

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



2021-2022

Inleiding

In dit ondersteuningsprofiel geven wij weer hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen onze school is georganiseerd. Het schoolondersteuningsprofiel is bedoeld voor school, ouders en betrokkenen.

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van passend onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de wijze waarop de binnen het samenwerkingsverband vastgestelde basisondersteuning wordt vormgegeven. Daarnaast wordt beschreven welke extra ondersteuning de school biedt of wil gaan bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is onderdeel van het schoolplan ter bevordering van de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning;
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school;
- wordt geschreven door de directie van de school, in samenspraak met de IB'er en het team;
- wordt om de 4 jaar herzien en jaarlijks ge-update;
- dient jaarlijks ter advies en akkoord voorgelegd te worden aan de medezeggenschapsraad.

Afspraken op het niveau van het samenwerkingsverband

BS TaLente is aangesloten bij het samenwerkingsverband PO3002. PO3002 is een samenwerkingsverband voor alle basisscholen in de regio Roosendaal/Moerdijk e.o. De individuele schoolondersteuningsprofielen worden binnen PO3002 gebruikt om tot een dekkend aanbod binnen de regio te komen. Wij hopen dat dit schoolondersteuningsprofiel inzicht geeft in de mate waarin en de wijze waarop wij de leerlingen van onze school ondersteuning bieden.

Voor vragen kunt u terecht bij ondergetekende.

Met vriendelijke groet,

Jan Peeters

Directeur.

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school	BS TaLente
Bezoekadres	Schoolstraat 5
Postcode	4751 CN
Plaats	Oud Gastel
Telefoon	0165-511695
E-mail	info@bstalente.nl
Brinnummer	03JP
Identiteit van de school	RK
Onderwijsconcept	Basisonderwijs met als basis leerstofjaarklassen. Vanuit deze organisatie wordt groepsdoorbrekend en groepsoverstijgend gewerkt.
Bestuur	Borgesiusstichting
Directeur	Jan Peeters
Intern begeleider	Jolanda Akkermans, groep 1-4 Ellen Godschalk, groep 5-8
Samenwerkingsverband	PO 3002
Aantal leerlingen oktober (01-10-21)	336 leerlingen
Maximale groepsgrootte (2021-2022) 01-10-2021	24 leerlingen

2. Missie en visie van de school

Op bs TaLente willen we de kinderen goed voorbereiden op hun toekomst in onze maatschappij. Niet voor niets is ons motto: “De toekomst in zicht.” Om onze kinderen optimaal op hun toekomst voor te bereiden, baseren we ons onderwijs op 3 pijlers, welke allemaal op onze school ruim aan bod komen:

– Socialisatie:

Het kind groeit op in sociale omgevingen. Denk hierbij aan het gezin, familie, vriendjes, de school en verenigingen. Een goede omgang en samenwerking met anderen zijn essentieel om te komen tot ontwikkeling en tot leren. Respect, aandacht voor anderen, maar zeker ook het leren omgaan met teleurstellingen zijn hierin belangrijke onderdelen.

– Persoonsvorming:

De school zorgt voor een breed aanbod om te leren in vaardigheden, om zo bij te dragen aan de ontwikkeling van het kind als persoon. Zo zal ruim aandacht besteed worden aan het zelfbeeld, zelfvertrouwen, de sociaal-emotionele, de creatieve, de muzikale, de culturele, de technische en de sportieve ontwikkeling. Laat kinderen ontdekken welk TaLent bij hen hoort, maar zeker ook welk TaLent niet bij hen past. Daarnaast bieden we de kinderen de mogelijkheid om met hun TaLenten de diepte in te gaan.

– Kwalificatie:

Vanzelfsprekend blijven vakken als lezen, rekenen en schrijven, maar ook kennis van de wereld en vaardigheden om goed en kritisch met die kennis om te kunnen gaan, belangrijk in ons onderwijs. De lat moet voor ieder kind hoog liggen, maar wel haalbaar. Ambities die passen bij het kind.

De school gaat uit van de volgende **waarden**:

- welbevinden
- betrokkenheid
- structuur
- respect
- TaLent-ontwikkeling



Door deze waarden komen we tot de volgende **missie** waarbij steeds **het kind centraal** staat:

*Op onze school behandelen we elkaar en de omgeving met **respect**. We werken samen in een duidelijke **structuur**, waarin voor iedereen duidelijk is wat er van hen wordt verwacht. We hebben oog voor **TaLent-ontwikkeling**, zowel bij de leerlingen als de leerkrachten, waarbij **betrokkenheid** en **welbevinden** als uitgangspunten worden genomen.*

Bij het onderwijs op bs TaLente laten we ons leiden door de volgende **visie op**:

– **Samen in de omgeving**

De totale vorming van het kind speelt zich af in verschillende “werelden”: gezin, buurt, parochie, dorp, vereniging en school. De invloeden van al deze contacten dragen bij aan de totale vorming van het kind. Wij maken als school deel uit van de Gastelse samenleving en we geven hier bewust een invulling aan. Niet voor niets is de uitspraak: “It takes a village to raise a child.”

– **Pedagogisch klimaat**

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig. Alleen in een klimaat van rust, regelmaat, veiligheid, uitdaging en gevoel van welbevinden zal de ontwikkeling tot een sociaal zelfstandige volwassene optimaal kunnen plaatsvinden. Leren kan ook gewoon heel leuk zijn!

– **Zorg en begeleiding**

Elk kind heeft onderwijsbehoeften en –belemmeringen in alle pijlers van ons onderwijs. Het onderwijs in de groepen en bouwen wordt hier zoveel mogelijk op afgestemd, waarbij we altijd uitgaan van de positieve mogelijkheden van elk kind.

– **21st century skills**

We geven leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden mee, waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21e eeuw. Er worden op dit moment andere vaardigheden van de kinderen verwacht dan in het verleden. Denk hierbij aan probleemoplossend vermogen, samenwerken, kritisch denken en omgaan met sociale media. Natuurlijk is een heldere kijk op de wereld om je heen een belangrijk aspect. In de grote hoeveelheid informatie die over de kinderen wordt uitgestort is het wel eens moeilijk het ware te ontdekken. Een positief kritische grondhouding voortkomende uit een zeker respect, kan een hulpmiddel zijn om de goede weg te kiezen.

– **ICT en sociale media**

Kinderen groeien op in een wereld van ICT en sociale media. Om deze middelen goed te kunnen gebruiken hebben zij kennis en vaardigheden nodig. Daarnaast wordt ICT ingezet als middel om sneller, aantrekkelijker en effectiever te leren. Ook wordt er aandacht besteed aan de gevaren van sociale media en op welke manier je daar veilig mee om kunt gaan.

– **Verantwoordelijkheid**

Kinderen dienen zich verantwoordelijk te voelen voor hun gedrag, omgeving en werk. Als school ondersteunen en begeleiden wij hen hierin. Soms coachend, soms sturend; maar altijd als voorbeeld.

– **Groepsdoorbrekend werken**

De basis van onze schooldag zijn de jaarklassen. Doordat elke groep een parallelgroep heeft, werken we ook groepsoverstijgend, zodat we nog meer mogelijkheden hebben om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeftes van de leerlingen. Ook kunnen we op deze manier meer gebruik maken van de talenten van leerlingen en van leerkrachten.

– **Kind Centrum (KC)**

De ontwikkel- en leerlijn van een kind dient ononderbroken te zijn. Hierin werken onderwijs, Peutergroep en Kinderdagverblijf samen en hebben ze hierin een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

3. Basis- en extra ondersteuning

De onderwijsbehoefte van een kind geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor ondersteuning. Een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden. Binnen ons samenwerkingsverband PO3002 zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

3.1. Basisondersteuning

De school volgt de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Dit doet de school door:

- De school verzamelt vanaf binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS) systematisch en planmatig informatie over de kennis en vaardigheden van haar leerlingen;
- Voor de kennisgebieden taal en rekenen/wiskunde gebeurt dit vanaf groep 3 met betrouwbare en valide toetsen die tevens een indicatie geven van de bereikte referentieniveaus;
- De school vergelijkt deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele leerlingen;
- Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het aanbod, analyseert de school waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn;
- Vervolgens bepaalt zij wat er moet gebeuren om eventuele achterstanden bij leerlingen te verhelpen.

Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding. Dit doet de school door:

- Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt de school een passend onderwijsaanbod, ondersteuning en/of begeleiding, gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende leerlingen;
- Het aanbod, de ondersteuning en/of de begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van de leerling;
- De school evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij;
- De school heeft in het schoolondersteuningsprofiel vastgelegd wat zij onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school kan bieden in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning;
- Voor de leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief vast hoe het onderwijs wordt afgestemd op de behoefte van de leerling;
- Als voor leerlingen die om wat voor reden dan ook niet het beoogde eindniveau behaald wordt, door specifieke belemmerende factoren, stemt de school het onderwijs aan de leerling daarop af. De uitkomsten daarvan worden periodiek geëvalueerd en bij afwijking wordt het onderwijs bijgesteld.

Voor verdere informatie verwijzen wij u naar de website van samenwerkingsverband PO3002 (www.po3002.nl).

3.1.1. Basisondersteuning binnen onze school

De basisondersteuning wordt cyclisch geëvalueerd middels een zelfevaluatie.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan de door de inspectie vastgestelde deugdelijkheidseisen. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning. Deze scholen staan onder verscherpt toezicht bij het bestuur.

A. Onze school voldoet wel aan de door de inspectie vastgestelde deugdelijkheidseisen.

Laatste inspectiebezoek: Bernardus februari 2015

Joannes juni 2016

TaLente november 2020 (themabezoek)

B. Onze school voldoet wel op basis van de zelfevaluatie aan de vastgestelde basisondersteuning (februari 2020).

De volgende onderdelen zijn in ontwikkeling (de uitwerking hiervan wordt omschreven in het school- en jaarplan):

- Aanbod in groep 1-2 doelgerichter maken en beter op elkaar afstemmen.
- Overgang van groep 2 naar groep 3 meer geleidelijk laten verlopen.
- Motivatie van kinderen verhogen wat betreft wereldoriëntatie.
- Thematische wereldoriëntatie verder implementeren en borgen.
- Hoogbegaafdheid: Afstemming van aanbod komende jaren, in en buiten de klas.
- Afstemming van rekenonderwijs in de groepen n.a.v. visie op rekenen en invoeren nieuwe methode.
- Creatieve TaLentetuinen borgen.
- Aanbod verstevigen voor kinderen die last hadden van Corona-periode

3.1.2. Vormgeving van de basisondersteuning

Wij beschrijven in het onderstaande hoe we de basisondersteuning op school vormgeven.

In het kader van preventieve en licht curatieve interventies bieden wij:

- ☒ een leerlingvolgsysteem, te weten: Esis
- ☒ een kleutervolgsysteem, te weten: Kijk! 0-7
- ☒ een systeem van afspraken binnen het team, hoe te handelen bij situaties die om vroegtijdig ingrijpen vragen
- ☒ een manier om problemen vroegtijdig te signaleren, te weten:
 - Overleg voorschoolse opvang (2x per jaar en incidenteel)
 - Groepsbespreking (3x per jaar en incidenteel)
 - Leerlingbespreking (3x per jaar en incidenteel)
 - Zorgoverleg (wekelijks)
- ☒ een meldcode huiselijk geweld/kindermishandeling
- ☒ een verzuimprotocol (Borgesius)

In het kader van aanbod ondersteuning bieden wij:

- ☒ een proactief dyslexieprotocol
- ☒ een proactief dyscalculieprotocol
- ☒ een protocol begaafde leerlingen
- ☒ een proactief pestprotocol
- ☒ een protocol medische handelingen

In het kader van aanbod/didactisch handelen bieden wij:

- ☒ wij hebben de volgende methodieken/methoden ter ondersteuning van de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen:

- KiVa

- ☒ wij bieden de volgende methodieken/methoden op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen:

- Technisch lezen: Veilig Leren Lezen en Estafette
 - Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip
 - Spelling: Taal Actief
 - Rekenen: Pluspunt groep 3 t/m 6 (digitaal in groep 4-5-6)
Wereld in getallen (vanaf groep 7 via Snappet)

☒ wij maken gebruik van de volgende digitale programma's als ondersteuning van het onderwijsleerproces:

- Esis
- Bouw!
- Textaid
- Snappet
- Pluspunt (groep 3 t/m 6)
- Scula
- Schatkist (groep 1-2)
- Veilig leren lezen (groep 3)
- Nieuwsbegrip

In het kader van het realiseren van een bekwaam team bieden wij:

- ☒ gediplomeerd personeel die voldoen aan de functie-eisen
- ☒ gezamenlijke studiemomenten voor het gehele team
- ☒ individuele scholingstrajecten
- ☒ collegiale consultaties door leerkrachten
- ☒ een gesprekkencyclus gericht op professionalisering
- ☐ overige, namelijk:

In het kader van ondersteuningsstructuur bieden wij:

- ☒ interne begeleiding voor 48 uur per week
- ☒ wij hebben naast leerkrachten en intern begeleider beschikking over extra personeel in de school, dit komt neer op ca. 24 uur per week reguliere formatie. Aangevuld met 86 uur leerkracht en 48 uur onderwijs-assistent vanuit de NPO-gelden.
- ☒ een intern zorgteam, tezamen inzetbaar voor 40 uur per week
- ☒ structurele bespreking van alle groepen: 3 momenten in het jaar
- ☒ structurele oudergesprekken: 3 momenten in het jaar
- ☒ zorgadviesteam (ZAT)/ondersteuningsteam (OT) met:
 - ☒ intern begeleider
 - ☒ jeugdprofessional
 - ☒ ouders

Aangevuld met:

- ☒ jeugdverpleegkundige
- ☒ leerplichtambtenaar (op afroep)
- ☐ gedragsspecialist
- ☒ leerkracht (mits organisatorisch mogelijk)
- ☐ directeur
- ☒ voorschoolse opvang (op afroep)
- ☒ samenwerking met de lokale partners in de wijk/gemeente
- ☒ samenwerking met afdeling leerplicht in het kader van verzuim
- ☒ kennis van de ondersteuningsmogelijkheden in de omgeving
- ☒ kennis van de wijze van doorverwijzing richting (gespecialiseerde) hulp voor kinderen en ouders

In het kader van het handelingsgericht werken heeft de school de volgende elementen succesvol geïmplementeerd binnen de organisatie:

- ☒ onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd, uitdaging etc.
- ☒ afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft.
- ☒ positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders. Het is belangrijk dat de leerkracht zoekt naar positief gedrag.
- ☒ constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. De school en ouders stemmen de verwachtingen onderling af.
- ☒ doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijndoelen. De doelen worden geëvalueerd volgens de PDCA-cyclus. Ze worden SMARTI geformuleerd.
- ☒ de werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.

Naast bovengenoemd aanbod in het kader van basisondersteuning wil de school ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken onderstaande expliciet onder de aandacht brengen:

- SoVa-training voor groep 1-4;
- SoVa-training voor groep 5-8;
- Rots en watertraining voor groep 1-4;
- Rots en watertraining voor groep 5-8;
- Individueel coaching traject op het gebied van zelfbeeld, weerbaarheid, zelfvertrouwen;
- Faalangst reductietraining
- Speltherapie voor groep 1-4;
- Actief cultuurbeleid geïntegreerd in TaLentetuinen.

3.2. Extra ondersteuning aanvullend op de basisondersteuning

Op school is de onderstaande expertise aanwezig:

	Toelichting	Wel/niet inzetbaar
Spraak-/ taalproblemen	Kennis op het gebied van TOS gedeeld met leerkrachten vanuit Auris.	<i>wel</i>
Dyslexie	Dyslexiecoach aanwezig.	<i>wel</i>
Dyscalculie	Rekencoördinatoren aanwezig.	<i>wel</i>
Motorische beperkingen	Kennis op het gebied van motoriek gedeeld met leerkrachten vanuit mytyschool en fysiotherapeuten.	<i>wel</i>
(Langdurig) zieke kinderen	Kennis om benodigde ondersteuning in te zetten wanneer nodig.	<i>wel</i>
(Zeer) moeilijk lerende kinderen	Kennis om een passend aanbod te realiseren is aanwezig.	<i>wel</i>
Auditieve beperkingen	Kennis op het gebied van auditieve beperkingen gedeeld met leerkrachten vanuit Auris.	<i>wel</i>
Visuele beperkingen	Kennis op het gebied van visuele beperkingen gedeeld met leerkrachten vanuit Visio.	<i>wel</i>
Gedragsproblemen	Gedragsspecialist en toegepaste psycholoog zijn aanwezig.	<i>wel</i>
Jonge risicokind	Zeer ervaren leerkrachten zijn aanwezig. Collegiale consultatie wordt met regelmaat ingezet.	<i>wel</i>
Anderstaligen	Kennis om op het gebied van anderstaligen een passend aanbod te realiseren is aanwezig.	<i>wel</i>
Hoogbegaafdheid	Specialist hoogbegaafdheid is aanwezig.	<i>wel</i>
Videointeractie-begeleiding (VIB)	---	<i>Niet (wel mogelijk vanuit Borgesius)</i>
Anders, nl		

Faciliteiten:

- ☒ Er is een lift aanwezig (indien de school één of meerdere verdieping(en) heeft)
- ☒ Er is een time-out ruimte (diverse ruimtes die als time-out plek gebruikt kunnen worden. Met leerlingen die hier gebruik van maken, zijn individuele afspraken gemaakt).

4. Zware ondersteuning

Wanneer de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn en waar mogelijk een andere reguliere school in kan voorzien, wordt deze mogelijkheid bekeken. Als dit niet mogelijk of passend is, wordt in overleg met ouders zware ondersteuning aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Dit gebeurt in de vorm van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal (basis)onderwijs. De TLV wordt door school aangevraagd bij het samenwerkingsverband PO3002 en beoordeeld door de multidisciplinaire commissie (MDC).

5. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren. Dit staat omschreven in het school- en jaarplan.

Ondertekening

Directeur, namens bevoegd gezag	Voorzitter MR
Datum: 11-10-2021	Datum: 11-10-2021
Plaats: Oud Gastel	Plaats: Oud Gastel