

SCHOOLPLAN



Basisschool Schreuder

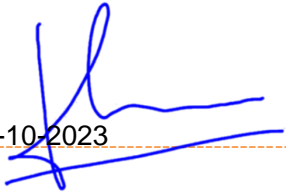
AMOS school

2023 – 2027

SCHOOLPLAN.....	0
Vaststellingsdocument.....	2
INLEIDING.....	3
1.DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	4
ONZE OMGEVING	4
ONZE LEERLINGEN	4
ONS ONDERWIJS.....	4
ONZE PARTNERS	5
2.UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR.....	7
3. ONS SCHOOLCONCEPT.....	13
4.WETTELIJKE OPDRACHTEN.....	14
ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING	14
ONDERWIJSTIJD.....	14
DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS.....	14
WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?.....	15
ONDERSTEUNING VAN LEERLINGEN.....	16
5.ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL	18
ONZE KRACHT.....	18
ONZE UITDAGINGEN	18
PEDAGOGISCH HANDELEN.....	19
REGULIERE GROEPEN.....	19
UNIQ GROEPEN	19
DIDACTISCH HANDELEN.....	20
UNIQ GROEPEN	20
ZICHT OP ONTWIKKELING EN EXTRA ONDERSTEUNING.....	21
CONDITIES	22
RESULTATEN.....	23
BIJLAGEN EN VERWIJZINGEN	25

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:


19-10-2023

Directeur school

Martine Teertstra



Voorzitter medezeggenschapsraad

13-10-2023 (zie bijlage na pag. 28)

INLEIDING

Het strategisch beleidsplan van basisschool Schreuder blikkt vier jaar in de toekomst. Vanaf augustus 2023 biedt dit plan het kader waarbinnen de school zich de komende vier schooljaren gaat ontwikkelen.

Het schrijven van een nieuw schoolplan is een goed moment om ons onderwijs en de organisatie onder de loep te nemen. We hebben dit met alle relevante betrokkenen in en rond de school gedaan. Het plan is in 3 fasen tot stand gekomen.

We kijken terug op een mooi proces met waardevolle en inspirerende gesprekken. We bedanken alle betrokkenen voor hun betrokkenheid, openheid en constructieve bijdrage. We zijn met name trots op het feit dat de uitgangspunten en doelen in het schoolplan breed gedragen zijn. Samen gaan we de komende jaren onze ambities verwezenlijken.

Werkwijze in 3 fasen

Fase 1 – waar willen wij als team aan werken?

Allereerst hebben we een teambreed gesprek gevoerd over daar waar wij als team aan willen werken en waarom. Hieruit is het raamwerk voor het schoolplan ontstaan. Dit raamwerk is met het MT besproken. Het verdiepende gesprek met het MT heeft geleid tot een 1e versie.

Fase 2 – de school en haar omgeving

Vervolgens hebben we een analyse gemaakt van de omgeving van de school en de resultaten van de leerlingen. Wat gaat goed en wat hebben onze kinderen nodig? De IB'er leverden daartoe een analyse van de resultaten aan. Ouders en leerlingen gaven ook waardevolle input. Tijdens een OR avond en tijdens een leerlingenraad bijeenkomst stond het schoolplan op de agenda. Zowel de ouders als de leerlingen hebben nagedacht over de volgende vragen:

Vragen over de kracht van de school

1. Kun je vertellen over een moment waarop of gebeurtenis waardoor je het meest enthousiast was over de Rijk Kramer School? Wat gebeurde er en wat was jouw bijdrage daaraan?
2. Wat is bijzonder aan de Rijk Kramer?

Vragen over de toekomst van de school

1. Welke drie wensen heb je voor de school?
2. Als je wensen worden gerealiseerd, wat zou er dan vandaag op school moeten gebeuren?

Extra vraag:

Verbeeld je dat het 2027 is en dat we net wakker zijn geworden na een paar jaar slaap. En tot onze verrassing is de school precies zoals we altijd hadden gehoopt dat deze was. Wat is er anders?

Op basis van alle input is een 2e versie geschreven.

Fase 3 – Het schrijven van een definitieve versie

Op deze tweede versie konden teamleden feedback geven, door een mail te sturen. Opgehaalde feedback is verwerkt in deze definitieve versie.

1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

ONZE OMGEVING

Basisschool Schreuder ligt midden in het centrum van onze hoofdstad, aan het Museumplein. Deze unieke locatie biedt de school veel mogelijkheden. Spelen in het vondelpark, een bezoekje aan een nieuwe tentoonstelling in het Rijksmuseum of genieten van een prachtige voorstelling in het Concertgebouw behoort tot het basisaanbod op Schreuder.

ONZE LEERLINGEN

Basisschool Schreuder staat bekend om zijn kleinschaligheid (200 leerlingen) en een populatie die bij de stad past. Onze leerlingen komen overal vandaag. Leerlingen komen naar onze school, omdat we een gemengde populatie hebben en daar aandacht voor hebben. We leren van en met elkaar over de wereld om ons heen. We hebben zodoende op dit moment zo'n 20 verschillende culturen in huis. Dit betekent dat we veel aandacht besteden aan het Nederlands als 2e taal. We zijn ook expert op het gebied van meer- en hoogbegaafdheidsonderwijs en bieden voltijds HB-onderwijs aan. Dit trekt kinderen aan die passen bij deze vorm van onderwijs.

ONS ONDERWIJS

Reguliere groepen

Het Schreuderteam heeft hoge verwachtingen van leerlingen. We helpen kinderen te ontdekken wat ze kunnen en waar ze goed in zijn, maar ook waar ze zich nog in kunnen ontwikkelen. Dit doen we samen. Leerlingen maken een eigen portfolio en bespreken dit met leerkrachten en ouders. Dit heet bij ons KOM-gesprekken (kind ouder medewerker). Kinderen leren zichzelf zo kennen en zijn zich bewust van de eigen kwaliteiten.

We vinden het belangrijk dat leerlingen een stevige kennisbasis hebben, zodat zij meer mogelijkheden hebben om dieper en breder te kunnen leren en voorbereid zijn op het vervolgonderwijs en de toekomst. We werken daarom aan de hand van erkende methoden aan alle basisvakken.

We staan voor een brede ontwikkeling van onze leerlingen, zodat ieder kind zijn eigen talenten ontdekt en leert voor de toekomst. We bieden daarom een breed onderwijsaanbod aan. We hebben een kunstprofiel en bieden een stevig cultuurprogramma. Leerlingen leren en ontdekken van alle kunstvormen en krijgen muziekles van een muzikaleerkracht. Daarnaast organiseren we regelmatig een theatermiddag.

UniQ groepen

Wij bieden een plek waar hoogbegaafde kinderen zich samen met hun klasgenoten kunnen ontwikkelen. Er is in ons brede onderwijsaanbod aandacht voor de basisvaardigheden. Deze worden compact en in een hoger tempo behandeld.

We bieden onze leerlingen periodiek de mogelijkheid om vraagstukken te onderzoeken binnen uniQ-projecten. Dit doen we niet alleen door lessen te geven of onderzoek te doen in boeken en teksten. We gaan hiervoor ook naar musea en andere interessante plekken. Binnen ons onderwijs is een goede afstemming met de groep en de leerling belangrijk. Hierom houden we de groepen klein. In een uniQ-groep zitten gemiddeld zo'n 20 leerlingen.

In ons onderwijsaanbod is veel aandacht voor het ontwikkelen van executieve functies, het leren leren en het ontwikkelen van een effectieve attitude ten aanzien van leren en ontdekken. We leren leerlingen om te gaan met fouten, falen en frustratie ('Vitamine F') en zien dit als noodzakelijk voor het leerproces. Om dit inzichtelijk te maken, gebruiken we de metafoor van de Learning Pit (de Leerkuil).

ONZE PARTNERS

We werken nauw samen met KleintjeZuid. Zij verzorgen de voorschool en bieden een BSO aan. Leerlingen kunnen voor en naschool lopend naar deze BSO.

We werken nauw samen met alle musea in de buurt en laten ons regelmatig verwonderen. Wij zijn bijvoorbeeld van harte welkom om op een flitsbezoek te komen. Zo kunnen we, wanneer dat past bij het programma, altijd even bij onze 'buren' op bezoek.

We werken nauw samen met organisaties voor naschoolse activiteiten. Te denken valt aan Mad Science, Movendi en Combiwel. Bij Mad Science duiken kinderen onder leiding van echte professoren de wetenschap in en doen verschillende echte experimenten. Spannend! Movendi en Combiwel bieden allerlei sportieve activiteiten aan. Denk dan aan hockey, voetbal of freerunning.

We werken natuurlijk ook nauw samen met onze ouders. Zij helpen bij excursies, feesten en bijzondere momenten. Daarnaast zijn ze sparring-partner van de school. Zij denken met ons mee en geven feedback op plannen en beleidsstukken. De Medezeggenschapsraad heeft daarnaast een belangrijke formele rol. Zij heeft op een aantal onderwerpen advies en instemmingsrecht. De directie heeft daarom regelmatig contact met de MR en werkt met de MR samen om samen te komen tot beleid en/of afspraken, die gericht zijn op het zo goed mogelijk verzorgen van onderwijs.

We werken verder samen met een groot aantal partners, die ons helpen bij het zo goed mogelijk ondersteunen van onze leerlingen. Het gaat om de volgende partners:

1. De Bascule/Level, Altra, Arkin, het Kabouterhuis en het Expertise Centrum Autisme. Deze organisaties helpen kinderen op onze school die sociaal-emotionele en/of psychische problemen ervaren.
2. Bureau Jeugdzorg, Veilig Thuis, Bureau Halt, PIT, de Opvoedpoli, de Ouder Kind Adviseur (OKA), de GGD, de Wijkagent en de Leerplichtambtenaar. Deze organisaties bieden ons en ouders ondersteuning op het gebied van (meervoudige) gezinsproblematiek, (onwettig) verzuim en sociale onveiligheid.
3. Expertise Centrum Logopedie, RID en Stichting Viertaal. Deze organisaties helpen kinderen op onze school die moeite hebben met spraaktaalproblemen (waaronder dyslexie).
4. Kolom, Orion en S(B)O scholen. Deze scholen en instellingen voor gespecialiseerd onderwijs bieden ons expertise op het gebied van leerlingen die een stagnerende ontwikkeling laten zien op sociaal-emotionele en/of cognitief gebied en wellicht in de toekomst in aanmerking komen voor gespecialiseerd onderwijs.
5. Ergo- en Fysiotherapie, de Schoolarts en de GGD. Deze organisaties helpen kinderen op onze school die moeite hebben met hun grove en/of fijne motoriek en/of lichamelijke klachten ervaren.
6. Onderwijsbegeleidingsdiensten ABC en Zien in de klas. Deze organisaties voeren diverse onderzoeken uit (dyslexie, intelligentie) en begeleiden daarnaast individuele leerlingen. Ook hebben zij een

adviserende rol richting IB'ers, directie en leerkrachten aangaande de uitvoering en organisatie van zorg en ondersteuning binnen de school.

Verder staan wij uiteraard in nauw contact met het samenwerkingsverband Amsterdam Diemen aangaande het vormgeven en uitvoeren van passend onderwijs in onze regio.

HET MANAGEMENT

De schoolleiding bestaat uit een meer-scholendirectie en locatiedirecteur. Zij vormen samen de directie van de school. De locatiedirecteur heeft, samen met het managementteam, de dagelijkse leiding over de school. Wanneer de directeur afwezig is, dan vervangt de intern begeleider de directeur. Zo zorgen we er altijd voor dat er iemand is en we bereikbaar zijn voor alle betrokkenen.

Het MT denkt mee met de directie. Ieder lid vertegenwoordigt een deel van de school. In het MT zit een onderbouwcoördinator, een bovenbouwcoördinator, een vertegenwoordiger van de UniQ-groepen en een intern begeleider. Samen houden we zo goed zicht op hoe het met onze leerlingen gaat, zowel cognitief als qua sociale veiligheid.

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

IDENTITEIT

AMOS is een oecumenische scholengroep met wortels in de christelijke traditie. Binnen de grootstedelijke Amsterdamse werkelijkheid vullen wij onze identiteit in vanuit de oorspronkelijke betekenis van ‘oecumene’: de bewoonde wereld. Daarin zien we onze scholen als huis van verschillende geloven. Medemenselijkheid, respect voor elkaar en voor onze leefomgeving zijn daarbij centrale waarden. Die uitgangspunten hebben we in de AMOS Identiteitskapstok uitgewerkt in drie hoofdthema’s:

- religies en levensbeschouwingen;
- vieren, gedenken en feestdagen;
- eigen levensbeschouwing.

De hoofdthema’s worden in de AMOS Identiteitskapstok omgezet in een doelgericht levensbeschouwelijk onderwijsaanbod voor alle AMOS-leerlingen, gericht op het ontwikkelen van zowel kennis en vaardigheden als een respectvolle en open houding.

KOERS

WIJ ZIJN AMOS – SAMEN & UNIEK

Wij zijn AMOS, een groep van 28 scholen in Amsterdam, geworteld in de christelijke traditie. Wij geloven dat elk kind unieke talenten heeft, in het besef dat niet elk kind altijd gelijke kansen heeft om die talenten te ontdekken en te ontplooiën. Het is onze missie die gelijke kansen wel te bieden. Niet louter als fraai ogend motto maar door een keiharde inzet in de praktijk van alledag. Verschillen in herkomst, geloofsovertuiging, cultuur, enzovoorts zijn voor ons daarbij zowel een vanzelfsprekendheid als een inspiratie. Ontdekken wie je zelf bent en nieuwsgierig zijn naar wat anderen beweegt. Dat hebben wij voor ogen als wij spreken over de waarde van diversiteit. Je talenten ontdekken en ontwikkelen is één ding. Wij inspireren onze leerlingen die talenten ook te (gaan) benutten voor onze stad, ons land, onze wereld.

ONZE KERNWAARDEN

Als AMOS maken wij het verschil door wat wij doen. Onze daden zijn geïnspireerd door onze overtuiging en gestoeld op onze kernwaarden: nieuwsgierig, betrokken, gedreven en doelgericht. Wij geloven dat we in het leven voor de uitdaging staan om onze talenten te ontdekken en ten volle te ontwikkelen. Daarbij is het belangrijk om iets terug te doen voor onze gemeenschap, onze stad. Om met onze oud-burgemeester Van der Laan te spreken: “Zorg goed voor de stad en voor elkaar”. Onze ouders herkennen zich in deze kernwaarden. Samen stimuleren we onze kinderen nieuwsgierig te zijn naar de wereld om hen heen en zich bewust te worden van het feit dat betrokkenheid met de wereld niet gaat zonder de handen uit de mouwen te steken. Waarmee we weer aangeland zijn bij het begin: wij van AMOS zijn doeners.

ONZE LEERLINGEN EN ONS ONDERWIJS

Onze leerlingen zijn de wereldburgers van morgen. En die wereld verandert sneller dan ooit. Robotisering, digitalisering, een economie gebaseerd op innovatie. Het zijn maar enkele ontwikkelingen die enorme gevolgen zullen hebben voor het leven van onze kinderen in de toekomst. Wat betekent het principe van “een leven lang leren” voor de wijze waarop wij ons onderwijs aanbieden? Welke competenties zijn nodig om mee te kunnen in de snelheid van het leven in 2030? Creativiteit, flexibiliteit, goed in samenwerken, in staat zijn om je een weg te

banen in het gigantische informatieaanbod, dat zijn enkele veelgenoemde noodzakelijke competenties. Om een actieve rol in de maatschappij en in ons Amsterdam te hebben, zijn daarom andere vaardigheden nodig dan twintig jaar terug. Daarnaast moet de basis (taal, rekenen) op orde blijven. Als AMOS zetten wij ons in om die vaardigheden bij onze kinderen en bij onszelf te blijven ontwikkelen. Op die manier kunnen wij écht impact maken in de levens van onze leerlingen.

Binnen AMOS worden de volgende drie hoofdthema's opgepakt:

1. **Behoud en doorontwikkelen van de basiskwaliteit van het onderwijs**
2. **Excellent werkgeverschap (in het licht van het grote lerarentekort)**
3. **Versterken van de lerende organisatie / bevorderen van deskundigheid**

Ad 1: Behoud en doorontwikkelen van de basiskwaliteit van het onderwijs

Onze leerlingen zijn de wereldburgers van morgen; en die wereld verandert razendsnel. Dat vraagt van onze leerlingen straks andere vaardigheden om zich in die wereld staande te houden. Creativiteit, flexibiliteit, goed in samenwerken, in staat zijn om jezelf een weg te banen in het gigantische informatieaanbod, dat zijn enkele veelgenoemde noodzakelijke competenties. Daar dient het onderwijs op in te spelen. Maar een minstens zo belangrijke ontwikkeling zijn de al jaren dalende prestaties van leerlingen op het gebied van rekenen en taal in het Nederlandse onderwijs. Als AMOS vinden we dat de focus primair gericht moet worden op de basisvaardigheden van onze leerlingen: op taal, rekenen en burgerschap. Deze kerntaak staat al jaren onder druk vanwege alle andere zaken die op het bordje van het onderwijs zijn gelegd en door het toenemen van het lerarentekort. Ook de coronacrisis heeft bijgedragen aan het verder wegzakken van de leerresultaten. Bij het formuleren van de ambities op het gebied van taal- en rekenresultaten geldt voor alle AMOS-scholen het landelijke gemiddelde als minimumnorm, maar vragen wij die scholen waar dat mogelijk is een hogere ambitie op te stellen. Met het verbeteren van de taal- en rekenvaardigheid (en sociale en maatschappelijke competenties) van leerlingen wordt ook de kansengelijkheid bevorderd: immers, wanneer wij onze leerlingen goed toerusten op de basisvaardigheden geeft dat later in de schoolloopbaan (en weer later op de arbeidsmarkt) meer kansen op succes. Ook de talentontwikkeling van leerlingen is hiermee gediend. Goed taal-, reken- en burgerschapsonderwijs kan het best worden gerealiseerd door het toepassen van de meest recente wetenschappelijke inzichten in de onderwijspraktijk en door gebruik te maken van de mogelijkheden van ICT.

Ad 2: Excellent werkgeverschap

Wij willen als AMOS het beste voor onze medewerkers, ons belangrijkste kapitaal. Alleen als zij goed in hun vel zitten, kunnen ze het beste onderwijs aan onze leerlingen geven. Werving en behoud van medewerkers is in het licht van het toenemende leraren- en schoolleiderstekort cruciaal. Aankomende leraren hebben hun werkgever voor het uitkiezen. Daarom wil AMOS de beste werkgever zijn, met betere (secundaire) arbeidsvoorwaarden dan elders in de sector. Maar ook goede (ICT-) faciliteiten en schoolgebouwen vallen hieronder. En niet in de laatste plaats: het bieden van een fijne werksfeer aan de medewerkers op de scholen en het stafbureau, met veel professionele ruimte en ontwikkelingsmogelijkheden. In het kader van werving en behoud van leerkrachten investeert AMOS ook stevig in het aantrekken van zij-instromers en het begeleiden van (startende) leraren. Ten slotte: uit onderzoek blijkt dat relatief veel leraren het onderwijs na enkele jaren weer verlaten en kiezen voor een andere professionele toekomst; wij zien dit in de stad Amsterdam, maar ook binnen AMOS. Wij zullen hier onderzoek naar doen en bezien welke maatregelen er genomen zouden kunnen worden om medewerkers langer voor het onderwijs te behouden.

Ad 3: Versterken van de lerende organisatie / bevorderen van deskundigheid

AMOS wil een lerende organisatie zijn. Hoe verschillend ook, onze scholen zijn geen eilanden, maar staan in verbinding met elkaar en leren van elkaar. Juist die verschillen maken het verschil. Elke school excelleert op onderdelen en deelt de daarbij opgedane inzichten met de anderen. Samen bouwen wij zo aan een sterke scholengroep, aan AMOS. Vanuit wetenschappelijk onderzoek weten wij dat leren met en van elkaar voor leerkrachten en schoolleiders de meest effectieve manier is om tot een hogere onderwijskwaliteit te komen. Wij investeren ook op andere manieren in onze medewerkers. Door hen de mogelijkheid te bieden hun deskundigheid te vergroten en zich te specialiseren op die terreinen waar hun talent ligt. Binnen AMOS kiezen wij ervoor om de middelen die vanuit het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) beschikbaar komen, zo duurzaam mogelijk in te zetten. Dat betekent dat er fors wordt ingezet op professionalisering en deskundigheidsbevordering van medewerkers. Daarmee krijgen deze incidentele middelen naar wij hopen en verwachten een structurele doorwerking.

ONZE MEDEWERKERS

Omdat wij als AMOS het beste voor onze medewerkers willen, betekent het dat wij het stimuleren van werkgeluk centraal stellen en in onze medewerkers investeren. Wij bieden medewerkers de mogelijkheid hun deskundigheid te vergroten en zich te specialiseren op die terreinen waar hun talent ligt. Dat geldt niet alleen voor individuele leerkrachten, maar ook voor de individuele scholen, die voor de uitdaging staan in elk geval op één onderwerp heel goed te worden. Samen vormen wij als AMOS zo een mozaïek: iedereen draagt zijn unieke steentje bij en samen maken wij het verschil. Een aantal speerpunten daarbij:

- ✓ Wij willen de beste werkgever zijn. Wij bieden betere (secundaire) arbeidsvoorwaarden dan de rest van de sector. Wij hebben vertrouwen in onze medewerkers en geven hen ruimte en vrijheid in hun werk. In ruil daarvoor verwachten wij professionaliteit.
- ✓ Wij willen een lerende organisatie zijn. Hoe verschillend ook, onze scholen zijn geen eilanden, maar staan in verbinding met elkaar en leren van elkaar. Juist die verschillen maken het verschil.
- ✓ Elke school excelleert op onderdelen en deelt de daarbij opgedane inzichten met de anderen. Samen bouwen wij zo aan een sterke scholengroep, aan AMOS.
- ✓ Wij willen passende ondersteuning bieden aan alle leerlingen. Dat is gemakkelijk gezegd maar het daadwerkelijk realiseren hiervan vraagt het uiterste van de inzet en vaardigheden van onze medewerkers.
- ✓ Wij willen scholen die een behoorlijke omvang hebben. Scholen met kleine(re) teams staan vaak onder grote druk om de gewenste onderwijskwaliteit en goed werkgeverschap te realiseren. Een duurzame omvang is nodig om de extra kwaliteitsstap te kunnen zetten die we als AMOS aan ouders en kinderen willen bieden. Voor ons palet aan scholen is de omvang echter niet heilig. We kijken allereerst naar de waarde die elke school toevoegt voor onze leerlingen en de buurt waarin deze staat. Een bepaalde omvang is een streven, geen doel op zichzelf.
- ✓ Voor leerkrachten en andere medewerkers gaat regelmatig en goed werkoverleg boven de formele beoordelingscyclus. Onze gesprekkencyclus gaat uit van goed functioneren en richt zich op ontwikkeling, werkplezier en duurzame inzetbaarheid van onze medewerkers.

ONZE COMMUNICATIE

Bij onze kernwaarden past een open en transparante manier van communiceren. Onze leerlingen hebben een duidelijke stem via de AMOS leerlingenraad, waarin alle scholen vertegenwoordigd zijn. Met ouders en medewerkers willen wij met regelmaat in gesprek zijn. Dat doen we via de formele overlegvormen (de Medezeggenschapsraden en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). Maar ook informeel bestaat er voor ouders volop gelegenheid om met medewerkers in levenden lijve dan wel digitaal te spreken. Want wij willen op de hoogte blijven van wat er leeft en wij willen de vinger aan de pols houden over de vraag hoe tevreden ouders en medewerkers zijn.

ONZE GEBOUWEN

Als AMOS vinden wij dat onze gebouwen bij moeten dragen aan het werkcomfort van medewerkers en de leerbeleving van onze scholieren. De werkomgeving moet voelen als een fijne thuishaven, die past bij een veilige, open cultuur. Daar houden wij rekening mee bij nieuwbouw. Bij bestaande gebouwen zoeken we naar andere mogelijkheden om het werkcomfort op peil te brengen. Het gebruik van ICT moet voor medewerkers en leerlingen een toevoeging zijn op het onderwijs en niet als belemmering worden ervaren. Het zorgt daarnaast ook voor vermindering van de administratieve lasten. Duurzaamheid is een belangrijk speerpunt. Ecologische daken, groene schoolpleinen en een laag energieverbruik passen bij onze doelstellingen. Voor onze medewerkers stimuleren we het gebruik van vervoer dat hierbij aansluit.

ONZE FINANCIËN

Vanuit gemiddeld budget maken we scherpe keuzes. We besteden het geld aan zaken met een duidelijke meerwaarde en staan pal voor een efficiënte organisatie-inrichting zonder veel overheadkosten. Hierdoor creëren we de ruimte waaruit we de extra investering op het gebied van goed werkgeverschap en het bredere onderwijsaanbod kunnen doen. Hiermee onderscheiden we ons als AMOS in Amsterdam.

KWALITEITSBELEID

In de koers is opgenomen wat AMOS drijft en wat AMOS wil realiseren met elkaar. Belangrijk hierbij is dat iedere leerling van AMOS in ieder geval mag rekenen op onderwijs dat voldoet aan de kwaliteitseisen. We hebben het onderwijsproces uitgewerkt in beleid: *AMOS O(H)GW cyclus*.

AMOS realiseert haar ambities mede door haar stelsel van kwaliteitszorg. Bestuur, staf en haar scholen werken samen om de onderwijskwaliteit te bewaken en te stimuleren. AMOS werkt vanuit vertrouwen en geeft haar directieleden de professionele ruimte, gecombineerd met betrokkenheid. Zij doen dit door regelmatig en planmatig momenten te creëren van afstemming en monitoring. Met name in dialoog met zowel de directie als met andere betrokkenen rondom het primaire proces. Zo zijn er monitorgesprekken, schoolbezoeken en verschillende adviesgesprekken. We benutten daarvoor relevante data, reflectieverslagen en gepaste c.q. functionele registratie. Waar nodig intensificeert AMOS het contact en begeleiding. Waar kan bieden we meer ruimte.

We blijven als AMOS kritisch, omdat we weten dat het helpt in het verbeteren en versterken van onze eigen onderwijskwaliteit. We vragen daarom actief om een blik van buiten. We doen dit ook systematisch. Naast jaarplannen, evaluaties en opbrengstanalyses voeren de scholen één keer per twee jaar een zelfevaluatie uit. Zij kunnen zich hiervoor laten begeleiden. Ook plannen zij één keer in de vier jaar een begeleide zelfevaluatie. We werken hiervoor samen met andere schoolbesturen en zetten onze eigen mensen in.

Ons stelsel geeft iets prijs over de kwaliteitscultuur binnen AMOS. Die zich nog verder aan het door ontwikkelen is. Het begint met een belangrijk uitgangspunt. Onderwijskwaliteit is van ons samen en kan zich altijd verder door ontwikkelen. We zijn daarom kritisch naar onszelf en naar anderen. We leren met en van elkaar. De verschillende overlegvormen en studiedagen benutten wij om ons nader te professionaliseren. Inspiratie hoort daar ook bij. Die krijgen wij van elkaar, maar ook van anderen.

We nodigen sprekers uit bij AMOS Cafés en nemen zelf eigenaarschap in onze gewenste ontwikkelvragen. Op diverse inhoudelijke onderwerpen functioneren leergroepen op AMOS-niveau, schoolniveau en school overstijgend. Daarnaast organiseert de AMOS Academie nascholing op aanvraag en organiseert zij tweejaarlijks een studiedag voor alle medewerkers waarin het pedagogisch en didactisch handelen centraal staat.

Vanaf 2023 worden gesprekken met de HR-adviseurs opgenomen in de kwaliteitscyclus. Deze gesprekken richten zich op inzicht krijgen in het huidige personeelsbestand van de school en de mate waarin het team in staat is om de beoogde onderwijskundige doelen te behalen. Daarbij wordt een koppeling gemaakt naar functioneren, talentontwikkeling, duurzame inzetbaarheid, formatie en interne mobiliteit. Discrepantie tussen het huidige en gewenste personeelsbestand wordt besproken en acties worden vastgesteld.

PERSONEELSBELEID

Strategische instrumenten die binnen AMOS worden gebruikt, zijn dienend in het realiseren van onze speerpunten. Daarom wordt het personeelsbeleid met elkaar in lijn gebracht. Sinds 2021 werkt AMOS met een inductiebeleid, in schooljaar 2022-2023 is de gesprekkencyclus herzien naar een cyclus waarin ontwikkeling en werkplezier centraal staan en sinds 2023 richt AMOS zich in de medewerkerstevredenheidspeiling op werkgeluk.

Het traject van aankomend naar basisbekwaam leerkracht wordt intensief ondersteund door zowel onze participatie in Samen Opleiden Noord-Holland, ons inductiebeleid als het stedelijke kwaliteitskader Noodplan Zij-instroom. Begeleiding op de werkvloer, coaching en peernetwerken worden ingezet om kwaliteit van onze beginnende collega's te verhogen en werkdruk en uitval te verlagen.

AMOS biedt startende IB'ers en schoolleiders een éénjarig inductieprogramma aan. De programma's bestaan uit bijeenkomsten waarin men wordt meegenomen in de werkwijze van AMOS, intervisiemomenten, persoonlijke coaching en in het geval van de IB'ers wordt het programma aangevuld door acht zelfontwikkelde e-learning's.

Bij AMOS staat de gesprekkencyclus niet op zichzelf, maar wordt ingebed in een groter geheel aan bijeenkomsten en gesprekken die allen zijn gericht op het versterken van de onderwijskwaliteit en het stimuleren van werkgeluk: onze kwaliteitszorgcyclus. Leidinggevende en werknemer voeren één formeel ontwikkelgesprek per jaar. Een beoordelingsgesprek (op basis van het vastgestelde functieprofiel) is optioneel en kan op aanvraag van werknemer of leidinggevende worden gevoerd.

Daar waar de andere bijeenkomsten en gesprekken uit de kwaliteitszorgcyclus zich met name richten op resultaten en ontwikkeling van het team/de school als geheel, nodigen de ontwikkelgesprekken uit tot het gesprek over individuele professionalisering en inzetbaarheid. Men gaat uit van goed functioneren. Centraal

staat de vraag: *“Hoe gaat het werk jou af, nu en in de (nabije) toekomst in fysiek, mentaal en sociaal opzicht?”* De eisen van het werk en de mogelijkheden van de professional worden met elkaar in relatie gebracht. Tevens kijken leidinggevende en werknemer welke ontwikkel/loopbaanmogelijkheden de organisatie te bieden heeft en worden afspraken over professionalisering vastgelegd. Daarnaast is binnen ons koersdoel Excellent Werkgeverschap van belang dat men de vraag: *“Wat heb jij nodig om je werk goed te blijven doen en werkplezier te behouden?”* samen onderzoekt. Werknemer en leidinggevende bespreken hoe werkomstandigheden van invloed zijn op het werkgeluk van de werknemer. Hierbij kunnen loopbaanmogelijkheden en werksfeer binnen het team ook ter sprake komen. Deze onderwerpen worden gekoppeld aan de organisatieontwikkeling, door te bespreken hoe de werknemer zijn/haar/hen expertise kan inzetten ten behoeve van de school- of bestuursontwikkeling. Op die manier kan de organisatie als geheel worden versterkt.

Binnen speerpunt Excellent Werkgeverschap legt AMOS de focus op (het stimuleren van) werkgeluk. Om dit te kunnen monitoren, neemt AMOS sinds 2023 deel aan de werkgelukpeiling van Klassewerkplek (gebaseerd op onderzoek van de Erasmus Universiteit). Tijdens een werkplaatsendag bespreken schoolleiders de bestuursrapportage om successen te vieren en verbeterpunten gezamenlijk vast te stellen. De verbeterpunten zijn voeding voor het nieuwe AMOS jaarplan.

EVENREDIG BELEID VROUWENVERTEGENWOORDIGING

Op dit moment wordt minstens de helft van alle directiefuncties binnen AMOS door vrouwen ingevuld. AMOS streeft ernaar het percentage vrouwen binnen directiefuncties ten minste 50% te laten zijn.

TEN SLOTTE

Met onze Koers brengen wij focus aan in ons handelen. De drie geprioriteerde speerpunten staan niet los van elkaar. Immers, voor het realiseren van kwalitatief hoogwaardig onderwijs zijn competente medewerkers benodigd. En voor het aantrekken en behouden van deze medewerkers is excellent werkgeverschap zeer helpend. En daarbij kunnen onze medewerkers zich het best ontwikkelen in een lerende organisatie met veel mogelijkheden voor deskundigheidsbevordering.

Met deze Koers bouwen we gezamenlijk aan een mooie toekomst voor onze leerlingen en daarmee aan een mooier Amsterdam!

3. ONS SCHOOLCONCEPT

Onze Missie

Basisschool Schreuder is een veelzijdige basisschool in Amsterdam-Zuid, succesvol in goed onderwijs door het verbinden van kinderen, kennis en werelden.

Wij werken evidence based en met moderne, vakoverstijgende methodes in leerstofjaarklassen, combinatiegroepen en klasdoorbrekend aan onze missie en visie.

Wij:

verbinden werelden, door de veelzijdigheid in onze leerlingenpopulatie. Zij brengen andere culturen samen in de klas en leren van elkaar. Ook gaan we op pad om de verschillende gebedshuizen te bezoeken om zo meer te leren over elkaars achtergrond en de wereld om ons heen.

verbinden kinderen, door het aanbieden van groepsdoorbrekende activiteiten, zoals tutorlezen, opening van blokken van de Vreedzame School en creamiddagen. In de groepen wordt gewerkt met coöperatieve werkvormen, zodat kinderen met elkaar en van elkaar leren op een interactieve manier.

geven goed onderwijs, door hoge verwachtingen te hebben van al onze leerlingen en ruimte te geven aan de verschillende talenten van kinderen. Dit doen we door een breed aanbod van vakken. Denk aan muzieklessen, bewegingsonderwijs, theatermiddagen en een verscheidenheid aan culturele uitstapjes. Ook bieden we verdieping en verbreding voor kinderen die meer aan kunnen. Zij kunnen Spaans volgen of nemen deel aan ons Socrates programma. In dit programma staat verdiepend leren centraal. Filosoferen of robotica komt aan bod en leerlingen werken aan eigen leerdoelen.

verbinden kennis, door te werken met de wereldoriëntatiemethode Blink en de inzet van projecten. Ook wordt datgene uit lesboeken beeldend gemaakt door op pad te gaan naar verschillende musea of voorstellingen. We hebben ruime ervaring in het aanbieden van een stevige kennisbasis. We hebben hoge verwachtingen en komen tegemoet aan de verschillende talenten van kinderen in een veilige onderwijssetting.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING

Wij vinden het belangrijk dat we goed zicht houden op de kwaliteit van ons onderwijs. Wat hebben we ingezet, wat hebben onze leerlingen nodig en wat betekent dit voor de volgende periode? Vragen die wij ons steeds stellen. Iedere groep wordt 3 maal per jaar gemonitord op leerrendement en resultaten (herfstsignalering en na de LVS M- en E-toetsen). Dit doen we op groeps-, leerling- en schoolniveau. We kijken dan ook naar de resultaten van de afgelopen jaren. Er wordt een groepsplan gemaakt en dit wordt steeds geëvalueerd en – waar nodig - bijgesteld.

Ieder jaar stellen we een jaarplan op met de doelen die zijn opgesteld in ons schoolplan. Deze doelen komen voort uit een analyse van wat onze leerlingen en de school als geheel nodig heeft. Een analyse van de opbrengsten speelt daarbij een grote rol. De doelen worden SMART geformuleerd en er wordt planmatig aan gewerkt. Aan het einde van het jaar worden de opbrengsten geëvalueerd. Op basis hiervan wordt een nieuw jaarplan gemaakt.

We bewaken de kwaliteit van ons onderwijs verder door te werken met experts op het gebied van NT2, HB, rekenen, taal en gedrag. Zij beschikken over actuele vaardigheden en kennis van deze vakgebieden en werken samen met het team aan kwaliteitsverbetering.

ONDERWIJSTIJD

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs. Gedurende de basisschool moeten leerlingen in Nederland in totaal 7.520 onderwijsuren maken. Een school heeft de ruimte om dat naar eigen inzicht in te vullen, maar moet zich houden aan de verplichte onderwijsuren. Voor de onderbouw zijn dan tenminste 3520 en voor de bovenbouw 3760 uren. In totaal moeten leerlingen gedurende 8 jaar 7520 uren maken.

Basisschool Schreuder hanteert een lesmodel met een korte lesdag op woensdag en de andere dagen een langere lesdag. Kinderen krijgen in totaal 25.45 uren per week les. De school voldoet daarmee aan de verplichte uren per jaar en heeft voldoende ruimte voor een aantal studiedagen voor het team.

DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

Methodes

We werken met **erkende, moderne methodes**, waarbij we aandacht hebben voor verschillen tussen leerlingen. In de klassen wordt op drie niveaus lesgegeven op basis van het **effectieve directe instructiemodel** (EDI). De

niveaus zijn uitgesplitst in verrijkt, basis en intensief. De afstemming over welke kinderen extra instructie nodig hebben wordt per instructie bepaald.

Voor het **leesonderwijs** werken we met een erkende leesmethode, waarmee we op verschillende niveaus het technisch leren lezen, begrijpend lezen, taal en spelling aanbieden aan onze leerlingen.

Voor het **taalonderwijs** werken we met een erkende methode voor spelling, taal en woordenschat. Deze aanpak zorgt ervoor dat wij kinderen op hun eigen niveau kunnen bedienen en optimaal aansluiten bij hun leerbehoefte.

Voor het **rekenonderwijs** werken we met een erkende methode als leidraad voor ons onderwijs. Onze aanpak zorgt ervoor dat wij kinderen op hun eigen niveau kunnen bedienen en optimaal aansluiten bij hun leerbehoefte.

Voor de leerlijn **sociaal en emotionele ontwikkeling** werken we met de bewezen effectieve methode 'De Vreedzame School', waarmee wij de sociaal emotionele vaardigheden van leerlingen vergroten en gedragsproblemen voorkomen. Hiermee stimuleren wij een veilig en prettig schoolklimaat.

We werken verder aan **taakgerichtheid en gedrag** en besteden in de klas veel aandacht aan de zogenaamde 'executieve vaardigheden' zoals plannen en organiseren (met bijvoorbeeld een weektaak). Deze vaardigheden worden samen met de leerling besproken.

Voor de **motorische en lichamelijke ontwikkeling** werken we met een vakdocent voor bewegingsonderwijs. De leerkracht in de groep monitort verder de fijne motoriek.

Breed aanbod

Naast het basisaanbod beschikt Schreuder over een aantal extra activiteiten die tegemoetkomen aan de onderwijsbehoefte van de populatie van de school. Zo wordt er in elke groep Engelse les gegeven. Kinderen die na groep 5 de einddoelen van Engels beheersen, kunnen deelnemen aan de lessen Spaans. Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben dan de verrijking in de groep, bestaat er de mogelijkheid om deel te nemen aan de Socratesgroep. Tijdens een dagdeel in de week krijgen de leerlingen andere onderdelen dan de basisstof. Zij gaan met elkaar filosoferen, werken aan een eigen leervraag en gaan aan de slag met programmeren 2.0 of robotica.

WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

Passend onderwijs is voor ons vooral goed onderwijs bieden aan alle kinderen. We zorgen daarbij als school voor een goed geschoolde leerkrachten, een prettige leeromgeving voor alle kinderen en we werken goed samen met de ouders. Passend onderwijs valt daarom niet direct op binnen de school. Maar het is er wel! En het start bij de leerkrachten die goed kijken en volgen wat een kind nodig heeft om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Als ze zien dat het leren moeilijk gaat, of ze merken dat een kind dreigt vast te lopen, dan zorgen we er samen voor dat er passende hulp en ondersteuning komt. Wat we daarvoor organiseren binnen school en soms ook erbuiten hoort bij passend onderwijs.

Bij ons in de school herken je passend onderwijs bijvoorbeeld aan het volgende:

- De vakken rekenen, lezen, spelling/taal worden in 3 instructieniveaus gegeven in de klas: basisinstructie voor de grootste groep, verlengde instructie voor de leerlingen die dat nodig hebben en verkorte instructie en/of verrijkende opdrachten voor leerlingen die dat aan kunnen.

- Wij bieden zogenaamde Voor- en vroegschoolse educatie (VVE in groep 1/2). Dit taalstimuleringsprogramma is bedoeld om een taalachterstand te voorkomen of weg te werken.
- Tijdens de KOM (Kind-Ouder-Medewerker) gesprekken wordt besproken hoe het met uw kind gaat en of er ondersteuning nodig is.
- De leerkracht noteert informatie over de voortgang van en ondersteuning aan een kind in ParnasSys.
- De leerkracht bespreekt met onze intern begeleiders welk aanbod het beste past en maakt als dat nodig is een plan voor een kind dat meer ondersteuning nodig heeft.
- Het kan dan ook gaan om het inschakelen van externe ondersteuning en/of het doen van onderzoek naar onder andere leermogelijkheden.
- Wij beschikken over specialisten op het gebied van taal, rekenen, gedrag en meer- en hoogbegaafdheid.
- In de school zijn drie groepen waar voltijds hoogbegaafdenonderwijs wordt gegeven.

ONDERSTEUNING VAN LEERLINGEN

Leerlingen kunnen per vakgebied extra ondersteuning nodig hebben. Hieronder staat per vakgebied welke ondersteuning wij bieden.

Lezen

- Wij werken als school met een erkend preventief interventie programma waarmee leesproblemen bij leerlingen in groep 2 t/m 4 voorkomen kunnen worden.
- Wij werken met een erkend programma voor NT2-leerlingen en met een programma voor het vergroten van de woordenschat voor leerlingen die dat nodig hebben.
- Wij werken conform het dyslexieprotocol.
- Wij bieden, waar nodig, extra ondersteuning aan buiten de klas. Het programma wordt, in samenwerking met de leerkracht, door de intern begeleider samengesteld. Onze onderwijsassistent werkt hier gedurende een periode met leerlingen aan. Wanneer de periode is afgesloten, wordt de voortgang geëvalueerd.

Taal

- Op onze school is een taalspecialist aanwezig.
- Wij bieden, waar nodig, extra ondersteuning aan buiten de klas. Het programma wordt, in samenwerking met de leerkracht, door de intern begeleider samengesteld. Onze onderwijsassistent werkt hier gedurende een periode met leerlingen aan. Wanneer de periode is afgesloten, wordt de voortgang geëvalueerd.

Rekenen

- Op onze school is een rekenspecialist aanwezig.
- Wij werken conform het dyscalculieprotocol.
- Wij bieden, waar nodig, extra ondersteuning aan buiten de klas. Het programma wordt, in samenwerking met de leerkracht, door de intern begeleider samengesteld. Onze onderwijsassistent werkt hier gedurende een periode met leerlingen aan. Wanneer de periode is afgesloten, wordt de voortgang geëvalueerd.

Sociaal emotionele ontwikkeling

- Indien wenselijk kunnen leerlingen die extra ondersteuning behoeven, gebruik maken van extra sociale vaardigheidstrainingen.
- Onze leerkrachten en Intern Begeleider monitoren de sociaal-emotionele ontwikkeling op leerling-, groeps- en schoolniveau.
- Op onze school is een gedragsspecialist aanwezig.

Werkhouding, taakaanpak en gedrag

- Op onze school is een gedragsspecialist aanwezig.

Motorische- en lichamelijke ontwikkeling

- Leerlingen die extra aandacht nodig hebben op het gebied van motorische ontwikkeling kunnen extra bewegingsonderwijs krijgen.
- Eventueel kan externe expertise worden ingezet.

Ook hebben we een aanbod voor ondersteuning op het gebied van:

- Meer- en hoogbegaafde leerlingen. Wij bieden onze meer- en hoogbegaafde leerlingen gericht aanbod aan in onze Socratesgroep. In de klas werken we met de didactiek van compact en verrijken om deze kinderen goed te bedienen.
- Voor hoogbegaafde leerlingen (IQ > 130) die in het reguliere onderwijs zijn 'vastgelopen' zijn er drie groepen voor voltijds hoogbegaafden onderwijs. Voor deze groepen geldt een aparte aanmeldingsprocedure.
- Kinderen van onder andere expats: wij zijn goed in staat om kinderen van expats (NT2 leerlingen) op te vangen met ons aanbod voor woordenschat, (begrijpend) lezen en taal.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

ONZE KRACHT

We zijn een kleinschalige school en kennen elkaar. We zijn trots op onze diversiteit. We zijn een echte stadsschool met 20 culturen in 1 gebouw. We besteden hier aandacht aan, door met de kinderen stil te staan bij de verschillende achtergronden en de kleurrijkheid daarvan. We zoeken verbinding door belangrijke vieringen met elkaar te beleven.

We zitten midden in de stad. Onze school staat in het museumkwartier. We genieten van het culturele aanbod, leren over en van kunststromingen en hebben aandacht voor verwondering. Zo leren onze kinderen van en met elkaar over de wereld om hen heen.

We staan stevig met een enthousiast en bevoegd team. Verschillende teamleden zijn expert in specifieke vakgebieden. We hebben een reken-, taal- en gedragspecialist in huis. Daarnaast hebben we kennis van meer- en hoogbegaafdheid in huis, waardoor we deze leerlingen goed kunnen bedienen.

We zitten in een modern en licht gebouw met moderne faciliteiten. Daar maken we iedere dag gebruik van. Denk aan onze gymzaal, theatermogelijkheden en digitale middelen.

Onze ouders zijn zeer betrokken bij de school. Ze leveren een bijdrage aan schoolfeesten en alle andere mooie activiteiten. Denk aan de Boekenweek, het eindfeest of de Sint- en Kerstviering. Ouders waarderen de manier waarop wij met hen communiceren en voelen zich onderdeel van de schoolgemeenschap.

ONZE UITDAGINGEN

We werken vanuit de principes van een Vreedzame School. Vanuit die aanpak herschrijven we een aantal beleidsplannen die gaan over de sociale en emotionele veiligheid van kinderen. De nieuwe versies zijn in ontwikkeling en worden herschreven met input van alle betrokkenen. Op dit moment werken we nog met de oude versies, dat vraagt soms om flexibel denken.

Sinds 2023 horen de UniQ groepen, de voltijds HB-klassen, bij basisschool Schreuder. We zijn sinds kort 1 school. Dit vraagt aandacht voor afstemmen van het pedagogische en didactische handelen. We werken toe naar een eenduidige aanpak, waarin het voor alle betrokkenen helder is hoe we handelen en hoe we werken. Dit wordt vastgelegd in kwaliteitskaarten.

De groei van de school. De hebben voldoende aanwas en zijn trots op onze kleinschaligheid. Tegelijkertijd zien we dat ouders van kinderen in de middenbouw verhuizen. Voor een kleine school is dat een uitdaging. We gaan meer werk maken van het stevig positioneren van de school in de wijk. Daarin nemen we al onze USP's (unique selling points) in mee.

Onze brede populatie maakt dat we ook te maken hebben met veel kinderen die thuis een andere taal spreken. We ondersteunen hen door te werken met een stevig NT2-programma. We merken in de praktijk dat dit onze blijvende aandacht vraagt.

PEDAGOGISCH HANDELEN

REGULIERE GROEPEN

Het pedagogisch handelen binnen onze school richt zich op het waarborgen van de veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen. We werken nauw samen met ouders om een sterke ondersteuningsstructuur te bieden die gericht is op individuele behoeftes. We maken gebruik van de principes van de Vreedzame School om een positief sociaal klimaat te creëren waarin leerlingen leren om op een constructieve manier met elkaar om te gaan.

We hechten veel waarde aan de relatie tussen leerkrachten en leerlingen, waarin leerlingen worden aangemoedigd om hun eigen leerproces te sturen en verantwoordelijkheid te nemen voor hun groei. We erkennen de autonomie van de leerlingen en moedigen hen aan om keuzes te maken en zelfstandig beslissingen te nemen. Deze benadering draagt bij aan een positieve leeromgeving waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige individuen.

Ambities

We willen blijven werken vanuit de principes van de Vreedzame School. We vinden het daarom belangrijk dat al onze leerkrachten de principes kennen en vanuit daar kunnen lesgeven. We willen daarom ieder nieuwe leerkracht trainingen over de vreedzame school aanbieden.

Net als voor onze leerlingen willen wij als team ook van en met elkaar leren. Wij hebben veel kennis en kunde in huis. We willen daarom van elkaar leren door intervisiemomenten en best practices met elkaar te delen.

UNIQ GROEPEN

Kinderen bij unIQ komen vaak bij ons met een (school)trauma. Op de eerste plaats zorgt de leerkracht er daarom voor dat een kind weer in zijn kracht komt te staan en weerbaar wordt. Daarna wordt er gewerkt aan leerbaarheid en vervolgens aan schoolbaarheid (hoe beweeg je je in een groep, hoe zorg je ervoor dat je focus houdt op je eigen doelen). De leerkracht staat gedurende dit proces naast de leerling en onderhoudt contact met de ouders om samen het kind zo goed mogelijk te ondersteunen.

De leerkrachten van unIQ handelen traumasensitief. Zij staan naast de leerlingen in hun ontwikkelproces, sturen enerzijds bij waar nodig en laten anderzijds ruimte voor eigen inbreng. Hierbij moet autonomie en regie niet worden verward; de leerling ervaart voldoende autonomie, maar de leerkracht behoudt de regie!

Met hierbij steeds de visie van unIQ in het achterhoofd;

- Kinderen een veilige, leuke schooltijd bieden (onder ontwikkelingsgelijken, welbevinden, weerbaarheid)
- Kinderen veel leren, en dat gaat verder dan de basisvaardigheden (kerndoelen én verrijking, verdieping en verbreding, leerbaarheid)
- Kinderen een brede kijk op de wereld meegeven (leren leren, schoolbaarheid)

Ambities

Sinds januari 2023 horen de unIQ groepen bij de reguliere groepen. We zijn 1 school. In de praktijk verschilt de pedagogische aanpak van het unIQ team soms met dat van het reguliere team. Dat is ook logisch. Ieder kind verschilt en heeft wat anders nodig. Toch is het ook belangrijk om als team te werken vanuit dezelfde uitgangspunten en benadering. Nu we 1 team zijn hebben we de ambitie om hierin meer samen op te trekken.

DIDACTISCH HANDELEN

REGULIERE GROEPEN

Het didactisch handelen op onze school is gericht op structuur, voorspelbaarheid en differentiatie. We werken aan de hand van de methodes op de volgende manier:

1. We gebruiken het EDI-model, in de regulieren groepen, om instructie op maat te bieden aan leerlingen in de hoofdvakken.
2. Coöperatieve werkvormen spelen een belangrijke rol en bevorderen interactie, samenwerking en betrokkenheid.
3. Leerlingen leren zelfstandig werken en plannen door middel van een weektaak.
4. De zaakvakken en creatieve vakken worden thematisch aangeboden, waarbij de nadruk ligt op 21e-eeuwse vaardigheden en het stimuleren van creativiteit en probleemoplossend vermogen. Dit alles draagt bij aan een effectieve leeromgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Om tegemoet te komen aan de diversiteit aan onderwijsbehoeften worden er verschillende onderwijsarrangementen aangeboden en heeft de school een Socratesgroep voor leerlingen die een andere uitdaging nodig hebben naast het pluswerk in de groep.

Ambities

We willen ons didactische handelen uitbreiden voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Zij hebben baad bij meer verrijking en uitdagende leeractiviteiten die aansluiten bij hun specifieke leerbehoeften. Dit kan onder andere gerealiseerd worden door de differentiatie binnen de bestaande instructieniveaus verder uit te breiden en aan te vullen met extra verdiepende opdrachten en projecten.

Daarnaast willen we als team gaan investeren in meer kennis over HB, zodat wij beter kunnen inspelen op de onderwijsbehoeften van hoogbegaafde leerlingen, bijvoorbeeld door het gebruik van verrijkingsmaterialen en het aanbieden van complexe vraagstukken.

Ook hebben we de ambitie om flink in te zetten op extra ondersteuning aan leerlingen waarvan Nederlands niet de moedertaal is of leerlingen die nog helemaal geen Nederlands spreken. Voor een steeds grotere groep kinderen geldt dat zij thuis geen Nederlands spreken. We bieden daarom al een mooi NT2-programma aan. Dit willen we verder uitbouwen. Voor deze leerlingen is het van groot belang om extra aandacht te besteden aan het taalonderwijs en het bevorderen van de taalontwikkeling. Naast de reguliere taallessen willen we daarom:

- specifieke interventies en ondersteuning inzetten, zoals intensieve taalprogramma's, taalmaatjes, en taalcoaching.
- meer aandacht besteden aan een rijke taalomgeving waarin leerlingen actief kunnen oefenen en communiceren in het Nederlands.
- visuele ondersteuning inzetten, zoals beeldmateriaal en gebaren. Dat helpt bij het begrijpen en verwerven van de Nederlandse taal.
- ouders meer gaan betrekken bij de taalontwikkeling van hun kinderen, door bijvoorbeeld ouderbijeenkomsten te organiseren, waarin taalstimulering thuis centraal staat.

UNIQ GROEPEN

De leerkrachten bij unIQ kunnen goed in kaart brengen wat het didactische niveau van een leerling is. Zij toetsen de basisstof van de leerling vooruit en bieden vervolgens instructie aan op de hiaten. De leerkracht differentieert

niet alleen in het aanbod van de basisstof; ook verdieping en verbreding wordt gedifferentieerd aangeboden. Alle leerlingen van unIQ krijgen verdieping in de basisvakken (ook als de basisvakken nog niet voldoende worden beheerst), omdat door deze extra uitdaging de leerlingen worden gestimuleerd. De insteek van deze verdieping verschilt echter wel per leerling. Er zijn hier drie niveaus in te onderscheiden per vakgebied waarvan de samenstelling van leerlingen kan verschillen. Dit is in kaart gebracht in kwaliteitskaarten.

Ambities

Leerkrachten springen in op wat leerlingen nodig hebben. Wat zij nodig hebben kan per leerdoel, per vak en per periode verschillen. We merken nu dat gemaakte afspraken en de verschillende leerlijnen niet altijd even overdraagbaar zijn. Wanneer een leerkracht wegvalt, zijn de afspraken en de daarbij horende lesstof niet altijd overzichtelijk terug te vinden. Het team is al begonnen met het borgen van afspraken en hier gaan we mee door.

ZICHT OP ONTWIKKELING EN EXTRA ONDERSTEUNING

Om een goed beeld te krijgen van de voortgang en groei van de leerlingen maken we gebruik van verschillende instrumenten en methoden. We registreren de voortgang en groei in Parnassys. Het LOVS van CITO/Leerling in beeld vormt hierbij een essentieel hulpmiddel. Als aanvulling maken we gebruik van Hart & Ziel. Hart & Ziel is een methode om de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen te bevorderen. Met Hart & Ziel worden sociaal-emotionele problemen op tijd gesignaleerd en kunnen kinderen passend begeleid en geholpen worden. Hart & Ziel maakt onderdeel uit van de Gezonde School.

Het leerlingvolgsysteem van Parnassys stelt ons in staat om de ontwikkeling van elke leerling systematisch te volgen en te registreren. Leerkrachten en de intern begeleider voeren regelmatig observaties uit in de klas, waarbij ze specifieke leerdoelen en competenties in kaart brengen. Deze observaties bieden waardevolle informatie over de sociale-, emotionele- en cognitieve ontwikkeling van de leerlingen.

Daarnaast nemen we methodegebonden toetsen af, die direct gerelateerd zijn aan de lesmethoden die we gebruiken. Deze toetsen bieden inzicht in de beheersing van specifieke leerstof en vakinhoudelijke kennis. Ze geven ons de mogelijkheid om de vorderingen van leerlingen op de verschillende vakgebieden te monitoren en te analyseren.

Naast de methodegebonden toetsen maken we ook gebruik van niet-methodegebonden toetsen van Cito. Deze toetsen zijn gestandaardiseerd en bieden een objectieve maatstaf om de prestaties van leerlingen te vergelijken met landelijke normen. Ze geven ons een breder beeld van de leerresultaten en bieden inzicht in de individuele groei en ontwikkeling van de leerlingen.

Om een compleet beeld te krijgen van de ontwikkeling van de leerlingen, is het van belang dat we de verzamelde data uit het leerlingvolgsysteem van Parnassys, observaties van leerkrachten en toetsresultaten op een systematische manier analyseren en interpreteren. Op basis van deze analyse kunnen we gerichte interventies en ondersteuning bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Bovendien stelt het ons in staat om het onderwijsaanbod af te stemmen op de specifieke behoeften van individuele leerlingen.

Naast het volgen van de ontwikkeling van alle leerlingen in de klas, besteden we ook specifieke aandacht aan het zicht op ontwikkeling van de leerlingen die extra ondersteuning ontvangen. Onze remedial teachers spelen hierbij een belangrijke rol.

De remedial teachers voeren regelmatig observaties uit en maken gedetailleerde notities over de voortgang en ontwikkeling van de leerlingen die extra ondersteuning krijgen. Deze observaties richten zich op de specifieke

doelen en leerbehoeften van de leerlingen, zoals bijvoorbeeld het verbeteren van leesvaardigheid, rekenvaardigheid of sociaal-emotionele vaardigheden.

De leerkrachten bij unIQ monitoren op dezelfde manier als bij regulier. Zij hebben goed zicht op welke ondersteuning nodig is. We merken in de praktijk dat externe ondersteuning niet altijd aansluit bij wat deze doelgroep nodig heeft. Het is en blijft daarom altijd een zoektocht van de leerkracht, ouders en IB'er om passende ondersteuning te vinden. Een aandachtspunt hierbij is ook het bewaken van grenzen van wat mogelijk is.

CONDITIES

De school beschikt over een enthousiast en kundig team. Een team, dat bovendien professioneel handelt. Het sociaal welbevinden en de voortgang van leerlingen wordt steeds gemonitord en de resultaten worden geanalyseerd. Wanneer het nodig is wordt de aanpak aangepast. Er wordt steeds gekeken naar wat er nodig is voor leerlingen om een volgende stap te zetten in het leren. Het pedagogische klimaat wordt hier ook in meegenomen.

Na de coronaperiode is het team volop aan het ontwikkelen en leren gegaan. Zo is er een traject 'close reading' gestart, is een collega begonnen aan de leergang 'gedragsspecialist', 'rekenspecialist' en 'taalcoördinator'. Beiden zijn geslaagd. De school is daarmee drie experts rijker. Ook is een groot aantal kwaliteitskaarten ontwikkeld, zodat het voor alle betrokkenen helder is hoe we werken en waarom we dat zo doen.

De school plukt de vruchten van deze inzet. Er is zichtbaar op verschillende manieren samengewerkt aan het versterken en verstevigen van de school. Dat geeft bijzonder veel vertrouwen in de toekomst.

Binnen onze school liggen er verschillende kansen op het gebied van het NT2-onderwijs, waarvoor we een subsidie willen aanvragen van het ministerie van Onderwijs. Deze subsidie zal ons in staat stellen om extra hulp in te kopen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, en om onze leerkrachten te scholen in het bieden van een talig aanbod en een rijke taalleeromgeving.

De aanmeldingen van expat-ouders nemen steeds meer toe, wat benadrukt hoe belangrijk het is om hierop in te spelen en ons NT2-onderwijs verder te ontwikkelen. Met de toegekende subsidie kunnen we investeren in materialen, methoden en professionals die gespecialiseerd zijn in het ondersteunen van leerlingen die Nederlands als tweede taal leren. Dit stelt ons in staat om de taalvaardigheid en het taalbegrip van deze leerlingen verder te stimuleren en te ontwikkelen, zodat zij optimaal kunnen profiteren van het onderwijs dat wij bieden.

Daarnaast willen we ons richten op het bieden van een uitdagend en verrijkend programma voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. We zijn van plan om in het komende schooljaar een traject in te gaan waarbij we vanaf de kleutergroepen starten met specifieke aanbodmogelijkheden voor deze leerlingen. Dit programma zal vervolgens doorstromen naar de midden- en bovenbouw. Met de subsidie kunnen we de nodige materialen, trainingen en begeleiding bekostigen om onze leerkrachten te ondersteunen bij het effectief omgaan met en uitdagen van hoogbegaafde leerlingen in de klas.

Met deze focus op zowel het NT2-onderwijs als het aanbod voor hoogbegaafde leerlingen leggen we de basis voor een inclusieve en gedifferentieerde leeromgeving waarin alle leerlingen de kans krijgen om te groeien en te bloeien.

Bij de unIQ groepen hebben we, meer dan bij regulier, regelmatig te maken met dubbel bijzondere leerlingen die specifieke aandacht nodig hebben. Het is soms zoeken en niet iedere leerkracht past bij deze doelgroep. In een bijzonder krappe arbeidsmarkt is het lastig ervaren HB-leerkrachten te vinden. We blijven daarom volop inzetten op het werven en scholen van geïnteresseerde leerkrachten. Externe expertise zou helpen om nog meer grip te krijgen op wat leerlingen nodig hebben. We willen daarom ook meer gaan samenwerken met SBO scholen, het samenwerkingsverband en kennisnetwerken.

RESULTATEN

In het schooljaar 2022/2023 zijn de resultaten van de M-toetsen geanalyseerd. Hieronder wordt per vak ingegaan op de behaalde resultaten.

Technisch lezen:

Het gemiddelde niveau van het technisch lezen is op schoolniveau gedaald met ongeveer 0,2. Er is de afgelopen periode ingezet op leesplezier en alle groepen zijn in niveauwaarde gestegen, behalve groep 4. Er zal gekeken worden naar mogelijkheden om groep 4 ook te laten groeien op het gebied van technisch lezen.

Begrijpend lezen:

Het gemiddelde niveau van begrijpend lezen is gedaald met ongeveer 0,6. Dit geldt voor alle groepen behalve groep 4. De school gaat de huidige methode onder de loep nemen en onderzoekt of een andere aanpak/methode beter aansluit. Een methode die helpt close reading beter in te zetten. Dit zal hopelijk leiden tot verbetering van de resultaten op het gebied van begrijpend lezen.

Rekenen:

Het gemiddelde niveau van rekenen is gedaald met ongeveer 0,7. Behalve groep 4 en 6 zijn alle groepen gedaald in niveauwaarde. De school vraagt zich af of het aantal uren dat aan rekenen wordt besteed voldoende is. De intern begeleiders gaan daarom een kwaliteitskaart schrijven en klassenbezoeken doen om het rekenonderwijs nader te onderzoeken. Hierdoor kan er beter gekeken worden naar de mogelijkheden om het rekenonderwijs te verbeteren. Hoewel groep 6 is gegroeid in niveauwaarde scoort deze groep onvoldoende. Er is voor deze groep een subsidie aangevraagd om de achterstanden weg te werken.

Spelling:

Het gemiddelde niveau van spelling is gegroeid met 0,8. Hier is de school blij mee en zal daarom de aanpak op dit gebied voortzetten.

Analyse

Ondanks onze inzet en continue monitoring, zien we dat onze resultaten gemiddeld genomen bij rekenen, begrijpend lezen en technisch lezen iets zijn gedaald. De gemiddelde scores zijn echter lastig te interpreteren, omdat de UniQ groepen voor het eerst zijn meegenomen in de trendtabellen. De M-toetsen 22/23 zullen daarom vanaf nu dienen als nulmeting voor de komende jaren. We zijn meer de diepte in gegaan en zien dat:

- Een te groot aantal groepen is gedaald in niveau waarde bij het vak rekenen. We gaan volop aan de slag, om dat te verbeteren. Groep 6 heeft voor rekenen extra ondersteuning nodig. Dat gaan we bieden.
- Bij begrijpend lezen zijn de meeste groepen gedaald in niveauwaarde. We zijn twee jaar geleden gestart met het implementeren van close-reading. We gaan ervan uit dat dit zal leiden tot verbeterde resultaten.
- Op het gebied van technisch lezen zijn de groepen gegroeid. Groep 4 heeft op dit vakgebied wel extra ondersteuning nodig. Dat gaan we bieden.
- Spelling gaat goed.

Verder zien we dat het aantal leerlingen dat wordt aangemeld met een taalachterstand groeit, evenals het aantal zij-instroom leerlingen die interesse hebben in UniQ of het plusaanbod. De populatie verandert en dit heeft invloed op de resultaten. Dit vraagt om extra aandacht en ondersteuning van de school voor deze leerlingen.

In conclusie zijn er zowel positieve als negatieve ontwikkelingen zichtbaar bij de resultaten van de M-toetsen schooljaar 2022/2023. De school zal zich blijven inzetten om de resultaten te verbeteren en de ontwikkeling van de leerlingen te bevorderen.

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Op basis van de analyse van de school, uiteengezet in hoofdstuk 5, hebben we als team de volgende ambities opgesteld. In de jaarplannen worden de ambities verder uitgewerkt en concreet gemaakt tot SMART doelen. Onze ambities hebben betrekking op de terreinen 'pedagogisch handelen', 'didactisch handelen', 'ondersteuning', 'kwaliteitsverbetering', 'vasthouden aan onze kracht' en de 'positionering van de school'.

Pedagogisch handelen

- We willen de principes van de Vreedzame School levend houden en willen daarom nieuwe leerkrachten voldoende inwerken en scholing aanbieden.
- Een fijn pedagogisch klimaat is belangrijk om tot leren te komen. We willen daarom als team blijvend van en met elkaar leren. We organiseren daartoe intervisie bijeenkomsten.
- We merken dat de leerkrachten van de reguliere groepen en de uniQ groepen niet altijd vanuit dezelfde benadering handelen. We willen toewerken naar een breed gedragen en eenduidige aanpak voor alle groepen.
- We zijn begonnen met het herschrijven van beleidsplannen, passend bij de uitgangspunten van de school. Op basis van deze plannen gaan we onze kwaliteitskaarten herschrijven.

Didactisch handelen

- We willen het repertoire van leerkrachten van de reguliere groepen uitbreiden met meer kennis over het werken met leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn.
- We willen ons NT2-programma uitbreiden, passend bij de veranderde populatie.
- We streven naar een meer eenduidige aanpak van het didactische handelen in de reguliere groepen en uniQ groepen.
- Voor de uniQ willen we gemaakte afspraken beter borgen, zodat deze overdraagbaar zijn.

Ondersteuning

- Bij de uniQ groepen is soms een hele specifieke benadering nodig. Reguliere ondersteuning of externe ondersteuning past dan niet. We willen meer grip krijgen op wat wel/niet kan en meer gaan samenwerken met het SWV en/of SBO.

Kwaliteitsverbetering

- We ontwikkelen kwaliteitskaarten voor ons didactisch en pedagogisch handelen, alsook voor schoolbrede afspraken en werkwijzen.
- We starten met een verbetertraject voor ons rekenonderwijs.
- We zetten zo volop in op het verbeteren en versterken van ons leesonderwijs.

Vast houden van onze kracht

- We willen blijvend aandacht geven aan onze diverse populatie en daarover van en met elkaar leren.
- We willen blijvend aandacht geven aan ons cultuurprogramma.
- We willen blijvend investeren in ons team en de hoge mate van ouderbetrokkenheid.

Tenslotte staat het aantrekken van nieuwe leerlingen hoog op de agenda. We zijn een fijne school in het museumkwartier en willen dat blijven. We gaan daarom werk maken van onze **positionering**, onze communicatie verbeteren, onze website verbeteren en ons gezicht laten zien in de wijk.

BIJLAGEN EN VERWIJZINGEN

A. BESTUURSDOCUMENTEN

ONDERWERP	NAAM DOCUMENT	VINDPLAATS DOCUMENT	BIJLAGE OF VERWIJZING	Opmerkingen
Herijkte Koers	Koers 2023	AMOS Website, onder publicaties	https://amos.onderwijs.nl/over-ons/	
Procedure Schorsen en Verwijderen	Bestuurstekst Schorsen en verwijderen	Schoolgids	Verwijzing	De tekst is ook in dit document opgenomen, zie onder de tabel.
Ouderbijdrage	Bestuurstekst Ouderbijdrage schoolgids	Schoolgids	Verwijzing	Zie ook korte toelichting onder de tabel
Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen (niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen)	Nieuw convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2020-2022	Schoolgids	Verwijzing	De tekst is ook in dit document opgenomen, zie onder de tabel.
Invulling Identiteit	Tekst Identiteit + verwijzing naar de AMOS-Kapstok Identiteit	AMOS website	Verwijzing	
Toelatingsbeleid		Schoolgids	verwijzing	De tekst is ook in dit document opgenomen, zie onder de tabel.

B. SCHOOLDOCUMENTEN

ONDERWERP	NAAM DOCUMENT	VINDPLAATS DOCUMENT	BIJLAGE OF VERWIJZING	Actiepunten
-----------	---------------	---------------------	-----------------------	-------------

Uitkomsten monitor Sociale veiligheid + actiepunten	Vensters-schoolrapportage Schoolklimaat en veiligheid + Sociaal veiligheidsplan	Mijn.Vensters.nl Sociaal veiligheidsplan: schoolspecifiek	Bijlage	
Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken	Schoolrapportages LTP, OTP, PTP Scholen met Succes en/of verwijzen naar de informatie hierover op je schoolpagina op Scholen op de Kaart.	Schoolrapportages : schoolspecifiek Info: scholenopdekaart.nl	Bijlage of verwijzing	
Beschrijving ouder- en leerlingenpopulatie	SOP en marketinganalysestuk school	SOP: Schoolwebsite Marketinganalyses tuk: schoolspecifiek	SOP: verwijzing Marketingstuk: bijlage	
Kwaliteitszorg	Kwaliteitsstukken beleid (indien aanwezig) Kwaliteitshandboek school		Bijlage	
Leerlingenondersteuning	SOP	Schoolwebsite	Verwijzing	
Scholing	Scholingsplan op schoolniveau		Bijlage	

PROCEDURE SCHORSEN EN VERWIJDEREN

Schorsing

De regels omtrent schorsing zijn opgenomen in de Wet op het primair onderwijs (WPO). Schorsing kan aan de orde zijn in geval van ernstig wangedrag van een leerling of als om andere redenen de situatie tijdelijk onhoudbaar is, bijvoorbeeld als de veiligheid van leerlingen of het team in het geding is. Een schorsing kan maximaal vijf schooldagen duren.

De beslissing om een leerling te schorsen ligt bij het bestuur. De ouders ontvangen het besluit schriftelijk, voorzien van een motivatie. Bij een besluit tot schorsing van langer dan een dag worden de leerplichtambtenaar en de onderwijsinspectie ingelicht. Het besluit tot schorsing kan ter toetsing aan de civiele rechter worden voorgelegd.

Verwijdering

Het bestuur heeft de wettelijke bevoegdheid om een leerling van school te verwijderen. Van die bevoegdheid wordt uiteraard alleen gebruik gemaakt als het echt niet anders kan. Bovendien mag pas tot verwijdering worden overgegaan als een andere school bereid is om de leerling toe te laten. De onderwijsinspectie en de leerplichtambtenaar worden zowel ingelicht over het voorgenomen als het definitieve besluit tot verwijdering.

Ouders kunnen binnen zes weken na dagtekening van het besluit tot verwijdering schriftelijk bezwaar aantekenen bij het bestuur. Het bestuur hoort de ouder(s) en beslist vervolgens binnen vier weken na ontvangst van het bezwaarschrift. Het besluit tot verwijdering kan ook ter toetsing aan de civiele rechter worden voorgelegd.

School-/pleinverbod

Het bestuur kan een ouder/verzorger of een andere bij de leerling betrokken persoon voor een bepaalde periode de toegang tot de school of het schoolplein ontzeggen. Dit besluit wordt schriftelijk en gemotiveerd aan de

betreffende ouder(s) toegestuurd. De duur van een school-/pleinverbod wordt per situatie en afhankelijk van de omstandigheden van het geval, bepaald.

OUDERBIJDRAGE

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. Als de ouderbijdrage niet wordt betaald kan dit niet leiden tot uitsluiting van uit die bijdrage bekostigde activiteiten. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks in de schoolgids vermeld.

SPONSORING

Als onze school gebruik maakt van sponsorgelden, dan houden wij ons aan de afspraken die hierover zijn vastgelegd in het landelijke [Sponsorconvenant 2020-2022.pdf \(overheid.nl\)](#). Belangrijke uitgangspunten van dit convenant zijn:

- Sponsoring en reclame-uitingen moeten verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Er wordt zoveel mogelijk bevorderd dat scholen en bedrijven bij het afsluiten van sponsorovereenkomsten een gezonde leefstijl van kinderen mogelijk, gemakkelijk en aantrekkelijk maken. Sponsoring en reclame-uitingen moeten in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
- Sponsoring en reclame-uitingen mogen niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid en de betrouwbaar-/onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

Onze school onderzoekt zorgvuldig of zij sponsorgelden accepteert. De medezeggenschapsraad heeft hierbij instemmingsrecht. Als we gebruik maken van sponsorgelden, dan zetten we dit zichtbaar gescheiden in de jaarrekening die alle betrokkenen bij de school kunnen inzien.

TOELATINGSBELEID

Stedelijk Toelatingsbeleid Basisonderwijs Amsterdam

Sinds het schooljaar 2015-2016 geldt voor (bijna) alle scholen in Amsterdam, en dus ook voor onze school, het zogenaamde Stedelijk Toelatingsbeleid Basisonderwijs Amsterdam. Dit beleid zorgt ervoor dat alle Amsterdamse kinderen, geboren na 1 juli 2011, evenveel recht hebben op een plaats op een school in Amsterdam. Meer informatie over het stedelijk toelatingsbeleid en de voorrangsregels vindt u op [de website van Amsterdam \(Aanmelden basisschool - Gemeente Amsterdam\)](#).

Uitzonderingen?

AMOS heeft alleen in zeer bijzondere omstandigheden, waarbij een kind aantoonbaar niet naar een andere school kan, de mogelijkheid om af te wijken van het stedelijk toelatingsbeleid.

Heeft uw kind extra ondersteuning nodig?

Soms blijkt bij de aanmelding dat een kind een extra ondersteuningsbehoefte heeft. In dat geval is het de taak van AMOS om te onderzoeken of de school waar het kind is aangemeld de noodzakelijke zorg en daarmee 'passend onderwijs' kan bieden. AMOS moet hier binnen tien weken uitsluitseel over geven. Kan de school aan de ondersteuningsbehoefte voldoen? Dan wordt het kind ingeschreven op de school. Lukt dit niet? Dan zorgt AMOS dat het kind op een school kan worden ingeschreven die wel de juiste ondersteuning kan bieden.



Verklaring instemming MR met Schoolplan 23-27

Hierbij verklaren de directie van basisschool Schreuder en de voorzitter van de MR, dat de MR heeft ingestemd met het Schoolplan voor de schooljaren 2023 - 2027.

directeur:

Hans Niehol

(handtekening directeur)

13-10-2023

voorzitter MR:

D.A. Wijngaarden

Amsterdam

13-10-2023

De MR stemt conditioneel in met het meerjarenplan. Op korte termijn moet een concreet jaarplan worden opgeleverd, dat de MR in het overleg van november 2023 kan bespreken. De MR adviseert om het meerjarenplan aan te scherpen met prioritering en borging van de speerpunten voor de komende jaren.