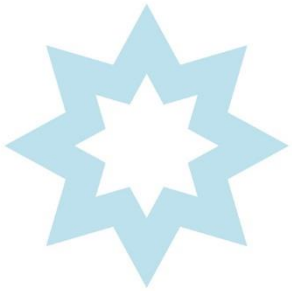


Leerpark Arnhem



Schoolplan 2024-2028 Leerpark Arnhem

Vastgesteld	
MT	17-06-2024
MR	24-06-2024
CvB	



Voorwoord

Het schoolplan 2020-2024 is een gezamenlijk schoolplan van de drie Arentheemscholen waarbij wij gewerkt hebben vanuit de vier ambities die in het Strategisch Perspectief van 2019-2022 stonden beschreven. In de afgelopen jaren is ieder jaar in de teamplannen van de teams gewerkt aan deze ambities om op deze manier stappen te zetten in ontwikkelingen van: maatwerk, eigenaarschap van de leerling, burgerschap, toetsing, inzet ICT, loopbaanoriëntatie, taal- en rekenbeleid, doorlopende leerlijnen. Er is gewerkt aan de professionalisering van medewerkers. Er is een professioneel statuut gemaakt. Wij zijn opleidingschool geworden (Alium), docenten hebben intervisie met elkaar. Naar buiten toe hebben wij de contacten met de basisscholen versterkt. Vanuit STO is er een extern arbeidstrainingscentrum voor de leerlingen van de praktijkschool en werken leerlingen mee aan een gezamenlijk project in de vorm van een Tiny-house. Wij hebben met behulp van JINC sollicitatietrainingen, bliksemstage en carrière-coach georganiseerd. Vanaf 2020 hebben wij te maken gehad met corona. Dit heeft invloed gehad op de ontwikkeling van het onderwijs. De periode dat er thuisonderwijs is gegeven stonden ontwikkelingen stil. Na corona is de focus meer op het welzijn van de leerlingen gericht geweest. Docenten zijn (en worden nog) geschoold in executieve functies omdat deze functies essentieel zijn voor het leren.

Leerpark Arnhem heeft de afgelopen vier jaar ook een ontwikkeling doorgemaakt in het aanbod van haar onderwijs. Bij de praktijkschool is de pro-vmbo route gestart met doorstroom naar het vmbo en bij de praktijkschool kunnen de leerlingen een Entree-diploma halen. Dit diploma is een samenwerking met het Dulon College van de stichting. Er is een samenwerking aangegaan met Kentalis Arnhem (school in de school). Het onderwijs in de bovenbouw wordt hierdoor steeds inclusiever omdat leerlingen van Kentalis lessen volgen in het reguliere onderwijs waardoor zij een betere voorbereiding krijgen op het mbo en leerlingen van het vmbo hebben hier weer baat bij omdat docenten van het vmbo beter weten hoe zij moeten lesgeven met leerlingen met taalachterstanden. In augustus 2023 is er gestart met een brede brugperiode, kader t/m vwo, van het vrijeschool-onderwijs. Onderwijs wat vanuit hoofd, hart en handen werkt. Dat naar het totale kind kijkt. Dit past bij het totaal van Leerpark Arnhem omdat wij in onze visie en missie uitgaan van kansen voor de leerling, wat past bij de leerlingen. Op het Leerpark kun je verschillende schoenen aantrekken om een eigen ontdekkingsreis te maken. Van iedere vorm die wij aanbieden, kunnen wij weer leren van en met elkaar. Het verbinden van de verschillende afdelingen is de uitdaging voor de komende jaren.

Om te komen tot een nieuw schoolplan voor 2024-2028 zijn wij als LMT begonnen met een SWOT-analyse. De coördinatoren van de afdelingen hebben dit ook gedaan en deze SWOT-analyse is besproken met de verschillende teams.

Vanuit deze SWOT-analyse zijn wij gekomen tot een viertal speerpunten:

1. Pedagogisch-didactisch klimaat
2. Basisvaardigheden: rekenen, taal, digitale geletterdheid en burgerschap
3. Professionele cultuur
4. Onderwijsaanbod toekomstgericht

Deze speerpunten verbinden wij met het strategisch perspectief van COG.

Locatiedirecteur en afdelingsleiders Leerpark Arnhem.

April 2024

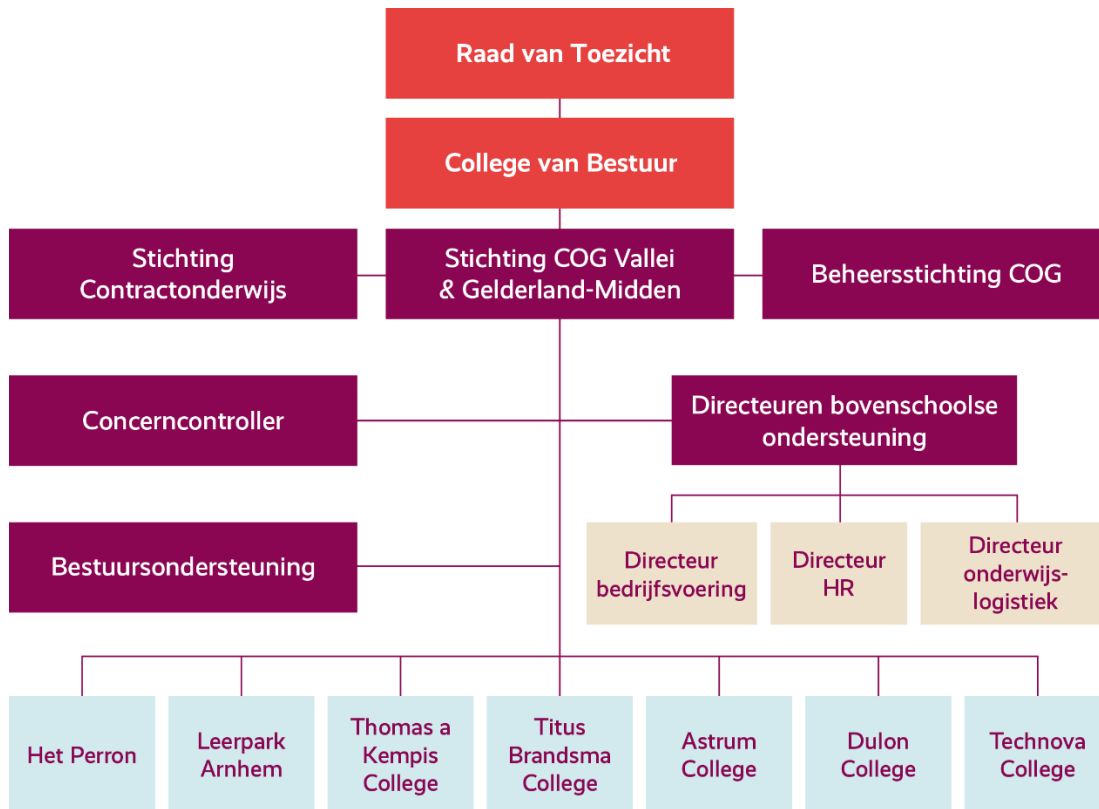
Inhoud

Voorwoord.....	2
Inleiding	4
AMBITIE 1: Aandacht voor verschillen.....	6
AMBITIE 2: Aandacht voor elkaar	11
AMBITIE 3: Aandacht voor de omgeving.....	14
AMBITIE 4: Aandacht voor de toekomst	17

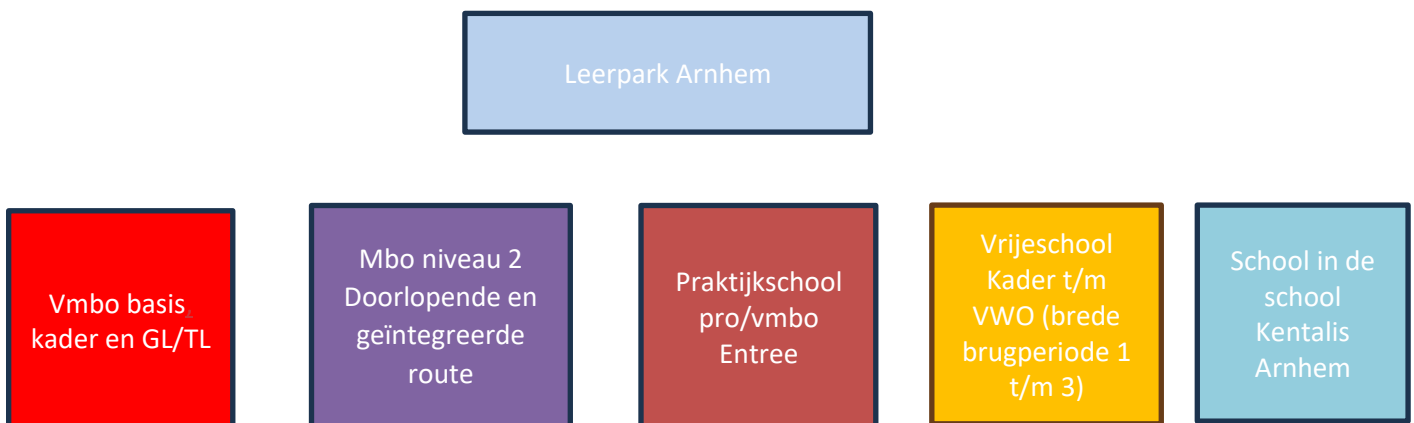
Inleiding

1. Organisatie

Leerpark Arnhem is onderdeel van COG. COG heeft MBO en VO scholen in Veenendaal, Ede, Arnhem en Velp.



Leerpark Arnhem is dé kansrijke school voor praktijkonderwijs, vmbo (basis, kader, GL/TL) en mbo 1- en 2-niveau (doorlopende en geïntegreerde leerroute) en vrijeschool (vmbo-kader t/m havo/vwo leerjaar 1 t/m 3) in Arnhem. Leerlingen die verder gaan in kader en GL/TL kunnen hun vrijeschool-diploma halen op het Leerpark. We zijn een kleinschalige school, we zien en kennen elkaar. We bieden maatwerk.



2. Missie en visie

Missie

We zien leerlingen als ontdekkingsreizigers. Wij zijn jouw navigatie ('Google maps') en we zoeken samen met jou de weg naar jouw toekomst. Wij stimuleren de kinderen in hun ontwikkeling tot zelfstandige, vrijdenkende mensen die een actieve bijdrage leveren aan de maatschappij. In verbinding met zichzelf en de wereld om hen heen.

Visie

Op Leerpark Arnhem begeleiden we je op je reis. Naast het bieden onderwijs hebben we aandacht voor wie je bent in relatie tot je omgeving. Wij kijken naar het totale kind: cognitief, fysiek en sociaal emotioneel. Je ontdekt en leert door te doen. Hierin staat de relatie centraal.

Het vrijeschool-onderwijs is geïnspireerd op de antroposofische menskunde en past bij de ontwikkelingsfase van de leerlingen. We leren door het hoofd, hart en handen aan te spreken.

Onderwijs

Om onze missie te kunnen naleven gaan wij uit van een aantal kernwaarden:

Aandacht: ons onderwijs is kleinschalig, persoonlijk, je wordt er gezien als het kind in zijn geheel. Elk talent is een kans.

Nieuwsgierig: onze leerling is een ontdekkingsreiziger, met een blik naar de toekomst. Wij staan in de samenleving en leiden leerlingen op voor leven en werken in de maatschappij. Wij zoeken actief naar leermogelijkheden buiten de school.

Open: wij hebben een open blik naar binnen en buiten. We werken samen met elkaar. Hebben inclusief onderwijs vanuit diversiteit.

Omgaan met verschillen: iedere leerling is uniek, wij hebben verschillende leerlijnen en houden rekening met de ontwikkeling van de leerling. Er is differentiatie in de les.

Wij leren door te doen. Doen staat centraal, net als maatwerk, individuele aandacht en begeleiding. Hierin zit de kracht en het onderscheidende vermogen van ons onderwijs.

Wij werken in verschillende afdelingen met ieder een eigen team. De cultuur mag verschillen per team en tot uiting komen in het gebouw. Alle teams hanteren eenzelfde lat qua professionaliteit.

Leerlingen en medewerkers

Onze leerlingen leren een ondernemende en verantwoordelijke rol te nemen in hun leerproces, hun ontwikkeling en hun gedrag. Ze leren samenwerken en zijn betrokken bij de school en de buitenschoolse activiteiten. Als ze een van de afdelingen van onze school verlaten, hebben ze een beeld van wie zij zijn, wat ze kunnen en wat zij belangrijk vinden. Ze durven vertrouwen op hun eigen oordeel en hebben de moed om bestaande denkbeelden ter discussie te stellen. Onze medewerkers hebben passie om te werken met onze leerlingen en studenten. Zij zijn competent in hun vak en zijn pedagogisch en didactisch competent. Ze dagen leerlingen en studenten uit, geven ze ruimte en stellen grenzen, bieden het onderwijs aan wat bij de leerling/student past. Ze dragen bij aan een betekenisvol onderwijs. Ze hebben en zijn zich bewust van hun voorbeeldrol. Onze directeur en afdelingsleiders geven richting, nemen initiatief en vormen de herkenbare aanspreekpunten van de school.

3. Kwaliteitszorg

De manier waarop wij de kwaliteit van ons onderwijs monitoren en steeds opnieuw verbeteren, hebben we vastgelegd in ons kwaliteitszorgbeleid. De basis hiervan vormt de PDCA-cyclus. Om te

zorgen dat onze activiteiten ook de beoogde resultaten opleveren, formuleren we heldere doelen en evalueren we de opbrengsten zodat het mogelijk is indien nodig bij te sturen. Dit geldt op alle niveaus van de organisatie: bij leerlingen maken we gebruik van leerdoelen en monitoren we onderwijsresultaten om de voortgang in de gaten te houden, bij onze medewerkers stellen we ontwikkelplannen op en evalueren we deze periodiek en op managementniveau worden plannen voorzien van doelstellingen en evaluatiemomenten.

Het beleid m.b.t. kwaliteitszorg staat beschreven in 'Integraal kwaliteitsstelsel COG' en 'Beleidsplan Kwaliteitszorg COG-vo 2023 - 2025'.

4. Strategisch perspectief en ambities

Stichting COG heeft afgelopen jaar haar strategische koers opnieuw vastgesteld in een nieuw meerjarenbeleidsplan, genaamd Strategisch Perspectief 2023-2026.

We sluiten aan bij de ambities die daarin gekozen zijn, namelijk:

Ambitie 1: Aandacht voor verschillen

Ambitie 2: Aandacht voor elkaar

Ambitie 3: Aandacht voor de omgeving

Ambitie 4: Aandacht voor de toekomst

In dit schoolplan vertalen wij deze overkoepelende ambities in doelstellingen die wij ons voor de komende jaren stellen en die de basis vormen voor de jaarplannen van onze school.

Vier speerpunten die door alle ambities verweven zijn:

1. Pedagogisch-didactisch klimaat
2. Basisvaardigheden: rekenen, taal, digitale geletterdheid en burgerschap
3. Professionele cultuur
4. Onderwijsaanbod toekomstgericht

AMBITIE 1: Aandacht voor verschillen

1. Onderwijskundig beleid

Ons onderwijs is gericht op de optimale ontwikkeling van leerlingen tot verantwoordelijke (wereld)burgers. Leren doe je samen. We hechten veel waarde aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen in een betekenisvolle leeromgeving binnen en buiten de school. Er is veel aandacht voor persoonsvorming en maatschappelijke vorming. De zorg voor onze omgeving heeft een belangrijke plek in het curriculum.

Wij vinden dat leerlingen het beste leren in een leeromgeving die aansluit bij hun belevingswereld en waarin zij medeverantwoordelijk worden gemaakt voor hun eigen leerproces. We stimuleren onze leerlingen om vanuit eigen interesses, talenten en onderwijsbehoeften de regie te nemen over hun eigen leerproces en om het beste uit zichzelf te halen. Een gevoel eigenaarschap draagt bij aan een hoge motivatie. We zorgen voor aantrekkelijk onderwijs, onder meer door differentiatie en door het gebruik van digitale leermiddelen en levensechte opdrachten in de beroepspraktijk. De wijze waarop we de studievoortgang van onze leerlingen monitoren en evalueren, sluit aan bij onze visie op onderwijs.

2. Veiligheid

Ons onderwijs vindt plaats in een veilige omgeving. Een veilige omgeving is een basisvoorwaarde voor goed en prettig leren en werken door onze leerlingen en medewerkers. Daarbij gaat het om

sociale veiligheid, fysieke veiligheid en informatieveiligheid. Hierbij zijn een breed gedragen verantwoordelijkheid en eigenaarschap essentieel. Medewerkers werken samen aan een veilig pedagogisch klimaat waarin leerlingen worden gestimuleerd om zich in vrijheid te ontwikkelen, in verbinding met hun medeleerlingen en het personeel.

Onze uitgangspunten en afspraken rondom fysieke en sociale veiligheid hebben we beschreven in een [schoolveiligheidsplan](#). Ook hebben we een [anti-pestprotocol opgesteld](#). Deze documenten zijn voor leerlingen en ouders in te zien via de schoolgids die zich op de website van de school bevindt. Om een veilige leer- en werkomgeving te kunnen bieden in onze huidige digitale wereld is een goede en zorgvuldige omgang met de persoonsgegevens van leerlingen en medewerkers een voorwaarde. Daarom is sinds de inwerkingtreding van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (mei 2018) het privacyreglement aangepast.

In het [leerlingenstatuut](#) zijn zaken opgenomen die over rechten en plichten van leerlingen gaan, zoals veiligheid, grondrechten, toelating, huiswerk, toetsing en sancties.

Voor onze school werken wij samen met de gemeente en diverse maatschappelijke instanties om op deze manier veiligheid in en om de school (VIOS) te kunnen waarborgen en preventief problemen bij leerlingen te kunnen signaleren. Door deze samenwerking is de verbinding met school, thuis en omgeving beter geborgd.

3. Passend onderwijs (extra ondersteuning i.r.t. ondersteuningsprofiel)

Ons onderwijs sluit aan bij de mogelijkheden van de leerlingen. Er is structureel aandacht voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben of extra uitdagingen aankunnen.

In het [schoolondersteuningsprofiel](#) is vastgelegd wat de school onder extra ondersteuning verstaat en welke voorzieningen de school biedt in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau voor basisondersteuning. Daarbij werken we nauw samen met het samenwerkingsverband Passend Onderwijs 25.06. Waar leerlingen behoefte hebben aan specifieke ondersteuning, bieden wij hen deze in samenwerking met Scala, expertisecentrum voor ondersteuning.

Voor leerlingen die iets extra's kunnen en willen, bieden wij een deel van het programma aan op een hoger niveau. Bij vmbo-onderbouw en vrijeschool werken wij vanuit een brede brugperiode.

Hierdoor wordt de definitieve niveaukeuze uitgesteld en hebben leerlingen meer mogelijkheden om te bepalen welk niveau bij de leerling passend is.

Inclusief onderwijs

Leerpark Arnhem heeft een school in de school-samenwerking met Kentalis Arnhem. Dit is een intensieve samenwerking waar bij de onderbouw een aantal lessen en activiteiten samen gedaan worden zoals, Do-it en PSO. Sportdagen en activiteitenweken zijn gezamenlijk. In de bovenbouw volgen de leerlingen zoveel mogelijk de lessen regulier en is er nog een additioneel aanbod voor leerlingen van Kentalis. De docenten van Kentalis ondersteunen in deze reguliere lessen waar dit nodig is.

De komende jaren wordt er meer samenwerking gezocht met andere vormen van het speciale onderwijs waardoor het mogelijk wordt voor leerlingen om het onderwijs regulier te volgen met extra ondersteuning.

4. Pedagogisch-didactisch klimaat

Samen werken en samen leren vinden wij heel belangrijk. Dat is te zien in onze pedagogiek en didactiek. Onze cultuur is gericht op samenwerking en wederzijds respect. We hechten er veel waarde aan om expliciet een standpunt in te nemen over inclusiviteit.

Op onze school is plaats voor iedereen ongeacht ras, geloof of geaardheid. We verwachten van onze medewerkers, leerlingen en ouders dat zij dit standpunt onderschrijven en daarnaar handelen.

Onze leerlingen hebben een eigen mentor of slb'er die de rol vervult van eerste contactpersoon. Ook

is er een interne contact(vertrouwens)persoon.

Een goed contact tussen de docent en de leerling is van belang. We geloven in een sterk mentoraat. Als er connectie is, voelen de leerlingen zich veilig, kunnen ze actief meedoen, zijn de leerprestaties hoger en kunnen leerlingen zich optimaal ontwikkelen. Bij een goed contact kunnen docenten hun rol van begeleider van het onderwijsproces optimaal vervullen. De relatie met de leerling en student is het belangrijkste uitgangspunt bij het pedagogisch-didactische klimaat.

5. Uitwerking wettelijke opdracht

Aanbod van vakken en doorlopende leerlijn

Ons onderwijsaanbod is breed. Binnen dat aanbod zijn er mogelijkheden om over te stappen naar andere opleidingen die we aanbieden. In alle opleidingen bieden we maatwerk binnen de mogelijkheden die passen bij ons onderwijs. Er is ruimte voor leerlingen om keuzes te maken en eigen initiatieven te nemen om de reguliere leerroute te verbreden, te verdiepen of te versnellen. Door het bieden van maatwerk willen wij de kansengelijkheid bevorderen en het aantal zittenblijvers beperken. Binnen Leerpark Arnhem zijn diverse doorlopende leerlijnen tussen de verschillende afdelingen mogelijk.

Loopbaanoriëntatie- en begeleiding

In het [LOB-programma](#) staat beschreven hoe onze scholen aandacht geven aan de oriëntatie op beroepen en de vervolgstudie. Het is onze ambitie om onze leerlingen bewust te maken van een 'leven lang leren' en welke competenties hiervoor nodig zijn.

Leerlingvolgsysteem

Wij verzamelen systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van onze leerlingen met behulp van onafhankelijke externe toetsen. Hierin zijn ook de vorderingen op het gebied van rekenen en taal zichtbaar. Door deze gegevens te analyseren kunnen wij ons onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Bij de praktijkschool is er voor iedere leerling een OPP.

Onderwijstijd

We zoeken binnen de kaders van de wet op de onderwijstijd naar mogelijkheden om het onderwijsaanbod zo goed mogelijk te laten aansluiten bij de behoeften van leerlingen en de onderwijsvisie van de school. Dat betekent dat niet alle leerlingen van een klas of jaarlaag altijd hetzelfde programma volgen, maar dat er gezocht wordt naar maatwerk en flexibiliteit. Lesuitval wordt waar mogelijk opgevangen. Onder onderwijstijd vallen naast de lessen ook excursies, huiswerkbegeleiding, reizen, projectweken, stages en extra maatwerkvakken.

Verzuimbeleid

Dagelijks registreren wij het verzuim van onze leerlingen in Magister en Presentis. Ouders melden dat een leerling afwezig is. Bij veelvuldig ongeoorloofd verzuim maken wij melding bij de Leerplichtambtenaar. Er is veelvuldig contact met de Leerplichtambtenaar over het verzuim. De Leerplichtambtenaar kan ook preventief ingeschakeld worden als de oorzaak van het verzuim niet duidelijk is. Als Leerpark hebben wij een verzuimbeleidsplan waarin het beleid beschreven staat.

Basisvaardigheden

De basisvaardigheden zijn bij Leerpark Arnhem op orde.

- Het taalbeleid is beschreven. Hierin is het leesonderwijs een speerpunt en daarnaast is iedere docent een taaldocent.
- Bij het rekenonderwijs zorgen wij ervoor dat de leerling het gewenste niveau gaat halen wat de leerling nodig heeft voor zijn toekomst.

- Bij de digitale geletterdheid gaan wij uit dat de leerling in de situaties: leren, werken en leven zich kan redden met de digitale middelen die hiervoor nodig zijn.
- Het burgerschapsonderwijs is een onderdeel van ieder vak. We werken aan actief burgerschap en sociale cohesie. Onze leerlingen en studenten zijn verbonden aan de maatschappij. Burgerschap is aanwezig in de samenleving van de school. Het beperkt zich niet tot de reguliere lessen. We gaan op een respectvolle manier met elkaar om en maken bespreekbaar hoe wij dit doen. In de lessen maatschappijleer onderwijzen we de democratische waarden en universele rechten en vrijheden. In buitenschoolse activiteiten zijn diverse burgerschapsaspecten ondergebracht.

Speerpunten 2024-2028

Speerpunt	Streefdoel	Meetbaar/merkbaar door:
Pedagogisch klimaat:		
Inclusie met speciaal voortgezet onderwijs scholen.	Er zijn samenwerkingen met andere speciaal voortgezet onderwijs scholen zoals Mariendael en Vierbeek College/Prisma College. Waardoor het totaal aantal TLV's vermindert. Er zullen nog steeds leerlingen naar het speciaal onderwijs gaan maar ze kunnen ook weer terugkeren naar regulier.	Instroompercentage van leerlingen uit het speciaal onderwijs is hoger. Het aantal TLV's wat is aangevraagd bij het samenwerkingsverband is 50% minder.
Passend onderwijs	De komende vier jaar zullen wij onze ondersteuningsstructuur moeten aanpassen aan de landelijke eisen van het passend onderwijs	Ons schoolondersteuningsplan wordt jaarlijks geëvalueerd en aangepast.
Verzuim	De laatste jaren is er meer geoorloofd en ongeoorloofd verzuim. De rol van de mentor in het verzuim en verzuimcoördinator moet duidelijk zijn. Er zijn analyses over de oorzaken van het verzuim.	Er wordt per kwartaal een analyse gemaakt van het verzuim. De afdelingsleider bespreekt deze met verzuimcoördinator en de mentor. Het percentage geoorloofd en ongeoorloofd verzuim neemt jaarlijks af.
Basisvaardigheden:		
Taal- en rekenvaardigheid	De taalvaardigheid en rekenvaardigheid is voldoende voor het niveau van onze leerlingen in de diverse opleidingen. De leesmotivatie en het leesbegrip heeft een hogere score.	Beleidsplannen en leerplannen voor taal, rekenen, digitale geletterdheid, LOB en burgerschap zijn up to date.
Burgerschap	Burgerschap is ingebed in de lessen en vakwerkplannen.	90% van de leerlingen scoort op de basisvaardigheden voldoende op niveau van hun inschrijving. Meting is d.m.v. citovas.

Digitale geletterdheid	De digitale geletterdheid is onderdeel van alle lessen waar het past. Docenten hebben kennis van AI en kunnen het toepassen. Als er beleid nodig is, dan maken wij dit. Mediawijsheid is een onderdeel van de lessen.	De teamleiding beoordeelt de vakwerkplannen.
Executieve functies	Docenten zijn digitaal bekwaam	In lesobservaties zien wij digitale geletterdheid terug. Er is een leerlijn digitale geletterdheid waarin de kerndoelen zijn verwerkt. Lessen mediawijsheid zijn ingepland. Door afname van de monitor leren lesgeven met ICT is er zicht op de kwaliteit van docenten t.a.v. digitale geletterdheid.
Pedagogisch didactisch klimaat	In ons curriculum is een aanbod van executieve functies. Alle docenten zijn vaardig met de executieve functies omdat dit de basis is voor het leren van ontwikkelen van leerlingen. Ontwikkeling van didactische vaardigheden van docenten op het gebied van differentiatie en automatisering. Docenten zijn pedagogisch bekwaam.	Door 100% slagings- en doorstroomcijfers en een hogere leerlingtevredenheid.
Toekomstgericht onderwijsaanbod:		
NT2 onderwijs	Kennis en vaardigheden vergroten bij docenten t.a.v. eerste en tweede taalverwerving en hoe deze in te passen in de lessen.	Leerlingen met NT2 zijn gebaat bij een taalrijke omgeving; zichtbaar in de prestaties van de leerlingen.
Borging doorlopende leerlijnen	Kwaliteitsborging van het onderwijs door leerroutes op elkaar af te stemmen en op elkaar aan te laten sluiten. Op basis van onze ervaring van de afgelopen jaren maken wij een analyse van de pro-vmbo-route zodat er een betere advisering en determinatie kan komen.	Leerlingen die gebruik maken van de doorlopende leerlijnen kunnen een ononderbroken onderwijsontwikkeling volgen, zonder grote obstakels en belemmeringen en zijn succesvol. Er is een beschrijving van de pro-vmbo route waarin ook de determinatie beschreven staat.
Leermiddelen beleid	Onze leermiddelen passen bij ons onderwijs en is toekomstgericht. Onze leermiddelen passen binnen het financiële kader wat er begroot is.	Er is een leermiddelenbeleidsplan.

AMBITIE 2: Aandacht voor elkaar

Onze medewerkers zijn de spil van de organisatie: een optimale en brede ontwikkeling van leerlingen is alleen mogelijk met professionele en betrokken medewerkers. De verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs ligt bij hen.

De Leerpark Arnhem-medewerker:

- ziet kansen en uitdagingen en gaat hier mee aan de slag;
- is initiatiefrijk en weet anderen bij zijn plannen te betrekken;
- is betrokken bij leerlingen/studenten en collega's;
- levert een betekenisvolle bijdrage aan toekomstbestendig en uitdagend onderwijs;
- draagt effectief bij aan de hoogst mogelijke resultaten;
- stimuleert leerlingen/studenten om hun talent te ontdekken en te ontwikkelen;
- heeft oog voor de emotionele intelligentie van leerlingen/studenten en stemt hier mede zijn handelen op af;
- draagt bij aan de ontwikkeling van leerlingen/studenten tot (wereld)burgers die een bijdrage leveren aan de maatschappij;
- is een ambassadeur voor de school, zowel binnen als buiten de organisatie;
- is bevoegd om het vak te geven of studeert hiervoor.

Als werkgever zorgen wij ervoor dat we een werkomgeving creëren waarin medewerkers optimaal kunnen functioneren. We schenken aandacht aan wat medewerkers motiveert, wat zij nodig hebben om goede prestaties te leveren en zichzelf als professional te blijven ontwikkelen.

Professionalisering van iedere medewerker is belangrijk voor het realiseren van onze ambities.

Medewerkers hebben hiervoor tijd in hun jaartaak om zich steeds verder te ontwikkelen vanuit een nieuwsgierige en onderzoekende houding. Wij verwachten van medewerkers dat ze ICT-bekwaam zijn en dat ze in staat zijn om onderwijs te geven met moderne didactische werkvormen die aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen/studenten.

Als locatiemanagementteam hebben wij zorg voor onze medewerkers. Wij hebben verschillende gesprekken met de medewerkers per jaar en bieden mogelijkheden ter ondersteuning als het even iets minder gaat. Om vitaal en gezond te blijven is vanuit COG-beleid gemaakt waar wij gebruik van maken. Bijv. fietsplan en sportabonnement.

Als team zijn wij er voor elkaar. We ondersteunen elkaar vanuit een professionele cultuur, door bijvoorbeeld intervisie.

Wij dragen zorg voor het inwerken van nieuwe medewerkers. Startende medewerkers, we bedoelen hiermee docenten met minder dan drie jaar ervaring in het voortgezet onderwijs, bieden we een introductie cursus startende medewerker, vakinhoudelijke en didactische begeleiding vanuit de vaksectie en op basis van de specifieke begeleidingsbehoefte begeleiding van een docentbegeleider.

Als school dragen we ook bij aan de opleiding van toekomstige docenten. Samen met de opleidingsinstituten en de scholen Lingerijn zijn wij een opleidingsschool: Alium.

Samen met de opleidingsinstituten leiden we studenten op tot kritische en bevlogen docenten met een onderzoekende houding. We bieden studenten een rijke leeromgeving waarbinnen ze de mogelijkheid krijgen om keuzes te maken die passen bij hun leervragen en leerbehoeften.

We betrekken studenten actief bij de vragen die binnen de scholen leven door hun onderzoek aan te laten sluiten bij de onderzoeksvragen die binnen de scholen leven.

Medewerkers worden actief betrokken bij de ontwikkeling van de school. Eigenaarschap en leiderschap

bij medewerkers worden gestimuleerd door hen aan te spreken op hun professionaliteit en expertise en hen op basis hiervan in te zetten. Medewerkers krijgen de professionele ruimte die ze nodig hebben. De wijze waarop medewerkers zeggenschap hebben op vakinhoudelijk, vakdidactisch en pedagogisch gebied is vastgelegd in ons Professioneel Statuut. Omdat zeggenschap niet statisch is, maar in onze ogen het resultaat is van een doorlopende dialoog is het Professioneel Statuut een dynamisch document dat jaarlijks wordt geëvalueerd en indien nodig wordt bijgesteld.

Leerpark Arnhem heeft een ouderraad waarin ouders van alle afdelingen participeren. Deze ouderraad komt regelmatig bij elkaar en denkt actief mee over activiteiten in de school, lessentabellen en de schoolkosten.

Leerpark Arnhem staat voor leerling betrokkenheid. Om dit te bereiken heeft iedere afdeling een leerlingenraad waarin de leerlingen mogen meedenken over het onderwijs en de activiteiten van de school. De afdelingsleider is hier verantwoordelijk voor.

Binnen het Leerpark zijn verschillende afdelingen en teams. De teams staan door gezamenlijke ambities in verbinding met elkaar. Waar mogelijk ontwikkelen wij samen het onderwijs en leren zo van en met elkaar.

Speerpunten 2024-2028

Speerpunt	Streefdoel	Meetbaar/merkbaar door:
Professionele cultuur		
Toewerken naar verantwoordelijke teams	Vormen van een professionele Schoolcultuur: We werken vanuit onze afspraken die gemaakt zijn op basis van vastgestelde kernwaarden en spreken elkaar hierop aan bij het niet naleven. Er is onderling vertrouwen, we stemmen af met elkaar en trekken samen op.	Op het mto wordt een ruime voldoende gescoord. Het team heeft een vertaalslag gemaakt waardoor het mto positief ingevuld is. (ook: leerlingtevredenheid en oudertevredenheid)
Leren van en met elkaar.	Waar mogelijk ontwikkelen wij samen het onderwijs en leren met elkaar en waken voor afzonderlijke eilandjes.	Er zijn gezamenlijke projecten in de diverse afdelingen zodat we gebruik maken van de expertise die er in de diverse teams aanwezig is.
Startende medewerker	Medewerkers die op het Leerpark starten krijgen begeleiding volgens een vastgesteld protocol	Nieuwe medewerkers geven aan, dat zij positief zijn over hun inwerkperiode.
Professionalisering	Er is ruimte voor individuele professionalisering op basis van een persoonlijk ontwikkelplan. Daarnaast wordt er op teamniveau professionalisering ingezet aansluitend op de ontwikkelingen in de school.	De kennis en vaardigheden van medewerkers sluit aan bij wat in het onderwijs wordt gevraagd en bij de ontwikkelingen van de school en de omgeving. De leidinggevendenden hebben jaarlijkse gesprekken met de

		medewerkers over hun ontwikkelingen. In een persoonlijk ontwikkelplan is de professionalisering van het personeel terug te lezen. Teamscholing wordt ingezet op basis van schooljaarplannen

AMBITIE 3: Aandacht voor de omgeving

Onze scholen staan midden in de samenleving en leiden leerlingen op voor leven en werken in de samenleving. We zoeken actief naar leermogelijkheden buiten het schoolterrein, we willen levensecht leren, betekenisvol zijn en dat ze werk doen dat ertoe doet. Die zoeken we op, of we halen die naar onze school. We noemen dat omgevingsgericht onderwijs waarin iedere leerling kennis en vaardigheden kan opdoen en waarin het de leerling - in de interactie met de omgeving - ook duidelijk wordt waarom bepaalde kennis en vaardigheden van belang zijn. Leren in samenhang met de omgeving leidt tot het betekenisvol maken van de kennis en vaardigheden die leerlingen op school aangereikt krijgen. In de buitenwereld doen onze leerlingen ook weer andere kennis en vaardigheden op dan binnen de muren van de school. Door ons onderwijs te verbinden aan de buitenwereld, sluiten we aan bij ontwikkelingen in de samenleving en op de arbeidsmarkt. Onze scholen hechten aan goede contacten met organisaties en met de buurt in de directe omgeving van de school. Door samenwerkingsverbanden aan te gaan met bedrijven, organisaties en andere onderwijsinstellingen zijn de scholen in staat om heel veel diverse typen ervaringen aan te bieden aan leerlingen. Dit kan door middel van excursies, projecten, gastlessen, presentaties en stages. Door omgevingsgericht onderwijs komt er meer ruimte en aandacht voor ondernemend, onderzoekend en ontwerpnd leren.

VIOS

Een veilig leer- en leefklimaat is iets wat niet alleen van de school is. Samen met de gemeente is er een traject gestart: VIOS, veiligheid in en om de school. Dit is een samenwerking met alle partijen die ervoor kan zorgen dat er goed contact is in de driehoek: school, thuis en omgeving. Het is een samenwerking tussen: stadscoach, politie, GGD, Halt, jongerenwerker, straatcoaches en een coördinator schoolveiligheid.

Omdat de wereld om ons heen steeds verandert, is VIOS geen vaste groep mensen, maar wordt naar de situatie die er op dat moment is aangepast.

Contacten met de basisscholen regulier en speciaal

Vanuit de diverse afdelingen zijn er contacten met de basisscholen. Er zijn contacten i.v.m. de warme overdracht van leerlingen zodat wij weten welke ondersteuningsbehoefte de leerlingen nodig hebben. Waar mogelijk worden er activiteiten georganiseerd voor basisscholen waardoor de overstap van leerlingen vanuit het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs makkelijker wordt.

Verbinding met de arbeidsmarkt

Op het Leerpark zijn er bij diverse opleidingen stages in het leerprogramma. Hiervoor is een goede relatie met arbeidsorganisaties van belang en hebben beroepsdocenten contacten met het bedrijfsleven. Bij de praktijkschool staat het toeleiden naar arbeid centraal.

Er is een samenwerking met JINC waarin wij samen met het bedrijfsleven activiteiten doen in en buiten de school. JINC heeft in deze activiteiten een leidende rol in de contacten met het bedrijfsleven.

STO

Vanuit Sterk Techniek Onderwijs stimuleren wij het werken in de techniek. Er is deelname aan diverse projecten. Docenten nemen deel aan het netwerk waardoor er geleerd kan worden van en met elkaar en is er intensieve samenwerking met het bedrijfsleven.

ISK

In ons land zijn steeds meer leerlingen/studenten die na het doorlopen van de internationale schakelklas uitstromen naar regulier onderwijs. Dit vraagt van het onderwijs dat wij hier flexibel op kunnen inspelen. Soms zijn hier out of de box-oplossingen voor nodig omdat het reguliere onderwijs niet past bij de fase waar deze leerling/student in zit.

Speerpunten 2024-2028:

Speerpunt	Streefdoel	Meetbaar / merkbaar door
Toekomstgericht onderwijsaanbod		
Toename ISK	Het totaal aantal leerlingen die van het ISK op het Leerpark komen, groeit gestaag. De opvang en begeleiding van deze leerlingen is in de basis geregeld in elke klas en in het onderwijs in het algemeen.	Ontwikkeling van leerlingen wordt gemeten in de daarvoor geldende toetsen.
Contacten met het basisonderwijs	We gaan actief in gesprek met de basisscholen en de speciaal basisonderwijsscholen. Mogelijk kunnen wij in het kader van de rijke schooldag een programma bieden voor basisschoolleerlingen en speciaal basisonderwijs leerlingen.	Naast De Werf hebben wij intensieve contacten met nog drie andere basisscholen. Ook zijn er intensieve contacten met Parcival school. Vrijeschool is bekend bij alle basisscholen. Minimaal 20% instroom vrijeschool uit de wijk
STO	Het Tiny House Project en het extern Arbeidstrainingscentrum zijn duurzame projecten die in samenspraak met STO zijn opgezet. Dit biedt ontwikkelkansen voor leerlingen om levensecht te kunnen leren. Ieder jaar zijn wij in gesprek met de penvoerder van het STO-project om te bespreken welke mogelijkheden er nog meer zijn om aan projecten van STO mee te doen.	Meer leerlingen kiezen voor Bouw/Techniek.
Contacten bedrijfsleven	Waar mogelijk zijn er projecten met het bedrijfsleven en kan er levensecht geleerd worden.	In alle opleidingen en leerjaren zijn er activiteiten samen met het bedrijfsleven.
Pedagogisch klimaat		
Aanpak Arnhem Oost	De komende de vier jaar praten wij mee in de ontwikkeling van aanpak Arnhem- Oost. Waar mogelijk sluiten wij aan bij activiteiten die passen bij onze leerlingen/studenten.	Met het Leerpark doen wij mee met een aantal projecten vanuit Arnhem Oost-aanpak.

VIOS	VIOS is onderdeel van onze schoolorganisatie en wordt aangepast op het moment wanneer er maatschappelijke veranderingen zijn. Met de VIOS-aanpak wordt de school veiliger voor alle leerlingen en medewerkers.	De uitslagen van het MTO, OTO en LTO zijn positief op het gebied van sociale veiligheid.
Brugfunctionaris	Er is een plan op welke manier de brugfunctionaris wordt ingezet. In dit plan is de samenhang met VIOS beschreven.	Wij weten te handelen bij problemen waardoor er samenhang is tussen school, hulpverlening en thuis.

AMBITIE 4: Aandacht voor de toekomst

Om mee te kunnen bewegen in een veranderende omgeving, zorgen we voor wendbaar onderwijs en zijn wij continue met innovatie bezig. De innovatie zit op alle gebieden waar wij in het onderwijs mee te maken krijgen. De landelijke onderwijskundige ontwikkelingen voor de praktijkschool, het (v)mbo en de vrijeschool nemen we hier in mee.

Continue innovatie vraagt van ons een kritische houding ten opzichte van het onderwijsaanbod dat we hebben. We blijven innoveren door steeds opnieuw maatwerk te ontwikkelen voor onze leerlingen/studenten. De onderwijskwaliteit blijft daarbij aandacht hebben.

We zoeken de dialoog en de ruimte om te experimenteren, met doorlopende leerlijnen en andere eigentijdse vormen van onderwijs als resultaat. Ons onderwijs sluit aan bij wat er in de toekomst op ons af komt. De onderwijskwaliteit blijft daarbij aandacht hebben.

Wat we doen, doen we zo duurzaam mogelijk.

Kansengelijkheid

De toekomstige ontwikkelingen zit ook veel in kansengelijkheid voor iedereen. Er is daarom een tendens om de niveaukeuze voor leerlingen uit te stellen. Ons onderwijs zal er daarom ook steeds meer op gericht zijn om in de onderbouw de keuze voor het niveau waarop de leerling zijn diploma haalt uit te stellen of zodanige routes te maken dat het voor een leerling mogelijk is om door te stromen naar een passend niveau.

Onderwijsregio's

Om in de toekomst voldoende wendbaar te zijn als onderwijsorganisatie en voldoende gekwalificeerd personeel te hebben om het onderwijs te kunnen geven, zijn wij onderdeel van een onderwijsregio.

Speerpunten 2024-2028:

Speerpunt	Streefdoel	Meetbaar / merkbaar door
Toekomstgericht onderwijsaanbod		
Wendbaarheid van het onderwijsaanbod	Ons onderwijs willen we laten aansluiten bij de maatschappelijke ontwikkelingen. We kiezen ervoor om digitale geletterdheid onderdeel uit te laten maken van alle lessen.	Leerlingen zijn digitaal geletterd op het gebied van: Computational Thinking Mediawijsheid ICT-vaardig Informatievaardig.
Doorontwikkeling van de vrijeschool	In 2027 hebben wij een volledige onderbouw in de vrijeschool voor kader tot en met vwo en een bovenbouw voor kader en tl.	Het gebouw heeft de uitstraling die past bij vrijeschool onderwijs. Lesaanbod/leerplan, lessentabel, organisatie en examenprogramma vmbo van de vrijeschool zijn doorontwikkeld

Onderwijsregio	Wij sluiten aan bij de landelijke ontwikkeling van de onderwijsregio's.	In 2028 zijn wij onderdeel van een onderwijsregio en is het in de organisatie ingebed.
Digitaliseringsstrategie	Om de digitalisering up to date en betaalbaar te houden is er inzicht in het gebruik van onze digitale middelen. Dit doen wij door middel van de FORA.	De FORA ondersteunt het onderwijs actief Het sluit aan bij de belevingswereld van de lerende Ondersteunende middelen worden gekozen vanuit het doel.
Professionele cultuur		
Professionalisering personeel	Onze docenten kunnen werken met diverse niveaus in een klas. Er is differentiatie.	In de lessen en het lesaanbod is differentiatie op niveau en onderwijsbehoefte herkenbaar
Basisvaardigheden		
Innovatieve ontwikkelingen	Kunnen werken met AI in ons onderwijs	Leerkrachten hebben basisvaardigheden mbt het gebruik van AI in de lessen en in hun eigen werk School "AI-wijsheid" is onderdeel van het curriculum mediawijsheid