

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



2022-2023

Inleiding

In dit ondersteuningsprofiel geven wij weer hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor school, ouders en betrokkenen.

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van passend onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de wijze waarop de binnen het samenwerkingsverband vastgestelde basisondersteuning wordt vormgegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is onderdeel van het schoolplan ter bevordering van de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning;
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met het team;
- wordt om de 4 jaar herzien en jaarlijks ge-update;
- dient jaarlijks ter advies en akkoord voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad.

Afspraken op het niveau van het samenwerkingsverband

Kindcentrum Sint Jozef is aangesloten bij het samenwerkingsverband PO3002. PO3002 is een samenwerkingsverband voor alle basisscholen in de regio Roosendaal/Moerdijk e.o. De individuele schoolondersteuningsprofielen worden binnen PO3002 gebruikt om tot een dekkend aanbod binnen de regio te komen. Wij hopen dat dit schoolondersteuningsprofiel inzicht geeft in de mate waarin en de wijze waarop wij de leerlingen van onze school ondersteuning bieden.

Voor vragen kunt u terecht bij ondergetekende.

Met vriendelijke groet,

Karin Goverde

Directeur

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	Basisschool Sint Jozef, onderdeel van Kindcentrum Sint Jozef.
Bezoekadres	Bisschop Hopmansstraat 1A
Postcode	4759 BD
Plaats	Noordhoek
Telefoon	0168 403464
E-mail	sintjozef@borgesius.net
Brinnummer	03 PL
Identiteit van de school	Rooms katholiek
Schoolconcept	Leerstofjaarklassen systeem
Bestuur	Borgesiusstichting
Directeur	Karin Goverde
Intern Begeleider	Sandra Bosmans
Samenwerkingsverband	PO3002
Aantal leerlingen oktober 2022	65 leerlingen per 1-10-2022
Maximale groepsgroote	16-28 leerlingen, los van instroom groep 1. Op vrijdag geven we les in een 3-combi: 3-4-5 en 6-7-8.

2. Missie en Visie van de school

In de praktijk van alledag, in het klaslokaal en daarbuiten, maar ook in onze doelen voor de toekomst gaan we uit van onze visie in gehele kindcentrum:

Missie

Op Kindcentrum Sint Jozef is ons onderwijs en opvang erop gericht om de kinderen een goede basis mee te geven. Onze kernwaarden ontwikkeling, plezier, samen en veilig staan hierbij centraal. Wij realiseren door passend partnerschap met ouders en externen, gelijke kansen voor iedereen.

De wijze waarop we dit doen is verwoord in onze kernwaarden, die richting geven aan onze toekomst.

Visie

De visie van Sint Jozef is gericht op de uitwerking in de toekomst van onze kernwaarden:

- **Ontwikkeling**
- **Plezier**
- **Samen**
- **Veilig**

In onze visie maken wij ook steeds de verbinding met de koers van de Borgesiusstichting. Immers, als school zijn wij direct verbonden aan de Borgesiusstichting en het strategisch beleid, “de koers”.

Ontwikkeling

Wij gaan voor ieder kind! Het is van belang dat kinderen basiskennis en basisvaardigheden hebben, die helpen in de ontwikkeling van kind naar volwassene. Daarom hebben wij naast onze focus op de basisvakken (rekenen, taal, lezen), ook aandacht voor vaardigheden op het gebied van samenwerking, digitalisering en maatschappelijke ontwikkeling. Door het onderwijs doelgericht te organiseren kunnen kinderen op hun eigen niveau en binnen hun eigen mogelijkheden ontwikkelen. De kinderen zijn betrokken bij hun ontwikkeling; naarmate zij ouder worden, worden zij meer gestimuleerd zelf keuzes te maken.

Raakvlakken met

‘Een leven lang ontwikkelen; Borgesiuskind als wereldburger’

1. Medewerkers zijn in staat hun talenten in te zetten ten behoeve van de brede ontwikkeling van het kind.
2. Kinderen ontdekken hun talenten en worden gestimuleerd om hun successen te vieren.
3. Medewerkers hebben regie over hun persoonlijke ontwikkeling.
4. Kinderen praten en denken mee over hun persoonlijke ontwikkeling.

Plezier

Plezier in spelen en leren staat bij ons centraal. We zorgen voor betekenisvolle momenten, waarbij kinderen veel plezier hebben en waar ze later nog met een goed gevoel aan terug zullen denken. We vinden het belangrijk dat kinderen hun eigen ‘ik’ leren ontdekken en ontwikkelen. Dit maken wij mogelijk door een rijke, stimulerende speel- leeromgeving voor 0 t/m 13 jaar te creëren. Dat is zichtbaar in ons kindcentrum waar we actief leren en spelen, veel met elkaar vieren, lachen en grapjes maken en ook doordat we middels uitjes, stappen in de ‘wereld om ons heen’ zetten.

Samen

In ons Kindcentrum spelen, leren en ontdekken we samen en helpen we elkaar. We vormen met alle professionals één team. De doorgaande ontwikkelingslijn in ons programma dient als basis in de groep en tijdens groep doorbrekende activiteiten en lessen. Ouders & school zijn partners in opvoeding. Vanuit de driehoek kind-ouder-team versterken wij elkaar vanuit ieders verantwoordelijkheid middels een warm contact. Onze samenwerking met externen zorgt ervoor dat we de juiste zorg voor een optimale ontwikkeling van het kind zo vroeg mogelijk inzetten.

Raakvlakken met

Duurzaam wereldburgerschap; Borgesiuskind als wereldburger'

1. De leerlingen en medewerkers geven dezelfde betekenis aan wereldburgerschap en geven daar invulling aan door middel van een hierbij passend thema.
2. De Borgesiusstichting geeft betekenis aan duurzaamheid en maakt bewuste keuzes in haar bedrijfsvoering die waarneembaar is voor de leerlingen en medewerkers. Waarbij zowel people, planet en profit als uitgangspunten worden genomen.

'Passend partnerschap voor gelijke kansen; Borgesiuskind als wereldburger

1. Elke school is een volwaardig kindcentrum.
2. Elk kindcentrum realiseert inclusiever onderwijs voor kinderen van 0-14 jaar

Veilig

Het is belangrijk je veilig te voelen, om je te kunnen ontwikkelen. Iedereen mag en kan zichzelf zijn en wij houden rekening met elkaar. Wij hebben persoonlijke aandacht; wij zien en kennen élk kind. Onze kinderen groeien veelal op in de dorpskern Noordhoek of de landelijke omgeving daaromheen. Wij bereiden hen voor op de periode na de basisschool. Dit doen we door het wereldburgerschap te integreren in ons aanbod en het letterlijk naar buiten gaan, zodat ook die stap veilig voelt.

Raakvlakken met

'Een leven lang ontwikkelen; Borgesiuskind als wereldburger'

1. Medewerkers zijn in staat hun talenten in te zetten ten behoeve van de brede ontwikkeling van het kind.
2. Kinderen ontdekken hun talenten en worden gestimuleerd om hun successen te vieren.
3. Medewerkers hebben regie over hun persoonlijke ontwikkeling.
4. Kinderen praten en denken mee over hun persoonlijke ontwikkeling.

Kernwaarden Sint Jozef en betekenis visie voor ouders

De kernwaarden van Kindcentrum Sint Jozef zijn:

Veilig

Ontwikkeling

Plezier

Samen

Het is daarbij van groot belang dat we allemaal hetzelfde verstaan onder deze kernwaarden:

	Veilig	Ontwikkeling	Plezier	Samen
Dan zien we dus terug in de praktijk van alledag:	• <i>Jezelf zijn</i> • <i>Rekening houden met de ander</i> • <i>Gezien worden</i>	• <i>Vooruitgang</i> • <i>Op verschillende vlakken</i> • <i>Persoonlijke ontwikkeling</i> • <i>Eigen niveau</i> • <i>Eigen mogelijkheden</i>	• <i>Lachen</i> • <i>Grapjes</i> • <i>Vieringen (uitjes)</i> • <i>Plezier in leren en spelen</i> • <i>Leren is leuk</i>	• <i>1 IKC team</i> • <i>Helpen</i> • <i>Groepsdoorbrekend</i> • <i>Alle betrokkenen rond de leerling</i>

Onze kernwaarden zijn de basis, het fundament van waar ons onderwijs op is gebaseerd. Alle medewerkers handelen naar de kernwaarden van de organisatie. Dit is zichtbaar in hun denken en handelen, als individu en als team.

Wat betekent onze visie voor ouders?

Met de ouders van Sint Jozef (MR, Kwaliteitsforum, Ouderraad) zijn we actief in gesprek gegaan wat de visie van Sint Jozef betekent voor ouders.

Het betekent concreet dat wij al vanaf de start bij het Kindcentrum Sint Jozef actief onze visie communiceren met ouders en ouders daarin betrekken. Als we namelijk het maximale uit de visie willen halen, hebben we de ouders, leerlingen en medewerkers daar hard bij nodig! We gaan op zoek, vanuit gezamenlijk partnerschap, hoe we ouders kunnen betrekken bij ons onderwijs en de uitvoering van de visie van Sint Jozef.

Wat van belang is in de samenwerking met ouders:

- Elkaar versterken
- Gezamenlijke aanpak t.a.v. ontwikkeling leerling
- Meedenken met elkaar
- Opbouwende feedback geven
- Samen met het kind in gesprek
- Interesse van school en ouders voor ontwikkeling kind
- Goede communicatie: openheid, samen in dialoog over elkaars (on)mogelijkheden
- Vertrouwen hebben en uiten

Wat succesfactoren zijn voor een goede samenwerking:

- Eerlijkheid en openheid vanuit beide partijen
- Meedenken en elkaar ondersteunen
- Laagdrempelig zijn, uitnodigend zijn
- Delen van kennis, ervaringen en informatie rondom kinderen
- Elkaar “echt” kennen (als ouders en leerkrachten)
- Juiste feedback (opbouwend/positief) : communicatie
- Grenzen kunnen en mogen stellen

3. Basis- en extra ondersteuning

De onderwijsbehoefte van een kind geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor ondersteuning. Een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband PO3002 zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Dit doet de school door:

- Vanuit de voorschoolse voorziening vindt een warme overdracht plaats tussen de pedagogisch medewerker en de groepsleerkracht van groep 1-2. Verder gaat de leerkracht op huisbezoek voordat het kind op school komt en wordt door ouders een intakelijst ingevuld/samen besproken. Hierdoor heeft de school al de nodige informatie om het kind zo goed mogelijk te voorzien in zijn/haar onderwijs behoefte.
- De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS) systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen;
- Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit vanaf groep 3 met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus;
- Leraren vergelijken deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen;

- Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn; vervolgens bepaalt zij wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen. Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.

Dit doet de school door:

- Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen;
- Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling;
- De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij;
- De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning;
- Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling;
- Als voor leerlingen die om wat voor reden dan ook niet het beoogde eindniveau behaald wordt, door specifieke belemmerende factoren, stemt de school het onderwijs aan de leerling daarop af. De uitkomsten daarvan worden periodiek geëvalueerd en bij afwijking wordt het onderwijs bijgesteld.

Voor verdere informatie hierover verwijzen we u naar de website van het samenwerkingsverband PO3002. (www.po3002.nl)

Het onderwijs voor uw kind

De school werkt zoveel mogelijk met onderwijs op maat. Dit betekent dat kinderen tijdens instructie- en verwerkingsmomenten niet ingedeeld worden op leeftijd, maar op niveau. De school behaalt goede resultaten met leerlingen die cognitief zwakker zijn. De kinderen laten een groei zien in vaardigheidsscore, maar wel op het eigen (aangeboden) niveau. Als gevolg hiervan zien we bij de kinderen een hogere mate van betrokkenheid en minder frustratie. Ook meer- en hoogbegaafde leerlingen ontvangen instructie op maat met aanbod vanuit "Levelwerk". Een aantal groepsleerkrachten heeft een opleiding tot specialist gevolgd, waardoor de school over veel interne expertise beschikt.

3.1.2. Vormgeving van de basisondersteuning

Wij beschrijven in het onderstaande hoe we de basisondersteuning op school vormgeven.

In het kader van preventieve en licht curatieve interventies bieden wij:

- ☒ een leerlingvolgsysteem, te weten CITO LVS
- ☒ een kleutervolgsysteem, te weten SCHATKIST
- ☐ een systeem van afspraken binnen het team, hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen; zie routekaart ondersteuningsstructuur
- ☒ een manier om problemen vroegtijdig te signaleren, te weten: observaties en de SIDI vragenlijst, methode gebonden toetsen, registraties in Snappet en Kanvas leerlingvolgsysteem.
- ☒ een meldcode huiselijk geweld/kindermishandeling
- ☒ een verzuimprotocol is nog niet aanwezig. Verzuim wordt geregistreerd in Parnassys. Acties worden, indien nodig, uitgezet in oudergesprekken en waar nodig zal M@zzl PO worden ingezet.

In het kader van aanbod ondersteuning bieden wij:

- ☒ een proactief dyslexieprotocol
- ☒ een proactief dyscalculieprotocol
- ☐ een protocol begaafde leerlingen op niveau Borgesiusstichting aanwezig
- ☒ een proactief pestprotocol
- ☒ een protocol medische handelingen op niveau Borgesiusstichting

In het kader van aanbod/didactisch handelen bieden wij:

☒ wij hebben de volgende methodieken/methoden ter ondersteuning van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen:

- Kanjer training.

☒ wij bieden de volgende methodieken/methoden op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen:

- Technisch lezen; VLL en Station Zuid
- Begrijpend lezen; Nieuwsbegrip
- Spelling; Taal Actief en Snappet
- Rekenen; Wereld in Getallen en Snappet

☒ wij maken gebruik van de volgende digitale programma's als ondersteuning van het onderwijsleerproces:

- Parnassys;
- Bouw;
- Textaid;
- Snappet
- Faqta

- Ondersteunende software bij de verschillende methodes

In het kader van het realiseren van een bekwaam team bieden wij:

- X ☐ gediplomeerd personeel dat voldoet aan de functie-eisen
- X ☐ gezamenlijke studiemomenten voor het gehele team en individuele scholingstrajecten
- X ☐ collegiale consultaties door leerkrachten onderling en groepsbezoeken door de directie en/of IB-er
- X ☐ een gesprekkencyclus gericht op professionalisering
- X ☐ Specialisaties: ICT-coördinator, Reken coördinator, Taal coördinator, leesspecialist, specialist jonge kind op school aanwezig.

In het kader van ondersteuningsstructuur bieden wij:

- X ☐ interne begeleiding voor 8 uur per week voor 65 leerlingen
- X ☐ wij hebben naast leerkrachten en intern begeleider beschikking over extra personeel in de school, dit komt neer op parttime inzet van een onderwijsassistent per week voor 65 leerlingen, een conciërge parttime en medewerkers op de buitenschoolse opvang.
- X ☐ extra ondersteuning voor leerlingen met specifieke zorg door externe professionals en vrijwilligers voor BOUW! Lezen.
- X ☐ structurele bespreking van alle groepen: 2 momenten in het jaar
- X ☐ structurele oudergesprekken: 3 momenten in het jaar
- X ☐ Zorgoverleg met
 - X ☐ intern begeleider en ambulante begeleiding
 - X ☐ jeugdprofessional
 - X ☐ ouders

Aangevuld met:

- X ☐ jeugdverpleegkundige
- X ☐ leerplichtambtenaar
- X ☐ gedragsspecialist of AB Rec 4
- X ☐ leerkracht
- X ☐ directeur
- X ☐ voorschoolse opvang
- X ☐ samenwerking met de lokale partners in de wijk/gemeente
- X ☐ samenwerking met afdeling leerplicht in het kader van verzuim
- X ☐ kennis van de ondersteuningsmogelijkheden in de omgeving
- X ☐ kennis van de wijze van doorverwijzing richting (gespecialiseerde) hulp voor Kinderen en ouders

In het kader van het handelingsgericht werken heeft de school de volgende elementen succesvol geïmplementeerd binnen de organisatie:

X ☐ Onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie die gegeven wordt volgens EDI, de leertijd en uitdaging die wordt geboden.

X ☐ Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft. X

☐ De leerkracht doet ertoe. Hij kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.

X ☐ De leerkracht doet ertoe. Hij kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken.

X ☐ Positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Het is belangrijk dat de leerkracht zoekt naar positief gedrag.

X ☐ Constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. Maar de school geeft wel de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan.

X ☐ Doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijn doelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de PDCA-cyclus. Ze worden SMARTI geformuleerd.

X ☐ De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

Naast bovengenoemd aanbod in het kader van basisondersteuning willen wij ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken onderstaande expliciet onder de aandacht brengen.

In het schoolplan 2022-2026 zijn 4 focuspunten te weten: kwaliteit, samenwerken, eigenaarschap en toekomstgericht waarin ook interventies staan gericht op het versterken van de basisondersteuning op Sint Jozef. Hiervoor verwijzen wij naar het schoolplan 2022-2026. Dit schoolplan is te vinden op website: www.rkbstjozef.nl

3.2. Extra ondersteuning aanvullend op de basisondersteuning

Op school is de onderstaande expertise aanwezig:

	Toelichting	Wel/niet inzetbaar
Spraak- taalproblemen	Ambulante begeleiding Auris en logopedist extern	Wel
Dyslexie	Leesspecialist	Wel
Dyscalculie	Rekenspecialist	Wel

Motorische beperkingen	Vakdocent Gym (Meer Moerdijk) Kinderfysiotherapeut begeleidt leerlingen waar nodig binnen de school	<i>Wel</i>
Zieke kinderen	Ambulante begeleiding Mytylschool, begeleiding van zieke leerlingen via afstandsonderwijs via Teams, inzet M@zzl PO	<i>Wel</i>
ZML-kinderen	Er wordt een OPP opgesteld in een traject van overleg met ouders	<i>Wel</i>
Auditieve beperkingen	Ambulante begeleiding Auris en mogelijkheden voor plaatsing door OGV inzet van solo-apparatuur	<i>Wel</i>
Visuele beperkingen	Ambulante begeleiding Mytylschool	<i>Wel</i>
Gedragsproblemen	Speltherapeut binnen de Borgesiusstichting	<i>Wel</i>
Jonge risicokind	Jonge kind specialist en vroegtijdige signalering door inzet Schatkist	<i>Wel</i>
Anderstaligen	Taalspecialist en inzet NT2 groep voor leerlingen met een anderstalige achtergrond	<i>Wel</i>
Hoogbegaafdheid	Specialist Hoogbegaafdheid Borgesius, Breinklas in Zevenbergen, inzet Levelwerk en HB coach (wordt dit jaar 2022-2023 opgeleid)	<i>Wel</i>
SVIB	Specialist SVIB Borgesius	<i>Wel</i>
Anders, nl	ICT-specialist	<i>Wel</i>
	Voor kinderen met medische problematiek heeft de school de beschikking over een ruimte waar medicatie kan worden toegediend.	<i>Wel</i>

Faciliteiten:

- ☐ Er is een lift aanwezig (indien de school één of meerdere verdieping(en) heeft) NVT
X ☐ De school heeft de beschikking over een invalide toilet en een doucheruimte.

A. Onze school voldoet aan de door de inspectie vastgestelde deugdelijkheidseisen.

Inspectiebezoek 14 juli 2014; voldoende.

Laatste inspectiebezoek 13-12-2018 Thema onderzoek: Op naar VO.

B. Onze school voldoet op basis van de zelfevaluatie aan de vastgestelde basisondersteuning.

Ja

4. Zware ondersteuning

Wanneer de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn en waar mogelijk een andere reguliere school in kan voorzien, wordt deze mogelijkheid bekeken. Als dit niet mogelijk of passend is, wordt in overleg met ouders zware ondersteuning aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Dit gebeurt in de vorm van een ToelaatbaarheidsVerklaring voor het speciaal (basis)onderwijs. De TLV wordt door school aangevraagd bij het samenwerkingsverband PO3002 en beoordeeld door de MultiDisciplinaire Commissie (MDC).

Passend onderwijs

Met passend onderwijs bedoelen we goed onderwijs dat aansluit bij de behoefte van het kind. Dat betekent leerstof op maat, een gerichte aanpak en het in de gaten houden van de vorderingen en toetsresultaten. Daarbij gaat passend onderwijs ook over het bieden van extra zorg aan een kind, bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat of omdat er extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsprobleem. Met extra begeleiding kan Sint Jozef vaak heel heel goed passend onderwijs bieden, juist omdat onze groepen wat kleiner zijn dan gebruikelijk op reguliere scholen, of bijvoorbeeld door het inzetten van onderwijsassistentie, ondersteuning in de groep of het inhuren van ambulante begeleiding uit het speciaal onderwijs om de leerkracht te coachen.

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV PO 3002) Roosendaal, Moerdijk en omgeving. Vanuit het samenwerkingsverband wordt vormgegeven aan een passende plek voor iedere leerling. Onder het motto 'Zorg dat het past' wordt binnen het samenwerkingsverband gewerkt aan de in- en uitvoering van passend onderwijs. De belangrijkste taak hierbij is dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken. Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen een zo passend mogelijke ondersteuning of een andere plaats in het onderwijs. Elk schoolbestuur heeft een zorgplicht, wat betekent dat het bestuur voor iedere leerling op zoek gaat naar een passende plaats om onderwijs te volgen. Vanzelfsprekend zo dicht bij huis als mogelijk. Voor meer informatie kunt u terecht op de website: www.po3002.nl.

De onderwijsbehoefte van een kind geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor ondersteuning. Een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden. Binnen ons samenwerkingsverband PO3002 zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

5. NT2 onderwijs en leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften

Met een NT2 groep in Noordhoek bereiken we dat binnen de veiligheid van een kleinschalige dorpsschool, kinderen in een rustige, veilige leeromgeving zich verder kunnen ontwikkelen.

Als Sint Jozef en Borgesiusstichting zien wij kansen met het opstarten van een NT2 groep in maart 2022 op de Sint Jozef. De school heeft ambities voor de komende schoolplanperiode (2022-2026) om zich, juist vanwege de kleinschaligheid en gemiddelde leerling populatie, zich ook in te zetten voor leerlingen in de omgeving van Noordhoek met speciale onderwijsbehoeften. Het past tevens bij de ambitie “wereldburgerschap” die onderdeel is van het koersplan van de Borgesiusstichting, als ook de behoefte van het team én ouders kinderen meer als ‘wereldburger’ te ontwikkelen en meer voor te bereiden op ‘de wereld buiten Noordhoek’. Het past daarbij bij de ambitie om ook ervaring op te doen in het lesgeven aan niet-Nederlandse talige leerlingen. Daarbij is de kleinschaligheid van de school een positieve factor: de niet-Nederlandse talige kinderen zullen naast de dagdelen NT2 onderwijs die zij volgen, de middagdagdelen in de reguliere groepen zijn en daar activiteiten volgen met leeftijdsgenoten, in een kleine groepssetting omdat de groepen op Sint Jozef relatief klein zijn. Positieve neveneffecten zijn ook de impulsen die gegeven worden aan Sint Jozef op onderwijsinhoudelijk gebied en op het behoud van de kleine dorpsschool en de toekomstbestendigheid die daarmee gepaard gaat.

6. Zindelijkheid

Kinderen moeten bij de start op de basisschool zindelijk zijn, tenzij er een medische verklaring is, dan overlegt de school met u als ouders of er mogelijkheden zijn en welke afspraken er samen gemaakt kunnen worden. Structurele plasongelukjes en/of het verschonen van kinderen voor ontlasting kan de school niet verzorgen. De leerkracht kan de klas hiervoor niet verlaten, deze heeft de verantwoordelijkheid voor de kinderen in de groep. Wanneer kinderen toch een ontlastingsongelukje hebben zal de school dit, indien dit incidenteel is en de situatie op school qua bemensing dat toelaat, proberen zelf te verzorgen. Mocht dat niet lukken of de ontlastingsongelukjes vinden frequenter plaats belt de leerkracht u om uw kind te komen verschonen. Als u zelf niet in de gelegenheid bent om dit te doen regelt u als ouders iemand anders hiervoor. Wanneer ouders in gebreke blijven bij de uitvoering van dit beleid dan kan uw kind niet naar school komen tot het moment dat hij/zij zindelijk en zelfredzaam is, conform wetgeving.

7. Ambities van de school

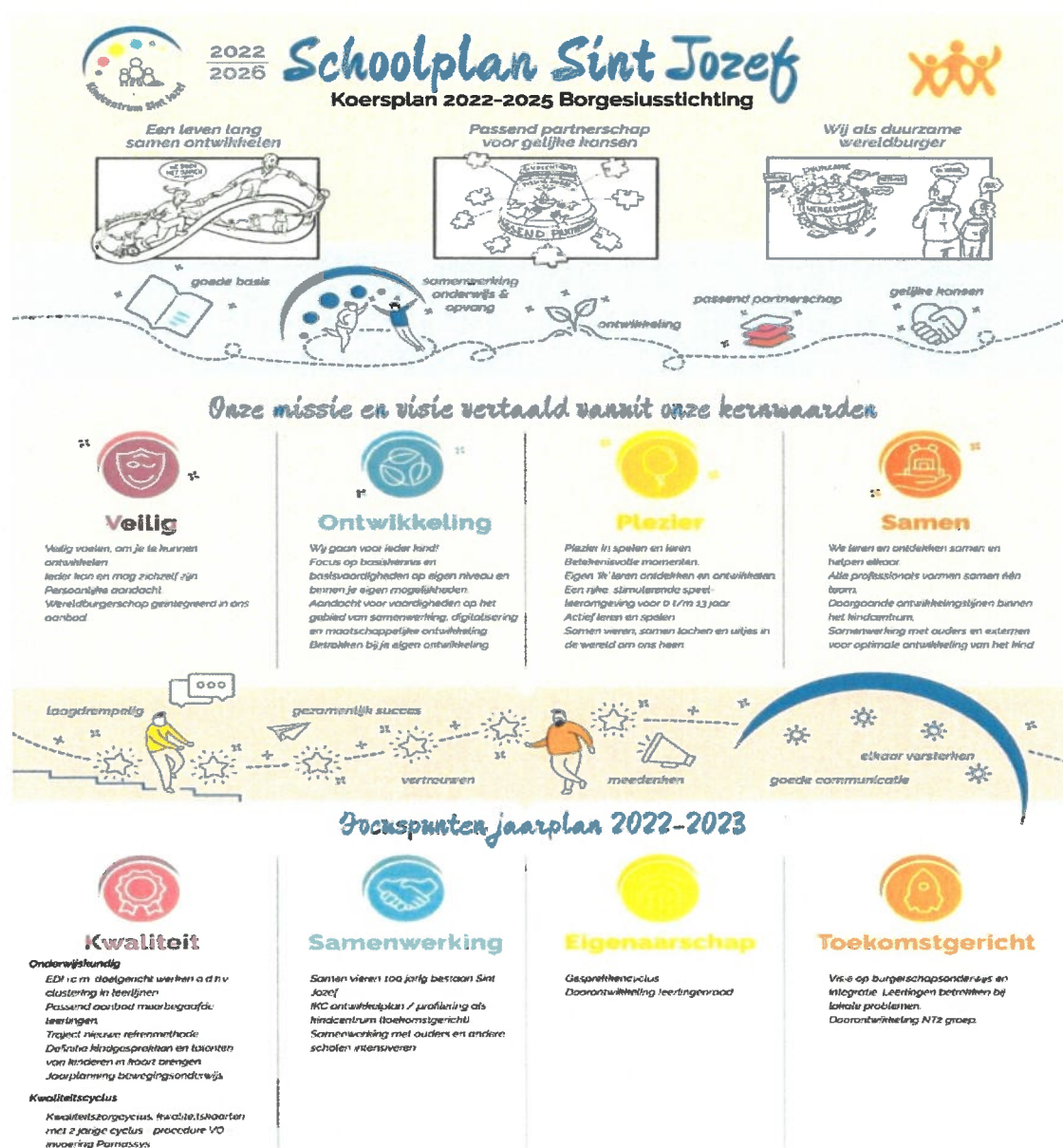
De ambities voor Sint Jozef richten zich op de vier focuspunten: kwaliteit, samenwerking, eigenaarschap en toekomstgericht.

Onze ambities zijn uitgewerkt in doelen voor de komende schoolplanperiode en worden verder uitgewerkt in de jaarplannen van de school.

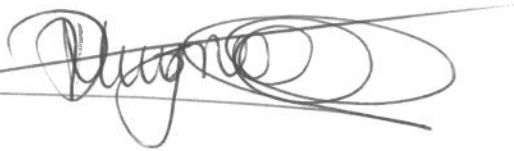
De ambities op IKC niveau hebben we apart uitgewerkt omdat het bepalen van ambities op IKC niveau van groot belang is, voor de verdere ontwikkeling aangaande IKC-vorming en een specifieke ambitie betreft.

Deze ambities staan allen beschreven in het schoolplan.

In onderstaande afbeelding ziet u een Visual van ons schoolplan.



Ondertekening

Directeur, namens bevoegd gezag Datum: 21 – 09 – 2022 Plaats: Noordhoek 	Voorzitter MR Datum: 21– 09 – 2022 Plaats: Noordhoek 
---	---