

Inleiding vanuit kernwaarden

Missie

Op de Nicolaasschool ontdekken kinderen wie ze zijn. Wereldburgerschap is het maken van verbinding met jezelf en de wereld om je heen. Je verantwoordelijk voelen en jezelf ontwikkelen met brede kennis en vaardigheden. Laten zien waar je trots op bent!

Wij helpen de kinderen hierbij door ze uit te dagen binnen school en bij maatschappelijke samenwerkingsprojecten met andere organisaties. Daarbij vinden we het belangrijk dat iedereen zich welkom voelt in een sfeer van wederzijds respect, veiligheid en waardering. We bieden onze kinderen een stevig basisaanbod (o.a. taal, rekenen en IPC*), besteden veel aandacht aan de sociale en persoonlijke ontwikkeling en verrijken met Engels. Het vieren van successen en ontdekken van talenten hoort hier voor ons vanzelfsprekend bij.

Zo stappen onze kinderen als echte wereldburgers, met een goed gevulde rugzak, (zelf)bewust de toekomst in.

'Wereldburger worden, leer je samen!'

Op de Nicolaas gaan wij uit van onze vier kernwaarden: verbinding, verantwoordelijkheid, vakmanschap en trots.

Wereldburger ben je niet alleen. Je staat in verbinding met jezelf, de ander en de samenleving. Door elkaar te ontmoeten, maak je verbinding met de wereld om je heen en leren we respect en begrip te hebben voor eenieder met wie we samenleven.

Goed voor jezelf en de omgeving zorgen zijn belangrijke waarden om je evenwichtig te kunnen ontwikkelen en verantwoordelijkheid te nemen voor de samenleving waarin je leeft. Een fijn pedagogisch klimaat is de essentiële basis om kinderen hun kennis te laten verbreden en sociale vaardigheden te ontwikkelen. Verantwoordelijkheid nemen moet je leren. We begeleiden kinderen hierbij. Openheid, respect, eerlijkheid en veiligheid vloeien hieruit voort.

Op de Nicolaas staat brede kennis als een huis en daar zijn we trots op. Dit bestaat aan de ene kant uit vakken als rekenen, taal, spelling, technisch en begrijpend lezen en schrijven. Aan de andere kant ontwikkelen onze kinderen kennis, vaardigheden en inzichten via het thematische onderwijs 'IPC'. Vakmanschap tonen we ook in het zien, volgen en in gesprek blijven met onze kinderen, wat zorgt voor een fijne sfeer en een goed pedagogisch klimaat.

We vinden het belangrijk dat onze kinderen plezier maken, spelen en zichzelf kunnen zijn op school. Dit zijn belangrijke voorwaarden om te ontwikkelen en te kunnen leren. We zijn trots op wat we bereiken en dit laten we zien! Op school vieren we regelmatig mooie momenten samen. Tijdens die gelegenheden willen we ons als school één voelen en het liefst ook zoveel mogelijk bij elkaar zijn. Successen vieren doe je samen.

Pesten gebeurt helaas overal. Maar wij zijn er van overtuigd dat wij met onze misse, onze kernwaarden een veilig en fijn klimaat neerzetten, waarbij leerlingen, leerkrachten en ouders zich veilig, gewaardeerd en prettig voelen.

Wat is pesten?

Pesten komt op ieder school voor, ook bij ons. Het is een probleem dat wij onder ogen zien en op onze school serieus willen aanpakken.

We doen allemaal weleens iets (al dan niet bewust) wat een ander niet bevalt. Maar wanneer de ander aangeeft dat dit moet stoppen en je gaat toch door, dan spreken we van pesten.

Pesten moet als een probleem worden erkend door alle betrokken partijen: alle leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwijgende middengroep), alle teamleden en de ouders/ verzorgers (hierna genoemd: ouders). Signalen moeten opgepakt en besproken worden. Hiervoor zijn we allemaal medeverantwoordelijk.

Hoe willen we daarmee omgaan?

Bij ons op de Nicolaasschool werken we met de methode KWINK. Hierin komen verschillende onderwerpen aan de orde.

Er wordt gewerkt vanuit de thema's:

- Besef van jezelf
- Besef van de ander
- Relaties hanteren
- Zelfmanagement
- Keuzes maken.

Ook tijdens andere vakken kunnen deze onderwerpen aan bod komen (bijv. bij spreekbeurten, creatieve opdrachten, IPC)

Het voorbeeld van de teamleden is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid is over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet worden opgelost met geweld, maar door ze uit te praten.

Ook is het spreken van dezelfde taal (denk aan kwinkslagen) belangrijk. Een andere effectieve manier om pesten te voorkomen en aan te pakken is het afspreken van regels voor leerlingen, leerkrachten en ouders.



Regels die gelden op school

1. Respect, ga met de ander en zijn/haar spullen om zoals je zelf ook prettig vindt.
2. Iedereen is anders en dat is prima. Jij mag er zijn!
3. Boos of verdrietig? Doe de zelf-ontspanner en/of praat erover.
4. Vertel het aan de juf, meester, ouder, vertrouwenspersoon als er iets gebeurt dat je niet fijn vindt.

Deze regels gelden op school en daarbuiten.

Leerkrachten en kinderen kunnen in aanvulling op deze schoolregels groepsregels opstellen.

Schoolregels, groepsregels en de Kwinkslagen hangen zichtbaar in de klas.

In de bijlagen staan adviezen en tips over het begeleiden van de gepeste leerling en de pester binnen de school, en voor alle ouders die met pesten te maken krijgen.

Afspraken bij pesten

- De leerkracht inschakelen bij pesten is NIET klikken, maar de Kwinkslag: Code help en de Keuzecheck.
 - Dit geldt ook voor medeleerlingen en ouders. We moeten het samen aanpakken, maar wel vanuit school.
 - Kinderen en ouders leveren informatie, school bespreekt het met alle partijen volgens de **vijf sporen aanpak**:
1. Hulp aan het gepeste kind, in de vorm van gesprekken, het maken van afspraken enz.
 2. Hulp aan de pester, in de vorm van gesprekken, het maken van afspraken, enz.
 3. Hulp aan de zwijgende middengroep, in de vorm van (groeps)gesprekken, adviezen, rollenspellen, enz.
 4. Hulp aan de leerkracht, door collega's, intern begeleider, vertrouwenspersoon over signaleren, aanpakmogelijkheden.
 5. Hulp aan ouders, in de vorm van achtergrondinformatie en adviezen (zie bijlage)



Consequenties, fase bij pesten

Soms is pestgedrag niet meteen duidelijk, maar heeft de leerkracht het idee dat 'er iets speelt', dat er sprake is van onderhuids pesten. Dit kan fysiek, verbaal, cyberpesten, via sociale media, e.d. zijn.

In zo'n geval stelt de leerkracht een algemeen probleem aan de orde om langs die weg bij het probleem in de klas te komen. (Indirecte aanpak)

Op het moment dat de leerkracht het signaal heeft/ heeft gekregen dat er gepest wordt dan moet er gehandeld worden. Dat gebeurt in 4 fases.

- 1 In gesprek met alle betrokkenen, probleem bespreken en afspraken maken
- 2 Wanneer die afspraken niet nageleefd worden, zullen consequenties volgen (binnenblijven in de pauze, nablijven e.d)
- 3 Wanneer dit ook niet het gewenste effect heeft zal een gesprek met kinderen en ouders volgen, hiervan wordt ook een notitie gemaakt in ESIS.
- 4 Wanneer het pestgedrag hierna nog steeds aanhoudt, treedt het protocol 'ongewenst gedrag' in werking, time-out/schorsing/verwijdering. (Zie bijlage 3)

In alle fases van dit proces kan ook contact opgenomen worden met de vertrouwenspersonen van onze school: Juf Marcia en Juf Christel.



Meer informatie

Internetsites: www.pesten.nl en www.omgaanmetpesten.nl

Adressen van instellingen:

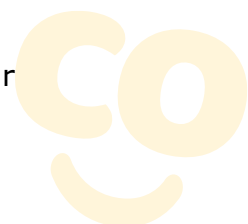
GGZ Joh Zwijsenlaan 123
5342 BT Oss
Tel. 0412-847000

GGD Vogelstraat 2
's-Hertogenbosch
Tel. 0900 8222467

AMK Advies en Meldpunt Kindermishandeling Noordoost-
Brabant(Regio Den Bosch)
Oude Vlijmenseweg 112
5223 GS, Den Bosch
Tel. (073) 687 12 75
Tel. (073) 687 12 76
www.jeugdzorg-nb.nl

CJG Centrum Jeugd & Gezin Maasland Kerkstraat 13
5341 BK Oss
Tel. 0412-473626
info@centrumjeugdengezin-maasland.nl
ONS Welzijn Schadewijkstraat 6
5348 BC Oss
Tel: 088 -

kindertelefoon: Tel. 0800-0432 tussen 14.00 uur en 20.00 uur



Bijlage 1. Begeleiding

Begeleiding van de gepeste leerling

- Medeleven tonen, luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest;
- Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor tijdens en na het pesten;
- Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken. De leerling in laten zien dat je op een andere manier kunt reageren;
- Zoeken en oefenen van een andere reactie, bijvoorbeeld: je niet afzonderen;
- Het gepeste kind in laten zien waarom een kind pest;
- Nagaan welke oplossing het kind zelf wil;
- Sterke kanten van de leerling benadrukken;
- Belonen (schouderklopje) als de leerling zich anders/beter opstelt;
- Praten met de ouders van de gepeste leerling en de ouders van de pester(s);
- Het gepeste kind niet 'over' beschermen bijvoorbeeld naar school brengen of 'ik zal het de pesters wel eens gaan vertellen'. Hiermee plaats je het gepeste kind juist in een uitzonderingspositie, waardoor het pesten zelfs nog toe kan nemen;

Begeleiding van de pester

- Praten; zoeken naar de reden van het ruzie maken/ pesten (baas willen zijn, jaloezie, verveling, buitengesloten voelen);
- Laten inzien wat het effect van zijn/ haar gedrag is voor de gepeste;
- Excuses aan laten bieden;
- In laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft;
- Pesten is verboden in en om de school: wij houden ons aan deze regel; straffen als het kind wel pest – belonen (schouderklopje) als kind zich aan de regels houdt;
- Kind leren om niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen, de 'stopeerst-nadenken-houding' of een andere manier van gedrag aanleren;
- Contact tussen ouders en school; elkaar informeren en overleggen. Inleven in het kind; wat is de oorzaak van het pesten?;
- Zoeken van een sport of club; waar het kind kan ervaren dat contact met andere kinderen wel leuk kan zijn;
- Inschakelen hulp; sociale vaardigheidstrainingen ; Jeugdgezondheidszorg; huisarts; GGD.

Begeleiding van de middengroep

- Een sterke, sociaal veilige groep voorkomt pesten.
- Kinderen spreken elkaar op een positieve manier aan op hun gedrag.



Tips voor de middengroep

- Doe niet mee met het pesten.
- Lach niet om de grappen van de pestkop.
- Zeg tegen de pester dat hij/zij moet ophouden: het is niet grappig.
- Vraag hulp aan je vriend(inn)en, samen staan jullie nog sterker!
- Vertel je meester of juf wat je hebt gezien/gehoord.
- Maak een foto of screenshot als je ziet dat iemand online wordt gepest: het kan helpen als bewijsmateriaal.
- Stuur nooit filmpjes waarin iemand belachelijk gemaakt wordt door: delete ze en vraag anderen om dit ook te doen.
- Praat met diegene die wordt gepest. Laat weten dat jij het niet oké vindt en dat je graag wilt helpen. Misschien kunnen jullie samen een plan bedenken?

Bijlage 2. Adviezen aan ouders van onze school

Elk verhaal en kind nemen we serieus. Maar houd er rekening mee dat elk verhaal meerdere kanten heeft. Blijf open staan voor het gesprek. En we spreken liever met elkaar dan over elkaar.

Ouders van gepeste kinderen:

- Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind;
- Als pesten niet op school gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken;
- Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken;
- Door positieve stimulering en zgn. schouderklopjes kan het zelfrespect vergroot worden of weer terug komen;
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport;
- Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt, vooral wanneer het bespreekbaar gemaakt wordt;
- De situatie heeft vaak meerdere verhalen, houd hier rekening mee en sta ook voor het hele verhaal open.

Ouders van pesters:

- Neem het probleem van uw kind serieus;
- Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden;
- Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen;
- Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet;
- Besteed extra aandacht aan uw kind;
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport;
- Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind; Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat.
- De situatie heeft vaak meerdere verhalen, houd hier rekening mee en sta ook voor het hele verhaal open.

Alle andere ouders:

- Neem de ouders van het gepeste kind serieus;
- Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan;
- Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag;
- Geef zelf het goede voorbeeld;
- Leer uw kind voor anderen op te komen;
- Leer uw kind voor zichzelf op te komen.
- Wanneer er op school iets is gebeurd en het is opgelost, kom er dan thuis niet op terug. Opgelost is opgelost!
- Denk er eens over na wat u zoal bespreekt aan tafel, bedenkt u zich dan dat kinderen heel veel horen en opslaan!
- De situatie heeft vaak meerdere verhalen, houd hier rekening mee en sta ook voor het hele verhaal open.

Bijlage 3. De Kwinkslagen

Kwink-slagen zijn basistechnieken die kinderen leren om volgens een vaste aanpak bepaalde situaties op te lossen. Zo zijn er Kwink-slagen voor het oplossen van conflicten, geweldloos communiceren en het vergroten van de concentratie. Als kinderen die technieken telkens op een zelfde manier toepassen en daarmee succes ervaren, wordt de aanpak geïnternaliseerd. Zo kunnen ze belangrijke slagen maken en wordt de transitie van de les dus extra sterk. Bij elk van de vijf SEL-competenties reiken we een Kwink-slag aan.



Kwinkslagen onderbouw



KWALITEITENKRACHT
De Kwink-slag Kwaliteitenkracht helpt kinderen om hun eigen kwaliteiten te ontdekken.

- PDF
- ANIMATIE
- INTRODUCTIELES

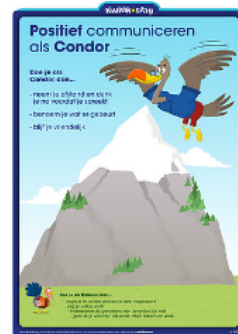


CODE HELP
Op school komen zo af en toe vervelende situaties voor. Denk hierbij aan pestgedrag, leerlingen die elkaar fysiek of verbaal pijn doen of een ongeluk op het schoolplein. In deze situaties helpt het als leerlingen opkomen voor elkaar en rekening houden met de ander. Code Help stelt de leerlingen twee vragen: Zie je het? Doe je iets? De leerlingen worden zich ervan bewust dat er altijd een keuze is: sluit je je ogen voor dat wat je ziet of heb je oog voor de ander en handel je hiernaar?



DE ZELFONTPANNER
Op sommige momenten is het prettig als een leerling even tot rust kan komen. In een drukke omgeving of een situatie waar de leerling zich lastig kan concentreren en gedachten de overhand nemen. De Zelfontspanner geeft de leerling concrete handvatten om zich bewust te worden van lichaam en geest en vervolgens vanuit meer rust te handelen.

- PDF
- ANIMATIE
- INTRODUCTIELES



POSITIEF COMMUNICEREN ALS CONDOR
In de interactie tussen leerlingen gebeurt veel. Snelle keuzes zorgen ervoor dat er soms escalaties plaatsvinden n.a.v. negatieve communicatie. We leren leerlingen wat nodig is om tot positieve communicatie te komen: de rust bewaren, je aan de feiten houden, vriendelijk blijven en rekening houden met de gevoelens van een ander. Door Condor als hulpmiddel te gebruiken leert een leerling hoe positief communiceren er concreet uit ziet.



DE KEUZE-CHECK
Leerlingen kiezen vaak snel. Ze staan niet stil bij welke keuzemogelijkheden ze hebben en wat de gevolgen van die keuze zijn, voor zichzelf en de ander. De keuze-check helpt leerlingen om even stil te staan bij het keuzemoment. Centraal staat een luiaard. De traagheid van het dier symboliseert de rust die nodig is om tot een goede keuze te maken.

- PDF





Kwinkslagen middenbouw



KWALITEITENKRACHT
 De Kwink-slag Kwaliteitenkracht helpt kinderen om hun eigen kwaliteiten te ontdekken.

- PDF
- ANIMATIE
- INTRODUCTIELES



CODE HELP
 Op school komen zo af en toe vervelende situaties voor. Denk hierbij aan pestgedrag, leerlingen die elkaar fysiek of verbaal pijn doen of een ongeluk op het schoolplein. In deze situaties helpt het als leerlingen opkomen voor elkaar en rekening houden met de ander. Code Help stelt de leerlingen twee vragen: Zie je het? Doe je iets? De leerlingen worden zich ervan bewust dat er altijd een keuze is: sluit je je ogen voor dat wat je ziet of heb je oog voor de ander en handel je hiernaar?



DE OVERSTEEKTECHNIEK
 Een conflict kan snel escaleren, kinderen kunnen de controle over hun gedrag verliezen en geen rekening meer houden met anderen. Daarom is het van belang dat kinderen leren:

1. tot rust te komen in een conflictsituatie
2. zich te verplaatsen in de positie van de ander;
3. gezamenlijk te werken aan een oplossing.

PDF



POSITIEF COMMUNICEREN ALS CONDOR

In de interactie tussen leerlingen gebeurt veel. Snelle keuzes zorgen ervoor dat er soms escalaties plaatsvinden n.a.v. negatieve communicatie. We leren leerlingen wat nodig is om tot positieve communicatie te komen: de rust bewaren, je aan de feiten houden, vriendelijk blijven en rekening houden met de gevoelens van een ander. Door Condor als hulpmiddel te gebruiken leert een leerling hoe positief communiceren er concreet uit ziet.



DE KEUZE-CHECK
 Leerlingen kiezen vaak snel. Ze staan niet stil bij welke keuzemogelijkheden ze hebben en wat de gevolgen van die keuze zijn, voor zichzelf en de ander. De keuze-check helpt leerlingen om even stil te staan bij het keuzemoment. Centraal staat een luiaard. De traagheid van het dier symboliseert de rust die nodig is om tot een goede keuze te maken.

PDF



Kwinkslagen bovenbouw



KWALITEITENKRACHT
De Kwink-slag Kwaliteitenkracht helpt kinderen om hun eigen kwaliteiten te ontdekken.

- PDF
- BEELD
- INTRODUCTIELES



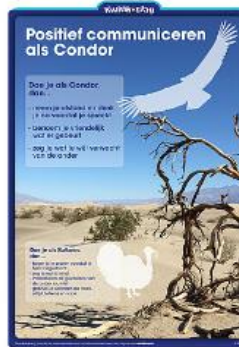
CODE HELP
Op school komen zo af en toe vervelende situaties voor. Denk hierbij aan pestgedrag, leerlingen die elkaar fysiek of verbaal pijn doen of een ongeluk op het schoolplein. In deze situaties helpt het als leerlingen opkomen voor elkaar en rekening houden met de ander. Code Help stelt de leerlingen twee vragen: Zie je het? Doe je iets? De leerlingen worden zich ervan bewust dat er altijd een keuze is: sluit je je ogen voor dat wat je ziet of heb je oog voor de ander en handel je hiernaar?



DE OVERSTEEKTECHNIEK
Een conflict kan snel escaleren, kinderen kunnen de controle over hun gedrag verliezen en geen rekening meer houden met anderen. Daarom is het van belang dat kinderen leren:

1. tot rust te komen in een conflictsituatie
2. zich te verplaatsen in de positie van de ander;
3. gezamenlijk te werken aan een oplossing.

PDF



POSITIEF COMMUNICEREN ALS CONDOR
In de interactie tussen leerlingen gebeurt veel. Snelle keuzes zorgen ervoor dat er soms escalaties plaatsvinden n.a.v. negatieve communicatie. We leren leerlingen wat nodig is om tot positieve communicatie te komen: de rust bewaren, je aan de feiten houden, vriendelijk blijven en rekening houden met de gevoelens van een ander. Door Condor als hulpmiddel te gebruiken leert een leerling hoe positief communiceren er concreet uit ziet.



DE KEUZE-CHECK
Leerlingen kiezen vaak snel. Ze staan niet stil bij welke keuzemogelijkheden ze hebben en wat de gevolgen van die keuze zijn, voor zichzelf en de ander. De keuze-check helpt leerlingen om even stil te staan bij het keuzemoment. Centraal staat een luiaard. De traagheid van het dier symboliseert de rust die nodig is om tot een goede keuze te maken.

PDF



Bijlage 4. SAAM*-wijzer ongewenst gedrag leerling

SAAM* route ongewenst gedrag leerling



	Gedrag maatregel in klas kind	Waarschuwing kind	Time-out kind	Berisping kind	Schorsing kind	Verwijdering kind
	Het kind wordt buiten het eigen klaslokaal geplaatst.	Het kind ontvangt een mondelinge of schriftelijke waarschuwing	Het kind wordt tijdelijk het recht op deelname aan het onderwijs onzegd. De time-out duurt maximaal één dag.	Het kind ontvangt een schriftelijke berisping	Het kind wordt tijdelijk het recht op deelname aan het onderwijs onzegd. De schorsing duurt minimaal 2 dagen en maximaal 1 week	Het kind wordt verwijderd van de school (er wordt samen met ouders gezocht naar een geschikte andere school)
Leraar van de klas						
Schoolleiding / directeur / IB						
College van Bestuur						
Ouders/verzorgers						
Bovenschools deskundige						
Inspectie						

- Inschakelen in deze volgorde
- Ter advisering
- Melding bij

