

# Roelof Venema School

## Schoolgids 2024-2025



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

In deze schoolgids ontdekt u wie wij zijn, waar we voor staan en wat we uw kinderen bieden.

Onze missie is om leerlingen voor te bereiden op een dynamische wereld die voortdurend verandert. De samenleving van de toekomst vraagt om flexibele, zelfverzekerde individuen die zich snel kunnen aanpassen aan nieuwe situaties. Daarom focussen we op het ontwikkelen van vaardigheden die blijvend waardevol zijn, ongeacht hoe de wereld evolueert.

Wij geloven dat onderwijs van vandaag moet inspelen op de uitdagingen van morgen. Kinderen verdienen een leeromgeving die hen voorbereidt op de toekomst, terwijl ze ook de kennis, waarden en fundamenten van onze maatschappij opdoen.

De ervaringen die kinderen opdoen tijdens hun schooltijd hebben een blijvende impact. Daarom voelen wij als team van de Roelof Venema School een grote verantwoordelijkheid om hen positieve en waardevolle momenten te bieden. Dit is een verantwoordelijkheid die we graag samen met u als ouders aangaan. Wanneer school en ouders goed samenwerken, leggen we een sterke basis voor de ontwikkeling van onze leerlingen.

Met enthousiasme en energie zorgen we ervoor dat onze kinderen een fijne en inspirerende tijd bij ons hebben. We willen dat ze met voldoende cognitieve, sociaal-emotionele en fysieke vaardigheden de juiste keuzes kunnen maken voor hun vervolgonderwijs, passend bij hun persoonlijke groei en mogelijkheden.

Heeft u vragen over de schoolgids of wilt u meer weten? Neem gerust contact met ons op. U en uw kind(eren) zijn van harte welkom!

Met vriendelijke groet,

Leonie Webbers

Directeur Roelof Venema School

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

Roelof Venema School  
Laan Rozenburg 17  
1181ER Amstelveen

☎ 0206432385  
🌐 <http://www.roelofvenemaschool.nl>  
✉ [directie.roelofvenema@ogamstelland.nl](mailto:directie.roelofvenema@ogamstelland.nl)

### Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Leonie Webbers	<a href="mailto:directie.roelofvenema@ogamstelland.nl">directie.roelofvenema@ogamstelland.nl</a>
Interim-adjunct directeur	André Heijboer	<a href="mailto:a.heijboer@ogamstelland.nl">a.heijboer@ogamstelland.nl</a>
Adjunct-directeur	Anke de Jong	<a href="mailto:a.dejong@ogamstelland.nl">a.dejong@ogamstelland.nl</a>

- Leonie Webbers is directeur.
- André Heijboer is interim adjunct-directeur voor groepen 1 t/m 4
- Anke de Jong is adjunct-directeur voor de groepen 5 t/m 8.

### Schoolbestuur

**Onderwijsgroep Amstelland, stichting voor RK en PC basisonderwijs**

Aantal scholen: 13

Aantal leerlingen: 4351

🌐 <http://www.onderwijsgroepamstelland.nl>

### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Amstelronde passend onderwijs

## Aantal leerlingen

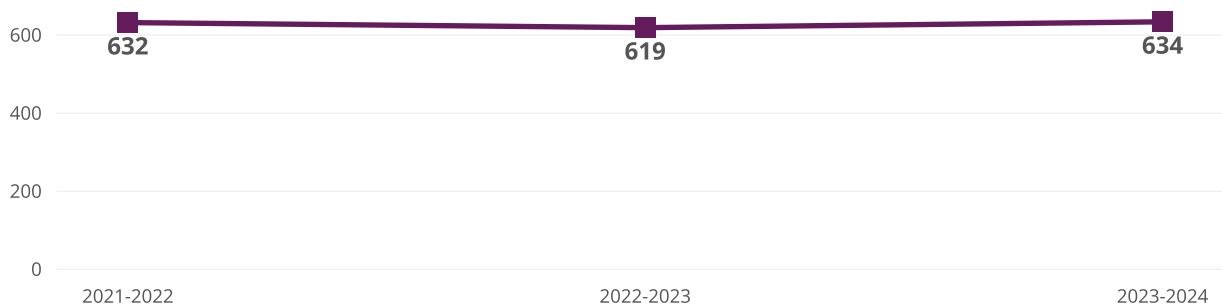
 2023-2024  
**634**

Het aantal leerlingen is al jarenlang stabiel en ook de gemeentelijke prognoses laten zien dat het leerlingenaantal vermoedelijk niet noemenswaardig zal wijzigen.

Jaarlijks stromen zo'n 100 nieuwe leerlingen in. 80-85 daarvan behoren tot de reguliere jaarlijkse kleuterinstroom (de 4-jarigen) en 15-20 daarvan zijn zij-instromers. Zij-instromers zijn leerlingen die gedurende het schooljaar of aan het einde van het schooljaar vanuit andere scholen of vanwege een verhuizing inschrijven op onze school.

Tegelijkertijd nemen ook 15-20 leerlingen per jaar afscheid van onze school. In 95% van de gevallen betreft het een verhuizing naar een andere plaats in Nederland of naar het buitenland.

### Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Vertrouwen

Samenwerken

Inclusief

Kwaliteit

# Missie en visie

## Missie:

Op de Roelof Venema School hebben wij oog voor elkaar. Door middel van een passend en divers leer- en lesaanbod kunnen leerlingen met elkaar én een open blik de samenleving vormgeven.

## Visie:

**De RVS staat voor een fijne en veilige plek waar leerlingen zich cognitief, fysiek en sociaal en emotioneel ontwikkelen.**

### *Veiligheid en schoolklimaat*

- Wij maken gebruik van een schoolbreed programma Kiva en door het pro-actief inzetten van Groepsgeluk. Dit zorgt voor zicht op de groepsprocessen en draagt positief bij aan het pedagogisch klimaat in de groep. Zo willen we pesten tegengaan en de sociale veiligheid versterken.
- Wij hanteren het RVS gedragsprotocol en pestprotocol en streven ernaar twee pestcoördinatoren in huis te hebben.
- Wij volgen middels de genormeerde veiligheidsmonitor van Kiva de beleving van veiligheid en het welzijn van de leerlingen.

Bovenstaande punten zijn beschreven in het veiligheidsbeleid. Dit beleid voeren we uit, evalueren en stellen het bij.

**De RVS staat voor kwalitatief goed onderwijs. De pedagogische-didactische interactie is gebaseerd op bewezen instructie- en leerprincipes. Er is een evenwichtige balans tussen kennis, vaardigheden, persoonlijke vorming en burgerschap.**

### *Onderwijsproces*

- Wij hanteren een aanbod waarbij gebruik gemaakt wordt van eigentijdse onderwijsmethoden en hulpmiddelen voor de kernvakken taal en rekenen. Hierbij zijn de referentieniveaus het uitgangspunt bij het volgen en begeleiden van onze leerlingen.
- Onze visie op burgerschap legt de basis voor ons burgerschapsonderwijs.
- Wij zorgen voor een doorgaande lijn en een samenhangend aanbod binnen de school op het gebied van wetenschap en techniek, hierbij worden de leerlingen aangezet tot onderzoekend leren, kritisch en creatief denken.
- Wij bieden digitale leermiddelen aan vanuit een didactische onderbouwing, alleen waar het een toegevoegde waarde heeft voor het leerproces.
- In ons lesaanbod worden leerlingen gestimuleerd tot creatief denken.
- Wij hebben een zorgstructuur waarbij zicht en begeleiding is voor de leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.
- Wij hebben oog voor leerlingen die een ander aanbod nodig hebben in het kader van NT2 en meer- en hoogbegaafdheid.
- Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. Leerling in Beeld en het Digikeuzebord. De schooleigen referentieniveaus en streefdoelen zijn ons uitgangspunt voor de begeleiding van de leerlingen.

**De RVS heeft gepaste aandacht voor het individu en houdt rekening met diversiteit van populatie en gaat uit van hoge verwachtingen.**

- Wij hebben oog voor verschil in populatie en beginsituaties van leerlingen.
- Wij werken vanuit een professionele cultuur, waarbij vertrouwen, van elkaar leren en ontwikkeling centraal staan.
- Wij stellen het didactische en pedagogisch handelen tijdens scholingsmomenten, klassenconsultaties en collegiale consultaties centraal.
- Wij gebruiken een doorgaande lijn gebaseerd op EDI.
- Wij zetten in op een goed klassenmanagement.
- Wij werken met kwaliteitskaarten die cyclusmatig worden getoetst en geëvalueerd, opgenomen in het schoolplan/jaarplan.

**De RVS staat voor een nauwe samenwerking tussen school, ouders en kind met een gezamenlijk doel: de ontwikkeling van het kind.**

- Wij werken vanuit de pedagogische driehoek school, ouder, kind omdat blijkt dat een nauwe samenwerking het welzijn en de cognitieve ontwikkeling van het kind ten goede komen.

- Wij zorgen voor minimaal 3 gespreksmoment per jaar zodat ouders goed op de hoogte zijn van de ontwikkeling van hun kind.
- Wij nemen buiten deze momenten contact met de ouders op als er opvallendheden zijn op sociaal of cognitief vlak. Ook kunnen ouders bij zorgen of vragen contact opnemen met de leerkracht of intern begeleider.
- Via de ouderapp houden we ouders op de hoogte van alle ontwikkelingen die zich op het gebied van onderwijs en organisatorisch afspelen binnen school.

**De RVS realiseert dit vanuit de normen en waarden die passen binnen het christelijk geloof.**

- Wij creëren een onderwijsaanbod vanuit onze christelijke identiteit.

## **Identiteit**

Onze protestants-christelijke identiteit moedigt leerlingen aan om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, anderen en de wereld. Kernwaarden zoals respect, solidariteit, en burgerschap staan centraal in ons onderwijs. We delen Bijbelverhalen, vieren christelijke feesten en bespreken hun betekenis in ons dagelijks leven, waardoor leerlingen openstaan voor diverse culturen en geloofsuitingen. In een snel veranderende wereld reflecteren we op onze identiteit en onze relatie met andersdenkenden.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

De Roelof Venema School is organisatorisch verdeeld in vier 'bouwen': 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8. Elk team bestaat uit leerkrachten, aangevuld met een extra leerkracht, leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent.

De leerlingen en leerkrachten worden ondersteund door intern begeleiders die extra begeleiding coördineren, met hulp van remedial teachers, de specialisten Passend Onderwijs, de meer- en hoogbegaafdheidsspecialisten en de NT2-specialisten. Leerkrachten, leraarondersteuners en onderwijsassistenten zijn betrokken bij de uitvoering van deze ondersteuning.

De organisatie en aansturing van het onderwijs vallen onder de verantwoordelijkheid van de directeur en twee adjunct directeuren.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Werken met ontwikkelingsmateriaal	12 u 00 min	12 u 00 min
Taal	2 u 00 min	2 u 00 min
Rekenen	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 15 min	1 u 15 min
Sociaal-emotionele ontwikkeling	1 u 00 min	1 u 00 min
Muziek	1 u 00 min	1 u 00 min
Voorbereidend schrijven	1 u 00 min	1 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min



Een belangrijk leermoment voor jonge kinderen is hun spel. Kleuters leren spelenderwijs vaardigheden en doen kennis op tijdens het spelen met ontwikkelingsmateriaal.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Wereldoriëntatie	2 u 45 min	2 u 45 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	4 u 30 min	4 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Schrijven	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min		

Het schema biedt een duidelijke indeling van de tijdsbesteding aan vakken, de werkelijkheid is genuanceerder. Voor kinderen is de wereld niet ingedeeld in vakken; onderwerpen overlappen elkaar en bevatten verschillende kennisgebieden.

Leesonderwijs vergroot niet alleen leesvaardigheden, maar ook wereldkennis. Terwijl wereldoriëntatie ook bijdraagt aan de woordenschat.

Op de Roelof Venema School streven we ernaar om vakken met elkaar te verbinden, waardoor de onderdelen begrijpelijker en betekenisvoller worden, en er tijdwinst geboekt kan worden voor andere onderwerpen of activiteiten.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Kooklokaal
- Atelier
- Daktuinen

## 2.2 Het team

**De leerkracht doet ertoe!** Naast een kwalitatief goed lesaanbod, wordt er in toenemende mate van leraren verwacht dat zij met elkaar het onderwijsaanbod up-to-date houden en een bijdrage leveren aan het onderwijsbeleid van de school. Leerkrachten zijn dan ook sleutelfiguren in het realiseren van kwalitatief goed onderwijs. Daarom investeren wij zoveel mogelijk in de professionaliteit van onze medewerkers.

Onze school kent een enthousiast, gemotiveerd team! Een team dat er altijd voor elkaar is; nooit te beroerd is om een stapje harder te lopen en zich onvoorwaardelijk inzet voor de leerlingen en de ontwikkeling van de school.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering  
van het  
taalgebruik



Handvaardigheid Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs



### Verlof personeel

De school heeft naast de reguliere groepsformatie extra medewerkers in de flexibele schil, die bij uitval van een collega kunnen invallen. Door het lerarentekort is deze schil echter niet altijd voldoende gevuld.

Het lerarentekort in het primair onderwijs is een groeiend probleem dat niet alleen grote steden treft en vraagt om structurele oplossingen. Individuele scholen kunnen dit vraagstuk niet alleen oplossen.

Om voorbereid te zijn op eventuele tekorten, ontwikkelt de school noodscenario's voor het waarborgen van de continuïteit en kwaliteit van het onderwijs. Laten we hopen dat het niet zover zal komen en dat wij het komend schooljaar met het huidige team ons onderwijs structureel goed kunnen blijven bieden.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KinderRijk*.

Binnen het gebouw van de Roelof Venema School zijn geen voorzieningen als kinderdagverblijf of peuteropvang voor kinderen in de leeftijd van 1 - 4 jaar. Wel heeft de school binnen het gebouw een voorziening voor naschoolse opvang. Drie groepen voor leerlingen van 4 - 7 jaar en twee groepen voor leerlingen van 8 - 12 jaar.

Deze capaciteit blijkt in de praktijk niet voldoende en om die reden wordt ook samengewerkt met andere opvang organisaties in Amstelveen.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

Voor het schooljaar 2024-2025 is een jaarplan opgesteld met vijf centrale actiepunten die zich richten op het verbeteren en versterken van het onderwijsaanbod, taalonderwijs, zicht op de ontwikkeling van leerlingen, pedagogisch-didactisch handelen en de veiligheid binnen de school. Deze punten zijn gebaseerd op de herstelopdracht op bestuursniveau, de schoolscan en het missie- en visietraject van de school.

### **Aanbod (Ononderbroken lijn, Burgerschap, Uitwerking visie kleuterbouw)**

Een belangrijk ontwikkelpunt is het versterken van het onderwijsaanbod. Hierbij ligt de nadruk op het waarborgen van een ononderbroken leerlijn van groep 1 t/m 8, het verder ontwikkelen van burgerschap en het uitwerken van de visie op het kleuteronderwijs. Binnen het burgerschapsonderwijs wordt de doorlopende lijn zichtbaar gemaakt en worden externe experts uitgenodigd om gastlessen te verzorgen. Ook worden vakoverstijgende projecten opgezet tijdens cultuurweken om de maatschappelijke betrokkenheid van leerlingen te vergroten. In het kleuteronderwijs wordt specifiek aandacht besteed aan het rekenaanbod en de overgang naar groep 3. Er wordt gewerkt aan een sterkere basis voor meerbegaafde leerlingen en vroegsignalering wordt ingevoerd om vroegtijdige ondersteuning te bieden waar nodig. De visie op kleuteronderwijs wordt gedurende het jaar verder uitgewerkt in samenwerking met de kleuterleerkrachten.

### **Taal**

Taalonderwijs blijft een speerpunt binnen het jaarplan. In 2024-2025 ligt de focus op het versterken van de woordenschat en het monitoren van de resultaten van de LOGO-aanpak. Voor leerlingen in groep 3 is er extra aandacht door middel van de implementatie van de VLL (Veilig Leren Lezen)-aanpak. Het team volgt scholing om op de hoogte te blijven van de nieuwste inzichten in taaldidactiek en er worden inspiratiesessies georganiseerd. Daarnaast wordt de visie op taal verder uitgewerkt en vindt een oriëntatie plaats op een nieuwe taalmethode. Door gerichte taalinterventies in de middenbouw wordt de taalontwikkeling van leerlingen versterkt.

### **Zicht op Ontwikkeling**

Een ander essentieel actiepunt is het verbeteren van het zicht op de ontwikkeling van leerlingen. Door de invoering van een groepsplanloze werkwijze via Leeruniek wordt het mogelijk om zorgleerlingen eerder te signaleren en hen op tijd de juiste ondersteuning te bieden. Het team werkt aan het creëren van eenduidigheid in deze werkwijze en houdt groepsbesprekingen om de voortgang te evalueren. De structurele aanpak helpt om inzicht te krijgen in talentontwikkeling, de inzet van remedial teaching en het waarborgen van een ononderbroken leerontwikkeling van leerlingen. Daarnaast worden de resultaten van deze aanpak tweemaal per jaar gepresenteerd tijdens plenaire teamvergaderingen.

### **Pedagogisch & Didactisch Handelen**

Op het gebied van pedagogisch en didactisch handelen wordt er voortgebouwd op de eerder opgedane kennis van het Directe Instructiemodel (EDI). In 2024-2025 ligt de nadruk op het consequent toepassen van deze methodiek in de groepen 3 t/m 8. Lesson Study wordt ingezet om leerkrachten samen lessen te laten voorbereiden en van elkaar te leren door middel van collegiale visitaties. Deze aanpak wordt gekoppeld aan het vak rekenen, waarbij het team werkt aan het verder implementeren van de methode WIG 5. Ook klassenmanagement en het werken met wektaken en zelfstandig werken krijgen dit jaar veel aandacht. Het doel is om een doorgaande lijn te creëren, zodat leerlingen in elke groep weten wat er van hen verwacht wordt op het gebied van zelfstandig werken.

### **Veiligheid**

Het waarborgen van een veilige leeromgeving is het laatste actiepunt in het jaarplan. Dit wordt gerealiseerd door uitvoering te geven aan het Groepsgeluk-beleid in alle groepen. Op basis van Groepsgeluk wordt er per groep een op maat gemaakt programma ontwikkeld, waarbij elementen uit het KiVa-programma, zoals werkvormen gericht op het voorkomen en aanpakken van pestgedrag, worden ingezet. Daarnaast wordt er gewerkt met een pestprotocol en gedragskaarten om pestgedrag te voorkomen en de sociaal-emotionele veiligheid te waarborgen. De leefregels die hierbij de rode draad vormen zijn: veilig, rustig, netjes en fijn.

## Hoe bereiken we deze doelen?

De kwaliteitszorg richt zich op het primaire proces: de dagelijkse praktijk van lesgeven. Essentieel hierbij is de voortdurende ontwikkeling van medewerkers, zodat de kwaliteit van het onderwijs gewaarborgd blijft. Monitoring van de vijf actiepunten (aanbod, taal, zicht op ontwikkeling, pedagogisch & didactisch handelen, en veiligheid) gebeurt via zelfevaluaties, collegiale consultaties, klassenbezoeken en audits. Het sociaal-emotionele welzijn van leerlingen wordt eveneens gemonitord via tevredenheidspeilingen bij leerlingen, ouders en personeel.

### **Onderwijsinhoudelijk**

Vakwerkgroepen evalueren twee keer per jaar de voortgang van hun actiepunten en bespreken eventuele aanpassingen met het management. Leeropbrengsten worden gemonitord op de kerngebieden rekenen, taal en sociaal-emotioneel welzijn. Intern begeleiders analyseren twee keer per jaar de resultaten en stellen verbeterplannen op voor het onderwijsaanbod.

### **Pedagogisch en didactisch handelen**

Lesson Study wordt ingezet om het didactisch handelen te versterken en het rekenonderwijs, met WIG 5, verder te verbeteren. Dit proces wordt ondersteund door gezamenlijke lesvoorbereidingen en observaties, wat bijdraagt aan een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.

### **Veiligheid en welzijn**

De veiligheid en sociaal-emotionele ontwikkeling worden gewaarborgd via het Groepsgeluk-beleid, ondersteund door KiVa-werkvormen. Pestcoördinatoren monitoren pestgedrag, terwijl gedragskaarten en het pestprotocol de veiligheid ondersteunen. Scholing voor pestcoördinatoren blijft een belangrijk aandachtspunt.

### **Ondersteunende instrumenten**

Het schoolplan en jaarplan vormen de basis voor monitoring. Gesprekscycli, scholingsplannen en de jaarlijkse evaluatie van het ondersteuningsplan zorgen voor bijstellingen en verbeteringen. Op deze manier blijft de kwaliteit van onderwijs en welzijn gewaarborgd en wordt voortdurend gewerkt aan ontwikkeling binnen de school.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Op de Roelof Venema School is het onderwijs afgestemd op een bovengemiddeld niveau, passend bij de uitstroom van 80% van onze leerlingen naar HAVO of VWO. Reguliere methodes worden waar nodig gecomprimeerd en aangevuld met verrijkmateriaal. Leerlingen worden ingedeeld in niveaugroepen op basis van hun leerresultaten en persoonskenmerken.

1. **Basisaanbod:** Voor leerlingen zonder bijzondere onderwijsbehoeften.
2. **Verrijkingsaanbod:** Zelfsturend leren voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.
3. **Intensief aanbod:** Extra ondersteuning voor leerlingen met leerachterstanden, aangevuld met verlengde instructie en eventueel begeleiding buiten de klas.

**Ondersteuning buiten de klas** wordt ingezet als de hulp binnen de klas onvoldoende is. Deze wordt gecoördineerd door intern begeleiders en uitgevoerd door specialisten. De ondersteuning richt zich op basisvakken en wordt meestal in kleine groepen geboden, maximaal 2 keer per week.

**Ondersteuning voor meer- en hoogbegaafden** richt zich op een aangepast programma binnen de eigen groep, met verdiepende opdrachten zoals pluswerkboeken of projecten als "Denken in getallen" en "Open Atelier". Bij intensievere begeleiding worden bijvoorbeeld "Creatieve Denkers" ingezet vanaf groep 4.

Onze **specialist Passend Onderwijs** biedt naast verrijkingsaanbod ook hulp bij executieve functies, gedrag en specifieke ondersteuningsbehoeften. **NT2-specialisten** ondersteunen leerlingen met een andere moedertaal en werken zowel individueel als met groepen aan het versterken van hun Nederlandse taalvaardigheid.

Als basisondersteuning onvoldoende is, kan de school externe expertise inschakelen via het ondersteuningsteam, waar ouders, leerkracht en de intern begeleider bij betrokken zijn.

### Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Sommige leerlingen zijn extra gevoelig voor prikkels, zoals kinderen met autisme, ADHD of hoogbegaafdheid. Zij kunnen moeite hebben met drukte, geluid of aanraking, wat soms leidt tot onverwachte reacties. Dit kan voor zowel de leerling als hun omgeving lastig zijn.

In de volle klassen van vandaag is het voor deze leerlingen niet altijd makkelijk om de hele dag in de klas te zijn. We zouden hen graag een rustiger leeromgeving bieden, maar de praktische en financiële mogelijkheden zijn momenteel helaas beperkt.

### Gediplomeerde specialisten op school

#### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Leesspecialisten

- Specialist Passend Onderwijs
- NT2-specialist

**'Leesoffensief' op de Roelof.** Ondanks dat de leesresultaten op de Roelof prima zijn, merken we wel dat de motivatie onder leerlingen om te lezen, steeds verder wegzakt. In plaats van voortdurend de focus te leggen op leesstrategieën, willen wij juist het plezier in lezen weer terugbrengen. Immers, als kinderen meer plezier krijgen in het lezen, zullen ze automatisch meer 'leeskilometers' gaan maken en dat is zeer bevorderend voor het uiteindelijke begrip van teksten.

**Taal/lezen voor nieuwkomers.** De groep nieuwkomers in Amstelveen wordt steeds groter en dat heeft consequenties voor de scholen. Alle leerlingen die het Nederlands niet als hun moedertaal spreken, mogen rekenen op extra ondersteuning. Voor de kleuters en de groepen 3 hebben wij een extra intensief onderwijsaanbod. Immers, hoe sneller en beter deze leerlingen de Nederlandse taal oppakken, hoe succesvoller zij de basisschool zullen doorlopen.

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kindercoach

Eén van onze intern begeleiders is tevens gecertificeerd als kindercoach en kan indien nodig met individuele leerlingen, maar ook met groepen leerlingen werken. Doel is altijd om kinderen met vertrouwen en motivatie in het leven te laten staan, zowel op school als daarbuiten. Het is belangrijk dat kinderen positief leren om te gaan met allerlei gebeurtenissen in hun leven. Je hebt als kind en als mens niet zelf in de hand wat er op je pad komt, wel kun je besluiten hoe je reageert.

De intern begeleider van de onderbouw is gecertificeerd in het geven van sociale vaardigheidstrainingen aan het jonge kind. Jaarlijks maken wij een inventarisatie en bepalen of dit extra aanbod onder schooltijd kan worden gegeven of mogelijk als extra activiteit na schooltijd wordt aangeboden.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist Passend Onderwijs

Onze specialist Passend Onderwijs biedt extra ondersteuning aan leerlingen die extra vaardigheden nodig hebben qua gedrag en ondersteuning aan hoogbegaafde leerlingen die naast het compacte- en verrijkte aanbod extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van werkhouding, plannen en taakaanpak.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakleerkrachten bewegingsonderwijs

De school beschikt over twee 1ste graad vakleerkrachten bewegingsonderwijs. Daardoor zijn wij in staat om de groepen 3 t/m 8 twee keer per week bewegingsonderwijs te bieden. Daarnaast bieden wij de kleuters 2 x per week bewegingsonderwijs aan. Dit wordt gegeven door spelbegeleiders.

Kwalitatief goed bewegingsonderwijs draagt bij aan de motorische, sociale en cognitieve ontwikkeling van kinderen. Er zijn aanwijzingen dat sport en bewegen bijdraagt aan betere onderwijsresultaten en de kans op verzuim en uitval verminderen. Goed bewegingsonderwijs levert daarnaast een bijdrage aan een actieve en gezonde leefstijl van kinderen.

## Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Op de Roelof Venema School gebruiken we de KIVA- en Groepsgeluk-programma's om sociale veiligheid te bevorderen en pesten tegen te gaan. Deze preventieve methoden richten zich op positieve groepsvorming en zorgen ervoor dat elk kind met plezier naar school gaat.

Onze aanpak tegen pesten omvat:

- Medewerkers als voorbeeldfiguren.
- Ruzies uitspreken en verschillen accepteren.
- Het onderscheid tussen plagen en pesten aanleren.
- Leerlingen verantwoordelijk maken voor de groepssfeer en het melden van pestgedrag.
- Activiteiten zoals Paarse Vrijdag, LEF-dag en anti-pestweek, geleid door anti-pestcoördinatoren.
- Registratie van incidenten zoals pesten, geweld en discriminatie.

Voor meer informatie verwijzen we naar ons anti-pestprotocol.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

De belangrijkste monitor voor de veiligheidsbeleving van leerlingen zijn uiteraard de dagelijkse observaties van onze medewerkers. Daarnaast houden onze twee anti-pestcoördinatoren per jaargroep het aantal incidenten bij, zodat goed inzicht ontstaat waar en welke groepen risicovol zijn.

Jaarlijks worden ook vragenlijsten bij de leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 afgenomen met betrekking tot hun gevoel van veiligheid.

### Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Emelie Leewens	<a href="mailto:e.leewens@ogamstelland.nl">e.leewens@ogamstelland.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. Sanne Sloothaak	<a href="mailto:s.sloothaak@ogamstelland.nl">s.sloothaak@ogamstelland.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. Pauline Versluis	<a href="mailto:p.versluis@ogamstelland.nl">p.versluis@ogamstelland.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Dhr. Lars Levering	<a href="mailto:l.levering@ogamstelland.nl">l.levering@ogamstelland.nl</a>



# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Tegelijk met uw kind heten wij u als ouder ook van harte welkom op onze school. Wij werken niet alleen heel graag met u samen, maar weten ook dat onze samenwerking positieve effecten heeft op de ontwikkeling van uw kind. Ouderparticipatie betekent voor ons dat ouders en school één team vormen; beiden met hetzelfde doel voor ogen, namelijk een positieve ontwikkeling en een hele fijne basisschooltijd voor het kind zelf. Het is ons streven dat naast de leerlingen ook de ouders van onze school zich gezien, gehoord en begrepen voelen.

### **Praktische invulling van ouderbetrokkenheid**

**De medezeggenschapsraad (MR)** is het officiële inspraakorgaan, dat ouders en personeel de mogelijkheid biedt mee te denken en te beslissen over zaken die de school en het onderwijs aangaan.

**De ouderraad** ondersteunt de school bij de uitvoering van allerlei extra activiteiten die de school organiseert, zoals de Sint-, Kerst- en Paasviering, sportdagen, de Avondvierdaagse etc.

**De Stichting Vrienden van de Roelof Venema School** hebben een hele specifieke doelstelling. Het doel van deze stichting is om de school (financieel) te helpen bij het realiseren van projecten, wensen vervullen van het lerarenteam en culturele activiteiten helpen realiseren.

## Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We plannen drie contactmomenten per schooljaar in: september, februari en juni. (groep 2 en groep 8 wijken af en hebben andere contactmomenten).

Aan het begin van het schooljaar worden ouders uitgenodigd voor een informatieavond, waarin de leerkracht de onderwijsinhoud en praktische zaken bespreekt.

In de startgesprekken in september worden de belangrijkste leerdoelen van het kind, zowel cognitief als sociaal-emotioneel, besproken, waarbij het kind centraal staat. De ouders van groep 1 hebben een kennismakingsgesprek.

Daarnaast zijn er twee gespreksmomenten naar aanleiding van de rapporten, die in januari/februari en juni/juli worden uitgereikt. Bij de eindgesprekken in juni/juli zijn ook de kinderen aanwezig.

Tussentijds contact met de leerkracht is altijd mogelijk, we verzoeken om geen inhoudelijke onderwijskundige vragen via e-mail te stellen. In plaats daarvan maken we graag een afspraak voor een persoonlijk gesprek op school.

Ouders ontvangen maandelijkse nieuwsbrieven via de schoolapp, met informatie over onderwijsontwikkelingen, teamwisselingen en geplande activiteiten. Leerkrachten delen praktische en leuke gebeurtenissen uit de klas via de schoolapp/groepen.



## Klachtenregeling

Wij verwachten dat u samen met de leerkracht(en) oplossingen kunt vinden bij eventuele verschillen van mening of ontevredenheid. Mocht u er met de leerkracht niet uitkomen, dan kunt u contact opnemen met de directeur of één van de adjunct-directeuren. Voor zaken die betrekking hebben op het beleid of de organisatie van de school, kunt u ook een afspraak maken om dit te bespreken. Wij waarderen uw feedback en ideeën.

### Klachtenregeling en vertrouwenspersonen

Bij de Roelof Venema kunnen zich klachten voordoen over het onderwijs. We verwachten dat u deze eerst in goed overleg met de betrokkenen oplost. Als dit niet lukt, kunt u de kwestie voorleggen aan het schoolbestuur of een externe vertrouwenspersoon.

De externe vertrouwenspersoon, mevrouw Pepita David (psycholoog en geregistreerd psychotherapeut), kan u informatie, advies en bemiddeling bieden. U kunt haar bereiken op:

- **Telefoon:** 06 - 34 34 82 88
- **E-mail:** p.david@planet.nl

U kunt ook contact opnemen met de landelijke geschillencommissie:

### Landelijke Geschillen Commissie Christelijk Onderwijs

Postbus 394

3440 AJ Woerden

**E-mail:** info@gcbo.nl

**Telefoon:** 070 - 386 16 97

### Klachten ongewenste omgangsvormen

Bij klachten over ongewenste omgangsvormen zoals pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie of geweld kunnen leerlingen en ouders contact opnemen met de interne vertrouwenspersonen:

- **Sanne Sloothaak:** s.sloothaak@ogamstelland.nl
- **Pauline Versluis:** p.versluis@ogamstelland.nl
- **Lars Levering:** l.levering@ogamstelland.nl (vanaf oktober 2024 tot april 2025 vervanger Sanne Sloothaak)

Voor pestgedrag is de anti-pestcoördinatoren beschikbaar:

- **Emelie Leewens:** e.leeuwens@ogamstelland.nl

Als klachten niet naar tevredenheid worden opgelost, kunt u deze voorleggen aan de klachtencommissie. De externe vertrouwenspersoon, mevrouw Pepita David, kan u begeleiden in het klachtentraject.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Vrienden van de Roelof Venema School

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij hechten veel waarde aan de inbreng van ouders in de ontwikkeling van onze leerlingen. Dit gebeurt op verschillende manieren:

- **Ouders en ouderhulp:** Vrijwillige inzet van ouders is essentieel voor extra activiteiten. Klassenouders ondersteunen leerkrachten bij het organiseren van groepsactiviteiten. De ouderraad, bestaande uit ouders, organiseert jaarlijks extra evenementen zoals schoolreisjes en feesten, gefinancierd met een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,-. Mocht het echter niet mogelijk zijn om deze bijdrage te betalen, worden kinderen niet uitgesloten van activiteiten. Bij een daling van de totale ontvangen ouderbijdrage kan het aantal activiteiten wel worden teruggebracht.
- **Medezeggenschapsraad (MR):** Dit officieel inspraakorgaan, bestaande uit ouders en medewerkers, behartigt de belangen van leerlingen, ouders en personeel. De MR adviseert over schoolbeleid, de besteding van NPO-gelden en bespreekt belangrijke onderwerpen zoals het vakantierooster en begrotingen.
- **Vrienden van de Roelof Venema School:** Deze groep ouders biedt structureel ondersteuning om financiële middelen voor projecten en activiteiten te vergaren. Ze organiseren ook een eindfeest voor leerlingen en ouders aan het einde van het schooljaar.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Afscheid groep 8
- Dag van de leerkracht
- Sportdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Overige kosten die door de school in rekening worden gebracht zijn :

- Schoolkamp groep 8: € 125,-

In groep 8 gaan de leerlingen op schoolkamp naar het eiland Texel. Naast de bijdrage die de Ouderraad doet, wordt er ook een eigen bijdrage van ouders gevraagd. Mocht het voor u niet of slechts gedeeltelijk haalbaar zijn om deze kosten te dragen, vragen wij u contact op te nemen met de directie van de school. Uiteraard zullen wij er altijd zorg voor dragen dat alle leerlingen van groep 8 het schoolkamp van groep 8 op Texel kunnen bijwonen.

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

U meldt uw kind ziek via de School app.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

U kunt een verlofaanvraag downloaden van de website, invullen en ondertekend naar de directie sturen. Bij goedkeuring ontvangt u een kopie retour.

Als de aanvraag niet aan de voorwaarden voldoet of er vragen zijn, neemt een lid van het managementteam contact met u op.

Verlof voor extra vakantie is alleen mogelijk in uitzonderlijke gevallen, conform de leerplichtwet. Meer informatie staat op het aanvraagformulier.

## 4.4 Toelatingsbeleid

### Toelatingsbeleid tot 4 jaar

De basisscholen in Amstelveen hebben in overleg met de Gemeente Amstelveen besloten over te stappen op een nieuw aanmelding- en plaatsingsbeleid. Voor kinderen die vanaf 1 september 2020 geboren zijn en in het najaar van 2024 voor het eerst naar de basisschool gaan, is dit toelatingsbeleid van toepassing.

Rond de 3de verjaardag van een kind wordt het aanmeldformulier met de informatie over aanmelden en plaatsing op een school, vanuit de Gemeente aan u toegestuurd. Vanaf dat moment kunt u uw kind aanmelden voor de basisschool door het aanmeldformulier bij de school van uw eerste voorkeur in te leveren. Op het aanmeldformulier vult u in volgorde uw scholen van voorkeur in. U kunt iedere basisschool in Amstelveen en Ouderkerk aan de Amstel kiezen. De school die u het meest geschikt vindt, zet u op nummer 1. De school die u daarna kiest, zet u op nummer 2, en zo verder. U levert het aanmeldformulier uiterlijk op de sluitingsdatum in bij de school van eerste voorkeur. Elke school verwerkt de gegevens van het aanmeldformulier in een centraal registratiesysteem.

### Toelatingsbeleid vanaf groep 1 (vanaf 4 jaar)

- Wanneer u uw kind voor één van deze groepen wilt aanmelden, maakt u een afspraak met de directie van de school.
- De leerling kan alleen worden toegelaten, indien de samenstelling van de groep, het totaal aan onderwijsondersteuning in de groep en de grootte van de groep dit toelaat.
- Voordat de overstap naar de school kan plaatsvinden, is er altijd contact met de huidige school.
- Binnen de gemeente Amstelveen is afgesproken dat er twee momenten zijn om binnen de gemeente naar een andere school over te stappen, te weten na de zomervakantie en na de kerstvakantie.

### Bent u een nieuwkomer?

Bent u nieuw in Amstelveen, een expat, een kennis- of arbeidsmigrant of een statushouder? U moet dan contact opnemen met het Centraal Informatie Loket. Zij zullen u helpen om een passende basisschool voor uw kind(eren) te vinden of een plek te bieden op één van onze Taalscholen.

### Contactgegevens Centraal Informatie Loket

T: 06 822 880 72      E: [info@poamstelveen.nl](mailto:info@poamstelveen.nl)

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

De Roelof Venema School gebruikt sinds het schooljaar 2023-2024 het leerlingvolgsysteem "Leerling in Beeld" om de ontwikkeling van leerlingen nauwkeurig te volgen. In groepen 3 t/m 8 worden twee keer per jaar toetsen afgenomen (in januari en juni) voor de kernvakken rekenen, begrijpend lezen, technisch lezen en spelling. Deze toetsen geven inzicht in de individuele en groepsontwikkeling en helpen om zo nodig het onderwijsaanbod bij te sturen.

Na elke toetsperiode ontvangen de leerlingen van groep 3 t/m 8 een rapport, waarin zowel de resultaten van methodegebonden toetsen als de niet-methodegebonden Citotoetsen te vinden zijn. Deze rapporten worden besproken tijdens 10-minutengesprekken met ouders, waarbij eventuele ondersteuning voor leerlingen die achterblijven ook wordt toegelicht.

## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

**Let op:** Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

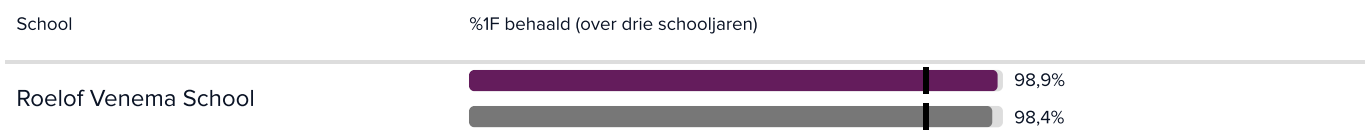
Het team van de Roelof Venema is ook dit jaar trots op de resultaten die de leerlingen van de groepen 8 bij de eindtoets van 2024 hebben behaald.

Na doorstroomtoets februari 2024:

De Inspectie van het Onderwijs heeft bij alle typen doorstroomtoetsen een ondergrens vastgesteld op basis van het gewicht van de school. Deze ondergrens functioneert als een norm. Een groene score van de school is een score boven de ondergrens (zie tabel in het hoofdstuk eindresultaten doorstroomtoets) en een rode score is een score onder de ondergrens. De ondergrenzen worden gepubliceerd in de Regeling Leerresultaten PO. Niet alleen de eindscore is van belang, ook moeten voldoende leerlingen het referentieniveau 1F, dan wel 1S/2F behalen. Voor 1F hanteren we voorsnog de norm 90%, voor 1S/2F is onze norm 65%.

Alle grenzen en de normen zijn behaald met 98,9% op 1F en 81,7% op 1S/2F. Wat opvallend is, is de score 1S voor rekenen. Volgens de doorstroomtoets heeft 80,5% 1S behaald en volgens de B8 Leerling in Beeld toets heeft 55,4% 1S behaald.

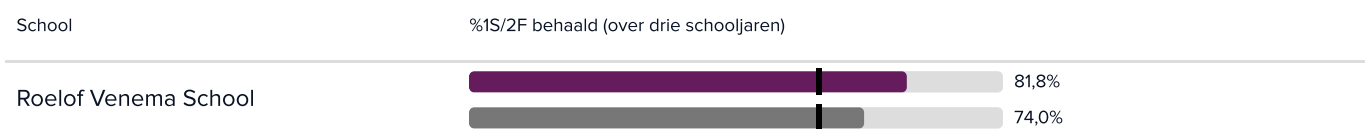
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



### Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



### Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (65,0%)
- Vergelijkbare scholen

## 5.3 Schooladviezen

### Het schooladvies

Met betrekking tot de eindtoets en het te geven schooladvies voor het voortgezet onderwijs zijn er belangrijke wijzigingen voor het schooljaar 2024-2025. Leerlingen uit groep 8 ontvangen in de tweede helft van januari hun voorlopige schooladvies. Vervolgens maken ze in de eerste twee weken van februari de Doorstroomtoets.

De belangrijkste veranderingen zijn:

- Het voorlopige schooladvies wordt in de tweede helft van januari gegeven, in plaats van aan het einde van groep 7.
- Alle leerlingen maken in de eerste twee weken van februari de Doorstroomtoets.
- Scholen ontvangen uiterlijk 15 maart de uitslag van de Doorstroomtoets.
- Voor 24 maart ontvangen leerlingen hun definitieve schooladvies, waarmee zij zich kunnen aanmelden voor het voortgezet onderwijs.

Als het resultaat van de Doorstroomtoets hoger is dan het voorlopige advies, kan de school besluiten het definitieve schooladvies te verhogen. Dit geeft de school meer ruimte om een gemotiveerd advies te geven dat in het belang van de leerling is.

Het voorlopige schooladvies voor leerlingen van groep 8 aan de Roelof Venema School is gebaseerd op:

- Resultaten van het leerlingvolgsysteem vanaf groep 6.
- Het proces van leren, inclusief leerhouding en leervaardigheden.
- Observaties van leerkrachten en intern begeleiders.

Het advies wordt zorgvuldig opgesteld door de groepsleerkrachten van groepen 7 en 8, de intern begeleider en minimaal één lid van de directie. Het team volgt de leerlingen vaak al acht jaar en heeft een goed beeld van hun motivatie, concentratie en werkhouding.

Wij zijn ervan overtuigd dat we een zorgvuldig en weloverwogen advies geven aan elke leerling uit groep 8. Mocht er een meningsverschil ontstaan tussen ouders en school, staan we open voor een constructief gesprek, omdat we onze leerlingen de best mogelijke kansen willen bieden.

In januari, februari en maart worden er op de scholen voor voortgezet onderwijs informatieavonden georganiseerd. Leerlingen worden via folders en affiches geïnformeerd, en actuele informatie is te vinden op de websites van de betreffende scholen.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	1,2%
vmbo-b / -k	2,4%
vmbo-k / -(g)t	1,2%
vmbo-(g)t	12,2%
vmbo-(g)t / havo	4,9%
havo	19,5%
havo / vwo	15,9%
vwo	42,7%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Zelfkennis

Begrip voor anderen

Samenwerken

Sociale opbrengsten omvatten de vaardigheden die kinderen op school ontwikkelen om op een positieve manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving, zoals samenwerken, conflictoplossing en zelfredzaamheid. Deze sociale competenties zijn essentieel voor het creëren van een sociaal-emotioneel veilige omgeving, die bevorderlijk is voor de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

De Roelof Venema School streeft ernaar om leerlingen aan het einde van groep 8 met zelfvertrouwen, zelfbewustzijn en zelfkennis voor te bereiden op de volgende stap in hun schoolcarrière, namelijk de overgang naar het voortgezet onderwijs. Door het Groepsgeluk-beleid en het KiVa-programma werken we actief aan het versterken van een positieve groepsdynamiek en het bevorderen van een veilige leeromgeving.

#### Een veilige school voor ieder kind

Elke leerling heeft recht op een veilige schoolomgeving, wat alleen gerealiseerd kan worden als school, ouders en leerlingen gezamenlijk alert zijn op pestsignalen en hier effectief op reageren. Bij de Roelof Venema School worden aan het begin van elk schooljaar duidelijke afspraken gemaakt over de omgang met elkaar. Deze afspraken worden regelmatig herhaald, waardoor het team een cultuur van respect en zorgzaamheid bevordert.

Ouders spelen een cruciale rol in het voorkomen van pesten door bij signalen direct contact op te nemen met de school. Onze school heeft een helder anti-pestprotocol en twee anti-pestcoördinatoren, waar zowel ouders als leerlingen terecht kunnen voor ondersteuning. Samen zorgen we voor een omgeving waarin elk kind zich veilig en gewaardeerd voelt, wat bijdraagt aan het groepsgeluk en de sociale ontwikkeling van onze leerlingen.

### Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden van de Roelof Venema School zijn vastgesteld met de nadruk op de ontwikkeling van sociale vaardigheden en het creëren van een positief schoolklimaat. Dit resulteert in het Groepsgeluk-beleid, dat als leidraad fungeert voor de sociale opbrengsten van leerlingen. De KiVa-methode is gekozen als ondersteunend middel, omdat het effectief bijdraagt aan de sociale competenties van leerlingen en het bevorderen van groepsvorming. Deze visie wordt uitgedragen door actief te werken aan het versterken van sociale interacties, het signaleren van grensoverschrijdend gedrag en het bevorderen van een veilige leeromgeving. Door incidenten te registreren en de veiligheidsbeleving te peilen, kan de effectiviteit van deze aanpak voortdurend worden geëvalueerd en verbeterd.

We maken gebruik van een helder gedragsprotocol en anti-pestprotocol, waarin afspraken zijn vastgelegd over verwacht gedrag. Deze protocollen helpen ons om duidelijk te zijn over wat wel en niet is toegestaan en welke maatregelen we treffen bij overtredingen.

Het tijdig signaleren en aanpakken van grensoverschrijdend gedrag is essentieel om escalatie te voorkomen en de impact op slachtoffers te minimaliseren. Daarnaast is het belangrijk om leerlingen die ongewenst gedrag vertonen, te ondersteunen bij het aanleren van gewenst gedrag.

Om de sociale veiligheid te monitoren, voeren we jaarlijks een veiligheidsmeting uit onder leerlingen van de groepen 6, 7 en 8. Dit biedt inzicht in hun veiligheidsbeleving. Daarnaast houden we het aantal incidenten op fysiek en sociaal-emotioneel gebied bij, wat ons helpt om de staat van sociale en fysieke veiligheid binnen de school te evalueren.




## 6 Schooltijden en opvang

Op deze schoolpagina vindt u informatie over de schooltijden van de school. Daarnaast worden vakanties, vrije dagen en de mogelijkheden voor tussenschoolse- en naschoolse opvang gegeven.

Ook geeft deze pagina antwoord op de vraag tot wie u zich kunt richten als u vragen heeft over uw zoon of dochter of over allerlei onderwijs gerelateerde zaken

### 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-



Vrijdag: Groep 1 t/m 4 vanaf 12.00 uur vrij

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in samenwerking met ouders, in samenwerking met **KinderRijk en Woest Zuid**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderrijk**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Tijdens schoolvakanties kunnen alle geplaatste BSO-kinderen gebruikmaken van vakantieopvang. Ook bij roostervrije dagen is er aanvullende opvang beschikbaar voor deze kinderen.

Voorschoolse opvang bieden we niet aan, omdat we minimaal 15 leerlingen nodig hebben voor kostendekkendheid, wat op de Roelof niet haalbaar is.

Tussenschoolse opvang (TSO) wordt door de school verzorgd, omdat dit niet door de overheid wordt gefinancierd, worden de kosten aan ouders doorberekend.

De naschoolse opvang, verzorgd door KinderRijk, is in de school gehuisvest, echter is de capaciteit beperkt, waardoor veel leerlingen ook gebruikmaken van andere opvangorganisaties zoals BSO Boon en Kinderopvang Mirakel.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	23 september 2024	
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Studiedag	14 november 2024	
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Studiedag	27 januari 2025	
Studiedag	28 januari 2025	
Vrije dag	14 februari 2025	
Voorjaarsvakantie	17 februari 2025	21 februari 2025
Vrije dag	18 april 2025	
Vrije dag	21 april 2025	
Meivakantie	22 april 2025	02 mei 2025
Vrije dag	05 mei 2025	
Studiedag	28 mei 2025	
Vrije dag	29 mei 2025	
Vrije dag	30 mei 2025	
Vrije dag	09 juni 2025	
Studiedag	10 juni 2025	
Zomervakantie	14 juli 2025	22 augustus 2025

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag t/m vrijdag	8.00 - 17.00 uur
Interne Begeleiding	maandag t/m vrijdag	8.00 - 17.00 uur

Voor alle vragen die betrekking hebben op de groep van uw zoon of dochter, het onderwijsprogramma, de extra activiteiten of vragen over de ontwikkeling van uw kind, kunt u zich in eerste instantie richten tot de **groepsleerkracht**.

Wanneer u zich zorgen maakt over de ontwikkeling van uw kind op cognitief of sociaal-emotioneel gebied, kunt u contact opnemen met de **leerkracht en/of met de intern begeleider**.

- Meike van Til - intern begeleider bovenbouw
- Saskia Bosman - intern begeleider middenbouw
- Sarah Gerits - intern begeleider kleutergroepen.

Wanneer u van mening bent dat u onvoldoende gehoord wordt door de leerkracht of de intern begeleider kunt u samen besluiten om een afspraak met één van de directieleden te maken.

Daarnaast kunt u ook een afspraak maken met één van de **directie leden** over algemene kwesties die de school betreffen.

- Leonie Webbers - directeur
- André Heijboer - adjunct directeur groepen 1 - 4 a.i.
- Anke de Jong - adjunct directeur groepen 5 - 8