

# Ondersteunings Profiel 2021-2022

**Haarschool**  
RIJSSEN

# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>3</b>
1.1 Inleiding	3
<b>2 Algemene gegevens</b>	<b>3</b>
2.1 Algemene gegevens	3
<b>3 Ambities voor passend onderwijs</b>	<b>3</b>
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
3.2 Ambities	4
<b>4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur</b>	<b>5</b>
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	5
<b>5 Basiskwaliteit</b>	<b>6</b>
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	6
5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	7
<b>6 Parels</b>	<b>7</b>
6.1 Parels	7
<b>7 Kenmerken van de leerlingpopulatie</b>	<b>7</b>
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	8
<b>8 Kengetallen</b>	<b>8</b>
8.1 De leerlingaantallen	8
8.2 De zorgzwaarte	8
<b>9 Voorzieningen</b>	<b>9</b>
9.1 Fysiek	9
9.2 Organisatorisch	10
<b>10 Personeel</b>	<b>10</b>
10.1 Specialismen	10
<b>11 Toelating van leerlingen</b>	<b>10</b>
11.1 Toelating van leerlingen	10
<b>12 Extra ondersteuning</b>	<b>10</b>
12.1 Extra ondersteuning	10
<b>13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs</b>	<b>11</b>
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	11
<b>14 Actiepunten 2021-2022</b>	<b>13</b>

## 1 Inleiding

### 1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV, ons bestuur en onze ouders inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

## 2 Algemene gegevens

### 2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	42122
Bevoegd gezag	Ver. Verstr. Schoolonderwijs op Reformatorische Grondslag
Algemeen Directeur	Hendri Last
Adres + nr:	Erve den Boom 7
Postcode + plaats:	7463 CJ Rijssen
E-mail	info@rsvr.nl
Telefoonnummer	0548-513031
Website	www.rsvr.nl ( <a href="http://www.rsvr.nl">http://www.rsvr.nl</a> )

Gegevens van de school	
Brin nummer	19VI
Naam school:	Haarschool
Directeur	André ter Harmse
Adres + nr:	Haarzijde 3
Postcode + plaats:	7462 BZ RIJSSEN
E-mail	a.terharmse@rsvr.nl
Telefoonnummer	0548-512821
Website	www.haarschoolrijssen.nl ( <a href="http://www.haarschoolrijssen.nl">http://www.haarschoolrijssen.nl</a> )

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	Berséba
Datum vaststelling SOP:	

## 3 Ambities voor passend onderwijs

### 3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
Zorgstructuur (incl. SOT en tandem directie/ib)	Communicatievaardigheden
Functioneren stuurgroep (intern/extern)	Oudercommunicatie
Gebruik maken van expertise	Implementatie overdracht
Collegiale samenwerking	Implementatie meer- en hoogbegaafdheid
Teamniveau (stabiel, zicht op competenties, voortrekkers, zicht op onderwijsbehoeften)	Achtergebleven competenties leerkrachten

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Samenwerking jeugdhulp	Personeelsschaarste
Samenwerkingsvormen: SAM, streven voortrekkersrol SBO	Externe verwachtingen (Berseba topdown, RSVR, ouders)
Inzet AD-PEP	Kwaliteit s.o. en DC Zwolle
Samenwerking de Brug	Samenwerkingsniveau RSVR
Streven naar nieuwbouw	Opvoeding identiteit & maatschappelijke ontwikkeling (invloed op groepszwaarte)

Actiepunt	Prioriteit
(ouder)communicatie vaardigheden	gemiddeld
Implementatie meer- en hoogbegaafdheid	hoog

### 3.2 Ambities

Hieronder staat omschreven wat wij als school wel en niet kunnen bieden aan passend onderwijs. Onze ambities zijn beschreven in de hieronder genoemde ontwikkeldoelen.

#### Cluster 1

\*Slechtziendheid: deze kinderen kunnen wij een plekje geven op onze school met hulp van ambulante begeleiding, daarbij is het niveau van het kind van belang. D.m.v. een psychologisch onderzoek wordt inzicht verkregen in het niveau van het kind en naar aanleiding daarvan wordt afgewogen of wij dit kind een plekje kunnen bieden op onze school.

\*Blindheid: blinde kinderen kunnen wij geen plekje geven op onze school.

#### Cluster 2

\*Slechthorendheid: deze kinderen kunnen wij een plekje geven op onze school onder de voorwaarde dat er communicatie in de groep mogelijk is.

\*Doofheid: kinderen die doof zijn, kunnen wij geen plekje geven op onze school.

\*Taal/spraakproblematiek: kinderen met een lichte vorm van taal/spraakproblematiek kunnen wij een plekje geven op onze school als het geen belemmering vormt voor de ontwikkeling van het kind. Hierbij is wel het niveau van belang. D.m.v. een psychologisch onderzoek wordt inzicht verkregen in het niveau van het kind en naar aanleiding daarvan wordt afgewogen of wij dit kind een plekje kunnen bieden op onze school.

\*TOS (taal ontwikkel achterstand): deze kinderen kunnen wij geen plekje geven op onze school, in verband met meerdere lagen problematiek.

#### Cluster 3

\*Kinderen met een lichte lichamelijke beperking kunnen wij een plekje bieden op onze school. Daarbij verrichten de leerkrachten geen medische en/of verzorgende handelingen.

\*Kinderen met het syndroom van Down bieden wij een plekje in de groepen 1 en 2 onder de voorwaarde dat er geen medische en of verzorgende handelingen verricht hoeven te worden.

#### Cluster 4

\*Kinderen met gedragsmatige problematiek kunnen wij een plekje bieden onder de voorwaarden:

- Veiligheid staat voorop
- Het kind en de groep moeten zich kunnen ontwikkelen
- Goede communicatie met ouders, jeugdhulp/externen. Dit krijgt mede een plaats in het ontwikkelperspectief.

#### **Ontwikkeldoelen**

- Samenwerking met ambulante begeleiding, jeugdhulp en schoolondersteuningsteam.
- Kennis vergroten van gedragsproblematieken, mede door de collegiale consultatie.
- Ontwikkeldoel voor het SOT: Inzet schakelfunctionaris en doorontwikkeling naar laagdrempelige toekenning arrangementen.
- Communicatievaardigheden van leerkrachten met betrekking tot contacten ouders en externen.
- Inzet onderwijsassistent: doorontwikkeling naar AD-PEP.
- Kennis vergroten meer- en hoogbegaafdheid.
- Implementatie van een goede zorgstructuur.

## **4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur**

### **4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur**

#### **Wie zijn wij?**

Als reformatorische school is 'Gods Woord' de basis van ons onderwijs. In de tien geboden vinden we de regels voor goed burgerschap. Onderwijskundig werken we aan passend onderwijs vanuit het onderwijsconcept BAS+. Dit betekent bouwen aan een adaptieve school en is te zien aan hoe wij werken aan voorspelbaarheid, regels en routines, ouder- en kind gesprekken, basiscommunicatie, coöperatief leren, etc. Passend onderwijs betekent dat wij een passende plek voor iedereen proberen te zoeken. Vaak binnen onze school, soms daar buiten.

#### **Differentiatie**

Het onderwijs in zijn geheel is gericht op het ontwikkelen van een dienende attitude waarbij samenwerking een gewoonte is geworden. Er wordt doelgericht en afgebakend gedifferentieerd, zowel op het niveau van kinderen als van het team. Beslissingen ten aanzien van differentiatie worden genomen op basis van persoonlijke begaafdheid en onderwijsbehoeften. Hierbij is in het bijzonder aandacht voor meerbegaafdheid.

#### **Emotioneel-sociale ontwikkeling**

Met behulp van Zien! wordt de emotioneel-sociale ontwikkeling en de sociale veiligheid planmatig geobserveerd, geïnterpreteerd en geëffectueerd. In alle klassen wordt veelvuldig gebruik gemaakt van Coöperatief Leren, zodat het emotioneel-sociaal leren wordt gekoppeld aan het cognitieve leren. Er is sprake van een professionele leergemeenschap, waarbinnen iedereen betrokken is op de eigen en gezamenlijke ontwikkeling. Het pedagogisch klimaat is veilig en positief, de leerresultaten zijn goed. De interne en externe communicatie is transparant, zodat de wederzijdse verwachtingen voor alle betrokkenen duidelijk zijn.

#### **In de klas**

We geven per groep gedifferentieerd les en sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van de kinderen. Er wordt instructie gegeven op drie niveaus. Leerlingen die behoefte hebben aan extra instructie/uitdaging, worden zoveel mogelijk geclusterd en krijgen instructie aan de instructietafel. Voor leerlingen met een sterk afwijkende onderwijsbehoefte wordt een eigen leerlijn, handelingsplan en/of een ontwikkelperspectief opgesteld. De ondersteuning kan binnen eigen klas of daarbuiten geboden worden door eigen leerkracht of externen. Soms is hulp van buitenaf nodig, dan wordt een arrangement aangevraagd bij het Loket Noordoost Berséba.

#### **Leerlingvolgsysteem**

Om de ontwikkeling van onze leerlingen te volgen, maken we gebruik van het plannings- en observatiesysteem 'Kijk in Parnassys' in de groepen 1 en 2. In de groepen 3 tot en met 8 wordt het Cito leerlingvolgsysteem gebruikt, waarbij elke leerling twee maal per jaar objectieve toetsen maakt om de vorderingen van technisch lezen, spelling en rekenen vast te leggen. Begrijpend lezen wordt gevolgd vanaf groep 4. De toets- en observatie opbrengsten worden door de

leerkracht en de ib-er geanalyseerd om de juiste ondersteuning en uitdaging te kunnen bieden en de effecten van het handelen te kunnen evalueren en opnieuw vervolgstappen en -plannen te bepalen. Tweemaal per jaar voert de ib-er groepsbesprekingen met de leerkracht. Daarnaast worden op afroep leerlingenbesprekingen gehouden.

### **Doublure of verwijzing**

Het kan in het belang van de ontwikkeling van een kind zijn om een jaar over te doen. Tijdens leerlingenbesprekingen met de ib-er wordt hierover gesproken, hierbij worden de ouders betrokken. De uiteindelijke beslissing ligt bij de school. Kinderen die cognitief extra ondersteuning en begeleiding nodig hebben, kunnen we thuisnabij onderwijs bieden op tussenvoorziening 'de Brug'. De tussenvoorziening is niet bedoeld voor kinderen met cluster 4 problematiek.

### **Samenwerking ketenpartners**

Wij maken gebruik van het School Ondersteuningsteam. Dit SOT wordt gevormd door de locatie directeur, de ib-ers van de school, een medewerker van het algemeen maatschappelijk werk, de jeugdverpleegkundige en de orthopedagoge van Driestar Educatief. Indien nodig kunnen andere externe professionals uitgenodigd worden. Het doel van het SOT is laagdrempelig hulp te bieden.

Kinderen die extra ondersteuning nodig hebben bij de sociaal-emotionele ontwikkeling kunnen wij een SOVA-training bieden op school. Deze training wordt verzorgd door de medewerker van het algemeen maatschappelijk werk.

## **5 Basiskwaliteit**

### **5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader**

#### **SAMENVATTING**

De Haarschool heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

#### **Wat gaat goed?**

Op de Haarschool krijgen de leerlingen onderwijs van voldoende kwaliteit. Dit betekent allereerst dat de leraren de lesstof duidelijk uitleggen, zodat de leerlingen het snappen. De leerlingen letten goed op tijdens de les. Soms werken de leerlingen zelfstandig aan hun taak en op andere momenten mogen ze juist samenwerken. In de tweede plaats houden de leraren en de intern begeleider bij of de leerlingen genoeg leren. Als dat niet zo is, krijgen de leerlingen extra hulp. Als de leerlingen de lesstof makkelijk vinden, krijgen ze opdrachten die moeilijker zijn. Dit zorgt ervoor dat de resultaten van de leerlingen aan het eind van groep 8 passen bij deze leerlingen. Als een leerling de eindtoets beter maakt dan verwacht, dan kijkt de school samen met de ouders opnieuw welke richting op het voortgezet onderwijs het best passend is. De school doet dit heel zorgvuldig. Ten derde voelen de leerlingen op de Haarschool zich veilig. De leerlingen weten bij wie ze terecht kunnen als er wel iets aan de hand is en de directie pakt dit vervolgens samen met de leraren en de leerlingen op. Tot slot zorgen de directeur en de leraren er samen voor dat het onderwijs op de Haarschool elke dag beter wordt. Ze weten waar ze in het schooljaar aan gaan werken en ze houden goed bij of dat lukt. Wat ze met elkaar hebben afgesproken, doen ze ook. De directeur en de leraren volgen verschillende opleidingen en ze kijken bij elkaar in de groep om van elkaar te leren. De ouders en leerlingen met wie we hebben gesproken, zijn heel positief over de Haarschool.

#### **Wat kan beter?**

De directie heeft goed zicht op de eigen kwaliteit en weet waar hij met de leerkrachten samen aan wil werken. Er gaat al heel veel goed op de Haarschool. De mogelijke volgende stappen voor de school zijn kleine punten. Zo kan de school nog beter kijken of er uit alle leerlingen wordt gehaald wat er in zit. Daarnaast kan de school zowel de ouders als de leerlingen nog beter betrekken bij het verbeteren van het onderwijs.

#### **Wat moet beter?**

In dit onderzoek hebben we geen onderdelen gezien die vanuit wettelijke bepalingen vragen om verbetering.

### **Beoordeling**

Omschrijving	Resultaat
Zelfevaluatie basiskwaliteit 2020-OP8: Toetsing en afsluiting	4
Zelfevaluatie basiskwaliteit 2020-KA1: Kwaliteitszorg	4
Zelfevaluatie basiskwaliteit 2020-KA2:Kwaliteitscultuur	4
Zelfevaluatie basiskwaliteit 2020-OP2: Zicht op ontwikkeling	4

## 5.2 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basisondersteuning voor SOP 2020-Handelings en preventief werken	3,56
Basisondersteuning voor SOP 2020-Pedagogische aanpak	3
Basisondersteuning voor SOP 2020-Taalontwikkeling, Dyslexie en Dyscalculie	3
Basisondersteuning voor SOP 2020-Intelligentie	2,5
Basisondersteuning voor SOP 2020-Medisch en fysieke onderwijsbehoeften	2,67
Basisondersteuning voor SOP 2020-Ketenpartners	3,71
Basisondersteuning voor SOP 2020-(Extra) Ondersteuning	4

## 6 Parels

### 6.1 Parels






In drie kernwaarden verwoorden we de wijze waarop we onze diepste overtuigingen door willen laten werken in de dagelijkse onderwijspraktijk.

1. **Afhankelijkheid:** de verticale relatie die heel ons onderwijs stempelt. Wij zijn in heel ons doen en laten afhankelijk van de Heere. Vanuit dat besef willen wij ons werk doen.
2. **Zelfstandigheid:** we streven naar de ontwikkeling van een zelfstandige leerhouding. 'Verantwoordelijkheid' is echter de verbindende schakel tussen zelfstandigheid en afhankelijkheid.
3. **Samenwerking:** de horizontale relatie naar de mensen om ons heen op basis van wederzijdse betrokkenheid. We denken dan aan samen werken, spelen, leren, bedenken, ontwikkelen en verantwoordelijkheden dragen.

Zowel teamleden als leerlingen zijn in afhankelijkheid van God verantwoordelijk voor het eigen leerproces en de onderlinge samenwerking.

We menen een aantal competenties breed in ons team te mogen onderscheiden:

- **Open:** We hechten aan een open opstelling, waarin ruimte is voor onderlinge feedback. Openheid zien we in onze school als een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen.
- **Duidelijk:** De wijze waarop wij onderwijs geven, kenmerkt zich door een effectieve tijdsindeling, duidelijke regels en routines, een transparante dagplanning en voorspelbaarheid van leerkrachtgedrag.
- **Veilig:** Zowel fysiek als sociaal-emotioneel dragen we zorg voor een veilige school.
- **Betrokken:** Persoonlijke aandacht, uitdaging en ondersteuning op niveau, samenwerking tussen leerlingen en gezamenlijk georganiseerde (leer)activiteiten.

Parel	Standaard
 Plusklas en extra handen in de klas d.m.v. O.A.	OP4 - (Extra) ondersteuning
 Samenwerking tussen leerkrachten om hun specifieke kwaliteiten in te zetten bij de lessen Engels/muziek/handvaardigheid/bewegingsonderwijs	OP6 - Samenwerking
 We voldoen royaal aan de eisen m.b.t. referentieniveaus	OR1 - Resultaten
 Er is goed zicht op de ontwikkeling van onze school, de lijnen zijn helder en er is zicht op de juiste vervolgstappen	KA1 - Kwaliteitszorg
 De zorgstructuur is goed ontwikkeld, er is een goede samenwerking tussen leerkracht-ouders-ib-externe partners	OP2 - Zicht op ontwikkeling

## 7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

## 7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: onze school scoort behoorlijk hoger dan de signaleringswaarde van de scholen met onze schoolweging. We scoren op het gebied van taal/lezen hoger dan op het gebied van rekenen. Hier is op ingespeeld door 1 collega die de opleiding volgt tot rekencoördinator. We hopen hiermee ons rekenonderwijs te kunnen verbeteren.

Wij hebben de zorgwaarte per groep beschreven. Zie het tabblad 'kengetallen'.

De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn: in onze school hebben wij veel leerlingen met een diagnose ASS en/ of ADHD. We hebben veel aandacht voor de emotioneel/sociale ontwikkeling. We hebben aandacht voor de verschillende manieren van leren van de leerlingen. Als team laten we ons opleiden tot 'Klassekidstrainers', verschillende collega's gaan aan de slag in de werkplaats 'leren door doen'. Afgelopen cursusjaar hebben 5 collega's zich gespecialiseerd op het vlak van meer- en hoogbegaafdheid.

Groepsdoorbrekend leren is een onderwerp waar we ons de komende periode in willen verdiepen en willen gaan uitproberen.

Actiepunt	Prioriteit
Wat hebben kinderen met ASS en/of ADHD nodig?	hoog
Rekenen	hoog

## 8 Kengetallen

### 8.1 De leerlingaantallen

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	24	2	12
2	31	2	15,5
3	38	2	19
4	24	1	24
5	25	1	25
6	26	1	26
7	29	1	29
8	29	1	29
<b>Totaal</b>	<b>226</b>	<b>9</b>	<b>25,1</b>

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2021

### 8.2 De zorgwaarte

De zorgwaarte 2021 / 2022



Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	24	6	0,25
2	31	18	0,58
3	38	24	0,63
4	24	32	1,33
5	25	76	3,04
6	23	52	2,26
7	33	180	5,45
8	35	84	2,40
<b>Totaal</b>	<b>233</b>	<b>472</b>	<b>2,03</b>

### Analyse en conclusies

(BO = basisondersteuning)

BO-1: Aandacht basiszorg binnen het groepsplan

BO-2: Extra aandacht door middel van een kortlopend handelingsplan

(handelingsplan is beschikbaar in Parnassys (6-8 weken, max. 2 keer, daarna opschalen naar BO-3)

BO-3: Ontwikkelingsperspectief of eigen leerlijn of Dyslexiebehandeling

(ook leerlingen die gedurende meer dan 12 weken extra instructie nodig hebben vanwege hardnekkige leer- of gedragsproblemen of faalangst)

(handelingsplan of ontwikkelingsperspectief is beschikbaar in Parnassys)

(er is overleg met en begeleiding door de Intern Begeleider en regelmatig contact met ouders)

(EO = extra ondersteuning)

EO-1: Hulp van een extern deskundige (schoolmaatschappelijk werk/logopedie/fysiotherapie)

(adviezen worden in een handelingsplan/ ontwikkelingsperspectief gezet en worden regelmatig geëvalueerd)

(er is regelmatig contact met de Intern Begeleider over de ontwikkeling van deze leerling)

EO-2: Externe begeleiding GGZ 1e-lijnszorg/ POH/ SOVA/ PMT/ 'de Poel'

(adviezen van de hulpverlening worden in de klas uitgevoerd, en er is overleg met de behandelaar en ouders over de transfer)

EO-3: Gedragsspecialist/ orthopedagoog/ orthodidact verleent advies/ ambulante begeleiding

(er zijn gesprekken met de externe deskundige, er is intensief contact met ouders)

(er is een handelingsplan met doelen/ een ontwikkelingsperspectief die regelmatig wordt geëvalueerd met ouders)

EO-4: Extern onderzoek GGZ 2e lijn

(er is intensief contact met ouders tijdens de onderzoeksfase en samen met hen wordt een handelingsplan/ ontwikkelingsperspectief opgesteld bij afronding)

(er is een diagnose-/onderzoeksverslag beschikbaar in Parnassys)

## 9 Voorzieningen

### 9.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

-Een invalidentoilet

### Analyse en conclusies

Onze school heeft geen fysieke voorzieningen in het kader van passend onderwijs.

## 9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Plusklas

RT

Leerkrachten worden opgeleid tot 'Klassekids trainers'.

### Organisatorische voorzieningen

	'19-'20	'20-'21
Plusklas		
RT		
SOVA-training		
<b>TOTAAL</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### Analyse en conclusies

Onze school heeft geen fysieke voorzieningen ingericht voor passend onderwijs.

## 10 Personeel

### 10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

## 11 Toelating van leerlingen

### 11.1 Toelating van leerlingen

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school
4. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd
5. Het inschrijfformulier is getekend door de beide ouders/verzorgers en de directie van de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

Bij leerlingen hierboven bedoeld in punt 3 en 4 vindt altijd een gesprek vooraf plaats met de ouders door de directeur, IB onderbouw en orthopedagoog.

Daarnaast wordt bij verhuisleerlingen het document 'beleid instroom verhuisleerlingen' (zie bijlage) gehanteerd.

## 12 Extra ondersteuning

### 12.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

-Ontwikkelingsperspectief of eigen leerlijn of Dyslexiebehandeling (ook leerlingen die gedurende meer dan 12 weken extra instructie nodig hebben vanwege hardnekkige leer- of gedragsproblemen of faalangst)

-Hulp van een extern deskundige (schoolmaatschappelijk werk/logopedie/fysiotherapie. Adviezen worden in een handelingsplan/ ontwikkelingsperspectief gezet en worden regelmatig geëvalueerd. Er is regelmatig contact met de Intern Begeleider over de ontwikkeling van deze leerling)

-Externe begeleiding GGZ 1e-lijnszorg/ POH/ SOVA/ PMT/ 'de Poel' (adviezen van de hulpverlening worden in de klas uitgevoerd, en er is overleg met de behandelaar en ouders over de transfer)

-Gedragspecialist/ orthopedagoog/ orthodidact verleent advies/ ambulante begeleiding (er zijn gesprekken met de externe deskundige, er is intensief contact met ouders. Er is een handelingsplan met doelen/ een ontwikkelingsperspectief die regelmatig wordt geëvalueerd met ouders)

-Extern onderzoek GGZ 2e lijn (er is intensief contact met ouders tijdens de onderzoeksfase en samen met hen wordt een handelingsplan/ ontwikkelingsperspectief opgesteld bij afronding. Er is een diagnose-/onderzoeksverslag beschikbaar in Parnassys)

## **13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

### **13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

Passend onderwijs betekent dat wij een passende plek voor iedereen proberen te zoeken. Vaak binnen onze school, soms daar buiten. In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra (extra) ondersteuning. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp.

Onze concrete grenzen m.b.t. passend onderwijs kunt u vinden in paragraaf 3.2.

#### **Dit kunnen wij zelf:**

Kinderen die (in aanleg) zelfstandig zijn en kunnen samenwerken.

#### **Dit kunnen wij samen met anderen:**

Kinderen bij wie de school zich zorgen maakt over de mogelijkheden tot ontwikkeling van zelfstandigheid en samenwerken -> In groep 1-4 stellen wij een OP op waarin de samenwerking met partners meegenomen wordt.

#### **Dit kunnen anderen:**

Kinderen bij wie de ontwikkeling van samenwerken en zelfstandigheid blokkeert (bij zichzelf of bij anderen) en/of (een gevoel van) onveiligheid veroorzaken.

Kinderen die op onze school niet (meer) ontwikkelen en beheersmaatregelen nodig hebben.

#### **Randvoorwaarden:**

samenwerking ouders-school

groepsgrootte

hoeveelheid problematiek

competenties personeel

aanvaardbare werkdruk

Haarschool

gezamenlijke mogelijkheden gr. 1-8

financiële plaatje

**14 Actiepunten 2021-2022**

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Sterkte-zwakteanalyse	(ouder)communicatie vaardigheden	gemiddeld
	Implementatie meer- en hoogbegaafdheid	hoog
Kenmerken van de leerlingpopulatie	Wat hebben kinderen met ASS en/of ADHD nodig?	hoog
	Rekenen	hoog