



Stichting Interconfessioneel
en Katholiek Onderwijs

Schoolondersteuningsprofiel



Nassaulaan 72
3116 EX Schiedam
Postbus 198
3100 AD Schiedam
T 010 – 426 48 30
F 010 – 426 66 76
E info@siko.nl
I www.siko.nl

augustus 2024

Hoofdstuk 1. Inleiding school- ondersteuningsprofiel.

In dit SIKO school-ondersteuningsprofiel worden de mogelijkheden van de Regenboog beschreven voor het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Dat levert een beeld op van zowel de onderwijsinhoudelijke als de procesmatige en structurele kenmerken van de Regenboog op het niveau van basis- en extra ondersteuning. Daarvoor worden veel gegevens opgenomen die direct en indirect betrekking hebben op de mogelijkheden van de school. Het gaat bijvoorbeeld om gegevens over de aanwezige deskundigheid in het team, de ruimte die er is om aandacht en tijd te schenken aan de leerlingen, de methodieken en voorzieningen waarover het team beschikt, de kwaliteit van de organisatie, enzovoort. Al deze gegevens worden gebruikt om de ondersteuning die de school kan bieden te beschrijven op twee niveaus: (A) basisondersteuning en (B) extra ondersteuning. De basisondersteuning beschrijft het niveau dat van alle scholen uit het samenwerkingsverband verwacht wordt. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning worden op het niveau van het samenwerkingsverband waartoe SIKO behoort gemaakt en gelden voor alle SIKO scholen. De basisondersteuning heeft betrekking op onderwijsinhoudelijke aanpakken en op de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in deze school. Bij alle SIKO scholen maken we ook nog onderscheid in bijzondere (intensieve-) ondersteuningsarrangementen (C) en onderwijs voor leerlingen die nieuwkomer zijn in Nederland (D).

De extra ondersteuning beschrijft de specifieke mogelijkheden van de Regenboog, die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning.

Hoofdstuk 2: Inhoud van het ondersteuningsprofiel van deze school.

	Basis ondersteuning	Extra ondersteuning
	<p>Algemene richtlijnen voor basisondersteuning</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. De Regenboog heeft een aanbod voor leerlingen die anders leren. Hierbij valt bijvoorbeeld te denken aan leerlingen met dyslexie, dyscalculie, adhd of autisme. 2. De Regenboog is in staat leerlingen op groepsniveau en individueel niveau te ondersteunen in hun sociaal emotioneel leren en ontwikkelen. De school biedt planmatig ondersteuning aan specifieke (groepen van) leerlingen die dat nodig hebben. De Regenboog werkt met leerlijnen waarmee ze in staat zijn hun onderwijsaanbod voor specifieke (groepen) leerlingen te formuleren en hierin afstemming te zoeken met de behoefte van de leerling. 3. De Regenboog is in staat leerlingen met een licht medische ondersteuningsbehoefte op school te houden en deze dus niet op grond daarvan naar een andere lesplek te verwijzen. De school voert deze ondersteuning – indien mogelijk- zelf uit. Van belang is dat de ouders toestemming geven aan de school – middels een ondertekend formulier- om medicatie te verstrekken aan en het doen van een medische handeling bij een kind. Hier kijken we in overleg goed naar wat redelijkerwijs mogelijk is (is het voor de school zelf te doen of te leren?) en naar de verantwoordelijkheid (mogen we het doen?). 4. De Regenboog streeft ernaar – indien noodzakelijk en mogelijk- om in zijn gebouw of in bepaalde ruimtes de onderwijsinhoudelijke inrichting aan te passen voor leerlingen met fysieke beperkingen 	<p>Indien wij zien dat de basisondersteuning niet toereikend is, wordt er gewerkt volgens het Zorgprofiel van Siko.</p> <p>Basisondersteuning wordt, indien nodig, uitgebreid met inzet van gezinsspecialiste en externe partners.</p> <p>Daar waar dit zelf niet mogelijk is, regelt de school de ondersteuning voor licht medische handelingen door bijvoorbeeld de ouders van de leerling of paramedici in te zetten.</p>

	Basis ondersteuning	Extra ondersteuning
<p>1) Visie en acceptatie van het hele team/typering school</p> <p><i>Vragen over visie, doelen en inhouden,</i></p>	<p><u>Visie:</u> De Regenboog moet een school zijn met aandacht en zorg voor kinderen. We hebben de verwachting, dat kinderen zich zonder noemenswaardige problemen op lichamelijk, sociaal-emotioneel en cognitief vlak ontwikkelen. Is dit niet het geval, dan dient de school dit te signaleren. Door procedures in gang te zetten, zal er afstemming (groeps- en individueel niveau) moeten plaatsvinden. De kinderen dienen interpersonaal en intrapersonaal gevolgd te worden. Het is belangrijk, dat de kinderen vergeleken worden met landelijk gemiddelde normen, maar ook de eigen ontwikkeling van het kind moet gevolgd worden. Aanpassing aan de cognitieve onderwijsbehoeften van de leerlingen impliceert een indeling in niveaus (arrangementen), die adaptief onderwijs(omgaan met verschillen) mogelijk maakt. Het volgen van de leerlingen dient te gebeuren door leerkrachten die didactisch en methodisch competent zijn in het overdragen van de kennis en uitvoeren van de zorg op de diverse leerstofdomeinen. Uitvoeren van zorg door leerkrachten dient een relatie te hebben met personeelsbeleid. Leerkrachten beogen hoge resultaten, die intern (het bespreken van de toets-resultaten met de leerkrachten door directie en intern begeleider: de zgn. prestatie feedbackgesprekken) en extern(het bespreken van het schoolrapport met de intern toezichthouder) besproken worden. Deze besprekingen dienen gericht te zijn op het verhogen van de opbrengsten en de reflectie van het handelen als leerkracht; de rol die zij (kunnen) spelen bij het verhogen daarvan. De directie en de intern begeleider van de school hebben in dit proces een belangrijke rol.</p> <p><u>Missie</u> Leren voor je leven is ons motto op de basisschool. Leren en je als kind ontwikkelen op diverse gebieden, als een individu, die volwaardig kan gaan deelnemen aan de maatschappij, te beginnen binnen het onderwijs in het voortgezet onderwijs. De cognitieve mogelijkheden benutten voor het leren. "Eruit halen wat erin zit".</p>	<p>Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, wil school meedenken en de kaders creëren waardoor de leerling deze ondersteuning kan ontvangen, zoals bv onderwijstijd aanpassen voor rust, en het samenwerken met instanties. Te denken valt aan het samenwerkingsverband Onderwijs dat past, Minters, WOT, Auris ... Hier zitten wel grenzen aan verbonden. Het moet niet ten koste gaan van andere leerlingen in de groep wat betreft de veiligheid en onderwijstijd. Alle leerlingen moeten zich prettig en veilig voelen op school. Ook de leerling die extra ondersteuning nodig heeft.</p>

	<p>De kernwaarden die daarbij te omschrijven zijn:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lef: Leren door te durven 2. Verwondering: uit verbazing leren 3. Vertrouwen: we geloven in onszelf en de ander 4. Verbinding: samen leven, samen leren, samen vieren 5. Creativiteit: we zien elkaars talenten 	
	Basisondersteuning	Extra ondersteuning
<p>2) Beleid rondom passend onderwijs en het daarbij behorende l.n. aannamesbeleid</p> <p><i>Vragen over visie, doelen en inhoud, onderwijstijd, volgen van het leren, ouders, beschikbare deskundige</i></p>	<p>In intentie is dat ieder kind welkom is op de Regenboog.</p> <p>De zorg moet plaatsvinden binnen de mogelijkheden (grens van de basiszorgbreedte van de school). De grenzen van de zorg worden duidelijk gesteld.</p> <p>Voor kinderen die later de Regenboog instromen dan de start in groep 1 geldt dat nagegaan wordt of de Regenboog tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling.</p> <p>In een intake met de ouders (door de directie/ intern begeleider) worden deze besproken. Het is van belang dat school door ouders op de hoogte wordt gebracht van de ontwikkeling van het kind. De school moet een meerwaarde zijn en van betekenis zijn voor de ontwikkeling van het kind.</p> <p>Bij iedere beslissing gaat het uiteindelijk altijd om: Dit kind, in deze klas, in deze school met deze leerkracht, met deze collega's met alle mogelijkheden, middelen, materialen die op dat moment en structureel(voor zover mogelijk te bepalen)voor handen zijn. Het onderwijsaanbod wordt zoveel mogelijk pedagogisch en didactisch afgestemd aan de onderwijsbehoefte van het kind. De school heeft ook haar beperkingen, om de eenvoudige reden dat er grenzen zijn aan de mogelijkheden.</p> <p>De volgende grenzen worden onderscheiden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - verstoring rust en veiligheid - verhouding van verzorging/ behandeling en onderwijs - welzijn van de leerling en andere leerlingen - werkdruk/ belastbaarheid van de leerkracht - belemmerende kindfactoren (pedagogisch 	<p>Wanneer basiszorg niet haalbaar is, wordt het kind -indien noodzakelijk- besproken in het OT. Er wordt binnen het OT besproken hoe er tegemoet gekomen moet worden aan de onderwijsbehoefte van het kind. Er vindt samenwerking plaats met o.a. gezinsspecialist ,SWV , WOT, CJG, Jeugdzorg, schoolarts, logopedist(e), fysiotherapeut(e).</p>

	<p>en didactisch)</p> <ul style="list-style-type: none"> - verstoring van het leerproces - gebrek aan opname capaciteit - gemis aan expertise/ ruimte/ <p>Bij aannname hanteren we het stroomschema van passend onderwijs. Voor een verdere uitwerking zie bijlage 'uitwerking toelatingswijze en aanneme van leerlingen op siko-scholen'.</p>	
	Basisondersteuning	Extra ondersteuning
<p>3) Georganiseerde leerlingbegeleiding/zorg op schoolniveau</p> <p><i>Volgen van het leren, onderwijstijd, beschikbare deskundige, ouders, succes factoren schoolniveau</i></p>	<p>Organisatie leerlingbegeleiding:</p> <p><u>Binnen de schoolorganisatie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - een zorgteam(intern begeleiders/ 1 schaduw lb- ers) - een ondersteuningsteam <p><u>Hoe is de begeleiding georganiseerd?:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jaarrooster LVS toetsen - analyseren van methode en methode-onafhankelijke toetsen - in kaart brengen van de executieve functies - onderwijsbehoefte lijst - groepsanalyses en -plannen met convergente differentiatie - werken met uitgestelde aandacht/ zelfstandig werken/ groepjeswerk - prestatie feedback gesprekken - effectieve instructie - DI model - Instructietafel in de groepen - dag/ weektaken - gezinsspecialist - Expertise uitbreiden van leerkrachten(cursussen) - Leren van en met elkaar - Collegiale consultatie - Urentabel schoolvakken in schoolgids - Screeningsfunctie logopedist(e) - Screeningsfunctie fysiotherapeut(e) - Cognitief getalenteerde leerlingen (Plus klas groep 7 en 8) <p><u>Contacten met ouders:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -aan het begin van het jaar hebben we een startgesprek -2 keer per jaar zijn er rapportgesprekken (de laatste is telefonisch en een evaluatiegesprek) -2 keer per jaar is er een voortgangsgesprek -ouders en school werken samen in het belang van het kind. -er is een hogere frequentie oudergesprekken bij zorgleerlingen (voortgangsgesprekken) 	<p>Enkele Ambulant begeleiders(cluster 2,3 en 4 en indien van toepassing Enver) geven hun begeleiding aan de IB- er en leerkracht om het kind met speciale onderwijsbehoeften te begeleiden in de klassituatie.</p> <p>Soms werkt een AB- er met het kind. Deze begeleiding vindt dan plaats in de school tijdens schooluren.</p>

	-Ondersteuningsteam	
<p>4a) Gedifferentieerd werken/leren groepsniveau</p> <p><i>Volgen van het leren, onderwijstijd, materialen, ouders, beschikbare deskundige</i></p>	<p>Hoe volgen wij de leerlingen en het onderwijsaanbod?</p> <p>Wij maken gebruik van:</p> <ul style="list-style-type: none"> - het LVS CITO (begrijpend- en technisch lezen, spelling, Rekenen, woordenschat) Deze planning is opgenomen in de toetskalender voor de 23-24 toetskalender 1 t-m 4.doc en 5 t/m 8 - de cito toetsen - Bosos - Scol - de DHH - de groepsplannen - de handelingsplannen - het gedifferentieerd werken: convergente differentiatie - het planbord in de groepen 1 t/m 3 - het pre-toetsen - het werk op niveau mee naar huis na bespreking met ouders - de week- en dagtaken. - de methode toetsen registratie in registratiemap in de klas/ resultatenmonitor - het OPP (Ontwikkeling Perspectief) -IEP eindtoets basisonderwijs 	
<p>4b) Planmatig werken</p> <p><i>Vragen over volgen van het leren (groepsniveau)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> -Leerkrachten maken groepsplannen (begrijpend en technisch lezen, spelling en Rekenen) -leerkrachten houden de onderwijsbehoefte lijst bij - het analyseren van toets-gegevens -de groepsplannen worden opgesteld met convergente differentiatie. -uitwerking extra begeleiding in planning bij het rooster in de groepsmap. -prestatie-feedback gesprekken vinden plaats 	
<p>Vervolg 4b) Convergente differentiatie: N.a.v. methode en methode- onafhankelijke toetsen worden de kinderen ingedeeld naar onderwijsbehoefte. Zo wordt de instructie op 3 niveaus gegeven. We noemen dit werken met arrangementen.</p>		
<p style="text-align: right;">Ster:</p> <p>Basisarrangement **: aanbod van de leerkracht voor alle kinderen van de groep, uitgezonderd de kinderen die een eigen leerlijn volgen.</p> <p>Verrijkings- arrangement ***: aanbod van de leerkracht voor die kinderen waarvan de onderwijsbehoefte groter is dan het basisaanbod - arrangement.</p> <p>Intensief- arrangement *: aanbod van de leerkracht voor die kinderen waarvan de onderwijsbehoefte groter is dan het basisarrangement. Deze leerlingen halen onvoldoende uit de groepsinstructie en</p>		

<p>hebben extra middelen/ materialen/ instructie en/of oefentijd nodig.</p> <p>Kinderen die een eigen leerlijn hebben: Een Individueel- arrangement : aanbod aan een leerling die een eigen leerlijn heeft. Dit kan op 1 of meerdere vakken zijn</p> <p>Cognitief getalenteerde leerlingen (de vaardigheids-Plusklas groep 7 en de Plusklas groep 8): Leerlingen worden vanaf de start op de Regenboog gevolgd in hun ontwikkeling. Bij het signaleren van mogelijke meerbegaafdheid volgt een aanpassing in het onderwijsaanbod. Deze leerlingen vallen binnen het verrijksarrangement in het groepsplan (verdieping of verbreding van het onderwijsaanbod). Vanaf groep 6 selecteert de leerkracht, op basis van vastgestelde criteria of een leerling in aanmerking komt voor de vaardigheidsplusklas. Aanbod vindt buiten de groep plaats in samenwerking met de groepsleerkracht (zie beleid getalenteerde leerlingen).</p>		
	Basisondersteuning	Extra ondersteuning
<p>5a) Flexibel werken met het curriculum/de afgestemde materialen</p> <p><i>Materialen, onderwijstijd, succesfactoren, volgen van het leren</i></p>	<p>5a) Gebruik van didactische structuren en materialen. Deze staan in toegankelijke kasten in de openbare ruimten van de school.</p> <p>Het gebruik van de instructietafel voor verlengde/ tweede instructie. We maken gebruik van de voor-oor-door aanpak aan de instructietafel.</p> <p>D.m.v. het planbord maken we gebruik van afgestemde materialen gericht op uitbreiding en verdieping. -aanpassing hoeveelheid -kwaliteit boven kwantiteit</p> <p>Groepsplannen en OPP worden opgesteld door de leerkrachten in overleg met de IB-er -kinderen kunnen op een eigen leerlijn werken -verlengde kleuterperiode/doublure</p> <p>-materialen zijn gerubriceerd naar intelligentie.</p> <p>- Taal- en rekenmaterialen zijn uitgewerkt naar kerndoelen, verdieping en verbreding.</p>	
<p>5b) Afgestemde materialen</p> <p><i>Vragen over materialen, plek in de school</i></p>	<p>Voor cognitief getalenteerde leerlingen en dyslectische leerlingen is er een aanvullend aanbod van materialen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - In de school orthotheek 	
	basisondersteuning	Extra ondersteuning
<p>6) Deskundige die op school aanwezig zijn</p> <p><i>Vragen over beschikbare</i></p>	<p><u>Op school zijn aanwezig:</u> - intern begeleider voor de groepen 1 t/m 8 -1 schaduw IB- er - gezinsspecialist 14 uur in de week</p>	<p>Indien nodig willen wij zo veel mogelijk meewerken met externe deskundigen die het mogelijk maken om</p>

<p><i>deskundige</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - logopedie (1 dagdeel per 2 weken) - fysiotherapie (door middel van een inloopspreekuur) - vakleerkracht lichamelijke oefening - gedragspecialist - rekenspecialist - leesspecialist -ICC - SWV(onderwijsspecialist) medewerker op de Werkvloer <p>We vergroten de deskundigheid door:</p> <ul style="list-style-type: none"> -teamavonden/ studiedagen voor het team -gerichte cursussen, studies en workshops die aansluiten bij de ontwikkeling van de school. -intervisie/collegiale consultatie -lerarenmiddagen/ nascholing SWV 	<p>leerlingen onderwijs te geven op onze school. Medische verzorging wordt uitgevoerd door externen. Te denken valt aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> -luierverzorging -prikken diabetici etc. <p>Er wordt gebruik gemaakt van:</p> <ul style="list-style-type: none"> -particuliere praktijken logopedie -particuliere praktijken fysio -particuliere praktijken psychologen -SWV -WOT -CJG -schoolarts -loket 1 -Minters, de gezinsspecialist. -AB clusterscholen
	basisondersteuning	Extra ondersteuning
<p>7) Toegankelijke ruimten</p> <p><i>Vragen over materialen, plek in de scholen</i></p>	<p>De Regenboog heeft:</p> <ul style="list-style-type: none"> -2 verdiepingen met op de etage een open leercentrum, 10 klaslokalen en 1 lokaal Peuterspeelzaal en een BSO lokaal. -4 schoolwoningen, te bereiken per trap en lift.(uitzonderingen) - er is de mogelijkheid te werken met groepen kinderen in de aula. - een verdiept aangelegde speelzaal voor ½ - een directiekamer - een kamer IB - een invalidetoilet op de begane grond - een lift - een schoolbibliotheek. 	<p>Externen kunnen op verzoek gebruik maken van de beschikbare ruimten om kinderen te testen of om mee te werken.</p>
	Basisondersteuning	Extra ondersteuning
<p>8) Georganiseerde ouderbetrokkenheid</p>	<p>De Regenboog werkt samen in een opbrengstgerichte cultuur. Hier spelen ouders een grote rol in. We werken samen met de ouders op allerlei gebieden.</p> <p>We hebben:</p> <ul style="list-style-type: none"> - een ouderraad - een medezeggenschapsraad 	

	<ul style="list-style-type: none"> - twee keer per jaar rapportbesprekingen - regelmatig geplande inloopavonden - de tussentijdse voortgangsgesprekken bij kinderen met meer zorg. -een ondersteuningsteam -inloopochtenden <p>Wij verwachten van ouders dat zij mede verantwoordelijk zijn voor het kind en het kind positief stimuleren in het leren. Ouders kunnen in het onderwijsproces ondersteunen door:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bibliotheekbezoek - het komen naar info- avonden - voorlezen bij de kinderen - oefenen met de tafels oefenen etc. - huiswerkbevordering. <p>Wij verwachten bij de aanmelding van een leerling dat ouders transparant zijn over de eventuele zorgvraag van hun kind.</p> <p>Ouders worden betrokken bij de beslissingen rondom de zorg van hun kind. Zij zijn voor ons een belangrijke gesprekspartner.</p> <p>De school (bestuur) heeft de eindbeslissing over het wel of niet aannemen of verwijzen van een leerling. Ouders worden door school betrokken en geïnformeerd. Het SWV en het OT zijn daar- als er een toegevoegde waarde is- bij betrokken.</p>	
	Basisondersteuning	Extra ondersteuning
<p>9) De komende 4 jaren werken we aan de volgende concrete doelen</p>	<p>Het grootste doel is om de basiszorg te borgen en te verfijnen:</p> <p>De zekerheden(succesfactoren) die we denken te hebben van de zorg verifiëren in de praktijk.</p> <p>De komende jaren (vanuit schoolplan 2023-2027) gaan we gebruiken om het passend onderwijs verder vorm te geven op de Regenboog.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Borging van de executieve functies - Het verhogen van het eigenaarschap van een leerling - Borging van het werken met dag- en weektaken. - 	<p>Onderwijsarrangementen kunnen aangevraagd worden voor leerlingen die een extra ondersteuningsvraag hebben. Belangrijk is dat bij toekenning van een arrangement deskundigheidsbevordering plaatsvindt.</p>

Bijlage 1 Raamwerk ondersteuningsprofiel SIKO scholen**A Uitwerking basisondersteuning****Algemene richtlijnen voor basisondersteuning bij SIKO scholen:**

5. Iedere Siko-school heeft een aanbod voor leerlingen die anders leren. Hierbij valt bijvoorbeeld te denken aan leerlingen met dyslexie, dyscalculie, adhd of autisme.
6. De Siko-school is in staat leerlingen op groepsniveau en individueel niveau te ondersteunen in hun sociaal emotioneel leren en ontwikkelen. De school biedt planmatig ondersteuning aan specifieke (groepen van) leerlingen die dat nodig hebben.
7. De Siko-scholen zijn in staat leerlingen met een licht medische ondersteuningsbehoefte op school te houden en deze dus niet op grond daarvan naar een andere lesplek te verwijzen. De school voert deze ondersteuning liefst zelf uit. Hier kijken we in overleg goed naar wat redelijkerwijs mogelijk is (is het voor de school zelf te doen of te leren?) en naar de verantwoordelijkheid (mogen we het doen?). Daar waar dit zelf niet mogelijk is, regelt de school de ondersteuning voor licht medische handelingen door bijvoorbeeld de ouders van de leerling of paramedici in te zetten.
8. Elke Siko-school streeft ernaar om in zijn gebouw of bepaalde ruimtes of onderwijsinhoudelijke inrichting aanpassingen te maken voor leerlingen met fysieke beperkingen.
9. Alle scholen werken met Leerlijnen waarmee ze in staat zijn hun onderwijsaanbod voor specifieke (groepen) leerlingen te formuleren en hierin afstemming te zoeken met de behoefte van de leerling. Dit aanbod is vastgelegd in het Ondersteuningsprofiel van de school.

Definitie termen waaraan gerefereerd wordt bij basisondersteuning (A)

Dyslexie	We werken met het Protocol Dyslexie van groep 1 tot en met 8, (eventueel i.s.m. CED, RIOD, e.d.) dit wordt uitgerold en omschreven in plan van aanpak wanneer dit van toepassing is voor een leerling bij SIKO scholen.
Dyscalculie	Na vaststelling wordt er i.s.m. Intern Begeleider en externen gewerkt volgens het protocol ERDD (ernstige problemen rekenen, wiskunde en dyscalculie (uitgave van Mieke van Groenestijn, Ceciel Borghouts en Christien Janssens zoals verspreid door het

Programma's en leerlijnen afgestemd op meer of minder dan gemiddeld IQ.	<p>Samenwerkingsverband), dit wordt uitgerold en omschreven in plan van aanpak wanneer dit van toepassing is voor een leerling. Afgestemde leerlijnen en werkwijzen worden aangeboden en omschreven in plan van aanpak per leerling waar dit voor van toepassing is. Clustering van deze aanpak is per schoollocatie mogelijk.</p> <p>Hetzelfde geldt ook voor programma's en leerlijnen voor minder dan gemiddeld IQ. Hier wordt per casus per schoollocatie een begeleidingsplan op maat ingericht. Vooralsnog is er geen clustering per schoollocatie.</p>
Hulpmiddelen	<p>In de basisondersteuning werken we met reguliere orthotheekmaterialen, leermiddelen en ICT-middelen. Iedere school werkt specifiek uit wat zij hieronder verstaan.</p>
Programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen	<p>Sociaal emotioneel volgsysteem, bijv. Scol wordt op alle SIKO scholen ingevoerd.</p>
Protocol medisch handelen	<p>Er is een tweedeling voor dit handelen. Spoedhandelingen bijvoorbeeld bij ongevallen en structureel verrichten van lichte medische handelingen bij chronische noodzaak.</p> <p>Medicijnverstrekking en het verrichten van medische handelingen vindt plaats na overleg en ondertekening van het Protocol Medische Handelingen. Dit protocol wordt op SIKO niveau uitgewerkt en op alle scholen in ESIS geïmplementeerd.</p>
De curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners kan bieden	<p>SIKO scholen zoeken naar oplossingen samen met ouders en ketenpartners. Vanuit een gericht individueel handelingsplan of begeleidingsplan wordt er gewerkt. Regelmatig wordt dit geëvalueerd. Er is sprake van samenwerking tussen leerling-ouders-leerkracht-IB, maar ook met SWV, SMW en jeugdverpleegkundige.</p>
Specifieke expertise van samenwerkende scholen	<p>Gebruik maken en uitwisselen van deze expertise tussen SIKO scholen onderling scholen is het algemene streven. Totdat deze expertise is geëxpliciteerd blijft dit een punt dat in ontwikkeling is.</p>
Specifieke expertise SWV	<p>Naar behoefte en op afroep kan expertise vanuit de kennisbank van het SWV worden aangevraagd in het OT per school. De vaste contacten voor hiervoor lopen altijd via het OT van de SIKO school.</p>
Overige ketenpartners waarmee je samenwerkt	<p>Zie zorgplan en medewerkers OT. Eventueel aanvullen per SIKO school.</p>
Op basis van een analyse van	<p>Cyclus opbrengst gericht werken. Omschreven in zorgplan per</p>

de verzamelde gegevens	school. SIKO scholen werken dit uit in het zorgplan gebaseerd op
bepaalt de school tijdig de aard	het zorgrompplan dat SIKO hanteert per 01-08-2014.
van de zorg voor de	
zorgleerling of leerling met	
specifieke	
ondersteuningsbehoefte.	
Planmatige uitvoering	PDCA cyclus wordt gehanteerd bij SIKO, ook m.b.t. zorg. Beschrijf dit per school in je ondersteuningsprofiel.
Regelmatig evalueren van	PDCA cyclus wordt gehanteerd bij SIKO, ook m.b.t. zorg. Beschrijf
effecten van geboden hulp en	dit per school in je ondersteuningsprofiel.
ondersteuning.	

B Uitwerking extra ondersteuning

De extra ondersteuning geeft de mogelijkheden van de Siko school weer die het afgesproken niveau van basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van arrangementen. Deze arrangementen kunnen licht en/of kortdurend van aard zijn, of zwaar en/of langdurig. De arrangementen worden binnen de school gerealiseerd al dan niet met behulp van middelen, menskracht of expertise van buiten de school.

De mogelijkheden tot extra ondersteuning wordt vastgelegd in de school-ondersteuningsprofielen. Het beleid van SIKO is erop gericht om haar scholen nu enkel goed lopende extra ondersteuning op te laten nemen in de ondersteuningsprofielen op school niveau. Per 2014-2015 streven we ernaar om de gerealiseerde successen op te nemen in de geamendeerde school-ondersteuningsprofielen.

C Uitwerking onderwijs ondersteuningsarrangementen

Een onderwijs-ondersteuningsarrangement is een geheel van afspraken, middelen en voorzieningen waarmee een leerling op een lesplek ondersteund wordt. Een arrangement kan plaatsvinden binnen of naast de Siko school. Ook kan een arrangement buiten de Siko school, op een school voor speciaal (basis) onderwijs plaatsvinden. Siko wil onderwijs ondersteuningsarrangementen, in samenwerking met het samenwerkingsverband, ontwikkelen en aanbieden met het oog op de onderwijsbehoeften van de leerling. Een arrangement *in* de school kan bestaan uit de extra inzet van mensen (van binnen en buiten de school), speciale lesmiddelen en (fysieke) voorzieningen op school (aangepaste stoel bijvoorbeeld). Hierbij is het samenwerkingsverband erop gericht haar bijdrage te leveren voor

arrangementen binnen de reguliere setting. Arrangementen kunnen, zoals gezegd, ook tijdelijk geheel of deels buiten de Siko school plaatsvinden. Er zijn vele mogelijkheden op het gebied van bijvoorbeeld naschoolse behandelingen of trainingen aan leerlingen met specifieke behoeften.

Een arrangement zien we als een tijdelijke oplossing om een leerling verder te helpen. De duur van een arrangement varieert, afhankelijk van hetgeen nodig is, van een paar weken tot een (of meerdere) schooljaren. In een arrangement is altijd een evaluatie- en (voorlopige) einddatum opgenomen. Op die momenten bepalen we het effect en de mate van succes van de ondersteuning aan de leerling en kijken we wat er in het vervolg eventueel nog nodig is. Siko onderzoekt welke ondersteuningsarrangementen op welke specifieke school kunnen plaatsvinden, dit gebeurt op basis van succesvolle ondersteuning die zijn gerealiseerd.

Onderwijs ondersteuningsarrangementen voor leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn of psychiatrische behandeling nodig hebben wil Siko graag meedenken met het samenwerkingsverband of en zo ja op welke manier Siko daar mogelijk een rol van betekenis in kan spelen.

D Uitwerking arrangementen voor leerlingen die nieuw in Nederland zijn; nieuwkomers en neven instroom (zogenaamde CON leerlingen).

Leerlingen die uit andere landen naar Nederland toe komen worden nieuwkomers genoemd. Deze leerlingen spreken geen Nederlands maar moeten wel direct het onderwijs instromen. Hiertoe heeft het SWV een Opvangtraject in speciale klassen. De kinderen, van 4-13 jaar, worden in de opvangklassen zo snel mogelijk taalvaardig gemaakt, zodat ze binnen een jaar kunnen instromen in een reguliere basisschool.

Afhankelijk van de onderwijsbehoeften wordt per leerlingen bepaald of de leerling basisondersteuning, dan wel extra ondersteuning of een onderwijszorgarrangement nodig heeft. Deze leerling krijgt dan het aanbod zoals beschreven onder A, B of C

Uitwerking toelatingswijze en aanname van leerlingen op SIKO scholen*

1. Bij iedere nieuwe aanname of toelating wordt vastgesteld of een leerling een ondersteuningsbehoefte heeft zoals beschreven onder A, B, C of D alvorens er wordt overgegaan tot inschrijving.
2. Leerlingen worden alleen voor categorie A regulier aangenomen door de directie van de school bij inschrijving.
3. Wanneer er een aanmelding voor categorie B, C of D plaatsvindt worden altijd de leden van het school ondersteuningsteam (directie en IB) geraadpleegd. Pas na inbreng van de casus, en weging van de ondersteuningsbehoefte kan er worden overgegaan tot aanmelding, toelating en daaruit volgend inschrijving van betreffende leerling. De directie beslist of aan alle voorwaarden voldaan is alvorens de inschrijving door te laten voeren.

4. Ouders geven volledige openheid van zaken betreffende zorg en ondersteuningsbehoefte die het kind nodig heeft ten tijde van de aanmelding voor toelating.
5. Er wordt overleg gepleegd met toestemming van ouders met de ketenpartners (onderwijsinstellingen, zorginstellingen, justitie, medici etc.) zodat de school een goede afweging over de toelaatbaarheid kan maken alvorens een leerling bij SIKO scholen kan worden aangenomen.
6. Inschrijvingen, aanmeldingen of toelatingen worden teniet gedaan wanneer blijkt gedurende de toelating en aanname een van bovenstaande richtlijnen niet gevolgd is door ouders of betrokken derde partijen.

Verdere uitwerking van de toelatingswijze zal worden meegenomen in de geamendeerde school ondersteuningsprofielen en in het SIKO beleid zodra er bekend is op welke wijze het 'Samenwerkingsverband onderwijs dat past' dit inricht voor genoemd samenwerkingsverband en haar partners.