

2023-2027

# Schoolplan

## IKC Kloetinge



-- *van methode-gestuurd naar leerlijn-gericht* ==



IKC Kloetinge is onderdeel van:  
Albero - Stichting voor Openbaar en Christelijk onderwijs op de Bevelanden  
Kibeo - Stichting Kinderopvang de Bevelanden

# Inhoudsopgave

Inleiding	2
Samenhang in het schoolplan	2
Samenhang met andere documenten	3
Vaststelling	3
<b>1. Strategische koers Albero</b>	<b>4</b>
1.1 Inleiding	4
1.2 Missie, visie en kernwaarden	4
1.3 Strategische koers	5
1.4 Tot slot	5
<b>2. Onderwijskundig beleid</b>	<b>6</b>
2.1 Missie en visie en kernwaarden	6
2.2 Schoolprofiel	8
2.3 Ononderbroken ontwikkeling	8
2.4 Brede ontwikkeling	9
2.5 Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften	9
2.6 Veiligheid	9
2.7 Pedagogisch en didactisch handelen	10
2.8 Excellentiebeleid	10
2.9 Burgerschapsonderwijs	10
2.10 Onderwijstijd	11
2.11 Sponsorbeleid	11
2.12 Identiteit	11
2.12.1 De identiteit van onze school	11
<b>3. Strategische keuzes 2023-2027</b>	<b>12</b>
3.1 Ons onderwijs in 2027	12
3.2 Doelen	12
3.3 Strategieën, succescriteria en meerjarenplanning	12
3.4 Verbanden met het bovenschools strategisch beleid	18
<b>4. Personeelsbeleid</b>	<b>19</b>
4.1 Visie op personeel	19
4.2. Bekwaamheden en professionele ontwikkeling	20
<b>5. Kwaliteitszorg</b>	<b>21</b>
5.1 Documenten en werkwijzen	21
5.1.1 Bovenschools niveau	21
5.1.2 Schoolniveau	21
5.1.3 Instrumenten	22
5.1.4 Schoolspecifieke werkwijzen, documenten en instrumenten	22
5.1.5 Merkbare opbrengsten	23
5.2 Maatschappelijke omgeving	23
<b>A. Bijlage 1 - Kansencirkel (GIRFEC-model)</b>	<b>24</b>
<b>B. Bijlage 2 - Model Bronfenbrenner</b>	<b>25</b>

## Inleiding

Dit schoolplan is het beleidsdocument voor de schoolplanperiode 2023-2027. Het schoolplan wil elke belanghebbende duidelijkheid geven over wat we willen bereiken met de educatie op deze school en hoe we dat dagelijks vorm zullen geven.

In de strategische koers van Albero wordt gesproken over educatieve centra, omdat educatie een bredere lading dekt dan het woord onderwijs. Educatie bestaat uit onderwijs, vorming en opvoeding. De begrippen onderwijs en school zijn zo verankerd in de samenleving en ons taalgebruik dat er, mede met betrekking tot de leesbaarheid, voor gekozen is om deze te blijven gebruiken in dit schoolplan. Wanneer het over een bredere context gaat is er soms voor gekozen om wel de termen educatie en educatief centrum te gebruiken.

## Samenhang in het schoolplan

Op basis van de strategische koers van het bestuur (hoofdstuk 1) formuleren wij in hoofdstuk 2 de missie en visie en het onderwijskundig beleid van de school. Om samenhang te waarborgen hebben we daaruit voortvloeiend een aantal strategische keuzes gemaakt.

Deze strategische keuzes inclusief een meerjarenplanning vindt u in hoofdstuk 3. Deze meerjarenplanning en de ontwikkelingen in de loop van de tijd zijn richtinggevend voor gedetailleerde actieplannen, die jaarlijks opgesteld worden.

Personeelsbeleid heeft direct verband met onderwijskundig beleid. In hoofdstuk 4 geven we een beschrijving van het personeelsbeleid. Ontwikkelen en bewaken van de in dit plan beschreven kwaliteit van het onderwijs is een belangrijke opdracht van de school. In hoofdstuk 5 beschrijven we de cyclische werkwijze die we hanteren om dit te realiseren.

## Totstandkoming

Het schoolteam heeft onder leiding van de directie gewerkt aan de totstandkoming van dit schoolplan. De missie en visie zijn herijkt, er is een doel voor 2027 geformuleerd en er zijn strategieën geselecteerd waarmee het team de visie in de jaren 2023 tot 2027 wil realiseren.

Daarnaast zijn gegevens verzameld, die duidelijk maken welke positie de school aan het eind van de vorige schoolplanperiode innam op de verschillende beleidsterreinen. Daarbij is gebruik gemaakt van de volgende gegevens:

- De evaluatie van het schoolplan 2019-2023.
- Zelfevaluatielijst, audit en visitatie.
- Tevredenheidsmetingen van ouders, leerlingen en medewerkers.
- De jaarlijkse evaluaties en tussenevaluaties van onze jaarplannen.
- Analyse van de opbrengsten en/of resultaten van methodeonafhankelijke toetsen.
- Interne en externe evaluatie door IKC-matrix (format Kibeo).

De analyse van deze gegevens, samen met de missie en visie heeft geresulteerd in een aantal strategieën, die voor het team richtinggevend zijn voor de beoogde doelen.

Het schoolteam stelt zich onder leiding van de directie verantwoordelijk voor de uitvoering van dit schoolplan in de komende vier jaar. Het bevoegd gezag stelt zich door middel van de akkoordverklaring verantwoordelijk voor het ondersteunen en bewaken van hetgeen in het schoolplan is beschreven. Het bevoegd gezag stelt zich garant voor het gericht inzetten van middelen voor het ondersteunen van dit schoolplan. De directie stelt het schoolbestuur jaarlijks op de hoogte van de bereikte doelen middels een jaarverslag en jaarlijks actieplan met een halfjaarlijkse evaluatie.

## Samenhang met andere documenten

De schoolgidsen in de periode 2023-2027 worden samengesteld op basis van de inhoud van het schoolplan. In dit schoolplan verwijzen we naar diverse documenten. Dit is zichtbaar gemaakt door middel van linkjes in de tekst.

## Vaststelling

Het schoolplan is vastgesteld in de vergadering van het schoolteam d.d. ....

.....  
Directeur

De MR heeft instemming verleend met het schoolplan d.d. ....

.....  
Voorzitter MR.

Het schoolplan is vastgesteld door het bestuur van de school d.d. ...

.....  
Voorzitter College van Bestuur van Albero

# 1. Strategische koers Albero

In dit schoolplan is een gedeelte van de strategische koers van Albero opgenomen. De volledige strategische koers is uitgewerkt [in dit document](#).

## 1.1 Inleiding

In het beleid van Albero als lerende organisatie staat het kind altijd centraal. Belangrijke thema's hierbij in de afgelopen periode waren o.a. de lerende school, pedagogische tact, expliciet directe instructie (EDI), diversiteit en inclusiever onderwijs, leren zichtbaar maken, regie op onderwijskwaliteit, verandermanagement en leren anders organiseren. Om deze thema's verder te ontwikkelen en met elkaar te verbinden is het noodzakelijk/wenselijk om verder te gaan met het onderwijs op een andere manier te organiseren. Het klassieke leerstofjaarklassensysteem voldoet niet meer. We gaan de komende jaren aan de hand van de strategische koers werken aan een organisatie waar alle noodzakelijke voorzieningen gerealiseerd worden rondom het kind om te komen tot optimale ontwikkelingsmogelijkheden voor ieder kind. We nemen hiervoor het Schotse [GIRFEC-model](#) (Getting it right for every child) als kapstok, aangezien dit model het best aansluit bij de missie en visie van Albero.

## 1.2 Missie, visie en kernwaarden

### De missie van Albero:

De educatieve centra van Albero bieden duurzame educatie (onderwijs, vorming en opvoeding) aan, waarbij deze educatie uitdagend, motiverend en betekenisvol is, gelijke kansen biedt aan alle kinderen en ze voorbereid op de toekomst. De educatie wordt door professionele medewerkers verzorgd in een gezonde, veilige en passende speel-, werk- en leeromgeving.

### De visie van Albero:

Bovenstaande missie is nader uitgewerkt in een 8-tal visie-uitspraken:

1. Albero is een professionele organisatie voor educatie aan kinderen van 4-12 jaar. Scholen (educatieve centra) verzorgen kwalitatief hoogwaardige, passende educatie.
2. De medewerkers van Albero zijn professionals, die vanuit een collectieve verantwoordelijkheid gericht zijn op de ontwikkeling van kinderen vanuit hoge verwachtingen en moreel besef. Ze maken gebruik van interne en externe scholingsmogelijkheden, zowel individueel als in teamverband. Kernbegrippen hierbij zijn "professionele ruimte" en "een leven lang leren".
3. Albero voert een gezond en duurzaam financieel beleid, om nu en in de toekomst kwalitatief hoogwaardige educatie te verzorgen voor alle kinderen in de regio.
4. De educatieve centra van Albero zijn gevestigd in goed onderhouden, duurzame gebouwen. Educatief centrum en de directe omgeving vormen een stimulans om te komen tot spelen en leren.
5. Als lerende organisaties richten de educatieve centra zich op hun omgeving en anticiperen op ontwikkelingen in de samenleving, het onderwijs en de wetenschap.
6. Albero zoekt actief de samenwerking met andere organisaties op lokaal, regionaal en landelijk niveau.
7. Albero speelt een belangrijke rol in en voor de regio.
8. Albero is een professionele organisatie, waarbij de belangen van kinderen, ouders en medewerkers centraal staan. De interne en externe communicatie staat altijd in het belang van het kind. Dit vraagt van iedereen betrokkenheid, openheid en een transparante proactieve houding binnen de kaders van de wetgeving.

### Kernwaarden:

De medewerkers van Albero werken aan de realisatie van de missie en visie vanuit de vijf kernwaarden van de stichting: **duurzaamheid, verbinding, diversiteit, lef en sprankeling.**

### 1.3 Strategische koers

De educatieve centra van Albero kennen allemaal hun eigen ontstaansgeschiedenis en organisatiecultuur. Ondanks het feit dat er in de periode 2019-2023 veel activiteiten zijn uitgevoerd, waardoor de centra naar elkaar zijn toegegroeid en belangrijke items als kwaliteitsbeleid en kwaliteitscultuur in alle centra zijn terug te vinden, is er sprake van grote diversiteit. Rekening houdend met het uitgangspunt van Albero dat in alle centra de educatie vorm wordt gegeven vanuit de schoolgebonden identiteit, is deze diversiteit ook een groot goed. Educatieve centra ontwikkelen en implementeren hun eigen onderwijskundig profiel binnen de kaders van de strategische koers.

Het uitgangspunt voor de ontwikkelingen in de periode 2023-2027 is gebaseerd op het Schotse GIRFEC-model (getting it right for every child), ook wel de [kansencirkel \(NJI\)](#) genoemd.

#### Het model leidt tot acht strategische doelen:

1. Het educatief centrum stelt elk kind in staat actief deel te nemen aan spel-, ontspannings- en sportactiviteiten, zodat het gezond kan opgroeien en zichzelf kan ontwikkelen.
2. Het educatief centrum draagt er zorg voor dat elk kind gehoord wordt en serieus wordt genomen. De school betreft elk kind bij beslissingen die hem/haar aangaan.
3. Het educatief centrum biedt elk kind de mogelijkheid een actieve en verantwoordelijke rol te nemen. Iedere leerling krijgt kansen en wordt aangemoedigd en gesteund om op school en daarbuiten verantwoordelijkheid te dragen.
4. Het educatief centrum zorgt ervoor dat elk kind geaccepteerd wordt als lid van de gemeenschap (klas en educatief centrum). Elk kind krijgt begeleiding op basis van zijn of haar ondersteuningsbehoefte.
5. Het educatief centrum realiseert een veilige omgeving voor ieder kind. Elke leerling wordt beschermd tegen misbruik, verwaarlozing, pesten en geweld. Het educatieve centrum leert kinderen om zich veilig te gedragen naar anderen toe.
6. Het educatief centrum helpt ieder kind om gezonde en veilige keuzes te maken, zodat ieder kind zich lichamelijk en geestelijk goed voelt.
7. Het educatief centrum biedt ieder kind kansen en ondersteuning om zijn/haar talenten te ontplooiën. Het educatieve centrum geeft steun bij het ontwikkelen van kennis, vaardigheden, (zelf-)vertrouwen en zelfwaardering. Gert Biesta spreekt in dit kader over de drie doeldomeinen van een educatief centrum: kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie.
8. Het educatief centrum creëert voor ieder kind een plek om te leven, waar het verzorging en liefde krijgt.

### 1.4 Tot slot

De strategische koers geeft de hoofdlijnen weer, voor zover die anno 2022 in te schatten zijn. Doorlopend zal geanticipeerd moeten worden op veranderingen in wet- en regelgeving en in de maatschappij. Dit willen wij ook vanuit onze morele opdracht. Als lerende organisatie heeft Albero altijd de blik naar buiten gericht.

Bij de uitwerking van deze strategische koers in jaarplannen zal vanuit missie en visie, rekening houdend met onze identiteit en onderliggende kernwaarden, steeds de vraag gesteld worden wat we samen willen creëren, hoe we dat gaan doen en welke keuzes we daarin maken.

## 2. Onderwijskundig beleid

In dit hoofdstuk wordt aangegeven hoe educatie op onze school vorm gegeven wordt. We maken hierbij gebruik van onderzoek van onderwijsveranderingen die daadwerkelijk invloed blijken te hebben op de leerprestaties van leerlingen (Marzano, Fullan, Hattie e.a.).

In de beschrijving van dit hoofdstuk wordt duidelijk gemaakt hoe invulling gegeven wordt aan de wettelijke opdracht van het onderwijs, rekening houdend met de missie van de school en hetgeen in de komende schoolplanperiode gerealiseerd wordt gezien de visie. Beide zijn beschreven in het vorige hoofdstuk.

Een goede pedagogische benadering zorgt voor een veilige basis om leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Omgangsvormen, respect voor anderen, burgerschap, samenwerking enz. zijn wezenlijke aspecten van ons onderwijs.

### 2.1 Missie en visie en kernwaarden

#### **Onze gezamenlijke missie:**

IKC Kloetinge kent een algehele integraliteit. Integrale ontwikkeling, integrale zorg, maar ook een integrale samenwerking tussen medewerkers, directie, ouders en de wijk. Samen dragen we de zorg voor onze kinderen vanuit een gedeelde pedagogische visie, die ons in staat stelt tegemoet te komen aan de basisbehoeften van onze kinderen:

**Competentie:** Vertrouwen en plezier in eigen kunnen;

**Autonomie:** Ruimte krijgen om zelf te kiezen en verantwoordelijkheid te nemen;

**Relatie/verbondenheid:** Je veilig en geaccepteerd voelen.

We zien deze drie basisbehoeften als een belangrijk fundament voor het welzijn van onze kinderen.

IKC Kloetinge is een laagdrempelige instelling, waardoor het contact tussen onze professionals, de ouders en de leerlingen vanzelf verloopt. We zien dit als een goede basis die ten grondslag ligt aan onze gedeelde zorg en een gezond pedagogisch klimaat. Daarnaast is IKC Kloetinge een ontmoetingsplaats waar ouders elkaar spreken, professionals elkaar versterken en waar samen verantwoordelijkheid wordt genomen in kind- en talentontwikkeling.

#### **Onze visie:**

Wanneer we goed kijken naar de kinderopvang binnen ons IKC en de manier waarop kinderen zich daar in eigen tempo mogen ontwikkelen en steeds ontwikkelingsnabij uitgedaagd worden, zien we een discrepantie wanneer we dit vergelijken met het traditionele jaarklassensysteem waarmee het onderwijs is ingericht en waarin de methode veelal bepaalt hoe en hoe snel een kind zich moet ontwikkelen.

Om het kind vanuit de opvang aan het onderwijs deel te laten nemen en het te laten 'passen' in het jaarklassensysteem zijn we voorbij gegaan aan het feit dat elk kind het recht heeft om zich in een eigen tempo te ontwikkelen, maar vroegen we het kind zich te meten aan het gemiddelde kind dat door het systeem, de methode of de toetsing, werd bepaald.

#### *Andere organisatie:*

Dit gegeven heeft ons drie jaar geleden doen besluiten het onderwijs anders te gaan inrichten. Met de kennis van de werkwijze uit de kinderopvang en de grote wens vanuit het schoolteam om kinderen ook meer ontwikkelingsnabij uit te kunnen dagen, zijn we aan het begin van het schooljaar 2022-2023 begonnen met het vormen van unit 1, bestaande uit leerlingen van de groepen 1, 2 en 3, geformeerd in 4 stamgroepen.

Vanuit de stamgroep gaan clusters leerlingen, die qua ontwikkeling dicht bij elkaar staan, op hun eigen niveau ontwikkelingsactiviteiten doen, waarbij de instructie gegeven wordt door de leerkracht en de verwerking zelfstandig plaatsvindt of begeleid wordt door een onderwijsassistent.

Binnen deze vorm van onderwijs bepaalt de ontwikkeling van het kind wat de nieuwe doelen worden en niet het gemiddelde kind. Methodes worden hierbij flexibel ingezet.

#### *Merkbare voordelen:*

De praktijk leert ons dat deze manier van onderwijs organiseren heel wat voordelen met zich meebrengt:

- Elk kind snapt de instructie, verveelt zich daardoor minder en vertoont daardoor minder ongewenst gedrag.
- Omdat elk kind op eigen niveau uitgedaagd wordt, is het geven van remedial teaching overbodig, evenals het organiseren van plusklassen of -groepen.
- Kinderen ontwikkelen zich in eigen tempo, hetgeen geen reden meer geeft om kinderen te laten doubleren.
- Deze manier van onderwijs organiseren komt veel beter tegemoet aan de basisbehoeften van kinderen, dus ook aan onze missie.

#### *Welbevinden:*

We hebben gemerkt dat onze nieuwe manier van onderwijs organiseren merkbaar bijdraagt aan het vergroten van het welbevinden van onze kinderen. Plezier in school was er altijd al, maar plezier in leren is nu een begrip dat voor elk kind bereikbaar wordt.

Ook uit contacten met ouders, die overigens blij zijn met de ingezette schoolontwikkeling en hierbij zeer betrokken zijn, blijkt dat dit ook voor hen merkbaar is.

Het schoolteam heeft unaniem besloten deze schoolontwikkeling door te willen zetten.

#### **Onze kernwaarden:**

Uit een bijeenkomst met het hele IKC-team, waarbij we gewerkt en gesproken hebben over de kernwaarden binnen ons IKC, zijn er drie kernwaarden die eruit springen:

## Samen

## Veiligheid

## Respect

#### **Samen:**

Samen is een kernwaarde die duidelijk zichtbaar is in ons IKC. Samen werken, samen spelen en niemand uitzonderen is een belangrijk aspect binnen ons IKC. Maar niet alleen onze kinderen doen veel samen, ook het team is ervan overtuigd dat, wanneer we onze 'krachten' bundelen, we meer kunnen bereiken. Ons IKC-team is professioneel, hecht en eensluidend doelgericht, zodat het garant kan staan voor een doorgaande ontwikkellijn, waarbij al de talenten van het kind een rol kunnen spelen.

Maar ook een naadloze samenwerking met ouders is hierbij onontbeerlijk. Zij kennen als geen ander hun kind en worden met regelmaat uitgenodigd mee te denken tijdens de ontwikkeling.

Samen met de buurt, de verenigingen, maar ook gemeente of inspectie. Samen is een kernwaarde waarvan wij stellen dat het een belangrijke pijler onder het IKC is.

#### **Veiligheid:**

Veilig is onze tweede kernwaarde. Niet alleen bieden wij fysieke veiligheid voor onze kinderen, medewerkers en ouders, ook mentale veiligheid staat bij ons hoog in het vaandel. We gaan ervan uit dat, wanneer kinderen zich veilig voelen, ze in staat zijn om zich optimaal te ontwikkelen, om optimaal te presteren. Veiligheid is niet alleen zichtbaar, maar ook voelbaar in termen als 'warmte' of 'geborgenheid'. Ouders die hun kind aan ons overdragen, kunnen dat met een gerust hart doen. Een gevoel van veiligheid is voor ons onlosmakelijk van ontwikkel- en leerplezier.

#### **Respect:**

Respect is een kernwaarde die als een rode draad door ons IKC en ons werk loopt. We hebben respect voor elkaars mening en overtuiging. Kinderen ontwikkelen zich bij ons in een respectvolle omgeving en we leren ze dat ze zich respectvol gedragen jegens medewerkers, ouders en kinderen. We verwachten ook een respectvolle benadering van ouders en participanten. Respect heeft voor ons alleen waarde wanneer dit wederzijds is. Daarnaast zullen we onze kinderen leren respectvol om te gaan met de omgeving, de natuur.

Deze kernwaarde is voor ons dusdanig elementair, dat iedereen die deze kernwaarde in ons IKC niet respecteert, daar op aangesproken zal worden.

Wij houden van diversiteit, bij ons mag je anders zijn en anders denken.



## 2.2 Schoolprofiel

IKC Kloetinge wordt dagelijks bezocht door ca. 275 kinderen, waarvan er ca. 225 onderwijs genieten. Onze kinderen komen normaal gesproken Kloetinge, omringende dorpen (Kattendijke, Wilhelminadorp) en aangrenzende wijken van de gemeente Goes (Oostmolenpark, Riethoek, Mannee, Goes Oost, Noordhoek, Goese Meer of de Goese Schans (uit voornamelijk (woonplaats/wijk).

Door een sterke toename in de interesse van ouders om hun kind bij IKC Kloetinge in te schrijven, is er een ruimteprobleem ontstaan, waardoor onze baby's en groepen 7 en 8 elders gehuisvest zijn. Om dit ruimteprobleem het hoofd te bieden zal er op korte termijn een uitbreiding met twee lokalen en een leerplein plaatsvinden en wordt er sinds anderhalf jaar een [toelatingsbeleid](#) gehanteerd op basis van postcode.

Elk jaar maakt de directeur met input vanuit het team en de intern begeleider een overzicht van de kenmerken van de leerlingpopulatie. Dit is te lezen [in dit document](#).

## 2.3 Ononderbroken ontwikkeling

Artikel 8 lid 1 van de WPO geeft aan: 'Het onderwijs wordt zodanig ingericht, dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen'.

### **Op onze school geven we hieraan als volgt vorm:**

Onze werkwijze sluit aan bij onze doelstellingen en de ontwikkelingsmogelijkheden van het kind. De organisatie wordt hierop aangepast. De ontwikkellijn voor de kinderen in onze units (kinderen van 0 tot 13 jaar) is een doorgaande en ononderbroken ontwikkellijn, waarbij overgangen tussen de units logisch en vloeiend verlopen. Van 'ouderwetse drempels' (van peuter naar kleuter of van kleuter naar groep 3) is geen sprake meer.

In ons [Kwaliteitshandboek](#) (mappenstructuur in google drive) dat volgens de PDCA-cyclus regelmatig wordt herzien, zijn deze doorlopende leerlijnen en de werkwijze beschreven. In dit Kwaliteitshandboek staat ook op welke wijze en op welke momenten leeropbrengsten worden geanalyseerd en hoe met deze gegevens wordt gehandeld. Hoe wij de ondersteuning van de leerlingen vormgeven staat in ons [Schoolondersteuningsplan](#).

Om de ontwikkeling van onze kinderen te bewaken worden zij getoetst, waarbij we gebruik maken van methodetoetsen en methode-onafhankelijke toetsen. De onafhankelijke toetsing wordt gepland in [een zorgkalender](#) en afgenomen volgens de [Albero-richtlijn](#).

Groepsbesprekingen vormen de basis voor nadere analyse van de ontwikkeling van de kinderen, waarbij tevens nieuwe acties en doelen worden geformuleerd voor de volgende periode. Uit deze besprekingen komen gegevens en op basis hiervan wordt een gedifferentieerd aanbod samengesteld, dat past bij de mogelijkheden van het kind. Specifieke zaken worden vastgelegd in het groepsplan. De streefdoelen voor de methode-onafhankelijke toetsen zijn per groep beschreven in het analysedocument dat 2x per jaar wordt ingevuld.

## 2.4 Brede ontwikkeling

Artikel 8 lid 2 WPO geeft aan: 'Het onderwijs richt zich in elk geval op de emotionele en de verstandelijke ontwikkeling, en op het ontwikkelen van creativiteit, op het verwerven van noodzakelijke kennis en van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden (brede ontwikkeling)'.

### **Dit geven wij op de volgende wijze vorm:**

Het bevorderen en stimuleren van de creatieve ontwikkeling en het verwerven van kennis van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden van onze kinderen gebeurt, in tegenstelling tot de cognitieve ontwikkeling niet groepsdoorbroken, maar in de eigen stamgroep of middels het naschools aanbod.

Muziek, tekenen, handvaardigheid en lichamelijke opvoeding vormen een vast onderdeel van ons curriculum. Als aanvulling daarop maken we gebruik van het aanbod van het CIOS (Opleiding Sportleiders) en van KCE (Kunst Cultuur Educatie Oosterschelderegio) om kennis te maken met plaatselijk of regionaal cultuuraanbod. Ook is een deel van ons naschools aanbod op deze ontwikkelingen ingericht.

Techniek en wetenschap zit verweven in onze methode (Wijzer) en wordt uitgebreid met lessen uit de Techniektorens. We gebruiken de methode Kwink voor het bevorderen van de sociaal-emotionele ontwikkeling. Aan de thema's die hierin aan bod komen wordt ook bij de kinderen thuis aandacht besteed. De methode Kwink gebruiken we eveneens als leidraad om te komen tot een veilig pedagogisch klimaat in (en buiten) onze stamgroepen.

Daarnaast kennen we gastlessen van bijvoorbeeld HALT, Indigo, GGD of politie om leerlingen wijzer te maken met betrekking tot sociale aspecten waarmee ze te maken hebben of krijgen.

Betrekkelijk nieuw is het werken aan de sociale veiligheid tijdens het 'digitaal opgroeien'. Lessen in digitale geletterdheid worden vanaf unit 1 gegeven met de methode Basicly en zijn breed van opzet. Van praktische ICT-vaardigheden tot mediawijsheid.

Om te weten te komen hoe kinderen de fysieke, sociale en digitale veiligheid praktisch ervaren, zetten we jaarlijks een enquête uit onder de kinderen van de groepen 6, 7 en 8.

## 2.5 Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften

Artikel 8 WPO geeft aan: 'Ten aanzien van leerlingen die extra ondersteuning behoeven, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoeften van de leerling'.

En verder: 'De scholen voorzien in een voortgangsregistratie omtrent de ontwikkeling van leerlingen die extra ondersteuning behoeven'.

In ons [Schoolondersteuningsprofiel](#) (onderdeel van ons [Schoolondersteuningsplan](#)) hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft, of en hoe wij daar aan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband Kind op 1 in onze regio. In het [ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband](#) staat beschreven welke ondersteuning alle scholen zelf moeten bieden (basisondersteuning) en voor welke ondersteuning we bij het samenwerkingsverband terecht kunnen.

## 2.6 Veiligheid

We vinden het belangrijk dat alle kinderen zich veilig voelen op school, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. We willen kinderen leren om zich in verschillende omstandigheden en situaties veilig te gedragen. Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen elkaar hierop aanspreken. Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we iedereen in de gelegenheid om met plezier naar school te komen. Hoe wij dit in de praktijk vormgeven staat beschreven in het Protocol Sociale Veiligheid, onderdeel van ons [schoolveiligheidsplan](#).

## 2.7 Pedagogisch en didactisch handelen

Zoals we in onze missie stellen heeft ieder kind een natuurlijke behoefte aan relatie, autonomie en competentie. Wij geven onze educatie vorm met deze drie waarden als uitgangspunt. Daarbij stemmen wij ons leerstofaanbod zo goed mogelijk af op de mogelijkheden van de kinderen. We vertrouwen op de ontwikkelkracht van kinderen en op hun talenten. We zorgen dat kinderen succeservaringen op kunnen doen, zodat ze zelfvertrouwen ontwikkelen. Leerlingen kunnen verantwoordelijkheid dragen en nemen, voelen zich verantwoordelijk voor het groepsproces en hebben respect voor elkaar. Daarnaast stimuleren we kinderen zelfredzaam te zijn. Door zo goed mogelijk aan te sluiten bij de leefwereld van het kind en voldoende uitdaging te bieden, willen we de betrokkenheid van kinderen vergroten. We zorgen voor een rijke, uitdagende leeromgeving, die een stimulerend en motiverend effect heeft op kinderen.

Bij ons didactisch handelen gaan we uit van de uitgangspunten van Expliciete Directe Instructie (EDI). We betrekken de kinderen bij hun eigen leerproces en stimuleren betrokkenheid door het structureel inzetten van coöperatieve werkvormen. Kinderen leren keuzes maken in de hoeveelheid en kwaliteit van de informatie die via multimedia op ze af komt. Op het gebied van ICT volgen we de actuele ontwikkelingen en het gebruik van nieuwe media en technologie hebben een structurele plaats in ons onderwijs.

De leerkrachten zijn in staat dagelijks de opbrengst van de lessen te evalueren en hun aanbod en organisatie daarop af te stemmen. Ze houden daarbij rekening met de ontwikkelbehoeften van de leerlingen. Het behalen van de kerndoelen van het onderwijs is hierbij uitgangspunt.

Bij ons pedagogisch handelen staan de inzichten en het gedachtegoed van het Centrum Pedagogisch Contact centraal. In ons nascholingsaanbod is hiervoor standaard een aanbod opgenomen zodat ook nieuwe collega's deze kennis tot zich kunnen nemen.

Ons pedagogisch klimaat en didactisch handelen zijn in het team regelmatig onderdeel van de agenda en zijn onderdeel van de observaties door directie en Intern Begeleider in de groepen. Het didactisch handelen is vastgelegd in ons [Kwaliteitshandboek](#).

## 2.8 Excellentiebeleid

Voor kinderen die meer aan kunnen en nodig hebben dan het standaardaanbod hebben wij een extra aanbod. In het [Hoogbegaafdheidsprotocol](#) van Albero staat omschreven hoe wij meer- en hoogbegaafde kinderen signaleren en hoe wij aan hun onderwijsbehoeften tegemoetkomen.

## 2.9 Burgerschapsonderwijs

In de wet Burgerschapsonderwijs staat wat leerlingen moeten leren over de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

### **Daarbij focust het onderwijs op acht basiswaarden:**

vrijheid van meningsuiting,  
gelijkwaardigheid,  
begrip voor anderen,  
verdraagzaamheid,  
autonomie,  
verantwoordelijkheidsbesef  
en het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie.

Het gaat daarbij niet alleen om kennis, maar ook om het ontwikkelen van de competenties die daarbij horen zoals leren debatteren, omgaan met mensen die anders denken en je eigen mening vormen. Ook de cultuur in de school moet daarmee in overeenstemming zijn. Dat betekent dat de school een plek is waar leerlingen op veilige manier hun burgerschapsvaardigheden met elkaar kunnen oefenen en leraren de basiswaarden voorleven.

In ons [document Burgerschap](#) staat omschreven hoe wij dit in onze school vormgeven.

## 2.10 Onderwijstijd

De onderwijstijd die wij besteden wordt jaarlijks berekend aan de hand van een rekenmodel, waarbij rekening gehouden wordt met vakanties, studiedagen en andere bijzonderheden. De Rekenmodellen [schooljaar 2022-2023](#) en [schooljaar 2023-2024](#) geven nauwkeurig weer hoeveel onderwijstijd er besteed wordt per schooljaar.

Omdat we binnen IKC Kloetinge werken met een 5 gelijke-dagen-schooltijdenmodel (5,09 uur per dag), waarbij de groepen 1 en 2 op vrijdag het IKC niet bezoeken, is het nodig het aantal onderwijsuren over een langere tijd bij te houden om te berekenen hoeveel uren onderwijs een jaargroep geniet over een periode van 8 jaar.

Hiervoor gebruiken we [het rekenmodel van de AVS](#).

## 2.11 Sponsorbeleid

Ons educatief centrum onderschrijft het Sponsorbeleid van Albero en beschouwt het als bijlage bij dit schoolplan. Dit beleidsplan is [hier](#) te lezen.

## 2.12 Identiteit

De educatieve centra van Albero hebben, zowel op gebied van denominatie als onderwijsinhoudelijk, een eigen identiteit. Educatie op de scholen wordt verzorgd vanuit de normen en waarden, passend bij de identiteit van de school. Medewerkers werken vanuit de normen en waarden van de school en zorgen er, samen met kinderen en ouders/verzorgers, voor dat de beschreven identiteit ook een beleefde identiteit is.

Albero is een organisatie voor openbaar en christelijk onderwijs en de scholen geven zelf vorm aan de verschillende denominaties (openbaar, christelijk en samenwerkingschool), passend bij de eigen populatie. Hierbij hebben wij een open houding waardoor iedereen zich welkom voelt. Het afstemmen op de schoolpopulatie wordt vormgegeven door steeds het gesprek aan te gaan met ouders over hun wensen en verwachtingen met betrekking tot de identiteit.

### 2.12.1 De identiteit van ons kindcentrum

IKC Kloetinge is een kindcentrum op openbare grondslag, welke gestoeld is op de volgende 6 kernwaarden:

#### ***Iedereen welkom***

Een openbaar kindcentrum staat open voor alle kinderen, ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid.

#### ***- Iedereen benoembaar***

Benoembaarheid binnen een openbaar kindcentrum staat open voor iedereen, ongeacht levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid.

#### ***- Wederzijds respect***

Een openbaar kindcentrum houdt rekening met en gaat uit van wederzijds respect voor de levensbeschouwing of godsdienst van alle kinderen, ouders en personeelsleden.

#### ***- Waarden en normen***

Binnen een openbaar kindcentrum wordt actief aandacht besteed aan uiteenlopende levensbeschouwelijke, godsdienstige en maatschappelijke waarden en normen.

#### ***- Van en voor de samenleving***

Een openbaar kindcentrum is, zover dit mogelijk is, van en voor de samenleving en betreft kinderen, ouders en personeelsleden actief bij de besluitvorming over doelstellingen en werkomstandigheden en zoekt daarover afstemming met externe betrokkenen en belanghebbenden.

#### ***- Levensbeschouwing en godsdienst***

Binnen een openbaar kindcentrum is er gelegenheid om levensbeschouwelijk vormingsonderwijs of godsdienstonderwijs te volgen.

### 3. Strategische keuzes 2023-2027

In dit hoofdstuk formuleren wij onze doelen voor de komende schoolplanperiode gebaseerd op onze visie en de strategische koers van de organisatie. Vanuit deze doelen komen we tot strategische keuzes en een meerjarenplanning.

#### 3.1 Ons onderwijs in 2027

Binnen IKC Kloetinge kunnen kinderen zich doorlopend ontwikkelen in hun eigen tempo en worden daarbij ontwikkelingsnabij uitgedaagd. Er wordt van en met elkaar (spelend) geleerd. Het IKC is ingericht in 4 units (aanvangsunit en de units 1, 2 en 3), waarbinnen 2 of meerdere stamgroepen zijn geformeerd. Bij de samenstelling van de stamgroepen is de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen leidend. Elke stamgroep kent een mentor.

Binnen IKC Kloetinge worden eigentijdse moderne methodieken gehanteerd, die flexibel ingezet kunnen worden en de kinderen worden nauwkeurig gevolgd op hun leerlijn. Vorderingen, doelen en welbevinden worden besproken met ouders en kind. Onafhankelijke en methodetoetsing laat zien dat de prestaties van de kinderen populatie-adequaat zijn.

#### 3.2 Doelen

Als onze educatie eruit ziet in 2027 zoals hierboven beschreven dan is het nodig dat wij de komende vier jaar, volgens de indeling van onze jaarplanning, gaan werken aan:

1. **HGW/OGW**

Het team van IKC Kloetinge hanteert een *adequaat volgsysteem* waarmee kinderen nauwkeurig op hun leerlijn gevolgd kunnen worden. *Voortgangsgesprekken* met ouders worden gepland *op momenten die er toe doen*.

2. **IKC-ontwikkeling**

IKC Kloetinge is *één organisatie* waarbinnen gewerkt wordt met *één team*, vanuit *één pedagogische visie* en kent *één centrale aansturing*

3. **Kwaliteitszorg**

IKC Kloetinge kent *één IB-er* die de zorg coördineert van alle kinderen (0 - 13 jaar) en daarbij een *integraal ondersteuningsplan* hanteert

4. **Leerstof dekkend aanbod**

Binnen IKC Kloetinge worden *methodes* gehanteerd, die passen bij het unit-onderwijs (zowel binnen als buiten de stamgroep) en die *flexibel* ingezet kunnen worden (op clusterniveau of thematisch)

5. **Leren anders organiseren**

Binnen IKC Kloetinge kunnen kinderen zich *doorlopend ontwikkelen* in hun eigen tempo en worden daarbij ontwikkelingsnabij uitgedaagd. Er wordt van en met elkaar (*bewegend*) geleerd.

Het IKC is ingericht in 4 units (aanvangsunit en de units 1, 2 en 3), waarbinnen 2 of meerdere stamgroepen zijn geformeerd.

6. **ICT en 21e-eeuwse vaardigheden**

IKC Kloetinge kent een *actueel ICT-beleidsplan* waarin beschreven staat op welke wijze ICT een ondersteunende rol speelt bij de ontwikkeling van de kinderen en wat we verwachten van de *eigen vaardigheden van kinderen*

#### 3.3 Strategieën, succescriteria en meerjarenplanning

In de hierboven omschreven doelen zijn de speerpunten voor de komende 4 jaar *groen* gemerkt. Daarbij dienen we op te merken dat een kindcentrum een dynamische organisatie is, waarbinnen het niet altijd mogelijk is om 4 jaar vooruit te plannen en dat de aangegeven speerpunten speerpunten zijn zoals we deze nu het beste vinden passen bij het realiseren van onze missie. Deze speerpunten vormen de leidraad van onze jaarplannen voor de komende periodes.

De transitie van methode-gestuurd naar leerlijn-gericht onderwijs is tijdrovend en vraagt veel van onze teamleden, zowel in de vorm van overlegmomenten als in het ontwerpen en afstemmen van ons onderwijs.

Met deze wetenschap besluiten we de 4 jaren-planning kort, bondig, maar haalbaar op te stellen.

Doel	HGW/OGW Strategie	Succescriteria 2023-2024	Succescriteria 2024-2025	Succescriteria 2025-2026	Succescriteria 2026-2027
1	We hanteren een adequaat leerlingvolgsysteem, waarmee we kinderen op hun leerlijn nauwkeurig kunnen volgen	Er heeft een oriëntatie plaatsgevonden binnen het aanbod en dat heeft geleid tot een uiteindelijke keuze.	Binnen unit 1 en 2 is een pilot gedraaid met het nieuwe volgsysteem. Het volgsysteem wordt frequent geëvalueerd en getoetst op efficiëntie en gebruiksgemak.	Het nieuwe volgsysteem wordt definitief geïmplementeerd in de units 1, 2 en 3. ----- Na een succesvolle implementatie volgt de borging van de werkwijze.	Binnen IKC Kloetinge wordt een leerlingvolgsysteem gehanteerd waarmee leerlingen op hun leerlijn gevolgd kunnen worden. Daarnaast is dit volgsysteem gebruiksvriendelijk en een waardevolle bijdrage aan plan opstelling en rapportages.
2.	We plannen voortgangsgesprekken met ouders op momenten die ertoe doen	Er is onderzocht, door gesprekken met opvang, ouders en collega's, op welk moment in de voortgang (op de leerlijn) van een kind en met welke frequentie een voortgangsgesprek gewenst is.	De nieuwe manier voor het houden van plangesprekken met ouders heeft in unit 1 plaatsgevonden. De bevindingen zijn gedeeld met ouders en collega's en hebben eventueel geleid tot bijstelling. ----- Er zijn eenduidige afspraken gemaakt voor de planning van voortgangsgesprekken voor alle units waarbij tevens duidelijk wordt wanneer kinderen deelnemen aan het gesprek over hun eigen ontwikkeling.	In alle units wordt gewerkt met de nieuwe planning op maat. Er wordt afscheid genomen van rapportweken, omdat er gesprekken worden georganiseerd op de momenten die belangrijk zijn in de ontwikkeling van kinderen. ----- Deze nieuwe werkwijze wordt frequent geëvalueerd met het team, ouders en kinderen.	Binnen IKC Kloetinge vinden voortgangsgesprekken met ouders plaats op momenten die ertoe doen en waarbij de ontwikkeling van het kind leidend is en niet de jaarplanning van het IKC.  Deze werkwijze wordt geborgd.

Doel	IKC-ontwikkeling Strategie	Succescriteria 2023-2024	Succescriteria 2024-2025	Succescriteria 2025-2026	Succescriteria 2026-2027
1.	<p>We zijn één organisatie en werken met één team, vanuit één pedagogische visie en met een centrale aansturing.</p> <p>Van hand-in-hand naar all-in-one</p>	<p>Het totale IKC-team geeft aan te willen werken aan een verregaande samenwerking in de vorm van een ontwikkel-en-leercentrum.</p> <p>-----</p> <p>Er zijn gesprekken gevoerd met de medezeggenschaps-raad, de besturen van Kibeo en Albero en onze stakeholders, waaruit blijkt dat een verregaande samenwerking gesteund wordt, zodat mogelijkheden kunnen worden onderzocht.</p> <p>-----</p>	<p>Het MT van IKC Kloetinge heeft zich georiënteerd met betrekking tot de diverse mogelijkheden van samenwerkingsvormen en heeft deze mogelijkheden juridisch laten toetsen op haalbaarheid.</p> <p>-----</p> <p>Alle betrokkenen hebben zich uitgesproken voor een definitieve vorm van verregaande samenwerking.</p> <p>-----</p> <p>Indien nodig is er een oprichtingsakte opgesteld en ondertekend door betreffende partijen.</p>	<p>Het MT van IKC Kloetinge heeft een concept company businessplan ontworpen, dat als leidraad en fundament kan dienen bij de verdere ontwikkeling van het ontwikkel-en-leercentrum</p>	<p>School en kinderopvang zijn opgegaan in één organisatie met één team en één management, waarbij gewerkt wordt vanuit één pedagogische visie. Het zogenaamde all-in-one samenwerkingsmodel</p>
Doel	Kwaliteitszorg Strategie	Succescriteria 2023-2024	Succescriteria 2024-2025	Succescriteria 2025-2026	Succescriteria 2026-2027
1.	<p>Er is één IB-er voor alle kinderen die het IKC bezoeken</p>	<p>Met de regiodirectie van de opvangorganisatie is besproken of de aanwezigheid van één IB-er voor de hele locatie wenselijk is.</p> <p>-----</p> <p>De IB-er van IKC Kloetinge is geschoold in de begeleiding van kinderen van 0 - 13 jaar.</p>	<p>De IB-er krijgt een aanstelling op basis van 8 uur (opvang) en 32 uur (school) binnen het IKC en er is een duidelijke taakomschrijving vanuit de opvangorganisatie.</p>	<p>Het nieuwe ondersteuningsplan is getoetst aan de praktijk en is geëvalueerd met alle teamleden van het IKC. Eventuele opmerkingen of bijstellingen worden hierin meegenomen.</p> <p>-----</p> <p>Bevindingen zijn voorgelegd aan de bovenschoolse zorgcoördinatie en regiodirectie Kibeo, waarna het plan wordt vastgesteld.</p>	<p>IKC Kloetinge beschikt over één IB-er die de zorg van alle kinderen begeleidt. Er is een duidelijke afspraak gemaakt met betrekking tot de inzet (in uren) en de taakomschrijving.</p> <p>Er wordt één integraal ondersteuningsplan gehanteerd, waarin beschreven is welke begeleiding geboden kan worden aan kinderen met ontwikkel- en/of leerproblemen.</p>
2.	<p>Binnen IKC Kloetinge wordt een integraal ondersteuningsplan gehanteerd</p>	<p>Er is onderzocht in hoeverre de opvang beschikt over een ondersteuningsplan of -profiel.</p>	<p>De IB-er heeft samen met de IB-er van de kinderopvang-organisatie een concept</p>		

			ondersteuningsplan ontworpen dat voorgelegd is aan de MR, de bovenschoolse zorgcoördinatie van Albero en de regiodirectie van Kibeo.		
Doel	Leerstof dekkend aanbod Strategie	Succescriteria 2023-2024	Succescriteria 2024-2025	Succescriteria 2025-2026	Succescriteria 2026-2027
1.	Methodes die binnen IKC Kloetinge gebruikt worden zijn flexibel in te zetten, zowel binnen als buiten de stamgroep	<p>Het team van IKC Kloetinge heeft in kaart gebracht welke van de huidige methodes geschikt of minder geschikt zijn voor het werken binnen het groepsdoorbrekend werken.</p> <p>-----</p> <p>In een teamvergadering heeft het team, op grond van urgentie, een prioriteitenlijst opgesteld.</p> <p>-----</p> <p>Een deel van het team heeft zich georiënteerd binnen het marktaanbod van de methodes (a), waarbij gekeken is naar de manier waarop deze ingezet kan worden en geeft een presentatie. Het team maakt een keuze.</p>	<p>Een methode (a) is aangeschaft en er is een implementatieplan opgesteld, waarin 3 evaluatiemomenten zijn opgenomen.</p> <p>-----</p> <p>Een deel van het team gaat zich oriënteren, door zich te laten informeren door externen, in het werken met ateliers met betrekking tot de expressievakken. Hiervan volgt een presentatie en een aanbeveling.</p>	<p>De werkwijze met betrekking tot de nieuwe methode (a) is geborgd in het kwaliteitshandboek.</p> <p>-----</p> <p>Een deel van het team heeft zich georiënteerd binnen het marktaanbod van de methodes (b), waarbij gekeken is naar de manier waarop deze ingezet kan worden en geeft een presentatie. Het team maakt een keuze.</p> <p>-----</p> <p>Naast het groepsdoorbrekend werken hebben er dit schooljaar pilots plaatsgevonden met betrekking tot het werken met expressie-ateliers in alle units (0-13 jaar)</p>	<p>Een methode (b) is aangeschaft en er is een implementatieplan opgesteld, waarin 3 evaluatiemomenten zijn opgenomen.</p> <p>-----</p> <p>Het werken met expressie-ateliers, al dan niet thematisch, is in alle units ingevoerd. De evaluatie hiervan is een vast agendapunt binnen het integraal monitor overleg.</p> <p>-----</p> <p>Er is onderzocht of er verbanden kunnen ontstaan tussen de expressie-ateliers en het naschools aanbod.</p>



Doel	Leren anders organiseren Strategie	Succescriteria 2023-2024	Succescriteria 2024-2025	Succescriteria 2025-2026	Succescriteria 2026-2027
1.	<p>Binnen IKC Kloetinge kunnen kinderen zich doorlopend en ononderbroken ontwikkelen, waarbij er mogelijkheden zijn om bewegend te leren</p> <p>(op dit speerpunt wordt het team begeleid door een externe)</p>	<p>Unit 1 heeft voor het tweede jaar succesvol gedraaid. De organisatie is logisch en werkbaar, de verbinding met unit 2 is gemaakt. Leerlingen kunnen zich op hun eigen niveau ontwikkelen. Er is aandacht geweest voor 'verborgen terminologie', die weliswaar onbewust het verschil in onderling niveau zou kunnen benadrukken. Leerlingen hebben zichtbaar plezier in leren en de resultaten zijn naar verwachting. Het CIOS begeleidt een groot gedeelte van het bewegend leren-programma.</p> <p>-----</p> <p>Unit 2 heeft het eerste jaar gedraaid, waarbij er is voortgeborduurd op de werkwijze in unit 1. Overlegmomenten vinden structureel meerdere keren per week plaats en de werkwijze/voortgang is een vast agendapunt. De kinderen beleven plezier aan deze nieuwe organisatie en de resultaten zijn naar verwachting. Het groepsdoorbekend werken (unit 2 en groepen 7 en 8) op het gebied van technisch en begrijpend lezen werd succesvol</p>	<p>In unit 1 is de werkwijze ongewijzigd; de organisatie loopt. Er wordt meer rekening gehouden met differentiatie binnen de unit (clusters van eenzelfde niveau binnen de unit) en het bewegend leren heeft een plaats gekregen.</p> <p>-----</p> <p>Het werken in unit 2 is voor het tweede jaar succesvol geweest. Het bewegend leren is doorgezet vanuit unit 1 en er is een start gemaakt met het verbinden van unit 2 met unit 3.</p> <p>-----</p> <p>Unit 3 is dit jaar gestart en de werkwijze en organisatie sluiten naadloos aan op het werken in unit 2. Voor leerlingen die het nodig hebben zijn er instructiemomenten in unit 2, terwijl er voor leerlingen die daar aan toe zijn mogelijkheden zijn om zich projectmatig te verrijken.</p> <p>Er blijven gesprekken plaatsvinden met het voortgezet onderwijs (PO-VO), dat zich ervan bewust moet</p>	<p>Binnen IKC Kloetinge wordt integraal in units (aanvangsunit, unit 1, 2 en 3) gewerkt. De overgangen zijn vloeiend en amper merkbaar. Stamgroepen worden gevormd op basis van sociaal emotionele ontwikkeling en terminologie die verschillen in ontwikkeling benadrukken kennen we niet meer (plusgroepen, sterrenkinderen, zon-lezertjes etc.). Dat er verschillen zijn in ontwikkeling vinden de kinderen heel normaal. Kenmerkend zijn de korte instructies in kleine groepjes waarna zelfstandig of onder begeleiding van assistentie een verwerking plaatsvindt. De methode Kwink wordt ingezet om kinderen respectvol om te laten gaan ontwikkelingsverschillen. Naast de typische groepsdoorbrekende lessen (technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling) zijn er lessen die gevolgd worden met de eigen stamgroep: wereldoriëntatie, taal, Kwink, gymnastiek. Expressievakken komen aan bod</p>	<p>We zetten de werkwijze van schooljaar 2025-2026 door en hebben de werkwijze geborgd, voor zover deze werkwijze zich laat borgen; Unitonderwijs is immers dynamisch en afhankelijk van de groeps-samenstelling.</p>

		voortgezet ----- Unit 3 staat in 'de steigers', het onderwijs is ontworpen en is een logisch vervolg op de werkwijze in unit 2. Voor leerlingen die het basisschoolniveau overstijgen zijn gesprekken gevoerd met het voortgezet onderwijs. Er heeft een ouderavond plaatsgevonden om de werkwijze in unit 3 toe te lichten.	worden dat deze werkwijze steeds vaker voorkomt binnen het basisonderwijs.	tijdens de expressie-ateliers, welke unitoverstijgend kunnen plaatsvinden.	
Doel	ICT & 21-eeuwse vaardigheden Strategie	Succescriteria 2023-2024	Succescriteria 2024-2025	Succescriteria 2025-2026	Succescriteria 2026-2027
1.	Binnen IKC Kloetinge wordt gewerkt met een actueel ICT-beleidsplan	We hebben antwoord gevonden op de vraag hoe we een dynamisch onderdeel van ons onderwijs, zoals het gebruik maken van en kennis hebben van ICT, kunnen beschrijven in een plan dat niet elk jaar bijgesteld hoeft te worden.	We hebben een concept ICT-beleidsplan, waarbij alle teamleden betrokken werden en waarin de volgende zaken zijn opgenomen: - visie en ambities met betrekking tot ICT en hoe dit matcht met de visie van het IKC en de besturen - Taakomschrijving ICT-coördinator - Protocollen met betrekking tot computergebruik, internet en privacy - Het gebruik van een methode digitale geletterdheid - Digitale eigen vaardigheden van kinderen en teamleden - Scholing	We beschikken over een beleidsplan ICT, dat twee keer per jaar getoetst wordt aan de actualiteit (evaluatie) en eventueel bijgesteld wordt. Deze toetsingsmomenten worden opgenomen in de jaarplanning.	De werkwijze van schooljaar 2025-2026 wordt voortgezet.

### 3.4 Verbanden met het bovenschools strategisch beleid

Albero heeft bij het formuleren van haar strategische doelen voor de komende 4 jaar onder meer de kansencirkel (Schotse GIRFEC-model (toegevoegd als bijlage 1)) als onderlegger en leidraad gebruikt. Daarnaast verwijst men naar het model van Bronfenbrenner (bijlage 2) om te benadrukken dat de omgeving waarin kinderen opgroeien van invloed is op de sociale ontwikkeling op micro-, meso- en macroniveau.

Hoewel de aandachtspunten vanuit de kansencirkel aanwezig zijn in onze visie op onderwijs en hiermee rekening is gehouden bij het opstellen van onze doelen voor de komende jaren, kunnen we de verbanden overzichtelijk laten zien in onderstaand schema.

Aandachtspunten uit de kansencirkel	Aandachtspunten vanuit onze visie (H2) en doelen (H4)	Niveau van beïnvloeding volgens Bronfenbrenner
Actief kunnen zijn	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bewegend/spelend leren is een wezenlijk deel van ons onderwijs</li> <li>- Er is een mogelijkheid tot het volgen van naschools aanbod</li> <li>- Er wordt gewerkt met expressie-ateliers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Micro, meso</li> <li>- Micro, meso, macro</li> <li>- Micro, meso, macro</li> </ul>
Zich gerespecteerd voelen Gerespecteerd worden	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kinderen kunnen zich ontwikkelen in een respectvolle omgeving</li> <li>- Kindgesprekken vormen een structureel onderdeel in het volgen van de voortgang</li> <li>- Er wordt gewerkt aan en binnen een veilig pedagogisch klimaat</li> <li>- Verschillen in ontwikkeling worden niet meer benadrukt in de terminologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Micro, meso, macro</li> <li>- Micro, meso</li> <li>- Micro, meso</li> <li>- Micro, meso</li> </ul>
Verantwoordelijkheid kunnen en durven nemen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rekening houden met de basisbehoeften van het kind</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Micro, meso</li> </ul>
Erbij horen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Er wordt gewerkt aan en binnen een veilig pedagogisch klimaat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Micro, meso</li> </ul>
Zich veilig voelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rekening houden met de basisbehoeften van het kind</li> <li>- Je mag anders zijn en anders denken</li> <li>- Aandacht voor fysieke en mentale veiligheid</li> <li>- Er wordt gewerkt aan en binnen een veilig pedagogisch klimaat</li> <li>- Er is aandacht voor digitaal opgroeien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Micro, meso</li> <li>- Micro, meso, macro</li> <li>- Micro, meso, macro</li> <li>- Micro, meso</li> <li>- Micro, meso, macro</li> </ul>

Gezond zijn	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bewegend/spelend leren is een wezenlijk deel van ons onderwijs</li> <li>- Er is structureel overleg met GGD en SMWO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Micro, meso</li> <li>- Micro, meso, macro</li> </ul>
Mogelijkheid krijgen tot ontplooiing	<ul style="list-style-type: none"> <li>- De kans krijgen om je in je eigen tempo te kunnen ontwikkelen</li> <li>- Ontwikkelingsnabij uitgedaagd worden</li> <li>- Kunnen werken in een doorgaande ontwikkellijn</li> <li>- Er is een mogelijkheid tot het volgen van naschools aanbod</li> <li>- Niet de methode, maar de ontwikkeling van het kind staat centraal</li> <li>- Er wordt gewerkt met expressie-ateliers</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Micro, meso</li> <li>- Micro, meso</li> <li>- Micro, meso</li> <li>- Micro, meso, macro</li> <li>- Micro, meso</li> <li>- Micro, meso, macro</li> </ul>
Gekoesterd worden	Veiligheid is voelbaar als geborgenheid en 'warmte'	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Micro, meso</li> </ul>

## 4. Personeelsbeleid

### 4.1 Visie op personeel

Albero draagt als werkgever verantwoordelijkheid voor het personeelsbeleid. Zij draagt bij aan het werkplezier van het personeel en ondersteunt personeelsleden in hun ontwikkeling. Albero biedt professionele ruimte aan personeelsleden. Albero is een lerende organisatie waarvan de medewerkers zich gedurende hun gehele loopbaan ontwikkelen door zelfkennis en -reflectie, door individueel en collectief leren.

De deskundigheid van het personeel is van directe invloed op de kwaliteit van het onderwijs. De medewerkers van Albero zijn professionals die vanuit een collectieve verantwoordelijkheid gericht zijn op de ontwikkeling van leerlingen en de school. De belangen van leerlingen, ouders en medewerkers staan centraal. Hoge verwachtingen en moreel besef zijn hierbij uitgangspunt. Personeelsleden zijn verantwoordelijk voor hun eigen professionalisering, reflectie, ontwikkeling en het voldoen aan de competenties die bij hun functie horen. Zij wisselen expertise uit via collegiale consultatie, netwerken, kenniskringen en relevante social media teneinde de kwaliteit van de educatie voortdurend te ontwikkelen.

Personeelsbeleid is voortdurend in ontwikkeling. Hierbij krijgen thema's als werkomgeving, mobiliteit, werving en selectie, talentontwikkeling, competentiebeleid, gesprekkencyclus en het functiehuis uitgebreid aandacht.

In het personeelsbeleid zijn de afspraken op bestuursniveau vastgelegd. Daarbij wordt ruimte geboden om op schoolniveau aanvullende afspraken te maken. In de uitwerking van het personeelsbeleid wordt gestreefd naar het realiseren van professioneel kapitaal op alle niveaus (Hargreaves).

Albero voert een actief beleid om conform de WPO een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding te waarborgen.

## 4.2. Bekwaamheden en professionele ontwikkeling

Medewerkers zijn zelf verantwoordelijk voor hun professionele ontwikkeling en zij werken hier gericht aan. Er wordt een scholingsplan opgesteld, waarin afspraken worden gemaakt over de individuele- en team scholingen en de wijze waarop deze vorm krijgen. In het scholingsplan wordt tevens vastgelegd welke relatie er ligt met dit schoolplan. Het College van Bestuur heeft zicht op de scholingsplannen van de individuele scholen.

De directie heeft zicht op de individuele professionele ontwikkeling en scholing van het personeel door:

- Flits- en groepsbezoeken en vervolggesprekken hierop.
- [Gesprekkencyclus](#).
- Personeelsdossiers.
- Gesprekken met leerlingen (bijv.. middels de leerlingenraad).
- Gesprekken met ouders (bijv. MR en klankbordgroep).
- Tevredenheidsmetingen (deze worden 1x in de 2 jaar afgenomen).

De directie zorgt voor:

- Een scholingsplan (jaarlijks), met daarin een overzicht van de individuele en teamscholingen.
- Gerichte feedback, feed up en feed forward op basis van observaties.
- Teamleren, zowel formeel als informeel.

Werken aan de bekwaamheden en professionele ontwikkeling binnen Albero krijgt vorm middels:

- [Aanbod bladwijzer Albero](#) gericht op het realiseren van een cultuur waarin het leren van kinderen en het leren van leraren hand in hand gaan.
- Bovenschoolse projecten, bijvoorbeeld de Albero werkplaats en ateliermiddagen.
- Collegiale consultatie en samenwerking.
- Coaching en begeleiding door de opleidingsmentoren.
- Intervisie.
- Co-teaching.

De directeur is vanuit zijn verantwoordelijkheid als onderwijskundig leider de hefboom om te komen tot de ontwikkeling van een professionele cultuur. Directeuren van Albero volgen gezamenlijke scholingen en individuele scholingen op maat. Dat betekent dat er gericht gewerkt wordt aan de professionele en vakinhoudelijke ontwikkeling van de directeur, waarbij hij zorgt draagt voor de noodzakelijke herregistratie in het schoolleidersregister.

### **Werving en selectie:**

Albero zet zich actief en gericht in om medewerkers te werven om de ontstane vacatures in te vullen. De wijze waarop dit geschiedt is beschreven in het [document “werving en selectie”](#).

### **Startende leerkrachten:**

Startende leraren worden de eerste jaren binnen Albero intensief begeleid. De werkwijze is beschreven in het [protocol “begeleiding leerkrachten”](#).

## 5. Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg beschouwen we als ‘het totaal van activiteiten, procedures en instrumenten, die bedoeld zijn om op een permanente, systematische en cyclische wijze de kwaliteit van de educatie te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren’. Zelfevaluatie, onderzoeken en audits staan steeds in dienst van deze systematiek en de verdere ontwikkeling van de school. De standaarden van [het inspectiekader](#) zijn hierbij het uitgangspunt. Niet de instrumenten maar de aanpak staat centraal.

Kwaliteitszorg is een aangelegenheid van iedereen binnen het educatieve centrum. Directie en de intern begeleider zijn verantwoordelijk voor de aansturing van het onderwijs, de extra ondersteuning en de kwaliteitsverbetering. Er is aandacht voor het personeel door hen te betrekken bij de kwaliteitszorg en de zelfevaluatie. Ook de ideeën van ouders en leerlingen worden hierin meegenomen.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk de educatie te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Medewerkers werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de resultaten van hun groep. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

Het Albero-kwaliteitsbeleid biedt een basisstandaard, die op alle educatieve centra toepasbaar is. Per centrum is er ruimte voor eigen invulling. Afwijking van/aanvulling op het kwaliteitsbeleid is mogelijk mits helder beredeneerd/beargumenteerd. Hiermee komen we tegemoet aan de eigenheid van de scholen en hebben zij de ruimte om keuzes te maken m.b.t. ontwikkelingen in het onderwijs die gerelateerd zijn aan hun organisatie. Kwaliteitsbeleid is een zaak van alle geledingen binnen de organisatie. In de uitwerking van de aspecten is daarom helder beschreven welke betrokkenheid van welke geleding wordt verwacht.

De onderwijskwaliteit benaderen we vanuit een systeembenadering, waarbij we zowel op het niveau van de school als op bovenschools niveau werkwijzen en hulpmiddelen inzetten die de kwaliteit van ons onderwijs in beeld brengen en borgen.

Als basis voor onze kwaliteitszorg gebruiken we het model ‘Regie op Onderwijskwaliteit’ van de PO-Raad, hiervoor hebben we [een eigen visual](#) ontwikkeld. In de visual is zichtbaar op welke wijze wij ons onderwijs definiëren, eraan werken, er zicht op hebben en verantwoorden. Deze visual wordt jaarlijks geactualiseerd.

### 5.1 Documenten en werkwijzen

Diverse documenten zijn hulpmiddel om zicht te krijgen en houden op de onderwijskwaliteit. Deze vormen als geheel een goede werkwijze om zowel op school- als op bovenschools niveau de kwaliteit in beeld te krijgen en daar waar nodig interventies te doen.

#### 5.1.1 Bovenschoolsniveau

- Twee keer per jaar wordt er een bovenschoolse analyse van de leeropbrengsten opgesteld. Deze wordt met alle directies en intern begeleiders twee keer per jaar bekeken, en op basis hiervan worden conclusies getrokken.
- Elk jaar wordt er een jaarplan op basis van de strategische koers opgesteld vanuit een gemaakte meerjarenplanning.
- Eén keer in de vier jaar wordt op iedere school [een audit](#) afgenomen.
- School- en klasbezoeken door CVB.
- Managementrapportages en -gesprekken.
- Bij risico’s t.a.v. kwaliteit op een school wordt er een stuurgroep ingesteld en een plan van aanpak gemaakt.

#### 5.1.2 Schoolniveau

- De intern begeleider stelt jaarlijks een overzicht op van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, hierbij wordt ook het aantal leerlingen met arrangementen vermeld.
- Twee keer per jaar worden de leeropbrengsten op schoolniveau geanalyseerd en verwerkt in een school analysedocument. Deze acties worden vertaald in een beredeneerd aanbod op groepsniveau.

- Twee keer per jaar stelt de directeur een managementrapportage (Marap) op. Naar aanleiding hiervan wordt een managementgesprek gevoerd.

### 5.1.3 Instrumenten

- Eén keer per twee jaar wordt onder ouders, team en leerlingen een tevredenheidsmeting gehouden. Rapportages hiervan worden geanalyseerd, en verbeterpunten worden meegenomen in de plannen, zowel op schoolniveau als op bovenschools niveau. MR en team worden meegenomen in de bespreking van de analyses en acties.
- Iedere school stelt een jaarplan op met concreet meetbare doelen die voortkomen uit het opgestelde schoolplan. Twee keer per jaar wordt het jaarplan geëvalueerd.
- De leerresultaten worden in beeld gebracht met een valide leerlingvolgsysteem (IEP-Lvs). In groep 1 en 2 volgen we de ontwikkelingen met het observatie-instrument KIIJK (0 tot 7 jaar).
- De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt met een instrument gevolgd.
- De Eindtoets van groep 8 geeft zicht op de eindresultaten. Deze wordt door IB-er en leerkracht geanalyseerd, en indien nodig worden aanpassingen gedaan in het aanbod.
- Jaarlijks wordt de zgn. Veiligheidsmonitor afgenomen en geanalyseerd.

### 5.1.4 Schoolspecifieke werkwijzen, documenten en instrumenten

Binnen IKC Kloetinge maken we gebruik van diverse overlegstructuren, die direct of indirect gelinkt zijn aan de zorg:

#### **Ouders & kind:**

- Kindgesprek - minimaal 2 x per schooljaar (doelen, voortgang en welbevinden - regie: mentor stamgroep)
- Oudergesprek\* - minimaal 2 x per schooljaar (kindontwikkelplan, doelen en voortgang - regie: unitcoördinator)
- Overgangsgesprek peuter/kleuter - afhankelijk van de leeftijd (ouders, ib-er school, PM en leerkracht)

\* Bij oudergesprekken binnen unit 3 worden ook de kinderen uitgenodigd.

#### **Personeel:**

- Teamvergadering regulier - 2 x per maand (vaste agenda - regie: directie)
- Teamvergadering inhoud - 1 x per maand (wisselende agenda - onderwijsinhoudelijk - regie: IB)
- Teamvergadering planevaluatie - 3 x per schooljaar (school- en jaarplan - regie: directie)
- Monitorgesprek op groeps- en unit niveau - 3 x per schooljaar (leerkracht(en), directie en intern begeleider)
- Presentatie analyse toetsresultaten - 2x per schooljaar (leerkrachten, directie en intern begeleider)
- Ambitie-vergadering - 1 x per schooljaar (leerkrachten, directie en intern begeleider)

#### **Management:**

- MT-vergadering school 1 x per week (directie en intern begeleider)
- MT-vergadering IKC 1 x per 2 weken (vestigingsmanager, directie en intern begeleider)
- Integraal monitor overleg 1 x per maand (vestigingsmanager, directie, intern begeleider, unit coördinatoren)

#### **Zorg:**

- Integraal zorgoverleg 5 x per schooljaar (IB school, IB Kibeo en vestigingsmanager)
- Breed zorgoverleg 5 x per schooljaar (IB school, IB Kibeo, GGD en SMWO)

Vanaf schooljaar 2021-2022 zijn de zogenaamde monitor-overleggen ingevoerd. Hiermee houdt het management een vinger aan de pols met betrekking tot het reilen en zeilen op groeps- en unit niveau. Er wordt positief kritisch meegekeken naar groeps- en leerlingplannen en er wordt geïnventariseerd waar moeilijkheden ondervonden worden. Het management kijkt en/of zoekt mee naar mogelijke oplossingen. De nadruk bij het monitoren ligt meer op helpen dan op controle uitoefenen.

Deze overleggen worden als plezierig ervaren en zijn vaak constructief van aard.

### 5.1.5 Merkbare opbrengsten

Merkbare opbrengsten brengen we in kaart door gesprekken met leerkrachten, ouders en leerlingen. Informele gesprekken met alle betrokkenen geven een indicatie van de sfeer in de school. Formeel kan de input van MR en klankbordgroepen van waarde zijn om na te gaan hoe de school en de onderwijskwaliteit door ouders en team wordt ervaren. Door te werken met een leerlingenraad worden kinderen betrokken bij het verbeteren van de onderwijskwaliteit en kun je peilen wat er onder leerlingen leeft.

Op veel scholen vinden kindgesprekken plaats, deze zijn ook een belangrijke informatiebron.

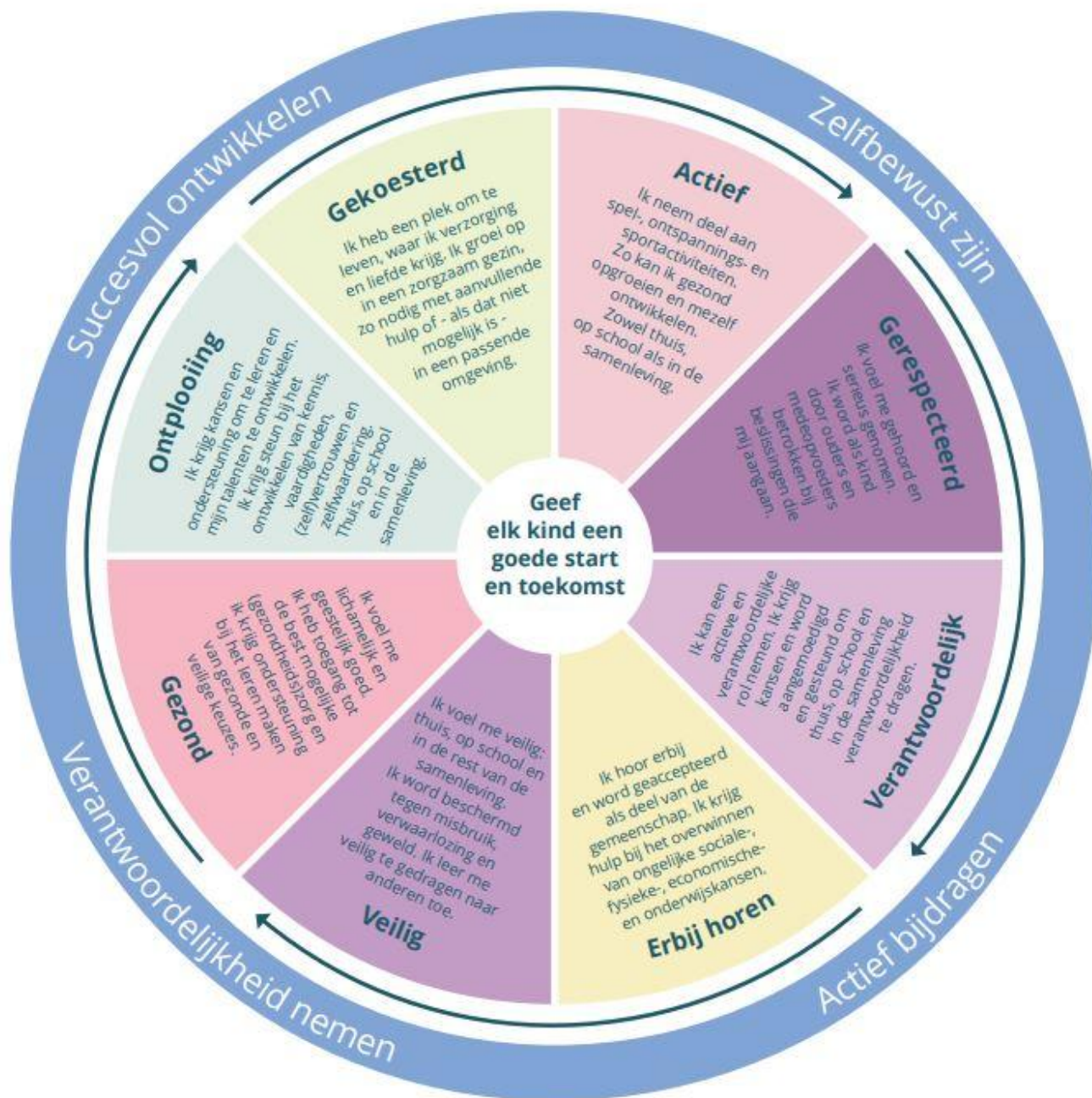
## 5.2 Maatschappelijke omgeving

Iedere school heeft zijn eigen plek in de samenleving. De rol die de school in de samenleving inneemt is afhankelijk van de locatie. De ouders/verzorgers zijn onze belangrijkste partners. Om tot optimale leeropbrengsten te komen voor onze kinderen, is ouderbetrokkenheid noodzakelijk. We verwachten van onze ouders een actieve rol door het tonen van belangstelling voor de ontwikkeling van hun kind en de school.

School, op haar beurt, neemt deel aan diverse overleggen binnen het dorp of de wijk. Met verenigingen, belangenorganisaties of de kerk wordt vaak samengewerkt om te komen tot activiteiten voor jong en oud, waarmee bijgedragen wordt aan de leefbaarheid van het dorp.



# Kansencirkel



## B. Bijlage 2 - Model Bronfenbrenner

