

# Schoolondersteuningsprofiel

## 1. Inleiding

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Daarmee worden ook de grenzen van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is opgesteld samen met het personeel van onze school en na advies van de MR. Op grond van dit profiel hebben we een analyse uitgevoerd en vastgelegd in een ontwikkelagenda met daarin de stappen die wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Het profiel en de ontwikkelagenda maken onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel heeft een inventariserend karakter. Het wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

## 2. Algemene gegevens I

### 2a. Contact en vaststellingsgegevens I

Naam school	Naam: GBS De Triangel Adres: Tollenburg 15 Brin: 22KY Telefoon: 0318 645110 E-mail: info@triangel-edc.nl
Opgesteld namens directie en team	Datum: 10 maart 2014 Directeur: H. Blok-Mellink
Opgesteld met Advies MR	Datum: Voorzitter MR:
Vastgesteld door bestuur	Datum: Voorzitter Bestuur:

### 2b. Onderwijskundig concept van de school

De Triangel is een gereformeerde basisschool in de wijk Veldhuizen. Wij staan voor bijbelgetrouw onderwijs. Voor de onderbouw van onze school hebben we gekozen voor het onderwijskundige concept van Ontwikkelings Gericht Onderwijs. Kernbegrippen hierin zijn: Zelfvertrouwen hebben, nieuwsgierig zijn en emotioneel vrij zijn. We willen kinderen al jong uitdagen te groeien in zelfsturing en reflectie. In de groepen 1 en 2 werken we met thema's die worden opgezet en uitgevoerd volgens de principes van Ontwikkelingsgericht onderwijs. In de groepen 3 en 4 werken we naast de thema's ook methodisch aan lezen, spelling en rekenen. In de bovenbouw van onze school werken we ook regelmatig met thema's en ook daar hanteren we de uitgangspunten van Ontwikkelingsgericht onderwijs. Aan de kernvakken; rekenen, taal en spelling wordt methodisch gewerkt. Principes van zelfstandig werken passen we steeds meer toe door te werken met dag- en weektaken.

In de hele school geven we ons onderwijs op een handelingsgerichte manier vorm. Op basis van de informatie van het kind, ouders, de klas, de leerkracht en de resultaten bepalen we wat een specifieke leerling nodig heeft.

We maken hierbij zoveel mogelijk gebruik van de stimulerende factoren van het kind, de groep, de ouders en de leerkracht.

De leerlingen op onze school zijn bij ons gegroepeerd volgens het leerstofjaarklassensysteem. Dat betekent dat over het algemeen kinderen van dezelfde leeftijd bij elkaar in de klas zitten. Vanaf groep 5 hebben we combinatiegroepen samengesteld. Deze groepen krijgen ondersteuning d.m.v. onderwijsassistentie. In de kleutergroepen kiezen we bewust voor een samenstelling van jonge en oudere kleuters. Op deze manier kunnen zij van en met elkaar leren.

Een doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen vinden wij erg belangrijk. In sommige gevallen slaan kinderen een groep over omdat dit voor hun ontwikkeling passend is. In de meeste gevallen wordt de leerstof aangepast aan de ontwikkeling van het kind.

Wij willen kinderen opvoeden voor het leven. Naast alle kernvakken vinden wij de sociaal- en emotionele ontwikkeling bij kinderen van groot belang.

Wij geven hier handen en voeten aan door te werken vanuit de principes van de Kanjertraining. Ouders, kinderen en leerkrachten leren op die manier goed met elkaar samen te werken en samen te leven op basis van wederzijds respect en onderling vertrouwen.

Op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid hebben we de afgelopen jaren een goede ontwikkeling doorgemaakt. Wij hanteren een duidelijke vroegschoolse signalering en ook een duidelijk protocol voor het verder volgen van de ontwikkeling van kinderen. Op onze school draait een projectgroep waarin hoog- en meerbegaafde kinderen uitgedaagd worden in hun ontwikkeling. Verder bieden wij Spaans en Wiskunde aan.

Onze Christelijke identiteit is helemaal verweven in ons onderwijs. Wij verwachten van ouders en kinderen dat we dit samen, op school en thuis vormgeven en beleven.

## 2c. Kengetallen

Leerlingaantal op 1-10-2013	188	
Leerlingengewicht	Aantal lln 0,3: 0	Aantal lln 1,2:0

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Aantal sbo-verwijzingen	2	1	2
Aantal verwijzingen so cl 3	0	0	0
Aantal verwijzingen so cl 4	0	0	0
Aantal LGF	2	6	5

Aantal kinderen met een ontwikkelingsperspectief	Gr 1	Gr 2	Gr 3	Gr 4	Gr 5	Gr 6	Gr 7	Gr 8
	0	0	0	0	2	2	2	0

Uitstroom naar VO	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Voortgezet Speciaal Onderwijs			
Praktijk onderwijs	8%	0%	0%
VMBO BB	4%	8%	9%
VMBO K			
VMBO T	12%	21%	17%
VMBO TL/HAVO	8%	8%	9%
HAVO	40%	34%	30%
HAVO/VWO	12%	4%	5%
VWO	8%	25%	30%

## 3. Basisondersteuning

### 3a. Resultaat 0-meting Basisondersteuning

Datum vaststelling 0-meting:		Gemiddelde score (0-5)
Indicator 1	Veilige omgeving	3,3
Indicator 2	Zicht op continue ontwikkeling	3
Indicator 3	Opbrengst- en handelingsgericht ontwikkelingsperspectief	3,4
Indicator 4	Effectieve methoden en aanpakken	2,8
Indicator 5	Handelingsbekwaamheid en competenties leerkrachten	3,3
Indicator 6	Ambitieuze ontwikkelingsperspectieven	3,7
Indicator 7	Zorgvuldige overdracht	3,5
Indicator 8	Ouderbetrokkenheid	3,5

Indicator 9	Beleid leerlingondersteuning	3,8
Indicator 10	Ondersteuningsprofiel	*
Indicator 11	Effectieve leerlingondersteuning	3,4
Indicator 12	Effectieve ondersteuningsstructuur	3,6
Indicator 13	Effectief ondersteuningsteam	*
	Toelichting: De indicatoren 10 Ondersteuningsprofiel en 13 Effectief ondersteuningsteam waren ten tijde van de nulmeting nog niet gerealiseerd. Inmiddels zijn beide indicatoren op orde.	

### 3b. Oordeel inspectie: Kwaliteit van de ondersteuning

Datum laatste inspectierapport 18-04-2012

Gebied	Kwaliteitsaspect	1	2	3	4
<i>Onderwijsleerproces</i>	<i>Leraren leggen duidelijk uit, organiseren efficiënt en houden l.l. betrokken</i>				
<i>Niet gescoord</i>	5.1 Leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof				
<i>Niet gescoord</i>	5.2 Leraren realiseren een taakgerichte werksfeer				
<i>Niet gescoord</i>	5.3 Leerlingen zijn actief betrokken bij onderwijsactiviteiten				
<i>Niet gescoord</i>	<i>Leraren stemmen af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen</i>				
<i>Niet gescoord</i>	6.1 Leraren stemmen aangeboden leerinhouden af ...				
<i>Niet gescoord</i>	6.2 Leraren stemmen de instructie af ...				
<i>Niet gescoord</i>	6.3 Leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af ...				
<i>Niet gescoord</i>	6.4 Leraren stemmen de onderwijstijd af ...				
<i>Ondersteuning en begeleiding</i>	<i>De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen</i>				
	7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures		x		
	7.2 Leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in ontwikkeling van de leerlingen				
	<i>Leerlingen die dat nodig blijken te hebben krijgen extra-ondersteuning</i>				
	8.1 De school signaleert vroegtijdig welke l.l. ondersteuning nodig hebben			x	
	8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg			x	
	8.3 De school voert de ondersteuning planmatig uit			x	
	8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning			x	
	8.5 De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden				

### 3c. Oordeel van de school/team over de

- De standaarden kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuningsstructuur
- De standaarden handelingsgericht werken

De school is op basis van de nulmeting en de opbrengsten tevreden over de kwaliteit van het onderwijs. De tussenresultaten worden structureel geëvalueerd en in de school is steeds meer sprake van een opbrengstgerichte cultuur. Wij werken met groepsplannen die we in 4 zorgperiodes uitvoeren, evalueren en bijstellen.

Op onze school is een duidelijke zorgstructuur waarin de intern begeleider een coördinerende functie heeft. Samen met de RT-er en onderwijsassistenten is er ondersteuning gecreëerd waarin kinderen, individueel of in kleine groep specifiek onderwijs aanbod krijgen.

Wij maken systematische gebruik van toetsen om de opbrengsten van ons onderwijs te meten. De score op indicator 7.1 is te verklaren uit het feit dat ten tijde van het inspectieonderzoek er geen onafhankelijke toetsen voor taal en rekenen werden afgenomen in de groep 1 en 2. Inmiddels nemen we deze ook af in de groepen 1 en 2. Daarnaast werken we in de kleutergroepen met het observatiesysteem HOREB.

#### 4. Extra ondersteuning: voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

##### 4a. Expertise op het gebied van kinderen met extra onderwijsbehoeften

Meer aanwezig dan omschreven in de basisondersteuning OZK Schaal -- - 0 + ++		Toelichting
Spraak- taalproblemen	0	Wij zijn hierin afhankelijk van de juiste (externe) hulp en begeleidingsadviezen
Dyslexie	+	Er is veel ervaring met het signaleren en onderkennen van dyslexie. Structureel krijgen kinderen hulp d.m.v. Connect lezen en of andere hulp voor bijv. spelling.
Dyscalculie	0	Kennis en expertise is in ontwikkeling. RT-er is geschoold
Motorische beperkingen	0	Gebouw heeft een verdieping, het gebouw heeft geen sanitaire aanpassingen voor kinderen met motorische problemen. Op onze school is een ergotherapeut actief die op de school behandeling uitvoert.
Zieke kinderen	++	Wij zijn goed in staat gebleken om (ernstig) zieke kinderen te begeleiden.
ZML- kinderen	+	Wij hebben meerdere leerlingen begeleid, o.a leerling met syndroom van down kunnen we goed begeleiden met inzet van dubbele rugzak, ook ervaring met ZML op deelgebieden.
Auditieve beperkingen	0	Wij hebben weinig tot geen ervaring met het begeleiden van kinderen met een auditieve beperking. Kennis en expertise zal vanuit extern de school in moeten komen.
Visuele beperkingen	+	Wij kunnen leerlingen met een visuele beperking goed begeleiden met inzet van extra ondersteuning en ambulante begeleiding
Gedragsproblemen	0	Momenteel is er nog te vaak sprake van handelingsverlegenheid als het gaat om gedragsproblemen.
ADHD	+	De school is in staat af te stemmen op de onderwijsbehoefte van kinderen. Kinderen met ADHD kunnen aanpassingen krijgen om ze te ondersteunen in de belemmeringen die ze ervaren.
Autisme	+	De school stemt af op de onderwijsbehoefte van kinderen met een stoornis in het autistisch spectrum. Samen gaan we op zoek naar de mogelijke aanpassingen om ze te ondersteunen in de belemmeringen die ze ervaren.
Jonge risico kind	+	Als kinderen als vroeg in hun ontwikkeling opvallen werken we nou samen met het ondersteuningsteam (CJG, GGD en samenwerkingsverband) om af te stemmen op de ondersteuningsvragen die er spelen.
Anderstaligen	--	Onze school heeft weinig ervaring met anderstalige kinderen.
Hoogbegaafdheid	+	Op onze school een HB coördinator aanwezig. Verder doen we mee aan veldonderzoek van de Universiteit van Nijmegen (Excel <sup>2</sup> ) o.l.v. professor Ton Mooij. Nu verder in ontwikkeling
SVIB	-	De intern begeleider volgt momenteel een opleiding tot beeldcoach.
Anders		

##### 4b. Structurele voorzieningen binnen de school voor kinderen met extra-onderwijsbehoeften

Op onze school hebben we een aantal voorzieningen getroffen die in dienst staan van kinderen met extra onderwijsbehoeften. Deze behoeften kunnen heel divers zijn. Zo veel mogelijk proberen we deze kinderen te clusteren en in kleine groepjes te ondersteunen.

Op onze school is een remedial teacher werkzaam. Zij heeft veel expertise op het gebied van taal- en leesproblemen. Ook bij onze jongste leerlingen hebben we tijd vrij gemaakt voor kleuter RT.

Op onze school zijn meerdere onderwijsassistenten werkzaam die de leerkracht ondersteunen. Op deze manier is er in elke klas ruimte voor de leerkracht om zijn onderwijs zo in te richten dat kinderen met extra-onderwijsbehoeften daadwerkelijk aandacht krijgen. Er is een meer- en hoogbegaafdheidscoördinator op onze school. Zijn coördineert en analyseert de groepssignalering, is een vraagbaak voor leerkrachten en is beheerder van alle materialen op onze school. Bij dit laatste moet gedacht worden aan uitdagende spellen, pluswerk voor taal, rekenen en zaakvakken. (Denkwerk, Rekentijgers, etc)

Verder draait er een projectgroep voor meer- en hoogbegaafde leerlingen en bieden we Spaans en Wiskunde aan.

Kinderen waarbij het technisch leesproces moeizaam op gang komt, bieden wij extra leesondersteuning. Dit doen wij volgens de normen van het dyslexieprotocol.

Op het gebied van de sociaal- en emotionele ontwikkeling werken wij op school met gecertificeerde Kanjertrainers.

Groepsleerkrachten hebben een dergelijke licentie. Sinds kort is de intern begeleider ook gecertificeerd Kanjercoördinator. Binnen het team is er kennis op het gebied van autisme en volgen 2 leerkrachten momenteel de Master SEN tot gedragspecialist. Het doel is dat er op deze manier meer kennis en expertise komt om vroegtijdig in te kunnen spelen op kinderen die gedragsmatig opvallen.

Op onze school worden wekelijks kinderen met diverse motorische problemen en/of planningsproblemen door een ergotherapeut behandeld.

#### 4c. Stimulerende en belemmerende factoren voor de begeleiding van kinderen met extra onderwijsbehoeften

	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	- ruime lokalen en gangen	- twee verdiepingen en geen lift - geen invalidentoilet
Aandacht en tijd	- betrokken leerkrachten met aandacht voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften. - de onderwijstijd wordt goed benut	- grote combinatiegroepen vanaf groep 5
Schoolomgeving	- ruim en goed onderhouden schoolplein	
Leerling populatie	- over het algemeen hoogopgeleide, betrokken ouders - Nederlandstalige thuistaal	
Teamfactoren	- qua leeftijdsopbouw gemengd team - 3 mannelijke fulltime leerkrachten - onderlinge betrokkenheid is groot - veel onderwijservaring - veel verschillende expertise	
Leerkrachtfactoren	- grote inzet - veel liefde en betrokkenheid voor de leerlingen en het onderwijs	- Op het gebied van gedrag komt handelingsverlegenheid nog regelmatig voor. Hierin is in de toekomst een rol weggelegd voor de gedragspecialisten.
Samenwerking met partners	- binnen de schoolvereniging goede samenwerking op directie, IB en RT niveau. - intervisie mogelijkheid - goede samenwerking met schoolverpleegkundige en schoolmaatschappelijk werk - goede samenwerking met externe organisaties als: Opdidakt, Psychologenpraktijken, Karakter etc.	- weinig tot geen lokale samenwerking met andere basisscholen.
Anders		

#### 5. Grenzen aan het onderwijs

##### Waar liggen de grenzen in ons onderwijs

De grenzen aan de extra ondersteuning die wij kunnen bieden hebben te maken met diverse factoren.

1. De gemiddelde groepsgrootte ligt met name in de bovenbouw boven de 30 leerlingen. Vanaf groep 5 werken we met combinatiegroepen. Dit heeft als gevolg dat er met minimaal 6 verschillende niveaus gewerkt wordt. Dit doet een groot beroep op de zelfstandigheid van kinderen en op de didactische en organisatorische vaardigheden van leerkrachten. Binnen de setting van de klas zal de basisondersteuning geboden moeten worden. We zien grenzen in de mogelijkheden van kinderen, leerkrachten en extra ondersteuning. Elke groep heeft een andere samenstelling en per groep zal dus bepaald moeten worden wat de grenzen zijn in het onderwijs. Deze grenzen worden door het gezamenlijke team in een teambesluit bepaald.
2. Een leerling heeft bepaalde kenmerken. Er is altijd sprake van interactie en we kijken altijd naar het systeem als geheel. Hierbij moet gedacht worden aan de groep, de school, de leerstof, de leerkracht. Als blijkt dat een kind om wat voor reden dan ook stagneert in zijn ontwikkeling zullen we in een vroegtijdig stadium samen met ouders en andere experts kijken naar mogelijke oplossingen en aanpassingen. Als na evaluatie blijkt dat de ontwikkeling van het kind in gevaar komt zullen we een besluit nemen of de grenzen van onze school zijn bereikt.

3. Als er onvoldoende financiële middelen zijn die ingezet kunnen worden om de leerling dat te geven wat hij/zij nodig heeft.

We bekijken per geval wat de leerling nodig heeft en of we dat kunnen bieden.

Randvoorwaarden:

Als een leerling is toegelaten tot onze school, draagt het gehele team de verantwoordelijkheid voor dit kind. Het is dan ook belangrijk dat er een doorgaande lijn is binnen de werkwijze van het team.

Veiligheid is belangrijk voor ons. Wanneer andere leerlingen zich (sociaal-emotioneel) onveilig voelen moet de situatie zo worden ingericht dat de veiligheid voor andere kinderen gewaarborgd is.

De groei van leerlingen met extra onderwijs- en zorgbehoeften op onze school betekent een aanpassing van de groepsgrootte en daarnaast zullen we extra ondersteuning (extra handen), materialen en kennis nodig hebben.

Voor alle leerlingen binnen onze school geldt dat ze leerbaar moeten zijn. Op het moment dat de ontwikkeling van een kind stagneert, kan dit betekenen dat onze school niet de passende plek is voor deze leerling.

De leerkracht dient haar tijd en energie gelijkmatig te kunnen verdelen over de verschillende leerlingen. Het moet werkbaar zijn voor de leerkracht in de groep en mag niet ten koste gaan van andere leerlingen.

Goed overleg met ouders en wederzijds vertrouwen is onontbeerlijk bij het ondersteunen van leerlingen met extra onderwijs- en zorgbehoeften. Ouders en leerkrachten hebben een proactieve houding.

## 6. Conclusie en ambities

### 6a. Ontwikkelpunten n.a.v. de Nulmeting met tijdpad

**Dyslexie:**

In de onderbouw wordt goed gesignaleerd en begeleiding geboden. De afspraken hoe we dat vanaf groep 5 doen, moeten duidelijker zijn en door iedereen gedaan worden. M.n. Afdeling toetsen, wat te doen bij uitval op CITO, welke begeleiding en door wie. **Schooljaar 2014-2015**

**Dyscalculie:**

We hebben nu het eerste traject wat we daar mee doen. De RT-er is degene die de kennis heeft. Signalering en afspraken over het vervolgtraject moeten nog gemaakt worden. Ook moet dit traject geëvalueerd worden. **Klaar dec. 2015**

**Hoog- en meerbegaafdheid:**

De coördinator krijgt nu extra tijd vanuit subsidie. We willen dit graag continueren. De basis van hoe we omgaan met Hoog- en meerbegaafde leerlingen ligt er.

De afspraken moeten duidelijk zijn en door iedereen nagekomen worden. **Klaar juli 2015**

### 6b. Beschrijving van Ambities die boven de basisondersteuning uitstijgen

Onze ambitie is om een zo breed mogelijk onderwijsaanbod te kunnen realiseren. De voornaamste motivatie van ouders om voor onze school te kiezen is de identiteit waar de school voor staat.

Samen willen we zoeken naar datgene wat kinderen nodig hebben om zich verder te kunnen ontwikkelen.

Het is onze ambitie om de basisondersteuning zo uit te voeren dat er ruimte is voor kinderen die meer hulp en begeleiding nodig hebben. Samenwerking met (externe) expertise en begeleiding is hierin cruciaal.

De komende jaren werken we, d.m.v. goed klassenmanagement, aan de zelfstandigheid van de leerlingen, zodat de leerkracht meer ruimte krijgt voor specifieke begeleiding. Ook scholen we de leerkrachten op diverse gebieden, o.a. gedrag. Dit kan individueel met de lerarenbeurs of als team.

## 6c. Conclusies

De conclusie is dat wij een school zijn waarin veel dingen in het kader van passend onderwijs al goed geregeld zijn. Handelingsgericht werken heeft als eerste doel: in een zo vroeg mogelijk stadium zicht krijgen op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

Verreweg de meeste leerlingen kunnen we een passende plek in de school bieden. Door de aanwezige expertise in het team en de aanwezigheid van ambulante begeleiders vanuit de verschillende expertisecentra kunnen we op veel vlakken de extra ondersteuning bieden die nodig is. Op het gebied van leerontwikkeling zijn we sterk. We signaleren vroegtijdig en bieden passende begeleiding. Dat geldt voor de leerlingen op alle niveaus.

Op het gebied van begrijpen van gedrag en bepalen wat een leerling nodig heeft, willen we nog verder groeien. Dat doen we o.a. door middel van nascholing.

Verder willen we nog meer een netwerkschool worden zodat we gebruik kunnen maken van ons netwerk vanuit het samenwerkingsverband. Hiermee bedoelen we dat we meer willen samenwerken met andere (basis)scholen.