroken werken	

5.1.2.2. Meerjarenplanning in doelen uitgewerkt

Focuspunt 1: Kwaliteit “We gaan voor goed onderwijs en opvang!”

Doelstellingen	22/23	23/24	24/25	25/26
Er wordt aangesloten bij de behoeftes/kwaliteiten van ieder kind door meer onderwijs op maat te geven. Instructiemodel EDI wordt toegepast als middel voor kwalitatief hoogwaardige lessen op de basiskennis en -vaardigheden, en is zichtbaar wanneer nieuwe leerstof wordt aangeboden. Hierbij is sprake van een concreet lesdoel, heldere instructie, actieve leerlingen en past de leerkracht continu cvb-vragen toe en maakt daarbij beslissingen voor het vervolg van de les.	x	x		
Er is een passend aanbod voor meer-en hoogbegaafde leerlingen. De IB-er wordt getraind tot HB-coach om de leerkrachten goed te kunnen begeleiden in de lessen aan deze leerlingen.	x			
In alle groepen wordt doelgericht en opbrengstgericht gewerkt a.d.h.v. de leerlijnen en essentiële leerdoelen. Tevens zal er in het eerste schooljaar 22/23 een oriëntatie plaatsvinden op het concept kansrijke combinatiegroepen alsmede het werken in drie units binnen de school om een keuze te maken voor een onderwijskundig en organisatorisch schoolconcept dat beter aansluit bij de financiën van de school (incl. meerjareninvesteringsbegroting) waarbij ook de kwaliteit van de school wordt gewaarborgd. Leerkrachten doen hierbij inspiratie ook op bij andere scholen.	x	x	x	x
Er is een kwaliteitscyclus op schoolniveau waarbij: - Het vakmanschap en eigenaarschap van de leraar centraal staat waarbij leerkrachten zich doorontwikkelen (bijv. door scholing); - Er is duidelijkheid, richting en ruimte (visie); - Er is een goede balans tussen wat moet en mag; - Er is een professionele schoolcultuur. De school werkt met de interne schoolevaluatie van de Borgesiusstichting en schooleigen kwaliteitskaarten die beschrijven hoe kwaliteitsonderdelen van Sint Jozef worden vormgegeven om 1 onderwijskundige doorgaande lijn te hebben op Sint Jozef in alle groepen. Tevens zijn de kwaliteitskaarten een hulpmiddel om ons onderwijs continu te verbeteren, verder aan te scherpen en samenhang te creëren binnen de verschillende onderwijsdomeinen waardoor een handelingsgerichte werkwijze en cyclus gerealiseerd wordt.	x	x	x	x
De zorg- en ondersteuningsstructuur incl. ondersteuningspiramide wordt herijkt binnen de organisatie. Leerkrachten doorlopen deze structuur vanuit hun Functie als leerkracht en zetten de ondersteuningspiramide in, in gesprekken met ouders en overleg met IB-er. In de herijkte zorg-en ondersteuningsstructuur heeft de IB-er een grotere rol met name als kwaliteitscoördinator t.a.v. passend onderwijs en een nadrukkelijker rol in de Voorschoolse voorziening i.s.m. kdv De Dwergjes. Deze focust zich op tijdige vroegsignalering van leerlingen waardoor leerlingen sneller in beeld komen en sneller lichte ondersteuning kan ingezet worden waar nodig. De VO-procedure wordt herschreven en geïmplementeerd (voorbereiding en overgang VO groep 6-7-8 incl. VO avond).	x	x		
Er vindt een oriëntatietraject en vervolgens implementatietraject plaats voor de methodes rekenen en taal/spelling, aansluitend bij onze visie en gekozen focuspunten. Eenzelfde rekentaal hanteren is daarbij een uitgangspunt bij de rekenmethode, en aandacht voor vaardigheden samenvatten/schrijven bij de taalmethode.	x rek	x rek	x taal	x taal
Talenten van leerlingen worden in beeld gebracht zodat we leerlingen nog beter in beeld hebben en we elk kind zien en kennen. Talenten kunnen pas tot ontwikkeling komen als het ook gezien wordt namelijk. Leerkrachten hebben een belangrijke rol bij het vroegtijdig (h)erkennen van talent. Een mogelijke inzet hierbij kan als hulpmiddel het Talentenspel jaarlijks zijn.	x			
Er is door het team een definitie opgesteld waaraan kindgesprekken op Sint Jozef voldoen.	x			
Parnassys is ingevoerd als leerlingvolgsysteem voor volledige digitalisering van het kinddossier met gespreksnotities, absenties, groeidocumenten en	x	x		

- organisatorische inclusie: beweging naar oriëntatie op dekkend aanbod binnen gemeente Moerdijk (huidige situatie: dekkend aanbod smv) - sociale inclusie: beweging naar leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften die elkaar meer gaan ontmoeten in het regulier onderwijs. - didactische inclusie: beweging van differentiatie in niveaugroepen naar differentiatie d.m.v. extra aanbod, voor meer-en hoogbegaafde leerlingen.		x	
---	--	---	--

Focuspunt 3: Eigenaarschap “We helpen jou te groeien, daar heb je zelf een grote rol in!”

Doelstellingen	22/23	23/24	24/25	25/26
MijnRapportfolio wordt gekoppeld aan Parnassys en bekeken welke functies momenteel worden ingezet van het programma en of hier aanpassingen nodig zijn vanuit de visie die door het team is opgesteld		x		
Tijdens drieluikgesprekken worden persoonlijke leerdoelen centraal gesteld bij kinderen vanaf groep 5 zodat leerlingen met ‘eigen doelen’ leren. Er is een koppeling gemaakt met het portfolio.			x	
Er is een lijn opgesteld voor huiswerk op Sint Jozef en een leerlijn leren. Binnen de leerlijn leren komen de executieve functies nadrukkelijk aan bod en wat van kinderen op hun leeftijd verwacht mag worden. De mate van beheersing en ontwikkeling van executieve functies komt ook structureel aan bod tijdens de gesprekken met ouders en hoe zij dit thuis ervaren en hoe zij ook thuis hiermee spelenderwijs aan de slag kunnen gaan.			x huiswerk	x leren leren
We oriënteren ons op het werken met ‘ateliers’ waarbij kinderen kunnen kiezen wat bij hun interesse ligt (van gym, dans, drama tot creatief) waarbij groepsdoorbroken wordt gewerkt.				x
Leerlingen vanaf groep 6 worden actief betrokken m.b.t. de uiteindelijke keuze naar het VO.	x			
Eigenaarschap op leerkracht niveau wordt toegepast d.m.v. de gesprekkencyclus en inzet van structurele collegiale consultatie. Bij de gesprekkencyclus kunnen leerkrachten een beeld geven van hun eigen functioneren in relatie tot hun ontwikkelwensen (ook op directieniveau). Collegiale consultatie kan daarbij een voorloper zijn van ‘lesson study’ in een komende schoolplanperiode, volgens de fasen lesplanontwikkeling, les geven/observeren en gezamenlijke reflectie.	x gesprek- kencyclus	x coll. Consult- tatie		
Gezien de huidige samenleving een hoge mate van complexiteit in zich heeft, met een snel veranderende technologie, implementeren we ‘kairos’ momenten in de lesweek. Momenten van bezinning en ontspanning om het zelfvertrouwen van leerlingen te versterken. Dit kan d.m.v. spelletjes, gespreksvormen met leerlingen, mindfulnessmomenten, elementen uit Rots en water training etc. Het team oriënteert zich op het vormgeven van deze momenten.				x
De leerlingenraad ontwikkelt zich verder op Sint Jozef. De leerlingen in de leerlingenraad kunnen actiever de dialoog voeren over ons onderwijs. Er vindt een duidelijke activering plaats van leerlingen in de groep, voorafgaand de leerlingenraadvergadering en een terugkoppeling binnen de groep.	x			

Focuspunt 4: Toekomstgericht “ De toekomst van de wereld zit vandaag in ons lokaal”

Doelstellingen	22/23	23/24	24/25	25/26
Toekomstig onderwijs is ontwikkelingsgericht, wereldgericht en waardengericht. Ons visie op burgerschapsonderwijs en integratie van deze drie onderdelen binnen ons onderwijs beschrijven we in een burgerschapsplan. Leerlingen worden betrokken bij de visie op burgerschap. Leerlingen worden bij lokale problemen (concerns) betrokken om deze aan te pakken waarbij het belang van jezelf, de ander en de wereld wordt benadrukt. We kiezen jaarlijks samen met de leerlingen een thema uit de 17 werelddoelen die we centraal stellen dat jaar als mondiaal thema waarbij kinderen aan de slag gaan omtrent dat thema, uitbouwend met het verbinding maken met een andere school in een andere context op dat thema. Link naar 17 werelddoelen	x visie x	x burger- schaps plan x		
Er wordt een leerlijn presenteren en mediawijsheid gehanteerd voor groep 1 t/m 8 zodat kinderen al op jonge leeftijd vaardig worden hierin. Er is een oriëntatie op het middel klassenreporters waarbij meteen koppeling wordt gemaakt met digitale vaardigheden en samenwerking met ouders.			x	
Het werken met Faqta wordt vastgelegd in een kwaliteitskaart en bekeken binnen het team waar dit groepsdoorbroken gegeven kan worden in de komende schoolplanperiode.				x
Kindcentrum Sint Jozef profileert zich als kindcentrum en profileert zich in de toekomst meer naar buiten en maakt duidelijk wat zij als kindcentrum ouders in de omgeving te bieden heeft, ook voor die leerlingen in de omgeving met specifieke ondersteuningsbehoeften en mogelijk beter kunnen ontwikkelen in een kleinschaligere setting als op Sint Jozef.	x			
Het is de wens vanuit Sint Jozef om de NT2 groep structureel door te zetten in de komende schoolplanperiode, juist t.a.v. burgerschap van onze leerlingen, integratie van culturen (in Dorpshuis).	x			
Ouders en verenigingen uit het dorp worden actief betrokken bij workshops aangaande actief burgerschap.		x		

5.1.3. Ambitiebepaling op IKC niveau

De ambities op IKC niveau hebben we in deze paragraaf separaat uitgewerkt, omdat het bepalen van ambities op IKC niveau van groot belang is, voor de verdere ontwikkeling aangaande IKC-vorming en een specifieke ambitie betreft.

Visie gemeente Moerdijk

Er ligt geen vastgesteld plan of visie op het vormen van kindcentra binnen de gemeente Moerdijk. Het streven is wel naar een centra waarbij onderwijs, opvang, ondersteuning, ontwikkeling en ontspanning voor elk kind geboden kan worden.

De wens en visie is om VVE te bieden binnen het kindcentrum van 2.5 tot en met 6 jaar.

Ambities: stip op de horizon

De doorgaande lijn is een belangrijk begrip in het Integraal Kindcentrum. Immers, het werken aan die doorgaande lijnen komt vanuit het belang van de ontwikkeling van ieder kind.

Daarnaast vinden wij het van belang dat medewerkers binnen het Kindcentrum elkaar versterken.

Waar het bij elk van de genoemde doorgaande lijnen om gaat, is dat partners binnen Kindcentrum Sint Jozef denken en handelen vanuit dezelfde visie en kernwaarden.

Er zijn zeven doorgaande lijnen van het IKC waarbij wij de focus leggen op:

- **De inhoudelijke doorgaande lijn 0-12 jaar**

Deze zorgt ervoor dat kinderen een ononderbroken ontwikkeling door kunnen maken door afstemming van werkwijzen en inhoudelijke thema's in de voor-en vroegschoolse educatie en kinderdagopvang en onderbouw van de basisschool. Dit sluit al aan bij de wet op primair onderwijs om te werken aan een ononderbroken ontwikkeling binnen de basisschool. Zo wordt ook het belang onderstreept om afspraken te maken over de organisatie van een doorlopende leerlijn van voorschoolse naar vroegschoolse educatie.

- **De pedagogische en didactische doorgaande lijn**

We focussen hierbij op de pedagogische doorgaande lijn: vieringen, veiligheid, zelfstandigheid, zelfvertrouwen ontwikkelen m.b.v. de Kanjermethodiek. We vinden het van belang als kindcentrum dat ieder vanuit dezelfde pedagogische principes werkt.

- **Doorgaande lijn in zorg**

Wanneer er bijzonderheden zijn in de ontwikkeling van leerlingen kan het extra helpend zijn als er een doorgaande lijn is van zorg en ondersteuning. Deze doorgaande lijn komt kijken bij de overgang van peuter naar kleuter, van school naar buitenschoolse opvang en van onderwijs naar zorg.

- **Doorgaande lijn in ouderbetrokkenheid**

We leggen hierbij de focus op ouderparticipatie binnen kindcentrumontwikkeling, d.m.v. het creëren van een Kindcentrumraad (bestaande uit MR basisschool, OC kinderopvang en pedagogisch medewerkers kinderdagverblijf/BSO)

Wij leggen in deze schoolplanperiode niet de focus op de doorgaande lijn op ontvangstbeleid, identiteit en administratie.

Op de volgende bladzijden is in de items met een kader aangegeven op welk ambitieniveau Sint Jozef momenteel functioneert als kindcentrum en wat de gezamenlijke ambities zijn voor de toekomst, gezamenlijk besproken door kernteam basisschool Sint Jozef en managementteam kinderopvang 'De Dwergjes'.

Ambitieniveaus IKC

Back to back	Face to face	Hand in hand	Cheek to cheek	Integraal
1. Bestuurlijke samenwerking				
De partners werken niet samen.	De partners werken basaal samen zoals bedoeld in artikel 45 WPO (makelaarsmodel).	De partners maken afspraken over bijvoorbeeld <i>preferred partnership</i> . Besturen delen een visie op IKC ontwikkeling die leidend is voor de locaties.	De partners werken met een samenwerkingsovereenkomst of andere juridische samenwerkingsovereenkomst.	Fusie van betrokken partners.
2. Eén organisatie				
De partners werken en handelen als aparte organisaties.	De partners kennen elkaar (medewerkers en uitgangspunten).	De partners ondernemen soms samen activiteiten op basis van een niet-vrijblijvende samenwerkingsovereenkomst; er is een vorm van gemeenschappelijke leiding. Begin en eindtijden zijn goed op elkaar afgestemd.	De partners zijn onderdeel van een juridische samenwerkingsovereenkomst (never-never stichting, ...); er is eenduidige leiding. Er is efficiënte administratie (ouders bellen maar 1x als het kind ziek is); er is één website en nieuwsbrief.	Er is één organisatie (een juridisch, financieel en organisatorisch geheel); er is een IKC directeur per locatie; er is één website en nieuwsbrief.
3. Gezamenlijke visie op leren, ontwikkeling en samenwerken				
Iedere partner heeft een eigen visie.	De partners kennen elkaars visie.	Er is een gezamenlijke visie opgesteld, die bij individuele partners anders kan uitwerken.	Er is een gezamenlijke visie opgesteld, vanuit het kind, die ook draagvlak heeft op de werkvloer.	De gemeenschappelijke visie is leidend voor de organisatie.
4. Het kind staat centraal				
De partners hebben ieder hun aanbod voor groepen kinderen (0-2 jaar, 2-4 jaar, 4-12 jaar, naschools). Professionals werken binnen hun eigen groep.	De partners kennen het aanbod van de verschillende partijen op een locatie. Professionals stemmen met elkaar af.	De partners op een locatie hebben een gezamenlijk aanbod naast een eigen aanbod. Professionals stemmen taken optimaal af, ten behoeve van het kind.	De partners hebben een gezamenlijk aanbod en onderscheiden daarin verschillende aspecten, gericht op sociaal-emotioneel, motorisch, fysiek en cognitief; er zijn activiteiten voor educatie, zorg, vrije tijd en ouders. Professionals voelen zich onderdeel van het gehele IKC.	Het IKC biedt een kader voor verschillende ontwikkelingsaspecten voor kinderen van 0-12 jaar, waarin professionals werken met verschillende deskundigheden.
5. Ouders betrokken en als klant				
Iedere partner heeft een eigen relatie met de eigen ouders op basis van de wettelijke verplichtingen.	De partners weten van elkaar welke doelen en activiteiten men onderneemt met de partners; verwachtingen van ouders zijn duidelijk.	De partners hebben activiteiten voor ouders afgestemd op elkaar (vanuit hun eigen beleid); ouders hebben een plek in het IKC; activiteiten met ouders komen tot stand in afstemming met ouders.	De partners hebben voor de locatie nieuw ouderbeleid gemaakt op basis van pedagogisch partnerschap en wederkerigheid; waarbij ouders goed worden geïnformeerd over het IKC. Ouders hebben goed zicht op ondersteuning / educatie die zij kunnen gebruiken. En het IKC maakt ook gebruik van talenten van ouders.	Er is een integraal ouderbeleid, waarin ouders zelf ook een belangrijke rol spelen en het IKC een gemeenschap vormt, samen met de ouders. Er is een IKC raad. Ouders zijn actieve partner(s) van de IKC en worden op alle terreinen betrokken, waarbij gestreefd wordt naar een zo groot mogelijke graad van participatie.
6. Thuis nabij maatwerk in gemeente, dorp, wijk, buurt				
Partners staan in een wijk, maar hebben geen tot weinig relatie met hun omgeving.	Partners van het IKC weten welk aanbod er in de wijk of buurt is (bijvoorbeeld bibliotheek, speel- of theek etc.).	Partners van het IKC benutten het aanbod in de wijk voor activiteiten op het gebied van sport, cultuur of andere maatschappelijke doelen.	Een gezamenlijke aanpak van het IKC richt zich ook op de bevordering van sociale cohesie en de inbreng van de actoren in de wijk of buurt.	Het IKC is onderdeel van een lokale gemeenschap. Het IKC verbindt een gezamenlijk vraag- en doelgericht aanbod van activiteiten.
7. Multidisciplinaire samenwerking				
Er is geen samenwerking tussen de verschillende disciplines van de verschillende partijen.	De partijen per locatie zijn in beeld. Naast kernpartijen onderwijs en opvang is er ruimte voor peuterarrangementen, zorg- en welzijn en anderen. De partijen zijn op de hoogte van elkaars expertise.	Er is afstemming over de inzet van de verschillende disciplines op basis van de visie. Multidisciplinaire samenwerking biedt meerwaarde voor het IKC.	In het IKC wordt gewerkt met multidisciplinaire teams; er zijn goede afspraken over taken, bevoegdheden, verantwoordelijkheden en aansprakelijkheid (TBVA).	Het IKC werkt als een <i>High Performance Organisation</i> , met een team, waarin verschillende disciplines op basis van de visie en TBVA samenwerken.
8. Doorgaande lijn ondersteuning				
De partijen werken met eigen kindvolg-systeem (KVS), zonder overdracht; er is geen uitwisseling.	Er is informele uitwisseling tussen beroepskrachten, er is koude overdracht van kindgegevens.	Iedere partij werkt met een eigen kindvolg-systeem, er is warme overdracht. Preventie is leidend voor een integraal signaleringssysteem en wederzijdse benutting van deskundigheid (voorbeeld: ib-er komt signaleren in de voorschool).	Er is een doorgaande lijn in ondersteuning (met bijvoorbeeld KVS en MDT/ZAT). Signalering en preventie zijn gericht op 0-13 jaar.	Er zijn individuele ontwikkelingslijnen waar de ondersteuning op aansluit; begeleiding door mentoren / coaches, met bijvoorbeeld ondersteuningsportfolio.
9. Doorgaande lijn inhoud				
De partijen werken met eigen aanbod en programma's.	De partners zijn op de hoogte van elkaars aanbod en werk.	Men werkt aan inhoudelijke doorgaande lijnen voor minimaal twee thema's (bijvoorbeeld VVE, beweging of cultuureducatie).	De partners werken op basis van een gezamenlijke pedagogische visie aan verschillende doorgaande lijnen.	Doorgaande lijnen zijn onderdeel van een lerende organisatie voor kinderen van 0-12 jaar.
10. Nieuwe professionele houding				
De verschillende partijen kennen elkaar niet.	De professionals doen hun best om elkaar te leren kennen (bijvoorbeeld informeel, of met een smoeienboek). Ze verkennen elkaars deskundigheid.	De professionals werken aan samenwerking door het gezamenlijk uitvoeren van activiteiten, een project of product. Professionals leren denken in het kader van het geheel.	Een open, positieve en flexibele houding tussen alle professionals. Deskundigheden en verantwoordelijkheden zijn over en weer duidelijk.	Alle professionals van de locatie zijn onderdeel van een lerende gemeenschap, die open en constructief werkt aan een gemeenschappelijke professionele cultuur. Personeelsbeleid is verantwoordelijk voor IKC directeur.
11. Geschikte en beschikbare ruimte				
Iedere partner heeft ruimten; de partners zitten bij elkaar in de buurt (loopafstand).	De partners zien de voordelen van een geclusterde voorziening, en benutten nu elkaars nabijheid.	De partners clusteren zich en delen af en toe ook ruimten; de huisvesting stimuleert (in)formeel overleg tussen de professionals. Er zijn goede afspraken over beheer en exploitatie.	De partners delen één voorziening en ruimten; er is een centrale informatiebalie voor iedereen. Beheer en exploitatie zijn goed geregeld.	Er is één voorziening voor kinderen van 0-12 jaar, personeel en ouders. Ruimten worden gebruikt naar functie en behoefte.
12. Kwaliteitsbeleid				
Iedere partner heeft incidenteel activiteiten, waarbij resultaten niet in beeld worden gebracht.	De activiteiten van partners worden wat betreft inhoud en planning tussen partners afgestemd.	Naast afstemming van activiteiten in tijd en inhoud is er ook evaluatie.	Er is een structurele cyclus van planning, evaluatie en bijstelling van de activiteiten voor alle betrokken partners.	Het IKC heeft een lerend vermogen en een structurele cyclus van planning, uitvoering, evaluatie en bijstelling.

Legenda:

Geel = huidige situatie

Groen = ambitie toekomst

Deze ambities worden nader uitgewerkt in het IKC ontwikkelplan.

5.2. Kwaliteitsbeleid

5.2.1. Kwaliteitsbeleid Borgesiusstichting

Onderwijskwaliteit omvat alles wat binnen ons bereik ligt en wat wij binnen de Borgesiusstichting doen om bij te dragen aan de brede ontwikkeling van kinderen tot zelfbewuste, sociale mensen die hun talenten optimaal weten te benutten, gericht op de wereld van morgen. Het bestuur van Borgesius voert strategisch kwaliteitsmanagement, gericht op het continu verbeteren van de onderwijskwaliteit en het borgen van gerealiseerde kwaliteit.

Door het vierjarenkoersplan kort cyclisch in te delen in een tweejarenplan met jaarlijkse evaluatiemomenten en een projectmatige manier van samenwerken, kunnen we flexibel inspelen op tussentijdse, onvoorziene maatschappelijke ontwikkelingen die invloed kunnen hebben op de koers. Dit vraagt om inzet, reflectief vermogen en flexibiliteit van onze medewerkers. In de tweejarencyclus en de jaarlijkse evaluaties van het koersplan zijn ijkmomenten opgenomen om voortgang, ontwikkeling en realisatie van de doelstellingen te toetsen en om te evalueren waar we staan in het proces van het verwezenlijken van onze ambities.

Het fundament onder de kernambities is dat zowel de scholen als de stichting minimaal voldoen aan de basisonderwijskwaliteit die in het waarderingskader van de onderwijsinspectie is vastgelegd, waarbij ook ruimte is om eigen ambities te verwezenlijken. Deze basiskwaliteit wordt gerealiseerd vanuit een sterke kwaliteitscultuur door bekwame professionals met een adequaat handelingsrepertoire.

Aan de ene kant is het kwaliteitsbeleid gericht op het op orde houden (of brengen) van de basiskwaliteit, aan de andere kant richt het zich op het realiseren van onze drie kernambities. Het primaire proces - het vormgeven van en verantwoordelijk zijn voor goed onderwijs - vindt plaats op de scholen. Dit draagt bij aan een kwaliteitscultuur waarbij iedereen zich eigenaar voelt van ontwikkelingen waaraan wordt gewerkt.

De succesfactor van ons kwaliteitssysteem is een transparante, voorspelbare cyclus waar duidelijk een aantal stappen in terugkomt. Daarmee wordt inzichtelijk dat we gefundeerd handelen, transparant zijn over het interventierepertoire en de effectiviteit van het handelen onderzoeken, zodat we nog beter kunnen handelen in de toekomst. Kwaliteit uit zich in goed onderwijs, de trots van ons vakmanschap!

De inspectie monitort niet alleen op de meetbare resultaten. Het gaat óók om de ontwikkeling van leerlingen op sociaal gebied, bijvoorbeeld bij burgerschap. Aspecten van burgerschap zijn heel expliciet toegevoegd aan het nieuwe waarderingskader en ondergebracht bij de indicatoren.

Het kwaliteitsbeleid van de Borgesiusstichting is beschreven in het Borgesius kwaliteitsbeleid. [Kwaliteitsbeleid Borgesiusstichting 'Van vinken naar vonken'](#)

5.2.2. Kwaliteitsbeleid op Sint Jozef

Onze missie richt zich op de ontwikkeling van ieder kind, om hem of haar een goede basis mee te geven voor de toekomst.

Onze visie geeft aan dat wij gaan voor ieder kind! Basiskennis en basisvaardigheden is hetgeen waar wij de focus op leggen, waarbij ook aandacht is voor vaardigheden op het gebied van samenwerking, digitalisering en maatschappelijke ontwikkeling.

De kwaliteit van ons onderwijs en de opvang op Sint Jozef wordt dan ook beoordeeld aan de hand van de individuele ontwikkeling van ieder kind in opvang en onderwijs van Sint Jozef, dus op de basisschool en óók bij onze partner kinderdagverblijf de Dwerghes.

Tijdens de structurele schoolbezoeken vanuit bestuur en hoofd Onderwijs en Kwaliteit wordt de kwaliteit van Sint Jozef zo goed mogelijk zichtbaar gemaakt aan het bestuur en de verbinding gezocht met de visie van Sint Jozef en de Borgesiusstichting. Want “kwaliteit is de zorg van iedereen”. Een schoolbezoek vanuit bestuur heeft als doel een goed beeld te krijgen bij de ontwikkelingen die op de school spelen en om te sparren met directie over actuele thema's.

Sint Jozef bewaakt systematisch de kwaliteit van het onderwijs en neemt maatregelen om de kwaliteit te behouden en zo nodig te verbeteren.

Onder kwaliteit verstaan we het volgende:

- Doen wat je zegt;
- De dingen goed doen;
- De goede dingen zeggen;
- Hierover verantwoording afleggen

Onze medewerkers richten zich daarbij met name op het 'how' en 'what' gedeelte waarbij de directie en IB-er de grote lijnen uitzetten op het 'why' gedeelte in samenspraak met het team: de missie en visie van de organisatie.

Verantwoordelijkheden worden dan ook daar gelegd waar die horen bij de functie van de medewerker en de teamrol die hij/zij heeft bij schoolontwikkelingen zodat iedereen zich eigenaar voelt van ontwikkelingen waaraan gezamenlijk wordt gewerkt.

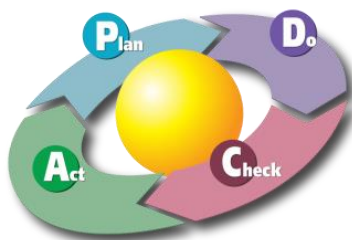
Vanuit een meerjarenplanning beoordelen we en verbeteren we deze kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze.

Op Sint Jozef betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit: hiervoor werken we bijvoorbeeld in de komende schoolplanperiode mogelijk samen met BS de Steiger van de Borgesusstichting om elkaar feedback te geven op ontwikkelingen t.a.v. clusteren van leerlijnen met beide scholen.

Ieder jaar stellen we een jaarplan op, voortkomend uit het schoolplan. Het jaarplan wordt met het hele team geëvalueerd en niet behaalde doelen worden, indien nodig, voortgezet naar het nieuwe schooljaar. Bij evaluaties wordt nadrukkelijk nagegaan wat de bijdrage is van de uitgevoerde activiteiten aan de bereikte resultaten. Er wordt een focus gelegd op het handelen van medewerkers en in hoeverre dit handelen heeft bijgedragen aan de resultaten.

Wij werken met opbrengsten volgens een vaste cyclus:

- Vooraf plannen welke opbrengsten wij willen bereiken
- Het proces plannen, uitvoeren en volgen met het doel voor ogen
- De opbrengsten meten en vaststellen
- Analyseren: constateren, verklaringen zoeken
- Conclusies trekken
- Een oordeel formuleren
- Actie(s) plannen



De kwaliteitscyclus op Sint Jozef

Hieronder vindt u terug hoe wij onze kwaliteitscyclus bewaken op Sint Jozef.

- **Schoolplan**

In het schoolplan beschrijven we volgens het wettelijk kader van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) de kwaliteit van ons onderwijs. Het schoolplan is een beleidsplan dat geldt voor 4 jaar. In het schoolplan nemen we de verbeter- en ontwikkelpunten mee. De directie bespreekt het schoolplan met team, MR, Kwaliteitsforum en een afvaardiging uit de Ouderraad, alsmede het bestuur (Onderwijs & Kwaliteit).

- **Jaarplan**

In het jaarplan beschrijven we welke doelen we onszelf voor het komende jaar stellen en welke activiteiten daaraan gekoppeld zijn en wie daarvoor verantwoordelijk is. Deze doelen komen voort uit het schoolplan 2022-2026. In het jaarplan is tevens het scholingsplan opgenomen met daarin de scholing en professionalisering voor teamleden, zowel op individuele scholing als teamgerichte scholing.

- **Schoolgids**
[Schoolgids 2021-2022](#)
- **Urenverantwoording over 8 schooljaren**
[Urenoverzicht Sint Jozef over 8 schooljaren](#)
- **Jaarkalender en overlegstructuur**
In de jaarkalender is de planning van de kwaliteitszorgcyclus opgenomen. De overlegstructuur is ook terug te vinden in deze jaarkalender met teamoverleg, studiedagen, kernteamoverleg, MR vergaderingen en Kwaliteitsforum overleggen.
Tevens zijn ook de gesprekkencyclus, klassenbezoeken door directeur en/of IB-er, teamopbrengstgesprekken en de cyclus van drieluikgesprekken hierin opgenomen.
- **Kwaliteitskaarten**
Start met kwaliteitskaarten in een twee jarige PDCA cyclus die aansluit bij het zelfevaluatiesysteem schoolevaluatie met daarin een onderverdeling op verschillende vakgebieden. De kwaliteitskaarten vormen als kwaliteitshandboek Sint Jozef de basis van het leerkrachthandelen. Hiermee werken we gezamenlijk aan de kwaliteit van ons onderwijs op Sint Jozef waarbij L11 leerkrachten een aansturende en coördinerende rol hebben t.a.v. de kwaliteitskaarten op zoveel mogelijk hun eigen vakgebied/specialisme. Zij dragen de verantwoordelijkheid over de kwaliteitskaart en de uitvoering daarvan.
- **Opbrengstrapportage**
Twee maal per jaar worden de opbrengsten geanalyseerd en interventies opgesteld. Komende schoolplanperiode herijken we onze zorg- en ondersteuningsstructuur en kijken we hoe we deze nog krachtiger kunnen maken zodat er een diepere analyse is t.a.v. opbrengsten en verbeterpunten voor het didactisch handelen van leerkrachten en onderwijsassistenten;
Analyse CET-referentieniveaus
Een specifieke analyse die ingaat op de behaalde referentieniveaus eind groep 8, n.a.v. rapportage Eindtoets, een resultaat van 8 jaar onderwijs op Sint Jozef. Deze wordt opgenomen in de opbrengstrapportage.
- **Leerlingvolgstelsysteem**
Wij zien er via het door ons opgestelde toetsingssysteem op toe dat de kwaliteit van het primaire proces wordt gemeten. Doel van de toetsing is enerzijds te beoordelen of de leerlingen presteren overeenkomstig hun capaciteiten, anderzijds tussentijds te bepalen of leerlingen zich in voldoende mate ontwikkelen. Door het regelmatig meten van de prestaties van de leerlingen met landelijk genormeerde toetsen, houden wij een vinger aan de pols wat betreft de vorderingen die de leerling maakt.
- **Veiligheidsmonitor**
De Veiligheidsmonitor PO helpt ons als school om de sociale veiligheid voor leerlingen in en rond de school te monitoren. Onze resultaten worden afgezet tegen het landelijk gemiddelde en geanalyseerd. Waar risico's worden gesignaleerd worden direct interventies gepland. Het geeft ook aan hoe het is gesteld met de uitvoering van veiligheidsbeleid op Sint Jozef.
- **Klassenbezoeken**
In de komende schoolplanperiode wordt door directie 2x per jaar (waarvan 1x samen met IB) en Interne Begeleiding 3x per jaar klassenbezoeken structureel uitgevoerd, gericht op ondersteuning van leerkrachten in de kwaliteit van onderwijs.
Ontwikkeling naar collegiale consultatie vindt plaats in de komende schoolplanperiode.
- **Gesprekkencyclus:**
Leerkrachten L11 krijgen een nadrukkelijker rol op hun vakgebied vanuit hun functie in de komende schoolplanperiode;
Gesprekkencyclus Borgesiusstichting: doorlopende cyclus: planningsgesprek, voortgangsgesprek (functioneringsgesprek/ontwikkelgesprek) en beoordelingsgesprek.

- **Jaarverslag**

Het jaarverslag richt zich met name op de evaluatie van het jaarplan en de opbrengsten op gebied basisvaardigheden, referentieniveaus en de veiligheidsmonitor

- **Zelfevaluatiesysteem schoolevaluatie**

Deze zijn vormgegeven op basis criteria Onderwijsinspectie en worden binnen de gehele Borgesiusstichting gehanteerd.

Structurele schoolbezoeken CvB 2x per schooljaar op kwaliteitsindicatoren zelfevaluatie

Zelfevaluatie-instrument	Opmerkingen/ aandachtspunten
OP1 Aanbod	• Doorgaande lijn qua aanbod incl. NT2 onderwijs
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding	• Cyclisch werken aan kwaliteitszorg • Doorgaande lijn instructie met gerichte scholing • Organiseren onderwijs aan makkelijk lerende leerlingen • Eenduidige visie pedagogisch handelen • Doorgaande lijn met ondersteunende structuur om zicht te houden op ontwikkeling en passende begeleiding leerlingen Planning schoolbezoek 2, 2022-2023
OP3 Pedagogisch-didactisch handelen	
OP4 Onderwijstijd	Planning schoolbezoek 1, 2022-2023
OP6 Afsluiting	• Ontwikkelpunten meenemen in procedure VO
VS1 Veiligheid	Planning schoolbezoek 1, 2022-2023
VS2 Schoolklimaat	
OR1 Resultaten	• Niveau van resultaten vasthouden en verder verbeteren (meer aandacht voor kinderen die uitdaging nodig hebben, voor de kwaliteit van analyses en rapportages, de monitoring van resultaten op school- en individueel niveau en meer aandacht voor het bieden van maatwerk voor kinderen op basis van leerdoelen)
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	• Ontwikkelen burgerschap a.d.h.v. nieuwe koers Borgesiusstichting (visie, burgerschapsplan met burgerschapsdoelen en gericht aanbod)
SKA1 Visie, ambities en doelen	• Basis kwaliteitszorgsysteem verder ontwikkelen met cyclische werkwijze Planning schoolbezoek 2, 2022-2023
SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur	
SKA3 Evaluatie, verantwoording en dialoog	

- **Stakeholders**

Sint Jozef gaat actief in gesprek met stakeholders over de rapportages en trekt hieruit haar leerervaringen:

- Opbrengstrapportage;
- Reageert adequaat op vragen van Inspectie;
- Heeft de documenten voor Inspectie op orde in het Internet Schooldossier;
- Heeft opmerkingen en feedback van stakeholders zo nodig verwerkt in haar plannen.

Op basis van de hiervoor genoemde items worden acties ondernomen om het goede vast te houden en te verbeteren wat onvoldoende is. Hierover leggen we verantwoording af aan inspectie, bestuur, MR en ouders.

Om de vier jaar beoordelen ouders, leerlingen en personeel de kwaliteit van de school, door middel van de tevredenheidsonderzoeken, zoals eerder aangegeven. De resultaten worden besproken in het team en waar nodig worden acties geformuleerd en vastgelegd. De ontwikkelpunten (welke sterke punten kunnen we nog verder uitbouwen?) alsmede de verbeterpunten (welke punten moeten op een acceptabel niveau komen en aldus verbeterd worden?) nemen we mee in de ontwikkeling van het schoolplan en de daaruit vloeiende jaarplannen.

Samenvattend: wat betekenen de uitgangspunten voor kwaliteitsaansturing?

Uit de hierboven geschetste uitgangspunten zijn op het gebied van het kwaliteitsmanagement de volgende taken te onderscheiden. Hierop vindt sturing plaats door directeur en intern begeleider.

- Het bevorderen van een op kwaliteit gerichte cultuur binnen het schoolteam;
- Het up to date houden van het kwaliteitsmanagementsysteem, waaronder het rapporteren over bereikte resultaten en het borgen van verbeteractiviteiten;
- Het uitvoeren van kwaliteitsmetingen zoals tevredenheidsonderzoeken, resultaatmetingen e.d.;
- Het in kaart brengen van de conclusies van de school zelfevaluatie en het op basis daarvan formuleren van verbetermaatregelen en deze opnemen in de jaarplannen;
- Het organiseren van de planning, uitvoering, evaluatie en borging van verbetermaatregelen;
- Het opstellen van borgingsinstrumenten: zoals kwaliteitskaarten, voorschriften, protocollen en procedures.

5.3. Zorgbeleid

De Borgeiusstichting maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Roosendaal, Moerdijk en omstreken (SWV PO3002).

De komende vier schooljaren wordt binnen het samenwerkingsverband gewerkt aan de volgende ambities:

- Op weg naar inclusiever onderwijs;
- Ontsluiting van expertise;
- Preventieve aanpak thuiszitters;
- Verbinding onderwijs-jeugdzorg;
- Doorgaande lijn voorschool-PO-VO;
- Oudersteunpunt.

Voor een nadere toelichting, verwijzen we u naar het volledige Ondersteuningsplan op de website van het Samenwerkingsverband Roosendaal, Moerdijk en omstreken (www.PO3002.nl).

Een aantal punten t.a.v. het zorgbeleid op Sint Jozef vindt u terug onder 5.2.1. Kwaliteitsbeleid op Sint Jozef.

We benadrukken nog de volgende punten ten aanzien van zorgbeleid op Sint Jozef:

- **Zorg-en ondersteuningscyclus:**

Leerkrachten stemmen het onderwijsleerproces af op de voortgang en ontwikkeling van leerlingen: toetsresultaten onafhankelijk en methode afhankelijke toetsen worden meegenomen, analyse ervan, bijstelling onderwijs waar nodig en/of de aanpak. Didactisch handelen van de leerkracht moet namelijk passen bij het ontwikkelingsniveau en met de leerlingen meegroeien. Het is van belang dat leerkrachten goed zicht hebben op de onderwijsbehoeften van leerlingen en de mogelijkheden van hun leerlingen.

Waar nodig wordt vanuit de ondersteuningsgelden extra zorg ingezet bijv. door ambulante begeleiding vanuit SO. Structureel is er overleg met de adviseur Passend Onderwijs vanuit de Borgesiusstichting t.a.v. leerlingvraagstukken, groepsvraagstukken of begeleidingsvraagstukken leerkracht;

In de komende schoolplanperiode zullen we onze zorg-en ondersteuningscyclus herijken en aanpassen waar nodig.

- **Schoolondersteuningsprofiel (SOP);**

Het schoolondersteuningsprofiel gaat in op wat leerlingen nodig hebben en welke ondersteuning de school daarin kan geven.

Op de volgende drie vragen geeft het Schoolondersteuningsprofiel een antwoord:

- De vraag van de ouder(s):
“Kan deze school ons/ mijn kind een passende onderwijsleersituatie bieden?”
- De overweging van school:
“Kan deze school het kind al-dan-niet plaatsen en voorzien in zijn/haar ondersteuningsbehoeften?”
- De overweging van het bestuur:
“Welke school binnen onze stichting kan inspelen op de onderwijsbehoeften van deze leerling?”

Het SOP wordt jaarlijks geüpdatet en is te vinden voor ouders en geïnteresseerden op de website van de school.

[Schoolondersteuningsprofiel Sint Jozef](#)

5.4. Veiligheidsbeleid

Zorg dragen voor een veilige omgeving is voor Sint Jozef een onderdeel van het schoolbeleid.

Veiligheid wordt gekenschetst als het totale pedagogische klimaat in en rond de school.

De school streeft ernaar een omgeving te creëren waarin leerlingen, medewerkers en ouders zich veilig voelen en in alle harmonie samenwerken. Dit vertaalt zich in betrokkenheid op elkaar in een omgeving waar iedereen binnen gestelde normen zichzelf durft te zijn en kan zijn. Een gemeenschap zoals omschreven is voor onze school de basis en het fundament voor sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling. Veiligheid is verbonden aan het sterk pedagogisch klimaat van de school en hiermee wordt geïnvesteerd in de betrokkenheid en het stimuleren van de ontwikkeling van onze leerlingen.

Doelstellingen veiligheidsplan:

- Sint Jozef streeft naar een veilige leer- en werkomgeving. Kortom een veilige school. Het is dan ook één van onze kernwaarden. Het beleid dat hiertoe gevoerd wordt is een ontwikkeling die gestoeld is op besef dat versterking van dit beleid ten goed komt aan de ontwikkeling en het welbevinden van alle leerlingen en van het personeel;
- Iedereen die voor Sint Jozef werkt dan wel onderwijs volgt of anderszins deel uitmaakt van de gemeenschap wordt geacht zich te onthouden van elke vorm van ongewenst gedrag;
- Sint Jozef neemt preventieve en curatieve maatregelen om ongewenst gedrag te voorkomen en te bestrijden. Onder ongewenst gedrag wordt verstaan elke vorm van (seksuele) intimidatie, racisme, discriminatie, agressie en geweld;
- Personeel en ouders worden geïnformeerd over veiligheidsbeleid. Door de leerkrachten worden de gedragsregels regelmatig met de leerlingen besproken;
- Aan iedere leerling wordt de zorg en aandacht geboden die nodig is om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen.

Deze doelstellingen worden gerealiseerd door het proactief uitdragen van het streven naar een veilige leer- en werkomgeving binnen onze school, onder andere door passende activiteiten uit te voeren.

Deze activiteiten zijn gebaseerd op de volgende onderdelen:

- Preventief beleid, ter voorkoming van incidenten
- Curatief beleid, ter voorkoming van verdere escalatie bij incidenten
- Registratie en evaluatie

Als het gaat om veiligheid is de directeur de eerst verantwoordelijke en verantwoordelijk voor actualisatie en uitvoering van het veiligheidsbeleid.

De intern begeleider is het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, coördinatie van het pestbeleid. De school hanteert hiervoor een pestprotocol.

Sint Jozef heeft een interne vertrouwenscontactpersoon voor kinderen, ouders en medewerkers. Ook heeft de Borgesiusstichting een externe vertrouwenspersoon aan de stichting verbonden. Jaarlijks wordt er een jaarregistratie ingevuld door de vertrouwenscontactpersoon voor directie en bestuur. Hieruit kunnen trends zichtbaar worden op basis waarvan er beleidsadviezen gegeven kunnen worden om de school- en stichtingsveiligheid en de kwaliteit van het onderwijs te verhogen

De school beschikt tevens over een incidentenregistratie.

De directeur analyseert jaarlijkse de gegevens die aangeleverd worden en stelt op basis daarvan verbeterpunten vast. De veiligheidsmonitor vormt hier een belangrijk onderdeel bij.

5.5. Personeelsbeleid

Personeelsbeleid staat in relatie tot onze onderwijskundige ambities: om deze te ontwikkelen en te verwezenlijken. Ook hier komt de integrale benadering wederom aan bod.

Sint Jozef volgt een vaste vernieuwde gesprekkencyclus van de Borgesiusstichting bij alle medewerkers. Scholing komt aan de orde bij ontwikkelingsgesprekken. Medewerkers maken keuzes ten aanzien van (persoonlijke) scholing, in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolambities en ontwikkeldoelen, en/of het persoonlijke ontwikkelplan waar nodig. Het huis van Werkvermogen en het GROW-model zijn hierbij belangrijke hulpmiddelen.



Huis van Werkvermogen

Er wordt in de komende jaren verder gewerkt vanuit vertrouwen en het samen verantwoordelijk zijn waarbij onze onderwijskwaliteit centraal staat. Het kernteam (directeur en intern begeleider) organiseert teamgerichte scholing. Deze scholing richt zich op de uitvoering van missie, visie, ambities en ontwikkeldoelen. Iedereen is daarbij aanwezig.

In de komende schoolplanperiode staat onze kwaliteitszorgcyclus als één van de ambities centraal waarmee we ook het kwaliteitsbewustzijn van eigen handelen binnen alle lagen van de organisatie willen versterken. Dit vraagt vanuit de directeur onderwijskundig leiderschap en dienend leiderschap toe te passen.

Tevens zal het kwaliteitsbewustzijn structureel een plaats innemen tijdens onze formele maar ook zeker informele overlegstructuren (teamoverleggen, studiedagen en gesprekkencyclus).

We werken aan een open, professionele leercultuur en een gedeelde verantwoordelijkheid voor een leven lang leren.

5.6. Financieel beleid

Aan het koersplan is een beleidsrijke meerjarenbegroting verbonden. Tijdens de jaarlijkse begrotingsdag worden concrete ambities en doelstellingen vanuit het koersplan gedeeld en in een meerjarig perspectief voor verwerking in de begroting voorbereid. Het effectief en op een verantwoorde wijze, beleidsrijk begroten is het uitgangspunt om de ambities van dit koersplan te realiseren op stichtings- en schoolniveau.

Het op orde hebben van de financiën is een voorwaarde voor goed onderwijs. We moeten in control zijn. Het maken van een beleidsrijke begroting wordt steeds belangrijker als stuurmiddel. Begroten in het onderwijs is een proces van iedereen en moet daardoor eenvoudig en toegankelijk zijn. Om grip te krijgen op het totale planning & control proces werken wij sinds mei 2022 met het programma Capisci. Hierdoor kunnen we adequaat en snel reageren op veranderende omstandigheden.

Op huisvestingsgebied zal het MJOP, MeerJaren Onderhouds Plan, worden geactualiseerd.

6. SAMENVATTING SCHOOLPLAN SINT JOZEF 2022-2026

Resultaten	Resultaten en opbrengsten	Doelmatigheid/ efficiëntie
	- Referentieniveaus driejaarsgemiddelde schoolambitie 1F 100%, 2F/1S 80% - Zelfevaluatie OR1, OP6 OR2 voldoende, SKA123 goed - Tevredenheid ouders (7.8) en personeel (8.2) borgen, leerlingen op 8.5, landelijk niveau. - Responspercentage ouders op landelijk niveau.	Sluitende, beleidsrijke meerjarenbegroting die meer passend is bij financiën van de school

Klanten	Ouders	Scholen	Externe contacten
	- Partnerschap: - Betrokkenheid - Communicatie & contact - Betrekken bij visie en uitvoering daarvan - Samenwerking met stakeholders: MR, OR, KF - Kindcentrumraad	- Structurele contacten PO-VO - Intensivering samenwerking andere scholen Aventurijs/De Steiger	- Samenwerking met stakeholders: - BSO - Kinderopvang IKC ontwikkelplan - Samenwerking bedrijven, gemeente, vrijwilligerswerk

Processen	Kwaliteit	Organisatie
	- Kwaliteitscyclus en -cultuur - Parnassys	- Combinatiegroepen: clustering van leerlijnen - Groepsdoorbroken werken (ateliers)

Middelen	Personeel	Huisvesting	Financiën	Materialen
	- Eigenaarschap op leerkracht-niveau - Bekwaamheid - Ontwikkelwensen - Collegiale consultatie	- Huisvesting: actueel MJOP - Huisvesting NT2 i.c.m. dorpshuis	- Beleidsrijke begroting - Meerjaren investerings-begroting	- Moderne leermiddelen - Mijn rapportfolio: leerdoelen

Onderwijs	Onderwijs	Zorg- en ondersteuning
	- EDI instructiemodel - Aanbod meer-en hoogbegaafde leerlingen - Doelgericht, opbrengstgericht werken - Nieuwe methoden rekenen en taal/spelling - Talenten van leerlingen - Kanjertraining - Samen leren: tutors - Huiswerk en leerlijn leren leren 'Kairos' momenten	- Zorg-en ondersteuningsstructuur - VO- procedure - Ontwikkeling kindgesprekken - Passend onderwijs - Samenwerking t.a.v. organisatorische, didactische en sociale inclusie.

Leiderschap	Bestuur	Management
	- Strategisch beleid koersplan 'Kansrijk ontwikkelen' - Van meer volgen naar meer sturen - van control/borgen/verantwoorden naar ontwikkelen/leren/innoveren	- Register Directeur Onderwijs (RDO): scholing voor hercertificering schoolleider - Vanuit missie, visie, kernwaarden naar resultaten met het team bewerkstelligen vanuit onze gezamenlijke opdracht

7. HET SCHOOLPLAN IN BEELD

Dit onderdeel is nog in ontwikkeling.

Het schoolplan in beeld geeft een visueel beeld van het schoolplan van Sint Jozef voor de periode 2022-2026. Dit beeld zal gebruikt worden om:

- Het schoolplan actueel en leidend te laten zijn voor het schoolplan. Jaarlijks zal de visual worden aangepast met de jaarlijkse ontwikkelingsdoelen vanuit het schoolplan, inclusief koppeling met het schoolplan van Sint Jozef;
- Ouders en leerlingen van Sint Jozef een volledig beeld te geven van de belangrijkste ontwikkelingen op Sint Jozef in de komende vier schooljaren;
- Informatie en verantwoording te geven aan stakeholders.

8. VASTSTELLING SCHOOLPLAN

	School	Bevoegd gezag	Medezeggenschapsraad
Naam Functie	Mevr. Karin Goverde Directeur Sint Jozef	Dhr. Lex Polman Bestuurder Borgesiusstichting	Mevr. Daniëlle Dekkers Voorzitter MR
Datum	24-6-22	14-07-2022	24-6-22
Handtekening			

9. BIJLAGEN

9.1. Aanbod methodes

Voor de inhoud van ons onderwijs maken we gebruik van onderstaande methodes:

Vakgebied	Methode
Beredeneerd aanbod bij de kleuters	Eigen thema's gezamenlijk afgestemd met peuteropvang Schatkist 3
Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen (Kim versie)
Taal	Taal actief versie 4*
Spelling	Taal actief versie 4*
Rekenen	Wereld in getallen versie 4*
Voortgezet technisch lezen	Station Zuid
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL (zilver)
Wereldoriëntatie en studievvaardigheden	Faqa
Catechese	Trefwoord
Schrijven	Pennenstreken
Engels	Take it Easy (groep 1 t/m 8)
Verkeer	VVN verkeersmethode groep 3 t/m 8 Jeugdverkeerskrant groep 7/8
Sociaal emotionele ontwikkeling	Kanjertraining
Bewegingsonderwijs	Gymspiratie*
Muziek	Eigen bronnenmateriaal
Tekenen	Eigen bronnenmateriaal
Handvaardigheid	Eigen bronnenmateriaal

* Deze methoden worden in de komende schoolplanperiode vervangen

** Deze online methode is de basis voor de invulling van de gymlessen waarbij alle onderdelen uit de leerlijn bewegingsonderwijs aan bod komen. De toestellenlessen worden gegeven door een bevoegd sportcoach. De spellessen door een bevoegde leerkracht.

SWOT-analyse Sint Jozef (december 2021)

Intern	Sterktes Onderwijs - School heeft basisarrangement inspectie (laatste inspectiegesprek juni 2014), basis is op orde - Bovengemiddelde eindopbrengsten - ICT infrastructuur MB en BB op orde: digiborden, chromebooks midden- en bovenbouw - Kinderen krijgen meer onderwijs op maat: leerjaargericht - Dekkend pakket van onafhankelijke toetsen: per 1-8-2023 overstap naar leerling in beeld Proces / klimaat - Veilig schoolklimaat, pedagogisch handelen leerkrachten: bieden van veiligheid, ondersteuning en vertrouwen aan kinderen - Eerste stappen zijn gezet om kindgerichte interventies in te zetten om het eigenaarschap van leerlingen te vergroten: drieluikgesprekken, rapportfolio, leerlingenraad - Gestructureerd aanbod Kanjer en Trefwoord op sociaal-emotionele ontwikkeling en identiteit Profilering / imago - Goede communicatie met ouders via Ouderportaal - Ouders van geledingen en 'oud' ouders groep 8 zijn erg tevreden over Sint Jozef - De school staat goed bekend in het dorp, positief imago Personeel - Professionele werkcultuur waarin het belang van de organisatie bovenaan staat, taakvolwassenheid medewerkers, professionele grondhouding - Team dat de focus legt op onderwijs kernvakken i.p.v. de randzaken eromheen - Hecht team waarin medewerkers zich welkom en betrokken voelen, met stabiele personeelsbezetting met verschillende functies en specialisaties (lkr, oa, 4 vaklkr lezen, taal, jonge kind, rekenen) - Team heeft de bereidheid tot teamscholing en om van en met elkaar te leren Populatie - Leerlingpopulatie met gemiddelde spreiding (6,18) en schoolweging (29,96) - Thuisituatie is overwegend ondersteunend voor leerlingen - Laagdrempelig voor ouders door openheid leerkrachten, kleinschaligheid en laagdrempelige omgangsvormen - Klein stijgend aantal leerlingen volgens prognoses Plaats / gebouw / financiën - Peuteropvang, kinderopvang met BSO binnen de school aanwezig (De Dwergjes) - Vrij recent toekomstbestendig gebouw (2005) - Onderwijstijden: continuïrooster, vr. mi gr. 3 t/m 8 - School heeft centrale plaats in het dorp en is goed toegankelijk en verkeersveilig	Zwaktes Onderwijs - Leerstofaanbod taal/rekenen is verouderd - Kwaliteitszorgsysteem/pdca cyclus i.c.m. ondersteuningsstructuur - Opbrengstgericht werken: werken met school-, groepsnormen i.c.m. doelgericht werken a.d.h.v. de leerlijnen en essentiële leerdoelen - ICT infrastructuur in groep 1-2 verouderd qua computers, wel digibord en ipads Proces / klimaat - Er mist momenteel nog een gedragen pedagogische visie van 0 t/m 13 jaar, op kindcentrumontwikkeling; Profilering / imago - Er is beperkte profilering 'naar buiten' - Er lijkt een onbekendheid te zijn bij ouders in de landelijke omgeving rondom Noordhoek wat het kindcentrum in Noordhoek te bieden heeft Personeel - Binnen een klein team moeten veel taken samen worden opgepakt, zo ook specialisaties binnen het team - Drie teamleden zijn niet geschoold in Kanjer - Het ziekteverzuimpercentage lag tussen de 1-2% en is sinds 2020 gestegen naar 4-6%. Covid-19 lijkt daar de oorzaak van te zijn. Lang verzuim is daarbij de grootste factor in 2021 wat gerelateerd kan worden aan een leerkracht met medisch verzuim Populatie - Toename van vierjarige leerlingen met zindelijkheidsproblematieken, zo ook landelijke tendens meer terug te zien - Jaar 2021 dieptepunt aantal leerlingen (65) Plaats / gebouw / financiën - Weinig tot geen huurders na schooltijd in het MultiFunctioneelGebouw (MFG) - De financiën staan ernstig onder de druk in relatie tot het leerlingenaantal
--------	--	--

Extern	Kansen Leerlingenaantal ▪ Mogelijke kleinschalige woningbouwontwikkelingen in de rand van Noordhoek ('De Druif') ▪ Veel ouders willen een klantgerichte professionele schoolorganisatie Gemeente / wijk ▪ Behoud dorpsschool in Noordhoek, aansluiten bij activiteiten/ontwikkelingen in dorp ▪ Behoud dorpscafé door bewoners en vernieuwing 2024? MFG ▪ Basisscholen in de ring om Noordhoek heen (Zevenbergen, Klundert, Fijnaart, Standdaarbuiten) die zich steeds meer profileren met onderwijsconcepten Samenwerking ▪ BSO en KDV wordt door externe organisatie De Dwermpjes verzorgd, met vaste betrokken medewerkers. Kansen voor samenwerkingsovereenkomst. Naar buiten treden als 1 organisatie, 1 kindcentrum ▪ Positief imago van de school bij ouders en VO scholen ▪ Samenwerking met collega-scholen cluster ▪ Veranderende rol ouders, ouders als partner ▪ Samenwerking met Pabo's m.b.t. zij-instromers Stichtingsbreed ▪ Nieuwe directeur Sint Jozef i.c.m. nieuwe IB-er vanuit team dat samen kan optrekken als sterk tandem t.a.v. kwaliteitszorg ▪ Per augustus 2021 is er een nieuwe hybride ondersteuningsstructuur passend onderwijs binnen de stichting waardoor er naar verwachting minder bureaucratie is en sneller ondersteuning bij de school terecht komt en scholen meer eigen keuzes kunnen maken wat zij nodig hebben in het kader van passend onderwijs Rijksoverheid ▪ De NPO gelden onderwijs hebben een extra boost gegeven aan versterking van ons onderwijs (sportcoach, onderwijsassistent, wetenschap en techniek, levelwerk) ▪ Nieuw regeerakkoord politiek ▪ Kansen met aantrekken subsidies Landelijke / maatschappelijke ontwikkelingen • Innoveren van het onderwijs met behulp van ICT	Bedreigingen Leerlingenaantal ▪ Het leerlingenaantal van Sint Jozef is dit jaar laag (65 op 1-10-2021) Stichtingsbreed ▪ Hoog ziekteverzuim binnen de stichting bij leerkrachten ▪ Vergrijzing binnen het personeelsbestand van de stichting in relatie tot inzetbaarheid oudere werknemers voor de groep Rijksoverheid ▪ Werkdruk die het onderwijs wordt opgelegd en het onderwijs zichzelf oplegt, i.v.m. ontwikkelingen of wensen vanuit ministerie/ inspectie/ bestuur ▪ Financiële druk: in hoeverre blijven de werkdrukmiddelen en NPO gelden structureel de komende jaren? Dit ook in relatie tot het leerlingenaantal van Sint Jozef ▪ Hoge kosten materiële bekostiging ▪ Bepaalde regelingen voor personeel zoals BAPO etc. zijn versoberd of weggefallen Landelijke / maatschappelijke ontwikkelingen ▪ Veelheid aan onderwerpen die op scholen afkomen ▪ Lerarentekort waardoor er een tekort is aan vervangende leerkrachten en vacatures moeizaam ingevuld kunnen worden
--------	--	--

SWOT analyse IKC Sint Jozef met partner kdv De Dwergjes (maart 2022)

Intern	Sterktes • Thema's worden afgestemd, activiteiten is afstemming over, plannen van activiteiten gaat in overleg • Goed contact tussen bso/kdv/basisschool	Zwaktes • Momenteel meer als brede school ingericht/samenwerking • Er is geen samenwerkingsovereenkomst/intentieverklaring t.a.v. de samenwerking binnen het IKC
Extern	Kansen • Kansen IB-er betrekken bij mogelijke zorgleerlingen t.a.v. vroegsignalering (overleg, observatie) • Ontwikkelen gezamenlijke visie richting ontwikkelplan IKC Sint Jozef • Externe partners betrekken als logopedie, fysiotherapie voor kinderen en ouderen in Noordhoek • Gezamenlijk observatie- en registratiesysteem • Wederzijdse benutting van deskundigheid • Landelijke ontwikkelingen	Bedreigingen • Wet- en regelgeving landelijke overheid

Uitgebreide omgevingsanalyse (januari 2022)

	Analyse	Belang																				
Intern Sint Jozef ▪ Ouders ▪ Medewerkers ▪ Externe partijen ▪ Aantal leerlingen BSO en TSO																						
Medewerkers op Sint Jozef	Functies: ▪ Drie leerkrachten in L10 functie en drie leerkrachten in L11 functie (specialismen Sandra: leesspecialist, stagecoach, Denise rekencoördinator, Annette middenmanagement, Daniëlle: taalspecialist, Marja: specialist jonge kind, Simone teach like a champion); ▪ Een onderwijsassistent ▪ Een conciërge ▪ 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs/sportcoach; Interesses / affiniteiten: ▪ Muziekband/ creatieve activiteiten / paarden ▪ Een medewerker heeft een eigen bedrijf; Bron: ▪ AFAS insite ▪ Gegevens die medewerkers hebben gedeeld in gesprekken	Sint Jozef heeft verschillende functies binnen de school waardoor er mogelijkheden zijn tot extra ondersteuning van leerlingen. Tevens zullen de leerkrachten in L10 en L11 vanuit hun functieprofiel mede sturing geven aan de onderwijskundige ontwikkelingen op Sint Jozef.																				
Aantal leerlingen BSO	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2"></th><th colspan="2">Peilweek 4 2022</th></tr> <tr> <th>VSO</th><th>NSO</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Maandag</td><td>3</td><td>12</td></tr> <tr> <td>Dinsdag</td><td>5</td><td>13</td></tr> <tr> <td>Woensdag</td><td>3</td><td>1</td></tr> <tr> <td>Donderdag</td><td>2</td><td>16</td></tr> <tr> <td>Vrijdag</td><td>0</td><td>7</td></tr> </tbody> </table> Aantallen kunnen wisselen i.v.m. leerlingen die flexibel contact hebben. Bron: ▪ Kinderopvang de Dwergjes		Peilweek 4 2022		VSO	NSO	Maandag	3	12	Dinsdag	5	13	Woensdag	3	1	Donderdag	2	16	Vrijdag	0	7	VSO wordt beperkt gebruikt. NSO ligt nadruk op ma/di/do doordat meeste ouders werkzaam zijn op deze dagen.
	Peilweek 4 2022																					
	VSO	NSO																				
Maandag	3	12																				
Dinsdag	5	13																				
Woensdag	3	1																				
Donderdag	2	16																				
Vrijdag	0	7																				
Verhuur gebouw aan externe partijen	Het multi functionele gebouw (MFG) wat grenst aan Sint Jozef wordt verhuurd door Woonkwartier aan externe partijen: ▪ Tafeltennisvereniging (gymzaal) ▪ Yoga (gymzaal) ▪ Koersbal (MFG) ▪ Inloop ouderen (MFG) ▪ Jeu de boules (buitenterrein) Bron: ▪ Beheerder MFG	Doordat het dorps huis veelal leeg staat hebben we hier de NT2 groep goed kunnen huisvesten.																				
Demografische gegevens																						
Aantal inwoners	▪ Het aantal inwoners in de wijk Noordhoek is met 15 personen afgenomen van 1.115 in 2013 tot 1.100 in 2021 (dat is 1,35%). ▪ Er wonen 450 huishoudens in Noordhoek. Bron: ▪ Alle cijfers.nl ▪ Cbsinuwbuurt.nl																					

Instroom 4 jarigen / geboortes in gemeente	- Prognosecijfers geven in de komende jaren een lichte groei aan: 1-10-2022 over de 70 leerlingen, verwachting 1-10-2024 op 81 leerlingen. 48 oudste leerlingen op 1-10-2021 t.o.v. totaal aantal leerlingen 65. 74 % is oudste. - In de leeftijd van 4-11 jarigen zien we een gemiddelde aantal leerlingen per geboortjaar op 8,4 leerling met een range van 4-12 leerlingen. Uit de geboortecijfers blijkt dat we de komende jaren (leeftijd huidige 0 t/m 3 jarige leerlingen) een gemiddelde kunnen verwachten van 10,5 leerlingen met een range van 5 tot 16 leerlingen. Er is wel een afname te zien in het aantal nieuwe geboortes de komende jaren (16/12/9/5) Bron: - Management Vensters PO - Opendata.cbs.nl - ESIS leerlingvolgsysteem	Het leerlingenaantal verwachten we dat deze de komende schoolplanperiode nog redelijk stabiel zal blijven. Gezien de terugloop in geboortes van nieuwe kinderen zal de school dit mee moeten nemen naar een organisatie die passend is bij de financiën.
Herkomst wijken leerlingen	- De meeste leerlingen komen Noordhoek. Enkele leerlingen komen uit de dorpen daaromheen. Bron: - Vensters PO	
Gegevens Noordhoek	Kenmerken Noordhoek 82% koopwoningen / 13% huurwoningen /5% overige woningen/onbekend waarbij 95% eengezinswoningen 86% van de woningen is van voor 2000, 14% na 2000. De meeste woningen zijn gebouwd in de periode 1950-1980 (231 woningen). - Het grootste gebruiksdoel van woningen is de woonfunctie (433), opvallend is dat er 30 woningen zijn met een industrie functie als gebruiksdoel. - De gemiddelde woningwaarde in de wijk Noordhoek is €296.000 - Het aantal autochtone inwoners in de wijk Noordhoek is met 38 personen gedaald van 1.048 in 2013 tot 1.010 in 2021 (dat is 3,64%). 92% van de bevolking is autochtoon, 6% heeft een westers migratieachtergrond, en 2% een niet westerse migratieachtergrond. Er is een lichte toename te zien van westerse (ca. 2%) en niet westerse migratie achtergronden (ca. 1%) (Marokko, Antillen, Suriname en overig). - Gemiddeld inkomen inwoner 28300 euro (gemiddeld inkomen) - Noordhoek telt 140 bedrijfsvestigingen in de volgende sectoren: <u>Landbouw</u>, <u>Bosbouw en Visserij</u>, <u>Nijverheid en Energie</u>, <u>Handel en Horeca</u>, <u>Vervoer Informatie en Communicatie</u>, <u>Financiële Diensten en OnroerendGoed</u>, <u>Zakelijke dienstverlening</u>, <u>Cultuur Recreatie en Overige Diensten</u>. De onderstreepte sectoren zijn het grootste in Noordhoek. - Leeftijden bewoners wijk 45-65 jaar (36%) 25-45 jaar (21%) 65+ (19%) 0-15 jaar (14%) 15-24 jaar (11%) - Gehuwd 51% / ongehuwd 42% / gescheiden 4% - Politiek stemgedrag: 217 VVD / 97 PVV / 57 D66/CDA - Gezondheid qua gedrag in de wijk: drinker 82% / overgewicht 57% / sporter 45% / roker 15% / mantelzorger 16% - Criminaliteit: geweld en seksmisdriften (2/1000) en diefstal (3/1000) - Opleidingsniveau 15-75 jaar: 30% laag, 52% middelbaar, 18% hoog opleidingsniveau - Noordhoek kenmerkt zich door een lage bevolkingsdichtheid per km2 (219 per km2 i.p.v. 519) - Grotere gemiddelde afstand tot grote supermarkt 41% huishoudens zonder kinderen (t.o.v. landelijk 29%) Bron: - Allecijfers.nl	In Noordhoek kunnen leerlingen relatief veilig in een beschermde omgeving van een kleine kern als Noordhoek opgroeien. Kinderen komen in het dorp weinig in aanraking met kinderen met een migratieachtergrond. In een kleine kern als Noordhoek zitten naar verhouding veel bedrijven. De school neemt dit mee in de komende schoolplanperiode om te kijken waar win/win situaties kunnen ontstaan t.b.v. het onderwijs.
Scholen		
Scholen Oudenbosch	De meeste leerlingen van Sint Jozef gaan richting Oudenbosch of Zevenbergen voor het vervolgonderwijs.	Structurele contacten met VO zijn belang voor doorgaande en ononderbroken ontwikkeling van leerlingen. Als Sint Jozef willen we de kinderen zo goed mogelijk

	VO onderwijs	Ontwikkeling leerlingen-aantal	Onderwijsconcept en kernmerken	Schoolweging Onderwijs-achterstanden-score Onderwijs-inspectie	voorbereiden op de middelbare school. De procedure VO zullen we in de komende schoolplanperiode vernieuwen.
	Prinsentuin Curio	Leerlingenaantal in de afgelopen 3 jaar steeds gestegen van 453 naar 574 leerlingen - totale stijging 26% over 3 jaar	Profileert zich als kleine vmbo-school met persoonlijke aandacht voor haar leerlingen. Kenmerken: aandacht, plezier, respect, toekomstgericht VMBO basis t/m mavo	Onderwijs-inspectie: geen eindoordeel (niet recent bezocht)	
	Markland College Oudenbosch	Leerlingenaantal in de afgelopen 3 jaar steeds gestegen van 1212 naar 1363 leerlingen - totale stijging 12% over 3 jaar	Profileert zich als kleinschalige organisatie in leshuizen, een brede scholengemeenschap in West-Brabant met kansen en mogelijkheden voor alle leerlingen van gymnasium t/m vmbo (kader en basis). Kenmerken: Technasium en gymnasium, volg je droom, veel te kiezen, tweejarige brugklas, wij kennen elkaar VMBO basis t/m vwo	Onderwijs-inspectie: geen eindoordeel (niet recent bezocht)	
	Markland College Zevenbergen	1051 leerlingen, redelijk stabiel qua leerlingenaantal	Profileert zich als scholengemeenschap voor mavo, havo, vwo die zich kenmerkt door leerroutes voor ondernemerschap, technologie, cultuur, talen en sport voor leerlingen die hun talenten willen ontwikkelen. Kenmerken: Kleinschalige en veilige leeromgeving Goede eindexamenresultaten Tweejarige brugklas Persoonlijke benadering Veel ruimte voor talentontwikkeling vanaf de brugklas		
Bron: ▪ Scholen op de kaart ▪ Samenwerkingsverband PO3002 ▪ Websites van de scholen ▪ Management Vensters PO					

Kinderdagopvang

Kinderdagverblijven / gastouders	Kinderdagverblijven:		Onze vaste samenwerkingspartner de Dwergjes is onze belangrijkste partner voor kinderdagverblijf, BSO en TSO. De samenwerking met de Dwergjes is van belang om verder uit te bouwen in het kindcentrum.
	Kinderopvang Happy kids (De Dwergjes) (Samenwerkingspartner Sint Jozef)	31 kindplaatsen en VVE	
	BSO Happy kids	16 kindplaatsen	
	Gastouders:		
	Thielen Monsieurs- Noordhoek 26	6 kindplaatsen	
	Bron: ▪ LRK register		

Omgeving: gemeente

Gegevens jeugdgezondheidsmonitor (2021)	Profiel gemeente Moerdijk: - Aandacht voor mentale gezondheid van belang, zeker na corona - Meer jongeren met psychische klachten, minder gelukkig - Hoger alcoholgebruik binnen de gemeente als mede minder beweeggedrag dan gemiddeld. - Problematisch social media gebruik hoger risico bij meisjes - Problematisch gamen hoger risico bij jongens Van belang: - Goede mentale veerkracht en wendbaarheid opbouwen - Structurele aandacht voor mentale gezondheid - Stevige zorgstructuur op scholen met professionals die laagdrempelig zijn met aansluiting op jeugdhulp en partners ▪ Bron: jeugdgezondheidsmonitor GGD West-Brabant	Er kunnen ook bij onze leerlingen bepaalde gezondheidsrisico's op gebied van drinken en overgewicht ontstaan, alsmede problemen t.a.v. problematisch social media gebruik en problematisch gamen. Aandacht voor mentale gezondheid, samen als school met jeudhulp en partners zetten we de komende schoolplanperiode op in met het project m@z! PO, een integrale aanpak omtrent ziekte bij leerlingen.
Woningbouw	▪ Mogelijke kleinschalige woningbouwontwikkelingen in de rand van Noordhoek ('De Druif')	Zie eerder punt m.b.t. dalend aantal inwoners. Samenwerking opzoeken met gemeente t.a.v. toekomst en leefbaarheid dorp.

Omgeving: voorzieningen / verkeer

Verkeersomgeving	▪ Sint Jozef is goed bereikbaar middels de hoofdwegen in het dorp. Bron: ▪ Google maps	Voor ouders is het belangrijk dat de school goede toegangswegen heeft en de verkeersomgeving veilig is.
Verpleeg- en verzorgingshuizen	▪ Er zijn geen verpleeg- en verzorgingshuizen in Noordhoek zelf. ▪ Wel liggen er aan het speelplein van Sint Jozef bejaardenwoningen. Deze zijn veelal bewoond door mensen van buiten Noordhoek. De school probeert hen waar mogelijk te betrekken, maar bewoners hebben hier weinig behoefte aan. Bron: ▪ Google maps	Voor Sint Jozef is het wel van belang de contacten met de bejaarden goed en warm te houden door zeker ook over bijzondere activiteiten te communiceren met de bewoners aan ons speelplein.

Voorzieningen in het algemeen	Er zijn een beperkt aantal voorzieningen in het dorp, hiervoor wordt uitgeweken naar omliggende kernen zoals Oudenbosch en Zevenbergen. In Noordhoek zijn wel de volgende voorzieningen: ▪ Een busvoorziening naar grotere kernen om Noordhoek heen ▪ Bakker ▪ Dorpshuis met gymzaal ▪ Dorpscafé met frituur ▪ R.K.-kerk, deze is echter niet meer in gebruik, enkel voor feesten ▪ Speeltuintjes in Noordhoek ▪ Voetbalvereniging In Oudenbosch en Zevenbergen zijn verder nog de volgende belangrijke voorzieningen voor kinderen/ouders: ▪ Supermarkten en winkels ▪ Zwembad ▪ Polikliniek ▪ Consultatiebureau ▪ Logopedist ▪ Fysiotherapie ▪ Bioscoop ▪ Kinderdagverblijven en gastouders Voor kinderen zijn er diverse voorzieningen in Oudenbosch en Zevenbergen, denkend aan: ▪ Sportclubs (voetbal, tennis, turnen, gymnastiekvereniging, hockey) ▪ Scouting ▪ Muzieklessen Bron: ▪ Google	
---	--	--

9.4. Personeelsbeleid Borgesius en evenredige vertegenwoordiging vrouwen in de schoolleiding

Kaders personeelsbeleid Borgesiusstichting

Personeelsbeleid kan niet los worden gezien van het kwaliteitsbeleid van de stichting. De kwaliteit van het onderwijs op de scholen hangt immers niet alleen af van het primaire proces, maar ook van het gevoerde personeelsbeleid. Integraal personeelsbeleid ontstaat niet van vandaag op morgen. Voor onze stichting betekent dit dat personeelsbeleid een bijdrage zal leveren aan het proces van verbetering en borging van de kwaliteit van onderwijs aan de leerlingen.

Personeelsbeleid is bij de Borgesiusstichting continu in ontwikkeling waarbij aanpassingen worden gedaan aan lopend beleid op basis van landelijke ontwikkelingen zoals de cao en de gestelde bekwaamheidseisen. Daarnaast is goed personeelsbeleid een belangrijke voorwaarde om de doelen zoals verwoord in het strategisch beleid van de Borgesiusstichting op schoolniveau te kunnen verwezenlijken en is personeelsbeleid geen statisch gegeven.

Gesprekkencyclus

Een belangrijk onderdeel van personeelsbeleid binnen de Borgesiusstichting is de gesprekkencyclus. Het doel van de gesprekkencyclus is het volgen en stimuleren van de functionele en persoonlijke ontwikkeling van medewerkers binnen de stichting. De Borgesiusstichting hecht waarde aan de individuele ontwikkeling van medewerkers tot zelfstandige professionals. Eigenaarschap en zicht op eigen kwaliteiten en ontwikkelpunten zijn daarbij leidend. De gesprekkencyclus kent twee soorten formele gesprekken: het functioneringsgesprek en het beoordelingsgesprek. Ieder jaar heeft de medewerker minimaal één formeel gesprek. Naast de formele gesprekken kunnen ook tussentijdse gesprekken ingepland worden, zoals het plannings- en het voortgangsgesprek. De medewerker bepaalt aan de hand van het gespreksformulier de inhoud.

Functiebouwwerk

Het vergroten van de diversiteit van personeel op schoolniveau is één van de strategische doelen van het strategisch beleidsplan van de Borgesiusstichting. De gedachte daarbij is dat “onderwijs anders organiseren” beter vormgegeven kan worden door een mix van functies binnen een school. Uitgangspunt is dat het ten goede komt aan de leerling. In het functiebouwwerk van de stichting staat de inhoud van de verschillende functies beschreven. Dit is in overeenstemming met de GMR vastgesteld.

Instroom, doorstroom en uitstroom

De stichting streeft naar een goede balans tussen instroom en uitstroom van medewerkers. Ten aanzien van de instroom is specifieke aandacht voor de kans die het “samen opleiden” biedt om Pabo afgestudeerden als gemotiveerde nieuwe medewerkers aan de stichting te binden. Om de samenwerking met Pabo Avans te verstevigen heeft de Borgesiusstichting sinds 2017 een samenwerkingsovereenkomst gesloten waarbij scholen zich specifiek ontwikkelen als keurmerk opleidingschool. We zijn ervan overtuigd dat studenten veel op de scholen kunnen leren en dat er tegelijkertijd impulsen uitgaan naar de schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling van de teamleden. De Borgesiusstichting gaat daarbij voor de dubbele winst. Binnen het team werken opgeleide mentoren en een stagecoach.

Daarbij werken studenten met elkaar samen en nemen intensief deel aan het functioneren van de school en de ontwikkelingen die daar plaatsvinden. De accenten liggen op het samen onderwijs ontwerpen, geven en onderzoeken en het verder bouwen aan de professionele leergemeenschap. In dat kader wil de Borgesiusstichting mobiliteit van medewerkers tussen scholen bevorderen om een betere spreiding van expertise binnen de stichting te bewerkstelligen.

Werkverdeling

De werkverdeling en daarmee samenhangend het taakbeleid binnen de scholen wordt ingegeven door de cao. De schoolteams maken elk jaar onder leiding van de directeur een werkverdelingsplan. De bovenschoolse kaders staan beschreven in een richtinggevend document dat voor de teams een leidraad vormt. In de meeste gevallen is sprake van maximaal 930 uur lesgebonden uren (deeltijders naar rato). Hierop kan een uitzondering worden gemaakt indien de directeur in onderling overleg en met instemming van de medewerker meer dan 930 lessen of lesgebonden uren overeenkomen, binnen de maximale werktijd van 1659 uur. Over de overige werkzaamheden (naast de lesgebonden uren) worden op de school afspraken gemaakt. In het werkverdelingsplan wordt rekening gehouden met de

individuele belastbaarheid doordat de diverse taken en functies over de personeelsleden evenredig worden verdeeld waardoor de ervaren werklast zo laag mogelijk wordt gehouden.

Scholingsbeleid

Alle medewerkers kunnen zich professionaliseren en talenten verder te ontwikkelen waarbij ook de cao PO gevolgd wordt met betrekking tot de duurzame inzetbaarheid. Om talent te ontwikkelen en te behouden, kunnen medewerkers zich individueel voor cursussen inschrijven of gezamenlijk volgen in het kader van schoolontwikkeling. Afspraken hierover worden op school gemaakt en in de gesprekkencyclus vastgelegd.

Bekwaamheid

Na het behalen van het diploma is de leerkracht formeel bevoegd om les te geven. De Borgesiusstichting stimuleert medewerkers om “een leven lang te leren en te ontwikkelen”, zodat zij hun bekwaamheid altijd up to date houden en daarmee duurzaam inzetbaar blijven. Speciale aandacht gaat uit naar de eerste drie jaar na het behalen van de bevoegdheid, de inductiefase. In samenwerking met de Pabo is een programma ontwikkeld voor de startende leerkracht. Dit programma wordt binnen de Borgesiusstichting actief ingezet.

Verzuimbeleid

Door actief preventiebeleid wordt getracht binnen de Borgesiusstichting ziekteverzuim te voorkomen. Ook hier speelt de gesprekkencyclus een belangrijke rol. Mocht het toch zo zijn dat een medewerker ziek wordt, is er actief beleid en begeleiding om dit voor de medewerker en de school zorgvuldig en effectief te begeleiden. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de aanwezige expertise intern, binnen HR van de Borgesiusstichting maar ook extern door een overeenkomst met een Arbodienst waarbij de bedrijfsarts en eventueel andere expertise ingezet wordt. Gedachte bij verzuimbeleid is dat de focus niet ligt op het ziek zijn maar op de mogelijkheden van inzetbaarheid voor het werk en de re-integratie daarbij.

Evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding

De stichting streeft naar een evenredige verdeling van mannelijke en vrouwelijke schoolleiders. Met ingang van dit schoolplan is het percentage vrouwen op directiefuncties hoger dan 50%. Op bestuursniveau blijft er aandacht voor dit onderwerp, zodat het streefpercentage van minimaal 50% gehandhaafd blijft.

9.5. Samenvatting en communicatie tevredenheidsonderzoeken maart 2022

De tevredenheidsonderzoeken hebben plaatsgevonden in februari/maart 2022.

In totaal hebben 9 personeelsleden (100%), 23 ouders (51%) en 29 leerlingen (97%) de vragenlijst volledig ingevuld. Dit zijn de resultaten uit het onderzoek. Per domein zijn de scores van de onderliggende rubrieken getoond.

Voor een uitgebreide rapportage verwijzen wij naar de 3 in 1 rapportage van “Scholen met Succes”. Deze ligt op school ter inzage.

1. IMAGO VAN DE SCHOOL

IMAGO

RAPPORTCIJFER			DOEN WE ALS SCHOOL WAT WE ZEGGEN?			HOE WORDEN HET GEBOUW EN DE VOORZIENINGEN GEWAARDEERD?		
								
8,2	7,8	8,4	89 %	87 %	88 %	84 %	-	80 %

2. ONDERWIJSPROCES (OP)

AANBOD (OP1)

LEREN KINDEREN VOLDOENDE?			HOE ERVAREN KINDEREN HET AANBOD?			WELKE AANDACHT IS ER VOOR TOEKOMSTGERICHTE VAARDIGHEDEN?		
								
81 %	88 %	-	79 %	76 %	67 %	80 %	77 %	78 %

ZICHT OP ONTWIKKELING EN BEGELEIDING (OP2)

HEBBEN WE KINDEREN GOED IN BEELD?			STEMMEN WE GOED AF OP VERSCHILLEN TUSSEN KINDEREN?		
					
100 %	87 %	78 %	94 %	84 %	77 %

PEDAGOGISCH DIDACTISCH HANDELEN (OP3)

GEVEN WE KINDEREN GOED LES?		
		
100 %	95 %	88 %

3. VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT (VS)

WELBEVINDEN EN VEILIGHEID (VS1)

HOE IS HET WELBEVINDEN VAN KINDEREN?		
		
-	62 %	73 %

SCHOOLKLIMAAT (VS2)

HOE IS DE SFEER IN DE GROEP?		
		
96 %	81 %	88 %

ZORGT DE SCHOOL VOOR VEILIGHEID OP HET PLEIN?		
		
94 %	68 %	92 %

4. STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE (SKA)

VISIE, AMBITIES EN DOELEN (SKA 1)

HOE WORDT HET LEIDERSCHAP ERVAREN?		
		
96 %	78 %	-

5. SAMENWERKING MET OUDERS

WORDEN OUDERS GOED GEÏNFORMEERD?		
		
62 %	73 %	-

VOELEN OUDERS ZICH GEZIEN EN GEHOORD?		
		
89 %	79 %	-

IS SAMENWERKING GERICHT OP PARTNERSCHAP?		
		
78 %	70 %	-

UITKOMSTEN TEVREDENHEIDSONDERZOEKEN

Maart 2022

Een terugblik op de tevredenheidsonderzoeken

- Van de tevredenheidsonderzoeken hebben we een uitgebreide analyse gemaakt met het team en het Kwaliteitsforum. Alle scores zijn daarbij ook afgezet tegen het landelijk gemiddelde en het gemiddelde van alle scholen van onze Borgesiusstichting.
- We zien in de tevredenheidsonderzoeken trotse ouders, trotse leerlingen en trotse medewerkers! En daar zijn we écht heel erg trots op! Het samen trots zijn op Sint Jozef zorgt voor een goede verbintenis tussen school, ouders en leerlingen: de beste "grond" om een kind zo goed mogelijk tot ontwikkeling te brengen! Waar we vooral trots op zijn vanuit de enquêtes:
 - We doen wat we zeggen
 - Contact met de leerkracht
 - Veiligheid, welbevinden, sfeer
 - Leerlingen zijn goed in beeld
 - Er wordt goed onderwijs gegeven op Sint Jozef met een team dat er voor gaat!
- Uiteraard kijken we in de analyse naar punten waar we sterk in zijn en nog verder kunnen versterken in de toekomst. Zo ook naar punten waar ouders/leerlingen/medewerkers minder tevreden over zijn. Als team hebben we alle feedback geanalyseerd en zijn we samen gekomen tot een plan van aanpak. Dit plan van aanpak zullen we meenemen in de komende schoolplanperiode, het meerjarenplan van Sint Jozef.
- Wanneer u behoefte heeft aan een meer gedetailleerde uitwerking van alle cijfers, aarzel niet, en mail ons op sintjozef@borgesius.net

*Van links naar rechts:
Personeel, Ouders, Leerlingen-groep 5 t/m 8*

RAPPORTCIJFER		
 8,2	 7,8	 8,4
<i>Responspercentage medewerkers 100%</i>		
GEVEN WE KINDEREN GOED LES?		
 100	 95 %	 88 %
<i>Responspercentage ouders 51%</i>		
HOE IS DE SFEER IN DE GROEP?		
 96 %	 81 %	 88 %
<i>Responspercentage leerlingen 97 %</i>		

De vooruitblik: het plan van aanpak!

De feedback van ouders, leerlingen en medewerkers is voor ons erg belangrijk en zelfs noodzakelijk! Wij trekken hieruit conclusies voor de toekomst van Sint Jozef.

Wat zijn de punten die we uit de onderzoeken halen waar we al mee bezig zijn?

- Rapporten: dit punt kwam als grootste verschil naar boven met landelijke gemiddelden. Dit hebben we dan ook direct opgepakt (zie brief rapport begin april 2022) want we vinden het belangrijk dat u een goed beeld heeft van de ontwikkeling van uw zoon of dochter;
- Ouderinformatie-avonden: deze worden gemist, en deze komen in september 2022 weer structureel op de planning;
- Luistervaardigheden komen in groep 1-2 expliciet aan bod;
- Onderwijs op maat: aanbod voor meer begaafde leerlingen zijn we dit schooljaar met de methode Levelwerk gestart en is in ontwikkeling;
- Het speelplein is recentelijk vernieuwd tot een groener speelplein met meer mogelijkheden om het speelplein te gebruiken voor buitenlessen. Een officiële opening volgt!
- Visie Sint Jozef: hier zijn we momenteel druk mee bezig in het kader van de ontwikkeling van het nieuwe schoolplan, samen met team, leerlingenraad, partners Sint Jozef, oudergeledingen Sint Jozef;
- IKC-ontwikkeling doorgaande lijnen van 0 t/m 13 jaar.

Wat zijn punten die we meenemen in onze keuzes die we maken voor de toekomst van Sint Jozef?

- Aanbod: o.a. Engels geven we al in groep 1-8, maar wordt door leerlingen in de bovenbouw niet altijd als "leuk" ervaren, doorgaande lijn in mediawijsheid, doorgaande lijn in huiswerk/leren leren;
- Kinderen voorbereiden op de wereld om Noordoek heen;
- We zien soms verschillen in hoe leerlingen en hoe ouders tegen bepaalde dingen aankijken. Daarom zullen de "drieluikgesprekken" (ouders, kind, leerkracht) nog verder ontwikkeld worden in de toekomst om elkaar als 'partners' te versterken, juist ten behoeve van de meest optimale ontwikkeling van uw zoon of dochter;
- Presentatie van ons kindcentrum naar 'buiten', profilering van Sint Jozef;
- Samenwerking met andere scholen.

"Voor al mijn collega's, voor hun harde werken, inzet en goede omgang met elkaar"

"De juffrouw is geweldig in haar werk"

"Als onze kinderen gelukkig zijn, ben je dat als ouder. De school maakt dat waar"

"Mijn dochter gaat met zoveel plezier naar school er is geen dag dat ze met tegenzin gaat"

"De juffen zijn heel aardig tegen ons"

9.6. Sponsorbeleid

Het onderwijs aan Nederlandse basisscholen wordt bekostigd door de overheid. Daarnaast hebben scholen - binnen marges - de vrijheid andere financiële bronnen aan te boren. Een mogelijkheid hiervoor is sponsoring.

Op onze school maken wij duidelijk onderscheid tussen sponsoring en donatie:

- Sponsoring: hiervoor wordt een tegenprestatie geleverd;
- Donatie: hiervoor wordt geen tegenprestatie geleverd.

Onder sponsoring wordt verstaan:

Een geldelijke en/of materiële bijdrage, niet gebaseerd op de onderwijswetgeving, niet zijnde de ouder/leerlingbijdragen, niet zijnde subsidies van charitatieve instellingen of de overheid, indien het bevoegd gezag daarbij, al dan niet uit eigen beweging, in welke vorm dan ook verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen in schoolverband (bijvoorbeeld binnen de schooltijden, het overblijven daaronder begrepen of naschoolse activiteiten die onder verantwoordelijkheid van de school worden georganiseerd) worden geconfronteerd.

Sponsoring biedt kansen. Het kan een uitkomst zijn om extraatjes van te betalen. Maar er zijn ook risico's aan verbonden die we tot een minimum willen beperken. Leerlingen zijn makkelijk te beïnvloeden: het is dus belangrijk dat sponsoring zorgvuldig gebeurt.

Sponsoring mag niet leiden tot onwenselijke beïnvloeding van leerlingen en het onderwijs. Ook moet gegarandeerd worden, dat sponsor en school vooraf zo goed mogelijk weten wat ze aan sponsoring-afspraken hebben.

De meest voorkomende tegenprestatie die wij als school leveren, bij sponsoring, is het vermelden van de sponsor in de nieuwsbrief van Sint Jozef. Voorbeelden van sponsors op onze school zijn winkels en bedrijven in de directe omgeving van de school. De samenwerking met een sponsor wordt vastgelegd in een (sponsor)overeenkomst.

Het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap heeft samen met onderwijsorganisaties en andere belangenorganisaties het convenant, "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" (2020-2022), gesloten waarin afspraken voor sponsoring in het primair onderwijs zijn vastgelegd. [Link naar sponsorconvenant](#)

De Inspectie van het Onderwijs (Onderwijsinspectie) houdt toezicht op de naleving van de regels.

